

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## **RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS E HIJAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PILOTO DEL DISTRITO DE PUQUIO - AYACUCHO**

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Presenta la Bachiller

**LILIA CULE CCAPALI**

**Presidenta: Maria Alejandra Torres Maldonado**

**Asesor: César Antonio Paulino Uribe Neyra**

**Lectora: Daysi Julissa García Cuéllar**

**Lima – Perú**

**Junio de 2025**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.  
**CONSEJEROS**  
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por CULE CCAPALI Lilia, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Relación entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una institución educativa inicial piloto del distrito de Puquio – Ayacucho”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de CULE CCAPALI Lilia ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 19% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 22 del mes de mayo de 2025

Atentamente,

Cesar Antonio Paulino Uribe Neyra

Asesor

Evelyn Flor Modesto Taipe

Secretaria Técnica de la Comisión

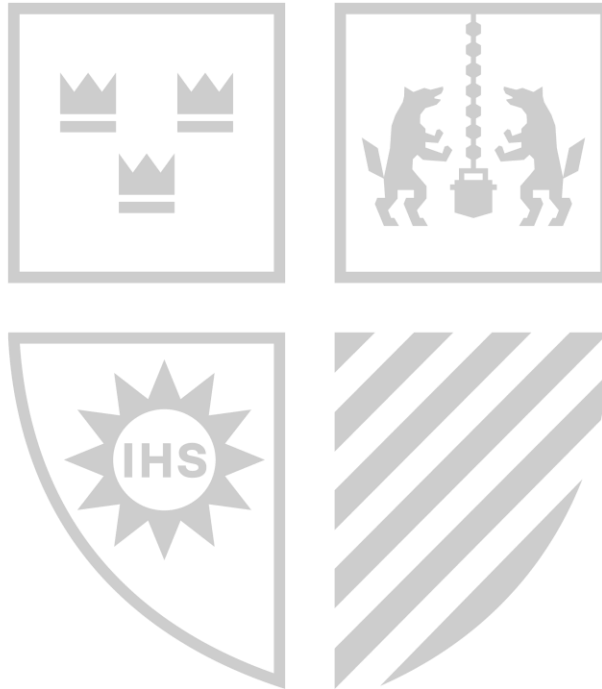
\*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

## EPÍGRAFE

Descubre quién eres, pero no te aferres a ninguna  
definición.

Muta las veces que sea necesario para vivir en la  
totalidad de tu ser.

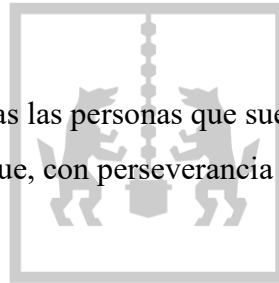
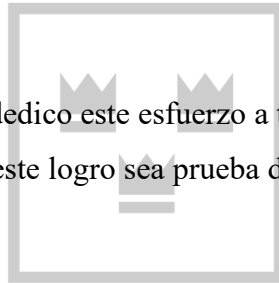
*Claudio Naranjo*



## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, Leoncio Cule Llamocca y Feliciano Ccapali Azurza, por su amor incondicional, su apoyo constante y los valores que me inculcaron, los cuales fueron la base fundamental para alcanzar este logro. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba.

Finalmente, dedico este esfuerzo a todas las personas que sueñan con alcanzar sus metas. Que este logro sea prueba de que, con perseverancia y dedicación, todo es posible.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fuerza y sabiduría para culminar esta investigación.

A mis padres y hermanas por su amor incondicional, apoyo constante y palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante.

A mi novio, por su paciencia, comprensión y compañía en cada etapa de este proceso.

A mi asesor, le agradezco profundamente su guía, dedicación y valiosos aportes que enriquecieron esta investigación.

A todos ustedes, gracias por ser parte fundamental de este logro.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho. Por esta razón, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo de tipo correlacional, que permitió determinar la relación que existe entre la variable 1 (Grado de instrucción concluida de las madres) y la variable 2 (Nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática) de esta investigación. Para la recolección de datos, se utilizaron el cuestionario y la ficha de registro. Los resultados revelaron que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

**Palabras clave:** Grado de instrucción, nivel de logro, área de matemática.

## ABSTRACT

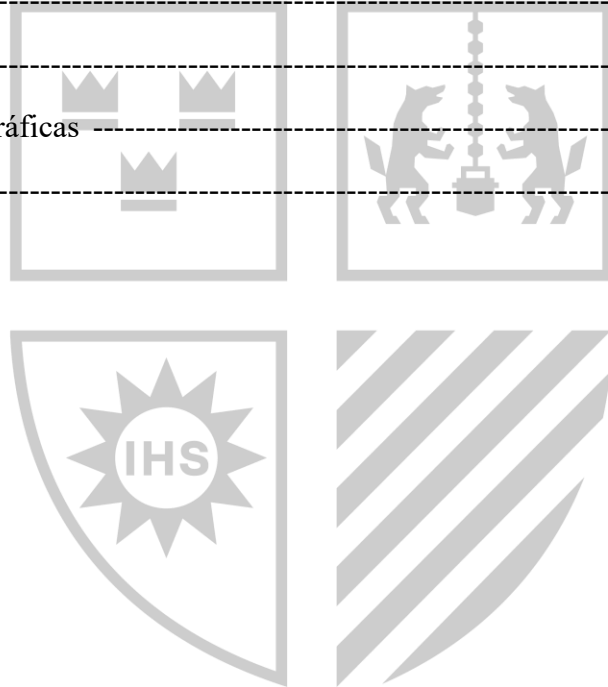
The purpose of this research was to determine the relationship between the level of education completed by mothers of 5-year-old children and their children's learning achievement in mathematics at a pilot early childhood education institution in the Puquio-Ayacucho district. Therefore, a quantitative correlational methodological approach was used, which allowed us to determine the relationship between variable 1 (level of education completed by mothers) and variable 2 (level of learning achievement in mathematics) of this research. A questionnaire and a registration form were used to collect data. The results revealed no statistically significant association between the level of education completed by mothers of 5-year-old children and their children's learning achievement in mathematics at a pilot early childhood education institution in the Puquio-Ayacucho district.

**Keywords:** Level of instruction, level of achievement, area of mathematics.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	18
1.1. Antecedentes	18
1.1.1 Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Antecedentes internacionales	19
1.2. Bases teóricas	21
1.2.1. Grado de instrucción concluida de las madres	21
1.2.2. Nivel de logro de los aprendizajes	22
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. Paradigma	27
2.2. Enfoque de investigación	27
2.3. Tipo de investigación	28
2.4. Diseño de investigación	29
2.5. Objetivos	30
2.5.1. Objetivo general	30
2.5.2. Objetivos específicos	30
2.6. Hipótesis	31
2.6.1. Hipótesis general	31
2.6.2. Hipótesis específicas	31
2.7. Variables	32
2.8. Operacionalización de variables	33
2.9. Selección de población y muestra	34
2.9.1. Población	34

2.9.2. Muestra	-----	34
2.10. Técnicas e instrumentos de investigación	-----	34
2.10.1. Técnica	-----	34
2.10.2. Instrumento	-----	35
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	-----	<b>37</b>
3.1. Resultados descriptivos	-----	38
3.2. Resultados inferenciales	-----	45
3.3. Discusión	-----	52
Conclusiones	-----	56
Recomendaciones	-----	58
Limitaciones	-----	59
Referencias bibliográficas	-----	61
Anexos	-----	65



## ÍNDICE DE TABLAS

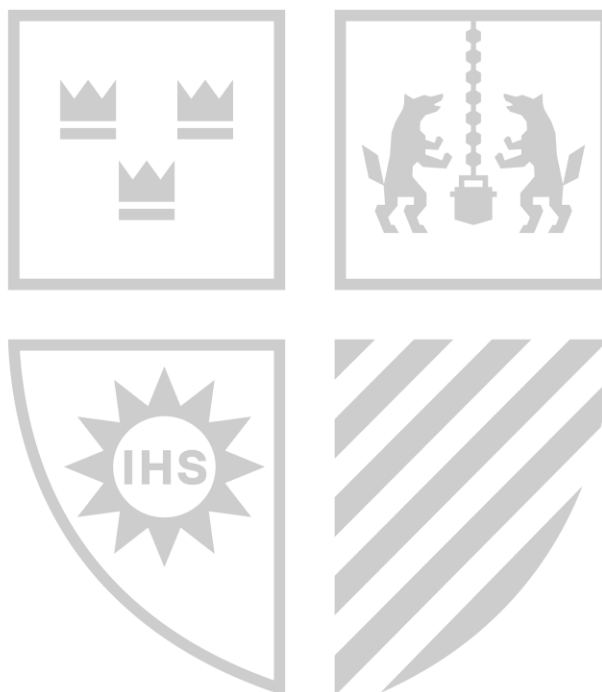
<b>Tabla N.º 1:</b> Definición de variables -----	32
<b>Tabla N.º 2:</b> Operacionalización de variables -----	33
<b>Tabla N.º 3:</b> Confiabilidad de cuestionario -----	36
<b>Tabla N.º 4:</b> Grado de instrucción concluida de las madres de los niños(as) de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en el área de matemática -----	38
<b>Tabla N.º 5:</b> Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción primaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 del área de matemática -----	39
<b>Tabla N.º 6:</b> Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción secundaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 del área de matemática -----	41
<b>Tabla N.º 7:</b> Madres con grado de instrucción superior concluida de los niños as) de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 del área de matemática -----	44
<b>Tabla N.º 8:</b> Características de las madres de los niños as) de 5 años con la calificación total del área de matemática -----	45
<b>Tabla N.º 9:</b> Relación entre grado de instrucción concluida de las madres y nota final del área de matemática -----	46
<b>Tabla N.º 10:</b> Relación entre grado de instrucción primaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 del área de matemática -----	47
<b>Tabla N.º 11:</b> Relación entre grado de instrucción primaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 del área de matemática -----	48

**Tabla N.º 12:** Relación entre grado de instrucción secundaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 del área de matemática -----49

**Tabla N.º 13:** Relación entre grado de instrucción secundaria concluida de las madres y el nivel de logro de aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 del área de matemática ----- 50

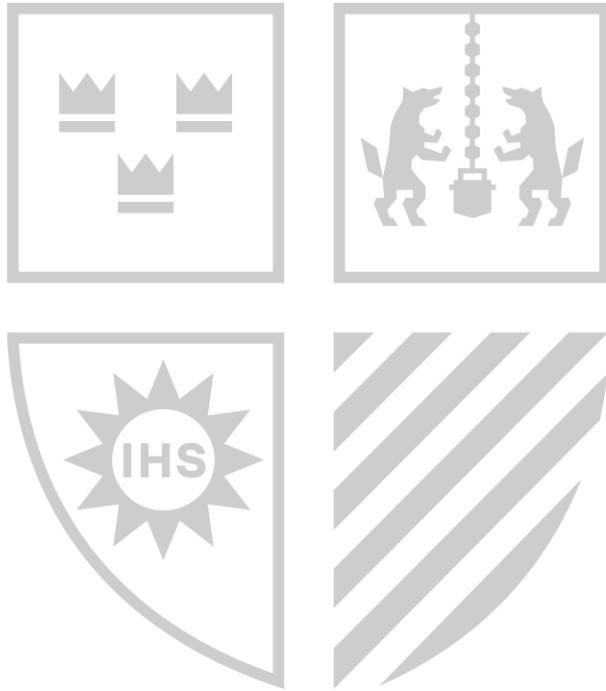
**Tabla N.º 14:** Relación entre grado de instrucción superior concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 -- 51

**Tabla N.º 15:** Relación entre grado de instrucción superior concluido de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 del área de matemática -----52



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N.º 1:</b> Grado de instrucción concluida de las madres y nota final del área de matemática de los niños(as) -----	38
<b>Figura N.º 2:</b> Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción primaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática -----	40
<b>Figura N.º 3:</b> Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción secundaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática -----	42
<b>Figura N.º 4:</b> Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción superior concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática -----	43



## INTRODUCCIÓN

Los aspectos vinculados al proceso educativo han adquirido una relevancia cada vez más significativa, especialmente en un contexto donde se busca comprender cómo los factores socioculturales, socioeconómicos y los propios elementos internos de las instituciones educativas impactan directamente en el desempeño escolar y en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. En este sentido, el estudio del entorno educativo no solo se limita a analizar el contenido curricular, sino también a entender las diversas influencias externas que afectan el avance de los niños(as) en su fase de aprendizaje.

En la actualidad, considero que la educación es una de las bases esenciales para el desarrollo y la integración social. La educación se presenta como una herramienta imprescindible para enfrentar las problemáticas y desafíos que aquejan a nuestra sociedad moderna, ya que, a través de ella, se pretende no solo compartir conocimientos, sino también fomentar valores, desarrollar habilidades y competencias necesarias para que los individuos puedan contribuir activamente a su comunidad. Dentro de este marco de reflexión, Hernández (2015) define la educación como un proceso integral que nos permite transmitir el legado de nuestras culturas, tradiciones y saberes a las actuales y futuras generaciones. Además, destaca que la educación debe constituir un espacio donde se incentive y despierte la curiosidad por aprender, estimulando el deseo de superación y desarrollo personal.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, la educación es un derecho universal que debe ser garantizado para todos los niños, niñas y adolescentes, lo cual implica que cada niño tiene derecho a recibir una educación de calidad que le permita alcanzar su máximo potencial, independientemente de su origen o situación social (Hernández, 2015). Este reconocimiento resalta la relevancia de ofrecer una educación

accesible y equitativa que, además de enseñar conocimientos, forme a los estudiantes como ciudadanos críticos y responsables.

