

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



EXPERIENCIA INTROSPECTIVA DE ESTUDIANTES BENEFICIARIAS DE BECA 18 QUE MIGRARON A LIMA METROPOLITANA EN 2022

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

YENNIFER MATILDE VASQUEZ BUSTOS

Presidenta: Dafne Aída Zapata Pratto

Asesora: María Roxana Miranda Enrico

Lectora: María Eugenia Maguiña Lorbés

Lima – Perú

Febrero de 2026



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por VASQUEZ BUSTOS, Yennifer Matilde, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Experiencia introspectiva de estudiantes beneficiarias de Beca 18 que migraron a Lima Metropolitana en 2022".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de Yennifer Matilde VASQUEZ BUSTOS ha sido examinado con el programa anti plagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 5 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 25 del mes de febrero de 2026

Atentamente,

María Roxana Miranda Enrico

Asesora

Evelyn Flor Modesto Taipe

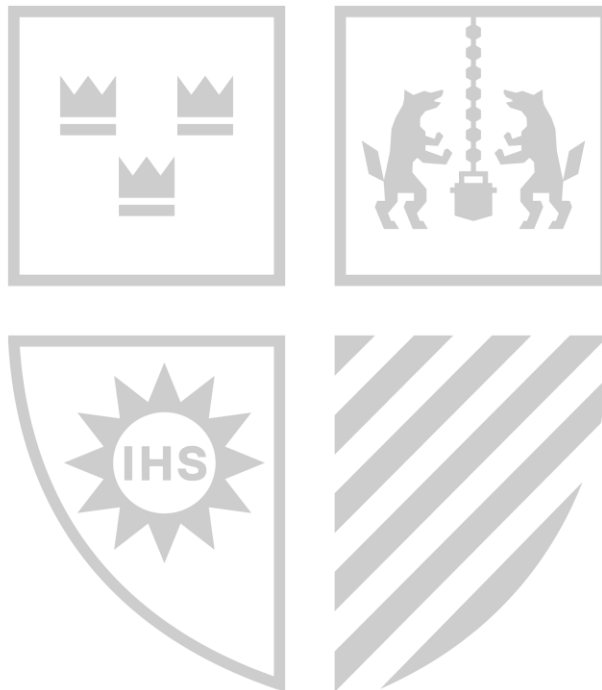
Secretaria técnica de la Comisión

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

EPÍGRAFE

Nadie es profeta
en su tierra.

Lc. 4, 24

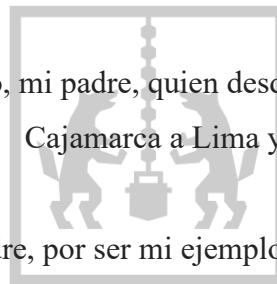


DEDICATORIA

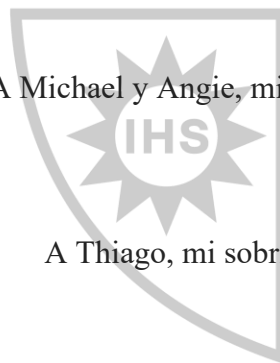
A todos los que migran y dejan sus casas para abrazar nuevas oportunidades en lugares desconocidos.



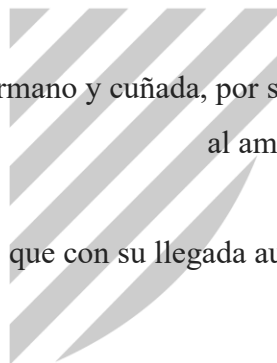
A la memoria de Hugo, mi padre, quien desde muy niño migró de Cajamarca a Lima y tuvo grandes logros.



A Matilde, mi madre, por ser mi ejemplo de fortaleza y apoyo incondicional cada vez que migré temporalmente.



A Michael y Angie, mi hermano y cuñada, por su ejemplo de donarse al amor y formar un hogar.



A Thiago, mi sobrino, que con su llegada aumenta la felicidad de todos en la familia.

A Miguel, mi amor y compañero de aventuras, por su comprensión y apoyo total.

AGRADECIMIENTO

A la Compañía de Jesús por la formación de calidad, ética y humanista.

A la red AUSJAL, por permitirme ser migrante temporal dos veces.

A las estudiantes que compartieron generosamente sus historias.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue conocer la experiencia introspectiva de estudiantes beneficiarias del programa Beca 18, de una universidad privada, que migraron a Lima durante el 2022, pertenecientes a diferentes carreras. Para cumplir con ello, se desarrolló un estudio cualitativo fenomenológico y se empleó la técnica de recolección de datos de entrevista semiestructurada. Este estudio consideró tres grandes temas de análisis. Primero, el contexto previo a recibir la beca, después, el contexto durante los primeros meses del estudiante beneficiario de Beca 18, y, por último, el contexto al momento de la entrevista. Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que la introspección les permitió a las estudiantes migrantes entrevistadas verse a sí mismas y su historia personal. Mientras que la experiencia introspectiva de cada una de ellas les permitió reconocerse capaces de superar desafíos emocionales y académicos, afianzadas en sus propias motivaciones para alcanzar su formación universitaria.

Palabras clave: experiencia introspectiva, migración, beca universitaria, Beca 18, beneficiaria de Beca 18.

ABSTRACT

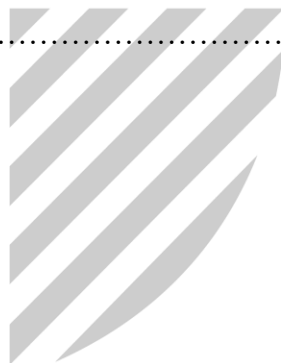
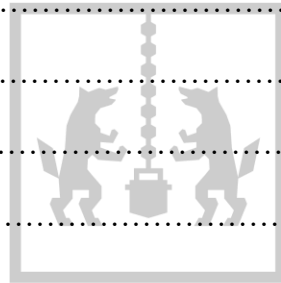
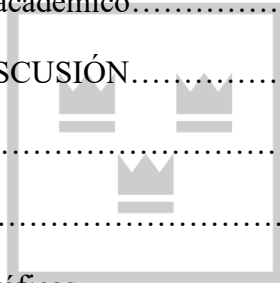
The objective of this research was to understand the introspective experience of female student beneficiaries of the Beca 18 program at a private university who migrated to Lima during 2022 and were enrolled in different academic programs. To achieve this, a qualitative phenomenological study was conducted, using the semi-structured interview data collection technique. This study considered three main themes of analysis: first, the context prior to receiving the scholarship; second, the context during the first months as a Beca 18 beneficiary; and finally, the context at the time of the interview. Among the most relevant findings, it was found that introspection allowed the interviewed migrant students to see themselves and their personal history. Meanwhile, the individual introspective experience of each one enabled them to recognize themselves as capable of overcoming emotional and academic challenges, anchored in their own motivations to achieve their university education.

Keywords: introspective experience, migration, university scholarship, Beca 18, Beca 18 beneficiary.

TABLA DE CONTENIDOS

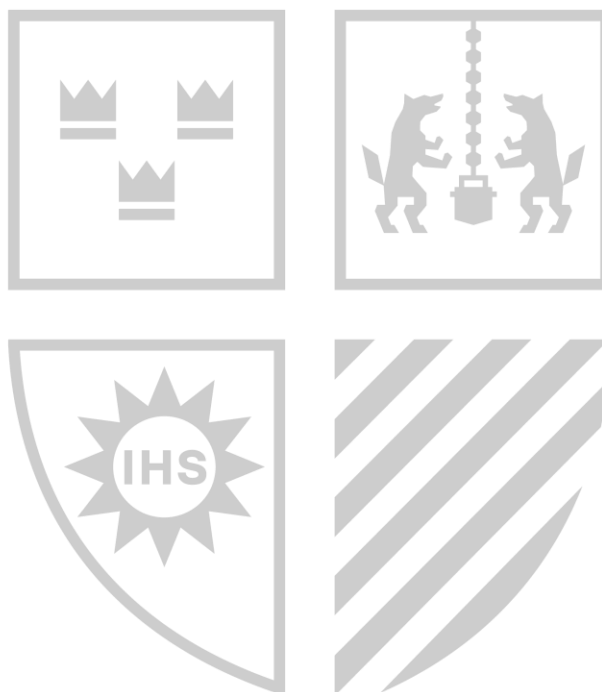
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: REVISIÓN TEÓRICA.....	14
1.1. Contexto educativo en el Perú.....	14
1.2. Migración.....	19
1.3. Introspección y experiencia introspectiva.....	22
CAPÍTULO II: MÉTODOLOGÍA.....	12
2.1. Enfoque y Diseño de Investigación.....	12
2.2. Participantes.....	12
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	13
2.4. Procedimiento.....	14
2.5. Estrategia de Análisis de Datos.....	15
2.6. Criterios Éticos y de Rigor Científico.....	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	17
3.1. El contexto de las beneficiarias previos a la beca.....	17
3.1.1. Factor sociocultural.....	18
3.1.2. Factor económico.....	19
3.1.3. Factor emocional.....	19
3.1.4. Componente académico.....	20
3.2. El contexto de las beneficiarias a su llegada a Lima.....	20

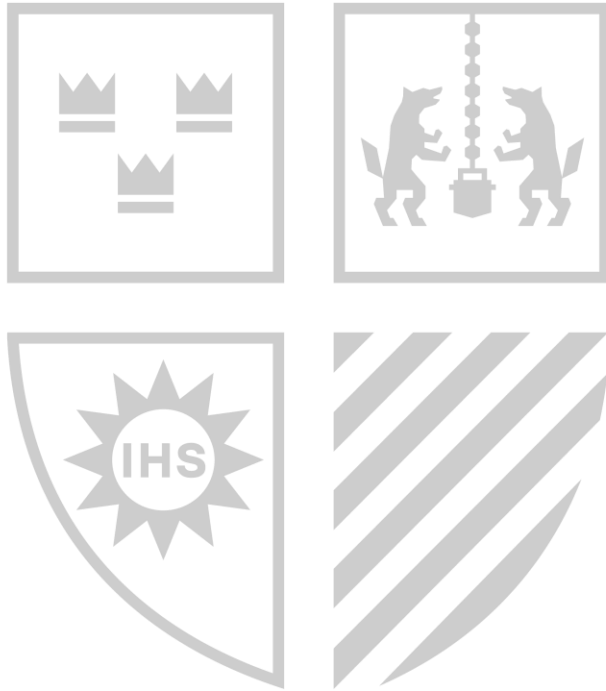
3.2.1. Factor sociocultural.....	21
3.2.2. Factor económico.....	21
3.2.3. Factor emocional.....	22
3.2.4. Componente académico.....	22
3.3. El contexto de las beneficiarias al momento de la entrevista.....	23
3.3.1. Factor sociocultural.....	23
3.3.2. Factor económico.....	24
3.3.3. Factor emocional.....	25
3.3.4. Componente académico.....	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	29
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de las participantes	28
Tabla 2: Categorías y subcategorías de análisis	31





INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano se ha visto definido históricamente por profundas desigualdades socioeconómicas, con una incidencia particularmente marcada en las zonas rurales y amazónicas. Dichas brechas se reflejan en factores como las limitaciones económicas, una deficiente calidad de la educación básica y, carencia de orientación vocacional y de recursos efectivos para facilitar la transición de los estudiantes que finalizan esta etapa (Mamani et al., 2025). A consecuencia de estas barreras estructurales, el acceso a la formación universitaria para jóvenes de entre 17 y 24 años, provenientes de regiones alejadas ha sido limitado, con una tasa de matrícula bruta que alcanzaba apenas el 29,5 % en 2010 (British Council, 2016).

En respuesta a esta problemática, el Estado peruano implementó el programa Beca 18, el cual, a partir del 2012, se ha orientado a fomentar la equidad en el acceso a la educación superior, dirigida a jóvenes con alto rendimiento académico y en condición de vulnerabilidad económica. Esta iniciativa, además de haber expandido las oportunidades educativas, ha propiciado el desarrollo de capacidades de adaptación en los beneficiarios ante nuevos contextos culturales y sociales, como afirma Anselmo (2021). De este modo, la experiencia de residir en una ciudad diferente a la de origen se convierte en parte de su proceso formativo crucial que impacta tanto su desarrollo académico como su crecimiento personal y profesional (Rengifo y Narváez, 2021).

Desde su creación, Beca 18 se ha consolidado como uno de los programas de inclusión educativa más significativos del país. Hasta el 2023, más de 80,000 jóvenes se han beneficiado de esta beca, según informes oficiales del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC, 2024). No obstante, su impacto integral aún es motivo de debate por temas sobre su sostenibilidad y la necesidad de mejorar

aspectos como la calidad educativa de las instituciones receptoras, la permanencia estudiantil y la empleabilidad al egreso (Portocarrero y Valdivia, 2021).

En el año 2022, la migración de estudiantes becarios hacia Lima se convirtió en un fenómeno educativo y social de especial relevancia. Muchos de estos jóvenes finalizaron su educación básica en modalidad virtual debido a la pandemia de la COVID-19 (Tacca et al., 2022), o incluso iniciaron su formación universitaria bajo esta modalidad. Esto significó que, al trasladarse a Lima, enfrenten por primera vez tanto el reto de adaptarse a una gran ciudad como el retorno a clases presenciales, una situación inédita para la mayoría de ellos tras un largo periodo de virtualidad.

Por su parte, la etapa universitaria representa un momento clave de transformación personal en el que los estudiantes pueden experimentar ansiedad, temor al fracaso y otros sentimientos relacionados con los múltiples duelos implicados en el proceso de adaptación (Idrogo y Asenjo, 2021). En este contexto, la introspección y en específico la experiencia introspectiva, cobra especial relevancia para comprender lo que piensan este grupo de estudiantes migrantes sobre la oportunidad de acceder a la educación superior universitaria mediante una beca y lo que les permite reconocerse como capaces de convertirse en profesionales.

Finalmente, considerando lo anterior, se plantea como pregunta central: ¿Cuál ha sido la experiencia introspectiva de las estudiantes de Beca 18 que migraron a Lima durante el año 2022? En respuesta a dicha interrogante, el objetivo general de la presente investigación es conocer la experiencia introspectiva de estudiantes de Beca 18 que migraron a Lima durante el año 2022. Para ello, se establecieron dimensiones de análisis que permitieron el desarrollo de los objetivos específicos, los cuales fueron; (a) indagar la experiencia introspectiva de las estudiantes tras su migración a la capital, (b) describir cómo las estudiantes perciben los cambios que han experimentado, a través del ejercicio introspectivo, y (c) analizar de qué manera la experiencia introspectiva permite a las estudiantes reconocer sus capacidades y motivaciones para superar retos.

CAPÍTULO I: REVISIÓN TEÓRICA

En este capítulo se abordarán los ejes teóricos fundamentales que sustentan la presente investigación, la experiencia introspectiva como proceso psicológico y la migración estudiantil como contexto detonante.

