



***FACULTAD DE FIOLOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**MEJORANDO LOS NIVELES DE LOGRO EN COMPRESIÓN
LECTORA A TRAVÉS DEL PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE “BELÉN DE
OSMA Y PARDO” DE ANDAHUAYLAS**

MODESTO HUARCAYA LIMA

LIMA, PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi familia, en especial; a mi esposa Ana María, a mis hijos Steven Alexis, Analuz y Marco Marcelo por inspirarme fortaleza y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y al MINEDU, por permitirme compartir experiencias con magnánima(mo) maestras y maestros compañeras(ros) de aula.

Tabla de contenidos

Pág.

1. Datos de identificación.....	5
1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la IE.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problema priorizado para el proyecto	6
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	8
6. Población beneficiaria	9
7. Objetivos	9
7.1. General.....	9
7.2. Específicos.....	9
8. Fundamentación teórico.....	10
9. Estrategias de implementación.....	17
10. Proceso de ejecución	20
11. Presupuesto ejecutado	30
12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del proyecto	31
13. Evaluación final del proyecto	33
13.1 De la organización prevista	33
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	33
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	34
15. Sostenibilidad del proyecto.....	35
16. Bibliografía y referencias.....	36
17. Anexos.....	39
Árbol de problemas	
Anexo 2: Identificación del problema	
Anexo 3: Matriz de priorización de problemas	
Anexo 4: Cuestionario para docentes	
Anexo 5: Ficha de Monitoreo de la Sesión de Aprendizaje	
Anexo 6: Ficha de control de progreso de los niveles de comprensión lectora	
Anexo 7: Ficha de monitoreo de actividades del PIE	
Anexo 8: Resolución directoral N° 091-2017/DREA/UGEL-A-DIE “	

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa

Mejorando los niveles de logro en comprensión lectora a través del plan lector como estrategia pedagógica en los estudiantes de la IE “Belén de Osma y Pardo” de Andahuaylas.

1.2. Datos del estudiante

Nombres y Apellidos : Modesto HUARCAYA LIMA

DNI. N° : 23242235

I.E. : “Belén de Osma y Pardo”

Cargo : Director

1.3. Datos de la IE

Nombre : “Belén de Osma y Pardo”

Tipo : Estatal

Dirección : Av. Perú N° 710

Teléfono : 083205238

Nombre del Director : Modesto HUARCAYA LIMA

Nivel : Secundaria

Número de profesores: 47

Número de estudiantes: 1,015

2. Contextualización del proyecto

La IE. “Belén de Osma y Pardo”, está ubicado en el distrito y provincia de Andahuaylas, región Apurímac a una altitud de 2,926 m.s.m. Fue creado por R.M.N° 2154 el 27 de febrero de 1956, durante el Gobierno del Presidente Manuel A. Odría. Inicia sus servicios educativos oficialmente el 26 de Junio de 1956, con una solemne ceremonia, concitando la participación de la sociedad de Andahuaylas, donde estuvieron presentes principales autoridades y la honrosa presencia del Dr. Guillermo Cáceres Gaudet, gestor de la creación de la Institución.

La IE se encuentra en la capital de la provincia de Andahuaylas, cuya economía se destaca por el comercio agrícola, en especial de tubérculos (papa de diversas variedades) y granos, siendo la característica del poblador andahuaylino agricultor, proveniente de la cultura Chanka, con su lengua materna el quechua chanka.

La IE presta servicios educativos en el nivel secundaria, cuya población escolar está constituida en su mayoría por estudiantes (varones y mujeres) adolescentes del cercado de la ciudad y, la otra, por estudiantes provenientes de distritos vecinos, barrios y comunidades rurales cercanas, siendo la lengua materna de los estudiantes ciudadanos el castellano y de los provenientes de zonas rurales el quechua. La condición económica de la gran mayoría de los estudiantes es de clase media y de los otros tantos pobres según la ficha socioeconómica que se maneja en la IE.

Asimismo, es preciso mencionar, la fortaleza más visible de la IE es el recurso humano (Docentes), muchos de ellos con experiencias como especialistas en las UGELs, en programas del MINEDU, con estudios de post grado y especializaciones. Por otro lado, la necesidad más urgente de la IE es la falta de aulas pedagógicas y equipamiento, en la actualidad se cuenta con diez aulas pre-fabricadas en estado de deterioro. Finalmente, el problema más álgido de la IE es en relación a los aprendizajes, específicamente en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos evidenciados en Actas Finales de Evaluaciones, Evaluación Regional de los Aprendizajes y Evaluación Censal de Estudiantes 2016; en esta última, del total de estudiantes evaluados en comprensión lectora, solo el 13.1% alcanzaron el nivel satisfactorio (SICRECE, 2017).

3. Problema priorizado para el proyecto

El problema priorizado “Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora”, objeto del PIE, es un tema que involucra y preocupa a las instituciones educativas del país y al propio Ministerio de Educación; es decir, el problema estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora es muy evidente en la población escolar peruana. Tal es así, que del total de participantes en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), el 20.5% se encuentran en el nivel previo al inicio de logro de aprendizajes, el 37.7% se encuentra en el nivel inicio, el 27.5% en el nivel

proceso y, solo el 14.3% de estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio (SICRECE, 2017).

En el contexto de la IE “Belén de Osma y Pardo”, la Evaluación Censal a Estudiantes (ECE 2016), muestra que del total de estudiantes evaluados, el 7.9% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 39.3% en el nivel inicio, el 39.8% en el nivel proceso y, solo el 13.1% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio (SICRECE, 2017). Asimismo, la Evaluación Regional de los Aprendizajes (ERA 2016), revela que del total de estudiantes participantes, el 6.4% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 35.3% en el nivel inicio, el 45.1% en el nivel proceso y, solo el 19.6% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio y; por último, las Actas Finales de Evaluación del Año Escolar 2016, en lo que respecta al área curricular de comunicación demuestra, que del total de estudiantes matriculados de primero a quinto grado de secundaria el 14.2% desaprobaron, el 71.6% alcanzaron un calificativo de 11 a 13, el 10.4% calificativo de 14 a 17 y, solo 4.8% obtuvieron calificativo de 18 a 20 en escala vigesimal. Resultados que corroboran el bajo nivel de logros en comprensión lectora.

Las causales del problema priorizado son diversas, entre ellas se evidencian: estudiantes con pocos hábitos de lectura, uso de estrategias pedagógicas y didácticas poco pertinentes, padres de familia con limitaciones y poca disponibilidad de tiempo para apoyar e incentivar a la práctica de lectura, escasa motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes, uso de materiales educativos poco pertinentes y descontextualizados en la práctica de lectura, espacios no muy adecuados, estudiantes poco comunicativos con escaso manejo de vocabulario apropiado, entre otros. Causas que generan consecuencias como: estudiantes desmotivados para el estudio, alto porcentaje de desaprobados, resultados negativos en la ECE, ERA, SIAGIE, docentes con dificultades para el logro de competencias previstas, padres de familia con desconfianza en la escuela, repitencia de estudiantes, apreciación negativa del desempeño docente, deserción escolar y, por consiguiente, desprestigio de la institución educativa. Consideraciones más que suficientes que argumentan la priorización del problema.

Cabe mencionar, para la priorización del problema en mención, se utilizó la Matriz de Priorización de Problemas proporcionado por la universidad (Ver Anexo N° 03), con criterios que a continuación se indica: Urgencia, alcance, gravedad, tendencia

o evolución, impacto sobre otros problemas, oportunidad, disponibilidad de recursos, impacto en el liderazgo pedagógico.

4. Descripción del proyecto de innovación

El Proyecto de Innovación Educativa, consiste en la aplicación del Plan Lector como estrategia pedagógica de tipo innovador que gravita en la práctica de lectura intensiva (en el colegio) y extensiva (en el hogar), cuya naturaleza es de tipo pedagógico y, que al mismo tiempo, involucra a las dimensiones institucional, administrativa y comunitaria de la gestión educativa, porque el proyecto compromete a todos los actores de la comunidad educativa en pos de mejora del hábito de lectura, por consiguiente, mejora de logros en comprensión lectora.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El presente Proyecto de Innovación Educativa, es importante porque trasciende como una de las alternativas pedagógicas pertinentes para el problema priorizado, **“Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora”**, que desde luego, involucra a todos los actores educativos.

El Proyecto, dio inicio a resolver la situación problemática priorizado a través del Plan Lector como estrategia pedagógica, estrategia que envolvió actividades para la práctica de lectura intensiva en el contexto de la institución educativa; al mismo tiempo, la práctica de lectura extensiva en el hogar de los estudiantes.

El primero, fueron actividades que provocaron al estudiante la práctica de lectura intensiva y comprensiva como parte del proceso pedagógico en el aula, muchas de ellas, formaron parte del proceso didáctico de las diversas áreas curriculares; el segundo, consignó la práctica de lectura de su preferencia en el hogar con intención al logro de hábito lector bajo el monitoreo y acompañamiento del padre, madre, tutor, tutora o mentor. De esta manera se involucra a los cohabitantes de los estudiantes como alternativa para la solución del problema priorizado. He ahí, el aspecto innovador del presente Proyecto de Innovación Educativa.

Cabe aclarar, los monitores y acompañantes, la gran mayoría cuentan con estudios superiores concluidos (son profesionales), situación académica que garantiza el adecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica de lectura en el hogar.

Finalmente, lo que se busca con el proyecto es mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, ofreciéndoles diversas oportunidades y espacios que provoquen el hábito por la lectura; política educativa nacional del MINEDU.

6. Población beneficiaria

Tabla 1
Población Beneficiaria

Beneficiarios	Estudiantes	Docentes	Directivos	PP.FF.
Directos	93	11	01	00
Indirectos	00	36	01	93
Total	93	47	02	93

FUENTE: Elaboración propia

7. Objetivos

7.1. General

Elevar progresivamente los niveles de comprensión lectora a través de la estrategia plan lector, ofreciéndoles oportunidades y espacios que provoquen hábitos de lectura en los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE “Belén de Osma y Pardo” de Andahuaylas.