El aprendizaje de los estudiantes no se desarrolla en un vacío, sino que está fuertemente influenciado por las características socioculturales y el entorno en el que se encuentran. Tapia (2020) señala que los factores socioculturales desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, ya que el entorno familiar, por ejemplo, es el primer espacio donde el niño se socializa, adquiere comportamientos, actitudes y hábitos que influirán en su forma de aprender. La familia, por ende, se convierte en el primer agente educativo en la vida de un niño, y el nivel educativo de los padres influye directamente en el desempeño académico de sus hijos. Esto se puede corroborar con los estudios de Romagnoli y Cortes, quienes han demostrado que el modelo parental tiene una influencia considerable en los logros escolares de los estudiantes, ya que los padres son quienes, en gran medida, fomentan el interés y el compromiso de los niños hacia el estudio (citado en Tapia, 2020). Por consiguiente, el nivel de estudios de los padres no solo determina las expectativas académicas que tienen sobre sus hijos, sino también el tipo de apoyo y acompañamiento que brindan a lo largo del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Davis-Ken (2005), la formación académica de los padres configura el ambiente familiar de manera significativa. Aquellos padres con un nivel de escolaridad más alto, tienden a establecer expectativas académicas más altas para sus hijos y, además, ofrecen un acompañamiento más activo y estructurado en su educación (citado en Tapia, 2020). Esto evidencia la relevancia de la colaboración familiar en la educación de los niños, ya que el apoyo emocional y académico de los padres puede mejorar considerablemente las perspectivas de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del marco de este estudio, se ha hecho hincapié en el grado de instrucción concluida de la madre como variable principal. Esto se justifica en el marco de la teoría del apego, propuesta por Garrido (2006), quien plantea que el comportamiento de apego es cualquier acción que permite a un individuo acercarse o mantenerse cerca de otro que es percibido como más fuerte o sabio. El apego es una característica humana fundamental, ya que impulsa al niño a buscar proximidad con sus cuidadores para sentirse protegido y seguro. El vínculo de apego más significativo en la vida de un niño se da generalmente con la madre, quien es, en muchos casos, la primera persona encargada de satisfacer las necesidades emocionales y afectivas del infante. La calidad de este vínculo afectará

profundamente el desarrollo emocional y social del niño, lo que, a su vez, puede influir en su desempeño académico (Becerril y Álvarez, 2012).

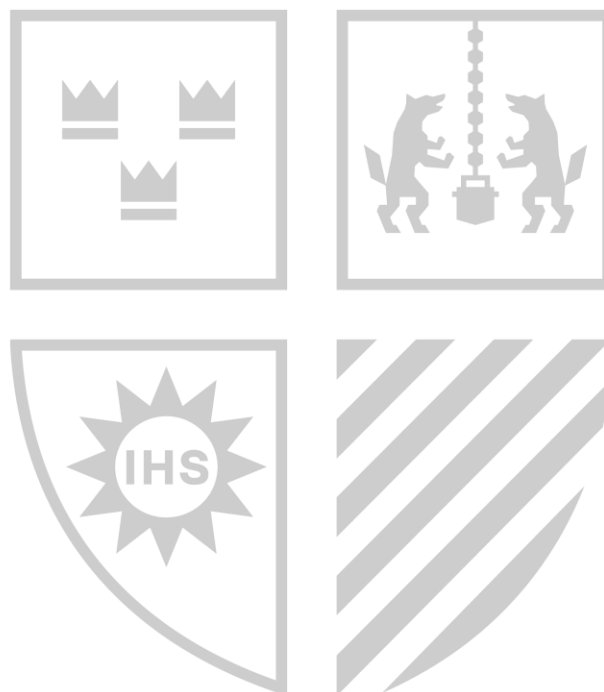
En cuanto a las matemáticas, su relevancia en la educación no puede ser subestimada, ya que constituye una de las disciplinas fundamentales para el desarrollo científico y tecnológico de cualquier sociedad. Según Stewart (2022), las matemáticas ofrecen herramientas poderosas para analizar y resolver problemas complejos que surgen en distintos contextos. A lo largo de la educación, las matemáticas no solo se enseñan como un conjunto de fórmulas y procedimientos, sino como una forma de desarrollar el pensamiento lógico y crítico. Durante los primeros años de vida, los niños van adquiriendo experiencias relacionadas con las matemáticas de manera natural, tales como aprender a contar, reconocer formas geométricas o identificar conceptos básicos de cantidad y medida en su entorno inmediato (Novo, 2021). El aprendizaje en edades tempranas es clave, ya que proporcionará la estructura necesaria para el desarrollo de competencias matemáticas más complejas a mediada que continúen su educación

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el grado de instrucción de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de sus aprendizajes en el área de matemáticas en una institución educativa piloto del distrito de Puquio, en la región de Ayacucho. La pregunta de investigación central es: ¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemáticas en una institución educativa inicial piloto del distrito de Puquio-Ayacucho?

Con el fin de lograr este propósito, el estudio se ha estructurado en tres capítulos. El primer capítulo expone el marco teórico, que abarca los antecedentes nacionales e internacionales vinculados con el tema de estudio, además de las bases teóricas que fundamentan el estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, detallando el enfoque, el paradigma y el tipo de investigación, junto con los objetivos, hipótesis y variables que orientan el estudio. También se describe la población y muestra seleccionadas, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, junto con los procedimientos de validación y aplicación.

Por último, el tercer capítulo muestra los resultados obtenidos, con un análisis tanto descriptivo como inferencial, junto con la comprobación de las hipótesis planteadas. Este capítulo concluye con la discusión de los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación se estructurará en dos secciones. La primera tratará los antecedentes en el nivel nacional e internacional, mientras que la segunda se enfocará en las bases teóricas asociadas con el nivel de instrucción alcanzado por las madres y el nivel de logro de aprendizaje.

### 1.1. Antecedentes

A continuación, se presenta diferentes investigaciones desde el contexto nacional e internacional con el problema de investigación, el grado de instrucción concluida de la madre y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática como variables principales del presente estudio.

#### 1.1.1. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, algunas tesis han explorado la relación entre el grado de instrucción concluida de las madres y el nivel de logro en el aprendizaje de matemáticas.

Armas (2017) en su tesis que lleva por título “La instrucción de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la I.E N° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos que cursaban el Quinto Ciclo de Educación Primaria en la I.E. N° 82663, distrito de Ichocán, durante el año 2014. La investigación siguió un enfoque descriptivo-correlacional transeccional, con un diseño no experimental. Se empleó una muestra de 25 estudiantes y 25 padres de familia, obteniendo datos a través de encuestas dirigidas a los padres y del análisis de las actas de evaluación final de los estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el desempeño académico de los estudiantes, con un valor de probabilidad (p) de 0,000, lo que validó la hipótesis formulada. Se concluyó que el nivel educativo de los padres

influye significativamente en el desempeño escolar de sus hijos, validando los objetivos de la investigación y enfatizando la relevancia del contexto educativo familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.

Villalobos (2017), en su investigación titulada “Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017” se propuso determinar la relación entre la participación de los padres y los logros de aprendizaje en estudiantes de cinco años del nivel inicial. El estudio, de carácter no experimental y con un diseño descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 22 niños y niñas, seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Se emplearon técnicas de observación sistemática y evaluación de comprobación, con instrumentos validados por juicio de expertos y una confiabilidad de  $\alpha = 0,932$  y  $\alpha = 0,754$  respectivamente. Los resultados mostraron una correlación regular entre la participación de los padres y los logros de aprendizaje ( $r = 0,445$ ,  $p = 0,075$ ), lo que llevó a concluir que, a pesar de la relación existente entre las variables, su impacto no es significativa, descartando la hipótesis de la investigación.

A partir de los estudios y antecedentes presentados, se puede concluir que el grado de instrucción de las madres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en áreas clave como las matemáticas, en el contexto de la educación inicial. La investigación de Armas (2017) demuestra una relación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que resalta la importancia de la educación parental como un factor crucial en el éxito escolar. Los hallazgos de este estudio respaldan la hipótesis de que los padres con mayor nivel educativo tienden a brindar un entorno de aprendizaje favorecedor para sus hijos.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

Tapia (2020), en su publicación de investigación titulado “La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior”, realizado en el estado de México, su propósito fue analizar la relación entre el nivel de estudios de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media superior, específicamente en el contexto de una prueba estandarizada y un cuestionario de contexto. Se aplicó un modelo estadístico no paramétrico de Chi Cuadrada para determinar la intensidad de la relación entre las variables categóricas en una muestra de 10,110 estudiantes de sexto semestre. Los hallazgos mostraron que los

estudiantes cuyos padres tenían un nivel de estudios de nivel medio superior o superior presentaban un mayor desempeño en las evaluaciones estandarizadas de logro de aprendizaje. Se concluye que la formación educativa de los padres tiene un impacto significativo en el desempeño escolar de los estudiantes de la educación media superior, validando la hipótesis de que los factores socioculturales y educativos de los padres influyen positivamente en la formación académica de sus hijos.

Cuña et al (2014) en su investigación titulada “Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género”, realizada en Vigo – España, tuvo como objetivo conocer cómo el nivel educativo de los progenitores impacta en el rendimiento académico y en las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumnado de Grado de Fisioterapia, considerando la perspectiva de género. El estudio incluyó una muestra conformada por 151 estudiantes de Grado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo. Se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) para evaluar los estilos de aprendizaje, y el Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (CECAE) junto con el Cuestionario de Estrategias de Control en el Estudio (ECE) para analizar las estrategias de aprendizaje. El rendimiento académico se midió mediante la tasa de rendimiento, la tasa de éxito, la tasa de intento y la calificación promedio.

Se encontró que las estudiantes cuyas madres habían alcanzado un nivel educativo medio utilizaban estrategias de memorización con más frecuencia que aquellas cuyas madres solo tenían educación básica. La investigación concluye que el nivel educativo de las madres influye en las estrategias de aprendizaje de las estudiantes, destacando diferencias de género y enfatizando la relevancia de tener en cuenta el contexto educativo y familiar en el rendimiento académico y las prácticas de estudio.

En conclusión, los estudios revisados evidencian que el nivel educativo de las madres influye significativamente en el logro académico de sus hijos. Tanto la investigación de Tapia (2020) como la de Cuña et al. (2014) destacan que un mayor nivel educativo de las madres se correlaciona con un mejor desempeño académico de los estudiantes, especialmente en áreas como las matemáticas, y con el uso de estrategias de aprendizaje más efectivas. Esto evidencia el impacto de la educación materna no solo en el desarrollo intelectual de los hijos, sino también en la formación de un entorno familiar propicio para el aprendizaje. De este modo, se vuelve necesario visibilizar y fortalecer el

rol de las madres en el proceso educativo, ya que su preparación académica tiene un efecto directo en el desarrollo y éxito educativo de los estudiantes.

## 1.2. Bases teóricas

Seguidamente, se explicarán los conceptos vinculados con las variables que integran esta investigación.

### 1.2.1. Grado de instrucción concluida de las madres

#### a. Definición de grado de instrucción

Conforme al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, el grado de instrucción se refiere a la máxima formación académica o nivel educativo alcanzado por una persona (2011).

Por su parte, Montesinos (2014) define el grado de instrucción como “el último año escolar concluido por la persona donde puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales” (p.14).

El INEI (2011) clasifica el grado de instrucción de acuerdo con la educación formal completada, que comprende los siguientes niveles:

- **Sin grado de instrucción:** “Es cuando la persona nunca asistió a la escuela o colegio” (p.88).
- **Nivel inicial:** Comprende no solo a quienes asistieron al jardín, sino también a los que estuvieron en “PRONOEI, cuna, guardería o wawa-wasi”. “Los niños que estudian Inicial, no aprueban ni desaprueban; al alcanzar la edad establecida por el Ministerio de Educación”, avanzan automáticamente a primer grado y, posteriormente, a los siguientes niveles (p.88).
- **Nivel primario:** Incluye tanto el nivel primario completo como incompleto, donde la formación puede desarrollarse por años o grados, y en las modalidades para menores o adultos, conforme al sistema educativo vigente.
- **Nivel secundario:** “Comprende el nivel secundario incompleto y completo donde los estudios son en años y en la modalidad de menores o adultos de acuerdo al sistema vigente” (p.88).
- **Nivel superior:** Incluye las universidades y los institutos pedagógicos nacionales. Se entiende por educación superior completa cuando el estudiante ha finalizado

el último grado o año del programa académico cursado; de lo contrario, se clasifica como incompleta.

## **1.2.2. Nivel de logro de los aprendizajes**

### **a. Definición de logro de aprendizaje**

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece que el logro de aprendizaje es el resultado tangible del proceso formativo en el que los estudiantes adquieren y potencian diversas competencias, habilidades, conocimientos y actitudes específicas. Estas competencias no solo abarcan los aspectos académicos, sino que también se orientan a preparar a los estudiantes para afrontar desafíos y solucionar desafíos con eficacia en diversos aspectos de su vida diaria. En otras palabras, los logros de aprendizaje reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales y ser funcionales en la sociedad. Además, el currículo enfatiza la importancia de evaluar y medir estos logros de manera continua. Esta evaluación continua no solo permite monitorear el progreso de los estudiantes, sino que también garantiza el desarrollo de las competencias y capacidades fundamentales para participar de forma activa y productiva en la sociedad. Así, el proceso de evaluación se convierte en una herramienta fundamental para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que sean capaces de integrarlos y usarlos de manera efectiva en su vida diaria y profesional (Minedu, 2016).

### **b. Escala de calificación de logros de aprendizaje**

En Perú, la escala de nivel de logro de aprendizaje es una herramienta fundamental que sirve para evaluar el desempeño de los estudiantes en el contexto educativo. Esta escala está claramente definida en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y tiene como propósito principal medir el grado en que los estudiantes han alcanzado los logros de aprendizaje determinados para cada área de conocimiento y nivel educativo. A través de esta escala, es posible identificar y clasificar el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos planteados, lo que facilita una evaluación más precisa de su desempeño académico.

De este modo, la escala no solo facilita la medición del conocimiento adquirido, sino que también ayuda a orientar las acciones pedagógicas y los ajustes necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes estén avanzando adecuadamente en su formación en todas las disciplinas contempladas en el currículo (Minedu, 2016).

