

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

CONCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES EN UNA INSTITUCIÓN INICIAL EIB EN ANDAHUAYLAS - 2022

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe

Presenta la Bachiller

MARIA SOLEDAD ASBUM QUISPE

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesor: Italo Jaime Quispe Perez

Lector: Miriam Katherine Joya Matta

Lima – Perú

Abril de 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Anexo N.º 3

Aprobado por Resolución Rectoral N° 194-2022-UARM-R

Modificado por Resolución Rectoral N° 040-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por Asbum Quispe, Maria Soledad, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Concepciones sobre la participación de padres en una institución inicial EIB en Andahuaylas - 2022".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de Asbum Quispe, Maria Soledad ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 20% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 7 del mes de marzo de 2024

Atentamente,

Italo Jaime Quispe Perez
Asesor

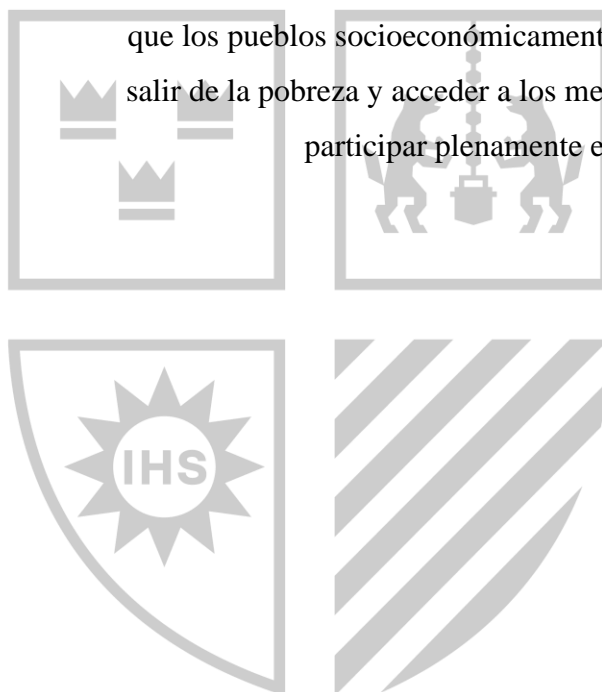
Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario

EPÍGRAFE

“La educación ha sido considerada por el Mecanismo de Expertos sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas como un derecho humano y un instrumento indispensable para lograr el goce de otros derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la vía principal para

que los pueblos socioeconómicamente marginados puedan salir de la pobreza y acceder a los medios que les permitan participar plenamente en sus comunidades.”.

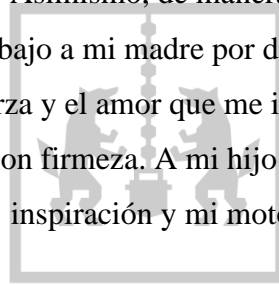
CEPAL, 2018, P. 9



DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios,
por iluminarme y brindarme la virtud que me
permitieron continuar adelante.

Asimismo, de manera especial dedico este
trabajo a mi madre por darme los cimientos la
fuerza y el amor que me inspiraron a continuar
con firmeza. A mi hijo por ser mi motivo de
inspiración y mi motor para salir adelante.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la voluntad y la fuerza en esta realización personal. A mi familia por ser apoyo constante en el proceso. A la Universidad ANTONIO RUIZ DE MONTOYA por tener un excelente programa de estudio y tener profesionales de tan buena calidad. A mis docentes, en especial al profesor Italo Quispe por ser la persona que con gran paciencia y profesionalismo ha sabido direccionar este trabajo de tesis. Por último, a la Institución Educativa de Lliupapuquio y los padres de familia por darme el espacio y su tiempo para poder realizar mi investigación.



RESUMEN

La investigación se titula *Concepciones sobre la participación de padres en una institución inicial EIB en Andahuaylas-2022*. El objetivo fue comprender la concepción de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos. Se utilizó el enfoque cualitativo de la investigación científica de nivel descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista a profundidad y el cuestionario, que se aplicó al total de docentes de la institución y a cinco padres de familia elegidos por muestra no probabilística. Los resultados muestran que, tanto los padres de familia como los docentes, mantienen una relación positiva y de cooperación, es decir, existe una concepción positiva sobre la participación de padres de familia en los compromisos escolares.

Palabras clave: Educación intercultural bilingüe, idioma quechua, participación de los padres, concepciones.

PISI SIMILLPI

Kay ruwana maskhariy sutiyakun *Concepciones sobre la participación de padres en una institución inicial EIB en Andahuaylas-2022* nisqa. Taytamakuna hinallataq yachachikkunaq qawariyninta yachayta munarqayku imaynatam uqllaykunku wawankunaq yachaywasinpi kasqanta. Kay ruwaypiqa enfoque cualitativo nisqa hapukurqan nivel descriptivo nisqapi. Yawcharinapaq ruwarayku entrevista a profundidad hinallataq cuestionario nisqata chaytam ruraraqanku lliw yachaywasi yachachikkuna hinallataq mana probabilística nisqa akllaska pichqa taytamakunawan. Ruray llusqisqampi qawarikun imaynatam taytamakuna ukllaykunku wawankunaq yachasqankupi tayta mamakuna yachachikkunawan kusqa allin kawsaspa.

Palabras clave: Educación intercultural bilingüe, idioma quechua, participación de los padres, concepciones.



ABSTRACT

The research is entitled *Conceptions of parental involvement in an EIB initial institution in Andahuaylas-2022*. The objective was to understand the parents' and teachers' conception of parental involvement in their children's school commitments. The qualitative approach of scientific research at the descriptive level was used. The instruments used were the in-depth interview and the questionnaire, which was applied to all the teachers of the institution and to five parents chosen by non-probabilistic sample. The results show that both parents and teachers maintain a positive and cooperative relationship, that is, there is a positive conception of parents' participation in school commitments.

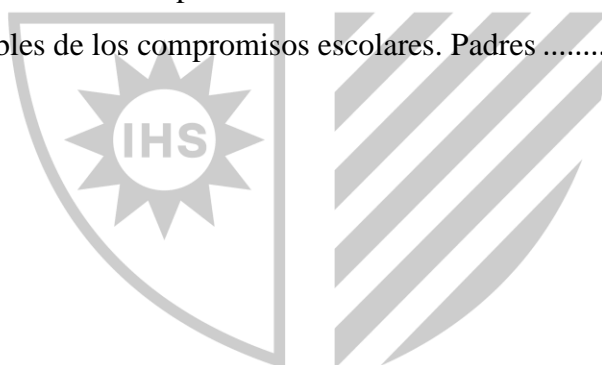
Keywords: Intercultural bilingual education, quechua language, parental participation, conceptions.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Preguntas de investigación.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales de la investigación.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales de la investigación.....	22
2.2 Marco conceptual.....	24
2.2.1 El enfoque democrático y pedagógico de la EIB en el Perú.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1 Enfoque de la investigación.....	39
3.2 Método de recolección de datos.....	40
3.3 Método de análisis	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Categorías y subcategorías.....	42
4.2 Concepción del profesorado sobre participación de los padres	43
4.3. Nociones sobre el concepto de compromisos escolares	53
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos	64

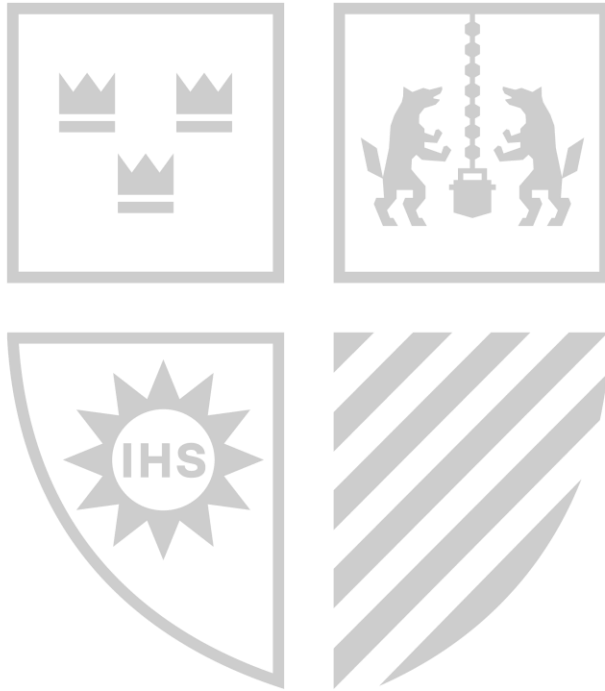
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y subcategorías	42
Tabla 2. Características sociodemográficas del profesorado	43
Tabla 3. La importancia de los compromisos escolares. Profesores	49
Tabla 4. La importancia de los compromisos escolares. Padres	49
Tabla 5. Objetivos de los compromisos escolares. Padres	51
Tabla 6. Objetivos de los compromisos escolares. Profesores	52
Tabla 7. Nociones sobre el concepto de compromisos escolares. Profesores	53
Tabla 8. Nociones sobre el concepto de compromisos escolares. Padres.....	54
Tabla 9. Responsables de los compromisos escolares. Profesores	55
Tabla 10. Responsables de los compromisos escolares. Padres	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ejes motivacionales y tipos de participación	32
Figura 2. Padres que son jefe de familia	44
Figura 3. Grado de instrucción del padre de familia.....	44
Figura 4. Hermanos con grado de instrucción mayor que el entrevistado.....	45
Figura 5. Labora principal a la que se dedica	45
Figura 6. Cantidad de horas trabajadas al día	46
Figura 7. Promedio de ingresos económicos	46
Figura 8. Idiomas hablados por el padre de familia.....	47
Figura 9. Idioma que domina el padre de familia	47
Figura 10. Idioma que más utiliza el padre de familia.....	48
Figura 11. Provincias que conoce el padre de familia	48



INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como tema la concepción de los padres de familia y del profesorado sobre la importancia de la participación de los padres o apoderados de los niños que estudian en una institución de nivel inicial EIB en Andahuaylas.

La participación de los padres de familia es una categoría conceptual de la investigación que puede definirse, de manera general, como toda actividad o acción que los padres de familia llevan a cabo en función de contribuir con las tareas escolares de sus hijos, incluyendo dentro de la categoría de tareas escolares tanto actividades académicas como actividades de soporte institucional y de carácter emocional. Para la presente investigación, la categoría de participación de padres de familia se ha caracterizado, principalmente, como actividades que permiten a los docentes contribuir con una educación EIB. En la investigación, esta participación de los padres de familia ha sido investigada a través de la concepción que tienen los actores al respecto en el marco de las exigencias de la EIB, tales como la educación situada y el uso de materiales locales.

En el análisis teórico desde la bibliografía revisada, la concepción de los actores respecto de la participación de los padres en la educación de los hijos se ejecutó, en primer lugar, revisando las causas de la implementación de la EIB. Esta participación, por tanto, se ha entendido en el marco de la EIB en tanto que proyecto del estado peruano para acortar las brechas culturales y desarrollo en general entre los pueblos del Perú. Dicho de otra manera, para contribuir con el desarrollo cultural de las poblaciones históricamente alejadas de los núcleos de poder y de toma de decisiones. Además, el análisis presenta un carácter pedagógico más que sociológico, por lo tanto, se hace hincapié, como causa, en cómo la EIB también se entiende como un proceso de revitalización de las lenguas originarias, en este caso, del quechua. También, el análisis ha tomado en cuenta que la política de la EIB pretende la creación de un currículo propio en función de la interculturalidad, concepto que implica la revalorización y el respeto por las culturas ajenas.

La investigación aplicada corresponde a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esta se llevó a cabo en la región de Apurímac, específicamente en el centro poblado de Lliupapuquio, ubicado a una distancia promedio de 20 minutos a pie desde la comunidad mencionada y a una hora y media a pie del distrito de San Jerónimo. En este entorno, se encuentra el único centro educativo de nivel inicial, oficialmente designado como Institución Educativa Intercultural Bilingüe (I.E.I.). El personal docente de esta institución consta de un solo individuo, quien desempeña el rol de unidocente y simultáneamente ocupa el cargo de director, siendo titulado en la especialidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La dinámica educativa se caracteriza por ser multigrado, donde los niños de 3, 4 y 5 años comparten un único salón de clases. Además, la institución cuenta con áreas de recreo al aire libre y un comedor abastecido por las provisiones aportadas por los propios padres de familia, siendo el promedio de estudiantes alrededor de 13 niños.

En cuanto a la metodología de selección de la población y muestra, al tratarse de una investigación cualitativa, se optó por una muestra no probabilística significativa. El docente único fue entrevistado, ya que es el responsable exclusivo de los niños en la institución. Respecto a los padres de familia, se seleccionaron aquellos que tenían al menos un hijo inscrito en el nivel inicial durante el año 2022, sin restricciones de idioma o procedencia, abarcando tanto a migrantes como a residentes locales. Las entrevistas a los padres se realizaron durante las llegadas y salidas de sus hijos, mientras que al docente se le consultó fuera de sus horas laborales.

El interés de la investigación se centra en la intención de comprender cómo la EIB ha sido recibida por la población objetivo, los padres de familia y las comunidades. En sentido es que los instrumentos de investigación buscan conocer la opinión de los propios actores locales, en tanto usuarios de la política de Estado. El interés académico está en el interés de evaluar desde la educación los materiales y las actuaciones educativas de los docentes. También, el interés profesional se encuentra en el hecho de que existe una voluntad personal de dedicación a esta educación y de pretender investigar a profundidad sus dimensiones. Si acaso hay también connotaciones políticas, el interés de esta investigación se encuentra en conocer si estas políticas de estado realmente contribuyen con la cultura originaria sin el riesgo de perderla. Por supuesto, todas las preocupaciones no pueden ser resueltas en esta investigación, pero se trata de un comienzo.

Para responder a las interrogantes, se planteó una pregunta sobre la concepción de los actores sobre la EIB. La estrategia metodológica ha consistido en utilizar una

investigación cualitativa para describir las características del pensamiento sobre la realidad y cómo los actores actúan respecto de la educación y la actuación de los docentes. Se utilizó instrumentos que permitieron profundizar en estas observaciones, tales como las preguntas a profundidad. La población no ha sido extensa, aprovechando nuestra estancia en la localidad, los instrumentos se aplicaron al total de los estudiantes y de docentes en la institución que pertenecieran al nivel inicial.

El objetivo general de la investigación ha sido comprender la concepción de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos en una institución educativa inicial intercultural bilingüe en Andahuaylas, 2022.

El informe de tesis se estructura así. En el Capítulo I, se realiza el planteamiento del problema. La estrategia utilizada ha sido la de relacionar la experiencia personal de las prácticas preprofesionales con lo que la teoría de la EIB dice o exige como política que deben cumplir las instituciones. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico y conceptual de la investigación, así como la profundización en las teorías de la EIB y la categoría de participación de padres de familia. En el Capítulo III se presenta el marco metodológico de la investigación. Esta ha sido de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y con una metodología etnometodológica. En el Capítulo IV se presentan y discuten los resultados de la investigación con lo hallado en los antecedentes. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) parte de cinco enfoques: el enfoque de derechos, el enfoque democrático, el enfoque intercultural, el enfoque pedagógico y el enfoque del buen vivir, tierra y territorio. El enfoque democrático sostiene que la constitución del ciudadano presenta dos características, la primera es que la ciudadanía se construye desde los primeros años de vida como una praxis que involucra a personas ubicadas en un medio geográfico y en un medio social marcado por las organizaciones. La aprehensión de esta pertenencia, en general abstracta en su fundamento, pero una praxis también requiere del tiempo de vida en que un niño se educa y asiste a la cultura y sociedad en que se desarrolla. Por ello, como segunda característica, se debe asegurar que, en condiciones de pluriculturalidad, una porción de la sociedad no impone de ninguna manera las reglas definitorias de lo que significa ser ciudadano (MINEDU, 2013).