7.2. Específicos

- Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.
- Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.

- Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.
- Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.

8. Fundamentación teórica

El problema priorizado **“Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora”**; presenta muchos factores o causas. Una de las más preponderantes en el país, región y en el contexto local, es el analfabetismo funcional; es decir, personas que saben leer, pero que no comprenden lo que leen, situación problemática que genera consecuencia fundamental; personas sin hábitos a la lectura y con poca motivación para leer (Cano y Claux, 2009).

Al respecto, según la encuesta nacional realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), que incluyó un módulo sobre libros y hábitos de lectura de la población peruana, reveló que solo el 15.5% lee de forma cotidiana. Pese a ello, los hábitos de lectura en el Perú mejoraron, pues una encuesta similar realizada por el IOP en Lima, en abril del 2007, reveló que solo el 10% de los encuestados leía todos los días, empero ahora ese porcentaje llega casi al 16%, cifra aún muy estrecha que refleja falta de hábito por la lectura (Diario Perú 21, 2016). Por lo tanto, se puede aseverar que la gran parte de la población en general leen únicamente por obligación y no por convicción; en efecto, se reafirma al analfabetismo funcional y a la ausencia de hábito de lectura como causas principales que afectan la comprensión lectora, fundamentalmente en los estudiantes de nuestro país. Sobre la base de las ideas expuestas, la comprensión lectora:

Es uno de los elementos más importantes de la lectura si el alumno no puede obtener un conocimiento derivado del entendimiento de la lectura, no tendría ningún objeto que solo interprete los signos lingüísticos; el proceso completo de la lectura es el de comunicar, interpretar y comprender las ideas del texto. (Benavides, 2015, p.68)

Dicho esto, se admite el concepto de Sánchez y Reyes (2014) quienes afirman: “Comprender la lectura es darse cuenta del mensaje que trasmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los

párrafos” (p.15). Asimismo, se puede certificar, que la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, otorgarle un sentido, un significado a las expresiones del autor (Minedu, 2007). En ese sentido, la comprensión lectora:

Es la capacidad para captar o aprehender las ideas o conocimientos esenciales contenidos en las palabras o grupos de palabras que conforman un texto. El lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmite. (Sánchez y Reyes, 2014, p.69)

Siendo de esta forma la lectura una de las competencias básicas para el desarrollo de la comunicación y, desde luego, para el logro de los aprendizajes (SICRECE, 2015).

La lectura, es una de las competencias básicas para el desarrollo de la comunicación y para el logro de los aprendizajes en los distintos ciclos y niveles educativos; es un medio que posibilita aprendizajes significativos a lo largo de la escolaridad y en todas las áreas curriculares; porque, la trasdisciplinaridad es una de las alternativas pertinentes que contribuye a que los contenidos programáticos de las diversas áreas curriculares, se orienten al desarrollo y consolidación de la comprensión lectora (Montero, Zambrano y Zerpa, 2013); asimismo la lectura, nos permite desarrollar nuestra formación personal y social a lo largo de la vida. En ese sentido, es una herramienta básica para la construcción de la identidad, el intercambio de vivencias, experiencias con los otros y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (SICRECE, 2015); porque un texto, cualquiera sea su presentación, connotación, estructura, el tipo o su intención es una unidad comunicativa entre las personas.

La lectura, también tiene un trasfondo social e histórico, porque ocurre en contextos de prácticas de lectura que varían de comunidad en comunidad y a lo largo del tiempo (SICRECE, 2015). Según Vigosky, a través del enfoque socioconstructivista, la acción humana se ubica en ámbitos culturales, históricos e institucionales más que centrarse en los procesos internos del sujeto (Montero et al., 2013). Es decir, “(...) los procesos constructivistas son propios de las funciones mentales en donde se da la asimilación de los conocimientos culturales” (Ledesma, 2014, p.6).

Asimismo, la lectura en opinión de Solé (como se citó en Salas, 2012) es. “Un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus

hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. Es el proceso, a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la extensión o brevedad; es decir, consiste en comprender, captar la intención comunicativa o informativa que emite el autor a través de su escrito, que muchas veces está de manera expresa y en otras de manera implícita para la reconstrucción del texto y otorgarle un significado adecuado y contextual como producto de la interacción entre el autor y el lector.

En consecuencia, la comprensión lectora se sustenta en el enfoque socio constructivista porque, involucra a los conocimientos previos del lector; su posible zona de desarrollo próximo, en donde la solución de los problemas se dan mediante tres aspectos: los que realizan independientemente sin ayuda, los que no pueden realizar aun con ayuda, y por último los que pueden realizar con la ayuda de otros; promueve conflictos entre lo que se sabe y lo que es necesario saber para escribir o comprender un texto; motiva para un aprendizaje significativo, además de brindar ocasiones para reflexionar sobre lo que se sabe y lo que está aprendiendo, así como lo concerniente a los mecanismos de comprensión y aprendizaje (Montero et al., 2013). Dentro de este marco, el lector, combate el analfabetismo funcional y, desde luego, se hace de la lectura un hábito, situación elemental para la mejora de la comprensión lectora.

En función a lo expuesto, la comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de los estudiantes.

Ante ello, diferentes investigaciones profundizan en el ámbito de la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socioconstructivista, siendo ésta una tendencia que se mantiene en la actualidad (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012). Por lo que:

No se puede dejar a un lado el valioso aporte de Jean Piaget, quien postulo que el conocimiento se da a través de muchos canales como son: la lectura, la escucha, la exploración y la experimentación del medio ambiente que rodea al niño, establecidas a través del desarrollo cognitivo (...). (Benavides, 2015, p.77)

Situación que avala la consideración del enfoque constructivista, como sustento al presente Proyecto de Innovación Educativa.

Aunado a la situación, Cáceres et al. (2012) manifiestan:

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. (p.13)

Vale decir;

Para que exista la comprensión el alumno debe participar permanentemente en los diferentes niveles y procesos de la lectura, el cual depende mucho del tipo de texto que desee leer puesto que se encontrara motivado para participar en este proceso donde la información encontrada este acorde con sus intereses, metas, experiencias y conocimientos previos. (Benavides, 2015, p.39)

En ese sentido, importante tener presente los niveles de comprensión lectora en la práctica de la misma.

Son niveles de comprensión lectora: **Nivel Literal**, nivel inicial o básico basado en la memoria y en la retención de los puntos importantes del texto leído. Se recuerda palabras, frases, oraciones y párrafos; por otro lado, el **Nivel inferencial**, donde participan tanto las operaciones básicas como las complejas del pensamiento. Es el nivel comprensivo, en la que el estudiante traduce e interpreta los párrafos de lectura. Deduce o infiere, analiza y sintetiza el texto leído y; por último, **el nivel crítico**, es el nivel superior, donde el estudiante juzga y evalúa, comenta y crítica el texto leído de manera autónoma (Sánchez y Reyes, 2014).

Los niveles de logros en comprensión lectora son muy evidente y preocupante en la población escolar peruana. Tal es así, que del total de estudiantes participantes en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), el 20.5% de estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio de logro de aprendizajes, el 37.7% se encuentra en el nivel inicio, el 27.5% en el nivel proceso y, solo el 14.3% de estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio (SICRECE, 2017).

En el contexto de la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” el resultado de la Evaluación Censal a los Estudiantes (ECE 2016) es como se detalla a continuación: del total de estudiantes evaluados, el 7.9% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 39.3% en el nivel inicio, el 39.8% en el nivel proceso y, solo el 13.1% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio (Sicrece, 2017); resultado que se expande en toda la población escolar y a la vez repercute en logro satisfactorio de

los aprendizajes en las diversas áreas curriculares; motivo más que suficiente para dedicarle un espacio y tiempo a la planificación y ejecución del Proyecto de Innovación Educativa como alternativa de solución.

En efecto, para revertir los bajos niveles de logros en comprensión lectora, tenemos que valernos de estrategias pedagógicas prácticas y aplicables en el contexto de la institución educativa y extenderlos hacia el hogar de los estudiantes, comprometiendo a la familia como agente impulsor de la práctica de lectura en el hogar.

Resaltar el valor de la práctica de lectura en el hogar, permite deducir que el gusto y hábito lector podría convertirse en algo que los niños y adolescentes aprenden en casa, algo que conllevaría también dedicar un tiempo a leer de forma diaria y habitual, convirtiéndose de esta manera la familia en un elemento especialmente influyente para el logro del hábito lector. Es decir, el que los hijos vean que sus padres leen libros en su casa, va a ser el que ellos, probablemente, lean en un futuro de forma autónoma, actitud importante para la mejora de los niveles de lectura, objetivo primordial del presente proyecto (Lara, 2016).

Mata (como se citó en Lara, 2016) manifiesta, “Leer a los hijos, con los hijos o ante los hijos es, finalmente, el modo más aleccionador de defender la importancia de la lectura” (p.10), porque, “Los primeros contactos que tiene el niño se dan con sus padres, enmarcado en el contexto familiar, convirtiéndose en un lugar privilegiado para leer libros de forma compartida” (Lara, 2016, p.11). Asimismo, Mata (como se citó en Lara, 2016) afirma que, “hay estudios (Moreno Sánchez, 1999) que demuestran que cuando la familia no valora, ni propicia los hábitos lectores de las hijas/os, tampoco ellas/os van a considerar la lectura como una actividad agradable prefiriendo realizar otras tareas en su tiempo libre” (p.11); en consecuencia, involucrar a la familia en la práctica de lectura es fundamental para el logro del hábito lector y, por consiguiente, para la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Finalmente, el rol de la familia en el escenario educativo, es mantener una relación armoniosa con la escuela y los maestros. Si surge la ocasión, los padres deberían participar en las actividades que promueva la institución educativa para estimular la afición por la lectura, intención novedosa hasta hoy en la comunidad

beleniana que se pretende poner en práctica a través del presente proyecto (González, 2000).