Según el CNEB la escala de nivel de logro de aprendizaje se clasifica de la siguiente manera:

- **Logro destacado (AD):** Se refiere al nivel óptimo de desarrollo de las competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar un periodo de aprendizaje, Este término se utiliza para describir un desempeño superior o sobresalientes en relación con los estándares establecidos, mostrando que el estudiante ha logrado una comprensión profunda y puede aplicar lo aprendido de manera creativa, autónoma y eficiente en diversos contextos (Minedu, 2016).
- **Logro previsto (A):** Alude a los aprendizajes específicos que se espera que los estudiantes desarrollen al concluir un determinado lapso de tiempo, ya sea una unidad, un bimestre, trimestre o un ciclo escolar. Estos logros están relacionados a las competencias definidas en el currículo y representan un avance concreto en el desarrollo de dichas competencias (Minedu, 2016).
- **Logro en proceso (B):** Hace referencia al nivel de desarrollo de una competencia que un estudiante ha alcanzado hasta el momento, pero que aún no cumple completamente con los estándares establecidos para ese aprendizaje. Es decir, está en una etapa intermedia del proceso de aprendizaje y está trabajando en el camino para alcanzar el logro previsto (Minedu, 2016).
- **Logro en inicio (C):** Corresponde a la etapa inicial del desarrollo de una competencia en la que se encuentra el estudiante. En esta etapa, el estudiante apenas comienza a adquirir los conocimientos, habilidades o actitudes necesarias para cumplir con las expectativas del currículo. Aunque ha iniciado el proceso de aprendizaje, aún no ha alcanzado el dominio esperado de las competencias (Minedu, 2016).

### c. Área de matemática en el nivel inicial

Las áreas curriculares son “organizadores del currículo, que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua; en suma, la diversidad del ser humano, más aún en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro” (Minedu, 2016, p.39).

En el programa curricular de Educación Inicial en Perú, el área de matemática destaca la importancia de la exploración temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Desde su nacimiento, los niños comienzan a interactuar con el mundo que la

rodea de manera espontánea, utilizando sus propios métodos y estrategias para obtener información y enfrentar situaciones cotidianas que representan desafíos para ellos. Esta capacidad natural de resolver problemas y encontrar soluciones es fundamental en el proceso de aprendizaje matemático, ya que establece las bases para la comprensión de conceptos más complejos a medida que los niños crecen y avanzan en su educación (Minedu, 2016).

En este contexto, la matemática se presenta como una actividad humana específica, cuya esencia radica en la resolución de problemas. Estos problemas surgen de las interacciones constantes que el ser humano mantiene con su entorno y las diferentes experiencias con las que se encuentra en su cotidianidad. La matemática, por tanto, no solo se aprende de manera abstracta, sino que es una herramienta práctica y fundamental que los niños emplean para entender y organizar el mundo que los rodea. Así, desde la educación inicial, se busca que los niños desarrollen habilidades para abordar y resolver estos problemas de manera efectiva, utilizando la matemática como un medio para interpretar y relacionarse con su entorno (Humpiri, 2016).

Según el MINEDU (2015), en Rutas del Aprendizaje, nos señala que:

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella (p. 11).

Dicho de otro modo, el objetivo de la matemática es desarrollar en los estudiantes competencias esenciales que les permitan razonar, analizar y solucionar dificultades en diferentes entornos, utilizando herramientas matemáticas de forma autónoma y crítica. La matemática no debe verse solo como un conjunto de conocimientos abstractos, sino como un medio para que los estudiantes comprendan y aborden situaciones cotidianas, fomentando habilidades como el pensamiento lógico, la razonabilidad y el sentido numérico.

Así, se pretende que los estudiantes no solo incorporen conceptos matemáticos, sino que también puedan aplicarlos en su vida cotidiana, enfrentando problemas reales de manera efectiva. Este enfoque tiene como objetivo su desarrollo integral, preparándolos para abordar retos tanto en su vida personal como profesional (Minedu, 2015).

En consecuencia, resulta crucial que los niños dispongan de oportunidades para adquirir experiencias de aprendizaje en entornos lúdicos que faciliten la construcción autónoma de conceptos matemáticos básicos. Estos ambientes lúdicos proporcionan un espacio donde los estudiantes pueden explorar y comprender los conceptos a través de la experiencia directa, lo que les permite aplicar de manera adecuada los conocimientos adquiridos, conforme a sus propias estructuras cognitivas y a su ritmo de aprendizaje. Este enfoque no solo fomenta el aprendizaje de la matemática, sino que también facilita una comprensión más profunda y significativa, adaptada a las necesidades y capacidades de cada niño.

#### **d. Competencias del área de matemática**

Considerando el aprendizaje integral de los estudiantes, las dos competencias establecidas en el área de Matemática deben desarrollarse de manera articulada y no de forma aislada, dado que están interrelacionadas. En este contexto, es esencial que los docentes las comprendan en profundidad. Por ello, el área de Matemática fomenta y facilita que los niños y niñas adquieran y conecten las siguientes competencias: resolver problemas de cantidad y resolver problemas de forma, movimiento y localización.

- **Resuelve problemas de cantidad (en adelante denominada competencia 1):**

En el programa curricular de Educación Inicial plantea lo siguiente:

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir; reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad (MINEDU, 2016, p. 171)

Esta competencia consiste en el desarrollo de conceptos fundamentales en los niños y niñas, lo que les permitirá comprender el concepto de cantidad y, por lo tanto, el de número. Es esencial que los niños y niñas aprendan primero el nombre de los números antes de entender su significado, Lo que les permitirá contar de manera espontánea. De este modo, estará listo para llevar a cabo operaciones más complejas como sumas y restas (Minedu, 2016). Ahora bien, cuando el niño desarrolla esta competencia moviliza las siguientes capacidades: “Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre

los números y las operaciones; y usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” (p.34).

- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (en adelante denominada competencia 2):** En el programa curricular de Educación Inicial, esta competencia se manifiesta cuando los niños y niñas, durante sus primeros años de vida, exploran su propio cuerpo, así como sus habilidades de movimiento y desplazamiento, mientras interactúan con los objetos que los rodean. A través de sus sentidos, empiezan a reconocer a las personas y elementos de su entorno cercano, siendo capaces de observar y seguir visualmente al adulto que los acompaña. Durante las actividades de juego y exploración, perciben cambios en la posición de los objetos y realizan acciones como entrar en espacios reducidos o agacharse para recoger un objeto que se deslizó debajo de la mesa. Este proceso les permite desarrollar nociones espaciales y expresar su comprensión de dichas acciones, inicialmente mediante gestos y señales, y progresivamente a través del uso de palabras (Minedu, 2016).

Esta competencia implica que el niño o la niña “vaya estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos, y las personas que están en su entorno” (MINEDU, 2016, p. 177). Es así que, a través de la exploración e interacción con el entorno los niños y niñas son capaces de estar en constante movimiento, desplazarse en el espacio de un lugar a otro con la finalidad de manipular objetos de su interés o para relacionarse con sus pares. Estas acciones permitirán al niño o niña construir las primeras nociones, tales como: noción de espacio, forma y medida. En esta misma línea, es dable mencionar que cuando se desarrolla esta competencia, se movilizan las siguientes capacidades: “Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas y usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio” (p.34).

## CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo expone los elementos que integran el marco metodológico del estudio, detallando el paradigma, enfoque y tipo de estudio adoptado. Se especifican los objetivos, las hipótesis y las variables que orientan el desarrollo del trabajo. Del mismo modo, se describe la población y la muestra seleccionada, junto con las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como el procedimiento seguido para su validación y aplicación.

### 2.1. Paradigma

Bajo la influencia de Thomas Kuhn, el término de paradigma empezó a formar parte del vocabulario de investigación de los científicos sociales. De acuerdo a Kuhn,

Un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación (como se cita en González, 2004, párr.48).

En la línea de lo mencionado, el presente trabajo de investigación está enmarcado en el paradigma positivista, el cual; “sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (Ricoy como se cita en Ramos, 2015, p.10)

### 2.2. Enfoque de investigación

Este trabajo de investigación fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, el cual se rige por un criterio lógico. Con base en Alan y Cortez (2018), el enfoque cuantitativo se basa en datos numéricos y mediciones precisas, se utilizan cuestionarios y encuestas para recopilar datos de una muestra representativa, se realiza un análisis estadístico de los

datos para obtener conclusiones significativas, se busca generalizar los resultados a una población más amplia y mantener la objetividad de nuestra investigación, se trabaja con una muestra representativa para garantizar que los resultados sean confiables y válidos. Los resultados son cuantificables lo que permite realizar comparaciones y establecer relaciones entre variables. Lo cual, permite obtener resultados precisos y tener un mayor control sobre las variables.

A juicio de Ñaupaz et al. (2014), se “caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación, y medición de las unidades de análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico” (p.97). En este mismo orden de ideas, Salas (2011) afirma que la investigación cuantitativa busca explicar las regularidades observadas en los fenómenos de la naturaleza humana, identificando sus determinantes con un alto nivel de certeza estadística, para generalizar ese conocimiento a través de un consenso en una comunidad epistémica sobre la aceptabilidad racional de los resultados de investigación, basándose en su concordancia con la evidencia empírica. Esto se logra mediante razones objetivas, es decir, comprensibles y verificables por diferentes perspectivas.

### **2.3. Tipo de investigación**

Como señala Hernández-Sampieri, los tipos de alcances que puede tener una investigación con enfoque cuantitativo son los siguientes: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos (Como se cita en Universidad Estatal de Milagro, 2020).

Este estudio es de tipo descriptivo y correlacional. En palabras de Hernández et al. (2003), los estudios descriptivos tienen la finalidad de describir situaciones, eventos y hechos. Este tipo de estudio permite al investigador recolectar información sobre diferentes aspectos que forman parte del objeto de estudio.

En cuanto a los estudios correlacionales, Guillen et al. (2020) indica que tiene como finalidad “evaluar el grado de asociación entre las variables” para saber cómo se podría comportar una variable según la otra correlacionada para luego, describirlas y después, cuantificarlas y analizar la vinculación (Guillen et al., 2020, p.73).

Es así que, Hernández et al (2014) manifiesta que en los estudios correlacionales se analizan dos o más variables para evaluar la relación entre ellas, determinando el grado de asociación existente. Este tipo de estudio buscar comprender cómo una variable se comporta en relación con otra u otras dentro de un contexto específico.

## 2.4. Diseño de investigación

Guillen et al. (2020) manifiestan que el diseño de investigación es una estrategia clave que se plantea con el objetivo de obtener la información deseada en un estudio, con el fin de proporcionar respuestas coherentes y bien fundamentadas al problema planteado. Este enfoque implica una planificación meticulosa, que permite al investigador alcanzar sus objetivos de manera eficaz, asegurando que los resultados sean válidos y pertinentes para abordar las interrogantes de la investigación.

El diseño empleado en este trabajo es de tipo no experimental de corte transversal. En el contexto de los estudios no experimentales, se establece que no se manipulan las variables, lo que implica que el investigador no interviene activamente en los fenómenos que se están observando. En lugar de ello, se limita a observar las variables en su estado natural, tal como se presentan en el entorno real en el momento del estudio.

Este enfoque es fundamental para aquellas investigaciones en las que no es posible, ética o logísticamente, alterar las condiciones de las variables o influir sobre los sujetos de estudio. En este sentido, Valderrama señala que las "inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural" (citado en Guillen et al., 2020, p. 84). Esta afirmación subraya la importancia de la observación natural de los fenómenos, una característica central del diseño no experimental.

Por otro lado, el diseño de corte transversal implica que el estudio se realiza en un solo punto en el tiempo. Esta clase de estudio está orientada al análisis de la incidencia, distribución y relaciones de las variables en una población específica en ese momento determinado. Los estudios transversales son altamente útiles para describir fenómenos que ocurren en un contexto particular y para analizar las interrelaciones entre diferentes variables en una población o muestra. Según Guillen et al. (2020), estos estudios no solo proporcionan una visión detallada de la situación en un momento específico, sino que también son fundamentales para comprender cómo se distribuyen ciertos fenómenos dentro de una población y cómo se relacionan entre sí.

En resumen, el diseño no experimental de corte transversal utilizado en esta investigación permite una observación precisa y detallada de las variables en su contexto natural, sin intervención del investigador, optimizando la adquisición de información significativa y válida para el análisis de los fenómenos bajo estudio. Este enfoque es apropiado para investigaciones que requieren una descripción precisa de las relaciones

entre variables en un solo punto temporal, sin alterar las condiciones del entorno de estudio.

## **2.5. Objetivos**

En lo siguiente, se presenta los objetivos que fundamentan esta investigación.

### **2.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

### **2.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre las madres de los niños y niñas de 5 años sin grado de instrucción, que saben leer y escribir y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre las madres de los niños y niñas de 5 años sin grado de instrucción, que saben leer y escribir y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

## 2.6. Hipótesis

Se muestra a continuación las hipótesis que guardan relación con los objetivos establecidos.

### 2.6.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

### 2.6.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación entre las madres de los niños y niñas de 5 años sin grado de instrucción, que saben leer y escribir y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Existe una relación entre las madres de los niños y niñas de 5 años sin grado de instrucción, que saben leer y escribir y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos

e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

- Existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio-Ayacucho.
- Existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

## 2.7. Variables

A continuación, se especifican las definiciones conceptuales de las variables (ver tabla 1).

**Tabla N.º 1**

*Definición de variables*

Variable	Definición Conceptual
<b>Grado de instrucción concluida de las madres</b>	Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, el grado de instrucción se refiere a la máxima formación académica o nivel educativo alcanzado por una persona (2011).

**Nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática**

Según el CNEB, un logro de aprendizaje se define como el resultado del proceso educativo en el que los estudiantes desarrollan competencias, habilidades, conocimientos y actitudes específicas, que les permiten enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva en diversos contextos de su vida (Minedu, 2016).