El enfoque democrático, al final de cuentas, insiste en que todas las culturas participen en la propuesta de las reglas y relaciones abstractas que han de sostener la ciudadanía. En el ámbito más particular de la vida escolar, supone la exigencia de que todos los padres de familia, como expresiones de la praxis social y política de las localidades, sean tomados en cuenta para la elaboración de los currículos y, en definitiva, de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Precisamente, en este punto, el enfoque pedagógico es consistente con el enfoque democrático. Aquel exige que, para el desarrollo del conocer, hacer, aprender, convivir y ser es importante lo que los niños ya tienen consigo desde su casa. En otras palabras, es importante las dinámicas sociales en que los niños se han desarrollado fuera del colegio.

Si consideramos estos enfoques, la EIB se relaciona con las teorías del aprendizaje de Lev. S. Vygotsky, así como la redefinición de esta por parte de Jerome Bruner, sobre todo en lo que respecta a los conceptos de “zona de desarrollo próximo” y “andamiaje”. El concepto de Vygotsky de zona de desarrollo próximo emerge de su preocupación de los años 1930 sobre comprender la interacción entre naturaleza y cultura; herencia y medio ambiente (Labarrere, 2016). Significa o describe la orientación de la persona hacia el conocimiento del mundo a través, no de la percepción sensual, sino de la interacción humana. Bien se puede comprender que el mundo es físico, pero también la suma de ideas que las personas tienen sobre él (Griffin y Cole, 1991; como se citó en Labarrere, 2016). Por su parte, el andamiaje de Bruner refiere a la capacidad que tiene la educación explícita, escolar, de proponer a los estudiantes “andamios” sobre los cuales apoyarse e iniciar una nueva interpretación del medio.

Sin embargo, en mi experiencia preprofesional, he asistido a instituciones EIB en las que no es evidente la participación de los padres de familia en actividades relacionadas con la institución educativa ni mucho menos, se induce, podría haber participación en la elaboración del currículo. A priori, se puede considerar que esta situación está motivada desde la perspectiva docente, por la falta de compromiso por parte de los padres de familia en la educación de los niños; sobre todo porque la educación inicial en general, pero todavía más la educación intercultural bilingüe es considerada una especie de guardería de menor importancia frente a la Educación Básica Regular en cualquiera de sus dos niveles superiores. Desde la perspectiva de los padres de familia, la situación puede observarse como causa de la poca perspicacia docente y la ausencia de verdaderos talleres de motivación o estrategias, para lograr la participación de los padres en los compromisos escolares de sus hijos.

Por todo lo expuesto, sería importante e interesante, en la teoría, investigar sobre categorías de análisis o el papel de los padres de familia en la teoría de Jerome Bruner; en la práctica, investigar sobre la concepción que tienen los profesores sobre la participación de los padres y la que estos tienen sobre sí mismo mismos

1.2. Preguntas de investigación

Luego de lo expuesto en la realidad problemática, se propuso la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las concepciones de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos en una institución educativa inicial intercultural bilingüe en Andahuaylas, 2022?

¿Qué nociones muestran los padres de familia acerca del concepto de compromisos escolares?

¿Cuál es la comprensión y percepción de los padres de familia respecto a la categoría de participación de padres en el ámbito escolar?

1.3. Objetivos de la investigación

Comprender la concepción de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos en una institución educativa inicial intercultural bilingüe en Andahuaylas, 2022

Conocer las nociones que muestran los padres de familia acerca del concepto de compromisos escolares.

Conocer la comprensión y percepción de los padres de familia respecto a la categoría de participación de padres en el ámbito escolar.

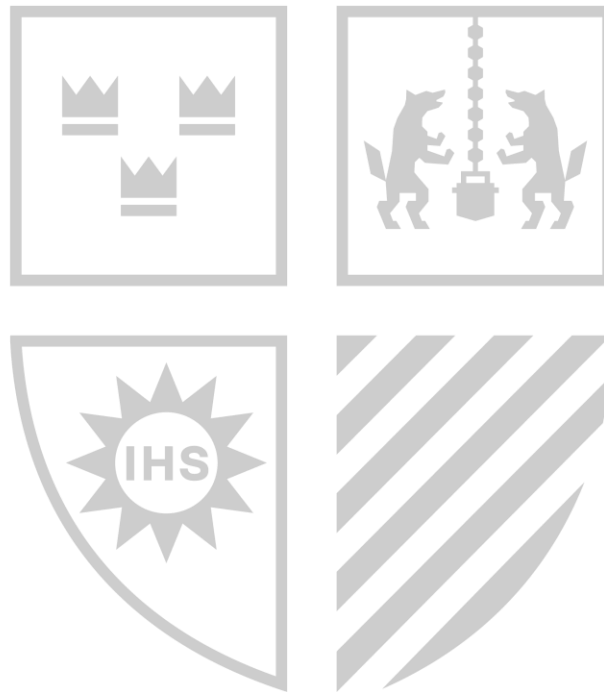
1.4. Justificación e importancia de la investigación

La interacción entre comunidad y escuela ha sido supuesta por la política de la educación intercultural bilingüe como una consecuencia inevitable de la existencia próxima de un grupo humano y la intención institucional de formar ciudadanos, es decir, escuela y sociedad. La relación es problemática incluso en sus supuestos teóricos, tal como Vygotsky y Bruner lo han explicado. En la práctica, también ha resultado desesperanzador que, en algunas instituciones, sobre todo las de nivel inicial, esta relación no sea sujeto de mayor preocupación por ninguno de los involucrados: comunidad y escuela. Los actores principales son el profesorado y los padres de familia, de ahí que, para comprender la puesta en práctica de los enfoques democrático y pedagógico de la EIB ha sido importante indagar sobre la concepción que tienen estos sobre la categoría de análisis principal: la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos de nivel inicial.

Por otro lado, los resultados de esta investigación pueden contribuir a futuras investigaciones empíricas que se lleven a cabo sobre la misma categoría. La realidad de

nuestro país es diversa, no solo en la geografía, sino en su composición social, idiosincrasia y lenguas. Incluso las llamadas lenguas autóctonas no presentan una realidad unívoca. De ahí que es necesario la réplica o mejora de esta investigación para poder descubrir una realidad más grande.

Aunque no ha sido tema de la presente investigación, sus resultados pueden contribuir con la propuesta de estrategias encaminadas a iniciar, mantener o mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en escuelas interculturales bilingües.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales de la investigación

En su tesis de 2021, titulada *Participación comunitaria y educación intercultural bilingüe*, presentada para obtener el grado de licenciada en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales en la Universidad Central del Ecuador en Quito, Riofrío examinó la participación comunitaria en la educación intercultural bilingüe en Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo de investigación bibliográfica-documental, llegó a diversas conclusiones. Primero, señaló que la creación de la educación intercultural bilingüe no garantiza una calidad educativa equitativa, inclusiva y no discriminatoria tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Segundo, indicó que la aplicación del nuevo modelo educativo para los grupos étnicos no siempre se alinea con sus estilos de vida y cosmovisión, y que, aunque las directrices de la Ley Orgánica de Educación Intercultural están bien formuladas, a menudo se interpretan de manera diferente en la práctica. Tercero, observó que la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al ser de alcance nacional, lleva a un desconocimiento de la educación intercultural y a la falta de capacitación adecuada para los docentes en este campo. Además, resaltó cómo la predominancia de la lengua española en las instituciones educativas tradicionales obliga a los estudiantes de culturas diversas a adaptarse. Por último, destacó la escasa colaboración tanto a nivel nacional como internacional para promover la importancia de la educación intercultural bilingüe.

Esta tesis nos muestra que la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe no está completa sin que se respete la cosmovisión del pueblo originario para evitar que los escolares terminen adaptados al sistema tradicional que prioriza el aprendizaje del idioma español o castellano.

En su tesis doctoral de 2018, bajo el título *Participación parental en entornos educativos: un análisis etnográfico en un centro infantil de una comunidad rural indígena y campesina en Ecuador*, Simbaña examinó los espacios de participación parental en un centro de educación inicial en una comuna rural ecuatoriana. Este trabajo tenía como objetivo principal determinar la naturaleza de la participación parental en ese contexto (p. 16). Utilizando un enfoque cualitativo de investigación científica y empleando la metodología etnográfica, la autora llegó a diversas conclusiones significativas. Descubrió que la investigación a nivel internacional destaca los beneficios a corto y largo plazo de la participación de los padres en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de los niños pequeños. A pesar de esto, notó que la mayoría de los estudios se han centrado en etapas educativas posteriores, como la primaria y secundaria, y han adoptado principalmente la perspectiva de los educadores. En contraste, en la etapa de la primera infancia, la producción de investigaciones es limitada y poco abundante.

Este trabajo apoya la idea que muchos dan por sentada, que la participación de los padres de familia ofrece beneficios en las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Aunque no esclarece métodos ni formas, esta conclusión serviría para justificar estrategias que buscan la participación de los padres en instituciones EIB del Perú.

Pilatasig y Punina (2013), en su investigación titulada *Práctica pedagógica intercultural en la escuela 'Sin nombre Colinas de Dios' de la comunidad Colinas de Dios, parroquia Moraspungo, Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi*, presentada para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación con énfasis en docencia y desarrollo comunitario en la Universidad Politécnica Salesiana en Quito, Ecuador, se propusieron contribuir a la reflexión y la interculturalización de la educación en Ecuador para avanzar hacia un Estado intercultural y plurinacional (p. 4). Abordando su investigación con un enfoque cualitativo de tipo aplicado exploratorio, llegaron a una serie de conclusiones notables. Primero, destacaron que la interculturalidad va más allá del idioma kichwa y abarca la cosmovisión y la identidad kichwa, influyendo en la forma en que se percibe y enfrenta la realidad desde una perspectiva kichwa (p. 131). Segundo, observaron que la comunidad estudiada ve la identidad cultural como un medio para promover y practicar la interculturalidad, lo que se refleja en aspectos como la vestimenta tradicional, eventos culturales en la escuela, la participación de padres y miembros de la comunidad, así como la presencia de profesores bilingües (p. 131). Tercero, señalaron que la comunicación en lengua kichwa entre docentes y estudiantes no es constante, ya que el idioma predominante en los hogares es el español; por lo tanto, padres e hijos no

se comunican en kichwa (p. 131). En resumen, a pesar de la importancia teórica del idioma autóctono, los padres prefieren que sus hijos sean educados en español.

La tesis muestra la gran distancia que existe entre la implementación de la EIB y el verdadero recibimiento que tiene esta por parte de los pueblos originarios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales de la investigación

Saqui (2020), en su investigación titulada *Participación de los padres de familia en la gestión del proceso de aprendizaje en una escuela de educación intercultural bilingüe en Apurímac*, presentada para obtener el grado de licenciada en educación primaria intercultural bilingüe en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima, Perú, tuvo como objetivo principal caracterizar la participación de los padres de familia en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la IE-EIB "Luz de los Andes", ubicada en el distrito de Pacucha, comunidad de Churabamba en Apurímac, provincia de Andahuaylas. En su investigación empleó un enfoque cualitativo de investigación científica con una metodología descriptiva y diseño etnográfico, y llegó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, identificó que la falta de participación en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe a la falta de motivación e iniciativa por parte de los docentes para convocar a los padres, aunque los padres no rechazan la educación intercultural bilingüe. En segundo lugar, identificó tres tipos de participación: simple, consultiva y proyectiva. En tercer lugar, observó que los docentes valoran y aceptan los conocimientos ancestrales, socioculturales y lingüísticos, pero estos no están siendo fortalecidos en la práctica actual. En cuarto lugar, destacó que, aunque los docentes valoran dichos conocimientos ancestrales, no los están integrando plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tesis muestra que hay una distancia entre el tipo de participación de los padres de familia y la participación que se requiere en la implementación de la EIB. Según este trabajo, la causa se encontraría en la falta de motivación de los docentes para con los padres de familia, a pesar de que se valoran sus conocimientos ancestrales. Esto puede permitirnos pensar que se trata de una separación de actividades o de tareas, es decir, los profesores valoran el conocimiento ancestral, pero no piden opinión sobre cómo este debe ser incluido en el currículo.

Aguilar (2020), en su trabajo de investigación titulado *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial N°1660 Otuzco*,

2020, realizado para obtener el grado de maestra en administración de la educación en la Universidad César Vallejo en Trujillo, Perú, tenía como propósito analizar la relación entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la mencionada institución. Para lograr esto, empleó un enfoque cuantitativo en su investigación científica, siguiendo un diseño descriptivo no experimental con un enfoque correlacional. Como resultado de su investigación, encontró que existe una correlación significativa y de nivel positivo entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa inicial N°1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.654$, $p < 0.05$). Sin embargo, al analizar en detalle las dimensiones tanto de la participación como de la gestión educativa, identificó algunas áreas de mejora. Estas áreas podrían ser corregidas mediante la implementación de mejoras en la gestión educativa o al fomentar una mayor participación de los padres de familia en las actividades de la institución.

La investigación permite identificar áreas de mejora en la participación y en la gestión educativa, y sugerir posibles enfoques para fortalecer la colaboración entre la institución y los padres en beneficio de los estudiantes; hallazgos que podrían ser los mismos en la presente.

Calderón (2019), en su investigación llamada *Participación de los padres en instituciones educativas iniciales interculturales bilingües 250 María Auxiliadora y 305 Gatchan Chucuito – julio 2018*, realizada para obtener el grado de licenciada en educación inicial intercultural bilingüe en la Universidad Peruana Unión en Juliaca, Perú, planteó como objetivo principal describir y comparar la variación en la participación de los padres de familia entre las instituciones educativas iniciales interculturales bilingües 250 María Auxiliadora y 305 Gatchan Chucuito. En su investigación, empleó un enfoque cuantitativo en la investigación científica, con un nivel descriptivo y un enfoque aplicado. A partir de su análisis, llegó a las siguientes conclusiones. Primero, señaló que la participación de los padres en ambas instituciones educativas es distinta. En la institución María Auxiliadora, un 34.78% indicó que los padres tienen un alto nivel de participación, mientras que en la institución Gatchan, el 33.33% manifestó que la participación de los padres es moderada.

El antecedente llama la atención sobre las diferencias significativas en la participación de los padres entre distintas instituciones educativas iniciales interculturales bilingües en el mismo contexto geográfico. Nuestra investigación puede explorar cómo estas diferencias impactan en la experiencia educativa de los estudiantes y cómo podrían

abordarse para mejorar la colaboración entre la escuela y los padres en la promoción de una educación intercultural bilingüe efectiva.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. El enfoque democrático y pedagógico de la EIB en el Perú

En el Perú conviven diferentes naciones, o por lo menos eso se dice en varios textos de historia para reconocer un fenómeno más concreto, la existencia de grupos sociales con diferentes lenguas. Una lengua es constituyente de una nación, sí, pero en el Perú el multiculturalismo ha tenido siempre trazas de racismo y de exclusión. El tratamiento de las naciones quechuas en la historia del Perú se ejecuta desde la mirada de cómo integrar esa “masa” de personas a un orden existente desde la época de la colonia, tal como se muestra en el capítulo IX de Nación y Sociedad en la Historia del Perú, 2004, titulado “El desafío populista”. El multiculturalismo ha tenido diversas presentaciones en diversas partes del mundo; por ejemplo, fuera del Perú, en Estados Unidos, se tiende a asociarlo incluso con las luchas de género y de orientación sexual, y no solo a la lucha de las personas negras o de color. En Canadá se asocia con el caso Québec, ligado más bien al reconocimiento de otra cultura (Grueso, 2003). En nuestro país, el multiculturalismo ha tenido carácter de desigualdad cultural y material, es decir, de facto no existe una convivencia respetuosa o armoniosa entre las diversas culturas. Este es el contexto macro en el que la política educativa de la Educación Intercultural Bilingüe aparece.