Bueno, atendiendo la situación problemática y las consideraciones mencionadas anteriormente, el Plan Lector, como estrategia pedagógica, es la alternativa más pertinente para el caso puesto en consideración.

El Plan Lector, entendida como “conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido” (Fórum Aragón, 2014). Plan Lector, entendida como herramienta que involucra a todos los docentes y áreas curriculares a través de un trabajo interdisciplinar con el fin de desarrollar la competencia y hábito de lectura en los estudiantes (Lamilla y Castro, 2016).

Plan lector, parte de la política educativa del Proyecto Educativo Nacional, considerada según la R.M.Nº 0386-2006-ED, “como una estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora para acceder a otros aprendizajes” (MINEDU, 2006, p.2); concepto que enmarca la problemática del presente Proyecto de Innovación Educativa.

Dentro de este marco, el Plan Lector como estrategia pedagógica, ofrece a los estudiantes espacios y oportunidades para la práctica de lectura intensiva y extensiva. Lectura intensiva, centrada en textos de corta extensión, en los que se persigue una comprensión detallada; lectura extensiva entendida como manejo de textos de más extensión y se persigue una comprensión de carácter global. Tipos de lectura que suele asociarse con el desarrollo de actitudes y hábitos lectores, factor a desarrollar en los estudiantes de la IE “Belén de Osma y Pardo” (IES. Juan de Mairena, 2013).

En el presente cuadro, se muestra la diferencia entre la lectura intensiva y extensiva propuesta por la IES. Juan de Mairena, la misma que será puesta en práctica en la IE Beleniana a través del presente proyecto:

Tabla 2
Diferencia entre lectura intensiva-extensiva

Lectura intensiva	Lectura extensiva
Con textos cortos	Con textos largos
Explotación didáctica en el aula	Lectura más “natural” fuera del aula
Énfasis en el entrenamiento de micro habilidades	Énfasis en el fomento de hábitos y en el placer de la lectura
Énfasis en diversos tipos de comprensión, idea central, detalles, reflexión gramatical, etcétera	Comprensión global
Relacionada con los libros de texto	Relacionada con la biblioteca del hogar

FUENTE: Proyecto Lector IES. Juan de Mairena

Finalmente, con respecto al hábito de lectura, manifestar que es una situación personal volitiva de cada lector la de dedicarle un tiempo prudente con cierta frecuencia diaria, semanal, mensual, etcétera, sin presión y obligación alguna. Aunado al concepto, Del Valle (2012) manifiesta que, “Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr (...)” (p.113).

Al respecto, Fowler (como se citó en Del Valle, 2012) indica, “que el hábito de lectura incluye la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Por su parte, Salazar (como se citó en Del Valle, 2012) define el hábito de lectura. “Como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. En consecuencia, importante lograr el hábito lector para lidiar el analfabetismo funcional.

Para habituarse a la lectura, es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y, su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. Fórum Aragón (2014) recalca:

La tarea de los docentes no es animar con frases acertadas a que los alumnos cojan libros, sino enseñar a leer para que en cualquier circunstancia la competencia lectora los ponga en contacto con el mundo y los dote de recursos para desenvolverse. (p.114)

Dicho de otra manera, “Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen” (Del Valle, 2012, p.79).

Bajo el aval de lo prescrito, la comunidad educativa “Belén de Osma y Pardo”, tiene un desafío importante por la mejora de los niveles de comprensión lectora, involucrando en esta tarea a los padres y madres de familia. “Puesto que es en la familia donde se construyen las pautas básicas de la conducta de las personas” (González, 2000, p.72), pues, no cabe la menor duda.

9. Estrategias de implementación

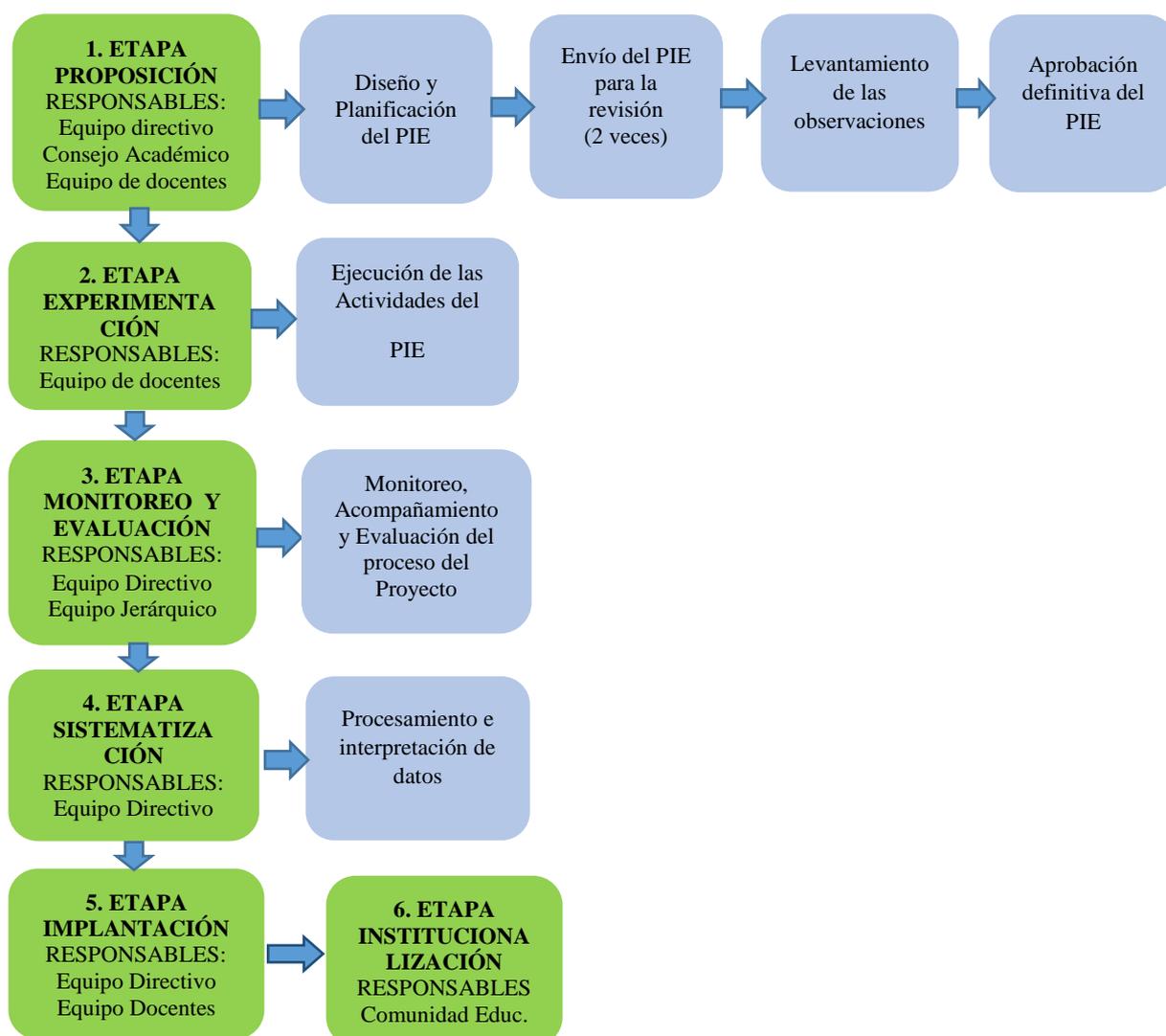


Grafico 1
Estrategias de implementación

El PIE inició con la **etapa de proposición**, etapa en la que se inicia con el diseño y planificación de la misma, con la participación del equipo directivo (Director y Sub Director), del Consejo Académico (personal jerárquico de letras, ciencias,

Coordinadora de TOE) y equipo docente responsables del grado y secciones elegidos como centro piloto; luego es enviado para las revisiones respectivas al formador y/o asesor responsable de la universidad y, posteriormente, se procede a levantar las observaciones para su aprobación definitiva.

En seguida, se procede con la **etapa de experimentación**, que consistió en el desarrollo de las diversas actividades a cargo del equipo docente del grupo experimental, monitoreado y evaluado por el equipo directivo y jerárquico. Luego, se procedió a sistematizar los resultados (procesar e interpretar) y tomar decisiones a nivel equipo Directivo, Consejo Académico y equipo docente involucrados en el proyecto.

Finalmente, se continuará con las **etapas de la implantación e institucionalización** del PIE, si el resultado es funcional, comprensible y generalizable para toda la población escolar. Asimismo, el proyecto se integrará a la comunidad educativa como parte de su identidad y política institucional.

10. Proceso de ejecución

Tabla 4

Diseño y planificación del PIE

Objetivo específico 1: Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.	
Actividad 1: Organización y planificación del PIE.	
1.1. Diseño y planificación del PIE.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se conformó equipos de trabajo integrado por el director y subdirector (Equipo Directivo); docentes asesores de letras, ciencias y de TOE (Consejo Académico) y, docentes de diversas áreas curriculares responsables del grado y secciones elegidos como grupo experimental (Equipo Docente). Se organizó en dos horas pedagógicas, espacio determinado para el trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo directivo y el Consejo Académico, el primero, asumiendo el rol de liderazgo pedagógico y, el segundo asumiendo el liderazgo compartido, robusteciendo y concertando ideas, conceptos y metas para la formulación del proyecto. Proyecto que se diseñó a partir del Plan de Acción en vías de ejecución en la Institución educativa.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El diagnóstico institucional, la misma que nos permitió identificar y priorizar el problema más álgido dentro de la dimensión pedagógica de la gestión educativa, donde los resultados o logros internos, y las evaluaciones a nivel regional y nacional fueron adversos, situación que motivó buscar alternativas en pos de mejora del revés. Otro de los factores fue la predisposición y trabajo compartido del equipo directivo y consejo académico, quienes se identificaron con el problema y admitieron buscar una alternativa de solución, cuya propuesta, fue diseñar el presente Proyecto de Innovación Educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Como todo proyecto, al inicio fue difícil, donde alguno de los integrantes del equipo de trabajo no compartieron la idea de un proyecto de innovación a casi mediados del año escolar. A esto se sumaron el cambio repentino del Plan de Acción en marcha y, período extenso de suspensión de labores escolares por la huelga nacional indefinida del magisterio. Los problemas se fueron resolviendo a través del consenso y acuerdos entre todos los miembros de la comunidad educativa y, con relación a la suspensión de labores, se diseñó plan de recuperación académica.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Contar con el Proyecto de Innovación Educativa diseñado, en marcha y en proceso de experimentación.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	El Proyecto de Innovación Educativa se institucionalice como parte de la política de mejora de logros de aprendizaje de la IE, con sostenibilidad en el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 5

Socialización del PIE

Objetivo específico 1: Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.	
Actividad 1: Organización y planificación del PIE.	
1.2. Socialización del PIE.	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los responsables de la socialización del proyecto fueron el equipo directivo y consejo académico. Se planificó las acciones en una hora destinada para trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo directivo, consejo académico, todos los docentes de la IE, en especial, docentes responsables del grupo experimental (15 docentes). Los directivos y los integrantes del consejo académico cumplieron con el rol de expositores y al mismo tiempo, recoger los aportes y sugerencias de la reunión; los docentes escucharon la propuesta y a su vez, lanzaron ideas y sugerencias para enriquecer y mejorar el proyecto.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El trabajo organizado y mancomunado del equipo directivo, integrantes del consejo académico y, fundamentalmente, la predisposición de los docentes para escuchar la propuesta.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El tiempo muy reducido para la socialización del proyecto por situación de recuperación de clases perdidas por la huelga nacional de docentes. La cual fue superada con la predisposición de todo el personal directivo, jerárquico y docente para ceder tiempo extracurricular.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Hacer conocer a los actores educativos de la IE, miembros involucrados en la ejecución del proyecto de innovación y, al mismo tiempo recoger ideas y sugerencias para mejorar lo indicado.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Las actividades planificadas y aprobadas en consenso facilitan su implementación.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 6
Reajuste del Plan Lector

Objetivo específico 1: Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.	
Actividad 1: Organización y planificación del PIE. 1.3. Reajuste del Plan Lector.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El equipo docente fue el encargo de reajustar el Plan Lector, incluyendo actividades novedosas que sugirieron en la socialización (actividad previa a esta). Demandó dos horas pedagógicas de trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo de docentes del área de comunicación, bajo la conducción del asesor de letras (miembro del consejo académico). Los docentes en plenaria propusieron diversas acciones que contribuyan lograr el hábito lector en los estudiantes, tomaron en cuenta las sugerencias manifestadas en la actividad anterior (socialización del proyecto).
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Plan Lector planificado y en marcha como estrategia pedagógica del Plan de Acción, la cual pasa a conformar parte del presente PIE.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Considerar al Plan Lector como estrategia pedagógica del proyecto de innovación educativa, la misma que fue parte del Plan de Acción. Discrepancia que se superó a nivel docente al llegar a la conclusión de que los objetivos del Plan de Acción y PIE son similares, la diferencia del último, es que se incluyó actividades novedosas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró incluir el Plan Lector como estrategia del PIE, circunscribiendo actividades novedosas que involucraron a los padres de familia en el hogar.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Las actividades novedosas e innovadoras deben ser parte de las estrategias pedagógicas y didácticas, porque despierta la motivación e interés de los estudiantes para seguir aprendiendo.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 7
Aprobación del PIE

Objetivo específico 1: Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.	
Actividad 1: Organización y planificación del PIE. 1.4. Aprobación del PIE.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Trabajo del equipo directivo y Consejo académico en el reajuste y aprobación resolutoria del PIE. Se utilizó dos horas pedagógicas del trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el equipo directivo y el consejo académico. El primero aprobó el proyecto resolutorivamente y, el segundo, participó en la mejora del proyecto a razón de las sugerencias de los docentes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor clave fue el planteamiento del objetivo común e institucional, logro del hábito lector y mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la comunidad educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No se tuvo ningún problema para ejecutar la presente actividad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Aprobar el Proyecto de Innovación Educativa través de la Resolución Directoral N° 091-2017/DREA/UGEL-A-DIE “BOP”-A (Ver Anexo 8).
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sensibilizar a los actores educativos a través de una meta, interés y objetivo común institucional.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 8
Lanzamiento del Plan Lector

Objetivo específico 2: Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.	
Actividad 2: Estrategias del Plan Lector en la IE. 2.1. Lanzamiento del Plan Lector.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El lanzamiento del plan Lector estuvo a cargo del equipo docentes de comunicación, bajo la conducción del asesor de letras y liderado por el equipo directivo. Duró cuatro horas pedagógicas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron los profesores del área de comunicación organizando a los estudiantes en grupos de trabajo. Participaron todos los estudiantes de la institución educativa preparando gigantografías, afiches, pancartas, mosquitos con mensajes alusivos a la práctica y hábito a la lectura, luego se desplazaron por las principales arterias de la ciudad de Andahuaylas, transmitiendo a la población en general mensajes alusivos a la práctica y hábito de lectura. Acompañaron en el lanzamiento del plan lector los docentes, equipo directivo y jerárquico de la institución, desplazándose por las calles junto a los estudiantes emitiendo mensajes a través de megáfonos y otros medios.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La organización en equipos de trabajo a nivel docentes, personal jerárquico, directivos y estudiantes fundamentalmente.

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El parque automotor obstaculizó el paso de los estudiantes en algunos tramos de la calle y, la radiación solar. La primera se solucionó con la coordinación oportuna de la patrulla motorizada de la policía nacional; el segundo, con uso de gorras protectoras y bloqueadores solares, pero que el 30% de los estudiantes no previeron el uso de gorras ni bloqueadores a pesar de lo indicado.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Sensibilización, motivación para la práctica y hábito de lectura a los estudiantes de la institución educativa y a la población en general de la ciudad de Andahuaylas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	A través de todas las instituciones educativas de Andahuaylas masificar la difusión para el logro de hábito lector en los estudiantes y población en general.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 9

Práctica de la Lectura Intensiva

Objetivo específico 2: Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.	
Actividad 2: Estrategias del Plan Lector en la IE. 2.2. Práctica de la lectura intensiva.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El equipo de docentes de comunicación selecciona lecturas pertinentes, luego fotocopiarlas y entregar al asesor de letras para su distribuir las oportunamente a los docentes de turno de la carga horaria por grados y secciones, quienes a su vez, entregan a los estudiantes a su cargo. Se requirió de un tiempo de 30 minutos como máximo fuera de las horas pedagógicas y una vez por semana (actividad semanal).
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el equipo docentes de comunicación, quienes son responsables de la selección y fotocopiado de lectura para la semana por grados y secciones. También participó el asesor de letras, quien es responsable de recibir las fotocopias y distribuir las a los docentes de turno por grados y secciones; asimismo, es responsable también de monitorear la ejecución de la práctica de lectura al igual que los directivos y los integrantes del consejo académico. Participaron los docentes directamente involucrados en el proyecto, los docentes responsables de la carga horaria (los días jueves de la semana, por un período de 10 minutos como máximo), los últimos son encargados directos de ensayar la práctica de lectura intensiva en el aula, finalizando con preguntas y respuestas verbales globales de tipo literal, inferencial y crítico dirigidas a los estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Una buena planificación y coordinación, asumiendo compromiso con responsabilidad para con la actividad programada.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Al inicio de la práctica de la lectura, se prolongó tiempo más de lo establecido (10 minutos máximo), pero que con la constancia de la actividad, se vino superando, cumpliendo exactamente el tiempo fijado, al mismo tiempo, los estudiantes fueron acostumbrándose al momento de la lectura.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Despertar el interés y motivación por la lectura en los estudiantes.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Seguir promoviendo y generando espacios de lectura constante y sistemática en pos de lograr hábito y mejora de la comprensión lectora.
---	--

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 10

Momentos de Lectura en Clase

Objetivo específico 2: Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.	
Actividad 2: Estrategias del Plan Lector en la IE. 2.3. Momentos de lectura en clase.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los docentes en todas las áreas curriculares incluyeron momento de lectura como parte de la secuencia pedagógica y didáctica de su sesión de aprendizaje.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron todos los docentes responsables de dictado de clases en los grados y secciones seleccionados como grupo experimental, quienes generan espacios de lectura como parte de las estrategias pedagógicas y didácticas en las diversas áreas curriculares, asimismo, los estudiantes movilizan las informaciones para sintetizar, generar nuevos conceptos, conclusiones a través de análisis individual y grupal. Participo también el equipo directivo y jerárquico a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento, según el cronograma establecido en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de la IE.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Empoderamiento del problema priorizado y planificación de sesiones de aprendizaje con la inclusión de la práctica de lectura.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Generar espacios de lectura en las sesiones de aprendizaje en algunas áreas curriculares como: Educación Física, Arte, Educación para el Trabajo. Se resolvieron sugiriendo a los docentes espacios en las que deben practicar lectura los estudiantes. Ejemplo: en Educación Física, al inicio de la sesión (lectura motivadora); Arte, reforzamiento de la práctica ensayada (Lectura para profundizar conceptos teóricos) y; Educación para el Trabajo, contrastar la teoría y la práctica (Lectura de verificación).
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Reforzar para el hábito y práctica de lectura comprensiva en los estudiantes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Trasversalizar la práctica de lectura en todas las áreas curriculares como parte de la política de solución de problemas con relación a la comprensión lectora y mejora de los aprendizajes.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 11

Periódico hablado: “El Renacer Beleniano”

Objetivo específico 2: Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.	
Actividad 2: Estrategias del Plan Lector en la IE. 2.4. Periódico hablado: “El Renacer Beleniano”.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La presentación fue en turno y semanal organizado por grados y secciones, todos los días miércoles de la semana, por un período de 10 a

