



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.
JUAN ANTONIO TRELLES DE HUANCARAMA**

JOSÉ ARENAS TAÍPE

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de innovación a mi hija Greidy por lo que significa para mí y ser la razón de mi esfuerzo y dedicación de cada día para concretizar el arduo trabajo, que con su motivación y aliento ha contribuido en mi fortaleza y mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la profesora Sulma Maruri Meza, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y motivación ha contribuido en mí que pueda concluir mis estudios con éxito para fortalecerme profesionalmente.

Tabla de contenidos

1.	Datos de identificación.....	1
1.1.	Título del Proyecto de Innovación que se presenta.....	1
1.2.	Datos del estudiante	1
1.3.	Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	1
2.	Contextualización del proyecto	1
3.	Problema /problemas priorizados para el proyecto	2
4.	Descripción del proyecto de innovación	3
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	4
6.	Población beneficiaria	4
7.	Objetivos	4
7.1.	Objetivo General	4
7.2.	Objetivo Específicos	5
8.	Fundamentación teórica	5
8.1.	Área de comunicación	7
8.2.	Enfoque de comunicación.....	7
8.3.	Planificación Curricular.....	8
8.4.	Leer	8
8.5.	La lectura	8
8.6.	Comprensión lectora.....	8
8.7.	Técnicas y estrategias de comprensión de Lectura.....	9
8.8.	Materiales y recursos de comprensión de lectura	10
9.	Estrategia de implementación	10
10.	proceso de ejecución	13
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	19
13.	Evaluación final del proyecto.....	20
14.	Autoevaluación de la gestión del pie.....	23
15.	sostenibilidad del proyecto.....	23
	Bibliografía y referencias.....	25
	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación

Prácticas Pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. Juan Antonio Trelles de Huancarama.

1.2. Datos del estudiante

Estudiante : José Arenas Taipe
N° de DNI : 31032794
Nombre de la IE : “Juan Antonio Trelles”
Cargo : Director

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre de la I.E. : Juan Antonio Trelles
Tipo : Urbano
Dirección : Jr. David Samanez Ocampo S/N
Teléfono : 946717107
Director : José Arenas Taipe
Nivel : Secundaria
N° profesores : 17
N° de alumnos : 165

2. Contextualización del proyecto

La prestigiosa I. E. “Juan Antonio Trelles Cáceres”, fue creada por Resolución Suprema N° 0881 el 19 de agosto de 1964 con el nombre Colegio Nacional Mixto “Juan Antonio Trelles Cáceres” de Huancarama. Funcionó el 10 de mayo de 1965 con el primer grado, albergaba a estudiantes de los distritos Huancarama, Pacobamba y Kishuará e inclusive del distrito de Inkahuasi de la región de Cusco. El 5 de setiembre de 1988 por la cantidad numerosa de estudiantes la I.E. se desdobló en dos turnos: mujeres turno mañana y varones turno tarde. El año 2006 a solicitud de padres de familia otra vez se convierte en una institución educativa mixto (varones y mujeres) hasta la actualidad.

La localidad de Huancarama conocido como” Perla de Apurímac” se ubica a 2980 msnm y tienen un clima templado, propicio para la agricultura y la ganadería, generando

actividades económicas a través de asociaciones y organizaciones sociales. Además, cultivan muchas costumbres, heredadas de los antiguos pobladores, que son riqueza cultural de este distrito, siendo el más resaltante la fiesta del Niño de Año nuevo, que dura tres días.

La institución educativa mantiene el prestigio a nivel de la UGEL Huancarama, por lo que atiende a estudiantes bilingües quechua hablantes cuya situación socioeconómica es pobre; el 65% provienen de zonas rurales según la encuesta institucional realizada el presente año lectivo.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Los problemas considerados que influyen en el bajo rendimiento académico en la institución educativa son diversos, pero para la ejecución del proyecto de innovación pedagógica se ha priorizado el siguiente problema “Dificultades de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria”. El cual, con el planteamiento del árbol de problemas se ha identificado las causas del problema central.

En la institución educativa Juan Antonio Trelles, existe una preocupación inmensa por mejorar el aprendizaje de los estudiantes al nivel de la provincia de Abancay o Andahuaylas; por ello consideramos como base fundamental para la mejora de los aprendizajes es la comprensión lectora, considerando también que, para resolver problemas matemáticos es necesario la comprensión del enunciado o problemas planteados.

Para priorizar el problema se reflexionó con la participación de la comunidad educativa tomando como muestra sobre la preocupante situación de los aprendizajes de los estudiantes a partir del historial de los resultados de la evaluación censal de los aprendizajes ECE 2016 en comprensión de textos, siendo los resultados siguientes: previo al inicio 44.8%, en inicio 44.8%, en proceso 10.4%, en satisfactorio 0%; es decir la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel literal en comprensión lectora.

Asimismo, se evidencia en los docentes la Inadecuada planificación curricular en cuanto a la coherencia lógica de la programación, limitado manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora y deficiente uso de recursos y materiales de

comprensión de lectora. Por lo que se tiene que mejorar el desempeño de los docentes a través de la formación continua.

Bajo el consenso de la comunidad educativa se determina desarrollar el tema de comprensión lectora en los estudiantes a través del proyecto de innovación con la participación de todo el personal de la institución educativa con el apoyo de los padres de familia.

4. Descripción del proyecto de innovación

El proyecto de innovación es en respuesta y preocupación de los resultados desalentadores de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y la evaluación regional de los aprendizajes (ERA) 2016 en comprensión de textos. Por ello, para mejorar el nivel de comprensión lectora y el logro de los aprendizajes de los estudiantes se ha determinado la implementación del plan lector con el compromiso de los docentes del área de comunicación, la participación de los demás docentes y el apoyo de los padres de familia. A continuación, detallamos las dimensiones que abordaran en el presente proyecto:

- Dimensión pedagógica, porque se evidencia en los docentes la dificultad en la práctica pedagógica, por lo que es necesario implementar talleres relacionado al adecuado manejo de planificación curricular, aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje y el uso adecuado de recursos y materiales educativos.
- Dimensión de formación docente: el proyecto de innovación incluye el desarrollo de talleres de capacitación o comunidades de aprendizaje profesional con todo el personal docente en la revisión y mejoramiento de su programación curricular, diseño de sesiones de aprendizaje y selección de materiales de lectura.
- Dimensión comunitaria: dado que los padres de familia participan en fortalecer el hábito de lectura en el hogar.

En consecuencia, con el mejoramiento del desempeño docente también habrá un incremento del nivel de logro de comprensión lectora y de los aprendizajes en los estudiantes.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Los estudiantes de la institución educativa Juan Antonio Trelles tienen dificultad principal enfrentarse a la lectura de un libro o texto, debido a que no tienen una frecuencia lectora planificada. Esta dificultad influye en el nivel de aprendizaje y esto cobra gran importancia para desarrollar el proyecto. Las obras que los estudiantes encuentran no les permiten desarrollar su hábito lector y solo leen algunos capítulos o muchas veces, solo leen el resumen para aprobar el control de lectura; por lo que la implementación del proyecto, hará que los estudiantes se familiaricen o se empoderen en el desarrollo del hábito de lectura y consecuentemente la comprensión lectora.

El proyecto, considera generar las estrategias diversas para desarrollar la capacidad de leer y desarrollo del hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes partiendo de propia voluntad e interés. La implementación del proyecto, se articula con la sétima política del proyecto educativo nacional referente a “transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica”; asimismo con el compromiso 1 de gestión escolar concerniente al desarrollo del plan lector y la lectura veloz establecido por el MINEDU.

6. Población beneficiaria

Los beneficiarios del proyecto se detallan a continuación:

BENEFICIARIOS	METAS
Directos	165 Estudiantes (mixto)
	17 Docentes
Indirectos	120 Madres de familia
	92 Padres de familia

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

- Mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes fortaleciendo el desempeño docente para optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

7.2. Objetivo Específicos

- Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora.
- Aplicar adecuadamente las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora de diversos tipos de textos para generar aprendizajes en los estudiantes.
- Utilizar diversos recursos y materiales de lectura para generar el hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.

8. Fundamentación teórica

Para tener más información sobre aspectos concernientes de la implementación de del proyecto de innovación sobre comprensión lectora de los estudiantes en la I.E. “Juan Antonio Trelles” se investigó sobre trabajos existentes relacionado al tema en mención a nivel regional, nacional e internacional; los mismos que dan cuenta de la mejora del nivel de comprensión lectora y del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas:

- Actividades Pedagógicas Alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 “Acpitán” - Ccoyllurqui Cotabambas - Apurímac, investigación realizada por Silva Valencia Catalino y Amache Serrano Gladys en el año 2010, para obtener al Grado Académico de Magíster en educación en Docencia y Gestión Educativa. Quienes llegaron a la siguiente conclusión:
-La aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente ha mejorado las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa N° 50696 Acpitán de Ccoyllurqui Cotabambas- Apurimac, tal como lo demuestra los 15,28 puntos de ganancia obtenido luego de la aplicación del programa planificado, diseñado y ejecutado para tal fin.
- Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Investigación desarrollada por Carmen Maribel Silva Velásquez en el año 2012, para optar el Grado Académico de Maestro en

Educación mención evaluación y acreditación de la calidad de la educación en la Universidad de César Vallejo. Arribando a la conclusión siguiente:

- El nivel textual de la comprensión lectora, los resultados evidencian que el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla es el medio, por ello estos resultados nos indican que hay que generar actividades y mecanismos que mejoren estos resultados, ya que en este nivel se decodifican los signos escritos, se recogen formas y contenidos explícitos, es decir se capta y aprende lo esencial para inferir y profundizar el texto y es el ideal que la mayoría de los estudiantes logre en este nivel un resultado alto como representativo de logro.
- Dentro del nivel inferencial de la comprensión lectora el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla es el nivel bajo de logro, lo que indica que los alumnos carecen de herramientas para deducir las enseñanzas del texto y conjeturar sucesos.
- Los resultados en el nivel contextual de la comprensión lectora indican que el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla es el, resultado que se muestra favorable para el logro de los alumnos, pero que quizás no refleja la realidad, ya que se han evaluado sólo dos subniveles de tres ya que el subnivel de creatividad no ha sido considerado en el instrumento de investigación por ser más aplicativo y relacionado con la solución de problemas al confrontar lo aprendido con la vida diaria.
- Propuesta con Estrategias Meta cognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6° grado Castellón Macías. Investigación realizada por Cassiani Hernández, p. Díaz Pérez, J. el año 2015, para obtener el Grado de Maestría en Educación de la Universidad de la costa C.U.C. – Barranquilla. Concluyendo lo siguiente:
 - En lo que se refiere a las estrategias meta cognitivas se pudo evidenciar que los estudiantes se vieron identificados con el desarrollo de los procesos y pudieron sacar sus propias conclusiones con respecto a las debilidades que presentaron en el momento de abordar un texto, teniendo en cuenta sus propios intereses. Esto

es fácil de evidenciar, y más aún al tomar como referencia lo planteado por Vallés, 2005; Puente, 1994), cuando expresa que los usos de estrategias ayudan a optimizar los niveles de comprensión lectora y permiten al lector ajustarse al texto y al contexto. Situación que se pudo poner de manifiesto con los estudiantes que hicieron parte activa en esta investigación. Propuesta con Estrategias Meta cognitivas para Fortalecer la Comprensión. Gracias al resultado de las actividades que se aplicaron, también se pudo evidenciar que hace falta implementar un buen proyecto de lectura para el óptimo desarrollo de los procesos de comprensión lectora con los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en el postest demostraron que las estrategias utilizadas dieron resultados mayormente positivos; atendiendo a que los estudiantes se encontraban motivados por el uso de los ambientes virtuales. Cabe resaltar que el uso de a las TIC, en los procesos educativos es una herramienta de gran potencial para el desarrollo de la comprensión lectora.

8.1. Área de comunicación

Es el proceso a través del cual intercambiamos información, establecemos compromisos y manifestamos nuestras emociones, mediante el uso de la palabra (oral y escrita) y de los gestos (MINEDU, 2017). Gracias a la comunicación conseguimos relacionarnos con otros y logramos de mejor forma lo que nos proponemos. Aplicada al mundo laboral, la comunicación representa la capacidad de entregar y recibir información que contribuya a la inserción laboral, al mejoramiento del desempeño y al desarrollo de relaciones armónicas en el lugar de trabajo.

8.2 Enfoque de comunicación.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área, porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Además, considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación.

8.3. Planificación Curricular.

La planificación curricular de la institución educativa es diversificado orientado al desarrollo de comprensión de lectura y expresión oral de los estudiantes en todas las áreas, cuya organización es a partir de la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en la que se concretiza, teniendo en cuenta las propuestas del MINEDU (2012) que considera a la planificación curricular como el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

8.4. Leer

Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

8.5. La lectura.

Es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

8.6. Comprensión lectora.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las

palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros”. La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece; así como el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar. La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares, 1998). Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue desligada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización.

8.7. Técnicas y estrategias de comprensión de Lectura.

Leer en voz alta es una excelente estrategia de fomento de la lectura porque tanto el que lee como el que escucha sentirán el auténtico placer de la palabra escrita. Ambos sentirán su intercomunicación como un acto cultural, social y humano. Pero antes de leer en voz alta debemos pensar si el texto elegido será del gusto de los potenciales destinatarios de acuerdo a su edad e intereses.

Las estrategias para desarrollar la expresión oral son seleccionados de acuerdo las características de los estudiantes considerando la gradualidad por grado, los cuales se evidencian en las presentaciones o exposiciones de trabajos grupales o individuales en las sesiones de aprendizaje; a partir de su aplicación los estudiantes tendrán que socializar, discutir, entrevistar, expresar, narrar, describir, opinar o dar su punto de vista de algún tema.

Las diferentes técnicas y estrategias como el subrayado o resaltado, sumillado, resumen, mapas conceptuales, buscar en el diccionario el significado de palabras desconocidas, etc. se tiene que aplicar en el desarrollo de la comprensión de lectura para que el estudiante tenga la efectividad de entender para inferir y emitir juicio crítico del texto; tal como afirma Núñez (2010) el subrayado es una técnica que nos permite captar de un vistazo la información que hemos seleccionado en un texto. Antes de

empezar a subrayar deberás realizar una primera lectura de aproximación al texto, que te dé una idea general de su contenido. No puedes subrayar directamente si no sabes qué es lo que tienes que subrayar. En la segunda lectura deberá ser una lectura lenta, detallada y concentrada puedes empezar el subrayado. Para ello deberás tener en cuenta que subrayas para luego poder localizar la información y que te sea más fácil sintetizarla (p. 103).

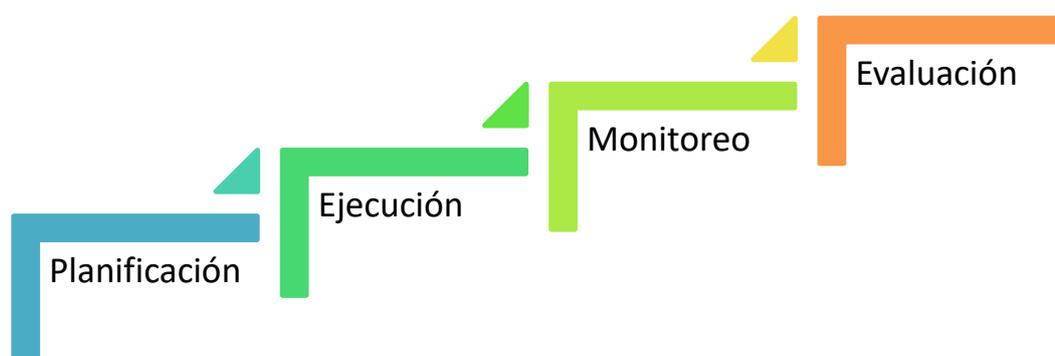
8.8. Materiales y recursos de comprensión de lectura.

Kaplún (2012) materiales educativos se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios. Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje, es decir, una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo, de habilidades o actitudes (p.17).

9. Estrategia de implementación

La implementación del proyecto de innovación se desarrolló con la participación de toda la comunidad educativa.

a) Etapas



ETAPAS	DESARROLLO	ACTORES	ROLES
Inicio o planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y priorización de problemas educativos. -Aplicación de cuestionario a docentes y estudiantes. -Sensibilización al personal docente y administrativo de la ejecución del proyecto de innovación. -Análisis y reflexión de las actas de evaluación y resultados de la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) y Evaluación regional de los Aprendizajes (ERA) -Acuerdos consensuados -Designación de responsables de trabajo -Cronograma de actividades -Aprobación del proyecto de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Director -Coordinador de área de comunicación -Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> -Lidera las reuniones, proponiendo actividades y acciones. -Apoya al director en la organización y planificación. -Participan activamente en la planificación, aportando ideas y propuestas.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Realización del taller de fortalecimiento de capacidades. -Elaboración de sesiones de aprendizaje. -Ejecución de sesiones de aprendizaje. -Evaluación de comprensión lectora a estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Director -Coordinador de área -Docentes - Auxiliares -Administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestiona recursos. -Coordina -Participan en taller. -Apoyo logístico -Limpieza
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo y seguimiento a las actividades -Reflexión y retroalimentación a los resultados de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Director -Coordinador de área -Docentes del área 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorea las actividades y desarrollo de sesiones.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis y reflexión de los resultados de la ejecución del proyecto -Valoración de los resultados -Cuestionario de satisfacción de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Director -Coordinador de área 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúan el nivel de logro de las actividades

*** Elaboración propia**

b. Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller sobre planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de comunidad profesional de aprendizaje																
Elaboración del plan de fortalecimiento profesional																
Planificación y diseño de sesiones de aprendizaje																
Evaluación del taller																
Talleres sobre el manejo adecuado de técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos de tipos de textos.																
Selección de técnicas y estrategias de comprensión lectora																
Aplicación de técnicas y estrategia de lectura																
Monitoreo de desarrollo de sesiones																
Selección y uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de niveles de comprensión lectora.																
Selección y elaboración de materiales educativos																
Uso de materiales educativos de lectura en sesiones de aprendizaje																
Monitoreo de desarrollo de sesiones																

10. Proceso de ejecución

Las ejecuciones de las actividades del proyecto de innovación educativo están en proceso de implementación, es decir, que de las tres actividades solo se ha ejecutado una ellas; que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

TALLERES DE CAPACITACIÓN

Cuadro N° 1 – ejecución de la actividad 1

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora.	
Actividad 1: Taller sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización y desarrollo de talleres, etc. el cual se planificó y realizó de manera conjunta con los docentes de la institución; en un total de 6 horas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director: asumió la organización y la ejecución del taller como facilitador. -Los docentes: Todos han participado de manera responsable y comprometida. -Los padres de familia: aportaciones de los padres de familia para cubrir los gastos de refrigerio en los talleres. -Auxiliares de educación: su participación en el apoyo logístico. -Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para la limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación -Presupuesto para talleres -Apoyo del especialista del área de comunicación de la UGEL Huancarama -Recursos y materiales -Clima institucional favorable -Apoyo de los padres familia -Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-Lo planificado ha sido interrumpido por la huelga nacional del magisterio; por lo que se realizó reuniones para reprogramar y retomar las actividades planificadas. -Poca disponibilidad de tiempo de docentes en horas extracurriculares.

	-Insuficiente recurso económico para la implementación del proyecto.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Luego de la participación en el taller sobre la planificación curricular y diseño de sesiones de aprendizaje, se evidencia la mejora en el desarrollo de sesiones de comprensión lectora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Concertar de manera democrática con los docentes para la realización de talleres en horario extracurricular. -Empoderarse de tema de comprensión lectora. -Prever recursos suficientes para la implementación del taller.

*Fuente: Elaboración propia (tal como se evidencia en el anexo 1)

El taller de planificación curricular y diseño de sesiones fue satisfactorio dado que todo el personal docente ha acudido de manera comprometida a dicho evento, lo cual ha permitido que realicen la planificación y desarrollo de sesiones de comprensión lectora en forma adecuada. En el anexo N° 01 se evidencia algunas fotografías.

REUNIONES DE INTER APRENDIZAJE

Cuadro N° 2 – ejecución de la actividad 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar adecuadamente las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora de diversos tipos de textos para generar aprendizajes en los estudiantes.	
Actividad 2: Talleres sobre el manejo adecuado de técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos de tipos de textos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-El director y el personal docente han priorizado las técnicas y estrategias que se desarrollarán en talleres. Duró 1 hora. -Se seleccionaron diversos tipos de textos a desarrollar en forma consensuada. 1 hora.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- Director: asumió la responsabilidad de facilitar la reunión de docentes. - Docentes: identificaron las ventajas y desventajas de cada técnica y estrategia priorizada. - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para la limpieza.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Predisposición de los docentes para participar en los talleres -Presupuesto -Recursos y materiales -Clima institucional favorable -Apoyo de los padres familia -Uso de las TIC.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> -Poca permanente del fluido eléctrico que no ha permitido el uso del proyector multimedia. Se aprovechó solo la energía de la laptop para extraer temas e ideas fuerza para la socialización y análisis del tema. -Asistencia a destiempo de la hora de entrada establecida de docentes. Para recuperar se tenía que extender la hora de salida.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> -El personal docente de la institución fortalecido en el uso y manejo de diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora. -Los docentes aplican técnicas y estrategias en el proceso de planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación constante al personal docente para impulsar el entusiasmo y dinamismo en el desarrollo de las actividades. -Evaluación oportuna de actividades para su mejora constante.

IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Cuadro N° 3 – ejecución de la actividad 3

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Utilizar diversos recursos y materiales de lectura para generar el hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.	
Actividad 1: Talleres de selección y uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de niveles de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-El director, coordinador y docentes planificaron la ejecución de talleres de implementación de materiales y recursos educativos. El cual se planificó y desarrolló con la comunidad educativa en 6 horas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director (como líder pedagógico): asumió como organizador de talleres.

	<ul style="list-style-type: none"> -El coordinador de área socializa diversos materiales educativos. -Los docentes participaron activamente de manera comprometida en la selección de materiales educativos. -Los auxiliares de educación participaron en apoyo logístico. -Personal administrativo brindó servicios de limpieza y apoyo logístico.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso de los docentes. -Predisposición de los docentes -Presupuesto -Clima institucional favorable -Apoyo padres -Uso de TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de docentes a destiempo de la hora de entrada establecida. Para recuperar se tenía que extender la hora de salida. -Insuficientes recursos económicos para su implementación, lo cual ha permitido que se pueda solicitar la colaboración de cada uno de los docentes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> -Después del desarrollo del taller de selección de materiales y recursos educativos se evidencian que los docentes utilizan diversa técnicas adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes deben informarse más en el manejo materiales y recursos educativos que responda a la comprensión lectora. -Prever recursos suficientes para la implementación del taller de capacitación.

11. Presupuesto ejecutado

ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	Horas/días/ veces/meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/.	Costo total s/	Fuente Financiamiento
Taller sobre planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje	3	2	Hora	30.00	90.00	Recursos APAFA
Talleres sobre el manejo adecuado de técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos de tipos de textos	2	2	Hora	10.00	20.00	Recursos propios
Talleres de selección, elaboración y uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	2	2	Hora	10.00	20.00	Recursos propios
Concurso de comprensión lectora mensual.	165	4	Veces	0.40	264.00	Recursos APAFA
Monitoreo y acompañamiento a las actividades	17	4	Veces	1.00	56.00	Recursos propios
Evaluación	1	1	Veces	10.00	10.00	Recursos propios
TOTAL					460.00	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Objetivo específico 1: Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora.					
Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Niveles de logro	Retroalimentación
Taller sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje.	El 100% de docentes capacitados en la planificación y desarrollo de sesiones.	Observación	Ficha de observación	100% de docentes capacitados en planificación curricular y desarrollo de sesiones.	Ninguno
Objetivo específico 2: Aplicar adecuadamente las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora de diversos tipos de textos para generar aprendizajes en los estudiantes.					
Talleres sobre el manejo adecuado de técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos.	100% de docentes capacitados en el manejo de técnicas y estrategias en comprensión lectora	Observación	Ficha de observación. Ficha de monitoreo.	90% de docentes capacitados en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora	Promover la participación de todos los docentes en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.
Objetivo específico 3: Utilizar diversos recursos y materiales de lectura para generar el hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.					
Talleres de selección, elaboración y uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	100% de docentes capacitados en la selección, elaboración y uso de materiales educativos de lectura.	Observación	Ficha de monitoreo	90% de docentes capacitados en la selección, elaboración uso de materiales educativos de lectora	Promover la participación de los docentes la selección, elaboración uso de materiales de lectora.

Conclusión: se ha evidenciado que el monitoreo a la ejecución de las actividades del PIE, ha permitido identificar los niveles de logro y avance de cada uno de las actividades. Asimismo, ha permitido retroalimentar soporte técnico por parte del directivo.

13. Evaluación final del proyecto

El desarrollo del proyecto de innovación se realizó de forma satisfactoria, se han desarrollado diferentes actividades relacionadas a los objetivos específicos tales como: talleres de planificación curricular y diseño de sesiones, CIAP sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora e implementación de recursos y materiales educativos; asimismo se ha tomado en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico, los que a continuación se detallan:

INDICADORES QUE MIDEN EL ÉXITO DEL PIE

Objetivo específico	Indicadores propuestos
1. Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionado a la comprensión lectora.	-El 100% de docentes capacitados en la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje.
2. Aplicar adecuadamente las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión lectora de diversos tipos de textos para generar aprendizajes en los estudiantes.	-El 100% de docentes capacitados en el manejo de técnicas y estrategias en comprensión lectora
1. Utilizar diversos recursos y materiales de lectura para generar el hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.	-El 100% de docentes capacitados en la utilización, elaboración y uso de materiales educativos de lectura.

*Fuente: Elaboración propia.

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores propuestos en la etapa de formulación del PIE Luego de haber sido implementado, se evidencia que el 93%¹

¹ Este resultado es producto de los indicadores de logro de cada una de las actividades realizadas.

de los docentes promueven el desarrollo de las sesiones de aprendizaje orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en relación a la comprensión de textos.

13.1. De la organización prevista

En la implementación del Proyecto de innovación se ha identificado fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del proyecto, las estrategias de seguimiento y monitoreo y el presupuesto designado para la implementación. En el siguiente cuadro se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de actores (director, docentes, estudiantes, personal de servicio, experto, etc)	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de todo el personal de la institución educativa para el desarrollo de las actividades del PIE. - Manejo del tema y dominio de grupo del especialista que desarrollo los talleres de capacitación. - Capacidad de persuasión del directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celo profesional y egoísmo entre el personal docente. - Insuficiente recurso económico para cubrir los gastos de un especialista en el tema.
Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo ordenado y secuencial tomando en cuenta las actividades y acciones propuestas en función a los objetivos específicos. - Delegar responsabilidad a los diferentes actores posibilita el liderazgo distribuido o compartido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente material de escritorio para el desarrollo de los talleres de capacitación - Tiempo programado insuficiente para el desarrollo de las actividades.
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de diversas técnicas y estrategias de comprensión lector en las sesiones de aprendizaje. - Uso de diversos materiales de lectura orientados a desarrollar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en los docentes para la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, como, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de observación, etc. - Uso de la comunicación asertiva del equipo directivo y el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no aceptan ser observados o monitoreados -Presentación de acciones imprevistas que dificultan el monitoreo.
Presupuesto propuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres de familia para la implementación de las actividades del proyecto - Contar con recursos propios de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasos recursos económicos para el desarrollo de las diferentes actividades.

Conclusión: El desarrollo de las actividades del PIE ha sido pertinente y coherente que permitió mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación y cumplimiento de las actividades que facilitó el logro de los objetivos propuestos, lo cual influyó en la disminución del problema planteado.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

El proyecto de innovación pedagógica que fue aplicada en la I.E. obtuvo los siguientes resultados:

- El 100% de docentes aplican la planificación curricular y diseño de sesiones de aprendizaje
- El 90% de docentes capacitados en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora
- El 90% de docentes capacitados en la selección, elaboración y uso de materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

En tal sentido se puede afirmar que el PIE fue de gran utilidad para la IE dado que permite promover el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta la evaluación por competencias.

14. Autoevaluación de la gestión del pie

El presente proyecto de innovación tuvo como agente principal a los estudiantes y docentes, para ello uno de los factores importantes fue asumir el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el desarrollo de las actividades ha sido asumido de manera compartida por el equipo de docentes, el coordinador de área de comunicación de la institución.

Las dificultades en cuanto a la gestión y organización durante el desarrollo han sido las actividades imprevistas y visitas de funcionarios de otras instituciones, padres de familia y las incidencias de los estudiantes distraen la eficiente coordinación y monitoreo de las actividades.

La implementación de talleres ha permitido identificar un aspecto a mejorar, el cual es prever los recursos o materiales de escritorio para su desarrollo sin inconvenientes.

Para lograr mejores resultados con la ejecución del proyecto, las lecciones aprendidas de la experiencia del desarrollo y la implementación de las actividades del proyecto de innovación son: coordinación constante con todo el personal de la institución, monitoreo oportuno, proveerse de materiales de escritorio, compromiso de los padres de familia, reprogramar actividades, comprometer a los especialistas de la UGEL.

15. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto de innovación tiene como objetivo central mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes fortaleciendo el desempeño docente para optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se han desarrollado tres actividades.

La primera actividad es el taller sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje. Dicha actividad como resultado final obtuvo el 100%, donde los docentes muestran su conocimiento en la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. La actividad se incluirá en los objetivos estratégicos del PEI, dado que es importante que los docentes tengan dominio en la planificación curricular y desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La segunda actividad es, talleres sobre el manejo adecuado de técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos de tipos de textos. Dicha actividad como resultado tuvo el 90%. Asimismo, la tercera actividad denominado talleres de selección, elaboración y uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Esta actividad obtuvo el 90%. Estas dos actividades se incluirán en los objetivos del PCI y en las actividades anuales del PAT. De esta manera será sostenible el proyecto de innovación en la comunidad educativa para dar continuidad y lograr resultados más sólidos y duraderos en la institución educativa.

Bibliografía y referencias

Castellón A., Cassiani P. y Díaz J. (2015). *Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado*. Recuperado de [http://repositorio.cuc.edu.co/.../propuesta%20con%20estrategias%](http://repositorio.cuc.edu.co/.../propuesta%20con%20estrategias%20).

Gómez, J. (2011). *Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. Arequipa. Perú

Kaplún, G. (2012). *Producción de materiales educativos*. Recuperado de <http://ridaa.unicen.edu.ar/.../producción%20de%20materiales%20educativ>

MINEDU, (2016). *Currículo Nacional*. Lima – Perú.

Silva, C. y Amache, G. (2012). *Actividades Pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa N° 50696 “Acpitán” – Ccoyllurqui Cotabambas. Apurímac*. Recuperado de <http://.../producción%20de%20materiales%20educativo>.

Silva C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Silva_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Silva_Nivel%20de%20comprensión%20lectora%20de%20).

Solé I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Advanced Marketing.

ANEXOS

ANEXO 1

“Taller de técnicas y estrategias de comprensión lectora”



ANEXO 2

“Evaluación de comprensión lectora”

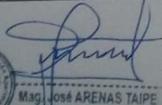


ANEXO 3

“Resultados del concurso de comprensión lectora”

RESULTADOS DEL CONCURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Relacion de Alumnos del 2° grado		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1	CCORAHUA ALDAZABAL, HANS EDU	18	19	15
2	HUACHO ALARCON, WILBERT ALEXIS	16	17	14
3	GUIZADO MUNARES, LUCELY	15	11	12
4	ALTAMIRANO SAUÑE, BETZABE CINDY	15	12	15
5	TTITO PASTOR, DOLY DAISY	13	10	15
6	GUTIERREZ LOAIZA, JOSE IVAN	12	08	16
7	YUCRA PERALTA, GABRIEL MARSHILO	12	16	15
8	CESPEDES QUISPE, ANGELO	12	16	14
9	QUISPE CUSI, YAKELIN MERY	12	11	13
10	SANTI CRUZ Yhampyar Rokye	12	13	13
11	MENDOZA AROCCA, CRISMIA KATERIN	12	09	13
12	GARFIAS AYQUIPA, MARK WILLIAN	10	11	14
13	CESPEDES LOAYZA Edith	10	12	12
14	SANCHEZ GUIZADO Nancy	09	06	13
15	JERONIMO MELENDEZ Yanet	08	07	12
16	AGUILAR CRUZ Maria Elena	08	12	14
17	CARRASCO SANTI, JABELLI VICTORIA	07	09	12
18	GUILLEN LONASCO Eliana	07	00	13
19	ROJAS RAMOS, EMERSON	07	04	12
20	SANDOVAL OCAMPO, AYELEN ABIGAIL	07	12	14
21	VELASQUE BORDA Roy Kevin	07	11	11
22	ALARCON LOZANO, RONAL	06	08	15
23	BORDA AGUILAR Jhon Carlos	06	07	12
24	BUEZO QUISPE Luz Gimena	06	11	13
25	RAMOS PASTOR Jefferson	05	09	15
26	RIVERA PECEROS, REYNALDO	04	07	12
27	HUAMAN LEGUIA, FILIO	04	09	11
28	BEDIA LOAYZA, LISETH	04	04	08
29	SERNA ALLCCCA Emerson Wilfredo	03	04	10
30	RIVAS GUIZADO, LUCY	03	04	09
31	ORTEGA ZUÑIGA Richard	02	13	12
32	BORDA LEGUIA, FLOR MARIA	NP	NP	10
33	CRUZ PALMA Vilma	NP	NP	09
34	HUARANCCA QUITO Efrain	NP	07	10
35	SANCHEZ GUIZADO Moises	NP	03	13
36	CESPEDES HUACCAYCACHACC, BRAYAN RONALDO	NP	NP	15



 Mag. José ARENAS TAIPE
 DNI N° 31032794
 DIRECTOR


 COHEI
 HUANCABAMBA

ANEXO 4

“Cuestionario a docentes”

OBJETIVO: Recolectar información de los docentes sobre desarrollo de hábitos de comprensión lectora y expresión oral en los estudiantes de la I. E. “Juan Antonio Trelles”.

INSTRUCCIONES: Lea el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Sexo: (M) (F) Fecha:

Causas	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategias	1. ¿Consideras importante las estrategias de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje?				
	2. ¿Promueves la aplicación de estrategias de comprensión lectora en tu sesión de aprendizaje?				
	3. ¿Las estrategias de comprensión lectora son variadas y atractivas para los estudiantes?				
	4. ¿Orienta al estudiante a leer en forma comprensiva?				
	5. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión literal, inferencial y crítica?				
Recursos y materiales	6. ¿Consideras en tu planificación curricular los materiales y/o recursos educativos de comprensión de textos?.				
	7. ¿Utiliza materiales y/o recursos educativos de comprensión de textos en las actividades de aprendizaje?				
	8. ¿Orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales y/o recursos de comprensión de textos?.				
	9. ¿Utiliza materiales de lectura seleccionados por los estudiantes?				
	10. ¿Los materiales de lectura que ofreces son atractivos a los estudiantes?				
Hábito de lectura	11. ¿Consideras importante el hábito de lectura en los estudiantes?				
	12. ¿Promueves el hábito de lectura y expresión oral en los estudiantes?				
	13. ¿Promueves la lectura de cuentos, mitos, fábulas, historietas, etc. para motivar el interés por la lectura de los estudiantes?				
	14. ¿A través de tu área impulsas la lectura en los estudiantes?				
	15. ¿Utilizas lecturas amenas en las clases para motivar el interés por leer?				

ANEXO 5

“Cuestionario a estudiantes”

OBJETIVO: Recolectar información de los y las estudiantes sobre desarrollo de hábitos de comprensión lectora y expresión oral de la I. E. “Juan Antonio Trelles”.

INSTRUCCIONES: Lea el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Sexo: (M) (F) Grado: Sección: Fecha:

Causas	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estrategias	1. ¿Te agrada la forma como te enseña a leer tus docentes?				
	2. ¿Crees que la lectura silenciosa ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto?				
	3. ¿Parafraseas, es decir con tus propias palabras el contenido del texto?.				
	4. ¿Reconoces datos importantes y los subrayas o resaltas?				
	5. ¿ Realiza inferencias y actitud crítica a partir de la lectura del texto.				
Recursos y materiales	6. ¿Tus docentes te presentan diversos o variados materiales de lectura?				
	7. ¿Consigues con facilidad los libros u otros materiales escritos solicitados por tus docentes?				
	8. ¿Las lecturas que te proponen tus docentes son interesantes?				
	9. ¿Utiliza el diccionario para buscar palabras que desconoces?				
	10. ¿Te agrada leer en pantalla, Tablet o celular?				
Hábito de lectura	11. ¿Lees revistas, libros u otros materiales escritos en tu tiempo libre?				
	12. ¿Tus profesores y profesoras te animan a leer?				
	13. ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?				
	14. ¿Finalizas los libros que comienzas a leer?				
	15. ¿Tus profesores y profesoras valoran las lecturas que realizas y las tienen en cuenta para la calificación de las áreas?				