*Nota:* elaboración propia

## 2.8. Operacionalización de variables

La tabla a continuación muestra las dimensiones, los indicadores y los instrumentos utilizadas para analizar la relación entre las variables expuestas.

**Tabla N.º 2**

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Variable 1:</b>  <b>Grado de instrucción concluida de las madres</b>	Sin grado de instrucción, que sabe leer y escribir	No asistió a la escuela	Técnica: Encuesta
	Primaria concluida	Con último grado concluido	Instrumento: Cuestionario
	Secundaria concluida		
<b>Variable 2:</b>  <b>Nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	Logro destacado	Técnica: Documentación
		Logro esperado	Instrumento: Registro
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Logro en proceso Logro en inicio	

*Nota:* elaboración propia

## **2.9. Selección de población y muestra**

### **2.9.1. Población**

Guillen et al (2020), define a la población como el “conjunto de personas u objetos que están vinculados estrechamente con las variables de estudio que se pretende medir e investigar”. Bajo esta perspectiva, la población considerada en la investigación estuvo compuesta por las 47 madres y los niños y niñas de 5 años (47 estudiantes) del nivel inicial de una Institución Educativa Piloto, ubicado en el distrito de Puquio – Ayacucho.

### **2.9.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por las 47 madres y los niños y niñas de 5 años (47 estudiantes) del nivel inicial de una Institución Educativa Piloto, ubicado en el distrito de Puquio – Ayacucho, convirtiendo la muestra en una de tipo censal.

Según Ochoa (2018), en vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, lo que se define como muestra censal a aquella porción que representa a toda la población (p.27).

## **2.10. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación hacen referencia a los procedimientos y herramientas, ya que a través de estos se podrá obtener la información deseada para responder apropiadamente a la problemática en cuestión.

### **2.10.1. Técnica**

En la presente investigación se utilizaron dos técnicas fundamentales para la recopilación de datos: la encuesta y la documentación. En primer lugar, la encuesta, tal como la definen Useche et al. (2019), consiste en emplear un proceso sistemático para obtener información de una población definida, ya sea verbalmente o escrito. Esta técnica se sustenta en la recolección directa de datos de los sujetos vinculadas al estudio, permitiendo una comprensión clara y minuciosa del tema analizado. La encuesta se utiliza para recopilar información que sea representativa de la población estudiada, proporcionando datos valiosos que pueden ser analizados y utilizados para responder a las preguntas de investigación planteadas (p.31).

Por otro lado, la técnica de la documentación, según Berenguera et al. (2014), implica la identificación, recolección y análisis de documentos que están relacionados

con el fenómeno o contexto que se investiga. Esta técnica resulta esencial para obtener información secundaria, a través de fuentes que ya han sido previamente registradas, como libros, artículos, informes, registros oficiales y otros documentos pertinentes. La documentación no solo complementa la información recabada mediante la encuesta, sino que también posibilita un trabajo más organizado y ágil, ya que facilita la identificación de patrones, la contextualización de los datos y el análisis en profundidad de los temas tratados.

El uso conjunto de ambas técnicas favorece la triangulación de los datos, lo que sustenta la validez de los resultados obtenidos y asegura una comprensión más integral de la problemática en estudio. La combinación de la encuesta y la documentación proporciona un enfoque más completo, donde los datos directos obtenidos de los participantes se complementan con información contextual y teórica que permite enriquecer el análisis. De este modo, ambas técnicas contribuyen de manera significativa al desarrollo y la solidez de la investigación.

### **2.10.2. Instrumento**

Según lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos de investigación son herramientas esenciales que facilitan al investigador la recopilación y el registro de información relativa a las variables que participan en el estudio. Estos instrumentos sirven como mecanismos estructurados a través de los cuales se obtienen datos de manera sistemática, permitiendo que el proceso de investigación sea más preciso, organizado y eficiente. Sin embargo, para que los datos recolectados sean verdaderamente útiles, estos instrumentos deben ser válidos, confiables y objetivos.

En concordancia a la técnica elegida para esta investigación los instrumentos utilizados fueron dos: El primer instrumento que se ha utilizado fue el cuestionario (Anexo 1), el cual se define como un “conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación”. Siguiendo la misma línea, el autor señala que el “cuestionario es un instrumento estructurado para la obtención de los datos”, dado a que su finalidad es “medir las variables desconocidas por el investigador” (Guillen et al, 2020, p.93). Y el segundo instrumento que se ha utilizado para la presente investigación fue la ficha de registro (Anexo 2), denominada así porque recopilan datos puntuales y necesarios del estudio en cuestión.

Ahora bien, el cuestionario empleado estuvo compuesto por 6 preguntas asociadas a las dimensiones de la variable grado de instrucción concluida de las madres, donde algunas preguntas tenían más de una alternativa para marcar. Para la elaboración del cuestionario se construyó una matriz de operacionalización de variables (Ver la tabla 1), la cual contiene las dimensiones de la variable 1 (grado de instrucción concluida de las madres) y sus respectivos indicadores. La producción de este documento implicó revisar tanto la pregunta de investigación como los objetivos que la orientan. A partir de este análisis, se diseñaron los ítems que conforman el cuestionario.

Tras su finalización, el instrumento se sometió a un proceso de validación que constó de tres etapas: En primer lugar se realizó el juicio por expertos (Anexo 3, 4 y 5), durante la evaluación, analizaron la redacción de las preguntas y el formato propuesto, proporcionando observaciones y recomendaciones para perfeccionarlo, lo que permitió su aprobación para la siguiente fase de aplicación; luego de ello, se aplicó una prueba piloto y finalmente con los datos obtenidos de la prueba se calculó el coeficiente alfa de Cronbach (ver tabla 3). Según la valoración de Gerorge y Mallery (2003) el valor mínimo del coeficiente alfa de Cronbach para que un instrumento sea considerado confiable es 0.7. Un valor de 0.7 o superior indica que el instrumento tiene una consistencia interna aceptable o mejor.

**Tabla N.º 3**  
*Confiabilidad del cuestionario*

Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel alfa
12	.739	>	.5

Se observa el valor de alfa de cronbach (.639) es mayor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que el valor de confiabilidad del instrumento es **ACEPTABLE**

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Este capítulo expone el análisis y la interpretación de los datos obtenidos mediante instrumentos como el cuestionario y la ficha de registro. La metodología empleada se basa en mostrar los resultados y promover su discusión a la luz de la bibliografía citada en el marco teórico.

El análisis se ceñirá, por un lado, al objetivo general “Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho”.

Y por otro lado, a los objetivos específicos “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho” “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho”, “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho”, “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho”, “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho” y “Establecer la relación que existe entre el grado de instrucción superior concluida de las

madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho”.

### 3.1. Resultados Descriptivos

En esta sección se presentan los resultados descriptivos de las variables utilizados en el estudio, con el fin de ofrecer una visión general sobre las características y distribución de los datos recopilados.

**Tabla N.º 4**

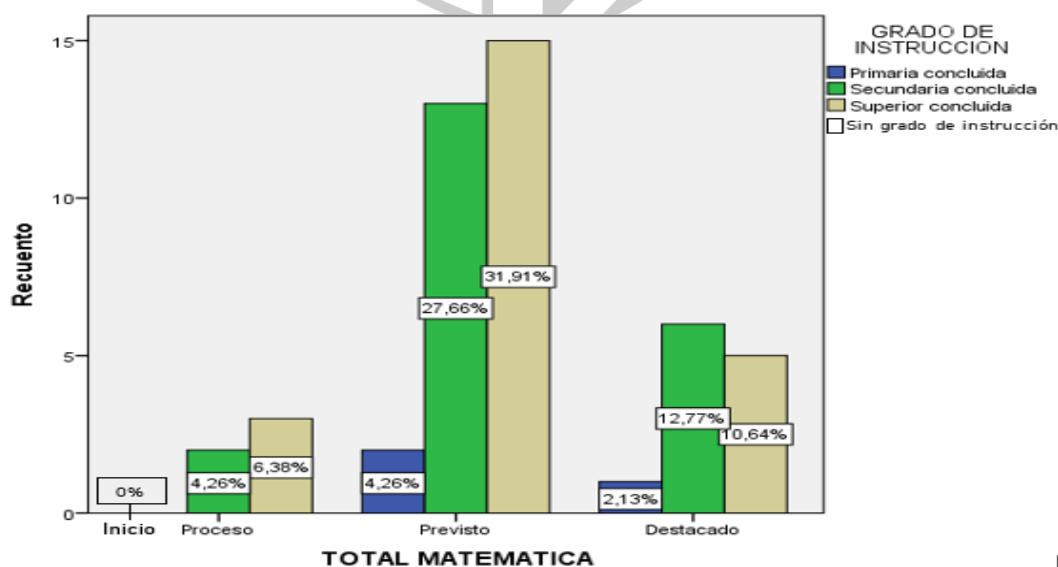
*Grado de instrucción concluida de las madres de los niños(as) de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en el área de matemática*

MATEMÁTICA NOTA FINAL		GRADO DE INSTRUCCIÓN				Total
		Sin grado de instrucción	Primaria concluida	Secundaria concluida	Superior concluida	
Inicio	f(n)	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%
Proceso	f(n)	0	0	2	3	5
	%	0%	0%	4.3%	6.4%	10.6%
Previsto	f(n)	0	2	13	15	30
	%	0%	4.3%	27.7%	31.9%	63.8%
Destacado	f(n)	0	1	6	5	12
	%	0%	2.1%	12.8%	10.6%	25.5%
Total	f(n)	0	3	21	23	47
	%	0%	6.4%	44.7%	48.9%	100.0%

*Nota.* f(n) significa (cantidad de madres)

**Figura N.º 1**

*Grado de instrucción concluida de las madres y nota final del área de matemática de los niños(as)*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la relación de madres con diferentes grados de instrucción y la nota final en matemática.

Según la tabla 4, los niños con logro previsto son el 63.8% (30) y las madres con grado de instrucción superior concluida representa un 48.9% (23). Así mismo; se determina que la relación de las madres con grado de instrucción superior y sus hijos con calificación previsto presentan el 31.9% (15) del total de evaluados; además, en la figura 1 se observa que hay niños con calificación superior a inicio y todas las madres tienen grado de instrucción, esto dando un valor de 0% en sin grado de instrucción de las madres y en la calificación de matemática de los niños en inicio. También, se puede concluir que las madres con secundaria y superior concluida sus hijos tienen notas más en previsto seguidamente de destacado y muy pocos en proceso tal como muestra la figura.

**Tabla N.º 5**

*Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción primaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*

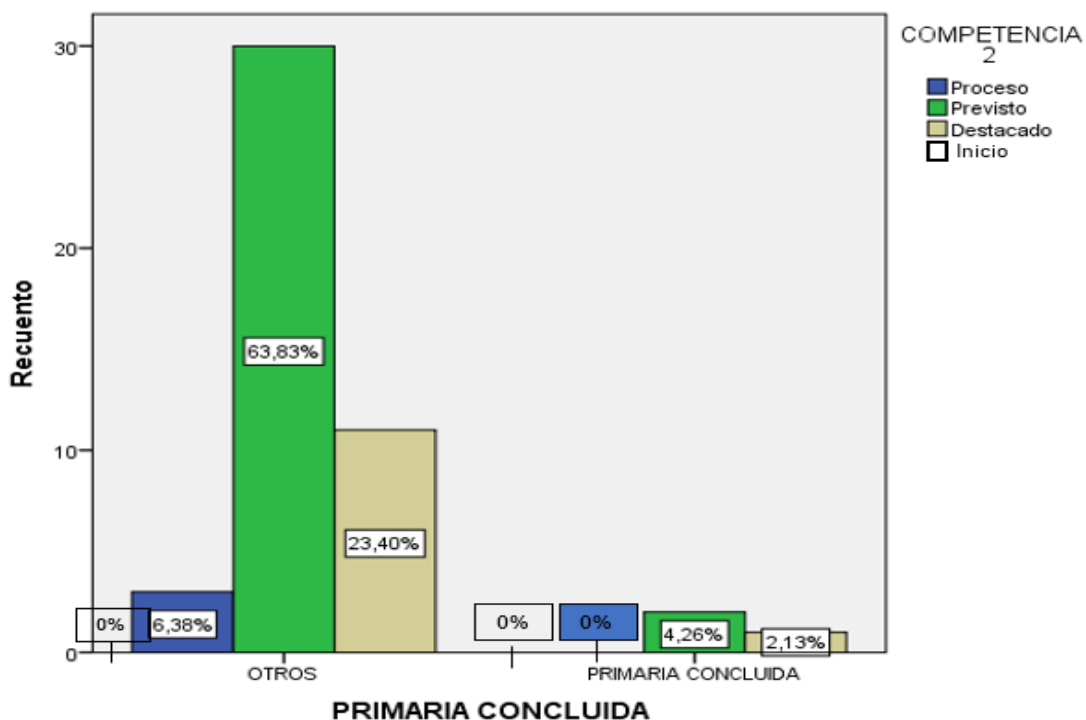
GRADO DE INSTRUCCIÓN		COMPETENCIA 1				Total
		Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
<b>Otros</b>	f(n)	0	5	28	11	44
	%	0%	10.6%	59.6%	23.4%	93.6%
<b>Primaria concluida</b>	f(n)	0	0	2	1	3
	%	0%	0%	4.3%	2.1%	6.4%
<b>Total</b>	f(n)	0	5	30	12	47
	%	0%	10.6%	63.8%	25.5%	100.0%

*Nota.* f(n) significa (cantidad de madres) /Otros se refiere al grado de instrucción (secundaria concluida, superior concluida de las madres).