La política de la educación intercultural bilingüe en el Perú aparece en medio de una diversidad cultural y económica (Minedu, 2013). Esta diversidad es una riqueza inmaterial de nuestra sociedad que debe ser aprovechada, pero para ello se debe atender la diversidad como problema, aquel que es causado por la falta de equidad en las oportunidades y acceso a la educación. La injusticia social que se deriva de esta inequidad es una constante histórica que tiene también un sesgo de discriminación. De ahí que, por el tiempo que estas inequidades han existido y hasta podría decirse que se trata de una segregación casi institucional es que se requiere acciones de una justicia correctiva, porque la sola convivencia no puede lograrlo. Los pueblos originarios han sido históricamente abandonados de lo que puede llamarse el desarrollo nacional.

El Humanismo siempre ha pretendido que la educación es el arma que puede disminuir las brechas culturales y materiales. Sin embargo, ella misma puede contribuir con la inequidad si se presenta como homogeneizadora y proveniente de la historia occidental, es decir, que asume valores culturales como verdades universales como aquellas relacionadas con la moral y la ciencia, por decir lo menos. En cambio, se deja de lado una educación basada en la historia propia de las localidades. Es verdad que la historia incluso de los pueblos originarios no está exenta de la influencia del colonialismo europeo; pero las identidades de los pueblos que hablan un idioma diferente al español como primera lengua (L1) es una unidad de lo diverso, pero todo lo diverso al idioma español (Borroto, 2014). En ese sentido, la educación bien puede ser el camino para la amalgama intercultural que ha de suponer una identidad nacional como unidad de lo diverso, sin que ningún elemento cultural adquiera un sobre valor por el resto.

La política de la Educación Intercultural Bilingüe es una respuesta a este problema de la educación en un país diverso que exige democracia para sus culturas. La EIB parte, pues, de cuatro enfoques para el fenómeno del multiculturalismo: El enfoque de derechos, para los pueblos considerados diferentes y que se sienten diferentes en su idiosincrasia y cultural; que tienen el derecho a seguir manteniendo esa diferencia. El enfoque democrático que pretende establecer la norma de la pluriculturalidad y evitar la violencia o la mera amenaza. El enfoque intercultural que, en teoría, se presenta como la superación de la multiculturalidad y de la interculturalidad porque agrega respeto y valor por otras formas de vida. Y un enfoque pedagógico, pues la atención de la diversidad es un problema, propiamente, pedagógico.

a. Definición y descripción del enfoque de derechos

La globalización, que ha implicado un mayor acceso a la información digital, ha contribuido a la toma de conciencia de la diversidad en el mundo. Los sistemas democráticos en las naciones pretenden la inclusión y la equidad respecto de esta diversidad, razón por la cual el enfoque de derechos se sostiene en los valores del liberalismo moderno. En nuestro país, la diversidad se ha presentado como un problema para la incorporación de las naciones y las lenguas a la corriente de desarrollo principal regido por la cultura predominante de habla hispana.

La evidencia de este problema se halla en las estadísticas. Según Minedu (2016), El principal reto de la EIB es la incorporación democrática de la variedad cultural y

lingüística de nuestro país. Según INEI (2007), para ese año había en el Perú 55 pueblos originarios que hablaban un total de 47 lenguas. Para la población originaria, hablante de un idioma distinto del español, la realidad socioeconómica se presenta mucho peor. Según el mismo INEI (2007) las regiones en donde se habla un idioma originario, la incidencia de la pobreza puede ser de hasta 33.9 % mayor que las regiones hispanohablantes. El enfoque de derechos, en este contexto, no solo se trata de corregir la brecha educativa; sino que se trata de corregir la brecha educativa al tiempo que los pueblos originarios aprenden en su contexto, con su lengua y todo el conjunto de sus referentes culturales.

Según Minedu (2013), el enfoque de derechos se apoyaría en el reconocimiento de la diferencia, en la multiculturalidad; y en la decisión de los hombres y mujeres que abrazan su identidad que la diferencia de otras expresiones culturales. Esta pretensión no es una idea advenediza con la que se busca ganar derechos creados en los últimos años, sino que tiene una fundamentación histórica importante. Desde que se conoce la historia del territorio peruano, han existido los pueblos originarios y su lucha de siglos por mantenerse vivos como cultura y expresión de cosmovisión. La historia ha mostrado que, precisamente, las desigualdades son también construcción temporal de las relaciones establecidas a base de la fuerza y de la dominación (Klaren, 2021; Contreras y Cueto, 2022). La diversidad ha de tomarse como un valor, de hecho, universal, tal como lo expresa UNESCO (2001) en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, donde la originalidad y la pluralidad son bases de la creatividad y de la innovación, y que, por lo tanto, mantener esta diversidad es proveer de combustible a toda aspiración humana.

De aquí que el derecho a la diferencia se justifique en la historia. Sin embargo, esta diferencia y su historia, aparentemente, no justifican un gasto público para una educación diferente. Sin embargo, en el contacto de las culturas prima siempre un contacto de dominación. Con el paso del tiempo, como ha ocurrido en nuestras sociedades, el intercambio cultural ya no es violento, pero sigue estando marcado por la diferencia. Una educación de calidad, en ese sentido, es una educación intercultural que aspira a equiparar las condiciones históricas, sociales y materiales para un intercambio fructífero de las cosmovisiones.

En el Perú, la Ley General de Educación es la prueba de que la Educación Intercultural Bilingüe tiene estatus de Política de Estado: “asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país” (art. 8). Según Minedu (2013), en la misma línea de los derechos, los pueblos originarios tienen en sus niños otra razón importante para aspirar a una identidad propia, porque se ha reconocido que los niños y

niñas tienen derecho a ser educados en sus lenguas originarias, como parte de su identidad étnica y cultural.

El enfoque de la EIB, entonces, tiene un fundamento en los derechos de los pueblos originarios reconocidos por convenciones internacionales y la por la Constitución Nacional.

b. Definición y descripción del enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico de la EIB no se puede dar por sentado, porque lo que parece obvio no lo es. Según muchas fuentes consultadas, la EIB aún no es una teoría pedagógica, sino que como política de Estado requiere ser aterrizada en los espacios particulares donde se requiere la EIB con las características de la EIB, según Minedu (2013). El enfoque pedagógico es el punto de vista que analiza y cuestiona críticamente la mejor manera de crear conocimiento, claro está, atendiendo al contexto de los pueblos originarios, a su lengua, sus costumbres, etc. Poco o nada se ha dicho al respecto, sino que ha habido más bien, según Pérez (2018) una adecuación de lo que ya se conoce como teoría pedagógica occidental hacia los contextos originarios.

Por eso, el enfoque pedagógico es tan importante. En la práctica ha de crearse una teoría y una práctica que sean, en alguna medida, teoría propia de la EIB. Por el momento, algunas exigencias deben ser atendidas, como el respeto a la lengua y al contexto de los pueblos originarios, para evitar la asimilación cultural pasiva.

En el Perú, la EIB tiene sus bases en los enfoques pedagógicos de la “escuela nueva” o “pedagogía activa” (Minedu, 2013). Estas bases tienen como objetivo formar aprendizaje significativo que, en el caso de los pueblos originarios, se trata de referenciar la cultura propia y diferenciar lo que saben de lo que no saben los niños, tanto en lo cognitivo como en lo actitudinal. Minedu (2013) sostiene también que el enfoque sociocultural, y su representante más célebre Vygotsky, son esenciales para su idea general: que se llega a desarrollar funciones psicológicas superiores mediante las relaciones sociales. También se incluye en la base la propuesta de Jean Piaget sobre cómo el individuo construye el conocimiento científico.

2.2.2. Importancia de los enfoques de la EIB

En primer lugar, según Klaren (2021), la historia completa del Perú puede resumirse desde un punto de vista como una historia de grandes fracasos por conquistar, hacer, proponer y siquiera a pensar una unidad nacional. Si bien ni Klaren (2021) o Contreras y Cueto (2022) dan cuenta de una historia desde el punto de vista de la lengua, sí que presentan los hechos y las causas motivantes de estos como provenientes siempre desde un grupo o grupos de poder que, además, nunca desde la colonia fueron hablantes de una lengua originaria. Dicho de otro modo, se puede interpretar que los intentos por lograr la unidad nacional a través de la homogenización cultural o la imposición de una única lengua nacional. ambos proyectos fueron trancos gracias a la resistencia natural de las identidades no hispanohablantes.

Desde la historia, entonces, los enfoques de la EIB no se busca la homogenización del liberalismo ni tampoco una separación teórica como el multiculturalismo; se trata de tomar la realidad histórica en que las culturas de hecho conviven y establecer un encuentro equitativo.

En segundo lugar, las bases pedagógicas de la EIB en el Perú exploran la creación del conocimiento sobre la base de la socialización y el intercambio de cosmovisiones. Un enfoque pedagógico que otorga importancia al contacto social es necesario para la práctica intercultural. Se sabe que el choque cultural es inevitable, pero la educación ha de preparar a los hombres y mujeres. De esta base, Vygotsky es quizás el autor más importante.

a. El concepto de desarrollo próximo de Vygotsky

El concepto de zona de desarrollo próximo o ZDP es un aporte del psicólogo ruso Lev Semionovich Vygotsky. La obra de este psicólogo ruso se sostiene en una visión psicogenética del ser humano (Corral, 2001). Contrario a la intuición de un desarrollo genético y, por lo tanto, biológico y para nada histórico, Vygotsky asumió una explicación diferente: cualquier función psicológica humana, sobre todo las llamadas superiores, son propiamente el uso de instrumentos semánticos (instrumentos que relacionan mente y mundo) compartidos interpersonalmente. El dominio personal es posterior.

El concepto de desarrollo aparece como esa posibilidad que ofrece al individuo la cultura. Toda persona aparece en un mundo de relaciones, por lo tanto, su desarrollo, o su posibilidad, está relacionada con su capacidad para imprimir en los objetos que son causa de las funciones psicológicas, una subjetividad compartida. Se puede decir lo mismo en palabras sencillas: En términos pedagógicos, se puede describir como la separación que existe entre el nivel en el que un estudiante puede resolver un problema

por sí mismo, lo que constituye su desarrollo actual, y el nivel en el que podría resolver un problema con asistencia, ya sea de un adulto o de un compañero más experimentado (González, Rodríguez y Hernández, 2011).

El concepto fundamenta una posición según la cual la historia social es un conjunto de herramientas simbólicas compartidas y que todo contacto humano, en términos de funciones psicológicas, se puede explicitar como el encuentro de alguien que conoce y de alguien que desconoce. Este enfoque psicológico de la educación es afín a las formas e idiosincrasia de los pueblos originarios. Por ejemplo, en la práctica misma de la siembra, no solo aprenden los jóvenes el arte de sembrar, sino que lo aprenden con palabras cargadas de subjetividad y creadas por la historia.

A la base de este concepto, se encuentran las relaciones de participación y la comunicación. Según el psicólogo ruso, aprender es participar en una actividad con otros, pero esta participación sería imposible sin la capacidad de comunicación. De ahí que este concepto se relaciona con la situación de la educación en pueblos originarios, pues la lengua se vuelve el vínculo más fuerte y, probablemente, el fenómeno del bilingüismo sea una condición que se debe regular.

b. El concepto de andamiaje de Jerome Brunner

Jerome Brunner fue un psicólogo estadounidense que tuvo como maestro a Jean Piaget, psicólogo suizo, y que lo acompañó como maestro durante su época de la llamada revolución cognitiva; sin embargo, la lectura de Vygotsky convenció a Brunner hacia los inicios de los años 1970. Se inició así la llamada revolución cultural.

El concepto de andamiaje es una mejora explicativa del concepto de zona de desarrollo próximo y apareció inicialmente en 1976 en un artículo de Wood, Brunner y Ross como la síntesis de una observación empírica: los que ejercen de enseñadores, un adulto, por ejemplo, adecúan su ayuda al nivel de competencia del que aprende, un niño, por ejemplo. De este modo, si un aprendiz de manejar auto no sabe nada, el instructor apoyará la enseñanza con más frases verbales y con movimientos de manos que servirán de “andamiaje” para lograr el conocimiento o competencia esperada (Guilar, 2009). Brunner acentúa el proceso social de la educación que consiste en modo general en la apropiación de instrumentos o herramientas culturales como la lectura, la matemática, la informática, etc., conocimientos complicados para los que se diseñan andamiajes de aprendizaje que, a la larga, han de ser retirados una vez logrado el aprendizaje.

Un punto importante de esta propuesta de Brunner es que el pensamiento que se utiliza para el aprendizaje desde este punto de vista es el pensamiento narrativo más que

racional. No se trata de eliminar la razón, sino que de observar que a la base de toda investigación se encuentra la narrativa o narración que ofrece sentido al quehacer físico y mental de los individuos. La educación se presenta como un universo en el cual se exploran, interpretan y anticipan tanto el comportamiento de objetos como las intenciones, deseos y creencias de individuos. En esencia, se trata de un entorno creado a través de historias, relatos y narrativas que otorgan un propósito y sentido tanto a la realidad circundante como a nuestra propia existencia en dicho entorno (Guilar, 2009)

2.2.3. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

La familia es el conjunto de personas que conviven por razones sanguíneas o por voluntad. Los padres de familia son los encargados de velar por la seguridad y el bienestar de la familia. Uno de los ámbitos del bienestar es la educación de los menores. En el contexto de la EIB, el padre puede colaborar con el docente en el aula o compartiendo experiencias ocupacionales o como sabios de la comunidad para que así ayuden a fortalecer los aprendizajes brindados (Julio et. al, 2012).

Ochoa (2018) considera la importancia de los padres familia en la institución, pues ellos asumirán un rol protagónico dentro de la escuela, convirtiéndolos así, en mediadores entre escuela y niños. Asimismo, la participación de los padres contribuirá y fortalecerá la gestión de la institución educativa, logrando así la transformación de la educación, como también de los compromisos, todo esto será posible si todos los agentes de la institución actúan como corresponde. Se considera que la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela ni tampoco la familia pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra (D León, 2011).

La importancia de la participación de los padres de familia, ya que no solo implica las actividades que ellos ejecuten con sus hijos, sino también que contribuyen de manera positiva en la gestión educativa, serán los padres una pieza importante en la ejecución de las políticas educativas.

Algunos beneficios de esta participación, según Julio et al (2012) ES que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, ellos por lo general obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento dentro del salón y fuera de este. También generará en el niño una mayor autoestima y una mejor relación entre padres e hijos. Como consecuencia de la participación de los padres, los niños

adquieren mayores capacidades tanto en el aspecto educativo y emocional, los cuales le facilitarán un mejor desenvolvimiento en la vida social. Asimismo, Ochoa (2018), considera que la participación de los progenitores contribuirá con el fortalecimiento de las relaciones entre familia y escuela, promoviendo así el desarrollo de una cultura participativa en la sociedad, el padre de familia no solo adquirirá capacidades para brindar sus opiniones en la institución, sino también en otros aspectos o situaciones.

La referencia a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tiene varias categorías y enfoques para su comprensión (Reparaz y Naval, 2014). Con mucha seguridad, casi cualquier acción de los padres que tenga una intencionalidad de ayudar a los hijos en su quehacer educativo se puede llamar participación; sin embargo, la sola intencionalidad no cuenta, pues según Farfán (2013) una participación decididamente educativa por parte de los padres debe connotar una meta o una expectativa; de ahí que actividades sin mayor relación con acciones amplias y de largo aliento no puede considerarse decisivamente como participación de los padres en la educación. Por otro lado, desde el punto de vista de las escuelas, tradicionalmente, se entiende la participación de los padres de familia como asistencia y ayuda en actividades de apoyo para los centros educativos (Balarín, 2008).

Cuando se dice “punto de vista de las escuelas” se relaciona con el cambio histórico de las funciones de la familia en los espacios de las culturas originarias (Cantón, 1996; Neira, 1994, como se cita en Navarro, Vaccari y Canales, 2001), quizás también válido para referir a las familias en general, a saber, que la memoria colectiva de los pueblos se transmitió de manera oral en la familia y los espacios de encuentro entre familias; pero a lo largo del tiempo se traspasó esta responsabilidad a las instituciones, como los colegios. En ese sentido, se puede decir que mantener a la escuela como la única trasmisora de conocimiento o de todo el conocimiento es una idea muy antidemocrática.

Desde un punto de vista, la participación puede ser más “cotidiana” y diversa a la “educativa”. Tradicionalmente, desde la mirada occidental, la segunda es aquella que involucra una meta educativa y este tipo de participación le corresponde, sobre todo, a los profesores más que a la familia.

Pero otro punto de vista desde los padres ayuda a comprender este concepto como el “tener algo en común” (Reparaz y Naval, 2014), por lo tanto, la participación designa una propiedad intrínseca de la comunidad. En el espacio de las culturas que hablan quechua como L1, la comunidad no se distingue de la escuela o colegio, sino que se entiende que la institución es parte de la comunidad. Puede ser diferente esta relación en

otros espacios más de ciudad, pero la democracia participativa en los colegios implica que los padres y maestros tienen algo en común, la educación de los niños según intereses enmarcados en la política de la EIB.

a. Estructuras de la participación educativa

La investigación bibliográfica propone que hay dos criterios o requisitos para considerar la participación de los padres en la educación de sus hijos. El primero, se relaciona con los ejes motivacionales o razones por las cuales un padre se involucra con este ámbito de la vida de sus hijos; el segundo se relaciona con los tipos de participación, o procesos de acción que los padres emprenden para ayudar a sus hijos con su educación.

De la Guardia (2002, como se cita en Reparaz y Naval, 2014)) sostiene que son tres los ejes motivacionales que funcionan como requisito de presencia para considerar una participación como educativa. En primer lugar, se encuentra el interés subjetivo. Se refiere a la relación que hay entre los intereses del grupo y del individuo que pretende participar de este. En segundo lugar, se encuentra la satisfacción socioafectiva. Esta refiere a la aparición de un reconocimiento social y un sentido de pertenencia. En tercer lugar, se encuentra la percepción de la rentabilidad. Es decir, “participa cuando la propuesta es creíble”, útil o sirve para algo (p. 26).

Los ejes motivacionales pueden ser incluidos en tres tipos de participación de padres de familia, lo que Shumow (2009, como se cita en Reparaz y Naval, 2014) llama “procesos de colaboración” (p.27). El primer proceso es la crianza de los hijos que refiere a los tipos parentales de control y de relación entre padres e hijos adolescentes. El segundo proceso se refiere a las relaciones entre el hogar y la escuela. En este proceso lo importante es la comunicación del padre con los profesores o los agentes educativos de sus hijos. El tercer proceso se refiere a la responsabilidad ante los resultados del aprendizaje. Se relaciona con la responsabilidad por las acciones que promueven el crecimiento académico de los estudiantes que, a su vez, promueven expectativas racionales de éxito. Posiblemente exista una relación entre los ejes motivacionales de De la Guardia (2002) y los tipos de participación de Shumow (2009).

Tabla 1

Ejes motivacionales y tipos de participación

Ejes motivacionales	Tipos de participación
<p>Interés subjetivo: “Se querrá participar más en la medida en que las ideas o ideales de los miembros con los que se va a trabajar sean afines a los propios, a sus intereses, necesidades u objetivos. Es difícil que alguien se movilice por una causa que desconoce o por un objetivo que no le afecta o no comparte.”</p> <p>La satisfacción socioafectiva: “Se participa más en la medida en que hay un reconocimiento social y se refuerza el sentimiento de pertenencia. Este sentimiento es más importante cuando se comparten con las demás personas los mismos intereses y necesidades. No se participa si se siente ignorado o rechazado. Se participa en la medida en que uno se siente miembro y responsable de ese grupo.”</p> <p>La participación de la “rentabilidad”: “Se participa cuando la propuesta es creíble, cuando se piensa que es útil, que sirve para algo”.</p>	<p>Crianza de los hijos: “que incluye actitudes, valores y prácticas, estilos parentales, tipo de control y relación con los adolescentes.”</p> <p>Relaciones hogar-escuela: “que incluyen comunicación con el profesor, participar en eventos del colegio, en voluntariado, participar en grupos de decisión”</p> <p>Responsabilidad ante los resultados de aprendizaje: Que incluye “actividades del hogar y de la comunidad que promueven el crecimiento social y académico; controlar el progreso académico de los alumnos y tener razonables expectativas de éxito.</p>

Nota: De la Guardia (2002, p. 45) y Shumow (2009, p. 24)

b. Barreras para la participación de los padres de familia

Existen barreras tanto de parte de padres de familia, así como la escuela. De parte de la escuela, la primera barrera que existe es aquella que se relaciona con el poco valor que los profesores y directores otorgan a la participación de los padres de familia. Según Sanders y Sheldon (2009), la mayoría de los profesores están ocupados en sus metodologías, de modo que no entienden o no quieren la ayuda de los padres. Por un lado, no quieren porque no entienden las motivaciones de los padres y no pueden confiar en la permanencia de la voluntad para con las actividades de las que son responsables. Por otro lado, no la entienden porque esta participación no ha sido teóricamente introducida como un campo de estudio o como un tema en el currículo. Básicamente, los profesores no saben cómo gestionar la participación de los padres.

- **Barreras de la participación en el contexto de la EIB**

Las barreras institucionales, así como las que provienen de los profesores y de los directores de las escuelas EIB se relacionan con su incomprensión y falta de capacidades para gestionar la participación de los padres. En el contexto de la EIB no es diferente a otro contexto. Sin embargo, en el contexto EIB es particularmente una problemática, porque la política EIB exige la atención al contexto. Por otro lado, por parte de los padres de familia, las problemáticas se relacionan, sobre todo, con la poca comprensión de la educación como herramienta fundamental en el reconocimiento y revitalización de la

cultura y de la lengua originarias. Y en efecto, existe una barrera lingüística propiamente cuando los profesores no necesariamente dominan el idioma originario.

- **La participación de los padres según variables sociodemográficas**

Valdés (2008) mostró en su investigación algunas correspondencias entre características sociodemográficas de los padres y los tipos y niveles de participación. En general, mientras mayor es el nivel de estudios de los padres en general, también será mayor su participación en la educación de sus hijos (Criado, Palomares y Bueno, 2000; Tzec, Esquivel y Sánchez, 2004).

Cuando se analiza la comunicación entre padres e hijos en función de las actividades escolares, resulta que los padres manifiestan algún tipo de comunicación en un 40%; mientras que en el caso de las mujeres asciende a 60%. La comunicación, en general, no es considerada “buena” por los padres, pero incluso en estos niveles, se observa que las madres son las más cercanas a sus hijos y, por lo tanto, las que más se preocupan por la educación de estos: A pesar de que no se observan diferencias de gran relevancia entre los niveles de implicación de madres y padres en general, es importante destacar que en todos los aspectos evaluados se aprecia una tendencia hacia puntuaciones superiores por parte de las madres. Incluso en aspectos como el conocimiento y la comunicación con la escuela, se constatan diferencias significativas entre la participación de madres y padres, favoreciendo a las madres (Valdés, 2008, s.p).

Parece justo agregar que una cuestión importante sería considerar si acaso en los contextos de la EIB en el Perú ocurre que la madre toma la batuta de la relación con las escuelas, mientras que la participación de los padres se circunscribe más bien al hogar.

2.2.4. Tipos de participación de padres de familia

a. Responsabilidad en la crianza

Según Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008) mencionan que el concepto de la responsabilidad de la crianza está determinado en los padres de familia, son ellos quienes deben formar e instruir a sus hijos a través de dos aspectos: primero es informar sobre las conductas, conocimientos y doctrinas que profesa la familia y que el niño irá adquiriendo en su desarrollo; en segundo lugar, es formar actitudes, valores y conductas que regirán al niño en un futuro. En la misma línea, Martiniello (1999) considera que la responsabilidad de criar a los hijos conlleva cuidarlos y protegerlos, es decir cuidar de su

salud, nutrición y desarrollo psico-social. Estas serán las responsabilidades que los padres deberán asumir, con la llegada de sus hijos.

Por otro lado, Rodrigo y Palacios (1998, citado en Torres et al, 2008) consideran que los padres de familia cumplen un rol significativo en la responsabilidad de la crianza del niño, ya que ellos deben tener una intensa relación personal y emocional con sus hijos. Es decir, deben velar por su supervivencia, promover e impulsar su crecimiento y su socialización. Asimismo, deben procurar que el niño crezca en un ambiente de afecto y apoyo para su desarrollo, cuidando siempre de su salud mental.

Sin embargo, la responsabilidad por la crianza en los padres de familia no siempre es llevada a cabalidad. El rol de los progenitores muchas veces no se cumple y esto es debido a la pobreza. Según Martiniello (1999) las condiciones de pobreza generan problemas de nutrición y salud en los niños, lo que desencadena inasistencias de parte de los estudiantes. Asimismo, el padre de familia tendrá que tomar decisiones respecto al mejor uso del tiempo de su hijo, es decir asistir a la escuela, ayudar con el cuidado de sus hermanos o trabajar en actividades para obtener ingresos económicos para la familia. Existen casos donde la situación económica es tan crítica que los niños asisten temporalmente a la escuela o ya no asisten. Son estos los problemas que se generan en la familia y desencadenan problemas para el adecuado rendimiento académico o problemas de socialización.

b. Los padres como maestros

Según Martiniello (1999) las funciones que deben de cumplir los padres como maestros son: supervisar y ayudar en las tareas, trabajar en proyectos curriculares que la escuela propone o realizar actividades que fomenten la adquisición de habilidades para la lecto escritura. De igual manera, Manrique (2015) argumenta que los padres en casa deben emplear un horario para ayudar a los niños con las tareas; si en caso el niño no entienda la tarea, el padre explica de forma pasiva y sin apresuramientos la dificultad que tiene. En caso de que la familia no tenga las nociones de cómo ayudar al menor, el autor considera que su función es revisar los temas anteriores del libro o cuaderno para así poder dar una explicación clara y concisa a las interrogantes del niño. Si de pronto, el padre no tiene o no encuentra la respuesta a la incógnita de su hijo, se le debe de decir que esa cuestión se preguntará al profesor al día siguiente.

Las dificultades que tienen los padres de familia como maestros de sus hijos se deben particularmente a la situación económica en la que se encuentran. Las familias de escasos recursos presentan un bajo nivel educativo. Es decir, expresan el deseo de ayudar

a sus hijos con las tareas, pero no saben cómo hacerlo o desconocen el tema. En otras palabras, son los padres quienes tienen necesidades propias de educación. Por otro lado, se considera que las dificultades también están presentes en las familias de clase alta, no necesariamente por su nivel educativo; pues sí tienen una buena instrucción, sino más bien se debe a que ellos están más preocupados en sus compromisos sociales o de trabajo y no disponen de tiempo. Esto conlleva que sus hijos sean criados por terceras personas quienes no tienen las capacidades de orientar adecuadamente a los niños en casa (Manrique, 2015).

c. Los padres con poder de decisión

La participación de los padres en la toma de decisiones está referido a las diferentes alternativas que ofrece el sistema educativo en las tomas de decisiones que afectan la educación de sus hijos. Es decir, los padres adquieren el rol de decidir y opinar sobre las políticas educativas y sus operaciones. Schein (1988, citado en Cosser, 2010) refiere que la toma de decisiones es un proceso donde se identifica el problema o la oportunidad, luego se da la selección de una alternativa entre muchas otras, para después ponerla en acción. Esta será una actividad fundamental para todo tipo de organización. En este aspecto, serán los padres con sus opiniones y decisiones los principales agentes de esta organización.

Los progenitores ejercen opinión en el manejo del personal, ya sea seleccionando, contratando o despidiendo maestros o directores (Martiniello, 1999). De igual manera, los padres supervisan y monitorean la asistencia de los maestros, así como la paga de sus sueldos. Por otro lado, se encuentra la asociación de padres de familia (APAFA) ellos participan en el planteamiento y organización de los procesos educativos, asimismo están pendientes del trabajo académico de los docentes. Estas serán las funciones que los padres ejecutarán dentro de la institución.

2.2.5. Estrategias para motivar la participación de los padres

Estrategia es básicamente el arte de dirigir operaciones (Sierra, 2007). En el ámbito de la docencia, la estrategia presente un componente cognitivo (reglas y principios) y un componente interventivo (la ejecución didáctica) (Gamboa, García y Beltrán, 2013). Para la ejecución, se considera un objetivo (Cardozo, 2011), que se ha de alcanzar a través de

actividades. Estas actividades, según Sierra (2007), permiten conseguir otros propósitos educativos en beneficio de la Institución Educativa; por ejemplo, para el fomento de la participación de los padres de familia.

La revisión bibliográfica nos permite advertir que las estrategias pedagógicas cuyas actividades apuntan a la promoción de la participación de los padres de familia presentan tres dimensiones: en la comunicación, en la acción o voluntariado y acciones en el hogar.

a. La comunicación

La comunicación refiere en este caso al contacto entre familia y escuela, siendo el estudiante el intermediario (Sarmiento y Zapata, 2014); y a la comunicación directa entre familia y escuela. Es el profesor quien inicia y mantiene el contacto, siendo el llamado a establecer y actuar según estrategias que permitan la mejora continua de este proceso (Serrano, 2008). La estrategia básica de comunicación no es propiamente una estrategia en que participan directamente los estudiantes, pero en la medida que persigue el objetivo de la educación se puede considerar estrategia pedagógica, a saber, la de establecer fechas de reuniones. Según Sarmiento y Zapata (2014), se pueden establecer de cuatro a cinco reuniones en el año para informar sobre objetivos educacionales de los estudiantes. Razeto (2018) incluso propone el uso de la tecnología, como los grupos en redes sociales.

Si aterrizamos esta teoría en el contexto de la EIB, la realidad rural presenta obstáculos para la comunicación entre escuela y padres de familia, como los índices de pobreza, la edad o el género.

b. Acción o voluntariado

Este concepto refiere a los padres que como agentes se involucran de forma positiva y voluntaria en funciones o actividades ejecutadas por la escuela (Pearl, 2018). Esta acción genera un sentido de involucramiento tanto en los padres, como en los niños que observan la preocupación de sus progenitores. Esta participación, además, permite a los padres conocer las actividades que se realizan en la escuela y, a través de ellas, conocer la dinámica institucional. Algunos ejemplos que Razeto (2018) menciona son el apoyo a los docentes en la sala de clase, ayudar con los niños en las actividades fuera del salón, formar grupos de patrullas para brindar seguridad a las actividades educativas y finalmente crear cadenas telefónicas para brindar información a los padres de familia sobre los eventos institucionales o sobre las tareas educativas.

El voluntariado fortalece los vínculos comunicativos y la confianza con el niño, también permitirá que el infante comience a incluir capacidades para desenvolverse en ambientes externos a la Institución Educativa.

c. Aprendizaje en el hogar

Este concepto refiere a la enseñanza que, usualmente los padres, brindan fuera de la institución educativa y a la actividad de revisar la ejecución de las asignaciones (Razeto, 2018). Allende los objetivos de los trabajos y enseñanza en casa, este tipo de aprendizaje permite que el padre de familia conozca las habilidades que se requieren de su hijo en cada asignatura; podrá ser más consciente sobre lo que su hijo está aprendiendo y si en caso no lo está haciendo, podrá acercarse con confianza al profesor y preguntar la razón del hecho. Por otro lado, Palacios (2012) considera que la enseñanza dada en el hogar no necesariamente debe ser estructurada por lo que dice el docente; esta enseñanza debe darse desde las actividades más sencillas como: ver los animales en un parque, ver los elementos de la naturaleza, ver el sol y la lluvia; facilitando siempre la oportunidad de que el niño hable y exprese sus ideas, ya que muchas veces en la escuela, se pide al niño que calle y se siente tranquilo.

El aprendizaje en casa como una estrategia pedagógica permite beneficios productivos para el niño y los padres. En este caso, los padres aprenderán a enseñar a sus hijos desde los ejemplos más sencillos pero significativos. Y los niños tendrán esa facilidad y confianza de expresar sus ideas y concomitantes a sus padres.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se ubica al interior del paradigma epistemológico llamado Hermenéutico-interpretativo (Vargas, 2011) y presenta un enfoque fundamentalmente cualitativo.

El paradigma Hermenéutico-interpretativo asume la comprensión como el objetivo de la investigación. Este verbo se opone a cualquier otro que tiene una intención de mensurar la realidad desde un punto de vista objetivo, como pretende el paradigma epistemológico positivista. A diferencia de la medición objetiva, la comprensión se aplica a comportamientos e ideas humanas, lo que implica darle importancia al contexto en que aparecen los fenómenos sociales a investigar. Este enfoque epistemológico posibilita un acercamiento diverso y amplio al objeto de estudio, es decir, al comportamiento de los profesores y de los padres de familia, así como a las ideas con las cuales estos agentes interpretan la realidad relacionada con la educación.

La investigación se acercó a los fenómenos investigados con un enfoque cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Este permitió un acercamiento a los fenómenos según sus cualidades o características que pudieron ser organizados en categorías conceptuales de análisis. Estas categorías se construyeron antes, durante y después del levantamiento de la información en campo, sobre la base de lo observado y de las interpretaciones de los agentes sobre su realidad.

La investigación fue de tipo empírica, porque la investigadora se acercó a los fenómenos histórica y espacialmente ubicados para observarlos e interpretarlos (Vargas, 2011; Hernández et al, 2010).

3.2. Método de recolección de datos

La presente investigación utilizó el método que Vargas (2011) llama como etnometodológico. Este método permite establecer las categorías de análisis de la realidad al mismo tiempo que permite su adaptación conforme lo encontrado en la investigación empírica. Esa flexibilidad para analizar un espacio y un tiempo particular determinados del comportamiento e ideas de los agentes investigados nos permitió comprender las ideas con que se juzgan los comportamientos de los padres de familia relativos a su participación educativa respecto de sus menores hijos.

Bajo este método, se utilizaron dos técnicas. La primera técnica fue la encuesta. La evidencia de la aplicación de esta técnica fue el instrumento llamado cuestionario (Vargas, 2011). La segunda técnica fue la entrevista y su instrumento fue la guía de entrevista a profundidad.

La investigación se ejecutó en la región de Apurímac, provincia de Andahuaylas, distrito de San Jerónimo. El centro educativo de nivel inicial es el único del centro poblado. Este se encuentra a una media de 20 minutos a pie desde la comunidad llamada Lliupapuquio; a una hora y media a pie del distrito San Jerónimo.

La I.E.I. es denominada oficialmente como Institución Educativa Intercultural Bilingüe. En el centro, se encuentra un docente que tiene la función de ser unidocente, que cumple a su vez el cargo de director. El docente es titulado en la especialidad EIB. En cuanto a la distribución del alumnado, se trata de una institución multigrado; es decir, los niños de 3, 4 y 5 años reciben sus clases en un único salón de clase. La institución cuenta con su propio espacio para el recreo, en los exteriores designados. Del mismo modo, cuenta con su comedor dispuesto con despensa por los propios padres de familia. En cuanto al número de estudiantes, se trata de un promedio de 13 niños.

Respecto de los criterios para la elección de la población y muestra, como se trató de una investigación cualitativa, se usó una muestra no probabilística sino más bien de tipo significativa.

Respecto de los docentes, se entrevistó al único docente encargado. Se eligió al docente por ser el único encargado de los niños en la institución.

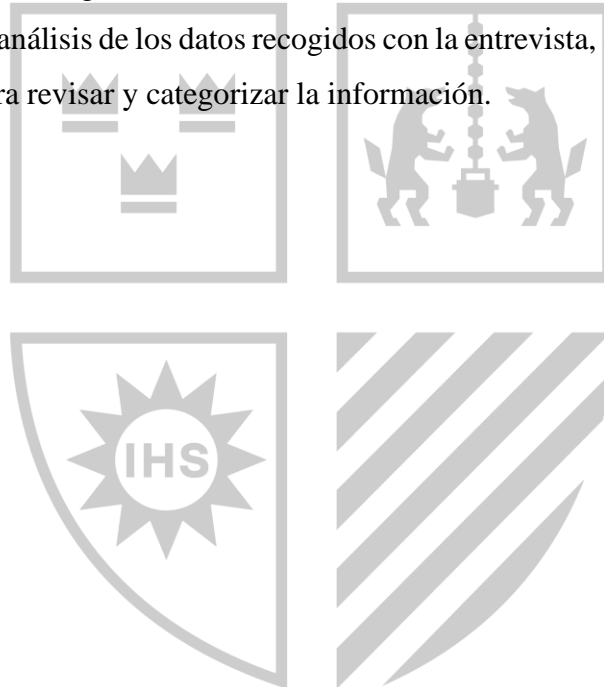
Respecto de los padres de familia, se eligió únicamente a los padres de familia que tuvieran un hijo o más inscrito en el nivel inicial durante el año 2022. No se tomó en cuenta ninguna restricción de idioma o de procedencia. Se entrevistó tanto a padres que son migrantes, así como a los padres que han vivido desde siempre en la localidad.

Respecto del escenario específico para aplicar los instrumentos, estos fueron aplicados a los padres que llegaban para dejar o para recoger a sus hijos. El profesor fue consultado fuera de sus horarios laborales.

3.3. Método de análisis

El método principal de análisis de los datos levantados con las técnicas de la entrevista y la encuesta fue el análisis del discurso, para comprender la concepción de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos.

Para los datos recogidos en la encuesta, se elaboraron muestras estadísticas y porcentajes. Para el análisis de los datos recogidos con la entrevista, se elaboraron cuadros de doble entrada para revisar y categorizar la información.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Categorías y subcategorías

Las categorías y las subcategorías utilizadas para controlar la información levantada en el campo fueron las siguientes:

Comprender la concepción de los padres y del profesorado sobre la participación de los padres de familia en los compromisos escolares de sus hijos en una institución educativa inicial intercultural bilingüe en Andahuaylas, 2022.

Tabla 2.

Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Concepción de los padres y el profesorado sobre participación de los padres en los compromisos escolares de sus hijos	<ul style="list-style-type: none">• Características sociodemográficas• Importancia de los compromisos escolares en la formación inicial de los niños• Objetivos de los compromisos escolares
Nociones sobre el concepto de compromisos escolares	<ul style="list-style-type: none">• Actividades que implica• Responsable de los compromisos escolares
Nociones sobre categoría participación de padres	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias utilizadas• Evaluación• Utilidad pedagógica

4.2. Concepción del profesorado sobre participación de los padres

4.2.1. Características sociodemográficas

a. En el profesorado

Tabla 3.

Características sociodemográficas del profesorado

Características	Respuestas
Jefe de familia	Sí
Grado de instrucción	Superior completa
Hermanos con mayor grado de instrucción	Sí
Labor principal	Docente – director
Horas de trabajo diario	10 horas
Ingreso económico mensual	4400
Idiomas que habla	Quechua y español
Idioma que más conoce	Español
Idioma que más utiliza	Español y quechua
Provincias que ha conocido	Varias provincias

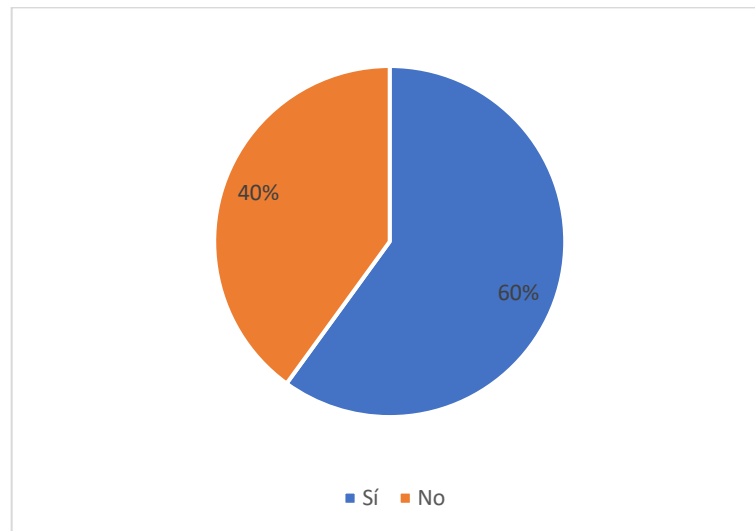
Socio-demográficamente, el profesorado presenta características de educación superior. En el ámbito personal y familiar, el profesorado tiene familia de la que es responsable y, según estándares de la nación, cuenta con un sueldo suficiente para cubrir sus necesidades básicas y familiares. En cuanto a las características propiamente importantes para la educación inicial, el profesorado es licenciado y conoce tanto el idioma quechua como el idioma español, aun cuando es nativo de este segundo idioma.

La presencia de profesorado que domina tanto el idioma español como el idioma originario responde al enfoque democrático de la Educación Intercultural Bilingüe del nivel inicial. Además, el Estado parece atender desde la propuesta de esta política a la necesidad de democratizar la enseñanza, así como los recursos, lo que se evidencia en el nivel de ingreso del profesorado. El enfoque de derechos de la EIB también se ve aquí reflejado, puesto que las características sociodemográficas del profesorado, que habla tanto el idioma más valorado, así como el idioma originario; de modo que la atención de la multiculturalidad, que es uno de los elementos del enfoque de derechos, se garantiza.

b. En los padres de familia

Figura 1

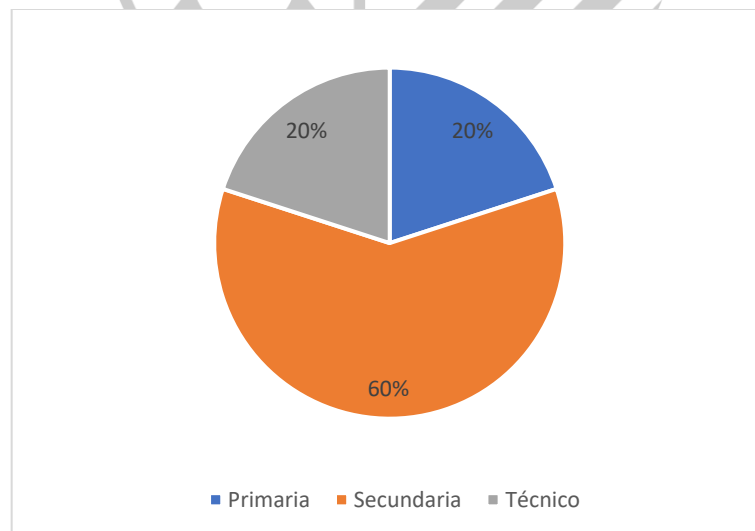
Padres que son jefe de familia



Nota. En el gráfico se muestra que el 60% de los padres de familia entrevistados son jefes de hogar, mientras que el restante 40% no lo es.

Figura 2

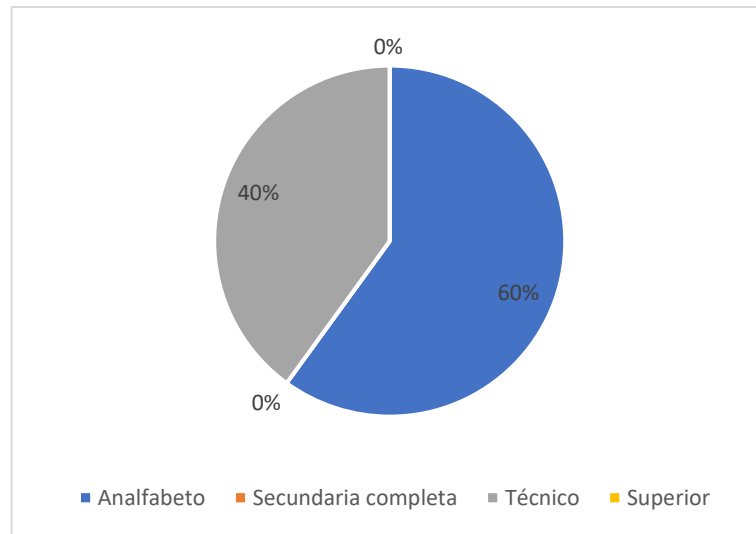
Grado de instrucción del padre de familia



Nota. En el gráfico se muestra que el 60% de los padres de familia tienen grado de instrucción de secundaria completa. Mientras que un 20% manifestó tener primaria completa y el otro 20% manifiesta tener grado técnico superior.

Figura 3

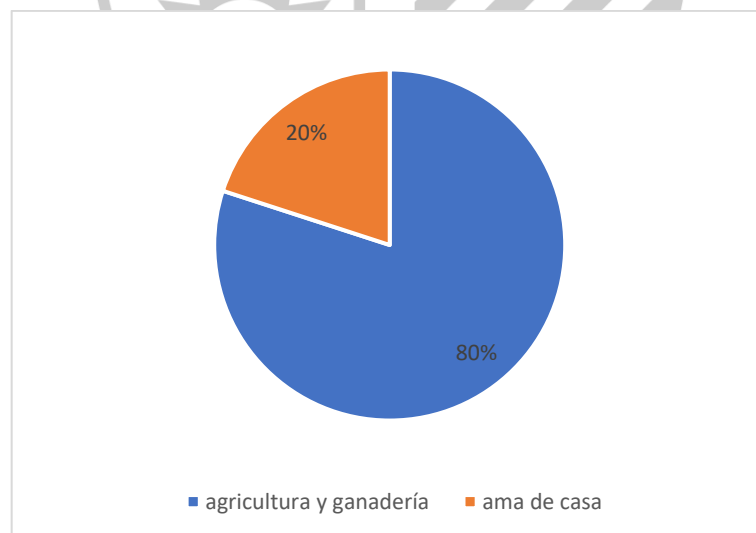
Hermanos con grado de instrucción mayor que el entrevistado



Nota. En el gráfico se muestra que el 60% de los padres de familia tiene hermanos analfabetos. El restante 40% manifestó que tenía hermanos o hermanas que poseían grado de instrucción técnico superior.

Figura 4

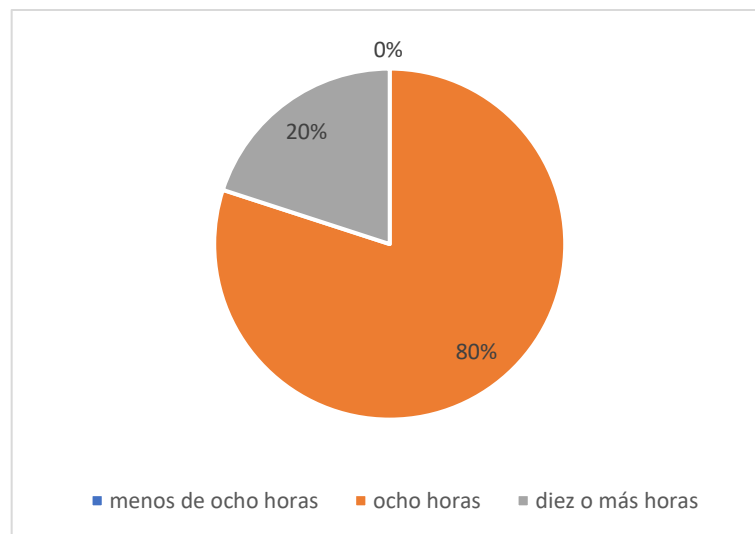
Labora principal a la que se dedica



Nota. En el gráfico se muestra que el 80% de los padres de familia se dedica a la ganadería y la agricultura; mientras que el otro 20% manifestó dedicarse a su hogar.

Figura 5

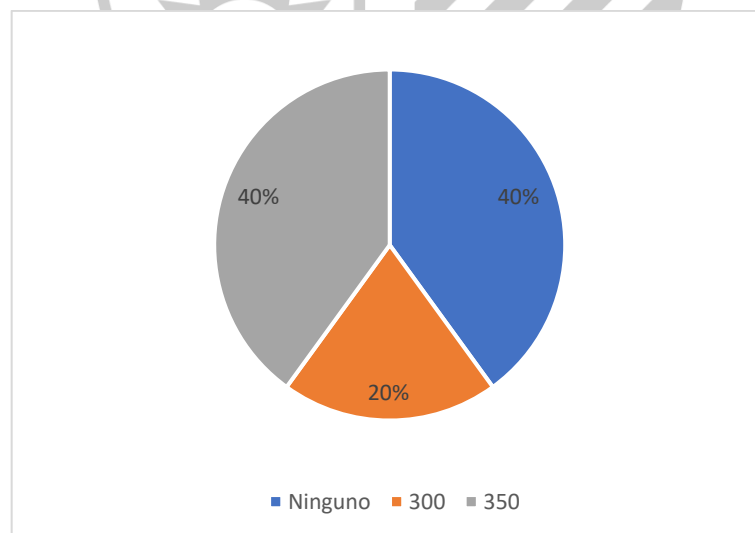
Cantidad de horas trabajadas al día



Nota. En el gráfico se muestra que el 80% de los padres de familia consultados trabaja un total de 8 horas diarias. Mientras que el 20% de estos manifestó que trabaja de diez a más horas diarias.

Figura 6

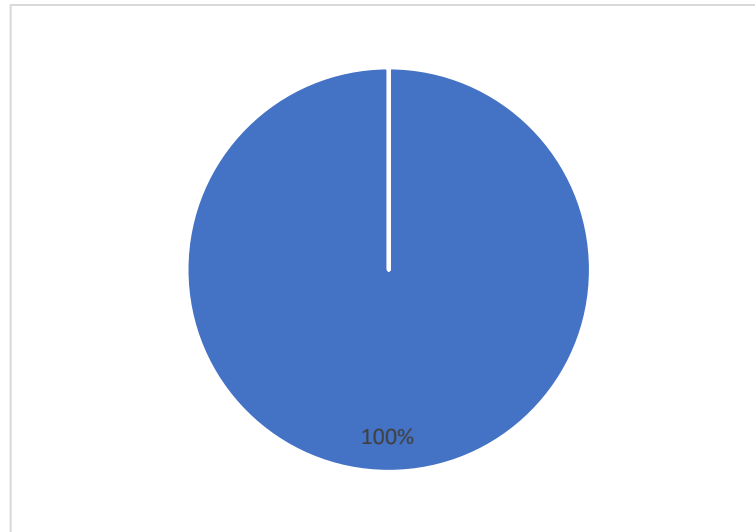
Promedio de ingresos económicos



Nota. En el gráfico se muestra que el 40% de los padres consultados manifestó no tener ningún ingreso económico. El 20% manifestó tener un ingreso de S/ 300.00 y el 40%, un ingreso de S/ 350.00.

Figura 7

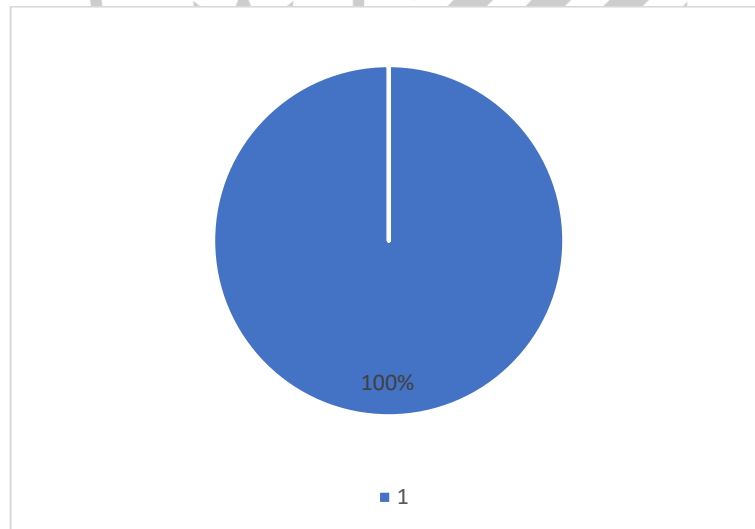
Idiomas hablados por el padre de familia



Nota. En el gráfico se muestra que el 100% de los padres consultados hablan tanto el quechua como el español.

Figura 8

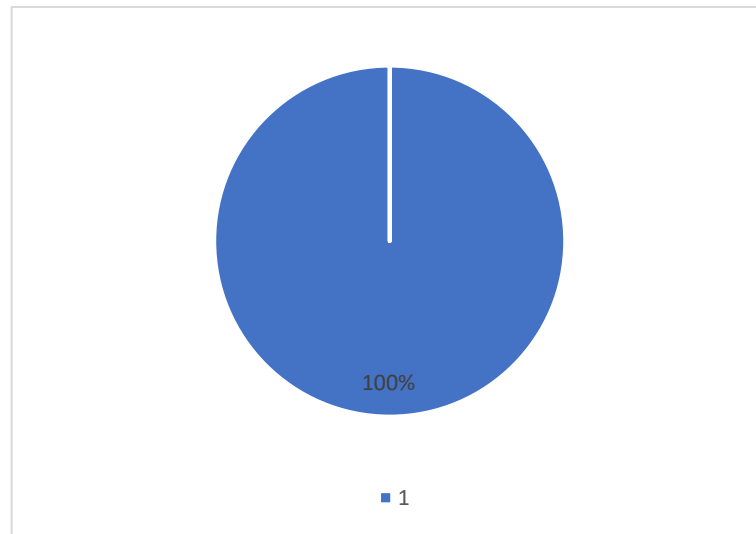
Idioma que domina el padre de familia



Nota. En el gráfico se muestra que el 100% de los padres de familia consultados dominan el idioma quechua, su idioma materno.

Figura 9

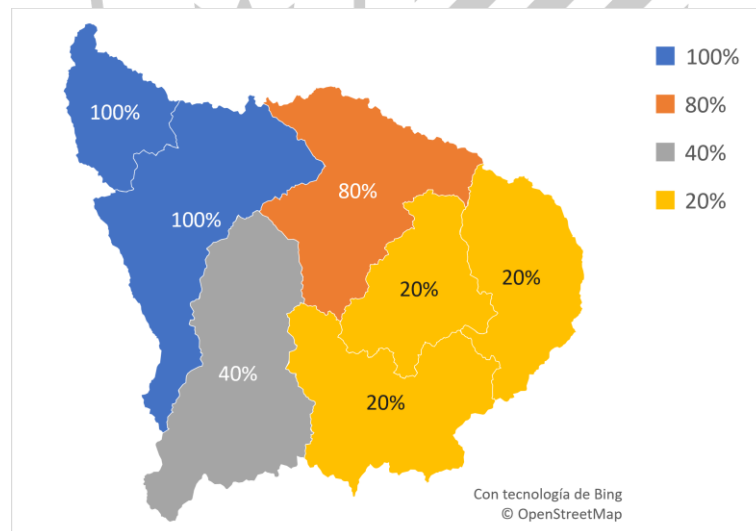
Idioma que más utiliza el padre de familia



Nota. En el gráfico se muestra que el 100% de los padres de familia manifiesta que el idioma que más utiliza es el quechua.

Figura 10

Provincias que conoce el padre de familia



Nota. En el gráfico se observa que el 100% de los padres de familia conocen la provincia de Andahuaylas y la provincia de Chincheros. El 80% de los padres manifiesta que, además de las dos provincias anteriores, conocen la provincia de Abancay. El 40% de los padres manifestó conocer la provincia de Aymaraes; mientras que las provincias de Antabamba, Grau y Cotabambas solo son conocidas por el 20% de los padres consultados.

4.2.2. La importancia de los compromisos escolares en la formación inicial de los niños.

a. Desde el profesorado

Tabla 4

La importancia de los compromisos escolares. Profesores

Los niños, cuando ingresan al colegio, tienen que saber que son parte de una comunidad, su familia educativa. Por ende, así como en casa tienen diferentes responsabilidades, acá [en la institución educativa] también ellos tienen que saber que tienen diferentes responsabilidades, porque el colegio es su casa y entonces acá al estar en interacción con sus compañeros y conmigo [el profesor] se van dando cuenta que hay una secuencia que deben cumplir. Por ello, para que todos podamos trabajar todos en armonía, ellos tienen que ser partícipes y al ser partícipes ellos comienzan a asumir responsabilidades y a comprometerse. Por ejemplo, ya saben que al niño “juancito” tiene que repartir las crayolas; por ahí María dice que “a ella le toca repartir hojas, son pequeñas responsabilidades. Pero desde el primer día, ellos se identifican con su institución porque son parte de y van asumiendo esta importante labor de ser responsable dentro del aula como también fuera.

En el discurso del profesorado, la importancia de los compromisos escolares se relaciona con el saber “parte de una comunidad” por parte de los niños. En esta relación, también se trasluce una identificación de los espacios escolares, “familia educativa”, con espacios del hogar, “así como en casa tienen diferentes responsabilidades”, y esta identificación probablemente se puede resumir incluso con un concepto, el de comunidad. Las respuestas a esta cuestión que estamos analizando, se oponen a lo encontrado en la realidad de Ecuador por Riofrío (2021), en la cual la ley dedicada a la EIB es “general y que se aplica a todo el territorio ecuatoriano” implicaría el desconocimiento experiencial de la educación propia de la comunidad; en cambio, nuestros datos muestran un profesorado preocupado por integrar el contexto escolar con el contexto más vivencia de los estudiantes para pensar en una sola comunidad.

Los datos que se observan en la respuesta del profesorado permiten anotar que las responsabilidades en los infantes de nivel inicial y que serían propias de ellos según el docente, son aquellas acciones o actividades que se relaciona con el servicio y la relación participativa entre los miembros de la comunidad. Esta categorización de los compromisos escolares puede contribuir para evitar la insuficiencia investigativa de la que habla Simbaña (2018), para quien “los estudios se han centrado en las etapas de educación primaria y secundaria y desde la perspectiva de los educadores. En la etapa de la primera infancia, la producción científica es pobre” (p. 43).

Según lo hallado, en esta institución educativa inicial EIB, los compromisos escolares de los infantes también se relacionan con actividades de servicio y ayuda a los miembros de la comunidad.

b. Desde los padres de familia

Tabla 5

La importancia de los compromisos escolares. Padres

Lourdes Quispe 2do año de primaria No jefe de familia Agricultora	José Maucalle Secundaria Jefe de familia Agricultor	Pepe Pérez Secundaria Jefe de familia Agricultor	Lydia Onton Técnico superior No jefe de familia Ama de casa	Leoncina Yauris Secundaria Jefe de familia Agricultora
Es importante asistir a estas actividades, para saber cómo les está enseñando y qué les está enseñando. Por ejemplo, trabajamos con chapitas, y semillas, el profesor nos hace trabajar y con eso los niños aprenden muchas cosas, como el cuadrado el triángulo, muchas figuras aprenden.	La importancia es que los niños aprendan y conozcan las cosas, más es que los niños día a día aprenden más es lo más importante y el compromiso como padre es que aprendan más. Que el profesor ponga de su parte y que nosotros también pondremos de nuestra parte. El profesor siempre nos hace llamar, Si Beneficia al niño estas reuniones al niño por que manda tareas a la casa y nosotros participamos enseñando en la casa, el profesor tiene la intención de comprar las manualidades para trabajar con los niños y nosotros también cumplimos presentamos nuestros materiales, lo importante es que le enseñen haciendo la práctica, si no haría las practicas no conocería	Las reuniones son importantes, porque nos permiten conocer que está pasando en el colegio, pero siempre es importante considerar la hora donde los papás tenemos mayor disponibilidad.	El profesor nos pide diferentes tapas de botellas, con eso aprenden los colores, les enseña a contar también. Luego nosotros lo trabajamos en la casa y así mi hijito aprende más.	Nos ayudan para saber cómo están nuestros hijos en las clases, pero yo siento que a veces mi hijo no aprende mucho, porque comparte clases con niños más pequeños porque en un salón están todos los pequeños. Pero poco a poco está aprendiendo.

En el discurso de los padres de familia, los compromisos escolares se asocian en gran medida con “actividades” que permiten observar si un niño aprende o no aprende. De estas actividades, los padres de familia participan como fabricantes de los materiales que serán utilizados para el aprendizaje superior, es decir, “nosotros también cumplimos presentamos nuestros materiales” de modo que “los niños aprenden muchas cosas, como el cuadrado, el triángulo, muchas figuras aprenden”. Con esto, se puede deducir que los padres de familia conocen en su contexto la importancia que su participación ofrece al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En este punto, es evidente que relacionan su participación con actividades de servicio y también con materiales preparados. En estos casos, el padre de familia asume que su participación, por muy concreta que aparezca, ha servido para la adquisición de conocimientos que trascienden dichos materiales fabricados. Por otro lado, de todos modos, los padres, en otra proporción mayor, asumen que pueden continuar con la enseñanza de algunos temas en casa: “aprenden los colores”, “les enseña a contar”.

Estos datos analizados difieren de lo encontrado en investigaciones nacionales como la de Calderón (2019), en Juliaca, según la cual, la participación de los padres de familia se puede considerar entre promedio o ausente; y más bien contribuye como ejemplo a lo encontrado por Aguilar (2020) en Otuzco, según quien existe una correlación entre la participación de los padres en las actividades de la institución y el nivel educativo de los niños.

4.2.3. Objetivos de los compromisos escolares

a. Desde los padres de familia

Tabla 6

Objetivos de los compromisos escolares. Padres

Lourdes Quispe 2do año de primaria No jefe de familia Agricultora	José Maucalle Secundaria Jefe de familia Agricultor	Pepe Pérez Secundaria Jefe de familia Agricultor	Lydia Onton Técnico superior No jefe de familia Ama de casa	Leoncina Yauris Secundaria Jefe de familia Agricultora
Con todos estos materiales los niños aprenden y realizan muchos conjuntos, el	Es su aprendizaje el objetivo de todos los niños es el aprendizaje, y el de los padres es que aprendan cada vez más,	Los compromisos después de cada reunión o actividad es permitir que papas y profesores lleguen a un	El objetivo de estas reuniones es que el profesor nos cuenta todo lo que está pasando en el jardín, como están aprendiendo nuestros hijos y	Todas las actividades que el profesor nos pide para realizar en la casa nos ayuda porque los niños aprenden más y poco a

profesor nos hace trabajar en el salón los chapitas, las pintamos y luego nos enseña cómo debemos trabajar en la casa con nuestros hijos.	hay compromisos para nosotros nos hace ser mejores que aprendamos más para que los niños sigan aprendiendo en casa. El profesor nos llama y nos hace partícipe de sus actividades.	acuerdo, para poder ver por el futuro de nuestros hijos. Nosotros también queremos conocer cuáles son las metas que se traza el profesor después de cada bimestre para así poder ayudarlo.	si les está yendo bien. Así también nos avisa como está el comportamiento de nuestros hijos. Luego también nos cuenta que actividades se acercan y como nos fue en actividades anteriores.	poco mi hijo está aprendiendo más. El profesor nos dice “Ustedes quieren que les enseñe bien a sus hijos, entonces me tienen que ayudar en sus casas” y por eso nosotros le hacemos caso.
---	--	--	--	---

En el discurso de los padres de familia, la importancia de los compromisos escolares se relaciona con todo aquello que se puede realizar con los materiales fabricados, “luego nos enseña cómo debemos trabajar en la casa con nuestros hijos”. Estos datos muestran que los padres de familia entienden las actividades escolares siempre en función del aprendizaje, “hay compromiso para nosotros, nos hace ser mejores, que aprendamos más para que los niños sigan aprendiendo en casa”. Es también interesante notar que los padres de familia asumen que su participación siempre debe ser concertada con los profesores, pues la “actividad es permitir que papás y profesores lleguen a un acuerdo, para poder ver el futuro de nuestros hijos”. Hasta este punto, el tipo de participación de los padres de familia que son objeto de la investigación es “proyectiva” según lo descrito por Saqui (2020). Esto significa que la participación de los padres no se limita solo a pedir información, sino que participan en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje: “el profesor nos dice “ustedes quieren que les enseñe bien a sus hijos, entonces me tienen que ayudar en sus casas” por eso nosotros le hacemos caso.

b. Desde los profesores

Tabla 7

Objetivos de los compromisos escolares. Profesores

El objetivo es que al final nuestros niños tengan una buena educación y salgan en este segundo ciclo y lleguen a completar los estándares de aprendizaje de acuerdo a su edad y para ello necesitamos el involucramiento de los padres. En estas actividades solamente trabajando en conjunto vamos a poder lograr nuestras metas.
--

El discurso de los profesores sobre los objetivos de los compromisos escolares se relaciona con lo mencionado por los padres de familia, en el sentido de dar prioridad a la cooperación, “necesitamos el involucramiento de los padres”. La razón de este involucramiento, para el

profesorado, es la educación en el sentido de avanzar y “completar los estándares de aprendizaje”. La importancia de los compromisos escolares para los profesores se encuentra en que permiten la contribución de los padres para alcanzar estándares de educación adecuados.

4.3. Nociones sobre el concepto de compromisos escolares

4.3.1. Nociones sobre el concepto de compromisos escolares

a. Desde el profesorado



Tabla 8

Nociones sobre el concepto de compromisos escolares. Profesores

Actividades que implica
El objetivo es que al final nuestros niños tengan una buena educación y salgan en este segundo ciclo y lleguen a completar los estándares de aprendizaje de acuerdo a su edad y para ello necesitamos el involucramiento de los padres. En estas actividades solamente trabajando en conjunto vamos a poder lograr nuestras metas.

El discurso del profesorado sobre las actividades que implica el compromiso escolar se relaciona con la expectativa de aprobar el grado lectivo y la expectativa de poder ayudar con el objetivo adecuadamente. Según la investigación bibliográfica, asistimos a un pensamiento que se relaciona con el concepto de andamiaje de Brunner, a saber, que el profesorado asume que cada etapa escolar, desde el nivel inicial, exige ciertos conocimientos y actitudes que una vez alcanzadas implicaría estar listo, el estudiante, para seguir avanzando. El papel del profesorado, en este caso, es ofrecer esos recursos en el aula, pero sabe que requiere de ayuda, pues “en estas actividades trabajando en conjunto vamos a poder lograr nuestras metas” y “nuestras metas” significa que el niño avance de grado.

b. Desde los padres de familia

Tabla 9

Nociones sobre el concepto de compromisos escolares. Padres

Lourdes Quispe 2do año de primaria No jefe de familia Agricultora	José Maucalle Secundaria Jefe de familia Agricultor	Pepe Pérez Secundaria Jefe de familia Agricultor	Lydia Onton Técnico superior No jefe de familia Ama de casa	Leoncina Yauris Secundaria Jefe de familia Agricultora
Todas las actividades que nos pide el profesor lo realizamos, nos pide realizar deportes con los niños, nos manda a ir a las reuniones para trabajar con los papás, para saber cómo le podremos enseñar a los niños a leer, nosotros vamos a leer luego les enseñamos a los niños como podrían leer, también leemos juntos en el salón	En esa pregunta como padres de familia, acá nos juntan, nos dan actividades y nosotros participamos con los dibujos y otras actividades a nosotros nos enseñan y también para que enseñemos en casa y para que lleven a su jardín	Desde el gobierno aún nos falta mejorar, porque el estudio lo tomamos como pasajero. Por eso desde chiquitos debemos enseñarles, las reuniones nos permiten sugerir al docente de qué manera pueda hacer las clases para que nuestros niños, puedan aprender mejor y a la vez haya una mayor comunicación entre padres, hijos y docente.	Hacemos diferentes reuniones para dialogar y quedar en acuerdos con los papas para realizar diferentes actividades. Luego realizamos estas actividades con el profesor.	A mí me gustaría que el profesor ayude más a los alumnos para nosotros también poder ayudar en casa, ayudarles con las tareas que son difícil y a la vez que el profesor este atento a las preguntas que le hacemos. Así talvez mi hijo aprendería más.

El discurso de los padres de familia sobre el concepto de compromiso escolar, en general, se relaciona con una actitud de estar a la expectativa de lo que decida y comunique el profesor o la institución. Esta realidad se cumple incluso en el caso en que los padres apoyan a los hijos en casa, pues lo hacen como sugerencia del profesor “nos pide el profesor lo realizamos, nos pide realizar deportes con los niños...”. Según los tipos de participación de los padres, se puede observar que la realidad se ajusta al concepto de unos padres responsables de la crianza de sus hijos, así como a la sensación de un profesorado preocupado por lograr que los padres participen de las actividades tanto de apoyo como de enseñanza a sus hijos en casa: “a mí me gustaría que el profesor ayude más a los alumnos para nosotros también poder ayuda en casa”.

No obstante, en el discurso de los padres de familia no aparece como importante, de manera general, el aumentar el conocimiento personal para poder ayudar con las tareas en casa. Martinello (1999) suponía que los padres pueden trabajar en proyectos cuyo objetivo sea la

adquisición de habilidades como la lectoescritura; sin embargo, al estar estas acciones pautadas por la institución o el profesor, pues “acá nos juntan, nos dan actividades y nosotros participamos”, no existe un horario de compromiso real. Una vez más, el compromiso se reduce a cumplir con lo demandado por la institución, aunque eso ya por sí mismo sea bueno.

4.3.2. Responsables de los compromisos escolares

a. Desde el profesorado

Tabla 10

Responsables de los compromisos escolares. Profesores

<p>El compromiso lo asumimos todos porque mi institución educativa trabaja con los diferentes actores educativos que llegan ser: los alumnos, el maestro director que soy yo, los padres de familia e incluso la comunidad. La Institución educativa no está alejada de la comunidad está dentro y es parte de, entonces la responsabilidad es de todo. Si bien es cierto que los maestros tenemos que motivar a nuestros padres y generar en ellos que puedan de una otra manera ser responsables; también los padres tienen su grado de responsabilidad al ver y decir ¿cómo está mi hijo? ¿qué está pasando? ¿en qué puedo ayudar? . Asimismo, que los padres digan "a ver yo el mes pasado di mi compromiso, entonces mejoró o no. Cómo está mi hijo. Incluso hasta el niño también llega a tener cierto grado de responsabilidad porque los niños en clases asumen diferentes responsabilidades y los niños desde el primer mes que ingresan desde el primer día, comienzan a tomar acuerdos. Entonces ellos son responsables de cumplir dichos acuerdos bajo su propia responsabilidad incluso podemos decir que bajo su propia educación de ellos.</p>

Desde el profesorado, los compromisos escolares deben ser asumidos, en la medida de lo posible, por todos los agentes involucrados, “incluso la comunidad”. Estas respuestas contribuyen con la formulación de la relación entre la institución y la comunidad, porque “la comunidad está dentro y es parte de, entonces la responsabilidad es de todo”. Valdés (2008) mostró que la participación de los padres de familia puede caracterizarse también según variables sociodemográficas y el discurso del profesorado así lo asume también, pues “ellos (los padres) son responsables de cumplir dichos acuerdos bajo su propia responsabilidad incluso podemos decir que bajo su propia educación de ellos”.

b. Desde los padres de familia

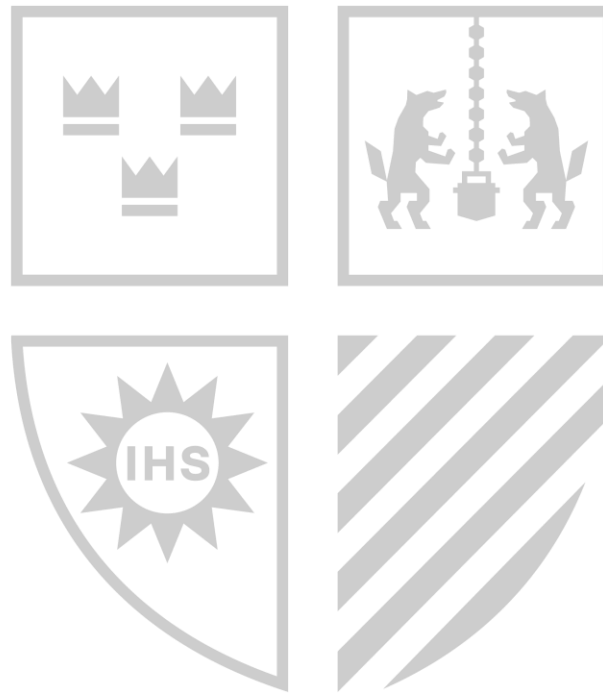
Tabla 11

Responsables de los compromisos escolares. Padres

Lourdes Quispe 2do año de primaria No jefe de familia Agricultora	José Maucalle Secundaria Jefe de familia Agricultor	Pepe Pérez Secundaria Jefe de familia Agricultor	Lydia Onton Técnico superior No jefe de familia Ama de casa	Leoncina Yauris Secundaria Jefe de familia Agricultora
El compromiso es de nosotros de los papás para poder enseñar a nuestros hijos, nosotros los papás les llamamos al profesor y le preguntamos cómo esta nuestro hijo y él nos responde como esta nuestro hijo	Cada vez, en un mes tenemos dos reuniones y aquí nosotros exigimos trabajos al profesor, acá hay compromisos tanto de él y de nosotros, acá para un mes o para cada semana entregamos sus trabajos. Nosotros los padres somos los más responsables de exigir al profesor, el profesor le exigimos que enseñe bien, exigimos en la enseñanza	En primer lugar, serían los profesores, pero también nosotros, puesto que nosotros como padres debemos tomar le interés de conocer como están nuestros pequeños y a razón de eso pedir las reuniones al profesor, para que él también nos diga cómo están yendo nuestros hijos.	En primer lugar, el director del colegio es quien debe exigir para diferentes actividades o reuniones, luego el segundo que debe exigir a los padres de familia para la participación son los del comité del Apafa y luego el profesor. El director es la persona con mayor autoridad del colegio y es quien se debe de preocupar por los alumnos, luego los del APAFA, son quienes trabajan con los padres de familia y ya el profesor es quien exige de manera directa a los padres.	Somos los dos quienes necesitamos, más nosotros porque necesitamos saber como ayudar a nuestros hijos desde l casa. Y si hay alguna duda yo si voy a buscar al profesor al colegio, si el profesor nos llama para alguna reunión, yo si voy.

Desde el punto de vista de los padres de familia, se conoce la importancia del compromiso y la responsabilidad, manifiestan las evidencias en la comunicación con los profesores, en la asistencia a reuniones y hasta en exigir educación de calidad para sus hijos. En las respuestas, se enfatiza la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Esto incluye mantenerse informados sobre el progreso de sus hijos, asistir a reuniones con los profesores y el colegio, y colaborar con el profesorado en el proceso educativo. Se mencionan diferentes roles en la educación, como los padres, los profesores, el director del colegio y el comité de padres (Apafa). Los participantes discuten quiénes deben asumir diferentes niveles de responsabilidad y exigencia en el proceso educativo. La comunicación entre los padres y los profesores es un tema recurrente. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y fluida para asegurar que los padres

estén al tanto del progreso y las necesidades educativas de sus hijos. Finalmente, Se mencionan las reuniones entre padres y profesores como un medio para discutir el progreso y las necesidades educativas de los estudiantes. También se habla de establecer compromisos tanto por parte de los padres como de los profesores para garantizar una educación de calidad.



CONCLUSIONES

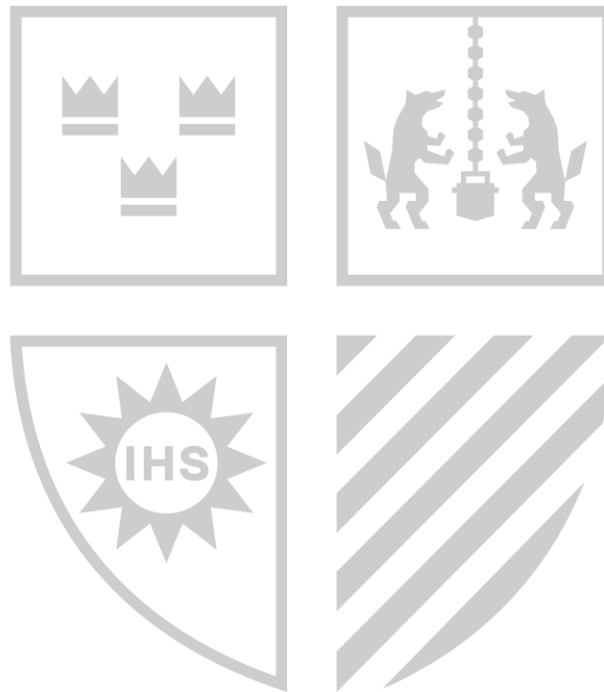
Luego de la discusión de los resultados encontrados con los antecedentes presentados y el marco teórico, las conclusiones de la presente investigación sugieren que existe una comprensión y un compromiso compartido entre los padres y los profesores en la educación de los niños en esta institución educativa inicial intercultural bilingüe de Andahuaylas.

- Tanto desde el punto de vista de los padres como desde el punto de vista de los profesores, se reconoce la importancia del compromiso y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Los resultados muestran que los padres se involucran en actividades como la fabricación de materiales de aprendizaje y la colaboración en la enseñanza en el hogar. Los profesores, por su parte, consideran esencial el involucramiento de los padres para alcanzar estándares educativos adecuados.
- Se destaca la importancia de la comunicación y la cooperación entre padres y profesores en el proceso educativo. Tanto los padres como los profesores reconocen la necesidad de mantener una comunicación abierta para monitorear el progreso de los niños, establecer acuerdos y trabajar juntos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los resultados muestran una comprensión de la relación entre la institución educativa y la comunidad en general. Los profesores consideran importante la participación de la comunidad en el compromiso escolar, y los padres también asumen su papel de colaboradores en la educación de sus hijos, incluso como parte de la comunidad educativa.
- Tanto padres como profesores vinculan los compromisos escolares con el aprendizaje de los niños. Los padres participan en actividades que apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa, mientras que los profesores consideran que los

compromisos escolares contribuyen a avanzar en los estándares educativos y a preparar a los estudiantes para futuros grados.

- Se observa una variedad de enfoques en la participación de los padres, desde la fabricación de materiales hasta la colaboración en la enseñanza en casa. Estos enfoques muestran que los padres están dispuestos a involucrarse de diferentes maneras para contribuir al proceso educativo de sus hijos.

Estas conclusiones respaldan la importancia de fomentar y fortalecer la participación de los padres en el ámbito educativo para el beneficio de los estudiantes.

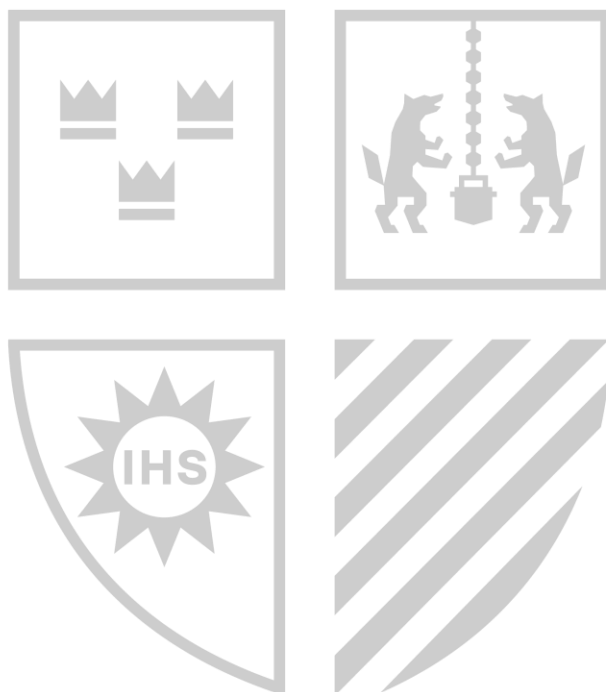


RECOMENDACIONES

La participación de los padres de familia en la institución educativa de Andahuaylas no es resistida por los docentes, pero pueden hacerse algunas sugerencias para mejorar.

- Fomentar una comunicación constante y efectiva entre padres y profesores es esencial. La institución educativa podría implementar plataformas digitales, reuniones regulares y canales de retroalimentación para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y las actividades escolares.
- Ofrecer talleres y capacitaciones a los padres para que se sientan más confiados en su rol de apoyo en la educación de sus hijos. Estos programas podrían abordar temas como estrategias de enseñanza en casa, cómo colaborar con los profesores y la importancia de la participación activa.
- Las autoridades podrían organizar actividades que involucren tanto a padres como a profesores puede fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Eventos culturales, ferias educativas y proyectos colaborativos pueden ser oportunidades para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos.
- Los padres han mostrado su interés y habilidad; desde el colegio se podría brindar recursos y orientación para la elaboración de materiales de apoyo al aprendizaje en casa. Esto podría incluir guías de estudio, materiales didácticos y sugerencias para actividades interactivas que refuercen el aprendizaje.
- Incluir a la comunidad en las actividades escolares puede fortalecer la sensación de pertenencia y el compromiso de los padres. La institución podría organizar eventos abiertos a la comunidad, en los cuales los padres puedan compartir sus conocimientos y experiencias.
- Reconocer y valorar públicamente la participación activa de los padres en las actividades escolares para incentivar su compromiso. Reconocimientos,

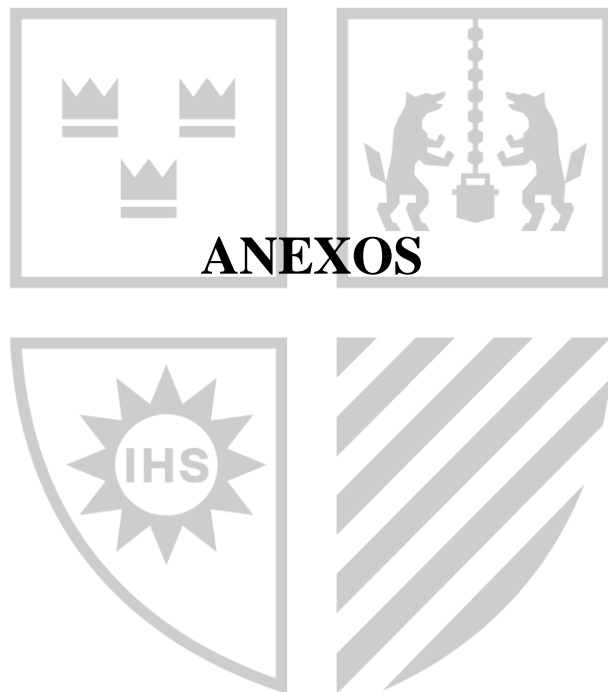
premios simbólicos y eventos de agradecimiento pueden motivar a los padres a seguir colaborando.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aikman, S. (2003). La educación indígena en Sudamérica. Interculturalidad y bilingüismo en Madre de Dios, Perú (trad. María Griffiths). Lima: IEP. Tomado de <https://cutt.ly/E1hOzHu>
- Alarco, L. (1965). Lecciones de filosofía de la educación. Lima: UNMSM
- Ccahuana, M. (2020). La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo - Cusco (tesis de licenciatura). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tomado de <https://cutt.ly/r1hOWAX>
- CEPAL. (2018). Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Santiago de Chile: CEPAL. Tomado de <https://cutt.ly/W1hOPAn>
- Correa, N. (2011). Interculturalidad y políticas públicas: una agenda al 2016. Lima: PUCP. Tomado de <https://cutt.ly/E1hOCBA>
- Deprez, Ch. (1994). Les enfants bilingües, langues et familles. Paris: Didier
- Escobar, A. (1988). Hacia una tipología del bilingüismo en el Perú. Lima: IEP. Tomado de <https://cutt.ly/x1hPtFp>
- Etxebarria, X. (2003). La ciudadanía de la interculturalidad. En: Vigil, N. y Zariquiey, R. (eds.). Ciudadanías inconclusas. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 91-110
- Fuentes, A. y Mercado, E. (2017). Estrategias pedagógicas para favorecer la interculturalidad en los niños del grado 3° de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Escobar Arriba (tesis de maestría). Managua: Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. Tomado de <https://cutt.ly/hVfSBXO>
- Hacia una Educación Intercultural Bilingüe. Propuesta pedagógica. (2013). Lima: Ministerio de Educación (Minedu). Tomado de <https://bit.ly/3x0uAQC>

- Marilaf, C. (2017). (k)La educación intercultural bilingüe en Chile desde la mirada mapuche (k) (Tesis de doctorado). Barcelona: Universitat de Barcelona. Tomado de <https://acortar.link/0kGqnz>
- Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. (2015). Lima: Ministerio de Educación (Minedu). Tomado de <https://bit.ly/3L690A1>
- Quispe, V. (2019). Enseñanza bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano (tesis de licenciatura). Lima: Universidad Cayetano Heredia. Tomado de <https://cutt.ly/Q1hPxxf>
- Ramos, F. (2018). (k)Aportes para un modelo de educación intercultural bilingüe en Maloka-yaguyas(k) (Tesis de licenciatura). Leticia: Universidad Nacional de Colombia. Tomado de <https://cutt.ly/sVfTA1a>
- Saqui, R. (2020). Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac (tesis de licenciatura). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Tomado de <https://cutt.ly/01hPhSb>
- Vargas, G. (2020). *Los estereotipos de género y las expresiones discursivas de las y los docentes en las actividades dirigidas al estudiantado en tres colegios públicos de Lima Sur, 2021* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tomado de <https://cutt.ly/H1hSS93>
- Vigil, N. (s.a) El concepto de interculturalidad. Tomado de <https://bit.ly/3RB8onG>
- Zavala (2016). La oralidad como (k) performance (k): un análisis de género discursivos andinos desde una perspectiva sociolingüística. *Bira* (33), 139-137. Tomado de <https://acortar.link/IAM9nb>
- Zavala, y Córdova (2003). Volver al desafío: hacia una definición crítica de la educación bilingüe intercultural en el Perú. Lima: GTZ - Proeduca. Tomado de <https://cutt.ly/C1hPcjc>
- Zuñiga, M. (2008). La educación Intercultural Bilingüe: el caso peruano. Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas. Tomado de <https://cutt.ly/O1hPQgU>



ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Entrevista N°:

Código de la institución:

Código del sujeto:

Lugar de la aplicación:

Fecha de aplicación:

Nombre del aplicador:

Buenas tardes. El presente cuestionario tiene como finalidad conocer si existen otras lenguas usadas por los estudiantes del nivel inicial de esta institución además de la lengua español. Esta información nos será de utilidad para una investigación que estamos realizando con la finalidad de obtener la licenciatura en educación intercultural bilingüe inicial. La información solo tendrá usos académicos.

Indicaciones: Escuche o lea con atención las preguntas de a continuación y responda según su apreciación.

1. ¿Ha oído durante la participación oral de los niños en clase que utilicen un idioma distinto del español?
 - A) Sí
 - B) No

2. ¿Cuántos idiomas diferentes ha podido identificar además del español durante la participación oral de los niños?
 - A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) Más de 3

3. ¿Conoce el nombre de estos idiomas? Menciónelos
4. ¿La coexistencia del español con estos idiomas locales o regionales causa interferencias lingüísticas de algún tipo?
- A) Oraciones incompletas en español
 - B) Uso no gramaticalmente correcto de los verbos en español
 - C) Pronunciación incomprensible
 - D) Repetición o léxico limitado
 - E) Uso inadecuado de artículos (la, el, las, los, un, unos)
5. Según su apreciación ¿qué sería más sencillo? ¿enseñar a todos los niños el español u ocuparse de que aprendan además su idioma local o regional?
- A) Todos los niños aprendan español
 - B) Todos los niños aprendan tanto el español como su idioma regional
6. ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación?: “Cuando los niños conocen más de un idioma, la enseñanza del idioma más importante se dificulta”
- A) En desacuerdo
 - B) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - C) De acuerdo
7. ¿Cómo aprendió a utilizar el idioma regional o cómo lo conoció?
- A) Soy nativo de esta zona
 - B) Por motivación personal a través de libros
 - C) Aprendizaje del día a día con los estudiantes.

Muchas gracias por su tiempo.

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Entrevista N°:

Código de la institución:

Código del sujeto:

Lugar de la aplicación:

Fecha de aplicación:

Nombre del aplicador:

Buenas tardes. El presente cuestionario tiene como finalidad conocer si existen otras lenguas usadas por los estudiantes del nivel inicial de esta institución además de la lengua español. Esta información nos será de utilidad para una investigación que estamos realizando con la finalidad de obtener la licenciatura en educación intercultural bilingüe inicial. La información solo tendrá usos académicos.

Indicaciones: Escuche o lea con atención las preguntas de a continuación y responda según su apreciación.

1. Además del idioma español ¿su hijo en nivel inicial habla en alguna medida otro idioma?
 - A) Sí
 - B) No

2. ¿Conoce el nombre de estos idiomas? Menciónelos

3. ¿La coexistencia del español con estos idiomas locales o regionales causa interferencias lingüísticas de algún tipo? Es decir ¿le parece que el conocimiento de otro idioma interfiere con el aprendizaje del español en su hijo?
- A) Causa que el niño se exprese con oraciones incompletas en español
 - B) Causa que el niño use los verbos del español de manera incorrecta
 - C) Causa que el niño pronuncie de manera incomprensible
 - D) Causa que el niño repita las palabras o utilice mucho algunas de ellas
 - E) Causa que el niño utilice de manera inadecuada los artículos (la, el, las, los, un, unos)
4. Según su apreciación ¿qué sería más importante: enseñar a todos los niños el español u ocuparse de que aprendan además su idioma local o regional?
- A) Todos los niños aprendan español
 - B) Todos los niños aprendan tanto el español como su idioma regional
5. ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación?: “Cuando los niños conocen más de un idioma, la enseñanza del idioma más importante se dificulta”
- A) En desacuerdo
 - B) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - C) De acuerdo
6. ¿Cómo aprendió a utilizar el idioma regional?
- A) Soy nativo de esta zona
 - B) Por motivación personal a través de libros
 - C) Aprendizaje del día a día con los estudiantes.

Muchas gracias por su tiempo.

ANEXO 3: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

Entrevista N°:

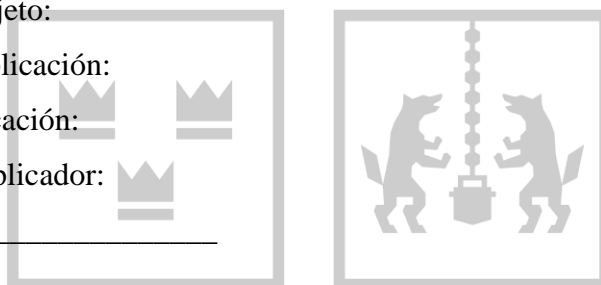
Código de la institución:

Código del sujeto:

Lugar de la aplicación:

Fecha de aplicación:

Nombre del aplicador:



I. Sobre concepción de la EIB

1. ¿Cuál es la experiencia que usted tiene en la implementación de la Educación Intercultural bilingüe en la institución donde trabaja?
2. Como profesional, usted ahora es profesora con una práctica pedagógica intercultural ¿qué es lo más importante de esta práctica que quiere comentar?

II. multilingüismo E interculturalidad

3. Defina, con sus propias palabras, qué es multilingüismo
4. Relate qué valor observar usted en el multilingüismo que existe en la institución donde labora.
5. Defina, con sus propias palabras, qué es interculturalidad
6. Comente qué referencias existen entre instituciones que consideran importante la interculturalidad respecto de otras instituciones que no lo toman así.

III. Niños de nivel inicial

7. Comente cómo es la relación que usted tiene con los niños que tienen el español como primer idioma (L1).
8. Comente cómo es la relación que usted tiene con los niños que tienen un idioma distinto al español como primer idioma (L1).

ANEXO 4: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA PADRES DE FAMILIA

Entrevista N°:

Código de la institución:

Código del sujeto:

Lugar de la aplicación:

Fecha de aplicación:

Nombre del aplicador:

I. Sobre concepción de la EIB

1. ¿Cuál es la experiencia que usted tiene en la implementación de la Educación Intercultural bilingüe en la institución donde estudia su hijo?
2. En su opinión, ¿qué es lo más importante que presenta la práctica pedagógica de la Educación Intercultural bilingüe?

II. Multilingüismo E interculturalidad

3. Defina, con sus propias palabras, qué es multilingüismo
4. Relate qué valor observa usted en el multilingüismo que existe en la institución donde estudia su hijo.
5. Defina, con sus propias palabras, qué es interculturalidad
6. Comente qué diferencias existen entre instituciones que consideran importante la interculturalidad respecto de otras instituciones que no lo toman así.

III. Niños de nivel inicial

7. Comente, cómo ha observado que los profesores se relacionan con los niños que tienen como lengua primera al español.
8. Comente, cómo ha observado que los profesores se relacionan con los niños que tienen un idioma distinto al español como primera lengua.