1.1. Contexto educativo en el Perú

Un sistema educativo de calidad contribuye al desarrollo de cualquier sociedad y para la realización plena de sus ciudadanos. Al transmitir conocimiento, también se fomenta el pensamiento crítico, se promueven valores cívicos y se abren puertas a oportunidades que le permiten a cada individuo construir un proyecto de vida autónomo y significativo. Además, de ser un derecho humano fundamental que habilita el ejercicio de otros derechos y sienta las bases para una sociedad más justa y equitativa (PRONABEC,2014), para todos.

En el Perú, el sistema educativo se ha caracterizado por las desigualdades persistentes en términos de acceso y calidad, especialmente en las zonas rurales y en sectores de menores ingresos. Por décadas, varios segmentos de la población enfrentan barreras estructurales que limitan su derecho a una educación básica de calidad (UNESCO, 2016). No obstante, en los últimos años se han producido cambios significativos, impulsados por políticas de ampliación de la cobertura, programas de inclusión educativa y mejoras en los indicadores de acceso y permanencia escolar (Espino et al., 2024).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reconoce que desde la puesta en marcha del programa de Beca 18, el Perú ha logrado avances notables en las matrículas universitarias, en la reducción de las brechas de

acceso entre áreas urbanas y rurales. Sin embargo, persisten desafíos críticos vinculados a la calidad de los aprendizajes y la inequidad en los resultados educativos, debido a que el origen socioeconómico o geográfico sigue siendo un predictor significativo para afrontar las demandas del mundo académico (OCDE, 2023).

En el 2020, la crisis sanitaria por la pandemia de la COVID-19, acentuó las desigualdades educativas, pues, reveló la necesidad urgente de fortalecer la infraestructura escolar, ampliar los recursos tecnológicos y mejorar las condiciones laborales de los docentes (Ortiz et al., 2023). Además, no solo evidenció limitaciones materiales por falta de acceso a recursos tecnológicos o por el poco conocimiento del mismo, sino también por el impacto emocional en los estudiantes (Segovia et al., 2021).

Según Gallegos et al. (2021), el compromiso del Estado con la población escolar ha sido insuficiente, pues el estancamiento y la exclusión aún forman parte considerable del sistema educativo nacional. Los autores sostienen que la falta de infraestructura adecuada y la limitada formación docente impiden la implementación de metodologías didácticas e innovadoras que, a su vez, obstaculizan el aprendizaje interactivo y personalizado. En esa misma línea, Silva (2021) señala que cuando se carecen de prácticas pedagógicas efectivas, a los estudiantes se les dificulta alcanzar los resultados previstos en sus planes de estudio.

En lo que respecta al diseño curricular, la rigidez del currículo nacional enfrenta dificultades de diseño e implementación ante realidades diversas. En ese sentido, el Consejo Nacional de Educación (2022), refiere que las estrategias de enseñanza entre las zonas urbanas y rurales carecen de adaptación a los contextos locales. Al igual que los alumnos procedentes de entornos vulnerables, al llegar a su etapa formativa superior, sortean retos académicos adicionales para cumplir con los estándares educativos (CNE, 2023).

Otro de los retos inmediatos a los que se enfrenta esta población de recién egresados de la educación básica es la limitación para el financiamiento de su educación superior, pues, ello los imposibilitaría a formarse como profesionales (Benites y Francke, 2023). Sin embargo, incluso aquellos que logran acceder a universidades pública enfrentan retos. Sobre ello, Condori (2022) advierte que, a pesar de que el artículo 18 de la Constitución Política del Perú (1993) debe garantizar la autonomía universitaria, esta se ve limitada por la intervención estatal y la escasez de recursos

económicos. Él sostiene que tales situaciones disminuyen la capacidad de las universidades para fomentar la investigación y asegurar altos estándares de calidad académicos.

Ahora bien, al comparar las universidades públicas y privadas del Perú, existen diferencias notables en cuanto a calidad. Por ejemplo, las universidades públicas a menudo carecen de laboratorios adecuados, conexiones a internet confiables y espacios de aprendizaje suficientes para atender al creciente número de estudiantes (Vilela et al., 2021). Contrario a lo que sucede en las instituciones privadas, pues, al contar con mayores ingresos, disponen de infraestructuras modernas y equipos tecnológicos avanzados.

En épocas de pandemia existió la transición abrupta de la educación presencial a la virtual, lo cual dejó al descubierto la existencia de brechas tecnológicas. En ese momento, muchos estudiantes universitarios no contaban con la conectividad necesaria para participar plenamente en clases online, ni con las habilidades digitales (Carbonell et al., 2023). Esta experiencia evidenció la urgencia de modernizar la infraestructura educativa y cerrar la brecha digital para garantizar un acceso equitativo a la enseñanza, promoviendo así la innovación pedagógica e implementación de recursos tecnológicos (Vera, 2023).

También, la capacidad técnica y administrativa de los gobiernos locales suele ser insuficiente. Con frecuencia, los funcionarios no cuentan con la formación ni la experiencia requerida para diseñar y supervisar programas educativos complejos, lo que deriva en una ejecución deficiente de los recursos y reduce el impacto de las políticas escolares (García, 2015). Esto, dificulta la implementación coherente de estrategias a lo largo del país, provocando que algunas regiones queden con sistemas fragmentados y de calidad variable (Donoso y Benites, 2017).

Sumado a ello, la falta de comunicación y coordinación entre los distintos niveles de gobiernos, ya sea, nacional, regional y local, genera solapamientos y vacíos en la responsabilidad sobre financiamiento y contenidos pedagógicos. En este caso, durante la pandemia, la asignación de fondos educativos del gobierno fue desigual, muchas zonas con mayores carencias económicas no recibieron la inversión necesaria para desarrollar proyectos educativos de envergadura, lo que profundizó las brechas existentes en infraestructura, materiales didácticos y tecnología (Torres et al., 2024).

Sin embargo, existen programas sociales creados que sí logran cumplir sus objetivos. Estos son aquellos que comprenden un conjunto de acciones planificadas y recursos destinados a enfrentar problemáticas concretas para elevar la calidad de vida de comunidades específicas (Badajo y Pérez, 2022). Entre las intervenciones más destacadas se encuentra el programa Juntos, que otorga transferencias monetarias condicionadas a hogares en situación de pobreza extrema para fomentar el acceso a servicios de salud y educación. El cual, en el distrito de Anguía, logró reducir la desnutrición crónica infantil en un 49,5 % entre 2018 y 2021 (Vásquez, 2024). También, Qali Warma, que se enfoca en brindar desayunos y almuerzos nutritivos a escolares, favoreciendo tanto su estado nutricional como su rendimiento académico. El cual, en 2021 pudo atender al 50,6 % de los niños de entre tres y once años atendidos por escuelas, y de ellos, el 73,1 % residían en zonas rurales (Ortega y Rojas, 2015). Así, como el Vaso de Leche y Cuna Más, que complementan la atención a la primera infancia y la seguridad alimentaria.

Es así que, con la experiencia de los programas mencionados, en el año 2011 se creó Beca 18, un programa integral que busca garantizar la continuidad de la formación académica de jóvenes talentosos en situación de vulnerabilidad, rompiendo el ciclo de pobreza y promoviéndolos como agentes de desarrollo social (Bustelo et al., 2022). Este, fue lanzado al año siguiente por el Ministerio de Educación a través de PRONABEC y actualmente continúa ofreciendo lo que se planteó desde sus inicios. Esto es, coberturas completas de matrícula, pensión, materiales, alimentación, hospedaje y transporte para jóvenes con alto rendimiento académico y recursos limitados (PRONABEC, 2014).

El propósito de este programa es disminuir las brechas en el acceso a la educación superior, favoreciendo tanto a estudiantes de zonas rurales como a aquellos en contextos urbanos marginados. Sus esfuerzos recaen en que los beneficiarios, luego de graduarse, accedan a oportunidades de empleo para lograr su objetivo (Rodríguez, 2020). Ello, mientras el aporte de las distintas regiones enriquece el diálogo académico y promueve un ambiente inclusivo, fomentando así la diversidad cultural en las aulas (Vargas, 2021).

Desde que se implementó este programa ha enfrentado retos en dos frentes; por un lado, la sostenibilidad financiera y, por otro lado, la implementación de sistemas de monitoreo cada vez más sólidos para medir su impacto a largo plazo y la

optimización del uso de sus recursos (Banich, 2025). A pesar de estos desafíos, en términos de resultados, el programa ha logrado hitos importantes en equidad y movilidad social. Por ejemplo, en la convocatoria Beca 18-2023, la representación femenina fue mayoritaria, alcanzando el 52.3 % del total de seleccionados, lo cual revierte drásticamente la tendencia de sus inicios en 2012, cuando las mujeres representaban solo el 27.4 % del total de becarios. Asimismo, los egresados han mostrado una tasa de empleabilidad del 85 % en los primeros seis meses tras culminar sus estudios (PRONABEC, 2024).

Para acceder, los criterios de postulación son: contar con nacionalidad peruana, tener hasta 22 años, acreditar vulnerabilidad socioeconómica y demostrar un alto rendimiento académico en los dos últimos años de secundaria. Por su parte, el proceso de selección, requiere que los postulantes superen un Examen Nacional de Preselección y hayan ingresado a la carrera elegida en una Institución de Educación Superior aprobada por el programa. Ello, pues, PRONABEC prioriza carreras consideradas estratégicas para el desarrollo nacional, como las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, así como en Educación y Salud (PRONABEC, 2014).

Este programa cuenta con un modelo de acompañamiento integral, diseñado para asegurar la permanencia y el éxito de los beneficiarios. Es decir, incluye actividades que brinden soporte a los beneficiarios. Entre ellas destacan la nivelación académica para mitigar el choque académico inicial, tutorías personalizadas durante la carrera y un sistema de apoyo socioemocional y psicológico. Estas intervenciones son fundamentales para que los jóvenes, muchos de los cuales son la primera generación de su familia en acceder a la educación superior, logren adaptarse a las exigencias del nuevo entorno (Salas, et al.,2024).

Mas, a pesar de estos esfuerzos, el programa enfrenta limitaciones significativas como el choque académico y las dificultades de adaptación socioemocional, especialmente para los becarios que migran de zonas rurales a Lima (Gálvez, 2020). No obstante, el impacto del acompañamiento integral es tangible en la tasa de deserción. Mientras la deserción universitaria a nivel nacional supera el 30%, los estudios sobre Beca 18 confirman que los índices de permanencia de sus beneficiarios son excepcionalmente altos. Esto demuestra la efectividad del programa

en garantizar la continuidad y culminación de los estudios, validando la inversión en el capital humano vulnerable (Díaz-Sánchez, 2022).

Con base en lo descrito, el programa constituye una apuesta por el futuro del Perú, ya que asume la responsabilidad de generar puentes entre universidades que ofrecen formación de calidad y jóvenes dispuestos a concluir su carrera universitaria. Para ello, PRONABEC promueve actividades como los CADES universitarios, eventos que reúnen a más de 600 jóvenes con alto rendimiento de los últimos ciclos, entre ellos más de 120 beneficiarios, como iniciativa para fomentar la reflexión, la inspiración y la acción con el fin de que contribuyan al desarrollo del país. De este modo, los beneficiarios se convierten en profesionales con vocación de servicio y compromiso comunitario, capaces de impulsar el desarrollo económico y social, generando un efecto multiplicador que beneficia tanto a los graduados como a sus entornos (Guerrero et al., 2019).

Finalmente, se ha detallado en este capítulo que el contexto educativo peruano está marcado por un profundo centralismo y para la gran mayoría de los jóvenes talentosos de origen rural o provincial, la aceptación de la beca no solo significa el inicio de su carrera, sino que implica necesariamente la decisión de migrar, dado que las oportunidades de educación superior de calidad se concentran en la capital (Vásquez, 2022). Este desplazamiento geográfico constituye en sí mismo un fenómeno que redefinirá por completo la experiencia de cada estudiante, forzando una profunda renegociación de su identidad, redes sociales y marcos culturales (Ugarte, 2021). Por lo tanto, habiendo establecido el contexto educativo que los impulsa, es imperativo definir el segundo pilar de sus vivencias, la migración.

1.2. Migración

Para Gutiérrez et al. (2020), la migración es un fenómeno complejo que va más allá de una simple movilización social motivada por la búsqueda de mejores condiciones de vida. Esto, debido a que se encuentra estrechamente vinculado a dinámicas sociales, económicas y políticas que alteran tanto la vida del individuo como la estructura poblacional. En ese sentido, es importante entender que la migración que

realizan los beneficiarios de Beca 18 a Lima, también debe verse como una experiencia que los confronta con nuevos entornos culturales y desafíos adaptativos.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (2022), la decisión de migrar puede ser impulsada por diferentes factores. Generalmente, los factores económicos son los más predominantes, pues la falta de oportunidades laborales, los bajos salarios o la pobreza estructural motivan a las personas a buscar un futuro más próspero en otro lugar. A esto se suman factores sociales y políticos como la necesidad de dejar de pertenecer a sociedades que limitan la libertad, la calidad de vida a causa de la violencia, la inestabilidad política, la persecución por motivos de etnia, religión u orientación, o los conflictos armados. Finalmente, también existen factores de atracción, como el acceso a una educación de mayor calidad o mejores servicios de salud, y, de forma creciente, factores ambientales como desastres naturales o los efectos del cambio climático, que obligan a las poblaciones a buscar entornos más seguros y sostenibles (OIM, 2022).

Quiere decir que la experiencia migratoria se entrelaza con aspiraciones personales, y trae consigo una serie de cambios necesarios para la adaptación que serán diferentes en cada individuo (Achotegui, 2021). La persona migrante se enfrenta al sentimiento de pérdida y duelo debido a la distancia que toma con su entorno conocido. Asimismo, se ve en la necesidad de construir nuevas redes sociales, mientras se adapta a nuevos códigos culturales distintos al suyo. A estos desafíos se suman los sentimientos de soledad o la ansiedad ante la incertidumbre, lo cual configura un panorama afectivo que impacta directamente en el bienestar y proceso de integración de cada migrante. No obstante, estos desafíos afectivos coexisten con potentes motivaciones, como la esperanza y las expectativas de un futuro (Gasper y Sinatti, 2016).

Además, la adaptación del migrante al nuevo espacio geográfico es un proceso multidimensional y dinámico que va más allá de la simple instalación física. Involucra la capacidad de navegar funcionalmente el entorno, ya sea al medio de transporte, servicios, burocracia, aprender y manejar los nuevos códigos culturales y sociales, y, fundamentalmente, reconstruir las redes de apoyo y el sentido de pertenencia. Es así que, se puede decir que un migrante se encuentra adaptado cuando ha logrado un estado de bienestar psicológico y autonomía funcional. Es decir, ha superado la fase aguda del duelo migratorio, se siente competente y capaz de resolver los desafíos de la vida diaria

y ha establecido vínculos sociales significativos en la comunidad de acogida, logrando un equilibrio entre su identidad de origen y la nueva. Por el contrario, la falta de adaptación se manifiesta en el aislamiento social persistente, la sensación de marginación, o autoaislarse en la cultura de origen cuando el estrés adaptativo se vuelve crónico, impidiendo que el individuo desarrolle un sentido de hogar en el nuevo espacio.