Se observa en la tabla 5 las madres con grado de instrucción primaria concluida con un 6.4% (3) y que sus hijos presentan calificación previsto en la competencia 1 que es el 4.3% (2) y los que tienen calificación destacado es el 2.1 % (1); a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que representa un total del 93.6 % (44) de los cuales 59.6 % (28) se encuentran con la calificación de previsto 23.4 % (11) con destacado y 10.6 % (5) en proceso en la competencia 1. Del cual se infiere que hay 3 madres con grado de instrucción primaria concluida y que a pesar de ello sus hijos tienen calificaciones en previsto y destacado.

**Figura N.º 2**

*Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción primaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática*



*Nota.* Otros se refieren al grado de instrucción (secundaria concluida, superior concluida de las madres).

La figura 2 muestra que las madres con grado de instrucción primaria concluida y que tienen niños con calificación previsto en la competencia 2 son el 4.26% y los que tienen calificación destacado 2.13 %, en inicio y proceso 0% a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que tienen niños con calificación de previsto 63.83 % con destacado 23.4 % en proceso 6.38 % y 0% en inicio en la competencia 2; además, se observa que el mismo porcentaje se tienen en la calificación de inicio tanto para madres con primaria concluida y los que tienen otro grado de instrucción esto debido a la poca complejidad en el nivel inicial.

**Tabla N.º 6**

*Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción secundaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*

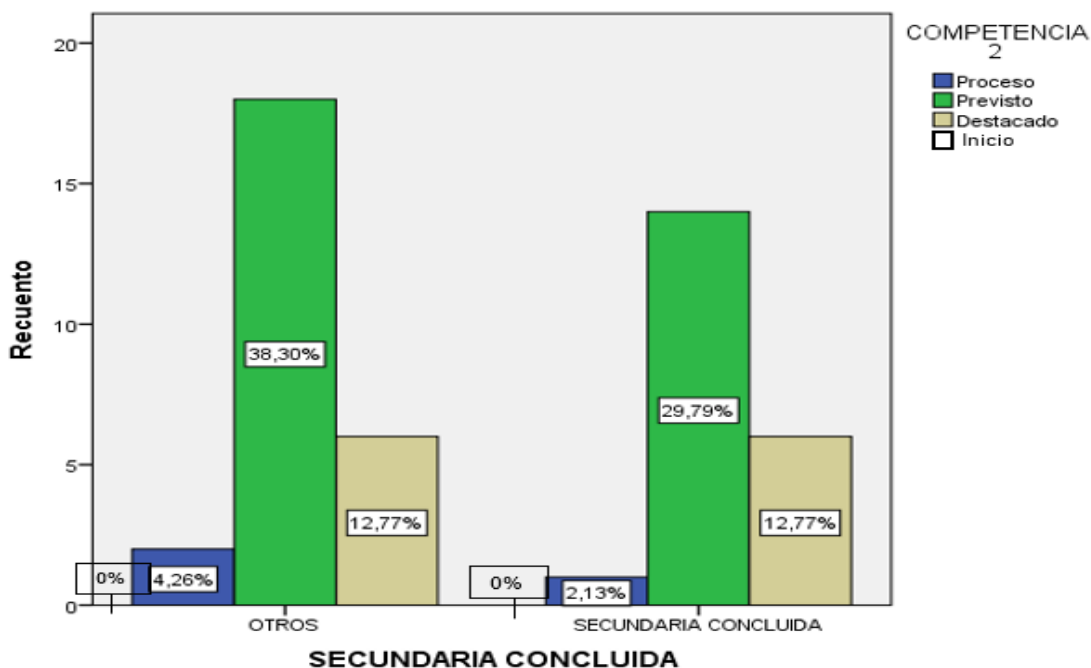
GRADO DE INSTRUCCIÓN		COMPETENCIA 1				Total
		Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Otros	f(n)	0	3	17	6	26
	%	0 %	6.4%	36.2%	12.8%	55.3%
Secundaria concluida	f(n)	0	2	13	6	21
	%	0%	4.3%	27.7%	12.8%	44.7%
Total	f(n)	0	5	30	12	47
	%	0%	10.6%	63.8%	25.5%	100.0%

*Nota.* f(n) significa (cantidad de madres) /Otros se refiere al grado de instrucción (primaria concluida, superior concluida de las madres).

Se observa en la tabla 6 que las madres con grado de instrucción secundaria concluida con un 44.7 % (21) que tienen niños con calificación previsto en la competencia 1 con el 27.7 % (13) los que tienen calificación destacado 12.8 % (12) en proceso 4.3% (2) y en inicio 0% a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que representa del total un 55.3 % (26) de los cuales se encuentran con la calificación de previsto 36.2 % (17) con destacado 12.8 % (6) en proceso 6.4 % (3) y en inicio 0% en la competencia 1, además se observa que tienen el mismo porcentaje en la calificación de destacado e inicio tanto para madres con secundaria concluida y los que tienen otro grado de instrucción, esto debido a que tanto las madres con grado de instrucción secundaria y superior brindan apoyo de igual forma a sus hijos menores.

**Figura N.º 3**

*Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción secundaria concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática*

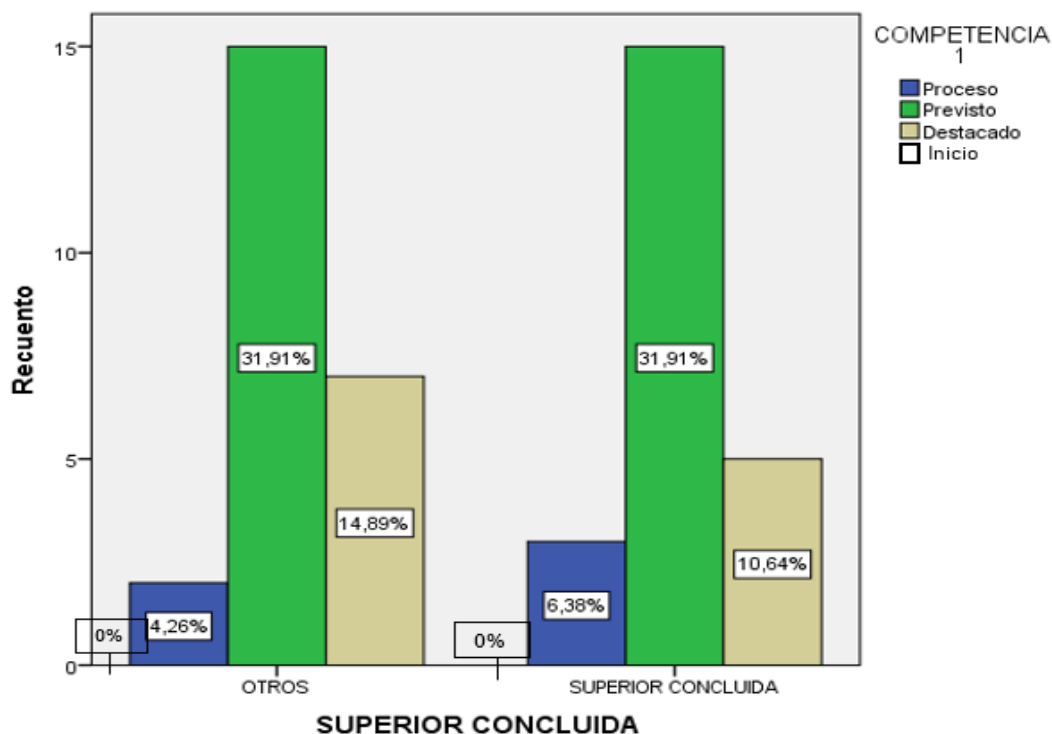


*Nota.* Otros se refieren al grado de instrucción (primaria concluida, superior concluida de las madres).

Se observa en la figura 3 que las madres con grado de instrucción secundaria concluida y que tienen niños con calificación previsto en la competencia 2 con el 29.79% los que tienen calificación destacado 12.77 % proceso 2.13 % y en inicio 0% a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que tienen niños con calificación de previsto 38.30 %, con destacado 12.77 %, en proceso 4.26 % y 0% en inicio en la competencia 2, además se observa que el mismo porcentaje se tienen en la calificación de destacado e inicio tanto para madres con secundaria concluida y los que tienen otro grado de instrucción. Se infiere que el 44.69% de las madres tienen grado de instrucción secundaria concluida con hijos que tienen nota más en previsto.

**Figura N.º 4**

*Madres de los niños(as) de 5 años con grado de instrucción superior concluida y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*



*Nota.* Otros se refieren al grado de instrucción (primaria concluida, secundaria concluida de las madres).

Se observa en la figura 4 que las madres con grado de instrucción superior concluida y que tienen niños con calificación previsto en la competencia 1 con el 31.91%, los que tienen calificación destacado 10.64 %, proceso 6.38 % y en inicio 0% a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que tienen niños con calificación de previsto 31.91% con destacado 14.89 % en proceso 4.26 % y 0% en inicio en la competencia 1, además se observa que el mismo porcentaje se tienen en la calificación de previsto e inicio tanto para madres con superior concluida y los que tienen otro grado de instrucción. Se infiere que el 48.93% de las madres tienen grado de instrucción superior concluida con hijos que tienen nota más en previsto.

**Tabla N.º 7**

*Madres con grado de instrucción superior concluida de los niños(as) de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 del área de matemática*

GRADO DE INSTRUCCIÓN		COMPETENCIA 2				Total
		Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
<b>Otros</b>	f(n)	0	1	16	7	24
	%	0%	2.1%	34.0%	14.9%	51.1%
<b>Superior concluida</b>	f(n)	0	2	16	5	23
	%	0%	4.3%	34.0%	10.6%	48.9%
<b>Total</b>	f(n)	0	3	32	12	47
	%	0%	6.4%	68.1%	25.5%	100.0%

*Nota.* f(n) significa (cantidad de madres) /Otros se refiere al grado de instrucción (primaria concluida, secundaria concluida de las madres).

Se observa en la tabla 7 que las madres con grado de instrucción superior concluida presenta un 48.9 % (23) del total y de los cuales tienen niños con calificación previsto en la competencia 2 con el 34.0 % (16), los que tienen calificación destacado 10.6 % (5), en proceso 4.3% (2) y en inicio 0% a diferencia de las madres con otros grados de instrucción que representa del total un 51.1 % (24) de los cuales se encuentran con la calificación de previsto 34.0 % (16), con destacado 14.9 % (7), en proceso 2.1 % (1) y en inicio 0% en la competencia 1, además se observa que tienen el mismo porcentaje en la calificación de previsto e inicio tanto para madres con secundaria concluida y los que tienen otro grado de instrucción.

**Tabla N.º 8**

*Características de las madres de los niños(as) de 5 años con la calificación total de matemática*

RANGO DE EDAD		CALIFICACIÓN TOTAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS(AS)					Total	
		f(n)	Proceso		Previsto			Destacado
Entre 18 a 25	f(n)	0	1	7	2	10		
	%	0%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%		
Entre 26 a 33 años	f(n)	0	2	9	5	16		
	%	0%	12.5%	56.3%	31.3%	100.0%		
Entre 34 a 40 años	f(n)	0	1	11	4	16		
	%	0%	6.3%	68.8%	25.0%	100.0%		
más de 40 años	f(n)	0	1	3	1	5		
	%	0%	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%		
ESTADO CIVIL	Soltera	f(n)	0	0	9	5	14	
		%	0%	0%	64.3%	35.7%	100.0%	
Conviviente	f(n)	0	3	13	6	22		
	%	0%	13.6%	59.1%	27.3%	100.0%		
Casada	f(n)	0	2	4	1	7		
	%	0%	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%		
Separada	f(n)	0	0	4	0	4		
	%	0%	0%	100.0%	0%	100.0%		
TIPO DE VIVIENDA	Vivienda Alquilada	f(n)	0	1	14	6	21	
		%	0%	4.8%	66.7%	28.6%	100.0%	
Vivienda Propia	f(n)	0	1	6	6	13		
	%	0%	7.7%	46.2%	46.2%	100.0%		
Vivienda de algún Familiar	f(n)	0	3	10	0	13		
	%	0%	23.1%	76.9%	0%	100.0%		
Total	f(n)	0	5	5	12	47		
	%	0.0%	10.6%	63.8%	25.5%	100.0%		

Nota. f(n) significa (cantidad de madres)

Se observa en la tabla 8 que las madres con rango de edad entre 34 a 40 años tienen el 68.8 % (11) niños con calificación previsto en matemática, de acuerdo con el estado civil conviviente tienen 59.1% (13) con calificación previsto, y de acuerdo al tipo de vivienda alquilada 66.7% (14) presentan una calificación prevista.

### 3.2. Resultados Inferenciales

Se realiza la prueba de normalidad:

Significancia bilateral (Sig)  $\leq \alpha$  (.05) = no tiene distribución normal = prueba no paramétrica  
 Sig  $> \alpha$  (.05) = tiene distribución normal

Prueba de Shapiro-Wilk Sig. (.000)  $\leq \alpha$  (0.05) = no tiene distribución normal.