	15 minutos. El tiempo que demandó elaborar el cronograma de participantes y la estructura del periódico hablado fue de dos horas pedagógicas del trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el equipo de docentes de comunicación en la elaboración de la estructura y cronograma del periódico hablado conjuntamente con el asesor de letras y uno de los integrantes del equipo directivo. Asimismo, los docentes de comunicación ayudan a organizar la estructura del periódico a los estudiantes responsables de editar. Participan los estudiantes organizados en grupos, por grados y secciones, por turno; transmitiendo el periódico hablado con los siguientes ítems: Presentación, editorial, actualidad juvenil, noticias (locales, nacionales e internacionales), pensamientos y/o frases célebres, momento ¿sabías qué?, momento poético, espacio para el humor y momentos de recomendación a la comunidad educativa.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Una buena planificación y organización del equipo de docentes del área de comunicación, asesoramiento del asesor de letras, monitoreo y acompañamiento del directivo y, fundamentalmente la predisposición y participación de los estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Tiempo reducido para la ejecución del periódico hablado, la cual se viene superando asistiendo 10 minutos antes del horario establecido en el Reglamento Interno de la IE (todos los días miércoles).
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Práctica de lectura en público y participación masiva de los estudiantes, con acciones de carácter informativo, reflexivo, humor, etc. que deleitaron a la comunidad educativa.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Establecer un tiempo prudente en el Reglamento Interno para la difusión del periódico hablado como actividad institucional.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 12
Estrategias del Plan Lector en el Hogar

Objetivo específico 3: Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	
Actividad 3: Estrategias del Plan Lector en el Hogar. 3.1. Jornada de sensibilización a los padres de familia.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se planificó la ruta de actividades a nivel del equipo directivo y consejo académico previa a la jornada de sensibilización a los padres de familia del grupo experimental.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participó el equipo directivo, un integrante del consejo académico y un representante de docentes involucrados en el proyecto. Los primeros, dieron a conocer la situación problemática en el marco de la dimensión pedagógica de la gestión en la IE, específicamente se informó los resultados del nivel de comprensión lectora a nivel contexto interno, regional y nacional. Asimismo, se dio a conocer la posible alternativa y quienes deben estar involucrados y comprometidos para revertir la situación problemática. A su turno, el integrante del consejo académico, dio a conocer el Proyecto de Innovación Educativa, especialmente de las actividades a realizarse a través del Plan Lector como estrategia del proyecto. El representante del equipo docente, a su turno instó para que se involucren en la práctica y logro de hábito lector en sus hijos en la casa,

	bajo el compromiso de disponer un ambiente, adquirir obras y/o textos de lectura de su preferencia, monitorear y acompañar en las horas y fechas establecidas (tres veces por semana, por un período de 60 minutos).
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo en equipo y una buena planificación de las rutas de actividades. Asimismo, la predisposición de los padres de familia para asistir a la jornada de sensibilización.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La ausencia de tres padres de familia a la jornada, la cual se solucionó con la cita individual y dialogar con relación al proyecto y como se debe involucrar en ello.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso de los padres de familia, involucrándose en el proyecto a través de las actividades determinadas para el hogar.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	En los diversos proyectos se debe involucrar a los padres de familia, ya que son los primeros responsables en la formación de sus hijos.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 13
Adecuación del Ambiente de Lectura

Objetivo específico 3: Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	
Actividad 3: Estrategias del Plan Lector en el Hogar. 3.2. Adecuación del ambiente de lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se le instó a los padres de familia dónde y cómo debe estar el espacio de lectura en sus hogares, según las indicaciones que se hizo en la jornada de sensibilización.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participan los padres con sus hijos, disponiendo y acomodando lugar de lectura en sus hogares.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La jornada de sensibilización, en la que los padres entendieron la importancia de habitar a la lectura a sus hijos(as), como herramienta importante para la mejora de los aprendizajes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Los padres de familia asistentes a la reunión convocada por los tutores manifestaron, que no tuvieron ninguna dificultad al respecto, porque eligieron y adecuaron lugares de lectura junto con sus hijos. Nos invitaron a visitar a sus hogares para comprobar en situ.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Disponer un lugar o lugares apropiados para la práctica de lectura en el hogar.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Docentes, padres de familia y estudiantes trabajando juntos podemos superar las dificultades educativas.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 14
Práctica de Lectura Extensiva

Objetivo específico 3: Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	
Actividad 3: Estrategias del Plan Lector en el Hogar. 3.3. Práctica de lectura extensiva.	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Actividad que se incluyó en el Plan Lector para ser desarrollado en el hogar de los estudiantes. Demando una hora del trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo de docentes, los padres de familia y los estudiantes. Los docentes en el reajuste del Plan Lector e inclusión de actividad novedosa; los padres de familia, en el monitoreo y acompañamiento de sus hijos en la práctica de lectura y; los estudiantes en la práctica de lectura extensiva tres veces por semana, por un tiempo de 60 minutos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El compromiso asumido por los padres de familia y la predisposición de los estudiantes para leer. Asimismo, la confianza depositada en los padres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La imposibilidad del monitoreo directo de los responsables del proyecto, la cual fue reemplazada con el reporte verbal de los estudiantes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Ejercicio para el hábito lector a través de la práctica de la misma en el hogar, acompañado por los padres de familia.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Facilitar a los padres de familia instrumentos que ayude monitorear la práctica de lectura de sus hijos en casa.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 15
Monitoreo y Acompañamiento

Objetivo específico 3: Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	
Actividad 3: Estrategias del Plan Lector en el Hogar. 3.4. Monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los padres de familia fijan los días y la hora de lectura con sus hijos. No es posible precisar el tiempo utilizado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los padres de familia, acompañando a sus hijos en la hora y fecha establecida. Los estudiantes en el ejercicio de la lectura de su preferencia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Compromiso asumido por los padres de familia y estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Algunos padres ausentes en el hogar por diversos motivos, quienes fueron reemplazados por los familiares cohabitantes de los estudiantes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Acompañar a sus hijos en la práctica de lectura en casa, acción motivadora para lograr el hábito lector.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Brindarles información básica de monitoreo y acompañamiento a los padres de familia.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 16
Diseño de Instrumentos de Control de Progreso del Nivel de Comprensión Lectora

Objetivo específico 4: Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.
Actividad 4: Monitoreo y Evaluación.

4.1. Diseño de instrumentos de evaluación.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Trabajo en equipo para el diseño de los instrumentos de control de progreso del nivel de comprensión lectora y de actividades del PIE (Ver Anexo 6 y 7) en un tiempo prudente de dos horas pedagógicas del trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo directivo, consejo académico y equipo de docentes, diseñaron instrumentos de control del progreso de los niveles de comprensión lectora y control de actividades del PIE. La primera se diseñó lista de cotejo a partir de la matriz de la Evaluación Regional de Aprendizaje (ERA 2017).
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La Matriz de la Evaluación Regional de Aprendizaje (ERA), trabajo en equipo de los directivos e integrantes del consejo académico.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No hubo ninguna dificultad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Contar con instrumentos de control y monitoreo del progreso de nivel de comprensión lectora y actividades del PIE.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Seguir trabajando organizados en equipos con liderazgo compartido.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 17

Convalidación del Instrumento para Controlar la Mejora de la Comprensión Lectora

Objetivo específico 4: Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.	
Actividad 4: Monitoreo y Evaluación.	
4.2. Convalidación del instrumento para control de la mejora de la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fijar grupo y fecha para la evaluación de comprensión lectora.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo docente: aplicación de la evaluación de comprensión lectora y procesamiento de datos utilizando la ficha del progreso de los niveles de comprensión lectora. Equipo directivo, en la sistematización de los resultados según la ficha de control del progreso de los niveles de comprensión lectora.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Una buena organización y trabajo en equipo con liderazgo compartido.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Dificultades, ninguno.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Contar con instrumento consensuado, convalidado y funcional para el control del progreso de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes elegidos como grupo experimental.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Los instrumentos de monitoreo y de evaluación se deben elaborar de acuerdo al contexto y las características de los estudiantes.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 18

Evaluación del Progreso de los Niveles de Comprensión Lectora (Final)

Objetivo específico 4: Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.	
Actividad 4: Monitoreo y Evaluación. 4.3. Evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora (Inicio).	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se fijó la fecha y hora de la primera aplicación de evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora. No demandó mucho tiempo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los estudiantes de grupo experimental, equipo de docentes y directivo. Los estudiantes fueron sometidos a una primera evaluación de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítico); los docentes se encargaron de la aplicación y; el equipo directivo, del procesamiento y sistematización de los resultados.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo en equipo con liderazgo compartido; asimismo, contar con instrumento consensuado, validado y, uso de recursos tecnológicos para procesar la información (Sistema Excel).
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La ausencia de un estudiante perteneciente al grupo experimental, la cual fue absuelta, evaluándolo al día siguiente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Obtener dato cuantitativo con relación a los niveles de comprensión lectora previo al inicio de la implementación del proyecto. Las cuales fueron como se detallan a continuación: Del total de estudiantes evaluados (93), 45% (42 estudiantes) se encuentran en nivel inicio, 38% (36 estudiantes) en proceso y, solo el 16% (15 estudiantes) alcanzaron logro satisfactorio.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Trabajar con instrumentos que coadyuven evidenciar los procesos de aprendizaje con datos estadísticos.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 19

Evaluación del Progreso de los Niveles de Comprensión Lectora (Final)

Objetivo específico 4: Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.	
Actividad 4: Monitoreo y Evaluación. 4.3. Evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora (Final).	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se fijó la fecha y hora de la última aplicación de evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora, según el cronograma establecido en el proyecto. No demandó mucho tiempo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron los estudiantes de grupo experimental, equipo de docentes y directivo. Los estudiantes fueron sometidos a la evaluación final de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítico); los docentes se encargaron de la aplicación; mientras el equipo directivo se ocupó del procesamiento y sistematización de los resultados finales.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo en equipo y liderazgo compartido; asimismo, contar con instrumento validado y; saber procesar los datos a través del sistema Excel.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La ausencia de dos estudiantes pertenecientes al grupo experimental, por trasladados a otra Institución Educativa por situaciones de índole familiar.

Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Obtener datos precisos del progreso de nivel de comprensión lectora de los estudiantes con relación a la primera evaluación (de inicio). Los resultados fueron como se detallan a continuación: Del total de estudiantes del grupo experimental (93), el 5% (5 estudiantes) se encuentran en nivel inicio, 54% (50 estudiantes) en proceso y, solo el 39% (36 estudiantes) alcanzaron logro satisfactorio. El 02% (2 estudiantes) no participaron de la evaluación por traslado a otras I.EE. Comparado los resultados (inicio-final), la tendencia va en mejora progresiva, aún no muy significativa, pero es alentadora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Trabajar con instrumentos que coadyuven evidenciar con datos precisos las dificultades o problemas de aprendizaje.

FUENTE: *Elaboración propia*

Tabla 20
Monitoreo y Evaluación del PIE

Objetivo específico 4: Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.	
Actividad 4: Monitoreo y Evaluación. 4.4. Monitoreo de las actividades del PIE.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se acordó realizar visitas al aula y monitoreo de las actividades del PIE según el cronograma establecido en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento 2017 de la IE y, de acuerdo al cronograma de actividades diseñadas en el proyecto. Demandó un tiempo de 30 minutos aproximadamente del trabajo colegiado.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo directivo y jerárquico, asumió cumplir con el rol de monitoreo y acompañamiento a docentes de acuerdo al Plan de Monitoreo y actividades diseñadas en el proyecto.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Plan de Monitoreo y las funciones establecidas en el Reglamento Interno de los directivos y docentes con cargo jerárquico. Las actividades programadas en el Proyecto de Innovación Educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La Huelga Nacional Indefinida de los Maestros, la cual, obligó a reformular el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico y las actividades del proyecto.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Cumplir con el rol de monitoreo a docentes en el aula. Garantizar el cumplimiento de las actividades programadas en el proyecto.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	El monitoreo y acompañamiento acciones pedagógicas que no deben faltar en la ejecución de cualquier proyecto educativo como parte del proceso de evaluación de la misma.

FUENTE: *Elaboración propia*

11. Presupuesto ejecutado

Tabla 21
Presupuesto ejecutado

Actividades Componentes del costo	Canti- dad	Número de horas/días/ veces/meses	Unidad de Medida	Costo unitario	Costo planifi- cado	Costo ejecuta do	Fuente financia- miento
1. Organización y planificación del PIE.					260.00	260.00	

Refrigerio Equipo directivo y Consejo Académico.	18	03	Días	4.00	72.00	72.00	Recurso IE.
Refrigerio para la Com. Educativa.	47	04	Horas	4.00	188.00	188.00	Recurso IE.
2. Estrategias del Plan Lector en la IE.					2702.80	2702.80	
Gigantografía para lanzamiento del Plan Lector	01	02	Horas	100.00	100.00	100.00	Aporte IE.
Fotocopias práctica de lectura intensiva en la IE.	26,028	01	Semana	0.10	2602.80	2602.80	PP.FF.
Equipo de sonido para Periódico hablado "Renacer Beleniano"	01	01	Semana	00.00	00.00	00.00	Ninguno
3. Estrategias del Plan Lector en el hogar.					24.00	24.00	
Equipo Tecnológico para Jornada de sensibilización a PP.FF.	01	02	Horas 9	00.00	00.0	00.0	Ninguno
Práctica de lectura extensiva de obra literaria	03	03	Horas	8.00	24.00	24.00	Aporte PP.FF.
4. Monitoreo y evaluación					233.80	233.80	
Refrigerio diseño de Instrumento de Evaluación	06	04	Horas	4.00	24.00	24.00	Aporte IE.
Fotocopias para la Convalidación del instrumento	34	01	01	0.10	3.40	3.40	Aporte IE.
Fotocopias para la Evaluación de progreso en comprensión lectora.	184	01	Mes	0.10	27.90	18.40	Aporte IE.
Refrigerio socialización de los resultados.	47	04	Horas	4.00	188.00	188.00	Recurso IE.
TOTAL					3,230.1	3,220.6	

FUENTE: Elaboración propia

Los recursos fueron planificados, ejecutados y financiados como se observa en la tabla 21.

12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla 22

Estrategias de seguimiento y monitoreo del proyecto

Actividad	Metas	Fuentes de Información	Técnicas e Instrumentos	Nivel de Logros	Retroalimentación
1. Diseño y planificación del PIE.	05	Equipo Directivo y Jerárquico	Trabajo grupal	05	Diálogo reflexivo, crítico y colaborativo.
2. Socialización del PIE.	47	Docentes	Exposición/Exp. Oral	47	Aportes para mejora del proyecto.
3. Reajuste del Plan Lector.	15	Personal Jerárquico	Trabajo grupal	15	Incorporación de nuevas actividades.
4. Aprobación del PIE.	20	PIE.	Exposición	20	Emisión de la R.D.

5.Lanzamiento del Plan Lector.	93	Plan Lector	Pasa calle/Fotografías Pancartas Afiches Gigantografías	91	Ninguno.
6.Práctica de lectura intensiva.	93	Estudiantes	Lectura silenciosa y vocalizada/Exp. Gestual y oral	91	Ninguno, porque dos estudiantes fueron trasladados a otra IE.
7.Momentos de lectura en clase.	93	Docentes responsables y estudiantes	Lectura Silenciosa/vista	91	Ninguno, porque dos estudiantes fueron trasladados a otra IE.
8.Períodico hablado: “El Renacer Beleniano”.	93	Estudiantes y docentes	Exposición/Exp. Oral	91	Ninguno, porque dos estudiantes fueron trasladados a otra IE.
9.Jornada de sensibilización a los padres de familia.	93	PP.FF., equipo directivo y representante de docentes.	Exposición, diálogo reflexivo/Exp. Oral	89	Se conversó de manera individual con los padres de familia que no asistieron.
10.Adecuación del ambiente de lectura.	93	PP.FF. y estudiantes	Diálogo/Expresión oral	91	Ninguno.
11.Practica de lectura extensiva.	93	Estudiantes y PP.FF.	Lectura/vocalizada y silenciosa	91	Estudiantes eligen lectura de su preferencia.
12.Monitorio y acompañamiento PP.FF.	93	Padres de familia	Observación y diálogo	91	Padres ausentes fueron reemplazados por familiares cercanos.
13.Diseño de instrumentos de evaluación.	05	Equipo Directivo y jerárquico	Trabajo grupal	05	Ninguno.
14.Validación del instrumento para evaluar la mejora de la comprensión lectora.	34	Instrumento	Evaluación/Ficha de Evaluación	34	Ninguno.
15.Evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora (Inicio).	93	Resultados de la Evaluación	Evaluación/Ficha del progreso de los niveles de comprensión lectora	91	Implementación del PIE.
16.Evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora (Final).	93	Docentes, estudiantes y equipo directivo	Evaluación/Ficha del progreso de los niveles de comprensión lectora	91	Sistematización y análisis de datos y compromisos de mejora.
17.Monitorio y Evaluación del PIE.	02	Directivos y Jerárquicos	Visita al aula/ Ficha de monitoreo y acompañamiento,	02	Asesoramiento afectivo, deconstrucción y reconstrucción de las

			Ficha de control de actividades		actividades realizadas.
--	--	--	---------------------------------	--	-------------------------

FUENTE: Elaboración propia

13. Evaluación final del proyecto

13.1 De la organización prevista

Tabla 23

De la organización prevista

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los otros actores	Equipos de trabajo a nivel docentes involucrados en el proyecto, directivos, jerárquicos, padres de familia y estudiantes del grupo experimental.	El involucramiento a grupo selecto de estudiantes y miembros de la comunidad educativa.
La propuesta del Plan de actividades	Priorización de estrategias que coadyuven al hábito y mejora de la comprensión lectora. Propuesta de actividades viables en el contexto de la IE y en el hogar de los estudiantes.	Tiempo muy reducido para el desarrollo de las actividades por situación de la huelga indefinida de los maestros.
La capacidad innovadora del PIE.	Práctica de lectura extendida en el hogar con acompañamiento de los padres de familia, como situación motivadora para el logro de hábito lector en los estudiantes.	En el recojo de evidencias confiables de las acciones realizadas en el hogar.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	La predisposición de los involucrados en el proyecto para acciones de monitoreo de las actividades planificadas y del progreso del nivel de comprensión lectora. Instrumentos para el recojo de información de actividades y progreso del nivel de comprensión lectora.	La falta de instrumentos para el monitoreo de las acciones desarrolladas en el hogar.
Presupuesto propuesto	Previsión de presupuesto accesible y compartido con los padres de familia que coadyuvaron al desarrollo de las actividades planificadas.	Situaciones imprevistas que no fueron consideradas dentro del presupuesto.

FUENTE: Elaboración propia

13.2 Resultados obtenidos a la fecha

Tabla 24

Resultados obtenidos a la fecha

Objetivos	Actividad	Indicadores	Resultados
1. Diseñar, aprobar y ejecutar el Plan Lector como estrategia pedagógica para la práctica de lectura sistemática y permanente.	1.1 Diseño y planificación del PIE.	Porcentaje de directivos, jerárquicos y docentes involucrados en el proceso de	100%
	1.2 Socialización del PIE.		
	1.3 Reajuste del Plan Lector.		
	1.4 Aprobación del PIE.		

		planificación del PIE.	
2. Difundir y practicar lectura intensiva en la IE en los momentos, espacios y con frecuencia determinado en el plan lector, con el propósito de lograr hábito en los estudiantes y, a la vez, comprendan con autonomía el propósito lingüístico e intenciones de los textos leídos.	2.1 Lanzamiento del Plan Lector.	Porcentaje de estudiantes que participan en la ejecución de actividades.	100%
	2.2 Práctica de la lectura intensiva.		98.00%
	2.3 Momentos de lectura en clase.		98.00%
	2.4 Periódico hablado: “El Renacer Beleniano”.		98.00%
3. Difundir y practicar lectura extensiva en el hogar bajo el monitoreo y acompañamiento de los padres de familia.	3.1 Jornada de sensibilización a los padres de familia.	Porcentaje de estudiantes que practican lectura extensiva en el hogar con el acompañamiento de sus padres.	100%
	3.2 Adecuación del ambiente de lectura.		98.00%
	3.3 Práctica de lectura extensiva.		98.00%
	3.4 Monitoreo y acompañamiento.		93.00%
4. Monitorear y evaluar el proceso del plan lector como estrategia para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes involucrados en el grupo experimental.	4.1 Diseño de instrumentos de evaluación.	Porcentaje de directivos, jerárquicos y docentes involucrados en el monitoreo y evaluación del proyecto.	100%
	4.2 Validación del instrumento para evaluar la mejora de la comprensión lectora.		100%
	4.3 Evaluación del progreso de los niveles de comprensión lectora (Final).		98.00%
	4.4 Monitoreo de las actividades.	Porcentaje de las actividades monitoreadas	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Tabla 25

Autoevaluación de la gestión del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimiento y necesidades
Capacidad de organización	Capacidad de persuasión y motivación a los actores educativos involucrados en el proyecto.	Síndrome de agotamiento profesional por exceso de trabajo.	Involucramiento de la UGEL en el proceso de planificación y ejecución del PIE a través de los especialistas.

	Conformación de equipos de trabajo a nivel docente, jerárquico, administrativo y directivo.		Fortalecimiento de competencias a docentes con relación al PIE.
Gestión de recursos	Administración racional de los recursos humanos y materiales de la IE para la implementación del PIE.	Poca disponibilidad de tiempo por la responsabilidad recargada, para realizar gestión de recursos fuera de la IE.	Apoyo de la APAFA, designando un presupuesto para implementar proyectos educativos en la IE.
Monitoreo	Capacidad y predisposición para el monitoreo de manera organizada de las actividades programadas.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Institucionalizar el presente proyecto de innovación educativa.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol de las emociones personales en los momentos difíciles. • Diálogo asertivo, reflexivo y de concertación con los colegas de la IE. • Gestión educativa con liderazgo pedagógico en pos de mejora de los resultados adversos en el aprendizaje de los estudiantes. • Conocimiento y manejo de las habilidades interpersonales. 		

FUENTE: Elaboración propia

15. Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad y continuidad del Proyecto de Innovación Educativa, se garantizará insertando en los instrumentos de gestión educativa. En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como lineamiento de política educativa de la institución; para desde allí, a través del Plan Anual de Trabajo (PAT) se implemente durante el año escolar, asignándole un presupuesto anual. Asimismo, se incluirá en el Reglamento Interno (RI) como parte de la normatividad interna, estableciendo una cláusula específica para su cumplimiento del proyecto en mención.

En todo este proceso de inserción del PIE a los instrumentos de gestión y, de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la misma, deben estar involucrados todos los actores de la comunidad educativa, en algunos casos, a través de representantes o conformando parte del equipo de trabajo, situación que garantizará la viabilidad del proyecto como parte de la política institucional.

En consecuencia, si se quiere sostener y garantizar su continuidad del Proyecto de por un tiempo duradero y lograr resultados más sólidos en la IE, los integrantes

de la comunidad educativa tienen que apropiarse, participando activamente en todo el proceso de la misma.

Asimismo cabe resaltar, que la estrategia pedagógica a mantener como parte del PIE es el Plan Lector, que es parte de la política educativa nacional vigente en la actualidad; adicionándole a la misma, actividades consideradas en el presente proyecto y otras más variadas, diversas, creativas e innovadoras como la práctica de lectura extensiva en el hogar, lectura virtual, uso de la lectura como estrategia pedagógica para el aprendizaje en todas las áreas curriculares, etc.

16. Bibliografía y referencias

Libros

- Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación educativa, Ministerio de Educación.
- Ledesma, M.A. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social*. Cuenca, Ecuador: Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca.
- MINEDU, (2007). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Perú.

Publicaciones periódicas

- Cruz, M.J. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: El Plan Lector. *España: Revista Digital de FEAE-Aragón*.
- Garrido, J.J. (noviembre de 2016). El 15.5% de peruanos lee cotidianamente y el 80% no acude a bibliotecas. *Lima: Perú 21*
- MINEDU. (2006). Resolución Ministerial N° 0386-Orientaciones sobre el Plan Lector para Educación Básica Regular. *Lima: MINEDU*.
- SICRECE. (2015). *Qué logran nuestros estudiantes en lectura*. Lima: MINEDU.
- SICRECE. (2017). *Qué logran nuestros estudiantes en lectura*. Lima: MINEDU.

Publicaciones electrónicas

- Montero, A., Zambrano, L.M. y Zerpa, C. (2013). La Comprensión Lectora desde el constructivismo. Universidad del Zulia, *Vicerrectorado Académico*: SERVILUZ. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4315-4319-1-PB%20(2).pdf.
- Santisteban, E. y Velásquez, K (Enero de 2012). La Comprensión Lectora desde una Concepción Didáctico Cognitiva. Cuba: Didascalía. *Didáctica y Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.

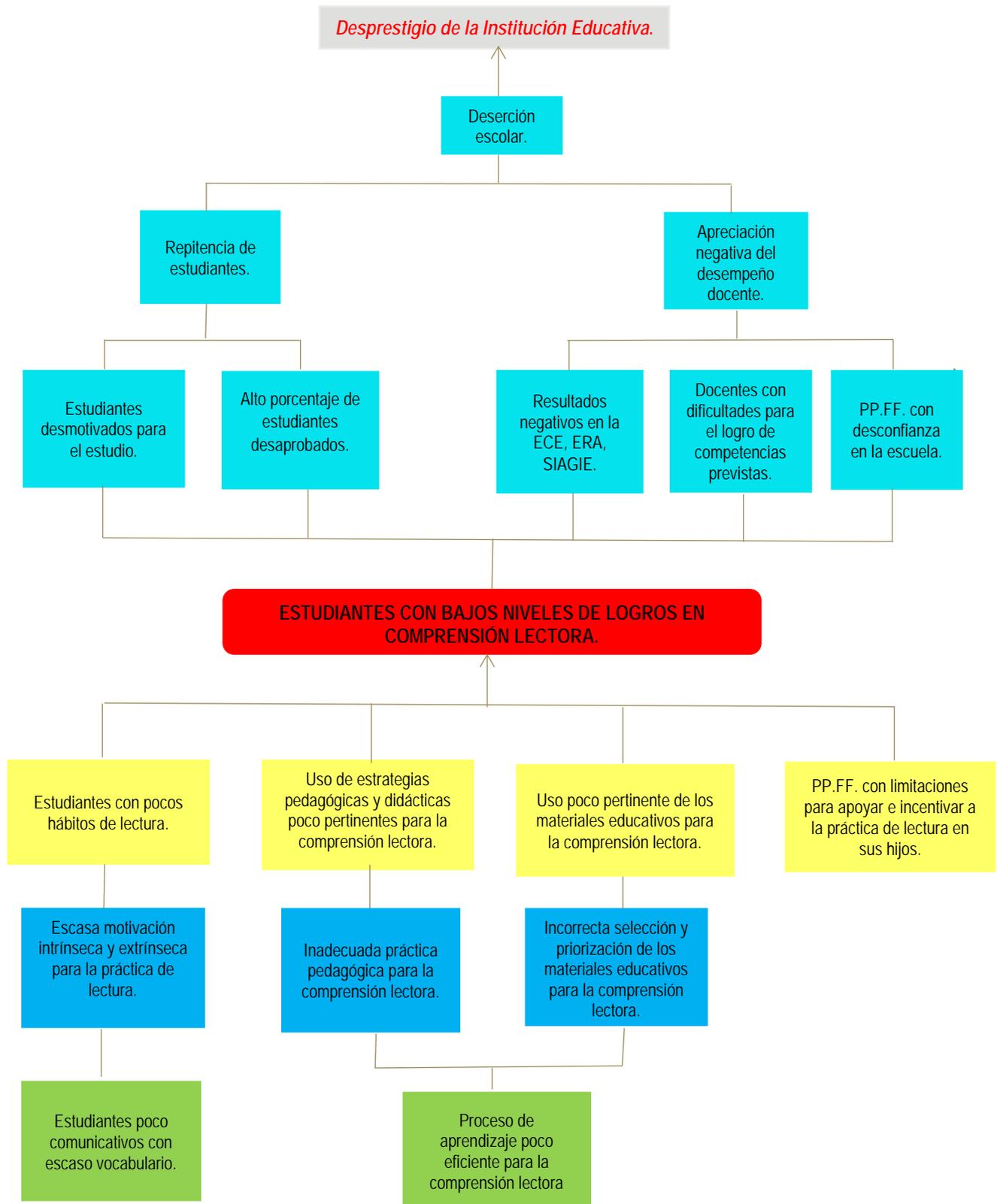
Tesis e informes profesionales

- Benavides, E.G. (2015). *Elaboración de un Material interactivo como Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje para el Desarrollo del Plan Lector utilizando herramientas de Autor en el Instituto Nacional de Mejía de la Ciudad de Quito*. Programa: Maestría en Sistemas Informáticos Educativos. Universidad Tecnológica Israel. Quito: Ecuador.
- Cáceres, A. s., Donoso, P.A. y Guzmán, J.A. (2012). *Comprensión Lectora Significado que le atribuyen a las/docentes al Proceso de Comprensión Lectora en NB2*. Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Cano, G.R. y Claux, M. (2009). *Cuestionario sobre Motivación Lectora en una Experiencia de Plan Lector*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Educativa. Lima: Perú.
- González, C. (2000). *Estrategias y Procedimientos para Fomentar la Lectura en la Familia y en la Escuela*. Universidad de Málaga. España.
- IES. Juan de Mairena. (2014). Proyecto Lector. España:ESO.
- Lamilla, D.M. y Castro, L.C. (2016). *Programa de Promoción a la Lectura para Jardines Infantiles en la ciudad de Bogotá*. Trabajo de Grado para Optar al Título de Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística. Universidad de la Salle. Bogotá. C.D: Colombia.
- Lara, S.M. (2016). *El Valor de la Lectura en el Hogar*. Trabajo Final Grado en Educación Primaria. Universidad de Granada.
- Salas, P. (2012). *El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Como requisito parcial para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras división de estudios de posgrado. México.

- Sánchez, H. y Reyes, C (2014). *Estandarización de la Prueba de Comprensión Lectura para el Nivel Primario (NEP) Forma B en la UGEL 07 de Lima Metropolitana*. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología. Lima: Perú.

17. Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas de la IE “belén de osma y pardo” de andahuaylas



FUENTE: Elaboración propia

Anexo 2: Identificación del problema según las dimensiones de la gestión educativa

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PROBLEMAS DETECTADOS
INSTITUCIONAL	Planeamiento	PEI	<ul style="list-style-type: none"> Exiguo conocimiento y manejo de los procesos para la construcción de instrumentos de gestión educativa. Inadecuada organización de los agentes educativos para la construcción de los diferentes instrumentos de gestión en forma participativa.
		PAT	<ul style="list-style-type: none"> Incoherencia entre las metas establecidas en el PAT y los resultados de la ECE y ERA con relación a los logros de aprendizaje.
		Planes de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Plan de mejora poco operativo para fortalecer la capacidad en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.
	Organización de equipos de trabajo (organigrama, funciones)	Equipos Administrativos	
		Equipos académicos	<ul style="list-style-type: none"> Poco dominio de los temas inherentes a las responsabilidades que asumen en las diferentes comisiones y comités de trabajo.
	Normas, procesos y procedimientos	Formulación	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia institucional elaboradas por directivos y jerárquicos.
Seguimiento		<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente empoderamiento de las normas educativas vigentes. Monitoreo y acompañamiento pedagógico poco pertinente. 	
ADMINISTRATIVA	Gestión de recursos económicos y financieros	Presupuesto regular	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente presupuesto recaudado por ingresos propios y por derecho de APAFA para financiamiento de las actividades pedagógicas y planes de mejora.
		Autogestión de recursos	
	Gestión de recursos humanos	Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de algunas normas educativas vigentes.
		Personal Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de algunas normas vigentes que regulan sus funciones. Personal administrativo con carga excesiva de trabajo.
		Personal de servicio	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de algunas normas vigentes inherente a su labor. Personal de servicio con carga excesiva de trabajo.
		Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura educativa en condiciones inapropiadas para el logro del aprendizaje.

	Gestión de recursos materiales	Equipamiento Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario escolar que no garantiza la comodidad de los estudiantes. • Insuficiente e inadecuado uso de los recursos educativos de la I.E.
PEDAGÓGICO	Gestión curricular	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes con dificultades en la construcción de la programación curricular a su cargo. • Algunos docentes no aplican el proceso de evaluación por competencias.
	Gestión pedagógica	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado manejo de procesos pedagógicos y didácticos por parte de algunos docentes de la institución educativa. • Clases tradicionales, teóricas, poco motivadoras. • Algunos estudiantes poco predispuestos para una clase activa y participativa.
		Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora. • Alto porcentaje de estudiantes con resultados insatisfactorios en los aprendizajes esperados en diversas áreas curriculares. • Estudiantes con escasa competencia para la resolución de problemas matemáticos. • Estudiantes con pocos hábitos de lectura.
COMUNITARIA	Clima institucional		<ul style="list-style-type: none"> • Clima institucional poco favorable con divergencias que no ayudan a una buena gestión.
	Relaciones internas: personal		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales conflictivas con cierta desconfianza entre algunos docentes.
	Relaciones con estudiantes		<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes autoritarios, poco empáticos, con trato no tan amable, y recurrentes al castigo.
	Relaciones con PPF		<ul style="list-style-type: none"> • Exiguo participación de los PP.FF. en el proceso de aprendizaje de sus hijos. • Algunos padres sobreprotectores para con sus hijos.
	Relaciones con la comunidad		

FUENTE: Elaboración propia

Anexo 3: Matriz de priorización de problemas de la IE. “Belén de Osma y Pardo”-Andahuaylas

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora? (2)	¿Afecta a muchas personas en la comunidad educativa? (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar? (2)	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	¿Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso? (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios? (2) ¿No requiere fondos? (2)	Mayor impacto (2)	
	Es indiferente (1)	Algunas (1)	Intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos? (1)	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar? (0)	Pocas (0)	Menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos? (0)	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
1. Exiguo conocimiento y manejo de los procesos para la construcción de instrumentos de gestión educativa.	2	2	1	1	1	1	2	2	12
2. Insuficiente e inadecuado uso de los recursos educativos de la I.E.	2	2	2	1	1	2	1	2	13
3. Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora.	2	2	2	1	2	2	1	2	14
4. Exiguo participación de los PP.FF. en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	2	2	1	1	2	1	2	1	12
PROBLEMA PRIORIZADO	Estudiantes con bajos niveles de logros en comprensión lectora.								

FUENTE: Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Anexo 4: Cuestionario para docentes

Instrucciones. Estimado(a) maestro (a), la presente encuesta es anónima, responda las preguntas con total veracidad teniendo en consideración que su participación será de mucha utilidad para lograr el cometido. Gracias por su respuesta.

Lee atentamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una “X” dentro del paréntesis únicamente una de las alternativas.

N°	Preguntas	Alternativas
1	¿Cuál es su condición laboral?	Nombrado () Contratado ()
2	¿Cuenta con estudios de post grado?	Si () No ()
3	La competencia básica para el logro de aprendizajes es la lectura.	De acuerdo () No tan de acuerdo () En desacuerdo ()
4	La implementación del Plan Lector en la IE incentiva al hábito a la lectura en los estudiantes.	De acuerdo () No tan de acuerdo () En desacuerdo ()
5	¿Con qué frecuencia motiva a los estudiantes en clase para la práctica de lectura?	Siempre () Casi siempre () A veces ()
6	¿Considera a la lectura como estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje en el aula?	Si () No()
7	¿Promueve en los estudiantes el uso de estrategias y técnicas en la práctica de lectura?	Siempre () Casi siempre () A veces ()
8	¿Diseña y utiliza en sesión de clase estrategias que ayudan a comprender lo que lee el estudiante?	Siempre () Casi siempre () A veces ()
9	El uso diverso y pertinente de materiales de lectura ayuda desarrollar las capacidades y competencias lectoras en los estudiantes.	De acuerdo () No tan de acuerdo () En desacuerdo ()
10	¿Contextualiza los contenidos de los textos para la práctica de lectura en el aula?	Siempre () A veces () Nunca ()

FUENTE: Elaboración propia

Gracias.

Anexo 5: Ficha de Monitoreo de Sesión de Aprendizaje para Docentes

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observado	Director () Subdirector de nivel () Asesor del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
	Día	Mes	Año			

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio						
6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3	
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3	
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3	
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3	
Sub total			4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3

Sub total			
-----------	--	--	--

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

FUENTE: MINEDU

Anexo 6: Ficha de Control de Progreso de los Niveles de Comprensión Lectora para estudiantes

LISTA DE COTEJO

1. Datos Generales:

1.1 I.E. “Belén de Osma y Pardo

1.2 UGEL: Andahuaylas

1.3 Nombres del estudiante:

1.4 Grado de estudios: Fecha:/...../.....

2. Control del progreso de los niveles de comprensión lectora

N°	Ítems de los Niveles de Comprensión Lectora	Apreciación		
		SI	NO	N/R
1	Localiza información explícita relevante en el texto leído			
2	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita			
3	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en el texto			
4	Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, intención-finalidad y comparación entre las ideas de un texto			
5	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto			

FUENTE: Evaluación Regional de Aprendizaje

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO

1. **Actividad:**.....

2. **Monitor:**.....

3. **Lugar y fecha:**

N°	Aspectos a observar	Apreciación	
		NO	SI
1	La actividad se realizó en la fecha prevista		
2	La organización estuvo como lo planificado		
3	Participaron todos los involucrados en la actividad		
4	La actividad fue coherente con el objetivo planteado en el proyecto		
5	Se presentaron dificultad o dificultades en el transcurso de la actividad		
6	Frente a la dificultad o dificultades, hubo alternativas que permitieron superar		
7	El resultado de la actividad colmó expectativas en la IE.		
8	Se debe mejorar muchos aspectos de la actividad		

FUENTE: Elaboración propia

Observaciones y sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 091-2017/DREA/UGEL-A-DIE "BOP"-A.

Andahuaylas, 16 de setiembre de 2017.

VISTO, el Proyecto de Innovación Educativa 2017 de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas, presentado por el Consejo Académico, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas, solucionar problemas de acción administrativa y pedagógica de acuerdo a las normas educativas vigentes;

Que, la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED., Aprueba Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en la Instituciones Educativas de Educación Básica Regular;

Que, por la Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, se aprueba las Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativa y Programas de la Educación Básica; en el numeral 6.1.2 se considera el compromiso 1 que está referido al Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes, la cual es el objetivo circunscrito en vistos de la presente;

De conformidad a lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento, Decreto Supremo N° 011-2012-ED; Resolución ministerial N° 0386-2006-ED; Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU y en uso de las facultades conferidas por el D.S.N° 009-2005 Reglamento de Gestión del Sistema Educativo;

SE RESUELVE:

Artículo primero.- APROBAR el Proyecto de Innovación Educativa denominado "Mejorando los niveles de logro en comprensión lectora a través del Plan Lector como estrategia pedagógica en los estudiantes de la IE "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas.

Artículo segundo.- GARANTIZAR su implementación en el transcurso del presente año escolar, involucrando a los estudiantes denominado grupo experimental, padres de familia, docentes, personal administrativo, jerárquico y directivo de la IE.

Comuníquese y regístrese.

FIRMADO ORIGINAL

Director de la IE "BOP"