En nuestro país, la decisión de migrar está fuertemente condicionada por la migración interna hacia la capital, un fenómeno impulsado por el histórico centralismo del país. Lima Metropolitana no solo concentra el poder político y económico, sino también la oferta de educación superior de mayor prestigio (Sulmont, 2018), convirtiéndose en el destino casi obligatorio para recibir educación de calidad. Por lo tanto, desplazarse a la capital será un movimiento a través de la rígida estructura social peruana, desde la periferia hacia el centro del poder. Así, quien llega del interior del país se enfrenta a un entorno con un alto costo de vida, dinámicas urbanas desconocidas y barreras estructurales de exclusión (Damacén, 2023).

A esta compleja dinámica social mencionada se superpone el enfoque de género, ya que las experiencias, motivaciones y barreras no son universales. En el Perú, datos estadísticos generados por Ipsos (2023) revelan que el 59% de los peruanos aún considera que el rol más importante de una mujer es ser madre. Esta normalización del machismo agrava los riesgos para la mujer migrante, quien debe navegar su autonomía en una sociedad que la expone a mayores peligros de violencia, control social y doble carga. No obstante, es precisamente en este escenario adverso donde la migración, a su vez, puede configurarse como una potente herramienta de autonomía y empoderamiento femenino.

En síntesis, tal como se ha descrito, migrar trasciende el simple acto del desplazamiento de una ciudad a otra, pues los desafíos que enfrentan las personas que migran son variables. Por lo tanto, cada migrante afrontará sus retos con diferentes, interpretará sus resultados y le dará sentido a su nueva realidad para seguir. Este proceso interno, que media entre el mundo exterior y el bienestar psicológico, es precisamente lo que se abordará a continuación bajo los conceptos de introspección y experiencia introspectiva.

1.3. Introspección y experiencia introspectiva

La definición de introspección y experiencia introspectiva puede ser una herencia de la filosofía clásica. Frases como “no es posible bañarse dos veces en el mismo río”, dichas por el pensador de Heráclito de Éfeso (Zhang, Y. y Li, X., 2023), nos podrían dar luces de la intención de prestar atención a renovarse ante los cambios y ser consciente de ello. Posteriormente, en esa misma línea de usar el autoconocimiento como vía principal hacia la verdad, el pilar del pensamiento occidental, Sócrates, ofrece su célebre apotegma “solo sé que nada sé”, que nos permite escuchar a un interlocutor verbalizar su verdad sobre sus propias limitaciones, (Kowalski, M., et al., 2022) según lo que sabe de sí mismo.

En lo espiritual, San Agustín, en su obra *Confesiones*, propone un exhaustivo examen de conciencia, que invita al análisis de motivaciones pasadas, la naturaleza de la memoria y el deseo. Él propone, “no vayas fuera, vuelve a ti mismo; en el hombre interior habita la verdad”. Para él, el mundo exterior era una fuente de distracción y solo a través del silencio del “hombre interior”, se podía acceder al conocimiento de Dios y del alma (Rossi, G. y Esposito, L., 2024). San Ignacio de Loyola también hace referencia a la práctica introspectiva con sus “Ejercicios Espirituales” y convierte la autoobservación en una disciplina diaria y metódica. Él propone el “Examen de Conciencia”, que invita al individuo a revisar introspectivamente su jornada y tomar decisiones alineadas con un propósito mayor (García-Manso, J., et al., 2021).

Por su parte René Descartes llevó la introspección a su extremo metodológico con la autoobservación. Él, para encontrar una verdad indudable, utilizó en sus *Meditaciones Metafísicas* la hipótesis del “genio maligno”, un ser todopoderoso y engañador que podría estar falseando la percepción de la realidad externa, por lo que propone el “pienso, luego existo” (Lefèvre, A. y Dupont, P., 2024), para que la verdad surja de un momento de introspección.

Desde la historia de la psicología, Wilhelm Wundt propone la autoobservación controlada, y con ello, se adentra en el sujeto para descomponer la conciencia en sus elementos básicos como sensaciones y sentimientos para prevenir la presentación de estímulos incorrectos que pudieran sesgar los resultados. Sin embargo, William James

critica esta rigidez y propone describir la experiencia introspectiva como un flujo de la conciencia dinámico e ininterrumpido (Thompson, 2022).

En el siglo XX con Sigmund Freud, la introspección es llevada del laboratorio a la terapia con la asociación libre. Esta, hace referencia a relatar lo introspectivo sin censura cuyo objetivo es el insight. La conexión del material reprimido con la conciencia. De forma similar, Carl Rogers facilita que el cliente realice una introspección profunda sobre su mundo subjetivo, a través de la experiencia fenoménica, buscando así, la congruencia entre su “yo real” y su “yo ideal” para descubrir un sentido que trascienda al sí mismo (Hayes, N., et al., 2023).

En esa línea, Viktor Frankl otorga a la introspección el fin existencial de descubrir la voluntad de sentido. No obstante, él también advirtió sobre la hiperreflexión, que sería algo así como la introspección excesiva o rumiación neurótica, a la cual denominó derreflexión, que sería el hecho de enfocarse en un propósito externo (Vos, J., 2024).

Por otro lado, Heinz Kohut vincula la introspección al narcisismo positivo, que es la capacidad beneficiosa de reflexionar sobre sí mismo para lograr un Self sano y cohesionado. Además, refiere que el individuo, a través de esa experiencia puede acceder a sus estados internos mediante la “introspección indirecta” (Kohut, 2009).

Así pues, sobre la introspección, se desarrollaron diseños metodológicos más rigurosos que buscan sistematizar su aplicación para la recolección de experiencias introspectivas (González, 2017). Además, estudios actuales indican que esta autoexploración sistemática permite generar “reportes introspectivos” (López et al., 2023) que facilitan el examen detallado de los procesos mentales y proporcionan acceso a datos cualitativos valiosos sobre estados conscientes (Alcantarilla et al., 2023).

Fenomenológicamente, la experiencia introspectiva sería como una dialéctica entre la duda y la autoafirmación. Es decir, un espacio donde la angustia y la curiosidad por el nuevo sí mismo coexisten y negocian, dando como resultado el reconocimiento de la propia capacidad y el poder decirse a sí mismo “yo sé que soy capaz” (López-Silva y Cifuentes, 2023). Además, para alcanzar conclusiones, la introspección construye pacientemente y ocurren cuando se logra conectarse con una narrativa consciente, produciendo así la experiencia del “¡Ajá!”, que reordena súbitamente el

entendimiento del Yo (González, 2017). Así, las estrategias para una experiencia introspectiva son variadas, pero su objetivo principal es ganar agencia.

Desde el psicoanálisis la asociación libre invita al sujeto a verbalizar todo lo que cruza su mente sin censura, lo cual permite que el inconsciente se manifieste en el discurso. Por su parte, la corriente humanista también ha desarrollado estrategias centradas en el presente y el cuerpo con el fin de buscar la congruencia y la autenticidad. Ejemplo de ello son la Terapia Gestalt, que utiliza la silla vacía para dialogar con polaridades internas o figuras significativas (Hayes et al., 2023).

En cuestiones de género, la experiencia introspectiva presenta sesgos notables. Socialmente, se asume que las mujeres están más conectadas con sus emociones, pero, por el contrario, al hombre a menudo se le enseña que su sensibilidad lo aleja de la “hombría”, lo cual fomenta la alexitimia, que es la dificultad para identificar y nombrar las propias emociones. Esta desconexión se disfraza erróneamente como un rasgo de fortaleza o autocontrol. Quiere decir, que mientras es “común” que las mujeres verbalicen sus emociones, el hombre enfrenta la barrera opuesta por el mandato social de “ser fuerte” todo el tiempo (Ipsos, 2023).

En síntesis, la introspección y la experiencia introspectiva constituyen conceptos centrales para entender la vida psíquica. No es una simple autoobservación, sino el proceso complejo y singular de construcción íntima, posible de verbalizar, en el cual convergen el inconsciente, la historia personal, la tendencia actualizante y las dinámicas socioculturales como el género (Vos, 2024) en casos.



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En este capítulo se describirán los procesos y herramientas que se emplearon para lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

2.1. Enfoque y Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender la experiencia subjetiva y los significados que un grupo de personas construye en torno a un fenómeno (Flick, 2015). A su vez, este enfoque permite interpretar las narraciones, pensamientos y reflexiones de las participantes en su contexto natural, priorizando la profundidad sobre la generalización (Corona, 2018).

Asimismo, el diseño empleado fue fenomenológico. Esto, debido a que este diseño es el más adecuado para recoger información a través de narrativas personales (Cházaro, 2024). En ese sentido, la presente busca así capturar la esencia de la experiencia introspectiva de un grupo de estudiantes que migraron a Lima para estudiar. Ello, a través de entrevistas semiestructuradas que facilitan un entorno conversacional propicio para que las participantes compartan sus vivencias.

2.2. Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y por autoselección (Hernández et al., 2014). La captación se realizó mediante una convocatoria abierta en redes sociales, utilizando un formulario de Google dirigido a estudiantes de Beca 18. Sin embargo, aunque la convocatoria no restringía la participación por género, solo se

inscribieron mujeres, derivando en una muestra intencionada basada en la disponibilidad e interés genuino de las participantes que cumplieran los criterios de selección.

La investigación incluyó a seis estudiantes mujeres de una universidad privada que pertenecientes a diversas carreras, entre 18 y 20 años, cuya edad media fue de 19 años. Además, los criterios de inclusión fueron tres. El primero tener entre 18 y 20 años, el segundo, ser beneficiario del programa Beca 18, y el tercero, haber migrado a Lima en 2022 para iniciar estudios universitarios.

Así, la muestra final fue conformada por seis estudiantes mujeres de una universidad privada, pertenecientes a diversas carreras de humanidades (Psicología, Derecho, Educación, Periodismo y Filosofía), con edades entre 18 y 20 años, con 19 años como media, y todas ellas migraron a Lima desde distintas regiones del país. La Tabla 1 detalla sus perfiles sociodemográficos.

Tabla 1

Características sociodemográficas de las participantes

N.º	Pseudónimo	Ed.	Lugar de procedencia	Entorno familiar	Posición ordinal de hijo	Carrera
1	Victoria	18	Lambayeque	Madre, padre y hermanos	2/5	Periodismo
2	Juana	20	Arequipa	Madre, padrastro y hermanos	2/5	Psicología
3	Giuliana	20	Lambayeque	Madre, padre y hermanos	1/5	Psicología
4	Ana	20	Puno	Madre, padrastro y hermanos	3/6	Filosofía
5	Marina	20	Huancayo	Madre, padre y dos hermanos	1/3	Derecho
6	Teresa	20	Cañete	Madre, padre y una hermana	1/2	Educación

Nota: Esta tabla muestra las características sociodemográficas de las beneficiarias entrevistadas.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada como técnica principal, ya que permite una conversación flexible donde la participante puede profundizar en sus vivencias, y la investigadora puede repreguntar sobre temas emergentes (Kallio et. al, 2016).

Luego, siguiendo la perspectiva de Castillo et al. (2022), se optó por un enfoque fenomenológico que permite investigar el fenómeno desde la experiencia vivida de los sujetos. En este sentido, la guía de entrevista se estructuró en tres categorías cronológicas para acceder a la subjetividad de las estudiantes y comprender los significados que otorgan a su proceso de cambio. Este diseño permite transitar de la descripción de los hechos hacia la evolución de sus vivencias. Para ello, los ejes temáticos definidos fueron: (a) el contexto previo a recibir la beca, para entender su historia personal; (b) el contexto a su llegada a Lima, centrado en los miedos y desafíos; y (c) el contexto al momento de la entrevista, orientado a comprender sus motivaciones y capacidades actuales.

De igual modo, para asegurar la calidad de la guía, esta fue sometida a validación por tres expertos en el tema, un educador y dos psicólogos educativos, todos expertos en población universitaria (Ver Anexo N.º 2). Ellos colaboraron con sus comentarios para ajustar los ejes temáticos con la claridad de las preguntas. Posteriormente, se realizó una entrevista piloto el 06 de junio del 2023, el que permitió verificar la pertinencia y comprensión de las preguntas. Finalmente, se estimó una duración aproximada de 30 a 45 minutos sería el tiempo idóneo para recoger las vivencias de las estudiantes.

2.4. Procedimiento

El proceso de recolección de datos inició con la aprobación del proyecto por parte del comité institucional. Luego, mediante redes sociales se realizó la difusión de una invitación general a participar de una investigación. En ella, se especificaron los criterios de inclusión, que no excluía a ningún género y se colocó el enlace de Formulario de Google para que los estudiantes interesados sean contactados posteriormente. Sin embargo, aunque la convocatoria fue abierta, la muestra de autoselección se compuso exclusivamente por participantes femeninas. En coherencia con ello, el objetivo se centró en conocer la experiencia introspectiva de estudiantes beneficiarias de Beca 18 que migraron a Lima en 2022.

Las entrevistas fueron presenciales, realizadas en un espacio tranquilo y privado dentro de la universidad, con el objetivo de establecer el rapport y el vínculo de confianza que son esenciales para la indagación cualitativa (Villarreal y Cid, 2022). Además, a cada

participante se le explicó verbalmente el objetivo del estudio. Por último, todas aceptaron ser entrevistadas y que sus entrevistas fueran grabadas, lo cual, facilitó su posterior transcripción literal.

2.5. Estrategia de Análisis de Datos

Se empleó el Análisis Temático como estrategia de análisis, siguiendo las seis fases propuestas por Braun y Clarke (2006). Esta elección responde a la necesidad de contar con una estrategia que permita identificar patrones de significado dentro de los relatos de las estudiantes.

El proceso inició con la familiarización con los datos, que requirió profundizar en la subjetividad y en la experiencia vivida de las participantes, la transcripción literal de las seis entrevistas y múltiples lecturas activas para una inmersión profunda en el contenido. A esto le siguió la generación de códigos iniciales mediante un proceso de codificación manual sistemática, donde se etiquetaron los extractos de datos relevantes.

Posteriormente, las categorías y subcategorías fueron analizados, comparados y agrupados (ver Tabla 2). Estos temas fueron sometidos a la fase de revisión, donde se refinaron para asegurar su coherencia interna para que los códigos dentro de un tema estuvieran cohesionados.