Por lo tanto, estadístico a utilizar para realizar la contrastación de hipótesis:

### Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

#### Criterio para determinar la Hipótesis.

$P\text{-valor} \leq \alpha (.05)$  = La  $H_1$  se aprueba. **Es significativo**

$P\text{-valor} > \alpha (.05)$  = La  $H_0$  se aprueba. **No es significativo**

### Hipótesis general

$H_1$  Existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

$H_0$  No existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

**Tabla N.º 9**

*Relación entre grado de instrucción concluida de las madres y nota final del área de matemática*

<b>Rho de Spearman</b>			
		<b>Grado de instrucción</b>	<b>Nota final de matemática</b>
<b>Grado de instrucción</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-.113
	Sig. (bilateral)		.448
	N	47	47
<b>Nota final de matemática</b>	Coeficiente de correlación	-.113	1.000
	Sig. (bilateral)	.448	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.448) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

#### Decisión:

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 10**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) primaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>G. I. Primaria Concluida</b>	<b>Competencia 1</b>
<b>G. I. Primaria Concluida</b>	Coeficiente de correlación	1.000	.079
	Sig. (bilateral)		.596
	N	47	47
<b>Competencia 1</b>	Coeficiente de correlación	.079	1.000
	Sig. (bilateral)	.596	
	N	47	47

**Entonces:**

El p-valor (.596) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 11**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) primaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática*

<b>Rho de Spearman</b>			
		<b>G. I. Primaria Concluida</b>	<b>Competencia 2</b>
<b>G. I. Primaria Concluida</b>	Coeficiente de correlación	1.000	.067
	Sig. (bilateral)		.656
	N	47	47
<b>Competencia 2</b>	Coeficiente de correlación	.067	1.000
	Sig. (bilateral)	.656	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.656) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

#### Hipótesis específica 5

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos

e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 12**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) secundaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*

Rho de Spearman			
		<b>G. I. Secundaria Concluida</b>	<b>Competencia 1</b>
<b>G. I. Secundaria Concluida</b>	Coeficiente de correlación	1.000	.065
	Sig. (bilateral)		.664
	N	47	47
<b>Competencia 1</b>	Coeficiente de correlación	.065	1.000
	Sig. (bilateral)	.664	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.664) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Hipótesis específica 10**

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus

hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 13**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) secundaria concluida de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática*

<b>Rho de Spearman</b>			
		<b>G. I. Secundaria Concluida</b>	<b>Competencia 2</b>
<b>G. I. Secundaria Concluida</b>	Coeficiente de correlación	1.000	.077
	Sig. (bilateral)		.606
	N	47	47
<b>Competencia 2</b>	Coeficiente de correlación	.077	1.000
	Sig. (bilateral)	.606	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.606) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2 resuelve problemas de forma, movimiento, y localización en problemas de cantidad, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Hipótesis específica 7**

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 14**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) superior concluido de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 1 del área de matemática*

Rho de Spearman			
		G. I. Superior Concluido	Competencia 1
<b>G. I. Superior Concluido</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-.103
	Sig. (bilateral)		.489
	N	47	47
<b>Competencia 1</b>	Coeficiente de correlación	-.103	1.000
	Sig. (bilateral)	.489	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.489) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Hipótesis específica 8**

**H<sub>1</sub>** Existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**H<sub>0</sub>** No existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**Tabla N.º 15**

*Relación entre grado de instrucción (G.I) superior concluido de las madres y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos(as) en la competencia 2 del área de matemática*

<b>Rho de Spearman</b>			
		<b>G. I. Superior Concluido</b>	<b>Competencia 2</b>
<b>G. I. Superior Concluido</b>	Coeficiente de correlación	1.000	-0.109
	Sig. (bilateral)		0.464
	N	47	47
<b>Competencia 2</b>	Coeficiente de correlación	-0.109	1.000
	Sig. (bilateral)	0.464	
	N	47	47

**Entonces:** El p-valor (.464) es mayor al nivel alfa (.05). Por lo tanto, no es significativa.

**Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula ya que no existe una relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

**3.3. Discusión**

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho y al determinar la relación entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática.

Según la tabla de contingencia (ver tabla 4) se obtuvo que los resultados fluctúan más en grado de instrucción secundaria concluida con 44.7% (21) y superior con un 48.9% (23) esto representa que las madres de la institución educativa han estudiado en mayor porcentaje superior. A diferencia de Armas (2017) que en el grado de instrucción de los padres de familia han tenido mayor porcentaje en primaria con un 40% y secundaria 36%, este resultado contradice a lo que se obtuvo probablemente por las características de la población.

Con respecto a las notas de sus hijos el logro esta entre previsto 63.8% (30) y destacado con un 25.5% (12), en la tesis de Armas (2017) se trabajó con 25 estudiantes de los cuales la distribución de los logros a nivel de matemática presenta el 60 % notas en previsto y 16 % presenta notas en proceso y destacado estos datos son similares a los resultados de la investigación, considerando que los estudiantes tiene un aprendizaje normal (previsto).

A diferencia de Villalobos (2017) que lo clasifica en tres categorías; logrado, proceso e inicio con total de 22 participantes donde el 72.73% tienen el nivel de logrado y en la relación entre la participación de padres y logro de sus hijos en nivel de participación destacado y nivel logrado con un 27.3% con una significancia de (.069) cual concluye que hay una relación regular que no alcanza ser significativa tal como en la investigación que al contrastar la hipótesis se observó (ver tabla 9) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es (.448) mayor que el 5% de margen de error.

Al ser una investigación sin antecedentes con las mismas variables y correlacionadas se pone como antecedente para nuevas investigaciones con diferentes poblaciones y distribuciones tanto en grado académico de las madres y los logros de sus hijos.

En cuanto a cada uno de los objetivos específicos se detalla los análisis de los resultados; al establecer la relación entre las madres de los niños y niñas de 5 años sin grado de instrucción, pero que saben leer y escribir, el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1 se obtuvo (ver tabla 4) que hay 0% de madres sin grado de instrucción en la institución educativa, al igual que el segundo objetivo específico.

Para determinar la relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1; según la tabla de contingencia (ver tabla 5) se obtuvo que el nivel de logro está en previsto 4.3% (2) y destacado 2.1% (1) en total 6.4% (3); y al contrastar la hipótesis (ver tabla 10) se observó que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es .596 mayor que el 5% de margen de error.

Al establecer la relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2; según la (ver figura 2) se obtuvo que el nivel de logro está en previsto 4.26% y destacado 2.13% en total 6.39%; y al contrastar la hipótesis se

observó (ver tabla 11) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es .656 mayor que el 5% de margen de error.

Al definir la relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1; como se muestra en la tabla de contingencia (ver tabla 11) se obtuvo que el nivel de logro está en destacado 12.8% (6). previsto 27.7% (13), proceso 4.3% (2) en total 44.7% (21); y al contrastar la hipótesis se observó (ver tabla 12) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es .664 mayor que el 5% de margen de error.

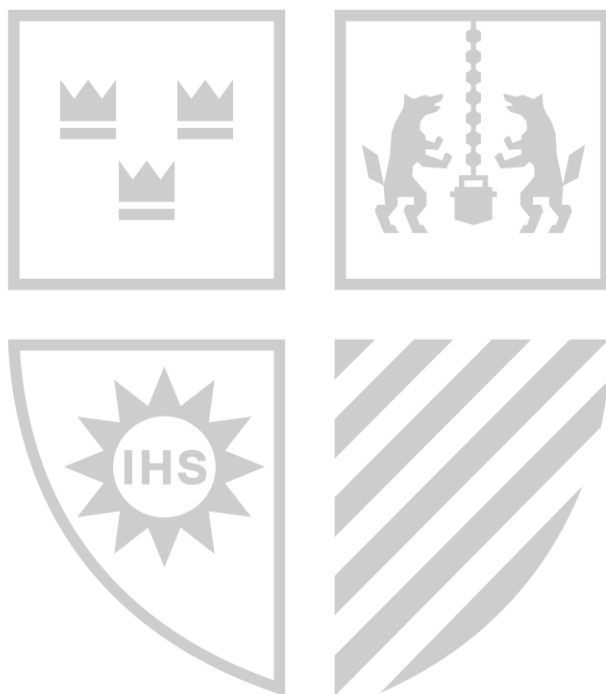
Para determinar la relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2; según la tabla de contingencia (ver figura 3) se obtuvo que el nivel de logro está en previsto 29.79%, destacado 12.77%, proceso 2.13% en total 44.69%; y al contrastar la hipótesis se observó (ver tabla 13) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es 0.606 mayor que el 5% de margen de error.

Para establecer la relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1; según la tabla de contingencia (ver figura 4) se obtuvo que el nivel de logro está en previsto 31.91%, destacado 10.64% y en proceso 6.38% en total 48.93%; y al contrastar la hipótesis se observó (ver tabla 14) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es .489 mayor que el 5% de margen de error.

Al establecer la relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2; según la tabla de contingencia (ver tabla 7) se obtuvo que el nivel de logro está en previsto 4.26% y destacado 2.13% en total 6.39%; y al contrastar la hipótesis se observó (ver tabla 15) que no existe relación ya que el valor de significancia según Rho de Spearman es 0.464 mayor que el 5% de margen de error.

Al igual que Cuña et al (2014) la investigación demuestra que no hay relación entre el grado académico de los padres y el rendimiento académico de sus hijos tal como en la investigación sin embargo el grado de estudio de los padres hace que valore y apoye mejor el estudio de su hijo. A diferencia de Tapia (2020) que los resultados refieren que

la madre con grado de estudio tiene mayor influencia en el logro de mejor desempeño del estudiante y obteniendo mejores notas.



## CONCLUSIONES

A continuación, se exponen las conclusiones derivadas de la investigación, las cuales resumen los hallazgos más relevantes obtenidos a lo largo del estudio. Estas conclusiones facilitan la evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos, ofrecer respuestas a la pregunta de investigación y enfatizar las repercusiones teóricas y prácticas de los resultados. Del mismo modo, sirven como base para futuras investigaciones y proponen posibles direcciones para mejorar o profundizar en la temática tratada.

- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.448) ya que es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa, entonces no existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.
- No existe datos para contrastar
- No existe datos para contrastar hipótesis
- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.596) ya que es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa, entonces no existe relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.
- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.656) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa, entonces no existe relación entre el grado de instrucción primaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.664) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa, entonces no existe relación entre el grado de

instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.606) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa, entonces no existe relación entre el grado de instrucción secundaria concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.489) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa entonces no existe relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 1, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.
- Se acepta la hipótesis nula con un p-valor (0.464) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa entonces no existe relación entre el grado de instrucción superior concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en la competencia 2, en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho.

En síntesis, con base en el análisis de los datos y la contrastación de hipótesis, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción alcanzado por las madres de niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática, así como en las competencias evaluadas, en la Institución Educativa Inicial Piloto del distrito de Puquio - Ayacucho. Esto se evidencia en los valores de p obtenidos, los cuales en todos los casos son superiores al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula en cada una de las pruebas realizadas. Además, se identificó la ausencia de datos suficientes para contrastar ciertas hipótesis, lo cual sugiere la necesidad de ampliar la muestra o mejorar los métodos de recolección de información en futuras investigaciones. Estos resultados indican que, dentro del contexto estudiado, la formación académica de las madres no incide directamente en el rendimiento matemático de sus hijos e hijas, por lo que se recomienda explorar otros factores que puedan influir en el desarrollo de estas competencias.

## RECOMENDACIONES

Tras la exposición de las conclusiones, se plantean a continuación diversas recomendaciones identificadas durante el desarrollo de la investigación, con el propósito de servir como guía para estudios futuros. Estas sugerencias buscan optimizar los procesos metodológicos, mejorar la recolección y el análisis de datos, y ampliar la comprensión de la problemática abordada.

Recomendaciones:

- Es recomendable efectuar investigaciones con muestras más amplias y diversas para mejorar la generalización de los hallazgos.
- Se sugiere incluir variables adicionales que puedan influir en la relación entre las variables estudiadas.
- Se recomienda que los profesionales de educación consideren la relación entre el grado de instrucción concluida de la madre y el nivel de logro de sus hijos e hijas para replantearse una metodología de enseñanza diferente.
- Se recomienda que los responsables de políticas consideren la relación entre las variables del presente estudio al momento de diseñar políticas y programas destinadas a abordar los problemas relacionados con las variables estudiadas.

## LIMITACIONES

Las limitaciones expuestas en esta investigación permiten identificar y comprender los desafíos y restricciones que se presentaron durante el desarrollo del estudio, proporcionando así una base sólida para reflexionar sobre los aspectos que podrían ser mejorados en futuras investigaciones. Reconocer estas limitaciones no solo ayuda a contextualizar los resultados obtenidos, sino que también contribuye a que otros estudios en la misma área de investigación puedan superar estos obstáculos, lo que, a su vez, permitirá obtener conclusiones más sólidas, generalizables y representativas. A continuación, se detallan las limitaciones, con el objetivo de facilitar el diseño y la ejecución de investigaciones posteriores que profundicen en esta línea de estudio y continúen aportando al conocimiento en el área.

Limitaciones:

Limitaciones relacionadas con la muestra:

- El tamaño reducido de la muestra en este estudio limitó la posibilidad de generalizar los hallazgos a toda la población.

Limitaciones relacionadas con el diseño metodológico:

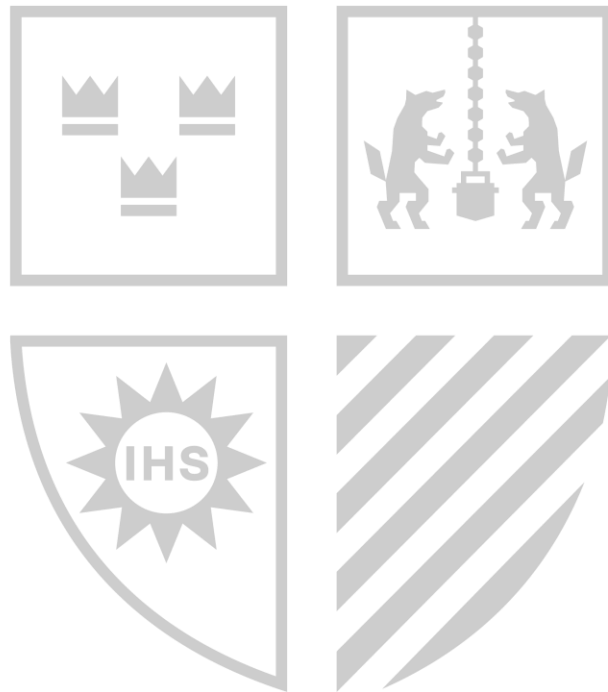
- Este estudio utilizó un diseño de corte transversal, lo que no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas.
- Los instrumentos de medición utilizados en este estudio pueden no haber sido lo suficientemente precisos para capturar la complejidad de los fenómenos estudiados.

Limitaciones relacionadas con el análisis de datos:

- Los modelos estadísticos utilizados en este estudio pueden no haber sido lo suficientemente adecuados para hallar las relaciones entre las variables.

