



***FACULTAD DE FIOLOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“MEJORANDO EL MANEJO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LAS
DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 241
NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS DE LA ALDEA INFANTIL”**

CINTIA YANQUI DE LA CRUZ

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A Dios, a mi amado esposo Elmer por darme fortaleza e impulsarme a seguir adelante en mi carrera profesional.

A mis hijas KADAMA por su apoyo y comprensión, por ser mi motivación y entender mis ausencias.

A mis colegas directivos por sus experiencias valiosas que aportaron a mi desempeño laboral.

A mis familiares por su apoyo

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por ser mi guía.

Al MINEDU por otorgarnos la beca en gestión y liderazgo pedagógico.

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y a los formadores por impartirnos conocimientos valiosos para nuestra práctica como directivos.

Tabla de contenido

1.	Datos de identificación.....	5
1.1	Título del proyecto de innovación:	5
1.2	Datos del estudiante	5
1.3	Datos de la I.E donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2.	Contextualización del proyecto.....	5
3.	Problema /problemas priorizados para el proyecto	6
4.	Descripción del proyecto de innovación	7
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	7
6.	Población beneficiaria.....	8
7.	Objetivos	8
7.1	Objetivo general	8
7.2	Objetivo específicos	8
8.	Fundamentación teórica	9
9	Estrategia de implementación	18
10	Proceso de ejecución.....	19
11	Presupuesto ejecutado	27
12	Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE	28
13	Evaluación final del proyecto.....	30
13.1	De la organización prevista.....	30
13.2	Resultados obtenidos a la fecha	31
14	Autoevaluación de la gestión del PIE	32
15	Sostenibilidad del proyecto	33
16	Bibliografía y referencias.....	34
17.	ANEXOS	36
	Anexo 1: Árbol de problemas	
	Anexo 2: Instrumentos de diagnostico	
	Anexo 3: Instrumento de monitoreo	
	Anexo 4: Instrumentos de evaluación	
	Anexo 5: Fotografías	
	Anexo 6: Actas o listas de asistencia	

1. Datos de identificación

1.1 Título del proyecto de innovación:

“Mejorando el manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 241 Nuestra Señora de Cocharcas de la Aldea Infantil”

1.2 Datos del estudiante

Nombres y apellidos: Cintia Yanqui De La Cruz
DNI: 31189495
Nombre de la I.E.I: N° 241“Nuestra Señora de Cocharcas” de la Aldea Infantil
Cargo que desempeña: Directora

1.3 Datos de la I.E donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre de la I.E.I: N° 241“Nuestra Señora de Cocharcas” de la Aldea Infantil
Tipo de I.E: Polidocente completo
Dirección: Av. La Floresta s/n Curibamba-Andahuaylas
Teléfono: 995325095
Directora: Cintia Yanqui De La Cruz
Nivele que atiende: Inicial
N° de profesores: 10
N° de alumnos: 254

2. Contextualización del proyecto

La I.E.I. N° 241 “Nuestra Señora de Cocharcas” de la Aldea Infantil se encuentra ubicada en el ámbito urbano del Centro Poblado Menor el Chumbao, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. Fue creada con Resolución Directoral Regional N° 237-28-04-1988 prestando servicio a 3 secciones de niños y niñas de 3 a 5

años de edad. En la actualidad cuenta con 10 secciones, 10 docentes y 5 aulas, atiende en 02 turnos. Como principal fuente de ingreso de sus habitantes tenemos el comercio y la agricultura en pequeña escala. En lo cultural y religioso las festividades en la que participan activamente son en la época de carnavales en el tan esperado Pukllay, vistiendo sus atuendos coloridos típicos como son las polleras, ponchos, sombreros. También practican la devoción al Señor de Huanca cuya fecha festiva es el 14 de setiembre. La lengua originaria de los pobladores es el quechua, que viene siendo desplazada por el castellano. Una de las fortalezas importantes con las que cuenta la institución educativa es la predisposición de los docentes para participar en las diferentes actividades programadas aunque hay un poco de negativa a asumir cambios y desafíos. Una de las dificultades es que atendemos en 2 turnos eso dificulta que las docentes puedan organizar los espacios del aula con mayor libertad y a la vez la incomodidad a la hora de realizar el cambio de turno ya que hay algunos padres de familia que no recogen puntualmente a sus niños y niñas.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Para el presente proyecto de innovación educativa , mediante el diagnóstico efectuado se han localizado desemejantes problemas en las cuatro dimensiones como son: institucional organizativa, administrativa, pedagógico curricular, comunitaria, lo cual fue planteado a través de lluvia de ideas con participación de las docentes de la Institución Educativa, permitiéndonos seleccionar el problema más significativo: “el deficiente manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática de los docentes de la institución educativa”, atendiendo este problema se mejora la práctica pedagógica del docente y del mismo modo hay incremento de aprendizajes. Asimismo, nos llevó a identificar mediante la elaboración del árbol de problemas las causas que la originaron como son, el débil manejo de la programación curricular, dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la misma manera el poco uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje.

El problema planteado tuvo mayor incidencia en las docentes, esto fue evidenciado mediante la aplicación de la matriz de priorización del problema para su abordaje con el proyecto previsto.

4. Descripción del proyecto de innovación

La naturaleza del proyecto es pedagógica ya que el proceso de cambio se da desde la práctica pedagógica del docente con la intención de ir mejorando los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra institución educativa, dado el caso en el área de matemática el cual se encuentra dentro la dimensión pedagógica.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El proyecto eficiente manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática nos permitió mejorar la práctica docente a través de una planificación pertinente con el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática haciendo uso de materiales educativos pertinentes. La implementación de acciones para atender el problema encontrado es esencial ya que proporcione a las docentes importantes insumos para que realicen un trabajo colegiado con conocimiento disciplinar, permitiendo plantearse actividades más significativas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; resituando la labor del docente en la institución educativa, integrando los aprendizajes partiendo de una situación real, haciendo de la educación una herramienta con la que se contribuimos al acrecentamiento de niños y niñas competentes. A través de una planificación pertinente asumiendo los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los procesos pedagógicos son una condición básica de toda labor pedagógica ya que permite tener un horizonte claro de lo que se desea lograr.

Asimismo, el uso de los materiales educativos en el nivel inicial son fundamentales para el desarrollo de una sesión de aprendizaje para ello, esta debe estar estructurada de

acuerdo a diversas condiciones, como es la edad del niño o niña, el contenido, área de desarrollo, etc. Además deben ser utilitarios, visualmente atrayente, de fácil uso, con seguridad y garantía, apropiado para el trabajo grupal e individual.

Además, puedo manifestar que la puesta en marcha de todas estas acciones permitio un mejor desempeño no solo en la práctica pedagógica del docente si no también origino la organización de las comunidades de aprendizaje mejorando las relaciones inter personales, remarcando el trabajo colaborativo y el incremento de los aprendizajes matemática.