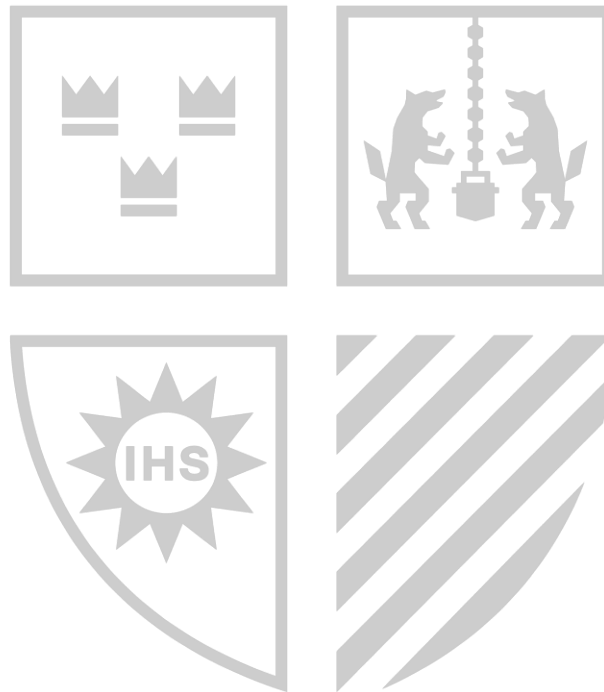
Una vez validados, se procedió a la nominación de temas, articulando la esencia de cada uno en una definición precisa (Anexo N.º 3). Finalmente, la producción del informe implicó el análisis de los resultados para interpretar la información que constituye la presente investigación.

2.6. Criterios Éticos y de Rigor Científico

La investigación se adhirió a los principios éticos fundamentales, pues, se garantizó el principio de voluntariedad, explicando a las participantes que su colaboración no era obligatoria y que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Además, se obtuvo un Consentimiento Informado (Anexo N.º 1) por

escrito de cada participante antes de iniciar la entrevista. También, se aseguró la confidencialidad y el anonimato con el uso de pseudónimos en las transcripciones y en el informe final, y los archivos de audio originales fueron encriptados y almacenados de forma segura, accesibles solo para la investigadora.

Por último, para el rigor científico, se utilizaron los criterios de credibilidad y transferibilidad (Creswell y Poth, 2023). La credibilidad, mediante la revisión de la guía por expertos y la triangulación de la información, y la transferibilidad, a través de la descripción que permite al lector identificar los hallazgos.



CAPÍTULO III: RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue explorar la experiencia introspectiva de estudiantes beneficiarias del programa Beca 18 que migraron a Lima en el año 2022. Para ello, la información recogida en las entrevistas fue procesada mediante un análisis temático. Este método permitió organizar los discursos en categorías y subcategorías, facilitando así la comprensión estructurada de sus vivencias.

Tabla 2

Categorías y subcategorías de análisis

Categorías			
1. El contexto de las beneficiarias previos a la beca.	2. El contexto de las beneficiarias a su llegada a Lima.	3. El contexto de las beneficiarias al momento de la entrevista.	
Subcategorías para cada categoría			
a. Factor sociocultural	b. Factor económico	c. Factor emocional	d. Componente académico

Nota: Esta tabla muestra las categorías y subcategorías que se tomaron en cuenta para la presentación de resultados.

3.1. El contexto de las beneficiarias previos a la beca

El contexto de los jóvenes que concluyen su educación básica en las provincias y zonas rurales del Perú puede limitar su educación. Esto, debido a múltiples factores económicos o sociales (Rojas y Carrasco, 2024). Es así que, para continuar con sus estudios los jóvenes toman en cuenta los gastos que ello conllevará, con lo cual, la obtención de una beca académica puede significar una oportunidad única.

3.1.1. Factor sociocultural

En el interior del Perú las familias suelen ser numerosas y la dinámica de ellas a menudo implica un entorno unido y cercano. Giuliana (20 años), del norte del Perú, comenta detalles sobre la convivencia con sus hermanos en su ciudad y cuenta:

Mis hermanos y yo siempre hemos sido muy unidos. Nosotros siempre que salíamos a cualquier lado era juntos y ni pensábamos en salir solos porque nuestros papás nos habían enseñado a estar siempre juntos (Giuliana, 20 años).

Además, en esa realidad, el hecho de que un miembro logre formarse profesionalmente puede fomentar el interés por los estudios en los demás. Sobre ello, Juana y Ana mencionan:

Yo sabía que quería estudiar porque mi hermana mayor se ganó una beca para ser técnica de jardinería y ya terminó. Ella estudió 3 años y ahora está acá en Lima trabajando (Juana, 20 años).

Somos cinco hermanos y los mayores me inspiran a seguir estudiando. Él mayor terminó en una universidad nacional y ayuda a mis papás con los gastos, y la segunda está por terminar la universidad, también con subvención de Beca 18 (Ana, 20 años).

Aunque, el apoyo puede variar dependiendo de las expectativas familiares, como es el caso de Giuliana, quien comparte:

Mi abuelo es periodista y al principio no me apoyó porque yo quería psicología y me decía ‘ser psicóloga no te dará dinero’. Él quería que estudie arquitectura en Lambayeque, pero ahora que estoy aquí ya me apoya (Giuliana, 20 años).

Algo semejante le sucedió a Teresa, quien comenta que por falta de apoyo desistió de escoger una carrera que le gustaba y optó por otra:

Yo quería estudiar psicología, pero mi mamá me decía ‘¿estás segura que te quieres cargar con los problemas de los demás?’, entonces me postulé a la beca para la carrera de educación, aunque, no he descartado estudiar psicología como segunda carrera más adelante (Teresa, 20 años).

Otra característica de las provincias del Perú es la calidez de su gente y un ambiente menos contaminado. Ana, narra algunas características de su lugar de origen al noroeste del País:

Allá la gente es amable, y cómo es campo, no hay contaminación, ni bulla, ni tráfico, es tranquilo. Claro, sí hay micros, pero, son minivanes y son pequeñitos (Ana, 20 años).

3.1.2. Factor económico

La economía de las familias en las provincias peruanas es variable y puede interferir o restringir las oportunidades educativas y el desarrollo personal de los pobladores. En ese sentido, debido a que los jóvenes beneficiarios del programa de beca 18 provienen de hogares con bajos ingresos y ven la beca como una forma de aminorar los gastos de la familia, tal como lo menciona Marina, quien comenta:

Sentí alivio al saber que mis padres no tendrían que preocuparse tanto por los gastos porque me iban a dar subvención (Mariana, 20 años).

También, están aquellos que han trabajado desde muy temprana edad para aportar en sus hogares, como es el caso de Juana, quien comparte:

Desde los seis años empecé a trabajar en distintos trabajos no formales y antes de venir también estaba trabajando para ahorrar algo porque mi mamá no tenía para darme (Juana, 20 años).

3.1.3. Factor emocional

Sin embargo, alguno jóvenes viven en entornos desafiantes que afectan su bienestar emocional. Uno de ellos puede ser el impacto emocional de vivir en hogares con violencia intrafamiliar desde su infancia, lo cual contribuye a su vulnerabilidad emocional. Eso lo vivió Juana, quien, desde muy temprana edad sufrió el abandono de su padre y fue testigo de la violencia física que él ejercía contra su madre:

Cuando supe que estaría lejos de mi casa y de mi mamá me angustie. Es que cuando era chiquita mi papá golpeaba a mi mamá, nos pegaba a todos y nos gritaba. Entonces, yo tenía miedo de estar sola (Juana, 20 años).

Del mismo modo, atravesar situaciones críticas de salud, puede generar preocupación constante y limitar las aspiraciones profesionales para evitar alejarse de su ciudad. Tal como lo vivió Giuliana, quien relata que la delicada condición de su madre:

Antes de postular a la beca, mi mamá fue internada en el hospital, estuvo muy delicada un tiempo, pero poco a poco se fue recuperando. Por eso, al momento de tener todos los documentos listos para enviarlos casi no los envió, pero al final si los envié (Giuliana, 20 años).

3.1.4. Componente académico

Dentro de los desafíos educativos se encuentran el bajo nivel académico que ofrecen los centros educativos del estado, o las deficiencias en la enseñanza. Sobre ello, Victoria comenta:

No he tenido buena base de matemática. En el colegio la profesora solamente leía la teoría y ella misma se confundía al resolver los ejercicios, y cuando le decíamos solo nos decía ‘ah, ¿sí no?’ (Victoria, 18 años).

Además, tal como lo comenta Juana, existen docentes que ejercen violencia en las aulas. Ella relata que junto con sus compañeros fueron víctima de violencia en su colegio:

Yo recuerdo que algunas profesoras nos pegaban, bueno, a mí me pegaban por el hecho de no saber sumar o no saber multiplicar, me jalaban el cabello, las orejas, pero tenía que seguir yendo porque era mi responsabilidad, mi obligación (Juana, 20 años).

3.2. El contexto de las beneficiarias a su llegada a Lima

Los primeros meses en Lima suelen ser complejos para los estudiantes becarios, pues enfrentan un desafío multifactorial. Por un lado, deben adaptarse a una ciudad desconocida y sus costumbres, lo que genera múltiples emociones (Restrepo et. al, 2023). Por otro lado, deben gestionar simultáneamente el inicio de su independencia, las nuevas exigencias de la vida universitaria y el retorno a la modalidad presencial.

3.2.1. Factor sociocultural

Cuando los jóvenes migran su cultura es desafiada por el nuevo entorno. Sobre ello, Teresa comentó:

Me impactó lo transitado que es este lugar, hay gente caminando a toda hora, el día empieza tarde y la vida es muy nocturna, e incluso hay restaurantes que están abiertos las 24 horas... Toda la cultura del transporte me chocó un poco. Los buses tenían botones, y yo decía, '¿qué es esta tecnología?' porque era muy diferente a mi pueblito (Teresa, 20 años).

En esa misma línea, usar el transporte público en una ciudad desconocida puede ser impactante al inicio, sobre ello Juana refiere:

Cuando llegué no sabía que acá cobraban por distancia, entonces, subí con mi mamá, pagué dos soles, un sol cada una, y el cobrador me gritó, me dijo, 'no señorita, bájese' y ya pues, le tuve que pagar nomás (Juana, 20 años).

3.2.2. Factor económico

La situación económica de estos jóvenes es limitada, pues, aunque la beca les cubrirá costos de alojamiento, alimentación y materiales de estudio, al inicio de clases no dispusieron del dinero necesario para instalarse. Esto, debido a que pasan unos días desde su llegada hasta que se les hace entrega de sus primeros depósitos. Sobre ello, Marina refiere que al inicio le faltaban cosas en el cuarto y dice:

Yo estaba acostumbrada a una cosa diferente porque en mi casa tenía todo lo que necesitaba, pero, cuando yo vine aquí, en el cuarto me faltaba una cosa y otra. Ya con el tiempo me las fui comprando (Marina, 20 años).

Existen casos en los que los estudiantes se encontraban trabajando antes de migrar y ahorraron para sus gastos de instalación, como es el caso de Juana, quien comparte:

Vine con un presupuesto de algo de 1500 soles que había ahorrado trabajando como mesera en un restaurante, y yo pensé que era suficiente, pero el cuarto que encontré cuando llegué venía vacío, no tenía absolutamente nada, no tenía cama y tuve que comprarme la cama, el colchón y un escritorio, no me alcanzó para más, y como no tenía dónde sentarme a estudiar era frustrante porque estudiaba en la cama y me dormía, era horrible (Juana, 20 años).

3.2.3. Factor emocional

A nivel emocional, los jóvenes que migran para estudiar manifiestan experimentar una diversidad de sentimientos contradictorios como: tristeza, frustración, melancolía, felicidad, emoción y nerviosismo debido a la separación de sus familias y comunidades. Ese fue el caso de Marina, quien refiere tener sentimientos encontrados en base a su nueva realidad:

Estaba triste porque era la primera vez que me alejaba de mi familia, y como los extrañaba mucho, lloraba en mi cuarto. Por eso, al principio yo sentía que no iba a poder con lo emocional y aparte lo académico, porque no tenía todo lo necesario para estudiar en mi cuarto. Eso me preocupaba porque yo quería aprender bien para aprobar los cursos (Marina, 20 años).

En ese sentido, la adaptación a un nuevo entorno puede afectar su bienestar, debido a que se generan múltiples emociones, pues, están presentes tanto la melancolía y el entusiasmo por las nuevas oportunidades. Sobre ello, Victoria comenta:

Estaba emocionada porque estaba en Lima, ya iba a estar en la universidad, y además iba a conocer a nuevas personas, pero, al mismo tiempo pensaba ‘¿tendré amigas, amigos? ¿le caeré bien a las personas? ¿tendré suficiente rendimiento académico para mantener la beca? ¿cómo me irá en este primer semestre?’, y eso me ponía nerviosa (Victoria, 18 años).

3.2.4. Componente académico

Todo estudiante enfrenta retos académicos particulares al inicio de la vida universitaria. Esto, debido a que la transición a un nivel educativo más exigente requiere mayor esfuerzo y dedicación, como indica Victoria sobre una prueba que realizó durante su primera semana:

En la práctica de entrada de matemática me fue pésimo y en literatura, como yo no estaba acostumbrada a leer, me demoraba un montón leer los textos y no los comprendía (Victoria, 18 años).

Algunas estudiantes refieren problemas de organización, tal como comentan, Giuliana y Teresa:

A mí me costó organizarme al principio, recuerdo que dejaba todo para el último, y luego tenía que desvelarme para terminar todo (Giuliana, 20 años).

Fue retador para mí gestionar el tiempo entre las clases, estudiar y cumplir las tareas, porque encima si estaba cansada por las cosas de la casa, no podía concentrarme y al final no avanzaba con mis tareas como quería (Teresa, 20 años).

Durante el confinamiento por la Covid-19, la educación virtual fue el principal reto a superar. Algunos estudiantes mencionan que las evaluaciones de los cursos eran sencillas y podía aprobarse con facilidad. Como refieren Victoria y Ana:

Los últimos dos años yo los hice virtual, en clases virtuales, y yo no puse mucho empeño, nada más cumplía con los trabajos porque igual aprobaban a todos (Victoria, 18 años)

Cuando tenía exámenes de manera virtual, había la posibilidad de hacer trampa, pero, cuando ya era presencial ya no podías, tenías que estudiar sí o sí (Ana, 20 años).

Además, se dificultó la participación de muchos estudiantes en las clases virtuales, como indica Teresa, sobre sus compañeros de la universidad:

Mi primer ciclo fue virtual y no me sentía tanto en ambiente universitario, en las clases mis compañeros no prendían la cámara y para hacer los trabajos en grupo solo les escuchaba la voz porque ni en grupos pequeños prendían la cámara (Teresa, 20 años).

3.3. El contexto de las beneficiarias al momento de la entrevista

Al momento de la entrevista, las estudiantes se encontraban en su tercer y cuarto ciclo. Esta etapa, cuando ha transcurrido más de un año desde migración, se identifica como un período donde los becarios suelen haberse establecido, sentirse más a gusto social, cultural y emocionalmente (Salinas et. al, 2017). Si bien es cierto que las participantes han logrado sentirse medianamente más cómodas, la mayoría aún enfrenta retos como la organización, la administración del presupuesto y sentimientos de soledad. Esto sigue siendo esperable, pues continúan en un proceso de adaptación, con la diferencia clave de que el entorno ya no les resulta totalmente desconocido.