Limitaciones relacionadas con el contexto:

- El estudio se realizó en un contexto cultural específico, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos culturales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Armas, C. (2017). *La instrucción de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de sus hijos que cursan el quinto ciclo de educación primaria en la I.E n° 82663 del distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, durante el año 2014* (Tesis de grado académico) <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2481/LA%20INSTRUCCI%C3%93N%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20SUS%20HIJOS.pdf?sequence=1>
- Becerril, E y Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. (Tesis de grado). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Berenguera, A. Fernández, J. Pons, M. Pujol, E. Rodríguez, D y Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender recuperando la narrativa en las ciencias de la salud: aportaciones de la investigación cualitativa*. <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Cuña, I. Gutiérrez, M. Barón, F & Labajos, M. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 7(13), pp. 64-84. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1008/1716/1746>
- George, D y Mallery, P. (2003). *Capítulo 3: Método*. [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lmk/andrade\\_v\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/andrade_v_s/capitulo3.pdf)
- González, F. (2004). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), pp. 13-51.



[rea%20Curricular%20Matem%3%a1tica.%203%2c%204%20y%205%20a%3%b1os%20de%20Educaci%3%b3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Montesinos, S. (2014). *Relación entre el grado de instrucción y el nivel de conocimiento sobre salud bucal durante el embarazo en pacientes gestantes del área de ginecología - obstetricia del hospital III Essalud Salcedo Puno 2012* (Tesis de Bachiller).  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/4470/64.2429.O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Novo, M. (2021). Matemáticas en el grado infantil: la importancia del juego y los materiales manipulativos. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(2), 28-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8230174.pdf>

Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E y Villagómez, A, (2014). Metodología de investigación.  
[https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia\\_investigaci%C3%B3n.pdf](https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf)

Ochoa, C. (2018). *La gestión organizacional y desarrollo empresarial en la empresa consorcio constructor m&m, villa el salvador – 2017* (Tesis de Licenciatura).  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/945>

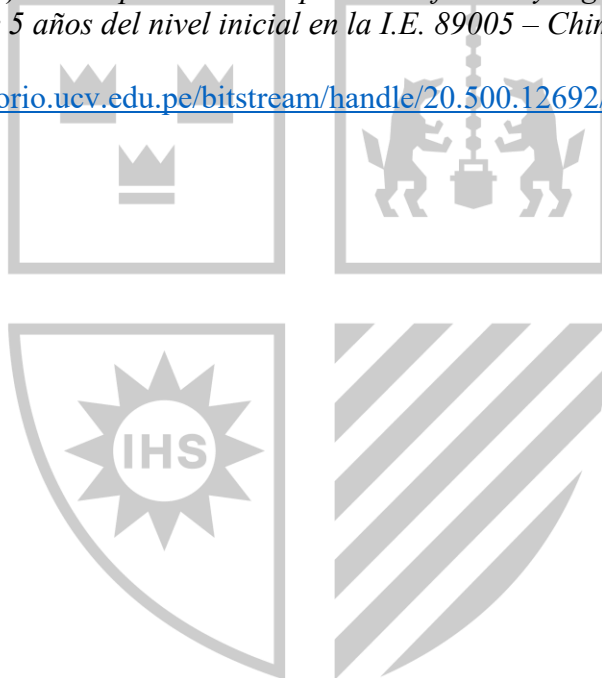
Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, 23 (1), pp. 9-17.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

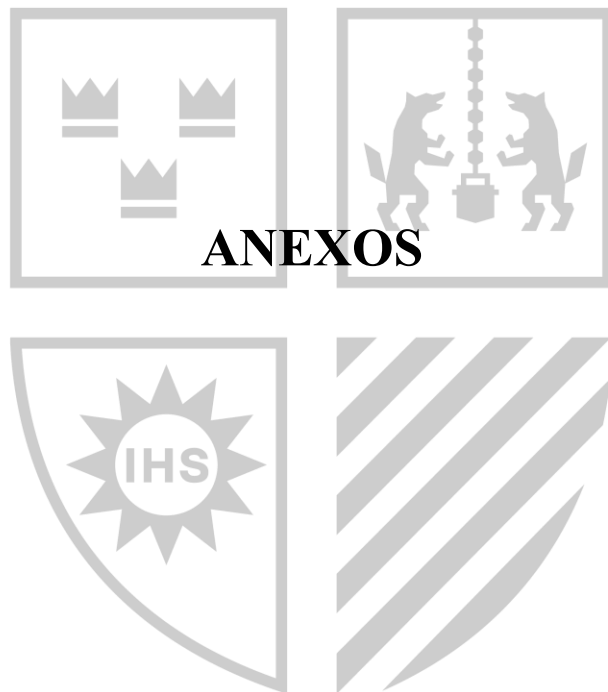
Salas, H. (2010). Investigación cuantitativa (monismo metodológico) y cualitativa (dualismo metodológico): el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta moebio*, 40(1), pp. 1-21.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n40/art01.pdf>

Sempertegui, G y Ticlla, R. (2018). *Grado de instrucción de padres de familia y su relación con el estado nutricional de sus hijos menores de 5 años, Puesto de Salud “El Naranjo”- Chalamarca 2018* (Tesis de Maestría).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28816/sempertergui\\_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28816/sempertergui_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *Revista Congreso Mesoamericano de Investigación*, 2(6), pp. 59-72.  
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/13941/10683/>

- UNESCO. (2019). *Educación superior*.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_superior\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf)
- Universidad Estatal de Milagro, (2020). *Compendio del autor*.  
[https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio\\_202181223225.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf)
- Useche, M. Artigas, W, Queipo, B y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*.  
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recoleccion%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017* (Tesis de grado académico)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos\\_cr.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27994/villalobos_cr.pdf)





## ANEXO N° 1: INSTRUMENTO 1

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Estimada madre de familia, agradezco su colaboración en responder el siguiente cuestionario, **cuyo objetivo es obtener datos para ser utilizado con fines de investigación**, le agradezco rellenar con sinceridad. Por favor, siga usted las siguientes indicaciones:

- Lea atentamente las preguntas planteadas.
- No deje preguntas sin marcar o contestar.
- Marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere. En algunas preguntas se pueden marcar varias alternativas.

*Nota:* El registro es anónimo y el procesamiento de los datos serán confidenciales. Gracias por su participación.

#### RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

##### 1. ¿En qué rango de edad se encuentra?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años | <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años |
| <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años | <input type="checkbox"/> Más de 40 años     |

##### 2. ¿Cuál es tu estado civil?

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Soltera    | <input type="checkbox"/> Conviviente |
| <input type="checkbox"/> Casada     | <input type="checkbox"/> Viuda       |
| <input type="checkbox"/> Divorciada | <input type="checkbox"/> Separada    |

**3. ¿Quiénes viven en su hogar?**

Madre (usted)

Padre de su niño o niña

Hijos (n° de hijos: \_\_\_\_\_)

Otras personas

(especificar): \_\_\_\_\_

**4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?**

Vivienda alquilada

Vivienda propia

Vivienda de algún familiar

**5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?**

Agua potable

Energía eléctrica

Servicios higiénicos

Internet

**6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?**

Sin grado de instrucción, pero sabe leer y escribir

Primaria concluida

Secundaria concluida

Superior concluida

## ANEXO N° 2: INSTRUMENTO 2

### REGISTRO DE NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL PERIODO LECTIVO 2023

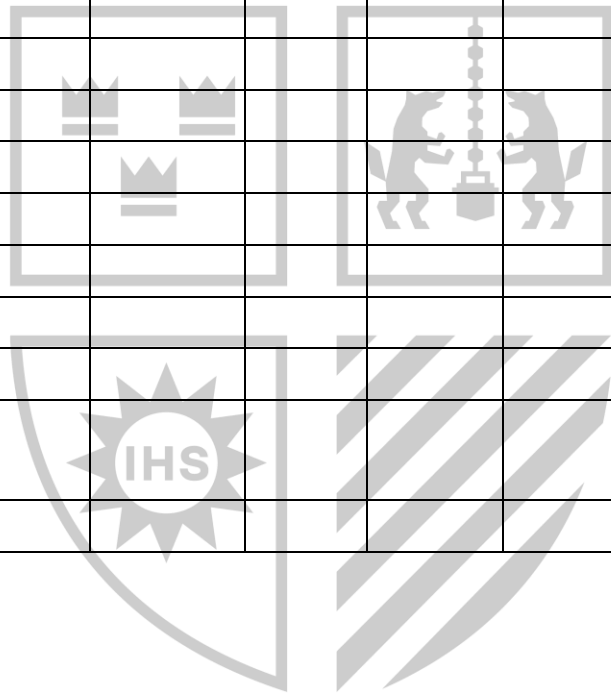
Estimada docente, el presente registro, presenta las competencias del área de matemática, cada una de ellas con cuatro niveles de logros diferentes de valoración. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida. Asimismo, se le pide una conclusión descriptiva del nivel de logro de aprendizaje que el niño o niña alcanzó durante el período lectivo 2023.

*Nota:* El registro y el procesamiento de los datos serán confidenciales. Gracias por su participación.

<b>UGEL</b>	Lucanas – Puquio
<b>NIVEL</b>	Inicial
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	Piloto
<b>GRADO</b>	5 años

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE AL FINAL DEL PERIODO LECTIVO 2023								
Área curricular: Matemática								
Estudiantes	Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad				Competencia 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
	Destacado	Previsto	Proceso	Inicio	Destacado	Previsto	Proceso	Inicio
01								
02								

03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
:								
47								



### ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**AUTORA** : CULE CCAPALI, LILIA

**AÑO** : 2024

**INSTRUMENTO** : REGISTRO DE NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA AL FINAL DEL PERIODO LECTIVO 2023 (DOCUMENTACIÓN)

Criterios	N° de Jueces	Acuerdos	V Aiken (V)	Descriptivo
<b>Aplicable</b>	5	5	1.00	Válido
<b>Aplicable después de corregir</b>	0	0	0.50	No Válido
<b>No aplicable</b>	0	0	0.00	No Válido

Juez 1: Mg. Diego E. Cuya Ruiz	Aplicable
Juez 2: Mg. Giancarlo Linares Guevara	Aplicable
Juez 3: Dra. Milagros del Carmen Gonzales Miñan	Aplicable
Juez 4: Mg. Eva Boyle Bianchi	Aplicable
Juez 5: Mg. Delia Fernández Segura	Aplicable

Se puede observar que los 5 jueces han considerado aplicable, entonces presentan una V de 1.00; el cual alcanzo un coeficiente V de Aiken significativo mayor de 0.80 Por tanto, se establece que el cuestionario presenta validez de contenido **VÁLIDO**.

## ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 (CUESTIONARIO)

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

##### Datos del experto (a)

<b>Nombres y apellidos</b>	Diego E. Cuya Ruiz
<b>Fecha de validación</b>	18 de noviembre del 2023
<b>Grado Académico</b>	Magíster
<b>Centro laboral</b>	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
<b>Cargo</b>	Docente tiempo completo

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente formulada para los destinatarios que se va encuestar
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Objeto general de la investigación</b>							
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.							
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>							
Entrevista ( )      Grupo focal ( )      Encuesta (x)      Entrevista por correo ( )      Entrevista por chat ( )							
Pregunta	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
1. ¿En qué rango de edad se encuentra? <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años	Recoger datos relevantes para la contextualización de la población y grado de instrucción de la madre	5	5	5	5	5	
2. ¿Cuál es tu estado civil? <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda		5	5	5	5	5	

<input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada							
<b>3. ¿Quiénes viven en su hogar?</b> <input type="checkbox"/> Madre (usted) <input type="checkbox"/> Padre de su niño o niña <input type="checkbox"/> Hijos (n.º de hijos: ____) <input type="checkbox"/> Otras personas (especificar): _____		4	5	5	5	5	
<b>4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?</b> <input type="checkbox"/> Vivienda alquilada <input type="checkbox"/> Vivienda propia <input type="checkbox"/> Vivienda de algún familiar		4	5	5	5	5	
<b>5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?</b> <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Servicios higiénicos <input type="checkbox"/> Internet		4	5	5	5	5	
<b>6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?</b> <input type="checkbox"/> Sin grado de instrucción <input type="checkbox"/> Primaria concluida <input type="checkbox"/> Secundaria concluida <input type="checkbox"/> Superior concluida		5	5	5	5	5	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Datos del experto (a)

Nombres y apellidos	GIANCARLO LINARES GUEVARA
Fecha de validación	13-nov-2023
Grado Académico	Maestro
Centro laboral	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Cargo	Docente

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente formulada para los destinatarios que se va encuestar
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>							
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?							
<b>Objeto general de la investigación</b>							
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.							
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>							
Entrevista ( )      Grupo focal ( )      Encuesta (x)      Entrevista por correo ( )      Entrevista por chat ( )							
Pregunta	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
1. ¿En qué rango de edad se encuentra? <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años	Recoger datos relevantes para la contextualización de la población y grado de instrucción de la madre	5	5	5	5	5	
2. ¿Cuál es tu estado civil? <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente		5	5	5	5	5	

<input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada							
<b>3. ¿Quiénes viven en su hogar?</b> <input type="checkbox"/> Madre (usted) <input type="checkbox"/> Padre de su niño o niña <input type="checkbox"/> Hijos (n.º de hijos: ____) <input type="checkbox"/> Otras personas (especificar): _____	4	5	5	5	5		
<b>4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?</b> <input type="checkbox"/> Vivienda alquilada <input type="checkbox"/> Vivienda propia	5	5	5	5	5		

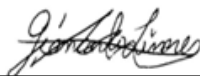
<input type="checkbox"/> Vivienda de algún familiar							
<b>5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?</b> <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Servicios higiénicos <input type="checkbox"/> Internet	5	5	5	5	5		
<b>6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?</b> <input type="checkbox"/> Sin grado de instrucción <input type="checkbox"/> Primaria concluida <input type="checkbox"/> Secundaria concluida <input type="checkbox"/> Superior concluida	5	5	5	5	5		