6. Población beneficiaria

Beneficiarios directos

- Docentes: 10
- Estudiantes de 3 a 5 años de edad: 254

Beneficiarios indirectos

Padres y madres de familia: 500 aproximadamente

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Lograr un eficiente manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática de los docentes a través del fortalecimiento de capacidades en la Institución Educativa Inicial N° 241 “Nuestra Señora de Cocharcas” de la Aldea Infantil.

7.2 Objetivo específicos

- Promover la elaboración de una planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje

- Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.
- Elaborar materiales educativos con la participación de los padres de familia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

8. Fundamentación teórica

Como I.E.I. N° 241 “Nuestra Señora de Cocharcas” de la Aldea Infantil en la dimensión pedagógica curricular para el proyecto de innovación nos hemos planteado lograr un eficiente manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente, planteándonos una serie de acciones, para ello es importante tener el sustento teórico que respalde nuestra propuesta ya que la educación inicial tienen un rol fundamental porque es allí donde se enseña y se aprende en forma sistematizada a utilizar la matemática así como también la construcción de la noción de número a través del uso de una serie de estrategias programadas.

8.1 Enfoque centrado en la resolución de problemas

Rutas de Aprendizaje (2016), Deja ente dicho que para la resolución de problemas se debe partir de situaciones relevantes, así lograremos promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos encaminando con sentido constructivo y creador. Enfrentando a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas, es así que, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, La resolución de problemas como enfoque, sitúa y proporciona sentido a la educación matemática con la intención de promover el desarrollo de ciudadanos que actúen y piensen competentemente al resolver problemas en diversos contextos, del mismo modo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

El enfoque del área de matemática toma como punto de partida la actividad matemática en el aula, permitiendo a los niños situarse en diversos contextos, ya sea creando, recreando, analizando, investigando, planteando y resolviendo problemas, posibilitando probar diversos caminos de resolución, como analizar estrategias y formas de representación, sistematización y comunicar nuevos conocimientos, entre otros, teniendo como rasgo esencial la resolución de problemas el cual debe plantearse en situaciones diversas en el entorno, activando el desarrollo del pensamiento matemático. Puesto que los niños y niñas desarrollan sus competencias, así mismo se interesan por el conocimiento matemático cuando lo encuentran útil con significado y cuando lo valoran, puesto que pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diferentes contextos.

No hay duda que la matemática se enseña y se aprende mediante la resolución de problemas, ya que es un medio eficaz para que los niños puedan construir conceptos matemáticos y descubran relaciones, elaboren procedimientos matemáticos, fundando relaciones entre experiencias, procedimientos representaciones y conceptos matemáticos.

En tal sentido el enfoque de resolución de problemas está orientado a que el niño movilice su pensamiento matemático para enfrentar desafíos y problemas con sentido en su actuar en diversas situaciones para ello los problemas planteados deben ser retos y desafíos interesantes que involucren realmente la búsqueda de soluciones.

8.2 Construcción de noción de número

Piaget (1979), manifiesta que la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación, seriación por ejemplo cuando ordenamos una serie o realizamos agrupamientos por cantidades o criterios y las operaciones mentales tienen lugar cuando se consigue la noción de conservación.

El proceso de construcción de la noción de número no puede limitarse al manejo de representaciones o a repetir verbalmente la serie numérica: uno, dos, tres, cuatro, etc., esta no garantiza la comprensión del concepto de número solo brinda un aprendizaje meramente memorístico, para la construcción de la conservación del número se debe planificar y desarrollar actividades que predispongan para el conteo de colecciones reales, donde se incluyan aspectos de seriación, clasificación, tiempo, nociones espaciales basándose en la ejecución en el que participan los estudiantes mediante acciones concretas y reflexión de las mismas.

También considero importante manifestar que en todas las actividades que el niño realiza en su día a día se encuentran aspectos matemáticos que se pueden aprovechar para direccionar al niño hacia la comprensión de la noción del número. En este sentido cabe mencionar que el rol del docente como mediador de aprendizaje es de gran ayuda si propicia al niño aprendizajes significativos que partan de situaciones reales y de contexto con material educativo adecuado que le permita construir los conceptos lógicos y matemáticos siendo recomendable utilizar términos como: quitar, agregar, separar, juntar, más que, menos que, mayor que, menor que, cerca, lejos, ayer, hoy, mañana, etc. Con el propósito de familiarizar a los niños con el lenguaje, puesto que el estudiante del nivel inicial requiere partir de situaciones que le permitan adquirir las nociones fundamentales como la agrupación, clasificación, seriación, cantidad entre otros, el docente para generar aprendizajes en sus estudiantes debe planificar actividades de integración.

8.3 Planificación curricular

¿Qué es la planificación anual o a largo plazo?

MINEDU (2016), detalla que la planificación anual es un proceso en el cual se planifica en forma organizada el conjunto de acciones que orientarán el trabajo

pedagógico con flexibilidad y dinamismo, ya que puede ser modificada, enriquecida o adaptada en función a las características, intereses, y necesidades de nuestros educandos, así como de las situaciones que puedan ir surgiendo, puesto que sirve como insumo al planificar la unidad didáctica. Por ello es conveniente realizarla con participación del comité técnico pedagógico, docentes de la institución educativa con el liderazgo del directivo.

En este proceso debemos considerar las necesidades de aprendizaje de nuestros niños y niñas así mismo el tiempo necesario para el desarrollo de sus capacidades, puntualizando los resultados de la evaluación diagnóstica, precisando las unidades didácticas a desarrollar en merito a los aprendizajes previstos, considerando las situaciones relevantes que movilicen capacidades. Teniendo especial énfasis en las problemáticas del entorno que muchas veces resultan ser significativas para los niños permitiéndoles poner en juego las competencias a lograrse, así mismo el calendario comunal, lúdico o agro festivo, para identificar las situaciones que se dan en el entorno ya que pueden ser significantes para generar aprendizajes, considerando los intereses y necesidades. Un recursos importante también son unidades temáticas de los cuadernos de trabajo "Aprendemos jugando" para 4 y 5 años y cartillas de las unidades y proyectos de aprendizaje que el MINEDU puso a nuestra disposición.

Planificación de aula o a corto plazo:

MINEDU (2014), define a la planificación como el conjunto de actividades de aprendizaje previstas con antelación en referencia a la programación anual que se articula y organiza en relación a la unidad didáctica, en ella se identifican aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, tiempo aproximado que va a durar dicho trabajo, materiales que se van a utilizar para su ejecución, los momentos y actividades que se desarrolláramos en el aula, considerando los cambios que propone la pedagogía, la didáctica y los diversos enfoques, considerando que el docente debe tener el manejo disciplinar para que la

planificación sea pertinente y bien sustentada y se desarrolle de manera efectiva en el aula .

Por lo manifestado, la planificación sin duda implica tomar decisiones y como docentes debemos responder a las demandas y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes por ello consideramos importante prever tanto la planificación a largo y corto plazo ya que engloba un conjunto de actividades de aprendizaje previstas en la programación anual, organizándose y articulándose con la unidad didáctica para finalmente ser plasmado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje también es importante prever el tiempo aproximado que va a durar esta actividad y los materiales que se vamos a utilizar, desde nuestro rol formativo que acciones vamos a promover con nuestros alumnos.

Las unidades didácticas

MINEDU (2016), En mención a las unidades didácticas refiere que son secuencias de actividades que conlleva al logro de aprendizajes a través del cual vamos desarrollando la planificación del aula mediante los insumos de la planificación anual, a través de las diversas formas de organización de las unidades didácticas.

8.4 Manejo de los procesos pedagógicos y didácticos

Procesos pedagógicos

Educrea (2014), refiere que son actividades que desarrolla el docente con intención pedagógica cuyo propósito es mediar en el aprendizaje del estudiante, para acrecentar sus conocimientos y desarrollar competencias para la vida. Cabe mencionar que los procesos pedagógicos son permanentes y recurrentes, es decir se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje acuerdo al propósito que se desea lograr y a las necesidades, ya que el docente requiere conocer estos

procesos pedagógicos para mejorar su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes.

Problematización: esboza como situaciones desafiantes de las dificultades o problemas que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante, pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos

Propósito y organización: Exige dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se esperamos lograr y las actividades a desarrollar.

Motivación: La motivación apremia a los estudiantes a persistir en la resolución del desafío, manteniendo la expectativa del estudiante hasta el final del proceso avivando un clima favorable.

Saberes previos: Sin duda son los conocimientos previos que el educando trae consigo, y que el estudiante utiliza para interpretar la realidad, se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento

Gestión y acompañamiento: acarrea gestar procesos didácticos así como estrategias para conducir a los estudiantes en el proceso de ejecución y descubrimiento favoreciendo el dialogo, la creatividad, reflexión crítica, análisis, entre otros para lograr la intervención activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes, propiciando el despliegue los procesos cognitivos u operaciones mentales.

Evaluación: Es propio del proceso educativo de inicio a fin puesto que es necesario que el docente tenga claro de lo que se espera que sus estudiantes logren y cuales son las evidencias que reflejan en ellos en función a los desempeños esperados.

Los procesos didácticos de la matemática

MINEDU (2016), se encuentra detallando los siguientes procesos didácticos:

1. Comprensión del problema.- Conlleva a que los estudiantes comprendan puntualmente el problema planteado y lo expresen el problema con sus propias palabras.

2. Búsqueda de estrategias.- permite que el estudiantado seleccione sus estrategias, considerando sus saberes previos, que sean pertinentes para abordar el problema, para ello el docente debe plantear preguntas a los niños orientándolos a movilizar sus estrategias.

3. Representación de lo concreto o simbólico.- en este proceso el estudiante necesita recorrer por diversas formas de representaciones ya que esta ayuda su comprensión.

4. Formalización.- durante esta etapa el docente institucionaliza los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes y a partir de sus producciones haciendo referencia a todo lo que pudieron desplegar a resolver el problema, consolidando organizadamente los procedimientos, nociones y conceptos matemático.

5. Reflexión.- se trata de revisar nuestro proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema, examinando el camino seguido que permitió resolver el problema, ver qué resultados más podemos obtener con estos procedimientos.

6. Transferencia.- Se logra a través de una práctica reflexiva, mediante problemas que propician la movilización de los saberes en nuevas situaciones. Cuando el estudiante moviliza o indica cómo estos saberes pueden usarse en la vida cotidiana.

Es en base a estos procesos pedagógicos y didácticos que la docente debe desarrollar sus sesiones de aprendizaje en lo referido al área de matemática.

8.5 El Uso de materiales educativos en las sesiones

Material educativo

Montessori (2013) Hace alusión, que los materiales permiten a los niños investigar, así mismo, a explorar de manera individual e interactuar colectivamente, promoviendo la concentración, además tienen la propiedad de alejar las dificultades, permitiendo que los niños y niñas sean promotores de su aprendizaje con autonomía y autoconfianza.

Es así que se puede inferir que en la matemática, los materiales son imprescindibles ya que conducen al niño y niña a entender conceptos matemáticos, los con materiales concretos los conllevan intuitivamente hacia conceptos abstractos, ofreciéndoles impresiones sensoriales de los números y sientan sus bases para el álgebra y la geometría, por ello consideramos que el papel de la maestra del nivel inicial de nuestra institución educativa será proporcionar los medios y los materiales adecuados y ser mediadora entre el niño y el material, de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, ya que el material didáctico ha sido proyectado para despertar la curiosidad del niño.

Clasificación de material educativo

Barba y Esteve (1996), aseveran que si un alumno no es capaz de resolver un problema de manera abstracta se tendría que fabricar un modelo más concreto para reflexionar sobre sus dudas ya que desde un trozo de papel incluso un material del mercado pueden servir como soporte y el niño debería tenerlo a su alcance

De tal testificación desprendo la importancia de clasificar los materiales educativos teniendo en cuenta algunas peculiaridades que resultan importantes para el nivel inicial.

Material educativo estructurado y no estructurado

Estructurado: son los materiales que han sido proyectados con propósito formativo, didáctico. El cual que vamos a hacer alguna referencia de materiales estructurados para el área de matemática como son: bloques lógicos, domino, cuentas, ábaco, tangram, dados, etc.

No estructurado: son los materiales que no han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede ser preparado o de uso espontáneo, pueden ser material recuperable, recursos de la comunidad, recursos humanos, ejemplos de materiales no estructurados para el área de matemática como: piedritas, pepas de eucalipto, candados, esponjas, palitos, semillas, tubos de cartón, tapas, cuerdas, latas, maderas, etc.

8.6 Acompañamiento y monitoreo

El acompañamiento pedagógico:

Rodríguez Molina (2011), pone en conocimiento que el acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo a fin de impulsar el proceso de cambio en la práctica pedagógica con apoyo de los principales actores del cuerpo educativo, puesto que el acompañamiento se centrado en el acrecentamiento de las capacidades del docente sobre su práctica así como también está pensado en la gestión de la escuela.

MINEDU (2013), concerniente al monitoreo pedagógico menciona que es un proceso sistemático de recojo y análisis de información en el que evidenciamos

la calidad de procesos pedagógicos que desarrollamos en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede concebirse como un proceso ideado para identificar logros y debilidades de la práctica docente con el propósito de optimizarlo, permitiendo tomar decisiones objetivamente.

Así mismo puedo manifestar que el acompañamiento y monitoreo son acciones complementarias que están orientadas a dar soporte a la práctica pedagógica permite que el docente identifique sus fortalezas y debilidades, cuya intención es impulsar la práctica pedagógica del docente con el soporte de algunos actores claves de nuestra comunidad educativa, promoviendo la transformación mediante la reflexión continua sobre la acción que realiza para mejorar la práctica pedagógica del docente mediante la visita al aula, de esta manera el acompañamiento se enmarca dentro de un enfoque crítico reflexivo.

9 Estrategia de implementación



Gráfico 1
Estrategia de implementación del PIE

Cuadro 1:

Estrategia de implementación

Etapas	Organización	Participación	Participantes
Formulación	La conformación de equipos de trabajo Diseño y planificación del PIE Envío del PIE para la revisión	Sensibilización de docentes En equipos de trabajo Firma de compromisos	Director Docentes Comité técnico pedagógico

Etapas	Organización	Participación	Participantes
	Levantamiento de las observaciones Aprobación del PIE		
Experimentación	Trabajo en comunidades de aprendizaje GIAS Otorgamiento de responsabilidades	Espacios de reflexión Trabajo colaborativo Asumiendo responsabilidades	Director Docentes Comité técnico pedagógico
Implementación	Talleres GIAS Desarrollo de sesiones	Facilitador Autogobierno cogobierno Apoyo a los equipos de trabajo	Director Docentes Comité técnico pedagógico
Evaluación	Acompañamiento y monitoreo, sistematización	Aplicación de instrumentos Espacio de reflexión	Director Docentes Comité técnico pedagógico
Sostenibilidad	Será insertado en el PEI, PAT, PCI		

10 Proceso de ejecución

Cuadro 2:

Ejecución de la actividad 1 del objetivo específico 1 del PIE

Objetivo específico 1: Promover la elaboración de una planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje	
Actividad 1: Trabajo colegiado para la elaboración de la planificación anual	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Como parte de la implementación del proyecto de innovación se elaboró un plan de fortalecimiento de capacidades.</p> <p>Se han conformado los equipos de trabajo.</p> <p>Se realizó la ejecución del trabajo mediante talleres, los cuales se realizaron durante 2 días.</p>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora se encargó de organizar el trabajo colegiado, realizó la convocatoria. • El equipo de las 10 docentes de las cuales 2 docentes que tienen mayor fortaleza en el tema planteado fueron quienes lideraron los talleres. • El comité técnico pedagógico de la institución educativa se encargó de la previsión de las fotocopias y el equipo multimedia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Un factor clave fue la sensibilización y socialización del PIE y el trabajo en equipo de las docentes de la institución educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	En este aspecto no se tuvo dificultades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se realizó la planificación anual a través de una cultura colaborativa, considerando la cultura local.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Promover el desarrollo de talleres continuamente.

Cuadro 3:

Ejecución de la actividad 2 del objetivo específico 1 del PIE

Objetivo específico 1: Promover la elaboración de una planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje	
Actividad 2: Trabajo colegiado para la planificación de corto alcance	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Se planificó los grupos de inter aprendizaje para la elaboración de unidades didácticas considerando el área matemática.</p> <p>Se conformó equipos de trabajo por turnos.</p>

	<p>La sistematización se realizó en forma conjunta liderado por el comité técnico pedagógico.</p> <p>Los GIAS se desarrollaron en 3 ocasiones con una duración de 3 horas cada uno.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Participaron:</p> <p>La directora y 10 docentes en comunidades de aprendizaje brindaron el aporte esperado, compartiendo experiencias.</p> <p>Los miembros del equipo técnico pedagógico fueron los responsables de dirigir los GIAS.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>El trabajo colaborativo y en equipo</p> <p>El liderazgo asumido por cada uno de los participantes.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>Se planificó iniciar con la ejecución de las sesiones de aprendizaje desde el segundo semestre, pero no se pudo cumplir a causa de la huelga de los docentes por lo que se tuvo que reprogramar las actividades.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Se elaboró la unidad didáctica tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para el área de matemática, la cual se viene ejecutando en las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Seguir implementando el presente proyecto de innovación en matemática para el siguiente año para tener mejores resultados.</p>

Cuadro 4:

Ejecución de la actividad 1 del objetivo específico 2 del PIE

<p>Objetivo específico 2: Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática</p>	
<p>Actividad 1: Jornadas de fortalecimiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Se ejecutó 01 taller para el fortalecimiento en los procesos pedagógicos y didácticos, el cual fue organizado por la</p>

	directora y el comité técnico pedagógico, se desarrolló durante 02 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron: Las docentes y el equipo técnico pedagógico dirigido por 02 docentes quienes tienen el manejo disciplinar.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Haber identificado algunas fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de las docentes de la institución educativa. Asimismo, la organización de los equipos de trabajo y la delegación de funciones.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El tiempo para su implementación ya que se trabaja en 02 turnos y no se cuenta con espacios para su desarrollo, esto crea incomodidad en las docentes, por lo que se les tuvo que sensibilizar para trabajar después de cumplir con horario escolar y algunos fines de semana.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Docentes conocen y manejan los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Considerar un tiempo para el desarrollo de actividades de fortalecimiento en las docentes, plantearlo como política educativa institucional para insertarlo en los documentos de gestión de la institución educativa propiciando así la sostenibilidad del proyecto.

Cuadro 5:

Ejecución de la actividad 2 del objetivo específico 2 del PIE

Objetivo específico 2: Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	
Actividad 2: Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó GIAs mensuales por turno para la programación de sesiones de aprendizaje, para lo cual se

	socializó una sesión con los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, presentación y ejecución de las sesiones de aprendizaje 2 vez por semana.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron: Las 10 docentes en los GIAs, la directora como líder pedagógico. El equipo técnico pedagógico como responsable.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La organización, la delegación de funciones y el trabajo colaborativo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La huelga de los docentes hizo que se postergara la ejecución de las sesiones de aprendizaje y se tuvo que reprogramar.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de matemática.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Darle mayor tiempo al proyecto para tener mejores resultados. Evitar postergar las actividades planificadas.

Cuadro 6:

Ejecución de la actividad 3 del objetivo específico 2 del PIE

Objetivo específico 2: Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	
Actividad 3: Desarrollo del acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se elaboró el plan de acompañamiento y monitoreo. Socialización de fichas de monitoreo y del cronograma. Ejecución del monitoreo. Reflexión y sistematización sobre los resultados del monitoreo.

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron: Las 10 docentes lideradas por el equipo directivo, el rol que cumplieron tuvo que ver con la elaboración de los instrumentos, de monitores y acompañamiento, en la sistematizar y reflexionar sobre los resultados de dicha acción
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Consensuar y establecer con las docentes el cronograma de visitas de aula. Las jornadas de reflexión sobre el proceso de ejecución de proyecto. Predisposición de la mayoría de las docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La huelga de los docentes hizo que se postergara la ejecución del acompañamiento y monitoreo a las sesiones programadas para el área de matemática y se tuvo que reprogramar. Las visitas de monitoreo que realizan las instancias descentralizadas (UGEL-DREA) que obstaculizan el cumplimiento de las actividades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Se realizó el acompañamiento y monitoreo respectivo. Los docentes reflexionan sobre el desarrollo de su práctica pedagógica, logrando identificar sus fortalezas y debilidades
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Realizar un plan de contingencia y así poder cumplir con las acciones previstas.

Cuadro 7

Ejecución de la actividad 1 del objetivo específico 3 del PIE

Objetivo específico 3: Elaborar materiales educativos con la participación de los padres de familia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática

Actividad 1: Jornada con PPF para la elaboración de materiales didácticos del área de matemática	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó 01 taller con PPF para la elaboración de material didáctico.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Participaron:</p> <p>La directora, todo el equipo docente y un 85% de padres y madres de familia.</p> <p>La directora realizó la convocatoria a dicho taller mediante un comunicado.</p> <p>Las docentes condujeron el taller.</p> <p>La previsión de los materiales a utilizar estuvo a cargo de las docentes y padres de familia de cada aula.</p> <p>Los padres de familia participaron activamente en la elaboración de los materiales educativos.</p>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Predisposición de las docentes y padres de familia,</p> <p>El trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El liderazgo compartido de todos los agentes de la educación.</p>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Algunos padres de familia que pidieron permiso a las docentes y no participaron en la ejecución del taller.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Se realizó un listado de los materiales a utilizar.</p> <p>Se ha previsto el material educativo para la ejecución del proyecto.</p> <p>Aprendimos a trabajar en equipo</p> <p>Padres de familia apoyan en la elaboración de los materiales educativos</p>

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Incrementar a un 98% la participación de los padres de familia.
---	---

11 Presupuesto ejecutado

Cuadro 8:

Presupuesto del proyecto de innovación

Presupuesto del proyecto de innovación “MEJORANDO EL MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LAS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 241 NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS DE LA ALDEA INFANTIL”							
ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Ca nti dad	(3) N° horas/ días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitari o S/	(6) COST O Total S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Avanc e de ejecuci ón
1.1 Trabajo colegiado para la elaboración de la planificación anual					138.50		100%
1.1.1 Material de escritorio	3	1	Juego	7.50	58.50	Rec. Propios IE	S/. 138
1.1.2 Material impreso	10	2	Juego	4.00	80.00	Rec. Propios IE	
1.2 Trabajo colegiado para la elaboración de la planificación de corto alcance					195.00		100%
1.2.1 Material de escritorio	3	9	Juego	5.00	135.00	Rec. propios IE	S/ 138
1.2.2 Material impreso	10	2	juego	3.00	60.00	Gest. comité TP	
2.1 Jornadas de fortalecimiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos					180.00		80%
2.1.1 Materiales diversos	10	1	Juego x aula	15.00	150.00	Aporte APAFA	S/. 180
2.1.2 Refrigerio de participantes	10	1	unidad	3.00	30.00	Gest. comité TP	
2.2 Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje					100.00		70%
2.2.1 Materiales educativos diversos	10	50	Por aula	20	100.00	PP.FF	S/. 100
2.3 Programar, ejecutar, sistematizar y reflexionar sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula					90.00		70 %
2.3.1 Material de escritorio	30	3	Global	30.00	90.00	Rec. propios IE	S/. 60
3.1 Jornada con PPF para la elaboración de materiales didácticos del área de matemática					800.00		100%
3.1.1 Materiales diversos (para taller)	10	01	Por aula	50.00	500.00	Aporte APAFA	S/. 800
3.1.2 Bocaditos (para taller)	10	01	Por aula	30.00	300.00	Gest. comité TP	
Costo total					1089.50		

12 Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

Desde el proyecto de innovación educativa consideramos a la evaluación como un proceso formativo que nos permite tomar decisiones, teniendo como objetivo el mejoramiento continuo de la práctica educativa. El monitoreo es la acción que se realiza periódicamente para identificar los niveles de avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos, reportándonos información que nos permite realizar reajustes en el diseño e implementación de las actividades planteadas.

El monitoreo y la evaluación de las actividades tendrá tres momentos: uno al inicio de la ejecución del proyecto, durante la ejecución y al finalizar el proyecto, para ello se diseñaron instrumentos como fichas de observación que fueron aplicados por la directora y el comité técnico pedagógico a los actores que intervienen en el proyecto. El monitoreo y la evaluación se caracteriza por ser participativo ya que involucra el diseño, la ejecución y el reporte de los resultados obtenidos a toda la comunidad educativa.

Cuadro 9:

Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

Actividad	METAS	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación (detalle)
Trabajo colegiado para la elaboración de la planificación anual	2 reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de la planificación anual	Acta de asistencia fotos	Observación / ficha de observación	2 reuniones de trabajo	Qué se hizo si falló o no salió como se esperaba
Trabajo colegiado para la planificación de corto alcance	4 reuniones para el trabajo colegiado para elaborar la planificación	Acta de asistencia fotos	Observación / ficha de observación	4 reuniones de trabajo	

	de corto alcance				
Jornadas de fortalecimiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos	3 reuniones de fortalecimiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos	Acta de asistencia fotos	Observación / ficha de observación	3 reuniones	
Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje	Aplicación de los procesos pedagógicos una vez por semana en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Planificación de la unidad didáctica Planificación de las sesiones de aprendizaje	Ficha de acompañamiento y monitoreo	Se cumplió con lo programado	Se reprogramaron las fechas establecidas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos dos veces por semana
Desarrollo del acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula	Se programó 2 visitas de acompañamiento y monitoreo por docente	Ficha de acompañamiento y monitoreo fotos	Observación / ficha de observación	Se cumplió con las 2 visitas previstas	Sensibilizar a los docentes para continuar con la ejecución del proyecto para así cumplir nuestro objetivo
Jornada con PPF para la elaboración de materiales didácticos del área de matemática	Se programó 1 jornada de elaboración de material educativo con los padres de familia	Fotos Acta de asistencia	Observación / ficha de observación	Se cumplió con la jornada programada	Reprogramar la fecha establecida para la ejecución de la jornada

13 Evaluación final del proyecto

13.1 De la organización prevista

Cuadro 10:

Evaluación del proyecto

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Propuesta del plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades pertinentes al objetivo general. • Considerar el tiempo necesario para su ejecución. 	Algunas actividades son comunes con otras
Propuesta de organización y participación de los actores de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar la participación y organización de los actores en equipos de trabajo permanente con responsabilidad de acuerdo a sus características: Directora Docentes Padres de familia • Se considera el tiempo necesario para el desarrollo del proyecto. 	No considerar a otros actores de la comunidad que podrían participar, aportar en beneficio del proyecto.
Capacidad innovadora del PIE	Lo innovador es la formación y desarrollo de	Falta mayor conocimiento del desarrollo de una comunidad de aprendizaje.

	comunidades de aprendizaje para la mejora de la labor pedagógica del docente.	
Estrategia de seguimiento y monitoreo	Realizar el seguimiento y monitoreo. Contar con experiencia en la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. Participar del programa de segunda especialidad.	Resistencia de un 20 % de los docentes al seguimiento monitoreo después de la huelga de los maestros.
Presupuesto propuesto	Contar con el aporte voluntario de los docentes, APAFA, PPF	No haber solicitado apoyo a los aliados de la comunidad

13.2 Resultados obtenidos a la fecha

Cuadro 11:

Nivel de éxito del PIE

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación
Promover la elaboración de una planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje	80% de docentes que implementan la planificación pertinente en las sesiones de aprendizaje	Acta de asistencia Fichas de observación
Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	80 % de docentes que implementan el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática	Acta de asistencia Desarrollo del proyecto

	90% de docentes que desarrollan adecuadamente las sesiones de aprendizaje	Planificación de las sesiones de aprendizaje Ficha de observación
Elaborar materiales educativos con la participación de los padres de familia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática	85 % de padres de familia que participan en la elaboración de materiales educativos para el área de matemática. 90% de docentes que utilizan adecuadamente los materiales educativos previstos para el área	Acta de asistencia a las jornadas. Sesiones de aprendizaje Ficha de observación

14 Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro 12:

Autoevaluación de la gestión del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Capacidad de organización	La predisposición para liderar, organizar los equipos de trabajo mediante la delegación de funciones. Estar dispuesta a afrontar las dificultades presentadas durante la ejecución del proyecto. Identificar las cualidades del docente para brindar soporte al PIE.	Propiciar en los docentes la autoevaluación La poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos
Gestión de recursos	Propiciar el involucramiento de los diferentes actores de la institución educativa en la implementación y ejecución del PIE	Poca participación e involucramiento de los actores externos

Monitoreo	La perseverancia, ya que pese a las dificultades presentes (huelga magisterial y la recarga de actividades) se hizo posible la ejecución del PIE	
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendimos a tomar decisiones compartidas y consensuadas • La institución educativa planifica acciones de mejora de manera técnica en respuesta a los problemas detectados. • La importancia de contar con la participación organizada y comprometida de los diferentes actores de la institución educativa en la implementación del PIE, poniendo en práctica todas las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico y el trabajo en comunidades de aprendizaje. • Se debe involucrar de manera activa a los aliados de la institución educativa. • Nos permitió estar atentos a situaciones que obstaculizan el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes 	

15 Sostenibilidad del proyecto

Para que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo, es importante mejorar la práctica pedagógica del docente contribuyendo a la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemática de los estudiantes de la I.E.I N° 241 “NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS” de la Aldea Infantil de Andahuaylas; para ello debemos insertarlo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como **LINEAMIENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL**, lo que permitiría garantizar un presupuesto anual para luego ser considerado en el Plan Anual de Trabajo para su implementación y organización de los miembros de la comunidad educativa por comisiones debidamente conformadas y reconocidas.

16 Bibliografía y referencias

Moreno, M. (1995) Investigación e innovación educativa. Revista de educación y cultura, N°7, México Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. Organización y Gestión Educativa,

EDUCREA (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular. Extraído de <https://educrea.cl/orientaciones-generales-para-la-planificacion-curricular/>

Goñi, J. M. (Coord.). (2011). Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó

Isoda, M. y OLFOS, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso

MINISTERIO DE EDUCACION (2012c). Rutas del aprendizaje Que y como aprenden nuestros niños. Desarrollo del pensamiento matemático. Lima: MINEDU.

MINEDU (2012). Mapas de Progreso del Aprendizaje: Matemática: Números y operaciones. Lima: SINEACE-IPEBA.

MINEDU. (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática. Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes-2011. Lima: MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Programas de Estudio de Matemáticas. I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. San José:

Ministerio de Educación Pública.

MINEDU. (2014). Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el Diálogo. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática. Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes-2011. Lima: MINEDU.

UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de Institución Educativa, Lima: Lince gráficos SAC.

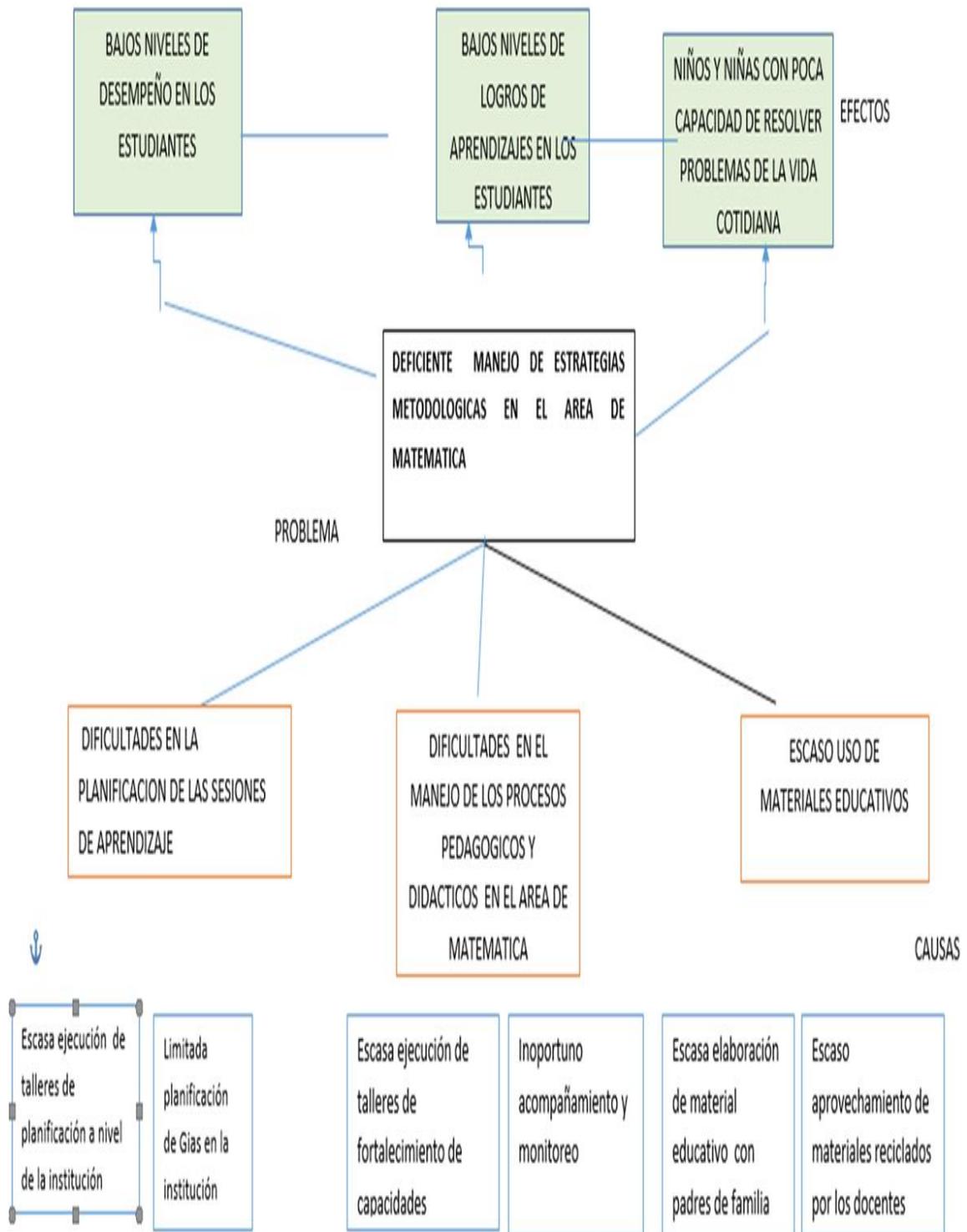
Porter, M. (1991). La ventaja competitiva de las naciones (Vol. 1025). Buenos Aires: Vergara.

Ríos Muñoz, D., & Reinoso Hernández, J. (2008). Proyectos de innovación educativa. Colección Módulos Pedagógicos. Chile: Universidad de Santiago de Chile.

Santos, J. (2004) La ruta: un mapa para construir futuros. El Salvador: Editorial de la Universidad del Salvador.

17. ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Instrumentos de diagnóstico

DIMENSIONES	Problemas detectados	Necesidad	Fortaleza
INSTITUCIONAL ORGANIZATIVA	Inadecuada Implementación ejecución, evaluación, de los documentos de gestión	Implementar los documentos de gestión	Predisposición de los miembros de la comunidad educativa para su ejecución
	Dificultades en la planificación ejecución y evaluación y sistematización de planes de mejora	Sistematización de planes de mejora	
	Inadecuada organización implementación y evaluación de equipos de trabajo	Implementación de los equipos de trabajo	Apertura a realizar trabajos en equipo
ADMINISTRATIVA	Hacinamiento de la población escolar por compartir espacios comunes para las actividades en aula y fuera de ella.	Gestionar convenios para disponer de espacios	Se cuenta con el comité del CORA
	sobrecarga de actividades para el personal auxiliar de la institución educativa	Solicitar a la UGEL la atención de mayor presupuesto para este fin	Personal auxiliar dinámico
	Limitado uso y acceso a las paginas sociales	Tener mayor dominio del uso y acceso de las paginas sociales	contar con la página del Perú educa que brinda orientaciones para este fin
PEDAGÓGICO-CURRICULAR	Dificultades en la planificación curricular	Contar con la planificación curricular	Apertura de los docentes para el diseño de la planificación curricular
	Deficiente manejo de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática	Manejo de estrategias metodológicas	Predisposición de los docentes para la ejecución del plan de acción
	Dificultad en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación	Manejo de los instrumentos de evaluación	Apertura de los docentes para
COMUNITARIA	Poca participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas.	Integrar las familias a la escuela	Algunos padres de familia

Anexo 3: Instrumento de monitoreo

FICHA N° 1

	PERU	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Básica Regular	Dirección de Educación Secundaria
---	------	-------------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------

FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

I. Información general

DRE	APURIMAC	UGEL	ANDAWAYLAS
Institución Educativa	241		
Docente	Cecilia Aparicio Andrade		

II. Información sobre las programaciones revisadas

Nombre del área curricular	Matemática				Grado y sección			
Presentó Programación anual	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentó Unidad didáctica	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentó Sesión de aprendizaje	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
	NO			NO		NO	NO	

En caso la respuesta fuera (No) en alguno de los casos, indique el motivo:

III. Análisis de la programación anual

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	1	2	3	
1 La programación se elabora a partir de las competencias y capacidades del área de matemática establecidas por el Currículo Vigente.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora o desafiante (preguntas - tareas).			<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
4 Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los campos temáticos seleccionados.			<input checked="" type="checkbox"/>	
5 La cantidad de sesiones y la duración estimada de las unidades didácticas permitirán desarrollar las actividades retadoras y desafiantes para el área de matemática.	x		<input checked="" type="checkbox"/>	
6 El periodo que se ha previsto permitirá desarrollar la competencia del área de matemática planificado.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7 La unidad didáctica programada para la edad del niño y niña permite desarrollar las competencias y capacidades establecidas.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Análisis de la unidad didáctica

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	1	2	3	
1 El título de la unidad y la situación significativa es la misma que se ha establecido en la programación anual.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2 Las competencias, capacidades, campos temáticos y el (los) producto(s) son los mismos que se han seleccionado para la unidad en la programación anual.			<input checked="" type="checkbox"/>	
3 Las sesiones de aprendizaje tienen una secuencia lógica que permite alcanzar los aprendizajes esperados.			<input checked="" type="checkbox"/>	

Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	1	2	3	
4. Las actividades de aprendizaje elegidos se orientan al logro de los indicadores de desempeño precisados de cada sesión.			X	
5. La cantidad de horas estimadas para las sesiones permitirá desarrollar las actividades previstas.	X			
6. Prevé el uso materiales educativos.			X	
Los instrumentos de evaluación permiten recoger evidencias de los aprendizajes esperados seleccionados para la evaluar la unidad didáctica del área de matemática.			X	

IV. Análisis del diseño de sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	1	2	3	
1. El número y título de la sesión son los mismos que se han establecido en la unidad didáctica.			X	
2. Los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han seleccionado para la sesión en la unidad didáctica.			X	
3. En el momento INICIO se prevé actividades orientadas a despertar el interés, recoger los saberes previos y presentar el propósito de la sesión.			X	
4. El momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con el objeto (observa videos, escucha la presentación del profesor, lee información escrita, plantea situaciones problemáticas, etc.).			X	
5. En el momento de DESARROLLO se prevé actividades en la que el estudiante interactúa con sus pares, plantear estrategias para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.		X		
6. Para el momento de DESARROLLO prevé actividades de acompañamiento a los estudiantes para identificar sus dificultades y brindarles apoyo en función de sus saberes previos y dificultades.			X	
7. El tiempo estimado para las actividades de inicio, desarrollo y cierre permitirán alcanzar los aprendizajes esperados.		X		
8. Los materiales y recursos educativos seleccionados para la sesión permitirán desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.			X	
9. En el momento del cierre se prevé actividades de retroalimentación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.			X	
10. En el momento del cierre prevé actividades que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.			X	
11. Las actividades que se sugieren como tarea del estudiante se orientan a retroalimentar, reforzar o complementar los aprendizajes desarrollados en la sesión, así como prever actividades para la sesión posterior.	X			

Observaciones:

1. Se observa en la planificación de actividades
2. preguntas son extensas q' puede generar en el estudiante
3. falta el interés

Compromisos:

1. Registrar y clasificar las actividades
- 2.
- 3.

Lugar y fecha: 22 de set. 2017

Docente monitoreado



Especialista monitor

Anexo 4: Instrumentos de evaluación

FICHA N° 2

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
N° y Nombre de la institución educativa.	241	Código modular	0741769		
DRE	APURÍMAC	UGEL	AYLA HUAYLAS		
Nivel	PRIMARIA	Turno	MAÑANA		

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:					
Nombre del área curricular	MATEMÁTICA				
Denominación de la sesión	JUGANDO CON LAS CANTIDADES				
Edad	5 años	N° de estudiantes asistentes	24		
Fecha de la observación	19/10/17	Hora de inicio	8:45	Hora de término	9:45
				Duración	60 min.

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:	
Apellidos y nombres	Delia Marsel Urbano Torres

DATOS DEL MONITOR	
Apellidos y nombres	Crista Yanqui De la Cruz
Cargo	Directora

I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje
 Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.			X	
2	Los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la sesión.			X	
3	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.			X	

II. Observación del desarrollo de la sesión
 Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad retadora que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.		X		
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.			X	

N°	Items	Escala de valoración			Observaciones
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.			X	
Desarrollo de la sesión					
4	La docente plantea actividades o situaciones problemáticas en las que los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que interactúan, con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.			X	
5	La docente promueve en los estudiantes el manejo de estrategias (cómo) mediante preguntas o interactuando entre si		X		
6	La docente promueve que los estudiantes desarrollen actividades que les permiten, vivenciar, experimentar, procesar información interactuando con sus pares (compañeros de clase).			X	
7	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.		X		
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.			X	
9	El docente acompaña el trabajo individual o grupal de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.			X	
10	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado.			X	
Cierre de la sesión					
11	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.		X		
12	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.			X	
13	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.		X		
Uso de recursos educativos					
1	Los materiales son utilizados para motivar a los estudiantes.			X	Señala el material utilizado: <i>Carta</i>

N°	Items	Escala de valoración			Observaciones
2	Los materiales son utilizados como fuente de información para alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>
3	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>
4	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>
5	Los materiales son utilizados para evaluar los aprendizajes.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>
6	Los materiales son utilizados para reforzar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>
7	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.				Señala el material utilizado: <i>Libro de Matemáticas</i>

Observaciones:

1. La docente realiza preguntas cerradas acerca de la las actividades realizadas en el desarrollo de la sesión

Compromisos:

realizar preguntas que genere la reflexión acerca de lo aprendido.

Lugar y fecha: *Cochabamba*, *22* de *septiembre* del 20*18*

[Firma]
Docente monitoreado

[Firma]
Especialista monitor

Anexo 5: Fotografías





Anexo 6: Actas o listas de asistencia

ACTA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EL
AREA DE MATEMATICA, COMUNICACION, P.S. CA
EN EL LOCAL DE LA D.E.2. N° 247 DE LA ALDEA
INFANTIL DE CURIBAMBA SIENDO DEL DIA SABADO
OCHO DE ABRIL DEL AÑO DOSMIL DIECISIETE A
HORAS OCHO DE LA MAÑANA SE REUNIERON LAS
PROFESORAS A CONVOCATORIA DE LA DIRECTORA
DE LA INSTITUCION Y EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO
PARA DAR INICIO AL TALLER DE FORTALECIMIENTO
DE CAPACIDADES EN LAS AREAS ANTES MENCIONA-
DAS POR LO CUAL SE REALIZARA EN FUNCION A
LOS SIGUIENTES TEMAS
1º PRIMERO: PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS
DEL AREA MATEMATICA Y OTRAS AREAS
2º SEGUNDO: ELABORACION DE UNIDADES Y
SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS DIFERENTES
EDADES 3, 4, 5 AÑOS, POR LO CUAL DICHO
TALLER SE REALIZO DE LA SIGUIENTE MANERA
- DIA SABADO DE 8:00 A 1:00 PM PROCESOS
PEDAGOGICOS
- DE 1:00 A 3:00 PM COMO INSERTAR LOS
PROCESOS DIDACTICOS DEMPLIFICANDO EN LAS
SESIONES CUYOS TEMAS SERAN HABERDADOS POR
LA PROFESORA ELIZABETH RAMIREZ PACHECO
EN DONDE PARTICIPARON LAS DOCENTES DE LA
INSTITUCION Y AUXILIARES.
Docentes:

- Cintia Yanqui De la Cruz (Directora)
- Floria Isabel Guispe Roman
- Victoria Conderi Perez
- Delia Mausol Urbano Torre
- Cecilia Aparco Andrada
- Elizabeth Ramirez Pacheco
- Marlene Osorio Gutierrez
- Zenaida Brimaneza Vega Hurtado
- Enith Quino Franco
- Fanny Soledad Balboa Barazorda
- Victoria Rivas Atandia
Auxiliar
- Nori Esperanza Juarez Espinoza
- Delia Palma Oscco
- Casimira Aparco Andrada
- Olga Cusi Torre
- Vicente Limache Huaman (personal
administrativo)

No habiendo mas puntos a tratar se
Sierra deña acta firmando al pie de
asistentes:


31189495
31120107
31152024
45846103
07761069

Acta de Desarrollo de Jornada con
 P.P.F.F. para elaborar Material Educativo
 en el local de la I.E.I. No 241 aldea
 infantil se reunieron los P.P.F.F. en C.A. de
 la seccion para participar activamente
 en la jornada titulada "jugando aprendo"
 el cual luego de la participacion en
 dicho taller que fue dirigido por c/o
 de los docentes de la seccion bajo el
 monitoreo de la Direccion y el comite
 tecnico pedagogico firmaron al pie los
 Padres de familia participantes en el
 Horario de: 08:00 a 13:00 horas.
 fecha: Sabado 06 de mayo del 2017

 47109708	 40312470	 712022025
 70790416	 70145716	 45428503
 44361853	 46116407	 46389419
 44403587	 43035913	 48303606
 51152024		