3.3.1. Factor sociocultural

A pesar del tiempo y la distancia, la familia se mantiene cercana y atenta a las nuevas experiencias de los jóvenes en Lima, como lo menciona Ana:

Siempre hablo con mis papás y mis hermanitos de cómo están ellos, cómo me va, y los más chiquitos me preguntan ¿qué tal la vida independiente?... Yo iré en vacaciones, pero creo que más de ese tiempo no me quedaría, ya no me acostumbraría a no tener señal o no tener ningún lugar para ir por las noches (Ana, 20 años).

De igual manera, otros jóvenes ya se han integrado al nuevo entorno social y han creado nuevas redes de apoyo, tal como le pasó a Marina, quien cuenta:

Al principio no sabía cómo acercarme a nuevas personas, de donde yo vengo todos nos conocemos desde siempre y nos hablamos, normal, pero aquí me costó al inicio, por eso pedí ayuda a la psicóloga de la universidad. Ella me dijo que nadie me iba a tocar la puerta para ser mi amigo, sino que yo tenía que hablar, que decir algo, y así empecé a acercarme a otros estudiantes de mi ciclo. Ahora, algunos a los que les hablé ya son mis amigos con los que salgo luego de entregar algunos trabajos o exámenes (Mariana, 20 años).

Por su parte, la adaptación cultural es un proceso continuo que requiere apertura y flexibilidad. En ese sentido, hay quienes han aprendido sobre la atmósfera de la nueva ciudad, como es el caso de Marina, quien cuenta:

Ya me adapté a la bulla, al tráfico y a todo lo demás, creo que fue inevitable. Yo pensé, 'estás iniciando recién la universidad, no estás ni a la mitad de la carrera, falta un montón todavía', así que tenía que adaptarme sí o sí (Marina, 20 años).

Así también, otros han aprendido a convivir con nuevas costumbres y tradiciones, lo que ha sido enriquecedor, a pesar de haber sido desafiante, pues, adaptarse a una nueva ciudad implica enfrentarse a formas de vida distintas. Ante ello, Ana comenta:

Me di cuenta que Lima es peligroso y tienes que estar siempre alerta porque, no solo llegan y te roban, sino que hay muchos mecanismos y tienes que desconfiar de cada persona que se te acerca a preguntarte incluso la hora o si conoces tal avenida, pero ya me acostumbré, como quien dice 'ya agarré cancha' y me siento bien (Ana, 20 años).

3.3.2. Factor económico

La administración de los recursos es esencial para superar las dificultades económicas. Estos jóvenes deben esforzarse para que la subvención les sea suficiente mes a mes. Para ello, es crucial una administración y gestión cuidadosa de sus becas, así como una planificación financiera a largo plazo. Esto lo confirma Victoria, quien tomó

la decisión de mudarse de su primera vivienda en Lima para disminuir sus gastos de alimentación:

Primero estaba en un cuarto, pero me mude a otro en el que me permitieran cocinar y no solo comprar menú, porque la beca no alcanza para comprar menú siempre (Victoria, 18 años).

Algunos buscan trabajos a tiempo parcial para alcanzar otros objetivos personales como viajar en las vacaciones, tal y como comenta Juana:

Yo trabajé en Plaza Veá porque quería viajar a Puno, así que lo que me pagaron lo ahorré y cuando estuve de vacaciones me fui de viaje unos días (Juana, 20 años).

3.3.3. Factor emocional

La transición, que inicialmente les generó sentimientos de soledad, ansiedad y estrés, los ha llevado a encontrar formas de adaptarse a su nuevo entorno, respetando sus emociones y aceptando que está bien no siempre sentirse bien. El tiempo ha ayudado a comprenderse mejor a sí mismos, aunque, aún extrañan aquello que les es familiar y han tomado la decisión de continuar por un bien mayor, como es su progreso académico, profesional. En relación a ello, Ana narra:

Al inicio me quedaba encerrada, triste, pero luego decidí salir de eso, y empecé a salir a caminar, despejar mi mente, y si no, me ponía a escuchar música, o bailar, hacer algo para que de alguna manera esa tristeza se me vaya. Ahora, ya hasta me inscribo a las actividades de la universidad para conocer a otros estudiantes (Ana, 20 años).

Asimismo, buscan apoyo psicológico si es necesario. Además, de salir y compartir para convivir con amigos fuera de clases. Sobre ello, Giuliana, comenta que es consciente del cambio que ha realizado en cuanto a su manera de relacionarse. Ella comparte:

Yo fui a donde la psicóloga de la universidad porque quería que me ayude a no mantenerme siempre al límite de todo y con su ayuda, entendí que la que tenía que abrirse era yo, que nadie me va a tocar la puerta de la casa para ser mi amigo. Por eso, estoy tratando de abrirme un poco más y cada vez que puedo, salgo con los de mi salón (Giuliana, 20 años).

Algo similar comparte Teresa sobre sus docentes y los que ha percibido de sí misma con el paso del tiempo y su participación en clase:

Primero, yo veía a los profesores muy serios, me daba temor hablar y equivocarme, pero me tocaron profesores cálidos. Ellos, al inicio de clases nos preguntaban a cada uno ¿cómo estás? Eso, para mí era algo simple, pero tan maravilloso, que me hacía sentir escuchada. Después de eso, para hacer preguntas espera hasta el final de clase y eso me ayudó mucho. Ahora, ya participo más. Recién en este ciclo me he atrevido a levantar la mano y preguntar si tengo dudas (Teresa, 20 años).

3.3.4. Componente académico

Estos estudiantes han desarrollado nuevas estrategias para organizar su tiempo, establecer metas académicas y buscar apoyo de ser necesario. Como es el caso de Giuliana, quién para mejorar en sus notas recurrió a sus compañeros de clase:

Luego de parciales todos estábamos super bajoneados porque en un curso nadie había sacado buena nota y cuando me di cuenta que no era la única, con mis amigos formábamos un grupo de estudio para intercambiar apuntes o discutir los temas, porque la interpretación de cada uno es diferente y siempre enriquece (Giuliana, 20 años).

La exigencia académica en la universidad suele aumentar por ciclo académico y requiere adaptación a nuevos métodos de enseñanza, mayor carga de trabajo y expectativas más altas. En ese sentido, Victoria, comenta:

Yo me organizo y me fijo si es semana de entrega de trabajos, porque cuando llegan las prácticas, igual tenemos clases, y a veces tocan días en los que tienes práctica en las primeras horas, después clases y, luego en el siguiente curso un control de lectura tipo exposición, entonces, para avanzar, yo leo con anticipación, hago resúmenes, y me familiarizo con los temas que tocan viendo videos en YouTube (Victoria, 18 años).

De igual modo, el regreso a la presencialidad fue significativa para los jóvenes, tal como comparte Marina:

Sentí que en presencial se aprendía mejor porque podía preguntar en clase, porque cuando tenía vergüenza me acercaba al profesor y listo, y si nos mandaban a hacer trabajos en grupo en clase todos participábamos, no como en virtual (Marina, 20 años).

Con el tiempo, el progreso académico transforma la autopercepción de cada estudiante porque han superado desafíos y eso les permite verse como individuos capaces y resilientes. En ese sentido, cada estudiante tiene capacidades únicas para enfrentar los desafíos de su historia personal. Por ejemplo, Victoria dice:

Yo hoy me siento resiliente porque, aunque, al principio no me creía capaz ni de obtener la beca y luego todo lo nuevo me daba ansiedad, pero aun así me atrevía, hoy veo que lo estoy logrando y quiero acabar la carrera (Victoria, 18 años).

Otro caso que ejemplifica la dedicación que le ponen las estudiantes a su educación y el deseo de seguir creciendo profesionalmente es el de Teresa:

En la universidad me di cuenta que tienes que estudiar porque la vida académica no para, por eso en unos años me veo con la carrera terminada y actualizándome en temas de educación (Teresa, 20 años).

Algo similar comparte Giuliana sobre los cambios que ha experimentado en sí misma con el tiempo:

Recuerdo que en primer ciclo me costaba entablar conversación con las personas, y veo cómo ahorita puedo entablar una conversación estando tranquila. Siento que he crecido y mis profesores también me han dicho que he mejorado mucho en mis exposiciones (Giuliana, 20 años).

Al momento de la entrevista, las aspiraciones de estas estudiantes están basadas en su formación universitaria y la confianza en sus capacidades, les permite visualizar un futuro en el cual ejercen su profesión con pasión, como lo mencionan todas ellas:

Cuando me gradúe quiero trabajar en lo que me gusta, o sea, también me veo con una buena oferta laboral, pero soy consciente de que, como al inicio, cuando sales de la universidad, no se gana muy bien; quiero priorizar siempre el hacer lo que me gusta (Victoria, 18 años).

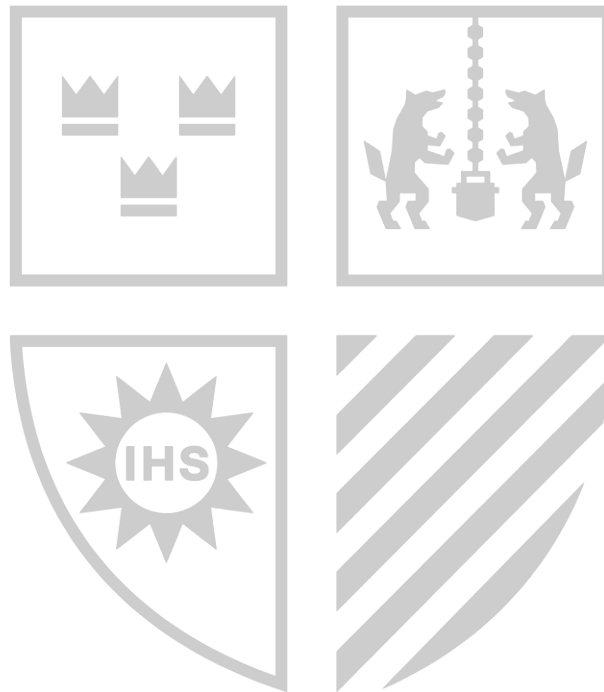
Quiero egresar de la carrera de psicología y titularme rápido y poder hacer el SERUMS, porque me veo trabajando en un pueblito. Quiero hacer campañas o dar charlas sobre salud mental, y también motivar a otras personas (Juana, 20 años).

Me gustaría especializarme en psicología clínica para poder seguir con neuropsicología, trabajando y juntando, ahorrando, para poder pagarme la especialización. Lo que no tengo decidido aún si sería en Lima o en Lambayeque (Giuliana, 20 años).

Con lo que he aprendido quiero poder ayudar a otros. Me gustaría colaborar en algún proyecto de investigación y concursar con algún proyecto para poder ganar una beca de maestría. Creo que buscaría una oportunidad así para seguir creciendo profesionalmente (Ana, 20 años).

Al terminar mi carrera me gustaría trabajar, recibir un sueldo que al menos me ayude. También me veo trabajando en un estudio de abogados para ahorrar y ayudar a mis hermanos. Luego, me imagino que buscaré nuevas becas para hacer la maestría (Marina, 20 años).

Terminando mi carrera seré una buena profesional, no seré una docente que enseña por enseñar, sino una que entienda a sus estudiantes y los ayude en todo lo que necesiten. Además, ahora sé que voy a seguir capacitándome y buscaré hacer una maestría (Teresa, 20 años).



CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Este capítulo pretende aportar conocimiento mediante la descripción, el análisis y la comprensión de los factores que detonan dicha experiencia. De donde, desde la lógica de una investigación cualitativa, el análisis se apoya en los sustentos teóricos para profundizar, interpretar y sintetizar los elementos emergentes (Flick, 2015).

Para ello, la presente discusión se ha estructurado siguiendo la guía temática cronológica de la investigación, la cual se basa en tres momentos de la experiencia de las beneficiarias: (1) previo a recibir la beca, (2) a su llegada a Lima, y (3) al momento de la entrevista. Además, profundiza en cada uno de los cuatro factores transversales definidos: el sociocultural, el emocional, el económico y el componente académico.

Ahora bien, partamos del hecho de que obtener una beca universitaria marcó el comienzo de nuevas oportunidades para este grupo de estudiantes. Ello, pues, antes de acceder al respaldo financiero de la beca, muchos aspirantes provenían de entornos con carencias estructurales y limitaciones económicas que condicionaban su trayectoria académica (Ñiquen et al., 2024). Al respecto, las beneficiarias, que narran que su contexto previo a la beca estuvo marcado por una compleja red de factores que limitaban la posibilidad de continuar con sus estudios. Por ejemplo, que provienen de familias numerosas y no contaban con los medios económicos suficientes para estudiar la universidad.

Asimismo, Palacio et al. (2020) señalan que, a menudo en hogares con presiones financieras, los jóvenes no inician la carrera para contribuir al sustento familiar, lo que reduce la posibilidad de romper con el ciclo de pobreza o, estas mismas adversidades les permite valorar la oportunidad de la beca y enfrentar los desafíos que ello implique. En ese sentido, las estudiantes han permitido corroborar que situaciones adversar

intrafamiliares las iban limitando en varios momentos, pero a la vez, ellas decidían esforzarse por sus estudios y apoyándose en otras experiencias de éxito.

Sobre el contexto de las estudiantes entrevistadas previo a la obtención de la Becas estuvo marcado por deficiencias estructurales académicas significativas, lo cual confirma las brechas educativas en zonas rurales. Sobre ello, González (2015), sugiere que el bajo nivel académico con el que llegan las becarias a Lima no es únicamente producto de la falta de recursos materiales, sino también de un entorno pedagógico precario y, en casos extremos, hasta hostiles, lo cual condiciona negativamente su autoconfianza académica inicial.

Respecto a la experiencia de llegada a Lima, los hallazgos corroboran lo postulado por Hernández et al. (2024), quienes advierten que los factores económicos y emocionales no operan de forma aislada, sino como ejes centrales y simultáneos de la experiencia migratoria. En el plano económico, se evidencia que, si bien el programa cubre los costos principales a largo plazo, los testimonios revelan que la falta de liquidez inicial expuso a las estudiantes a condiciones de precariedad material transitoria. Esto demuestra que persistieron barreras económicas significativas previas al primer desembolso, las cuales condicionaron severamente su experiencia inicial de instalación en la ciudad.

Simultáneamente, en el plano afectivo, esta precariedad se entrelazó con una intensa ambivalencia emocional. Esto, basado en las emociones que ellas dijeron sentir al mismo tiempo como tristeza por la separación familiar frente al entusiasmo por aprender, o miedo a desaprobar frente a la esperanza de construir nuevas redes. Esta tensión adaptativa se alinea con lo descrito por Fernández (2018), quien refiere que la experiencia migratoria está cargada de nuevos retos cotidianos que obligan al estudiante no solo a adaptarse, sino a consolidar su identidad en medio de un entorno percibido como ajeno.

En el plano académico, con el pasar de los primeros días y semanas, las estudiantes descubren un nivel de exigencia superior y distintas metodologías de enseñanza, situación agravada por el retorno a la presencialidad tras la experiencia virtual y por la complejidad de los nuevos temas. Ante este escenario, surge en ellas la necesidad de construir rutinas de estudio autónomas para intentar disminuir la brecha académica estructural que arrastran desde sus lugares de origen. Esto coincide con lo reportado por

Silva (2021), quien sostiene que la educación básica regular en provincias no brinda las competencias necesarias, situando al alumnado en una posición de desventaja educativa significativa. A lo que se suma lo que señalan Alcarraz y García (2020) que advierten que la disparidad en la calidad educativa universitaria podría dificultar la adaptación.

Transcurrido más de un año desde su migración a Lima, y a pesar de las dificultades iniciales, las beneficiarias tienen claro que no serán desertoras de la beca. Este firme compromiso de permanencia contrasta con las alertas de Aramburú y Núñez (2019), quienes identifican la falta de integración social y los factores emocionales como causas principales de deserción temprana. Ellas, han logrado construir mecanismos de adaptación efectivos, han formado nuevas redes de apoyo, tanto en lo social, como en lo académico, además, han buscado ayuda en servicios universitarios y desarrollado estrategias propias para manejar las diferencias culturales y la exigencia académica. Estas experiencias confirman que activar múltiples fuentes de soporte es determinante no solo para la adaptación, sino para garantizar el bienestar emocional y la permanencia de las estudiantes.

De lo anterior, el proceso adaptativo que ellas comparten corrobora la perspectiva de Torcomian (2017), quien conceptualiza a la migración estudiantil como un tránsito marcado por múltiples duelos que exige el desarrollo de competencias para desarrollar habilidades de organización y gestión emocional. En el plano económico, la superación de este desafío requirió que las becarias implementaran una planificación financiera a largo plazo y una administración rigurosa de su subvención para afrontar el costo de vida en la capital. Simultáneamente, frente al duelo del nuevo ritmo académico, se evidenció una evolución en sus estrategias organizativas, recurriendo activamente a redes colaborativas, como grupos de estudio, para responder a dicha complejidad.

Con lo narrado por las estudiantes, también se confirma que el tránsito inicial hacia la vida universitaria no es solo un desafío logístico, sino una profunda batalla interna entre sus múltiples dudas y sus pocos aciertos iniciales. Esto valida lo planteado por Bendezú (2019), quien identifica a la resiliencia y la autoeficacia como factores determinantes en esta etapa crítica. Al igual que en su estudio, las beneficiarias de esta investigación reportaron enfrentar dudas sobre su mérito y un intenso temor al fracaso, exacerbado por la presión interna de tener que justificar la inversión. Sin embargo, lo significativo en sus trayectorias es que lograron traducir estas presiones en un impulso para crecer en lugar de verse abrumadas, lo que demuestra que la adaptación exitosa

depende crucialmente de esta capacidad interna para gestionar la motivación y reafirmar sus ganas de ser profesionales.

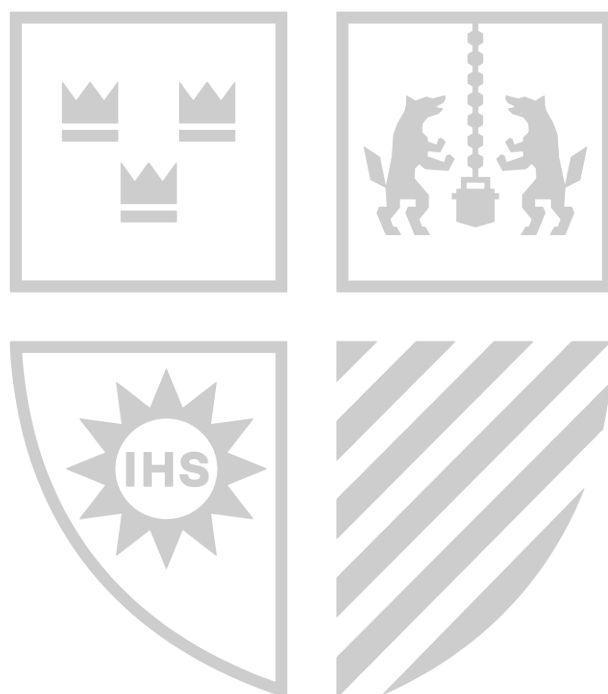
En esta misma línea, los hallazgos corroboran lo dicho con Olivera (2018), quien destaca que la prevalencia de estrategias de afrontamiento está centrada en la resolución activa y el manejo emocional entre estudiantes migrantes, y no en la carrera a la que pertenecen. En consonancia con ello, las participantes de este estudio demostraron una capacidad sólida para implementar habilidades de autogestión como buscar apoyo, ver videos de YouTube u organizar su tiempo de forma realista, indistintamente de su carrera, lo cual actuó como mecanismo protector fundamental para la superación transformadora de las adversidades migratorias.

En cuanto al progreso académico de las beneficiarias, los resultados evidencian que este actúa como el principal mecanismo de validación interna. El hecho de superar cada ciclo universitario trasciende lo meramente curricular y les permite reconfigurar su autopercepción. Ellas describen que han pasado de la incertidumbre de desaprobado sus cursos a reconocerse como capaces y resilientes frente a los retos de su propia historia. Esta evolución se ajusta a lo planteado por Rodríguez (2023), quien sostiene que, con el paso de los semestres, los becarios experimentan un cambio profundo que no solo eleva su autoestima y afianza su rol como universitarios, sino que también consolida su sentido de responsabilidad social hacia la reconstrucción del país.

Sin embargo, es fundamental reconocer que esta transformación individual no ocurre en el vacío, sino que requiere de un ecosistema institucional que lo sostenga. Al respecto, Correa (2024) sitúa al acompañamiento académico y emocional, junto con la valoración de la diversidad cultural, como los ejes centrales que explican el impacto positivo de Beca 18. Los hallazgos de este estudio confirman que, para consolidar un efecto transformador de la beca, es imperativo seguir fortaleciendo estos componentes de soporte, asegurando así que la resiliencia personal de las estudiantes, y que sientan un respaldo efectivo de parte de su institución.

Finalmente, este complejo tránsito de adaptación y superación culmina en la consolidación de una visión de futuro. Los hallazgos revelan que la experiencia universitaria trascendió la obtención de un título para integrar el aprendizaje continuo como parte esencial de su nueva identidad. Esto confirma que el impacto de Beca 18 actúa como un mecanismo de transformación profunda que reconfigura su proyecto de

vida, otorgándoles un sentido duradero de agencia y propósito. Dicha transformación cumple, al mismo tiempo, el objetivo que plantea PRONABEC, el de impulsar el crecimiento del Perú a través del desarrollo del talento humano capaz de romper su ciclo de pobreza (Rodríguez, 2020).



CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer la experiencia introspectiva de un grupo de estudiantes beneficiarias del programa Beca 18 que migraron a Lima en el año 2022. Asimismo, se establecieron dimensiones de análisis que permitieron el desarrollo de los objetivos específicos, los cuales fueron; (a) indagar la experiencia introspectiva de las estudiantes tras su migración a la capital, (b) describir cómo las estudiantes perciben los cambios que han experimentado, a través del ejercicio introspectivo, y (c) analizar de qué manera la experiencia introspectiva permite a las estudiantes reconocer sus capacidades y motivaciones para superar retos. Ello, a través de un diseño fenomenológico y la aplicación del Análisis Temático, se profundizó en las narrativas de seis estudiantes para comprender cómo este evento vital reconfiguró su mundo subjetivo.

Los hallazgos, analizados e interpretados en la discusión, revelan que la migración estudiantil trasciende el desplazamiento geográfico, pues, opera como un evento de ruptura biográfica que actúa como un potente detonante para un proceso de autoobservación y elaboración psíquica. A continuación, se presenta la conclusión general, que responde al objetivo principal, las conclusiones específicas articuladas con los tres momentos cronológicos de la experiencia investigada, y una conclusión adicional sobre la proyección y el sentido de la experiencia.

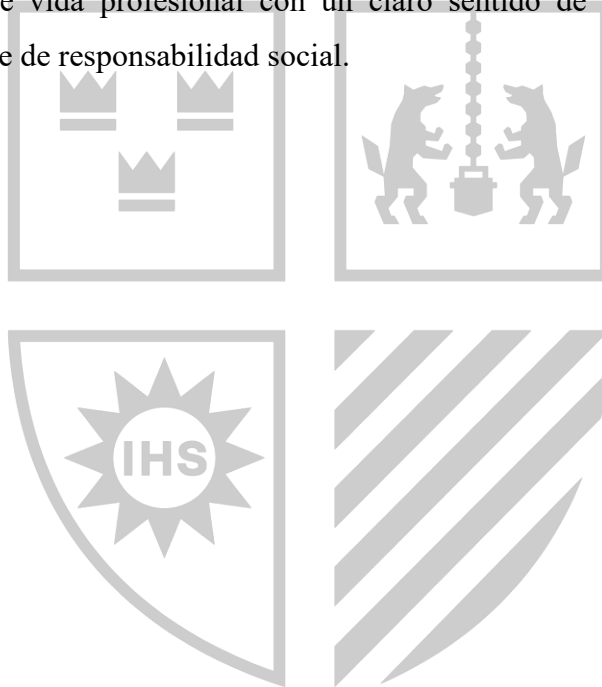
- Se concluye, en términos generales, que la experiencia introspectiva en las estudiantes migrantes de Beca 18 es un proceso psicológico fundamental, dinámico y adaptativo, detonado por la crisis que supone la migración. No se trata de una autoobservación pasiva, sino de un trabajo de elaboración activo y constante, mediante el cual las estudiantes logran reconfigurar su autopercepción. Este proceso les permite transitar de una identidad inicial

marcada por la vulnerabilidad, el miedo al fracaso y la duda, a una identidad fortalecida, caracterizada por la resiliencia, la agencia y una visión de futuro profesional con un claro propósito.

- En respuesta al objetivo de indagar sobre la experiencia introspectiva al migrar, se concluye que esta se caracteriza por ser un proceso de ruptura vital definido por un choque multifactorial. La descripción de sus vivencias revela dos momentos clave: un contexto previo marcado por la dualidad entre las carencias estructurales económicas y académicas, además de una intensa aspiración de movilidad; y una llegada a Lima dominada por el duelo migratorio, el choque académico y la precariedad económica inicial.
- Se cumplió el objetivo específico de describir las experiencias introspectivas de las estudiantes a través de sus transformaciones a nivel personal, emocional y actitudinal. Ello, mediante la reflexión consciente sobre sus vivencias, pues identificaron cambios en la forma de interpretar sus experiencias y, una actitud crítica y reflexiva frente a sí mismas, lo que confirma la efectividad del ejercicio introspectivo como herramienta para favorecer la toma de conciencia de dichos cambios.
- En lo referente al objetivo específico de analizar el proceso de afrontamiento y evolución, se concluye que las estudiantes activan un proceso de adaptación consciente y deliberado. Ello, pues el análisis de sus narrativas permite trazar una evolución clara desde la crisis de la llegada hasta la consolidación en el momento de la entrevista. Ellas, describen la forma en que implementan estrategias de afrontamiento activas como, la búsqueda de apoyo y la autogestión financiera, entre otros mecanismos de validación interna.
- En cuanto a los factores que configuran la experiencia introspectiva, se concluye que los ejes transversales socioculturales, económicos, emocionales y académicos actúan de forma interconectada a lo largo de los tres momentos de la trayectoria. De entre ellos, se identifica que los factores académicos, marcados por el temor al fracaso, y los emocionales, definidos por la soledad, operan como los detonantes más potentes que fuerzan la autoobservación, especialmente durante la etapa crítica de su llegada. Siendo la introspección la

que les permite transformar su vulnerabilidad inicial en la autoeficacia y resiliencia que definen su identidad actual.

- Finalmente, se concluye que la experiencia introspectiva en las entrevistadas trasciende a la función puramente adaptativa para consolidarse como un mecanismo de transformación y proyección vital. En línea con los conceptos de tendencia actualizante y voluntad de sentido explorados en el marco teórico, el darse cuenta no solo permitió a las estudiantes gestionar el malestar de la migración, sino encontrar un propósito en su experiencia introspectiva. Esto se materializa en las aspiraciones futuras de las participantes, las cuales ya no se limitan a la obtención del título, sino que se han reconfigurado como un proyecto de vida profesional con un claro sentido de agencia y un fuerte componente de responsabilidad social.



RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos y reconociendo la profunda relevancia social y educativa de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones. Estas se orientan a los actores institucionales y académicos involucrados en el proceso de la migración estudiantil y el desarrollo del talento en el Perú.

- Dado que la presente investigación se centró exclusivamente en la experiencia femenina, se recomienda realizar estudios que exploren la experiencia introspectiva en varones beneficiarios de Beca 18. Esto es necesario para identificar si existen patrones de género en la forma de procesar la migración y si el yo masculino enfrenta los mismos quiebres de identidad.
- Realizar estudios similares con perspectiva de género para comprender si los factores detonantes de la introspección y la gestión emocional se configuran de manera distinta o los mandatos sociales de género influyen en que se evite hablar de experiencias introspectivas para no mostrar vulnerabilidad.
- Se sugiere acompañar la trayectoria de los becarios más allá del primer año de adaptación. Esto permitirá analizar si la resiliencia y la autoeficacia encontradas en esta etapa inicial se mantienen o se transforman al finalizar la carrera, brindando una visión completa del proceso de identidad en el tiempo.
- El programa no debe actuar solo a solicitud del estudiante, sino de manera preventiva. Los hallazgos demuestran que la soledad y el duelo migratorio son críticos y, a menudo, el estudiante no pide ayuda por temor o por la misma parálisis que genera el cambio, lo que hace vital la intervención institucional temprana.
- Implementar programas donde becarios de ciclos superiores actúen como mentores. Esto permitiría mitigar el sentimiento de aislamiento, pues el contacto

con un par que ya superó el proceso de adaptación refuerza la idea de que el desafío es superable.

- Los programas de nivelación académica deben incluir talleres de gestión del tiempo y métodos de estudio. Dado que las brechas estructurales de origen generan una percepción de insuficiencia en las estudiantes que puede ser revertida fortaleciendo su seguridad personal y técnica.
- Fortalecer la formación de docentes y administrativos en la comprensión de las barreras estructurales para lograr un entorno universitario empático. Ello, con la finalidad de reducir el choque cultural y permitir que la población estudiantil se enfoque en su crecimiento académico sin sentirse extraños en su institución.
- Se recomienda continuar con el fortalecimiento de las universidades públicas en regiones para que el talento local no se vea forzado al desarraigo migratorio. Permitiendo así, que su identidad y formación se desarrollen en equilibrio con su contexto de origen.

En síntesis, esta investigación interpela a los diferentes actores del ecosistema educativo. Demuestra que, para que el talento peruano florezca, no basta con la resiliencia individual de los estudiantes, sino que es imperativo construir un sistema de soporte que prevenga las crisis iniciales, mitigue las brechas estructurales y potencie activamente el desarrollo humano integral de quienes, como las participantes de este estudio, están destinados a transformar el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achotegui, J. (2021). Migración, duelo y salud mental. *Revista de Psicología de la PUCP*, 39(2), 659-678. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/psico.202102.008>
- Alcantarilla, L., García Valls, J. M., & García Alcarria, E. (2023). Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental. *Revista de Neuropsiquiatría*, 86(2), 109-120. Recuperado de: <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i2.4820>
- Alcarraz, E. E., & García, S. S. A. (2020). El rol del Programa Beca 18 en el proceso de adaptación de los becarios durante su formación académica del 2013 al 2018: un estudio comparativo entre la universidad pública y una privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18260>
- Aramburú, C. E., & Núñez, A. (2019). Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18. *Anthropologica*, 37(43), 271-300. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/anthro/v37n43/a12v37n43.pdf>
- Badajoz Ramos, J. A., & Pérez Márquez, L. A. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2041-2060. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i5.3229
- Banich, J. C. (2025). Programa Beca 18: Implementación de mecanismos de seguimiento y monitoreo a los becarios hasta su inserción laboral, y su aporte al desarrollo en la localidad de origen en la Universidad Católica San Pablo de Arequipa en el periodo 2019-2021 [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/items/da6e9b36-5ec3-4462-8197-7db7527bd791>
- Bendezú, M. (2019). Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9128>
- Benites, J., & Francke, P. (2023). COVID-19 y el alza de la inseguridad alimentaria de los hogares rurales en Perú durante 2020-2021. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/196140>

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. Recuperado de: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- British Council. (2016). La reforma del sistema universitario peruano: Internacionalización, avance, retos y oportunidades. British Council Perú. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/educacion-superior/reforma-universitaria>
- Bustelo, M., Elacqua, G., Méndez, C., Piras, C., Prada, M. F., Rojas, A. M., & Vásquez, D. (2022). Reduciendo brechas de acceso a educación superior: el caso de Beca 18 en Perú. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18235/0003921>
- Carbonell, C. E., Mendoza, C. C., Pérez, N. M., & Millones, E. L. (2023). Educación Superior Peruana: Investigaciones durante y después de la pandemia COVID-19. *Telos*, 25(3), 581-590. Recuperado de: <https://doi.org/10.36390/telos253.11>
- Castillo, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 18(2), 241-267. Recuperado de: <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.2.11>
- Cházaro, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 9(17), 168. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3090>
- Condori, H., Romani, U. I., Giles, C. A., & Rivera, J. L. (2022). Realidades y perspectivas de la educación superior universitaria en el Perú actual. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 578-585. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2927>
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2023). Problemas críticos de la educación secundaria en el Perú. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6172492/5445311-documento-de-trabajo-problemas-criticos-de-la-educacion-secundaria-en-el-peru.pdf>
- Constitución Política del Perú. (1993). Congreso Constituyente Democrático.
- Correa, M. E. (2024). Análisis de los principales factores que han contribuido en la implementación del programa Beca 18 para el acceso, permanencia y culminación de la educación superior de los jóvenes vulnerables, en Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26305>
- Corona, L. A. (2018). La investigación cualitativa: una perspectiva desde la fenomenología. *MediSur*, 16(4), 505-506. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3909>

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2023). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Damacén, J. (2023). *Experiencias de adaptación social y cultural en universitarios migrantes de Ayacucho en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/24915>
- Díaz-Sánchez, V. R. (2022). *Permanencia y deserción en beneficiarios del programa Beca 18 en una universidad privada, Lima 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95251>
- Donoso, S., & Benavides, N. (2017). Descentralización de la gestión de la educación pública e institucionalidad local en Chile: el caso de los directores comunales de educación. *Innovar*, 27(64), 115-128. Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62369>
- Espino, E. L., Gamboa, S. C., & Murillo, J. R. (2024). Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 137–158. Recuperado de: <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1160>
- Fernández, T. C. (2018). *Significados de las estrategias de adaptación de estudiantes con Beca 18 en universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3494>
- Flick, U. (2020). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Recuperado de: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Gallegos, A., Ganga F., Castillo, J., Teodori, D. R., & Abensur, C. (2021). Inequidad y desigualdad; bases para una nueva propuesta educativa en el Perú. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), Artículo 35. Recuperado de: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2759>
- Gálvez, A. (2020). Las estrategias de comunicación intercultural para la adecuación cultural de los servicios para becarios del Programa Beca 18 en Lima. *Argumentos*, 1(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.46476/argumentos.v1i1.28>
- García, J. (2015). El proceso de descentralización educativa en España. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 48, 203-216. Recuperado de: <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/178>
- García-Manso, J., et al. (2021). Discernimiento ignaciano en el coaching cualitativo: analizando el consuelo y la desolación. *Revista de Psicología Positiva*, 16(6), 789-804.

- Gasper, D., & Sinatti, G. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. *Migración y Desarrollo*, 14(27), 31-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66049073002>
- González, E. I. (2015). Factores de contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes de nivel superior. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(3), 399-412. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28445859011.pdf>
- González, M. (2017). El enfoque de investigación introspectivo vivencial y sus secuencias operativas. *Revista Omnia*, 23(2), 11-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711580002.pdf>
- Guerrero, G., Rojas, V., Cueto, S., Vargas, J., & Leandro, S. (2019). Implementación de programas de inclusión social en territorios con población vulnerable: ¿Cómo está cambiando Beca 18 la vida de los y las jóvenes del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM)? Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de: <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/502>
- Gutiérrez, J. M., Romero, J., Arias, S. R., & Briones, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 299-313. Recuperado de: <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32441>
- Hayes, N., et al. (2023). Freud a Rogers: visión introspectiva en la terapia humanista. *Investigación en psicoterapia*, 33(2), 156-172.
- Hernández, E. J., Salazar, M. A., & Rivera, M. E. (2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(1), 123-145. Recuperado de: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/309>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Idrogo, D. I., & Asenjo, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-85. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000200069&script=sci_arttext
- Ipsos. (2023). Estudio de percepciones y actitudes sobre la mujer y la igualdad de género. USAID / Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/programas-nacionales/aurora/Estudio-Percepciones-Actitudes-sobre-Mujer-Igualdad-Genero-2023.pdf>
- Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954-2965. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/jan.13031>

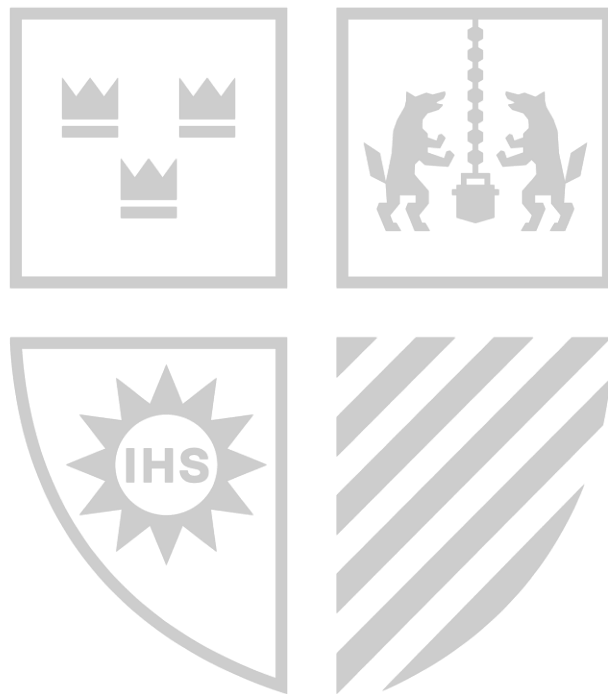
- Kohut, H. (2009). Introspección, empatía y psicoanálisis: Un examen de la relación entre el modo de observación y la teoría. *Revista de Psicoanálisis*, 66(1), 17-40. Recuperado de: <https://apdeba.org/wp-content/uploads/2021/02/Rp1-2009-Art.-Kohut.pdf>
- Kowalski, M., et al. (2022). Autoexamen socrático en terapia cognitiva: conocimientos cualitativos sobre la humildad epistémica. *Revista de Psicología Humanista*, 62(4), 567-589.
- Lefèvre, A. y Dupont, P. (2025). Duda cartesiana en neurofenomenología: informes en primera persona de la confianza en uno mismo. *Frontiers in Psychology*, 16, 1345678.
- López-Silva, P., & Cifuentes, I. (2023). Introspección, contraste fenoménico y verdades matemáticas: elementos para el debate sobre la fenomenología cognitiva. *Revista de Filosofía*, 80, 129–150. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-43602023000100129>
- Mamani, L., Ccallohuanca, L., Choque, R., & Turpo, Y. (2025, 10 de abril). Mismo país, oportunidades desiguales: así se vive la educación rural y urbana en Perú. *United Peruvian Youth*. Recuperado de: <https://www.unitedperuvianyouth.com/post/mismo-pa%C3%ADs-oportunidades-desiguales-as%C3%AD-se-vive-la-educaci%C3%B3n-rural-y-urbana-en-per%C3%BA>
- Ñiquen, O., Quintana-Castro, C., & Tovar, N. (2024). Más allá de la educación: Análisis de la trayectoria de egresados de Beca 18 desde un enfoque cualitativo. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10667>
- Olivera, Y. (2018). Estrategias de afrontamiento en situaciones de estrés académico en universitarios migrantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Recuperado de: <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1446>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2022). Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022. OIM. Recuperado de: <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). Estudios Económicos de la OCDE: Perú 2023. OCDE. Recuperado de: https://www.oecd.org/es/publications/estudios-economicos-de-la-ocde-peru-2023_f67c8432-es.html
- Ortega, T. M., & Rojas, L. (2015). Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la co-gestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas 'La Alborada' y 'María Natividad' de la ciudad de Huancayo, 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2810>

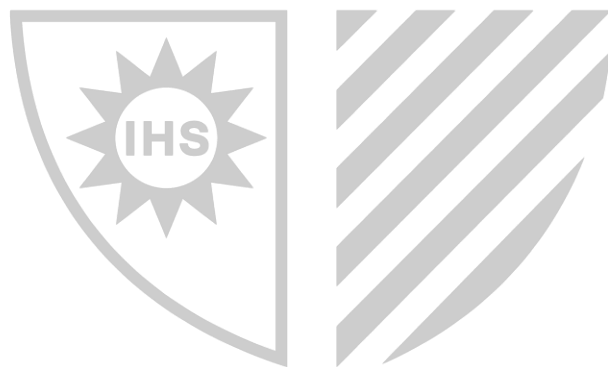
- Ortiz, A., Egúsqüiza, R., & Iguñiz, M. (2023). Educación y COVID-19: análisis de las políticas educativas en el Perú. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3396>
- Palacio, L. E., Vargas, J. D., & Monroy, S. L. (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes universitarios. Educación y Educadores, 23(3), 355-375. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.1>
- Portocarrero, G., & Valdivia, N. (Eds.). (2021). La educación universitaria en el Perú: democracia, expansión y desigualdades. Instituto de Estudios Peruanos. Recuperado de: <https://repositorio.iep.org.pe/bitstreams/a716949b-8bcc-4a01-8d20-7b7ec1b41f24/download>
- PRONABEC. (2014). Para una política de inversión en el talento: Beca 18. Recuperado de: https://aplicaciones.pronabec.gob.pe/CIIPRE/Content/descargas/e_all.pdf
- PRONABEC. (2024, 25 de marzo). Pronabec logró reducir de 38% a 0.1% la deserción de becarios: ¿cómo lo hizo? Agencia Peruana de Noticias Andina. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-pronabec-logro-reducir-38-a-01-desercion-becarios-como-hizo-979196.aspx>
- Quirós, E. (2020). El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. Revista de Psicología y Salud Mental, 12(3), 145-160. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103756>
- Rengifo, D. C., & Narváez, J. D. (2021). Vivencias y cambios socio-culturales de estudiantes foráneos de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira. Repositorio Institucional Universidad del Valle. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstreams/2a7159a1-2f01-4ac7-8fbf-91b090f69ed9/download>
- Restrepo, J. E., Bedoya-Cardona, E. Y., Cuartas-Montoya, G. P., Cassaretto, M., & Vilela, P. (2023). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de la regulación cognitivo-emocional y el apoyo social. Anales de Psicología, 39(1), 123-145. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.494721>
- Rodríguez, J. A. (2023). Nivel de compromiso social y su influencia en la participación en el voluntariado de becarios Beca 18 y permanencia del Pronabec, de la región Huánuco, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11537/36134>
- Rodríguez, Y. (2020). Políticas de inclusión en educación superior: El programa nacional Beca 18. Revista de Sociología, 31, 39-58. Recuperado de: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rs/article/view/39474>

- Rogers, C. R. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. En S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science* (Vol. 3, pp. 184–256). McGraw-Hill.
- Rojas, V., & Carrasco, S. (2024). Trayectorias educativas de jóvenes rurales y urbanos del Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 123-145. Recuperado de: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/3196>
- Rossi, G. y Esposito, L. (2024). Interioridad en Agustín: ecos fenomenológicos en la autoetnografía espiritual contemporánea. *Investigación cualitativa*, 30(5), 712-728.
- Salas, A., Huamaní, C. y Quintana-Castro, C. (2024). ¿Cómo difieren las experiencias de los estudiantes que migraron de quienes no lo hicieron?: análisis con una muestra de beneficiarios de Beca 18. (Estudio n.º 006). Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10789>
- Salinas, D. A., Hernández, A. E., & Barboza, M. (2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124-133. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1332>
- Segovia, J., Aguirre, M., & Rondoy, D. (2021). Impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e768. Recuperado de: <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.768>
- Silva-Coronado, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(1), 963-977. Recuperado de: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2185>
- Silva-Santa Cruz, A. (2021). Sentido de coherencia y adaptación universitaria en becario Beca 18 que migra a Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20436>
- Sulmont, D. (2018). Crecimiento económico, expansión educativa y desigualdad en el Perú. (Documento de Trabajo 245). Departamento de Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://files.pucp.education/departamento/economia/DDD245.pdf>
- Tacca, D. R., Tirado, L. J., & Cuarez, R. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes*, 49(92), 215-242. Recuperado de: <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1557>
- Thompson, E. (2022). La introspección renace: de Wundt al enactivismo. *Fenomenología y ciencias cognitivas*, 21(3), 519-542.

- Torcomian, C. G. (2017). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista De Investigación En Psicología*, 19(2), 49-68. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.13110>
- Torres, R. G., Mejía, N., & Huayta, Y. J. (2024). Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(2), 160-174. Recuperado de: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1062>
- Ugarte, D. (2021). De la comunidad nativa a la capital: Experiencias de estudiantes indígenas de Beca 18 en Lima. *Anthropologica*, 39(46), 209-236. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/anthropologica.202101.008>
- UNESCO. (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016: La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- Vargas, J., & Anselmo, J. L. (2021). El enfoque intercultural en Beca 18: El caso de los estudiantes bilingües en un instituto de educación superior de Lima-Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(2), 247-268. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22251>
- Vásquez, D. J. L. (2024). Impacto de los programas sociales: juntos, qali warma y vaso de leche en la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años Anguía, 2018-2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Recuperado de: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5283>
- Vásquez, L. (2022). De la chacra a la universidad: narrativas sobre la experiencia de estudiantes indígenas del Programa Beca 18 en una universidad de Lima [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22213>
- Vera, H. L., Alanya, J., Huapaya, N. A., & Padilla Caballero, J. E. A. (2023). Descentralización Educativa en Latinoamérica: Oportunidades y Amenazas en la Calidad Educativa. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 4(2), 101-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/7072/707275681010/>
- Vilela, P., Sánchez, J. E., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), e0015. Recuperado de: <https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0015>
- Villarreal, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60. Recuperado de: <https://doi.org/10.33970/rh21.71.04>
- Vos, J. (2024). La desreflexión de Frankl: estudio cualitativo de la creación de significado. *Revista de Psicología Constructivista*, 37(1), 34-51.

Zhang, Y. y Li, X. (2023). Flujo heraclíteo en la atención plena: un estudio fenomenológico de la autopercepción. *Fenomenología y práctica* , 17(1), 45-62.





ANEXO N.º 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre: _____

Edad: _____

En qué ciclo ingresaste:

2022- I () 2022-II ()

Eres beneficiario/a del programa Beca 18:

Sí () No ()

Carrera que estudias: _____

Lugar de procedencia: _____

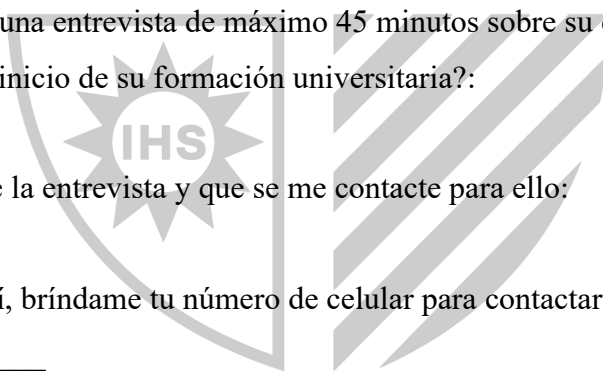
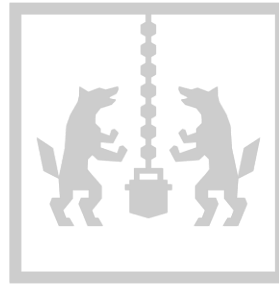
Deseo participar de una entrevista de máximo 45 minutos sobre su experiencia personal de ¿cómo viviste el inicio de su formación universitaria?:

Sí () No ()

Acepto participar de la entrevista y que se me contacte para ello:

Sí () No ()

Si la respuesta fue sí, bríndame tu número de celular para contactarte:



ANEXO N.º 2: GUÍA DE ENTREVISTA

Presentación de la investigadora y de la investigación

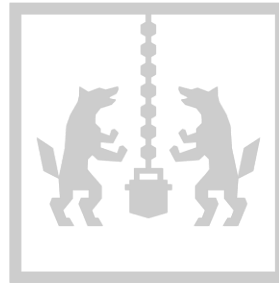
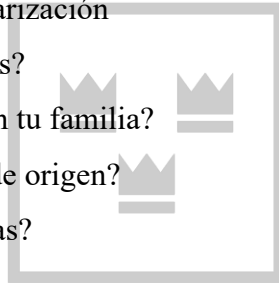
Preguntas de familiarización

¿Cuántos años tienes?

¿Quiénes conforman tu familia?

¿Cuál es tu ciudad de origen?

¿Qué carrera estudias?



Contexto previo a recibir la beca

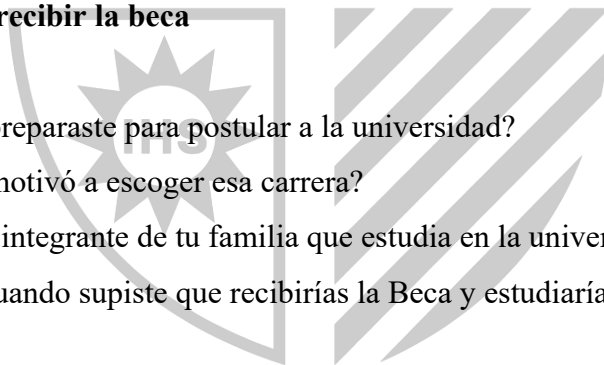
¿Cuánto tiempo te preparaste para postular a la universidad?

¿Qué fue lo que te motivó a escoger esa carrera?

¿Eres el/la primer/a integrante de tu familia que estudia en la universidad?

¿Cómo te sentiste cuando supiste que recibirías la Beca y estudiarías en Lima?

¿porqué?



Contexto durante los primeros meses de estudiante becario

Cuando llegaste ¿Qué es lo que más te impactó de aquí (la capital) ¿porqué?

¿Cuándo llegaste para estudiar fue la primera vez que conociste Lima?

¿Cómo te sentiste cuando llegaste a Lima previo a las clases? ¿porqué?

¿Te acompañó en ese viaje algún familiar? ¿porqué?

¿Estás viviendo con algún familiar?

¿Vives cerca de la universidad?

¿Cuánto tiempo antes de iniciar las clases llegaste?

¿Cómo te sentiste en tus primeros días de clase como universitario/a?

¿Cómo te fuiste sintiendo con el transcurso de las semanas? ¿porqué?

¿Qué dificultades o problemas se te presentaron al inicio de tu vida universitaria?

¿Qué no te gustaba al inicio de tu vida universitaria?

Te sentiste capaz de superar las dificultades que se presentaron al inicio de tu vida universitaria ¿cómo así?

¿Qué características tuyas crees que te ayudaron a afrontar esos primeros días y semanas de vida universitaria?

¿Sentiste que tus conocimientos previos te ayudaron a comprender los cursos?

¿Qué te ayudó cuando tuviste dificultad con el contenido de los cursos?

¿Dudaste de tu capacidad para afrontar la experiencia de la vida universitaria?

¿Qué te ayudó a quitarte esas dudas?

¿Pensaste en algún momento en dejar la universidad y volver a tu ciudad natal?

¿Qué te ayudó a desistir de esa idea?

Contexto actual al momento de la entrevista

¿Cómo te consideras a ti mismo?

¿Te consideras una persona fuerte capaz de afrontar retos? ¿porqué?

¿De dónde crees que viene tu fortaleza?

¿Cómo sientes que usas esa fortaleza? ¿En qué?

¿A veces, te consideras una persona débil? ¿Qué haces en esos casos?

¿Cuáles son tus metas por cumplir en los próximos ciclos?

¿Cómo te ves de aquí a 5 años?

Agradecimiento y despedida

ANEXO N.º 3: LIBRO DE TEMAS Y CÓDIGOS

Objetivo: Conocer la experiencia introspectiva de estudiantes beneficiarias de Beca 18 que migraron a Lima Metropolitana durante el 2022.

Libro de códigos				
Categoría	Cód.	Nombre de código	Definición	Resumen de información
1. El contexto de las beneficiarias previos a la beca: El contexto de los jóvenes en las provincias del Perú al finalizar la educación básica es complejo y multifacético. Está influenciado por factores comunitarios, de precariedad educativa y emocionales. A su vez, estos factores combinados influyen en su desarrollo y oportunidades, especialmente para aquellos que buscan un mejor futuro a través de la formación profesional y la obtención de becas universitarias a pesar de que estas sean en otra ciudad.	1.1	Factor sociocultural	Los jóvenes en las provincias peruanas viven en comunidades con diversidad cultural, con fuertes lazos familiares y comunitarios que les brindan un entorno de apoyo y cohesión social. En ese contexto, el nivel educativo de los miembros de la familia de los jóvenes, puede fomentar el aprendizaje y desarrollo personal del estudiante. Aunque esto último puede variar dependiendo de las expectativas familiares.	La situación académica de los miembros de la familia de la estudiante, así como las etapas educativas en las que se encuentran.
	1.2	Factor económico	La situación económica de las familias en las provincias peruanas es variable y muchos jóvenes provienen de hogares con ingresos limitados. Esto influye en que los miembros más jóvenes de la familia se inserten desde muy temprana edad al mundo laboral. Que, a su vez, puede interferir o restringir sus oportunidades	La conciencia del dinero desde muy temprana edad.

			educativas y de desarrollo personal.	
	1.3	Factor emocional	<p>El impacto emocional en los jóvenes de provincia puede generar experiencias difíciles, como la violencia familiar en la infancia o enfermedades familiares, lo cual, contribuye a su vulnerabilidad emocional. Además, la presión académica y las expectativas familiares pueden causar altos niveles de estrés y ansiedad. Estos factores combinados crean un entorno desafiante que afecta su bienestar y desarrollo personal.</p>	<p>El impacto emocional ante las experiencias de situaciones difíciles en su entorno como violencia familiar sufrida en la infancia o enfermedades familiares.</p>
	1.4	Componente académico	<p>Los niños y jóvenes en las provincias enfrentan desafíos educativos significativos por la falta de recursos como el bajo nivel académico, la deficiencia en la enseñanza y la infraestructura precaria. Estos factores crean un entorno adverso, pero también destacan la fortaleza y perseverancia de estos jóvenes, quienes muestran resiliencia y determinación.</p>	<p>Las experiencias en el ámbito educativo están relacionadas al bajo nivel académico y las deficiencias en la enseñanza.</p>
2. El contexto de las beneficiarias a su llegada a Lima: Los primeros meses universitarios siendo becarios suelen ser complejos y estar influenciado por varios factores. Entre ellos el de adaptarse a ciudad hasta el momento desconocida y sus costumbres, lo que genera múltiples emociones. Esto,	2.1	Factor sociocultural	<p>Cuando los jóvenes migran traen consigo una diversidad cultural que es desafiada por el nuevo entorno. En ese sentido, adaptarse a un entorno educativo donde las costumbres y tradiciones varían significativamente, requiere un proceso de ajuste cultural. Un ejemplo de ello es aprender a usar el transporte público en una ciudad desconocida, lo que puede ser estresante al inicio.</p>	<p>La adaptación a un nuevo entorno y lo que ello genera. Así como nuevos aprendizajes relacionados al transporte público.</p>

<p>mientras se enfrentan el reto de ser independiente, estudiante universitario y haber recibido formación virtual en los últimos años.</p>	2.2	Factor económico	<p>La situación económica de estos jóvenes y sus familias es limitada, por lo que la beca alivia costos de alojamiento, alimentación y materiales de estudio. Además, sus comodidades son limitadas ya que todavía no disponen de todo lo necesario para realizar actividades como cocinar o estudiar. Por otro lado, la adaptación económica inicial es un desafío, ya que deben aprender a administrar y gestionar sus recursos limitados en otra ciudad.</p>	<p>La administración del dinero para instalarse a una nueva ciudad, además, de la adaptación a un nuevo entorno con recursos limitados.</p>
	2.3	Factor emocional	<p>A nivel emocional, estos jóvenes que migran para estudiar pueden experimentar sentimientos de ansiedad y estrés debido a la separación de sus familias y comunidades. En ese sentido, la adaptación a un nuevo entorno puede afectar su bienestar emocional, generando una mezcla de emociones variadas, pues, además de esos sentimientos de ansiedad y estrés también pueden experimentar emoción y entusiasmo por las nuevas oportunidades.</p>	<p>Las emociones que surgen ante una nueva experiencia.</p>
	2.4	Componente académico	<p>Los estudiantes enfrentan retos académicos al inicio de la vida universitaria, lo que puede generar frustración, debido a que la transición a un nivel educativo más exigente requiere mayor esfuerzo y dedicación. Esto, debido a las diferencias en la calidad de la educación previa. Asimismo, algunos estudiantes necesitan apoyo adicional para adaptarse y recurren a estrategias de</p>	<p>Los retos a los que se enfrentan los estudiantes al inicio de la vida universitaria y la frustración que ello genera.</p>

			estudio individuales o compartidas con compañeros.	
<p>3. El contexto de las beneficiarias al momento de la entrevista: A más de un año de que un joven becario se haya mudado a Lima, socialmente, ha tenido que crear nuevas redes de apoyo lejos de sus familias y amigos. Culturalmente, se ha adaptado a las diferencias de la vida en la capital. Emocionalmente, ha desarrollado resiliencia y estrategias para manejar el estrés y la ansiedad.</p> <p>Económicamente, gestionan sus recursos con cuidado para cubrir sus necesidades. Académicamente, enfrentan mayores exigencias y buscan apoyo de compañeros y profesores. Reconoce que la presencialidad ha sido crucial para su adaptación, porque le permitió interactuar con los demás y participar en actividades extracurriculares. Detalla que ha ganado confianza, se ve como un individuo capaz y resiliente, y aspira a tener un futuro lleno de aspiraciones</p>	3.1	Factor sociocultural	<p>Con el tiempo, aunque la familia sigue siendo un importante apoyo emocional, estos jóvenes ya se han integrado al nuevo entorno social y han creado nuevas redes de apoyo. Esta incluye a otros becarios, profesores, consejeros académicos y organizaciones estudiantiles. Por otro lado, aquellos que han tenido dificultades con sus estrategias de afrontamiento, socialización o estudios han buscado apoyo en los servicios universitarios. En ese sentido, los jóvenes han aprendido a convivir con nuevas costumbres y tradiciones.</p>	La búsqueda de apoyo cuando se enfrentan dificultades y la adaptación al nuevo entorno al que se ha migrado
	3.2	Factor económico	<p>La administración de los recursos es esencial para superar las dificultades económicas. Estos jóvenes deben esforzarse para que la subvención les sea suficiente mes a mes. Para ello, es crucial una administración y gestión cuidadosa de sus becas y una planificación financiera a largo plazo. Esto puede incluir la búsqueda de trabajos a tiempo parcial para alcanzar otros objetivos personales.</p>	La gestión de los recursos para superar dificultades económicas y la gestión de recursos para mejorar la situación personal.
	3.3	Factor emocional	<p>La transición, que inicialmente les generó sentimientos de soledad, ansiedad y estrés, ha fortalecido su resiliencia y capacidad de adaptación. Han aprendido a manejar sus emociones y desarrollar su</p>	Las decisiones que toman los estudiantes para lograr su bienestar emocional, así como el esfuerzo para

<p>profesionales y personales, motivado por las oportunidades que su educación le brindará.</p>			<p>independencia emocional. Asimismo, son conscientes de su bienestar emocional y establecen rutinas saludables y buscar apoyo psicológico si es necesario. Además, adoptan nuevos hábitos, como el tiempo de calidad con amigos.</p>	<p>adoptar nuevos hábitos para su bienestar emocional.</p>
	<p>3.4</p>	<p>Componente académico</p>	<p>La exigencia académica en la universidad suele ser mayor que la que experimentaron previamente, requiriendo adaptación a nuevos métodos de enseñanza, mayor carga de trabajo y expectativas más altas. Estos estudiantes han desarrollado nuevas estrategias para organizar su tiempo, establecer metas académicas y buscar apoyo de ser necesario. Asimismo, el apoyo de compañeros y profesores es crucial para superar estos desafíos y mantenerse motivados.</p>	<p>La adaptación y estrategias para afrontar la vida universitaria, además, de la importancia del apoyo, ya sea de compañeros o profesores, para superar los desafíos académicos y sentirse motivado a continuar.</p>