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por:

GIANCARLO LINARES GUEVARA

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**

**Datos del experto (a)**

<b>Nombres y apellidos</b>	Milagros del Carmen Gonzales <u>Miñán</u>
<b>Fecha de validación</b>	16 de noviembre de 2023
<b>Grado Académico</b>	Doctorado en Psicología y Aprendizaje
<b>Centro laboral</b>	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
<b>Cargo</b>	Docente investigador

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente formulada para los destinatarios que se va encuestar
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>							
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?							
<b>Objeto general de la investigación</b>							
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.							
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>							
Entrevista ( )    Grupo focal ( ) <b>Encuesta (x)</b> Entrevista por correo ( )    Entrevista por chat ( )							
Pregunta	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
<b>1. ¿En qué rango de edad se encuentra?</b> <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años	Recoger datos relevantes para la contextualización de la población y grado de	4	5	5	5	4.5	
<b>2. ¿Cuál es tu estado civil?</b> <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada	instrucción de la madre	4	5	5	5	4.5	
<b>3. ¿Quiénes viven en su hogar?</b> <input type="checkbox"/> Madre (usted) <input type="checkbox"/> Padre de su niño o niña <input type="checkbox"/> Hijos (n° de hijos: ____) <input type="checkbox"/> Otras personas (especificar): _____		4	5	5	5	4.5	
<b>4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?</b>		4	5	5	5	4.5	

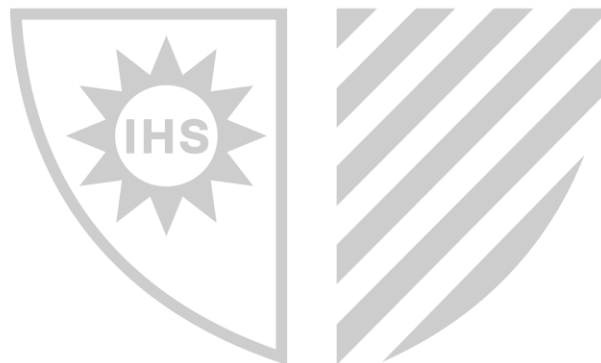
<input type="checkbox"/> Vivienda alquilada <input type="checkbox"/> Vivienda propia <input type="checkbox"/> Vivienda de algún familiar							
<b>5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?</b> <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Servicios higiénicos <input type="checkbox"/> Internet		4	5	5	5	4.5	
<b>6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?</b> <input type="checkbox"/> Sin grado de instrucción <input type="checkbox"/> Primaria concluida <input type="checkbox"/> Secundaria concluida		5	5	5	5	5	
<input type="checkbox"/> Superior concluida							

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Cuestionario para madres

Datos del experto (a)

Nombres y apellidos	Eva Boyle Bianchi
Fecha de validación	7 de diciembre de 2023
Grado Académico	Magíster
Centro laboral	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Cargo	Docente

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente formulada para los destinatarios que se va encuestar
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones)

<b>Pregunta de investigación</b>							
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?							
<b>Objeto general de la investigación</b>							
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.							
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>							
Entrevista ( )    Grupo focal ( ) <b>Encuesta (x)</b> Entrevista por correo ( )    Entrevista por chat ( )							
Pregunta	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
1. ¿En qué rango de edad se encuentra? <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años	Recoger datos relevantes para la contextualización de la población y grado de instrucción de la madre	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	
2. ¿Cuál es tu estado civil? <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	

<input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada							
<b>3. ¿Quiénes viven en su hogar?</b> <input type="checkbox"/> Madre (usted) <input type="checkbox"/> Padre de su niño o niña <input type="checkbox"/> Hijos (n.º de hijos: ____) <input type="checkbox"/> Otras personas (especificar): _____	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4		
<b>4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?</b> <input type="checkbox"/> Vivienda alquilada <input type="checkbox"/> Vivienda propia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4		

<input type="checkbox"/> Vivienda de algún familiar							
<b>5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?</b> <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Servicios higiénicos <input type="checkbox"/> Internet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	4		
<b>6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?</b> <input type="checkbox"/> Sin grado de instrucción <input type="checkbox"/> Primaria concluida <input type="checkbox"/> Secundaria concluida <input type="checkbox"/> Superior concluida	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por:

Eva Carmen Filomena Boyle Bianchi

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Datos del experto (a)

Nombres y apellidos	Delia Fernández Segura
Fecha de validación	14 de noviembre de 2023
Grado Académico	Máster en Asesoramiento Educativo Familiar - Licenciada en Educación Inicial - Bachiller en Educación - Segunda Especialidad en Educación Primaria
Centro laboral	Colegio Particular Sagrado Corazón <del>Sophianum</del>
Cargo	Asesora del área de Comunicación en el nivel primaria

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente formulada para los destinatarios que se va encuestar
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>							
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?							
<b>Objeto general de la investigación</b>							
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.							
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>							
Entrevista ( )      Grupo focal ( )      Encuesta (x)      Entrevista por correo ( )      Entrevista por chat ( )							
Pregunta	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
1. ¿En qué rango de edad se encuentra? <input type="checkbox"/> Entre 18 a 25 años <input type="checkbox"/> Entre 26 a 33 años <input type="checkbox"/> Entre 34 a 40 años <input type="checkbox"/> Más de 40 años	Recoger datos relevantes para la contextualización de la población y grado de instrucción de la madre	4	5	5	5	5	
2. ¿Cuál es tu estado civil? <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente		3	5	5	5	4	

<input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/> Divorciada <input type="checkbox"/> Separada							
<b>3. ¿Quiénes viven en su hogar?</b> <input type="checkbox"/> Madre (usted) <input type="checkbox"/> Padre del niño (a) <input type="checkbox"/> Hijos (n.º de hijos: ___) <input type="checkbox"/> Otras personas (especificar): _____		4	5	5	5	5	
<b>4. ¿En qué tipo de vivienda vive usted?</b> <input type="checkbox"/> Vivienda alquilada <input type="checkbox"/> Vivienda propia		2	5	5	5	4	

<input type="checkbox"/> Vivienda de algún familiar							
<b>5. ¿Con qué servicios básicos cuenta su vivienda?</b> <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Energía eléctrica <input type="checkbox"/> Servicios higiénicos <input type="checkbox"/> Internet		3	5	5	5	4	
<b>6. ¿Cuál es tu grado de instrucción?</b> <input type="checkbox"/> Sin grado de instrucción <input type="checkbox"/> Primaria concluida <input type="checkbox"/> Secundaria concluida		5	5	5	5	5	

<input type="checkbox"/> Superior concluida							
---	--	--	--	--	--	--	--

Opinión de aplicabilidad:

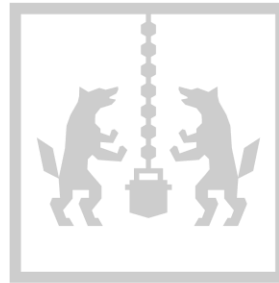
Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por:



## ANEXO N° 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 (REGISTRO)

### FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

**Datos del experto (a)**

<b>Nombres y apellidos</b>	Diego Cuya Ruiz
<b>Fecha de validación</b>	18 de noviembre del 2023
<b>Grado Académico</b>	Magister
<b>Centro laboral</b>	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
<b>Cargo</b>	Docente Tiempo Completo

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Útilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente diseñada para los destinatarios que va dirigido
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>								
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?								
<b>Objeto general de la investigación</b>								
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.								
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>								
Entrevista ( <input type="checkbox"/> )      Grupo focal ( <input type="checkbox"/> )      Encuesta ( <input type="checkbox"/> ) <b>Documentación ( x )</b> Entrevista por chat ( <input type="checkbox"/> )								
Dimensiones	Indicadores	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en inicio (C)	Registrar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en el área de matemática al final del periodo lectivo 2023.	5	5	5	5	5	
	Nivel de logro en proceso (B)							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Nivel de logro previsto (A)							
	Nivel de logro destacado (AD)		5	5	5	5	5	

Opinión de aplicabilidad:

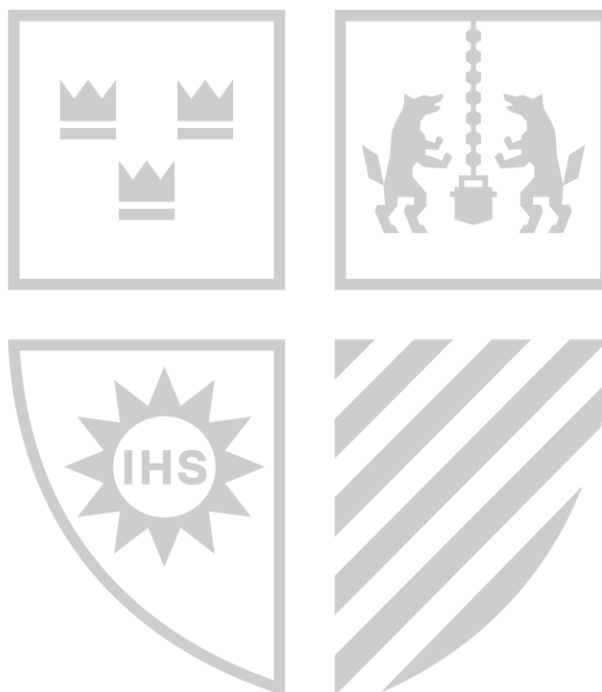
Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por: Mg. Diego E. Cuya Ruiz



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Datos del experto (a)

Nombres y apellidos	Giancarlo Linares Guevara
Fecha de validación	13-nov-2023
Grado Académico	Maestro
Centro laboral	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Cargo	Docente

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente diseñada para los destinatarios que va dirigido
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

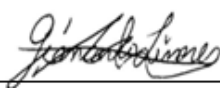
<b>Pregunta de investigación</b>								
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?								
<b>Objeto general de la investigación</b>								
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.								
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>								
Entrevista ( )		Grupo focal ( )		Encuesta ( )		Documentación ( x )		Entrevista por chat ( )
Dimensiones	Indicadores	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en inicio (C)	Registrar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en el área de matemática al final del período lectivo 2023.	5	5	5	5	5	
	Nivel de logro en proceso (B)							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Nivel de logro previsto (A)							
	Nivel de logro destacado (AD)		5	5	5	5	5	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por:

GIANCARLO LINARES GUEVARA

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2**

**Datos del experto (a)**

<b>Nombres y apellidos</b>	Milagros del Carmen Gonzales <u>Miñán</u>
<b>Fecha de validación</b>	16 de noviembre de 2023
<b>Grado Académico</b>	Doctorado en Psicología y Aprendizaje
<b>Centro laboral</b>	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
<b>Cargo</b>	Docente investigador

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente diseñada para los destinatarios que va dirigido
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?
<b>Objeto general de la investigación</b>
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.

<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>								
		Entrevista ( )	Grupo focal ( )	Encuesta ( )	Documentación ( x )			Entrevista por chat ( )
Dimensiones	Indicadores	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en inicio (C)	Registrar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en el área de matemática al final del periodo lectivo 2023.	5	5	5	5	5	
	Nivel de logro en proceso (B)							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Nivel de logro previsto (A)		5	5	5	5	5	
	Nivel de logro destacado (AD)							

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Datos del experto (a)

Nombres y apellidos	Eva Boyle Bianchi
Fecha de validación	7 de diciembre de 2023
Grado Académico	Magister
Centro laboral	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Cargo	Docente

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente diseñada para los destinatarios que va dirigido
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

**Pregunta de investigación**  
 ¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?

**Objeto general de la investigación**  
 Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.


Tipo de técnica de recolección de información:								
Entrevista ( )		Grupo focal ( )		Encuesta ( )		Documentación ( x )		Entrevista por chat ( )
Dimensiones	Indicadores	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en inicio (C)	Registrar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en el área de matemática al final del periodo lectivo 2023.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Nivel de logro en proceso (B) Nivel de logro previsto (A) Nivel de logro destacado (AD)		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por:

Eva Boyle Bianchi

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Datos del experto (a)

<b>Nombres y apellidos</b>	Delia Fernández Segura
<b>Fecha de validación</b>	14 de noviembre de 2023
<b>Grado Académico</b>	Máster en Asesoramiento Educativo Familiar Licenciada en Educación Inicial Bachiller en Educación Segunda Especialidad en Educación Primaria
<b>Centro laboral</b>	Colegio Particular Sagrado Corazón <u>Sophianum</u>
<b>Cargo</b>	Asesora del área de Comunicación en el nivel primaria

**Evaluación de preguntas:** A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios (donde 5 es el puntaje más alto), los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Adecuación:** Adecuadamente diseñada para los destinatarios que va dirigido
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

<b>Pregunta de investigación</b>								
¿Qué relación existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho?								
<b>Objeto general de la investigación</b>								
Determinar la relación que existe entre el grado de instrucción concluida de las madres de los niños y niñas de 5 años y el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos e hijas en el área de matemática en una Institución Educativa inicial Piloto del distrito de Puquio – Ayacucho.								
<b>Tipo de técnica de recolección de información:</b>								
Entrevista ( <input type="checkbox"/> )		Grupo focal ( <input type="checkbox"/> )		Encuesta ( <input type="checkbox"/> )		Documentación ( <input checked="" type="checkbox"/> )		Entrevista por chat ( <input type="checkbox"/> )
Dimensiones	Indicadores	Objetivo	Pertinencia	Coherencia	Adecuación	Claridad	Puntaje promedio	Observaciones / Sugerencias
Resuelve problemas de cantidad	Nivel de logro en inicio (C)	Registrar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años en el área de matemática al final del periodo lectivo 2023.	5	5	5	5	5	
	Nivel de logro en proceso (B)							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Nivel de logro previsto (A)							
	Nivel de logro destacado (AD)		5	5	5	5	5	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]



Firmado por: