

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

LAS FORMAS DE RELACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA EIB EN UNA I.E.I. 1010 QUISCAPUNCU, HAQUIRA, REGIÓN APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe

Presenta la Bachiller

FRIDA VILLALOBOS HUAMANI

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesor: Georgette de las Mercedes Vargas Huanca

Lector: Ítalo Jaime Quispe Pérez

Lima- Perú

Noviembre de 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De mi consideración:

Por la presente me dirijo a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por VILLALOBOS HUAMANI, FRIDA, quien solicita la obtención de su título profesional en Licenciatura a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Las formas de relación entre los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I. 1010 Quiscapuncu, Haquira, Región Apurímac”.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, declaramos que el producto académico de VILLALOBOS HUAMANI, FRIDA ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 18 % de similitud, el cual permite concluir que el trabajo no infringe las normas de la probidad académica. Asimismo, se valida que se cumplió con el correcto citado establecido en el Sistema APA para la redacción del producto académico mencionado.

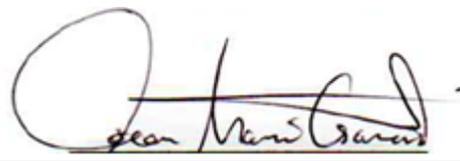
Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 12 del mes de julio de 2023

Atentamente,



Georgette de las Mercedes Vargas Huanca
Asesor

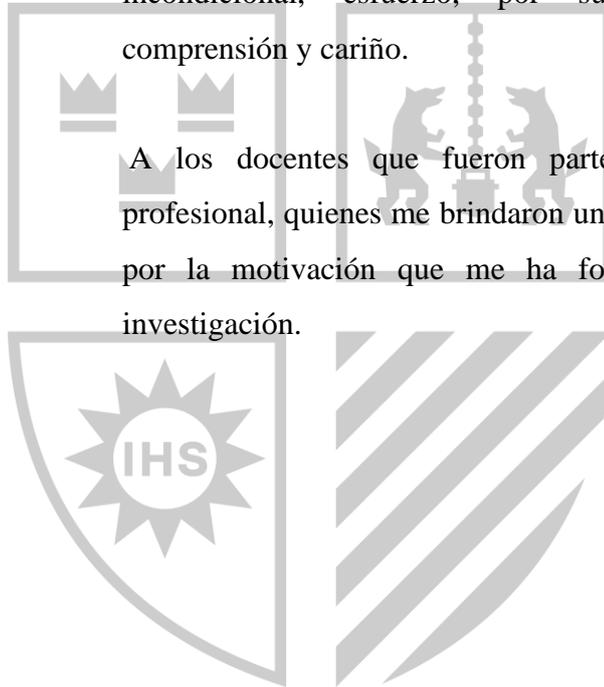


Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario

DEDICATORIA

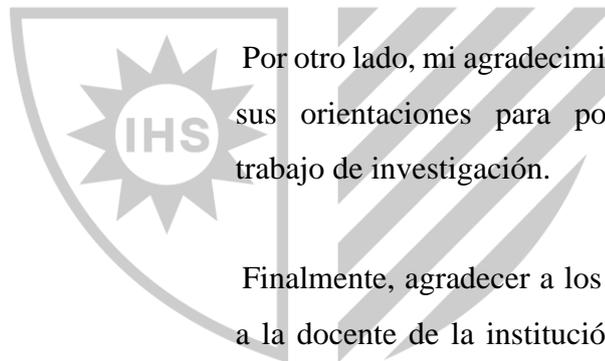
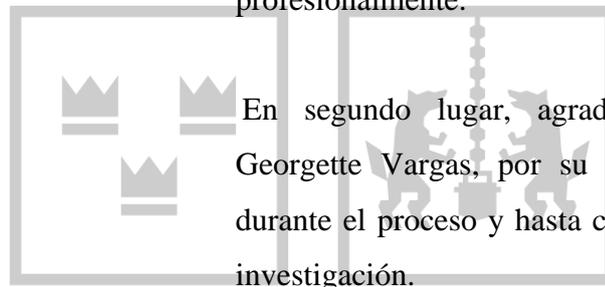
Este trabajo de investigación va dedicado en especial a mi papá Eleuterio y a mi mamá Epifanía por su apoyo incondicional, esfuerzo, por su constante lucha, comprensión y cariño.

A los docentes que fueron parte de mi formación profesional, quienes me brindaron una enseñanza idónea y por la motivación que me ha fortalecido durante la investigación.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por la formación académica y por la oportunidad de crecer profesionalmente.



Finalmente, agradecer a los padres, estudiantes y a la docente de la institución educativa. Quienes fueron los partícipes durante la investigación.

RESUMEN

Las formas de relación entre los actores educativos en las escuelas rurales, durante la enseñanza y aprendizaje, es trascendental para lograr un aprendizaje propio y eficaz que, al mismo tiempo que desarrolle competencias, le permita al estudiante ser agente de cambio y mejora social para sus conciudadanos al sentirse parte de una comunidad. Por lo que, hace falta que los docentes concienticen a los agentes comunales para fomentar una escuela EIB. Por ello, se ha realizado una investigación que lleva por nombre “Las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu, Haqira, región Apurímac”. El objetivo principal fue describir las formas de relación entre los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I. El enfoque de la investigación es cualitativo con un tipo de investigación empírico de nivel descriptivo. Para obtener la información se utilizaron los instrumentos de entrevista y observación, los cuales se tomaron como muestra a los agentes educativos. Las conclusiones que se alcanzaron comprenden la participación de los actores educativos se desarrollan de diferentes formas y cada participación se toma en cuenta para fortalecer una identidad.

Palabras claves: Educación intercultural bilingüe, formas de relación.

CHUMAY

Kay formas de relación entre los actores educativos nisqa, yachay wasikunapi kunan punchawkunaqa sinchi allinpuni, ari kay llanqaywanmi warmakuna allinta ñawpaqman yachayninkupi puririnqaku. Hinanllataqmi, qipa pachakunapi kay warmakuna hatun yachayniyuq, llaqtankupi umallaq kanqaku. Ari, chaypaqmi llapa yachay wasikunapi yachachiqkuna qawarichinanku. Chaymi kay llaqaypa situn Las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haquira, región Apurímac. Kay llanqaypa objetivo nisqaqa describir las formas de relación entre los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I. Hinallataq, kay qillqa kachkan ruwasqa enfoque cualitativo; tipo nisqapitaq empírico de nivel descriptivo chaypi. Kay llanqayma aymarikunanpakqa ruwarikun, qawarisqama hina, hinallataq tapurispá llapa yachapakuq ayllunkunata, warmakunata, yachachiqta hinallataq tayta mamakunata. Conclusión nisqapiqa yachapakuk kay yachay wasipi llanqarinan llapa ayllukunawan, aswanpanpas warmakuna allin yachayniyuq kanankupaq. Hinallataq wakin taytakuna tinkuykunapi rimarispá, mastarispá yachayninkuta umacharinqaku, hinallataq warmakunapas allinta yacharinqaku llaqtankumanta pacha. Kay yanapakuykuna allinta ñawpaqman llaqtankuta puririchinankupaq, quichua simitapas ima ruwayninkutapas kay yachay wasi EIB nisqamanta.

Akllasqa rimaykuna: iskay simipi yachay, chantay kaq waykanakuy.

ABSTRACT

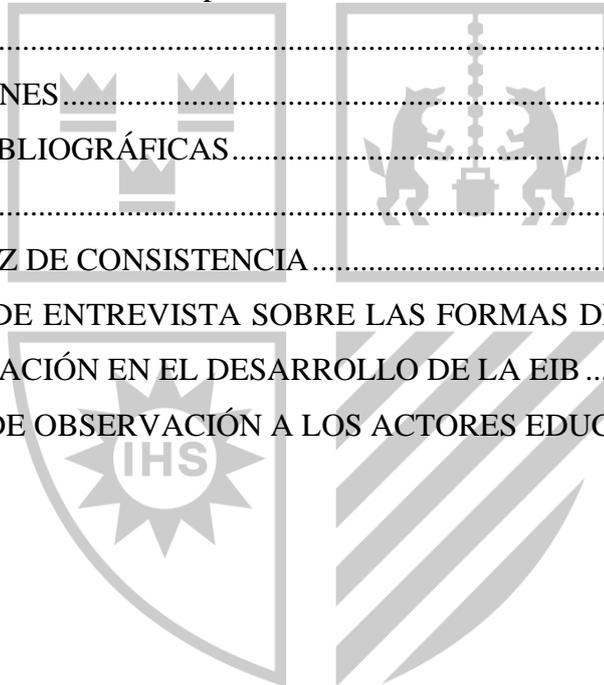
The forms of relationship between educational actors in rural schools, during the teaching and learning process, is transcendental to achieve proper and effective learning that, while developing skills, allows the student to be an agent of change and improvement. social for their fellow citizens to feel part of a community. Therefore, it is necessary for teachers to make community agents aware to promote an EIB school. For this reason, the present research work entitled "The forms of relationship of the educational actors and their participation in the development of the EIB an I.E.I del distrito de Quiscapuncu - Haqira, Apurímac region". The main objective was to describe the forms of relationship between the educational actors and their participation in the development of the EIB in an I.E.I. The research approach is qualitative with a type of empirical research at a descriptive level. To obtain the information, the instruments of the interview and observation have been used, which were taken as a sample from the educational agents. The conclusions reached were that the participation of educational actors is developed in different ways and each participation is taken into account to strengthen an identity.

Keywords: Intercultural Bilingual Education, forms of relationship.

TABLA DE CONTENIDOS

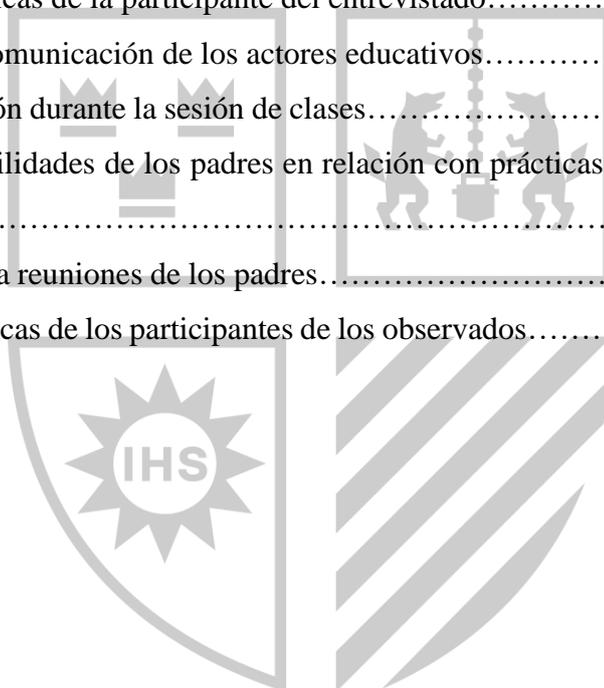
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Pregunta de investigación.....	17
1.3. Objetivo de la investigación.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Marco conceptual	22
2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe en las escuelas Rurales.....	22
2.2.2. Actores de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)	25
2.3. Tipos de comunicación de los actores educativos.....	27
2.3.1. Las participaciones de los padres de familia en el desarrollo de la EIB	30
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Enfoque de investigación	33
3.2. Tipo de investigación	33
3.3. Método.....	34
3.4. Construcción de la ventana de observación	34
3.4.1. Escenario de estudio.....	35
3.4.2. Observables de estudio	35
3.4.3 Criterios y fuentes de información.....	36
3.5. Instrumentos de acopio de información	35
3.5.1. Entrevista.....	36

3.5.2. Observación.....	36
3.6. Instrumentos de Investigación.....	36
3.6.1. Guía de Entrevista semiestructurada	36
3.6.2 Guía de observación	38
3.6.3. Procedimiento de recolección de datos	37
3.6.4. Primera fase entrevista semiestructurada	37
3.7. Método de análisis de la información.....	38
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS	39
4.1. Recolección de datos	39
4.1.1. Plan de análisis	40
4.2. Análisis y discusión de las respuestas a la docente	40
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	60
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LAS FORMAS DE RELACIÓN Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA EIB	62
ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ACTORES EDUCATIVOS	64



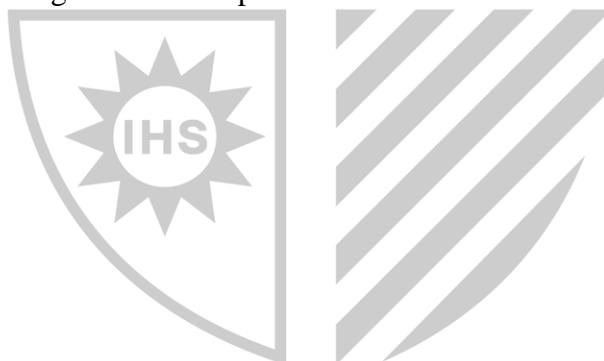
ÍNDICE DE TABLAS

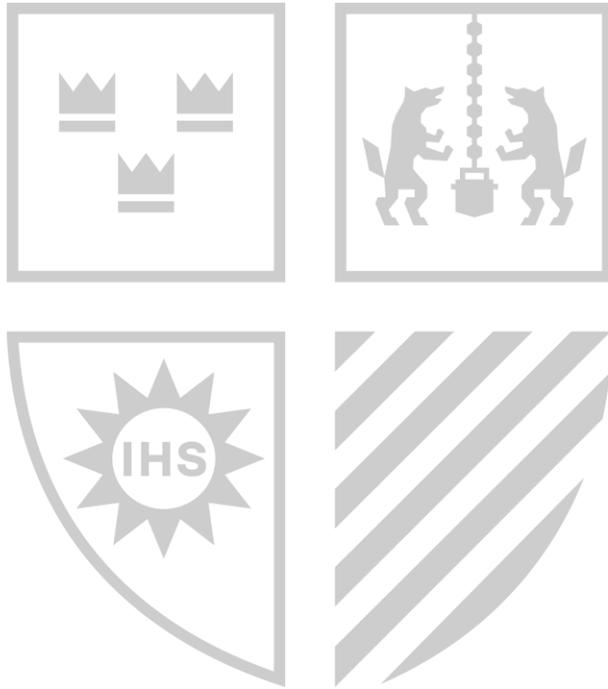
Tabla 1. Ficha del informante.....	39
Tabla 2. Codificación de la participante.....	41
Tabla 3. Características de la participante del entrevistado.....	41
Tabla 4. Tipos de comunicación de los actores educativos.....	42
Tabla 5. Participación durante la sesión de clases.....	44
Tabla 6. Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijas.....	47
Tabla 7. Asistencia a reuniones de los padres.....	49
Tabla 8. Características de los participantes de los observados.....	51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de comunicaciones entre los actores educativos.....	45
Figura 2. Participación durante la sesión de aprendizaje.....	47
Figura 3. Responsabilidades de los padres en el cuidado personal de sus hijos2.....	49
Figura 4. Asistencia a reuniones de los padres.....	51
Figura 5. niños y niñas de 3,4 y 5 años realizando agrupación y conteo en quechua.....	52
Figura 6. Una madre participando sobre los alimentos que hay en la localidad y la docente tomando apuntes.....	53
Figura 7. Docente dialogando con los padres de familia de manera horizontal.....	54





INTRODUCCIÓN

La educación es muy importante para contribuir una convivencia en democracia y valores durante el desarrollo de la educación en todo el país. Asimismo, para un mejor cambio de la educación, es muy importante el papel del Ministerio de Educación como elemento central, porque cumple un rol fundamental en guiar y supervisar a toda la gestión educativa. El país debe tener una mirada panorámica de su situación educativa, tanto en las escuelas rurales y escuelas urbanas. Asimismo, se debe señalar que, en muchas de las escuelas rurales en el Perú, subsisten importantes desafíos a causa de problemas de exclusión por su identidad cultural. Es decir, aún en el siglo XXI y con todos los intercambios culturales vividos, sigue habiendo prácticas de discriminación en las que los herederos de las poblaciones originarias son víctimas sea por su lengua, costumbre, vestimenta y entre otros. En un país pluricultural como el Perú es necesario fomentar la paz y el respeto de las diferencias y gran parte de ello involucra que el estudiantado aprenda el valor de su propia identidad cultural, religión, lengua, saberes locales y conocimientos.

La Educación Intercultural Bilingüe tiene la finalidad de recuperar los saberes ancestrales y concientizar el valor de una enseñanza en ambas lenguas quechua – castellano. Asimismo, busca valorar las costumbres tanto de su propio entorno para desarrollar una educación EIB. En la actualidad la gran cantidad de las instituciones educativas realizan en trabajo bajo el enfoque de una educación intercultural y por ello, se incluye a la mayor parte de la población andina u otras poblaciones rurales. De la misma forma, se debe informar y llamar a una reunión a todo el actor educativo de la comunidad para construir entre todos una EIB y donde toda la población andina tenga la felicidad de incorporar los saberes tradicionales.

La EIB en Apurímac, las organizaciones gubernamentales, así como las ONG, brindan capacitaciones a los docentes para que ellos al diseñar sus actividades académicas para el estudiantado cuenten con la realidad educativa y los saberes culturales de la

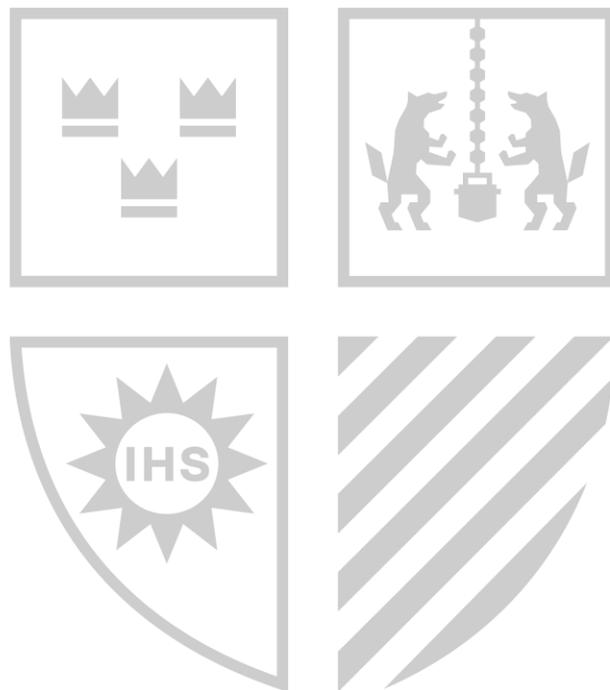
población para integrarlos en los aprendizajes. Sin embargo, en muchas instituciones o escuelas de EIB los docentes no consideran importante el contexto del estudiante y muchos de ellos no tienen una formación pedagógica. Por ello, no logran el objetivo y un aprendizaje eficaz en los niños y niñas. Para cambiar todo ello, es importante que todos los docentes reciban capacitaciones sobre la gestión o política de EIB. Así, la educación será un centro educativo con muchas ansias de aprendizaje desde sus saberes y experiencia.

De acuerdo con el panorama mencionado, las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB, es factible para trabajar con los padres, estudiantes y docente desde sus propias vivenciales. Además, trabajar con los actores educativos en las sesiones de aprendizaje y reuniones permitirá concientizar y fomentar una enseñanza – aprendizaje desde la identidad cultural.

De ahí que la presente investigación se titule “Las formas de relación de los actores educativos y la participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu-Haquira, Región Apurímac”. La investigación surge a partir de las problemáticas que se han observado en las prácticas educativas, donde la docente y padres no tenían una relación y comunicación proporcionada y no se pudo evidenciar una buena interacción entre ambos y tampoco se observó la participación de otros actores como sabios de la comunidad. Se sabe que las relaciones entre los agentes de la institución son muy importantes y cuando no se lleva a cabo, los niños y niñas salen perjudicados en su aprendizaje. Ante estas realidades se desarrolló la investigación en la institución Quiscapuncu con los padres de familia, docente y estudiantes. Para desarrollar este trabajo de investigación se planteó un estudio cualitativo y el objetivo principal es describir las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB. Para eso, se usó los instrumentos de entrevista y observaciones y con ello se llegó a un análisis de la información.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: el Capítulo I contiene el planteamiento del problema, en la que se presenta la pregunta, los objetivos que encaminan la investigación, la justificación e importancia y la delimitación de la investigación. Capítulo II constituye el marco teórico, donde se puntualizan los antecedentes internacionales y nacionales; asimismo se da a conocer el marco conceptual donde se define los temas del estudio. Capítulo III se da a conocer la metodología de la investigación, donde se muestra el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el método, las técnicas e instrumentos de acopio de información y análisis de la información.

En el capítulo IV se presentan los Resultados y la discusión de la investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Institución Educativa Inicial Quiscapuncu se encuentra en el distrito de Haqira, Provincia de Cotabambas – Región Apurímac. Dentro de la comunidad los estudiantes y padres de familia son netamente quechua hablantes, asimismo, el 80 % de los padres se dedican a la agricultura y ganadería.

La EIB, “Debería ser entendida como un proceso permanente de la relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, valores y tradiciones distintas, orientadas a generar, construir y propiciar un respeto mutuo (...) (Walsh,1994. P,4)

En las escuelas rurales los padres conocen cada elemento de su entorno y siempre están en interacción con la comunidad y con la naturaleza. Por ende, es fundamental mantener una relación entre padres y estudiantes para generar un aprendizaje eficaz desde sus conocimientos previos y saberes ancestrales. Es, por ende, en el Perú se busca una educación de igualdad con valores éticos y una educación intercultural que permita participar a los actores o agentes de la comunidad.

Sin embargo, en la institución inicial de Haqira en las prácticas educativas (2019), se ha observado hechos que alarmaron en relación a la calidad educativa. Es decir, se evidencio por parte de la docente que no considera la participación y opinión de la comunidad, tampoco se vio una mejor relación entre docentes y padres de familia. Estos casos afectan en el proceso del aprendizaje del niño porque no hay una confianza ni apoyo por parte de los actores. Por ejemplo, en la escuela una madre de familia manifestó “a los docentes los mandan de otros lugares que no saben nuestra lengua y por eso nos sentimos incomprendidos en las reuniones, porque ella no nos entiende y tampoco entendemos nosotras, pero los que hablan castellano si entienden y entre ellos hablan”.

Mientras los profesores mencionan “aquí los padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, tampoco les importa la higiene y vienen mal aseados, son irresponsables y más bien solo se preocupan en llenar con la tarea el cuaderno de sus hijos”.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo son las formas de relación entre los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira?

¿Cuáles son las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB?

¿De qué manera participan los agentes educativos en el desarrollo de la EIB?

1.3. Objetivo de la investigación

- Describir la participación de los agentes educativos en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira, región Apurímac
- Identificar las formas de relación de los agentes educativos en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira, región Apurímac.
- Analizar las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira, región Apurímac

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se realizará desde tres puntos importantes, lo académico, cultural y social. En lo académico aportará el conocimiento sobre las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB desde la propia identidad de la comunidad.

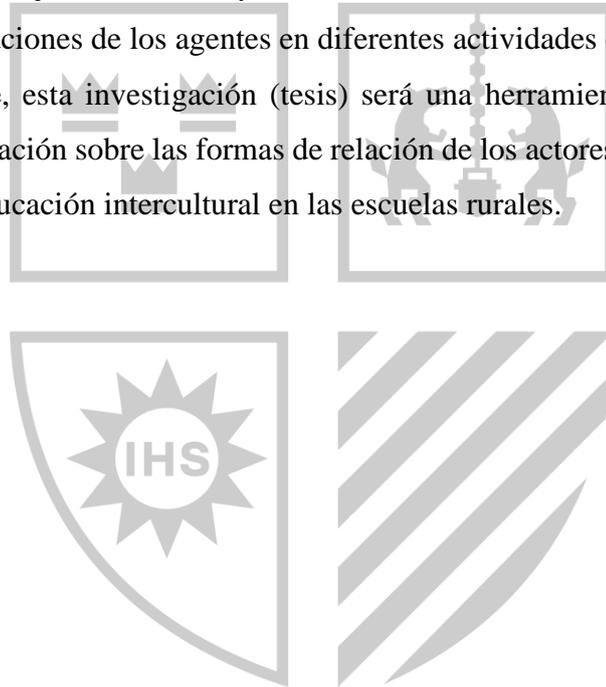
Con respecto a lo cultural que se plantea en el estudio, pretende revalorar los saberes y costumbres de la comunidad dentro de la educación. Porque, a través de esta investigación se busca contribuirse una institución intercultural, tomando en cuenta los intereses de ambos agentes y de los estudiantes del nivel inicial para que logren alcanzar un aprendizaje significativo recibiendo aportes de su propia cultura. Asimismo, la escuela

aporta a la comunidad sistematizando los conocimientos y revalorándolos para mejorar la convivencia en armonía entre los pueblos andinos.

En tercer lugar, aporta desde un punto de vista social, porque busca explicar los hechos bien realizados por los padres, docentes y estudiantes dentro del contexto de la EIB. Por ende, en esta investigación se busca una EIB que este orientado en fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa. Asimismo, concientizar un trabajo en equipo para mejorar una relación que permita reconocer las costumbres, vestimentas, el idioma y entre otros que existen dentro de la sociedad peruana.

Por otro lado, esta investigación será un aporte importante para los docentes de la EIB porque al leer este trabajo de investigación obtendrán informaciones para seguir construyendo una mejor educación y relación entre los actores educativos y para desarrollar participaciones de los agentes en diferentes actividades escolares.

Finalmente, esta investigación (tesis) será una herramienta sustancial para la búsqueda de información sobre las formas de relación de los actores educativos y será de beneficio para la educación intercultural en las escuelas rurales.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Los antecedentes fueron seleccionados según al tema de la investigación y teniendo en cuenta lo fundamental que es la Educación Intercultural Bilingüe en las escuelas rurales y urbanas.

En el ámbito internacional Fernández (2020), realizó su tesis para optar el grado académico en magíster, “La Educación Intercultural Bilingüe en el nivel inicial en la provincia de Formosa: análisis de una experiencia de formación docente”. (p,1)

La investigación se ha realizado en Argentina con la finalidad de fortalecer el vínculo pedagógico y establecer la relación dialógica entre conocimientos, valoraciones y experiencias. Asimismo, Fernández aplico la metodología de investigación cualitativa que triangula entrevistas semiestructuradas, observación participativa y el análisis de contenido de documentos institucionales. Los resultados que obtuvo muestran que los actores institucionales favorecieron la incorporación de la perspectiva intercultural bilingüe (p,2).

La investigación realizada por Fernández, teóricamente me aporta sobre la importancia de la EIB, a través de la valoración de las costumbres de la comunidad. Asimismo, me permite para explicar sobre establecer relaciones entre docentes y participantes de la comunidad indígena. Ya que, ellos son los conocedores de las costumbres y valores.

Asimismo, en el ámbito internacional Pilaguano (2018), realizo su tesis titulado “El papel de la educación intercultural bilingüe desde el estado y el SEEIC en los procesos organizativos de la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa entre 1973 y 2015”. (p,1). Realizado en Quito, Ecuador, con el objetivo de Conocer la incidencia de las políticas de

Educación Intercultural Bilingüe. En cuanto a la metodología, fue entrevista semiestructurada y observación participante, durante el recojo de información. Finalmente, llego a una conclusión que se habla mucho de la oficialización e institucionalización de la EIB (p,9)

La investigación realizada, me aporta para reconocer sobre la interculturalidad. Porque, en muchas escuelas rurales se trabaja con la EIB.

En el ámbito internacional Tacora & García (2018), escribieron un artículo titulado “la importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar” (p,1)

La investigación se ha realizado en Colombia, con el propósito de reflexionar sobre la significación de la escuela y el profesor como agencia y agente educativo, respectivamente y el papel que deben jugar en la disminución de la deserción escolar. Asimismo, durante la investigación participaron los padres de familia, docentes, líderes y comunicadores sociales.

Dicho estudio teóricamente me aporta en mi investigación de manera reflexiva, porque la participación de los actores es muy fundamental para optar mejor resultado en el aprendizaje de cada niño o niña.

Cifuentes (2015). Realizo su tesis para optar el grado académico en magister, titulado “Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual en la Universidad distrital Francisco José de Caldas” (p,1). Dicho estudio realizo en Colombia con un enfoque cualitativo y etnográfico. Los participantes durante la investigación fueron los padres, estudiantes y profesores y llegaron a la conclusión de que hay desmotivación por parte de los docentes, falta de valores y desinterés por mejorar la calidad educativa (Cifuentes, 2015).

Esta investigación me permite profundizar y reflexionar sobre la desmotivación hacia la participación de los agentes educativos durante las actividades de aprendizaje. Puesto, que es muy importante la inclusión de los saberes de la comunidad en diferentes áreas de aprendizaje.

Bastiani & Bermúdez (2015) escribieron un artículo que aborda “la participación de los padres de familia en la educación indígena intercultural bilingüe ch’oles en los procesos escolares, así como sus opiniones respecto al modelo de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en México” (p,1). En dicho estudio el objetivo principal fue mejorar la participación de los padres de familia en cada actividad realizada por la institución educativa. El tipo de investigación fue a través de método mixto cualitativo y

cuantitativo. En el cual los resultados se evidenciaron que hay una jerarquía entre docentes y padres.

El artículo citado de Bastiani & Bermúdez me aportan en la investigación la importancia de un trabajo en equipo en cada actividad con el fin de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pacheco & Mercado (2021), realizan su tesis para optar el grado académico de maestría, titulado “Participación de los actores educativos y el empoderamiento en el trabajo remoto de los docentes en las instituciones educativas del distrito de Comas, Junín 2020” (p,1). Los autores mencionados usaron el enfoque cuantitativo. Asimismo, los participantes en la investigación fueron 25 docentes de las instituciones educativas José María Arguedas y Apu Inca y concluyeron que hay un trabajo remoto en las instituciones educativas por parte de los actores educativos y hay mayor participación por parte de los padres. Además, me permite analizar las formas de relación tanto los docentes y padres.

Saqui (2020), realizó su tesis de Licenciatura, titulado “*La participación de los Padres de familia (PPF) en la gestión del proceso de enseñanza de la Educación Intercultural Bilingüe en la institución educativa Luz en los Andes de Churrubamba; Andahuaylas*” (p,1). La investigación es de enfoque cualitativo y tiene la finalidad de dar respuesta sobre la participación en el desarrollo del conocimiento de los padres y estudiantes. Para ello, utilizo los instrumentos como la entrevista semiestructurada. Pero, en tal investigación no se observó la participación activa de los padres.

Dicho estudio realizado aporta al trabajo de investigación para describir la activa participación en las reuniones, asambleas y en el desarrollo de actividades por parte de los padres. Porque, en las escuelas rurales se observan poca relación entre docente y padres y a causa de ello, hay menor participación en las actividades.

Vigil (2020), realizó una investigación en Lima para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial Titulada “Estrategias Docente para desarrollo de la Identidad Cultural en un contexto Intercultural Bilingüe de los niños y niñas de 4 y 5 años en una Institución Educativa Particular del distrito de Molina” (P,1). El autor mencionado en su investigación se planteó un objetivo de analizar las estrategias aplicadas por las docentes. De la misma forma, el tipo de investigación fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo y para ello participaron los docentes, estudiantes y padres.

Con esta investigación llego a los resultados que el rol del maestro es primordial en el desarrollo de la identidad cultural.

Tal investigación me aporta de manera teórica para ampliar el desarrollo de la EIB a través de las diferentes actividades, donde se evidencie la colaboración en trabajos pedagógicos de los padres, estudiantes y otros participantes. Esto con la finalidad de lograr una educación desde la identidad cultural de cada estudiante

Encalda & Mija (2019) realizaron su tesis de Magister titulado “1Relaciones interpersonales de los actores educativos y propuesta de mejora del clima organizacional de la institución educativa “Áreas técnicas” Congoña, Huarmaca” (p,1). Los autores mencionados usaron en su investigación el enfoque cualitativa y cuantitativa y para desarrollar el procedimiento utilizaron un análisis estadístico descriptivo. De esa forma, llegaron a los resultados de que hay un aprendizaje permanente de los agentes de la escuela.

A mi investigación, el estudio realizado aporta para explicar la participación activa de los padres durante actividades realizadas por diferentes instituciones educativas. También para la mejora del clima organizacional y para lograr un mejor aprendizaje en cada alumnado.

Rodríguez (2016), realizo su tesis de Maestría titulada “Conocimiento del proceso de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe y su relación con las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad en las instituciones educativas primarias en la zona rural de la UGEL Puno” (p,1) Rodríguez tuvo como objetivo general, determinar la relación que hay entre el conocimiento del proceso de implementación de EIB.

Este trabajo de Rodríguez, en mi investigación me aporta acerca de la implementación de EIB y la relación con las actitudes de los docentes. Asimismo, me permite reflexionar sobre el compromiso de los profesores hacia la EIB.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe en las escuelas Rurales

La Educación Intercultural Bilingüe, es una implementación que está basada para que los docentes den una enseñanza desde su contexto cultura del estudiante y desde la lengua materna más hablada en las escuelas rurales. Es decir, una enseñanza en quechua

y castellano. Además, a través de una educación EIB se reconocerá las prácticas culturales de los pueblos originarios en diferentes partes del país. Dentro de este contexto, Abarca (2009) menciona que, en América Latina, la EIB es un “modelo educativo” que permite estar en constante cambio la educación en todo el país para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje desde su propia cultura y saberes previos.

Por otra parte, Martín (2006) señala que la Educación Intercultural Bilingüe es muy importante en las escuelas rurales. Porque, es un soporte el medio y la cultura rural que permite interactuar entre diferentes pueblos y comunidades durante las actividades y horas pedagógicas. Se sabe, que las escuelas lejos de la población son multigradas y unidocentes donde mayormente se da la enseñanza en la lengua quechua y desde su identidad cultural. Frente a eso Boix (2011), afirma que la escuela rural prepara a los estudiantes ser cooperativos con los otros y respetar sus costumbres, lenguas y tradiciones de su comunidad.

La implementación de EIB en el Perú tiene la finalidad de generar una relación de intercambio y reproducción de saberes y conocimientos entre los pueblos originarios buscando incluir los saberes de los estudiantes desde su contexto cultural.

La EIB en Apurímac en las escuelas rurales se están trabajando juntamente con diferentes organizaciones como ONG que brinda capacitaciones a los docentes para mejorar la educación empezando a reconocer, valorar e incluir los conocimientos del niño. Como mencionan Trapnell & Neira (2004), a través de las capacitaciones se ha potenciado el uso de las lenguas indígenas y se ha promovido su valoración en las comunidades y esto favoreció el reconocimiento de sus capacidades de cada estudiante.

- **Relación entre los docentes y padres de familias**

Pérez & Marino (2008), señalan que una relación entre ambos tanto padres y docentes debe ser recíproca y horizontal para tener una mejor comunicación. De esa manera, fomentar hacia los estudiantes para que ellos puedan desarrollar una interacción entre dos o más agentes socializadores dentro del ámbito educativo.

Para Calderón y Lucena (2004). Los docentes para los padres de familia son los que tienen el poder dentro de la institución educativa y a causa a ello, los padres dejan toda la responsabilidad de sus hijos a los maestros. Mientras los profesores ven a los padres como una carga por interceptar en lo que ellos enseñan a los estudiantes y a partir de eso surge una mala comprensión entre docentes y padres.

- **Estrategias para una mejor relación entre docentes y padres de familia**

Las estrategias para mejorar una relación y aprendizaje de los niños es la participación activa en las actividades que se desarrollan en la institución educativa por parte de los padres y docentes. Asimismo, dentro de las actividades se generan una comunicación mutua y coordinación entre los agentes educativos. Sin embargo, los docentes no toman en cuenta las actividades culturales de la comunidad y la participación de los padres. Es decir, carecen de activa intervención en las festividades y costumbres de la población (Aguerrondo, Schmelkes, & otros)

No se evidencian estrategias ligadas a la comunidad por parte de los profesores para fomentar nuevas ideas o metodologías en los niños. Es decir, el docente debe aceptar que el niño y la escuela están inmersos, ya que el aprendizaje llega a la escuela con un saber.

2.2.2. Las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB

Las formas de relación entre docentes y padres de familia consisten en un vínculo educativo y comunicacional de ambos. Como señala Vigotsky (1979) que el ser humano siempre está en una relación con el otro individuo. Por ende, una interacción entre el adulto-niño permite a los estudiantes a desarrollarse de forma positiva y especialmente en las primeras etapas de vida. Esto se logra a través de una serie de actividades guiadas por los actores educativos que son emocionalmente agradables, interactivos, lúdicas y que mayormente conocen el contexto del niño para un aprendizaje eficaz.

Por otra parte, Piaget en su teoría cognitiva señala que todos los niños construyen su aprendizaje a través de una interacción con las personas adultas y con la naturaleza que rodea. Asimismo, durante los primeros años de vida el niño o niña siempre está en constante relación con el cuidador y eso permite desarrollarse de manera eficaz. Por ello, en las escuelas urbanas y rurales los docentes deben promover una interacción con los agentes que les rodea y de esa forma se lograra obtener una buena comunicación y aprendizaje que va permitir una preparación a largo plazo.

2.2.3. Actores de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

a. La familia

Según Flandrin (1997) la familia está conformada por padres, hijos, abuelos y están mutuamente juntos. Entre familia hay relación horizontal y trabajan mutuamente en los valores y responsabilidades. Es decir, El linaje está compuesto por un grupo de personas y dentro de ello está la madre, padre, hijos y abuelos que están estrechamente relacionadas y unidos para brindar la posibilidad de desarrollarse dentro de un núcleo familiar. Suarez & Vélez (2018) plantean que, la primera estancia educadora de los hijos dentro de una sociedad son la escuela y la familia.

Los valores dentro de la familia son fundamentales porque en las comunidades originarias los abuelos, padres y madres fomentan una convivencia con otras personas de manera armónica y respetuosa. Por ende, debe ser un guía para un buen desarrollo del niño, como señala Suarez & Vélez (2018) desde pequeños se deben inculcar buenos valores y formar ciudadanos de bien. Porque, a través de esto se va construyendo personas con responsabilidad, respetos y honestidad, por lo tanto, la familia debe de preparar para la integración a la sociedad. De la misma forma Gómez (2014): señala que, en los pueblos alejados el respeto, saludo, compañerismo y trabajo en equipo es un canal primario que promueve generación en generación. Además, los comuneros trabajan conjuntamente la reciprocidad y saben que son una cultura con buenos valores éticos.

Suarez, & Vélez (2018) también indican que es muy fundamental promover una sociedad integra en la cual la educación y la familia trabajen en equipo con la finalidad de potenciar aprendizajes a base de respeto y responsabilidad para que en el futuro sean personas de bien y con valores. Ambos agentes educativos, tienen en sus manos un mismo objetivo de lograr alcanzar las capacidades o habilidades para una buena y apropiada comunicación entre padres e hijos.

La familia es el eje principal en diferentes ámbitos por su relación, comunicación e interacción con los actores y agentes de EIB. Porque, los padres y docentes deben brindar una atención y comunicación adecuada durante la formación de sus hijos hasta que sean ciudadanos de bien.

b. Yachaq (Sabio)

Según Guerrero (2013), “los *yachaq* son los sabios indígenas, los ancianos depositarios de la sabiduría tradicional andina. La condición de *yachaq* (sabio) está asociada, principalmente, a la de juez, a la de médico y a la de maestro” (p.222). Ellos son los que conocen y guardan el saber de la historia de su cultura y pueblo, ellos tienen más experiencia para brindar una enseñanza a los estudiantes sobre como curar con su propia medicina hecho a base de plantas curativas que crecen dentro de la comunidad. Asimismo, Astete (2018) señala que los “*yachaq* son los que tienen conocimiento sobre como curar a un enfermo con su propia medicina que ellos elaboran y también tienen conocimiento espiritual.

Los *yachaq* (sabios) cumplen un rol fundamental en la comunidad y en escuela. Por ende, es importante considerar en las escuelas de EIB en diferentes actividades dentro o fuera de la institución educativa. Porque, ellos conocen toda la historia y por ello los profesores deben involucrar en las actividades (reuniones, capacitaciones, actividades de aprendizaje, etc.) de la escuela y de esa manera se fomenta una participación activa y se lograría una mejor interacción o relación entre los diferentes actores de la EIB.

El objetivo es incorporar a los *yachaq* (sabios) en las sesiones de clases que se realizan dentro del aula, porque EIB tiene la finalidad de involucrar a todos los agentes en las escuelas rurales, también para conseguir más participación de los padres y *yachaq*. Como señala Guerrero (2013), los sabios deben tener más participación, pero no se debe limitarse solo a la reflexión académica y menos de acción receptora de capacitación, sino a una acción participativa en todo el proceso de la formación docente desde la planificación, la implementación y en gestión.

Los *yachaq* (sabios) son los líderes indígenas que aportan conocimientos, sus saberes y fomentan los valores a los estudiantes, padres de familia y docentes. Asimismo, ellos cumplen un rol fundamental para desarrollar una EIB que permita fomentar una enseñanza con valores. De la misma forma, la participación de los *yachaq* promueve una enseñanza para convivir en armonía entre todos los agentes de la EIB e instruyen una buena relación entre docentes y padres para lograr un aprendizaje significativo.

c. Docente

Según Castillo (2010) la profesión “docente” cumple un rol muy importante en la enseñanza de valores y aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, el docente y estudiantes están estrechamente relacionados. Porque, el docente guía y orienta al

estudiante durante la formación pedagógica, como señala Mejia & Aliendres (2019) el profesorado tiene un trabajo especializado en atender niños de diferentes diversidades, culturas y lenguas y debe estar en constante investigación para brindar una mejor enseñanza.

El objetivo de un docente de EIB es afrontar diversos retos dentro de la institución y comunidad y también tienen el rol de fomentar una participación, convivencia e interacción entre los actores que pertenecen a la comunidad. Igualmente, es fundamental que los educadores tengan las herramientas y saberes necesarios para lograr un desempeño alto en los estudiantes. En la misma línea (Minedu, 2013), señala castillo (2010) los educadores deben formar estudiantes autónomos, pensadores competentes y capaces de solucionar problemas de su comunidad y también involucrar en diferentes actividades a los actores (padres, madres de familia, *yachaq* (sabios), estudiantes).

2.3. Tipos de comunicación de los actores educativos

a. Bidireccional

Ramírez (2001) define que la comunicación bidireccional es el carácter dialógico en donde se da una retroalimentación constante entre emisor y receptor de la institución. Donde, docentes, estudiantes y padres intercambian las ideas, experiencias y conocimientos para crear un espacio de conversación en ambas direcciones.

Lizarazo (2016) añade a la definición anterior señalando relación bidireccional es aquello que permite la retroalimentación constante y ello se logra a través de un dialogo entre los participantes (padres, estudiante, *yachaq* y docente). El dicho concepto, favorece en las formas de relación entre los agentes de dicha escuela permitiendo interactuar, compartir sus saberes socio culturales.

Partiendo de estas definiciones, Ramírez (2001) plantea el objetivo central que: los docentes no solo deben de conocer los problemas que presentan los estudiantes, sino es saber, atender en su propia lengua y desde sus saberes previos del niño. Porque, partiendo de este punto se establece una comunicación horizontal. De la misma forma, es fundamental, que ambos agentes educativos adquieran un perfil, donde la autonomía sea un eje importante.

En cuanto a los beneficios, la comunicación bidireccional brinda una mejor interacción entre el docente, *yachaq*, padres y madre de familia creando una

comunicación recíproca para los actores educativos, como señala Ramírez (2001), “el de ideas y la prealimentación, es, insertarse en la realidad (político, social cultural, económico, religión, etc.)” (p.821). En las escuelas de EIB, hay una insuficiencia de comunicación entre los padres de familia y docente y causa de ello, plantea que la EIB brinde capacitaciones para incluir a los agentes educativos en las actividades escolares o pedagógicas.

La comunicación bidireccional fortalece una mejor participación y relación entre los agentes educativos, a través de un diálogo e integración. Puesto que permite que los dos agentes sean los responsables de la educación de los estudiantes teniendo en cuenta las realidades que están inmersos en el sistema educativo.

a. Horizontal

Para Cortina (2010) la comunicación horizontal es cuando ambos agentes tienen una relación por igual y una comunicación que permite dialogar de manera óptima. Es cuando los individuos se encuentran en un nivel jerárquico similar, donde puedan compartir opiniones y sus experiencias de manera libre sin ningún tipo de limitaciones. Mientras Beltrán (2011) señala que la comunicación horizontal, se basa en un intercambio de saberes y experiencias de manera libre e igualitario. Es decir, donde ambos agentes tengan una interacción horizontalmente. Asimismo, permite interactuar y compartir prácticas culturales con las autoridades de la institución estableciendo las diferentes formas de relaciones a través de acuerdos.

Para tener una mejor comunicación entre diferentes agentes de la institución o en otros ámbitos educativos. Es importante facilitar la coordinación de tareas permitiendo establecer relaciones interpersonales afectivas. En cuanto las estrategias de la comunicación horizontal, Cortina (2010) menciona que se debe poner más en práctica el diálogo entre los docentes y de los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones que van a permitir a socializarse y comunicarse libremente.

Aparicé (2007) señala que, la comunicación horizontal los beneficios ayudan a crear buenas relaciones y dinamizan el trabajo en equipo estableciendo diálogos entre trabajadores en diferentes ámbitos. Asimismo, los estudiantes y profesores intercambian mensajes utilizando diferentes lenguajes. Es decir, ambos agentes se retroalimentan dando sugerencias y brindando propuestas para una mejor comunicación y para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

La comunicación horizontal es fundamental en una escuela EIB, porque facilita la coordinación de un trabajo en equipo compartiendo sus conocimientos, experiencias y saberes culturales entre distintos individuos sin ningún tipo de limitaciones. Asimismo, se busca una interacción social democrática donde cada individuo puede participar libremente en cualquier espacio. Yaqué, la comunicación horizontal favorece a las instituciones educativas más alejadas de la población.

b. Vertical

En algunas instituciones tanto en zonas rurales y urbanas existe comunicación vertical, como señala Beltrán (2011) “puede ser ascendente o descendente, es la que se realiza desde abajo hacia arriba en el organigrama de la institución (del profesor al director)” (p.7). La comunicación entre los agentes educativos es de manera jerárquico por las cadenas de superioridad. Por ende, muchas veces las comunicaciones son escasas entre docentes, padres y madres de familia, mientras para Peña & Molina (2009) una comunicación vertical especialmente se genera por las diferencias de estatus entre los agentes educativos. En algunas escuelas la comunicación vertical permite implementar ordenes o reglas a otros trabajadores de la institución.

Según Marín, Carreres & González (2011) los trabajadores son pasivos, no pueden compartir sus saberes o experiencias con los que les rodea y solo son receptores de información. Las relaciones entre ambos agentes son más serradas por las diferencias que hay dentro de la institución. Es decir, no hay una interacción o dialogo entre los ambos agentes para fomentar una comunicación significativa hacia los estudiantes.

En cuanto a las estrategias para mejorar la comunicación vertical Marín, Cáceres & Gonzales (2011) proponen que la relación sea más factible y horizontal en ambos agentes para que logren crear un espacio de dialogo. Brindar un espacio de interacción y dialogo sin ningún tipo de jerarquización entre el alumno, docentes, padres y *yachaq* de la comunidad.

Finalmente, la comunicación o relación vertical no favorece a los padres y docentes de la institución, puesto que, estudiantes repiten su modelo del docente sin tener la libertad de compartir sus conocimientos, saberes, costumbres e ideas.

Mientras, la comunicación horizontal si favorece en las interacciones y permite optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Porque, tanto los padres, madres y docentes pueden intercambiar sus saberes e ideas sin ningún tipo de limitaciones.

2.3.1. Las participaciones de los padres de familia en el desarrollo de la EIB

a. La participación de los padres de familia durante sesión de aprendizaje

La Educación Intercultural Bilingüe es un factor importante para desarrollar relaciones entre los agentes educativos. Como menciona, Kñallinsky (2001) la participación de los padres de familia durante actividades de aprendizaje son un medio de comunicación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la gestión de los centros educativos. Porque, los papás son principales educadores de sus hijos y cumplen un rol fundamental para lograr un mejor aprendizaje. Para ello, es importante que ambas instituciones busquen espacios de participación, como señala García (2015), la familia y la escuela deben trabajar. De esa manera, se logra una relación mutua entre los actores educativos dentro de la institución se logra una relación mutua entre los actores educativos dentro de la institución.

Para Kñallinsky (2001), la participación de los actores educativos en la escuela permite construir valores como el respeto, la libertad de expresión y participación de manera democrático. Porque, cada uno de estos valores son esenciales en la vida cotidiana del estudiante. Puesto, que permite reflexionar de manera respetosa sobre las opiniones o críticas de otras personas. Este tipo de participaciones benefician a los docentes y padres para mejorar las relaciones distantes que existen en las escuelas de EIB.

Según García (2015), el objetivo de la participación de los actores educativos es alcanzar una relación horizontal y recíproca para lograr el bienestar del niño y contribuir a su desarrollo integral” (p.5). La participación debe ser activa para adquirir el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante. Asimismo, favorece en las formas de relación que tienen los docentes y padres. Es decir, cuando hay una mejor relación entre ambos agentes se obtienen los mejores resultados.

Los docentes de educación intercultural bilingüe reciben capacitaciones sobre la importancia de la participación de los padres y estudiantes en actividades escolares y a través de las capacitaciones buscan diferentes tipos de estrategias para implementar la activa participación de los agentes educativos. Por ejemplo, García (2015) señala que los docentes aplican diversas metodologías para involucrar activamente la participación de padres en la gestión escolar el fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La activa participación de los agentes educativos permite desarrollar una relación

horizontal y permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Porque, ellos son conocedores de las actividades de la comunidad y aportan todos sus conocimientos con la finalidad de recibir una educación de calidad. Asimismo, este tipo de participaciones favorecen a los docentes y padres de familia para mejorar sus conocimientos.

b. Asistencia a reuniones de los padres de familia

Según Iheoma (2010) las reuniones que se realizan dentro o fuera de la institución son un elemento fundamental para los docentes y padres de familia. Porque, permite construir una comunicación favorable y lograr una mayor participación de los padres, madres y los *yachaq* en las reuniones. Asimismo, Minedu (2013) señala que las reuniones con los padres, y cuidadores es fundamental, porque comparten saberes, intercambian experiencias y construyen colectivamente aprendizajes, y esto permite mejorar las relaciones entre los agentes socializadores.

La asistencia a las reuniones tiene la finalidad de incorporar a los *yachaq* y padres en las actividades y horas pedagógicas con el objetivo de mejorar la relación y participación con sus saberes ancestrales. Porque, en las escuelas rurales tienen la oportunidad de conocer más sobre el rol de la educación en nivel inicial y las reuniones realizadas favorecen para una mejor relación entre actores educativos.

Por otra parte, Iheoma (2010) explica que las reuniones que citan los maestros son para informar la asistencia de los niños y resultados de los exámenes, eso para los padres es suficiente participación y no toman mucha importancia sobre el aprendizaje de sus hijos.

La asistencia a reuniones de los papás y mamás son importantes, para que establezcan una comunicación recíproca. Además, en las reuniones que se realizan comparten lo que ellos saben sobre el aprendizaje de sus hijos, aportan ideas desde el contexto y experiencias para mejorar el rendimiento académico de manera colaborativa. Asimismo, las reuniones sirven para mantener una participación y comunicación activa entre los agentes de la EIB.

c. Responsabilidades de los padres con prácticas del cuidado personal de sus hijos

Los padres son los actores principales para el cuidado y protección de los niños y niñas. Porque, durante las primeras etapas de vida necesitan un cuidado especial tanto en la alimentación e higiene para promover un crecimiento saludable y con buenas habilidades. Asimismo, los padres deben propiciar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo (Torres, Reyes).

Garrido & Ortega (2008) “su responsabilidad para con sus hijos e hijas es educarlos, cuidarlos, vestirlos y alimentarlos; en segundo término, consideran que es darles amor, respeto y enseñarles a que sean responsables de sus actos” (p.8). Es fundamental la higiene de los niños, porque los padres deben enseñar como asearse, vestirse, lavarse los dientes, etc. En la escuela, los docentes también son responsables en guiar, orientar y brindar información acerca de la buena higiene y alimentación.

Según Carballo (2012) el cuidado personal de los niños y niñas, los padres y cuidadores tienen la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico y crecimiento. Asimismo, para Nahuat, Poot & Uch (2016) el hábito de la higiene en los padres debe ser primordial para que ellos luego inculquen a sus hijos y a la comunidad. Pero, también los docentes en la escuela deben sensibilizar respecto a la práctica del aseo personal a los agentes de la comunidad y después, los padres ponen en práctica y cumplen con la responsabilidad de brindar una buena higiene con sus hijos.

La colaboración en el aseo de los niños y niñas, los cuidadores cumplen un rol fundamental. Pues, la higiene es una de las primeras cosas más importante para una mejor salud del pequeño, por ende, los padres de familia deben inculcar una adecuada higiene y alimentación, de igual manera los docentes tienen el rol de enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la higiene.

Finalmente, el cuidado y atención en la higiene está en cómo los padres prevén la alimentación durante los primeros años de vida para que ellos puedan lograr un desarrollo y crecimiento sano.

En conclusión, las formas de relación entre los padres, docentes y estudiantes cumplen un rol importante para transmitir valores y una educación de calidad. Los diferentes tipos de comunicación permiten lograr una comunicación más horizontal entre diferentes agentes que laboran en una escuela EIB.

CAPÍTULO III: MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada tiene la finalidad de recoger información respecto de las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una Institución Educativa Inicial. Se sabe que la elección de las formas de relación depende de las competencias que se quiere lograr. Por ello, a través de este trabajo de estudio se pretende describir las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB. Dentro de este capítulo se presenta la metodología que uso para la investigación y con lo cual se ha realizado el trabajo para obtener el objetivo planteado.

3.1. Enfoque de investigación

Teniendo en cuenta en ámbito de la investigación, se utiliza el enfoque cualitativo, según Cifuentes (2011), implica incorporar procesos participativos que está relacionada con formas de mirar los enfoques de investigación. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), enfoque cualitativo permite recolectar datos no estandarizados, profundizar respuestas a fondo de la información brindada y describir los acontecimientos que se producen a partir de las experiencias y participación de los padres de familia con el profesor que está a cargo dentro - fuera de la escuela.

Dentro del método, se realizará la entrevista y observación a los padres, estudiantes, yachaq y docente, que explicará sobre las formas de relación entre los actores de la institución Porque, me permite priorizar algunas categorías de conocimiento de la realidad y describir los acontecimientos que se producen a partir de la observación y de la recolección de información.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es empírico de nivel descriptivo. Porque, la investigación se ha realizado a partir de los datos que se obtuvieron de la realidad que sucede en el contexto y espacio educativo con los participantes. Además, se puede

recolectar desde una experiencia de los participantes involucrados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Según Cifuentes (2011), los métodos empíricos “se basan en la experiencia en el control de la realidad, recolección y análisis de datos y buscan conocer de manera “objetiva”, externa y fáctica los hechos de la realidad” (p.28). Esto me permite recoger información más completa y, por ende, el objeto del estudio busca explicar las formas de relación entre los actores educativos y su participación en el desarrollo de EIB. Esta investigación es “descriptivo” puesto que se va realizar, entrevista y guías de observación tanto a los padres, yachaq (sabios), docente, estudiantes

3.3. Método

Según el autor Vargas (2011), la metodología de investigación permite recoger el tipo de enfoque y por ello, se va trabajar con el enfoque cualitativo que me permite recoger información a través de observación participativo. Además, a través de este método se podrá extraer descripciones a partir de observaciones, entrevistas audios y fotografías. Por otra parte, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que se debe descubrir la realidad de la investigación para llegar a una realidad de los investigados a través de una observación. Por ende, durante la investigación me permite observar la realidad y recoger la información sobre la base de lo que los agentes educativos informan y participan.

Es así, esta investigación se realizará a base de observación y la entrevista a los agentes educativos en la Institución Educativa Inicial. El objetivo de la investigación consiste en llegar a conocer las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de la EIB, en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira.

3.4. Construcción de la ventana de observación

3.4.1. Escenario de estudio

La investigación está situada en la I.E.I del distrito de Quiscapuncu - Haqira” que pertenece al distrito de Haqira, Cotabambas – región Apurímac, dicha institución inicial es multigrado y unidocente. Está conformada por 10 estudiantes entre niños y

niñas, también los padres de familia algunos son de otras comunidades lejanas y otros dentro de la localidad. En cuanto al docente viene de otra región, pero radica en el distrito de Haqira y su lengua materna es castellano.

El escenario específico donde se realizó la investigación fueron las siguientes: en el patio de la institución, en el salón de clases con grupo de niños y docente, en el patio de la institución educativa se ha observado a los padres de familia.

3.4.2. Observables de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los “observables del estudio” permiten identificar el objeto de estudio válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. En ese sentido, la investigación presenta los siguientes puntos: la participación de los agentes educativos en las sesiones planificadas, tipos de comunicación que comprenden los agentes y la participación de los padres en las reuniones que se llevan en la institución.

3.4.3. Criterios y fuentes de información

La institución educativa inicial Quiscapuncu está bajo la administración del gobierno de Apurímac y esta institución está focalizada para trabajar con la EIB. En el año 2019 realice mis prácticas educativas durante un mes, en ello se observó el docente no toma en cuenta la participación de los padres y no se evidenciaba una relación entre los actores educativos dentro. Entonces, decidí conversar con algunos padres de familia y ellos manifestaron una mala relación con la docente y a partir de ello, se dialogó con la profesora para que tome en cuenta la participación de los agentes educativos.

3.5. Instrumentos de acopio de información

En la investigación realizada los instrumentos que se utilizaron son: observación y la entrevista. La información obtenida mediante estos instrumentos permitió organizar la información respectiva. Asimismo, estos métodos permitieron recolectar información necesaria para la investigación.

3.5.1. Entrevista

Es un instrumento para obtener una información más actualizada acerca de una experiencia y a través de un dialogo con los actores educativos que son entrevistados. Este instrumento nos permite conseguir información, obtener una información más completa y profunda. Como señala Hernández, Baptista y Fernández (2010), se pueden realizar preguntas desde el punto de una experiencia, opiniones, valores, percepciones y siempre teniendo en cuenta la cantidad de las preguntas para no cansar al entrevistado.

3.5.2. Observación

La observación es una pieza fundamental para la investigación, porque nos permite obtener un mejor resultado, puesto que es posible observar y registrar lo que sucede en el lugar estudiado. Como indican, Hernández, Baptista y Fernández (2010) durante la observación es importante describir el ambiente donde está siendo investigado y de la misma forma explorar la comunidad estudiada para tener más conocimiento. Asimismo, se identifica dos tipos de observación; la observación participante es cuando te incluye en un grupo para extraer información, mientras la observación “no participante” consiste en recolectar información desde afuera sin la intervención en el grupo, (Díaz, 2011).

3.6. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos son importantes, porque nos sirve para recoger u obtener información de los entrevistado.

3.6.1. Guía de Entrevista semiestructurada

Según Fernández, Hernández y Baptista (2010), la entrevista semiestructurada esta basada en guiones abiertos en donde se puede modificar al momento de desarrollar cada entrevista. Por ello, este guía de entrevista me permite recoger información de manera objetiva y también como entrevistador se debe generar un clima de confianza con el entrevistado para poder recoger mayor información. Cabe señalar, que este instrumento

me permitió recoger la información a profundidad y de manera objetiva. El entrevistado será la docente de la escuela.

3.6.2. Guía de observación

Me permite alcanzar mayor número de datos mediante el proceso de observación en las actividades realizadas por la docente o en las reuniones con los padres de familia. Asimismo, este instrumento me permite describir los datos que se requieren durante la investigación. Es decir, el tipo de observación es más vivencial que ayuda a aportar descripciones del tema investigado.

3.6.3. Procedimiento de recolección de datos

La entrevistada fue la docente del aula como actor principal del ámbito educativo en primera fase:



3.6.4. Primera fase entrevista semiestructurada

En trabajo de investigación se realizará dentro de la institución educativa Inicial Quiscapunco, en la institución trabaja solo un docente y ella será la entrevistada. Anteriormente, hice conversación previa para recolectar información y gracias a su participación se pudo recoger en el horario y día establecido por la profesora del aula.

La docente mostro entusiasmo al brindarme la información y me informo que conoce muy bien a la comunidad, padres y otras autoridades, ya que ella trabaja 6 años consecutivos en la misma institución educativa. Asimismo, la entrevista se llevó a cabo en las aulas y en el horario de recreo aprovechando el tiempo in interrumpir las clases

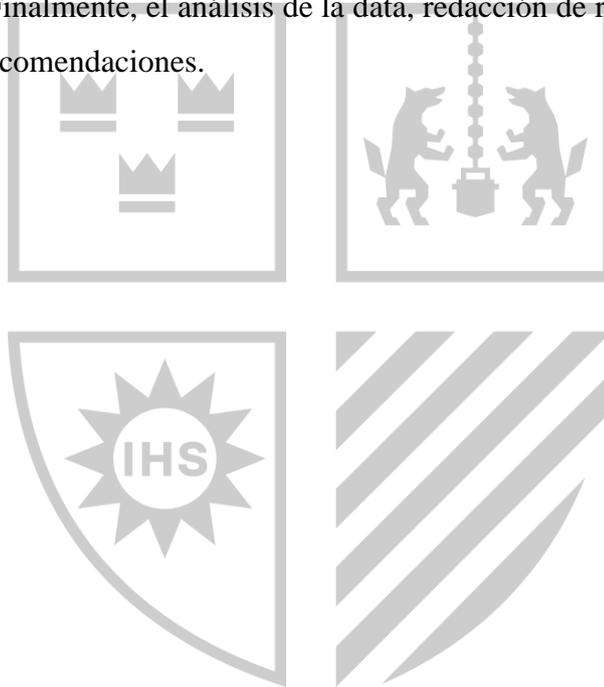
Tabla 1. Ficha del informante

Ficha de informante			
Numero de informe	Tipo de informante	Tipo de	informante

Fuente. Elaboración propia

3.7. Método de análisis de la información

Para obtener los objetivos de la investigación se realizó un análisis de contenido de la entrevista a la docente y observación a los agentes educativos. Estas técnicas permitieran acceder a la información requerida de la investigación. Además, ayudara a describir y explorar sobre las relaciones entre los actores educativos y su participación en desarrollo de EIB. Finalmente, el análisis de la data, redacción de resultados y discusión as conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

4.1. Recolección de datos

Para recoger información se recaudó en una institución educativa inicial "Quiscapuncu", durante a fines del mes de agosto y setiembre en el año 2021, la investigación duro cinco semanas. Asimismo, los instrumentos que se han aplicado fueron la observación y guía de entrevistas semiestructuradas a los agentes educativos de la institución.

En primer lugar, se visitó a la institución educativa para pedir permiso a la profesora y de esa manera realizar la investigación. Luego, se dio conocer el tema y objetivo indagación. En segundo lugar, se procedió con la recolección de información a través de los instrumentos planteados; la guía de observación se ha realizado en el patio con los padres y dentro de salón de clases con los niños y niñas de 3,4 y 5 años que me permitió recoger datos importantes para la dicha investigación. Después, en un solo día se realizó la entrevista a la docente de 48 años de edad. Ella enseña a los niños de 3 edades, ya que la institución es multigrada y unidocente. Mientras, la guía de observación se realizó de manera general a los actores en 15 días. Es decir, se observó a todos los papás y mamás cuando asistieron a las reuniones. También, se observó cuando acompañaron y recogieron a sus niños y niñas del centro educativo, a la docente se observó en el salón de clases, patio y reuniones. El total de los niños son 10, 4 niños y 6 niñas.

Finalmente, cada uno de estos instrumentos permitieron desempeñar con los objetivos propuestos, puesto que fueron primordiales durante el recojo de datos y de acuerdo a ello se pudo realizar los resultados de la investigación. Sin embargo, se tuvo dificultades durante el recojo de la información; porque, había poca asistencia de los estudiantes, las clases se llevaron 3 veces a la semana. Durante, cinco semanas aproximadamente, los horarios fueron programados anticipadamente para las entrevistas

a la docente. De esta manera, hemos concluido con el recojo de información y con las fotografías a los actores de la institución educativa.

4.1.1. Plan de análisis

Transcripción. Durante el desarrollo de ejecución del instrumento de entrevista se usó como herramienta el celular para proceder las grabaciones con el consentimiento de la entrevistada. La docente se desenvolvió en castellano y luego las entrevistas que fueron grabadas pasaron a ser transcritas.

Una vez terminado, en este capítulo damos cuenta de los resultados obtenidos de la entrevista que sean realizado al docente y en este capítulo se presenta la transcripción de las preguntas y respuestas del informante.

Tabla 2. Codificación de la participante

Codigo	Significado
P	Pregunta
D	Docente

Fuente. Elaboración propia

En la tabla N° 3 se escribe las características de la entrevistada y a la docente que se entrevistó se aplicó solo un día para que responda las preguntas de la investigación.

Tabla 3. Características de la participante del entrevistado

	Docente	Experiencia	Fecha de entrevista	Lugar de entrevista
Entrevista 1	Docente	18 años	23 de agosto del 2021	Institución Educativa Inicial

Fuente. Elaboración propia

4.2. Análisis y discusión de las respuestas a la docente

En este capítulo brindan información acerca de las formas de relación entre los agentes educativos en la I.E Inicial. Por ende, en esta investigación se describirán los resultados de los datos obtenidos.

Tabla 4. Tipos de comunicación de los actores educativos

<i>PREGUNTA</i>	<i>RESPUESTA</i>
<i>P1</i>	Respecto a la primera categoría “las formas de relación entre los actores educativos”. La docente respondió que utiliza la comunicación horizontal para fomentar una participación adecuada de los 24 padres y estudiantes.
<i>P2</i>	La comunicación horizontal, es una comunicación sin que se considere al resto por debajo o por encima del otro. Por ejemplo, un trato de tú a tú
<i>P3</i>	La docente considera importante una relación horizontal para generar confianza entre los actores educativos.
<i>P4</i>	Se desarrolla en las asambleas, reuniones, escuela de padres y en otras actividades. Porque, es fundamental la escucha activa y ambos tanto emisor y oyente logran escucharse.
<i>P5</i>	Es importante, porque, tiene que haber aporte de ambos, tanto padres de familia y el profesor. Mientras el emisor habla el oyente escucha, luego el oyente opina y el emisor ya también escucha.
<i>P6</i>	Una relación vertical no es favorable para desarrollar actividades, reuniones y charlas con los actores educativos.

Fuente. Elaboración propia

Por lo tanto, la docente sostiene que en las diferentes actividades utiliza la relación horizontal para fomentar una participación activa de los padres. Ejemplo, señaló “mayormente en las reuniones y sesiones uso la relación horizontal con los padres y niños, porque cuando trabajamos horizontalmente hay más confianza”.

De la misma forma, la docente señala que la comunicación horizontal, es una comunicación sin que se considere a los padres, estudiantes y otros agentes educativos por debajo o por encima de otro. Es decir, debe ser una comunicación y relación de “tú a tú” (igual) donde también la docente tiene el mismo trato con los niños y niñas sin mirar como inferiores o pequeños. Para lograr una comunicación horizontal con los padres, se da un trato amable, confianza y una apertura al 100% para que ellos puedan familiarizarse y cuenten sus dificultades con la docente.

También la docente menciona que una relación horizontal es muy fundamental. Porque, dando prioridad e importancia a este tipo de comunicación se pueden lograr los resultados que se han planteado en relación con el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, los niños/as podrán expresar lo que sienten que está mal y que no está bien.

Pero, hay algunos padres que no toman importancia y no comentan las dificultades de sus hijos.

Asimismo, la docente indica que la comunicación bidireccional se desarrolla en diferentes reuniones, escuela de padres, asambleas y en otras actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela. Asimismo, se menciona, “es importante la escucha activa, ya que ambos actores tanto como el emisor y oyente logran comunicarse de manera más correcta. Es decir, mientras el emisor habla, el oyente escucha” (entrevistado 2).

En cuanto a la comunicación bidireccional, la profesora señala que permite una comunicación mutua y un aporte de todo el agente, como los autoridades comunales y locales. A partir de la comunicación bidireccional se aporta de partes iguales para el desarrollo educativo. Según la docente, la comunicación con los niños es fluida ya sea de forma virtual y presencial, es decir, los niños y niñas escuchan mientras la profesora les explica, también la docente escucha a los estudiantes cuando realizan sus inquietudes.

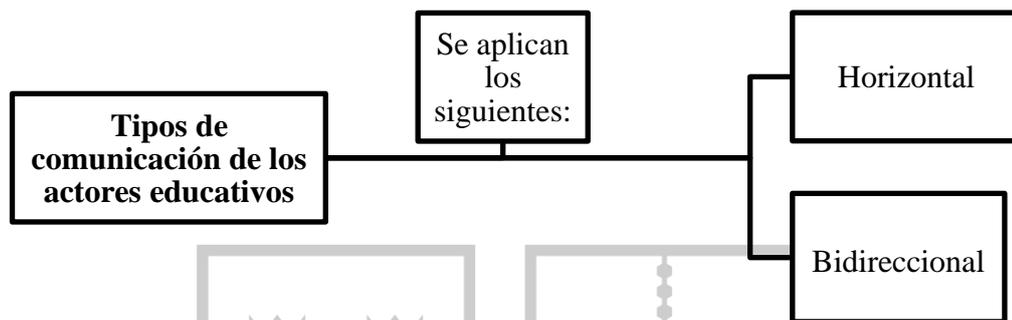
Sin embargo, la docente sostiene que la relación vertical no es favorable para desarrollar actividades tanto con los padres de familia, estudiantes y con agentes. Porque “una relación vertical es tener en la institución una profesora que domine o mande a los padres de familia sin considerar sus opiniones y para mí no existe ese tipo de relación”.

En los tipos de comunicación, se consideran dos formas de relación para desarrollar una EIB. Según la entrevista, en la tabla N°4, se evidencia que durante las reuniones y sesiones de aprendizaje toma en cuenta la comunicación bidireccional para desarrollar una relación mutua entre los actores educativos. Es decir, para este tipo de comunicación es fundamental aprovechar las asambleas, escuela de padres, reuniones y otros espacios que son puntos para intercambiar opiniones respetando uno al otro. Tal como lo muestran las investigaciones de Lizarazo (2016) una relación bidireccional es aquello que permite la retroalimentación constante y ello se logra a través de un dialogo entre padres, ancianos y estudiantes. Durante el desarrollo de la EIB se da cuenta la realidad del sistema educativo. Además, implica valorar las ideas, intereses, necesidades y sus expectativas de cada uno de los participantes o agentes educativos.

Otro tipo de relación que hay en la institución educativa es la comunicación horizontal, porque se ha observado que se toma en cuenta las opiniones de los padres para fomentar costumbres de la comunidad. Por ejemplo, en el cultivo de productos y hortalizas en la huerta escolar realizaron mutuamente. Así como se muestra en la tabla N°4. Este resultado corrobora con lo que señala Aparici (2007) para una comunicación horizontal es importante crear buenas relaciones y dinamizar el trabajo en equipo

estableciendo diálogos entre trabajadores en diferentes ámbitos educativos. Este tipo de relación facilita la coordinación de un trabajo en equipo compartiendo sus conocimientos, experiencias y saberes culturales entre distintos individuos sin ningún tipo de limitaciones.

Figura 1. Tipos de comunicaciones entre los actores educativos



Fuente. Elaboración propia

En este resultado, se presenta la segunda categoría y sub categorías que brindan información sobre la participación de los actores educativos durante el desarrollo de una EIB.

Tabla 5. Participación durante la sesión de clases

<i>PREGUNTA</i>	<i>RESPUESTA</i>
<i>PI</i>	<p>En la segunda categoría “la participación en el desarrollo de la EIB”, la docente respondió que algunos padres de familia participan, ayudando en sus tareas de los niños y en la elaboración de los cuentos, adivinanzas e historias en quechua”.</p> <p>La docente señala que, los sabios facilitan con sus experiencias, tradiciones y costumbres de la comunidad. Ya que, hoy en día está desarrollándose una EIB.</p>

P2

Considera que la participación de los padres es significativa. Por ejemplo, se menciona que, durante el desarrollo de aprendizaje, los padres de familia colaboran motivando y exigiendo en sus tareas. Pero, hay padres que no toman mucha conciencia del aprendizaje de sus hijos

La participación de los niños es más activa. Por ejemplo, una profesora señala que los yachaq y los padres de familia “nos explican en quechua (...) y entienden más rápido y realizan preguntas en relación al tema que trabajamos”.

Fuente. Elaboración propia

La docente señala que, los sabios facilitan con sus experiencias, tradiciones y costumbres de la comunidad. Ya que, hoy en día está desarrollándose una EIB. Por lo tanto, se puede decir que la profesora según la categoría 2 sostiene que, la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje es muy importante.

Porque, a través de la participación se puede lograr un aprendizaje significativo y eficaz en cada estudiante. Pero, no siempre hay una participación completa y adecuada por parte de los padres de familia durante el desarrollo de aprendizaje. Asimismo, una docente señala; existen sabios que colaboran y participan en las sesiones de aprendizaje desde sus propias experiencias, costumbres y tradiciones de su comunidad. Esto ayuda a que los niños tengan más conocimiento de su cultura y puedan involucrarse en todas las actividades y además hoy en día estamos desarrollando una EIB en todas las escuelas rurales. Pero, hay poca participación de los yachaq (sabio), por falta de tiempo.

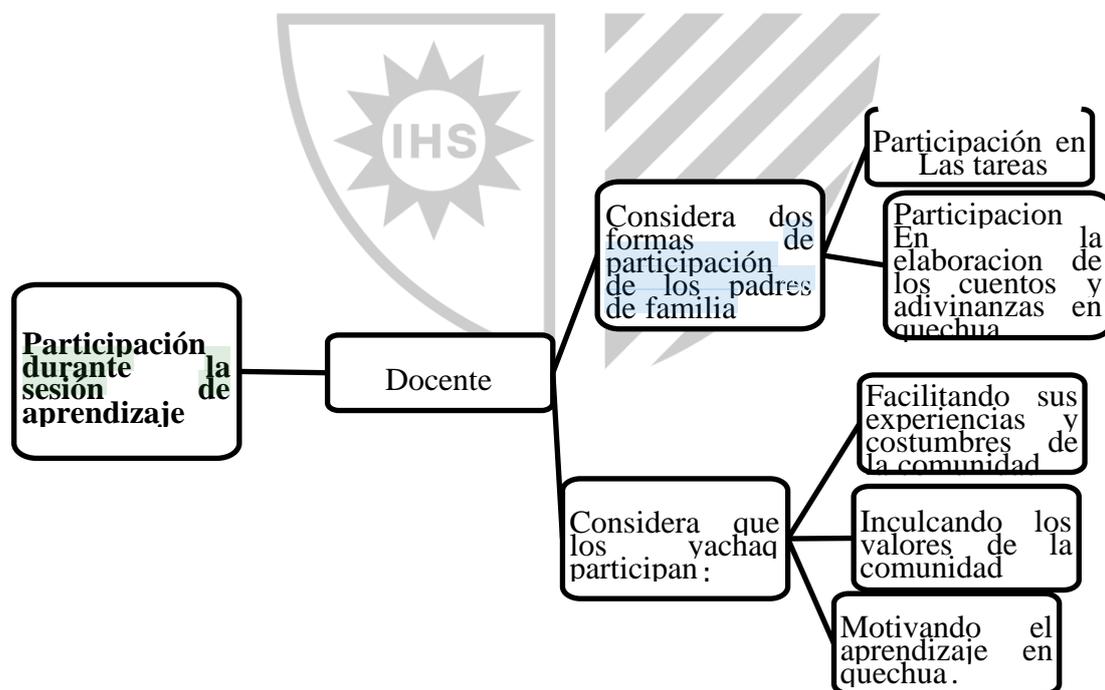
Por otra parte, la profesora menciona que el trabajo de los padres es importante, porque cuando tienen conocimiento acerca del tema trabajado, colaboran en el aprendizaje de sus niños, sobre todo en las tareas.

En cuanto a la cooperación de los estudiantes en las sesiones de clases, es más activa desde su lengua materna y saberes ancestrales. Asimismo, los estudiantes prefieren una enseñanza en quechua para entender mejor. En la tabla N° 5, la entrevista referida a la participación de los padres de familia y yachaq en la elaboración de aprendizaje. Son fundamentales para desarrollar una EIB. Por ejemplo, la docente señala que “yo incluyo las costumbres de la comunidad en mis sesiones y hay una participación por parte de algunos padres en el desarrollo de actividades y también me ayudan en quechua los nombres de los animales o cuentos”. Respecto a lo que se mencionó, Kñallinsky(2001) señala, “la participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de educación, la participación es un medio de comunicación para mejorar la gestión educativa” (p.54).

La participación de los agentes dentro del enfoque de la educación EIB, favorece una mayor participación de los estudiantes y una buena relación entre los agentes. Porque, las implementaciones de EIB en el Perú tienen un objetivo de generar una relación de intercambio y participación de los agentes comunales con los saberes culturales y costumbres (Monede, 2013).

De la misma forma, se menciona que la participación de los sabios (yachaq) en el desarrollo de EIB es muy trascendental. Porque, ellos colaboran en actividades de aprendizaje desde sus propias experiencias, costumbres, y tradiciones de su comunidad (tabla 5). Como señala Guerrero (2013) los sabios son contribuidores representativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños o de las actividades, charlas y capacitaciones, ya que ellos cumplen un rol fundamental durante el desarrollo de la EIB. Porque, cada yachaq es un líder indígena que aportan conocimientos y fomentan los valores a los estudiantes, padres de familia y docente.

Figura 1. Participación durante la sesión de aprendizaje



Fuente. Elaboración propia

Tabla 6. Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijas

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
<i>P1</i>	<p>En relación con la segunda categoría, la docente trabaja juntamente con los actores educativos sobre la higiene y alimentación de los niños. Por ejemplo, menciona “trabajamos toda la institución, en escuela de padres, reuniones y siempre estamos hablando sobre la responsabilidad y del cuidado personal”. (Ver anexo 5)</p> <p>Los padres de familia si le dan la importancia de vida en el cuidado, aseo personal y alimentación.</p>
<i>P2</i>	<p>Se señala que se concientiza a todos los padres para que tengan el cuidado personal de sus hijos y brindan charlas con otras instituciones. Por ejemplo, centro de salud.</p>

Fuente. Elaboración propia

La docente menciona que, realiza reuniones de padres y asambleas para recordar la importancia que es la higiene, alimentación y el cuidado de sus hijos. Asimismo, la profesora trabaja juntamente con los actores educativos sobre las responsabilidades que deben asumir como padres. Por ejemplo, señala “trabajamos toda la institución, en la escuela de padres, reuniones y en otros espacios educativos de cómo deben alimentar y cuidar a los estudiantes.

Desde este punto, los padres dan la importancia de vida en el cuidado, aseo personal y alimentación hacia sus hijos. Porque, la mayoría de los niños y niñas asisten bien aseados, cada mañana llevan una lonchera nutritiva. Del mismo modo, se debe invitar a los especialistas o expertos para dar charlas y orientaciones sobre los alimentos nutritivos, higiene y sobre todo del cuidado personal de sus hijos. Porque, aún hay padres que no toman mucha importancia del cuidado e higiene de los niños.

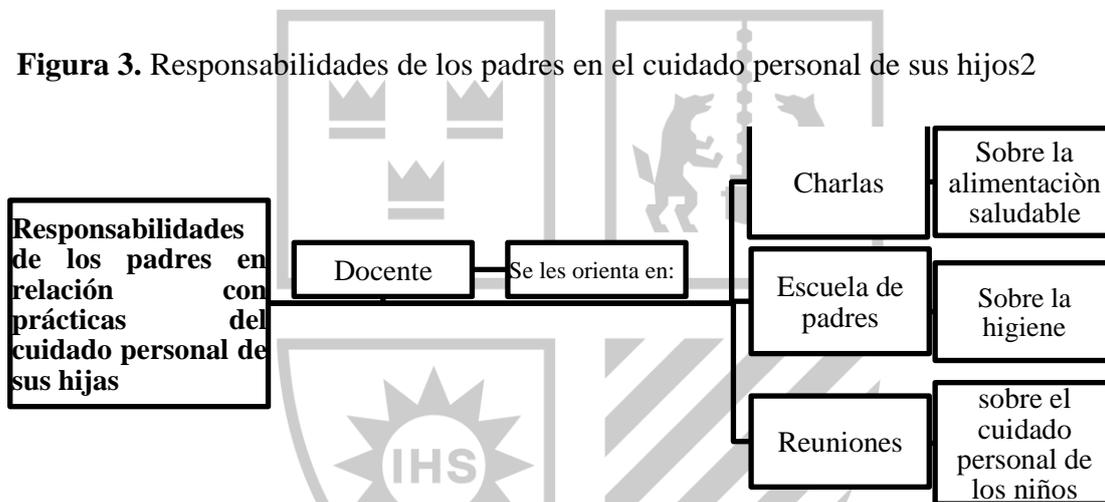
Según las entrevistas, en la tabla N° 5, se observan que los padres de familia son responsables en el cuidado de los niños dando la prioridad amor, respeto y salud. Respecto lo que se observó, afirman Torres, Reyes, Garrido & Ortega (2008) la responsabilidad de los padres es cuidarlos y enseñarles los buenos valores para tener buenos ciudadanos. Por ende, en la escuela los docentes también son responsables en guiar y brindar información sobre la importancia de buena alimentación e higiene.

En la tabla N° 5, la docente señala que la mayoría de los padres son responsables en cuanto a la higiene y alimentación de los estudiantes. Sin embargo, la docente comenta que existen una menor parte de los padres que no cumplen con el compromiso del cuidado

personal de sus hijos. Es decir, dos o tres padres de familia los tienen descuidado de la higiene y alimentación. Entonces, partiendo desde este punto se concientiza en las reuniones y charlas juntamente con especialistas del centro de salud sobre cómo alimentar a los niños.

Según Carballo (2012) en la higiene de los niños y los padres tienen la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico y crecimiento. Para lograr el objeto del estudio, la docente y una especialista del centro de salud sensibiliza, orienta y hace prácticas respecto al aseo personal, alimentación balanceada para que luego los otros actores educativos pongan en práctica y cumplan con la responsabilidad de brindar una buena higiene en los niños.

Figura 3. Responsabilidades de los padres en el cuidado personal de sus hijos²



Fuente. Elaboración propia

Tabla 7. Asistencia a reuniones de los padres

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
P1	Considera que asisten la mayor parte de los padres. Pero no siempre llegan puntuales, hay otros padres que llegan tarde. En las reuniones, la mayoría de los padres son pasivos y pocos padres participan
P2	Se convocar a la asamblea con varios días de anticipación para que los padres programen su tiempo y otra estrategia es en entrega de <i>qali warma</i> , porque la mayoría viene a recoger los productos
P3	Los niños y niñas están tranquilos, no hay remordimiento por parte de ellos. Tampoco, no se ha notado una actitud pesimista, negativa y melancólico.

Fuente. Elaboración propia

La docente considera que los padres de familia, si asisten a las reuniones convocadas. Pero, algunos padres casi siempre llegan tarde a cada reunión que se lleva. Durante la reunión otros padres se retiran antes que finalice y otros se quedan hasta que se termine la asamblea. Porque, la mayoría depende de la crianza de sus animales y dejando amarrado asisten.

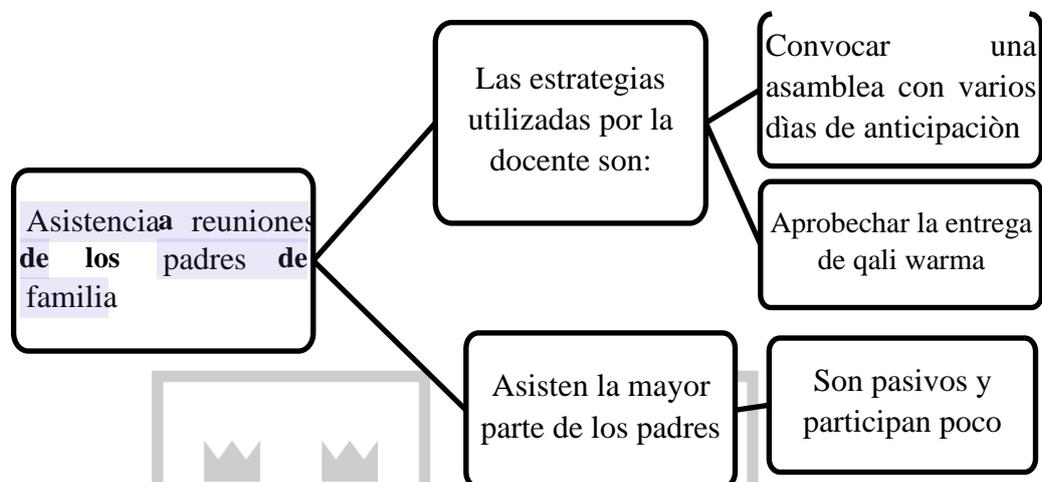
En cuanto a la estrategia, la docente menciona que se cita con varios días o semanas de anticipación para que los padres programen su tiempo y puedan asistir. Otra de las estrategias para que se lleve la asamblea es a través de la entrega de qali warma, ya que todo asisten a recoger sus productos y ese espacio se aprovecha para conversar y concientizar a los padres sobre las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, considera en los estudiantes no se evidencia media culpa o una actitud pesimista, negativa y melancólico cuando sus padres no asisten a las reuniones. Más bien, se observa la tranquilidad sin ningún tipo de remordimiento.

La asistencia a reuniones de los actores educativos, se puede decir que, permite una mejor comunicación entre los padres y docente. Porque, dentro de las reuniones o charlas se comparte las fortalezas y las habilidades de sus hijos, además hay una interacción que permite compartir sus saberes y conocimientos en su idioma quechua y esto favorece para desarrollar una EIB. Como se muestra en la tabla N°5, tanto los yachaq y padres de familia participan en la elaboración cuentos, historias, adivinanzas, algunos nombres de los animales en quechua. De esta manera, se ve una relación y durante el desarrollo de una EIB para que los estudiantes tengan las oportunidades de aprender en ambas lenguas y desde su contexto cultural.

Teniendo los resultados plasmados en la tabla N°7 se evidencia que comunicación horizontal es esencial para realizar reuniones con los agentes educativos y para desarrollar una mejor educación intercultural bilingüe. Puesto que, debe manejar una comunicación por igualdad sin ningún tipo de inferioridad y superioridad, es decir, una relación basada en confianza, respeto y cooperativo entre los actores de la institución educativa. Como también señala, Iheoma (2010) cada reunión realizada permite interactuar los padres y docentes y a través de ello se logra un aprendizaje significativo. Las asistencias a reuniones de los actores educativos son primordiales, por que intercambian experiencias y construyen colectivamente aprendizajes, y esto permite desarrollar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Entonces las relaciones son de diferentes formas, otras son a través de la participación en las escuelas de padres,

reuniones, charlas, en la responsabilidad con el cuidado de sus hijos y otros en la colaboración en las actividades de los niños.

Figura 4. Asistencia a reuniones de los padres



Fuente. Elaboración propia

En la tabla N°8 se desarrolla las características de cada participante que fueron observados durante el recojo de información para la dicha investigación.

Tabla 8. Características de los participantes de los observados

Participantes	Fecha de observación	Lugar de observación
Observado 1	Niños y niñas	9, 10 y 13 de agosto Del año 2021
Observado 2	Docente	13 y 15 de setiembre del año 2021
Observado 3	Padres de familia	20 de agosto y 29 de setiembre del año 2021

Desde el punto de observaciones pudo reconocer para la primera categoría que los niños y niñas mantienen una relación horizontal entre ellos y con la docente. Por ejemplo, se observó que durante el juego se comunican horizontalmente sin excluirse del juego y del grupo. Asimismo, se pudo reconocer para la segunda categoría que las niñas

y niños participan activamente durante la sesión de aprendizaje y la mayoría de los estudiantes participan en su lengua materna. Esto se evidencio cuando los niños y niñas agrupan y cuentan los números en quechua con los productos de la zona. Realizar trabajos desde la lengua y con los materiales del contexto son importantes para desarrollar una educación intercultural. Como señala Minedu (2013) los materiales que son recuperados del ministerio

Figura 5. niños y niñas de 3,4 y 5 años realizando agrupación y conteo en quechua



Respecto a la observación que se hizo a la docente, en la primera categoría sobre la forma de relación entre los actores educativos se pudo reconocer que la docente toma en cuenta y maneja dos formas de relación; bidireccional y la relación horizontal. Porque, la docente promueve la comunicación horizontal con los padres de familia en las diferentes actividades. Por ejemplo, en la segunda reunión se brindó un espacio educativo para informar la importancia del aseo personal y alimentación de los estudiantes, en donde un padre levanta la mano y participa sobre que alimentos se consume en su hogar, mientras la docente deja participar de manera libre y toma apuntes para que luego retroalimente y lleguen a un acuerdo entre todos respetando cada opinión (ver en la figura 6). Como señala Cortina (2010) para una mejor relación, es importante que el docente

desarrolle estrategias para poner en práctica el dialogo entre la dirección, el personal docente y padres con el fin de lograr relaciones interpersonales.

Por otro lado, en la segunda categoría sobre la participación de los actores educativos durante el desarrollo de EIB, se observó al docente que durante las actividades de aprendizaje se evidencia la intervención de todo los niños y las niñas y responde las inquietudes de cada alumnado en su lengua materna (quechua). Asimismo, durante las reuniones con los padres se toma en consideración cada costumbre que se realizan en la comunidad y hay una participación activa de ambos actores.

Figura 6. Una madre participando sobre los alimentos que hay en la localidad y la docente tomando apuntes



En cuanto a la primera categoría sobre las formas de relación de los agentes de la institución se ha observado que participan en diferentes actividades que se ha realizado dentro de la educativa inicial. Durante la observación se pudo evidenciar que los padres de familia se comunican horizontalmente con la docente, por ejemplo, cuando acompañan a sus niños al centro educativo promueven una relación bidireccional y horizontal. Es decir, hay una relación de ambos actores por igualdad y respetuoso (ver la figura 7).

Figura 2. Docente dialogando con los padres de familia de manera horizontal



Asimismo, la segunda categoría sobre la participación durante el desarrollo de la EIB, los padres en las sesiones de aprendizaje participan desde sus propios saberes y juntamente con la docente desarrollan actividades como los nombres en quechua de los animales de la comunidad. También, en las reuniones la mayoría de los padres participan activamente como se puede ver en el anexo 3. En relación con las responsabilidades de desarrollo físico y crecimiento. Para lograr el objeto del estudio, la docente y una especialista del centro de salud sensibiliza, orienta y hace practicas respecto al aseo personal y alimentación balanceada.

Finalmente, se logra desarrollar una educación intercultural bilingüe con la activa participación de los padres, estudiantes, docente y yachaq de la comunidad en las actividades desarrolladas por parte de la profesora. Asimismo, Una educación intercultural bilingüe busca fomentar una participación de los agentes educativos como yachaq, padres y niños desde su lengua materna y desde sus propias vivenciales.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada sobre “Las formas de relación de los agentes educativos y su participación en el desarrollo de EIB”, se pudo identificar puntos que son muy relevantes que en las siguientes líneas se mencionaran:

- **Objetivo 1: Describir la participación de los agentes educativos en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapuncu – Haqira, región Apurímac.**

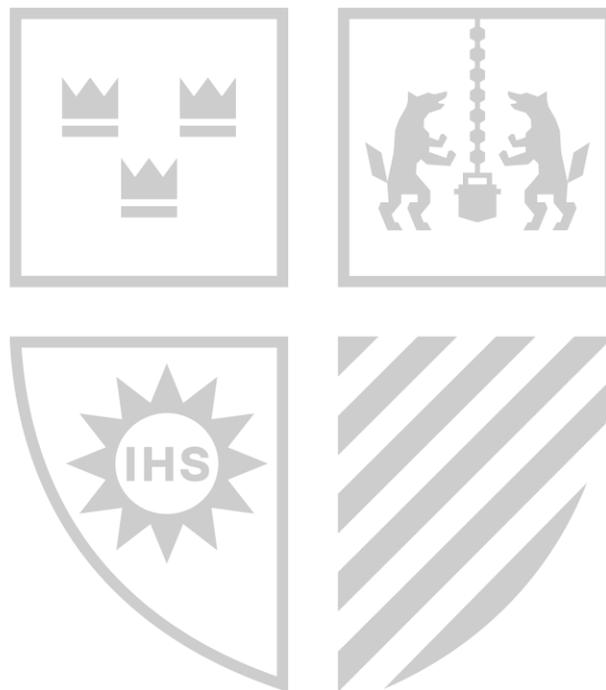
Se puede concluir que las participaciones de los actores educativos se desarrollan de diferentes formas; a través de participación en las reuniones, charlas, participación en la elaboración de proyectos y participación en creación de cuentos en su lengua materna (quechua). Cada participación de los docentes, alumnos, yachaq y padres son tomados en cuenta para desarrollar una educación intercultural y desde la identidad de cada estudiante.

- **Objetivo 2: Identificar las formas de relación de agentes educativos en el desarrollo de la EIB.**

Como segunda conclusión se identificaron dos formas de relación; la relación bidireccional y la relación horizontal entre ambos agentes. Esto permitió durante reuniones y en sesiones de aprendizaje una comunicación favorable y de manera respetuosa. Una comunicación que se realiza de manera cordial y respetuosa entre todos los participantes. Esto se pudo recoger mediante las fichas de observación y en la información que se recuperó mediante las entrevistas.

- **Objetivo 3: Analizar las formas de relación de los agentes educativos y su participación durante el desarrollo de la EIB.**

Se puede concluir que las formas de relación tanto horizontal y bidireccional permite interactuar de manera libre y con la misma capacidad. Además, se ha elaborado desde el punto de vista y experiencia de los padres, yachaq, estudiantes y docente quienes dan importancia al aprendizaje desde la identidad cultural. Es decir, en las reuniones realizadas se ha buscado fomentar la lengua quechua, las costumbres sobre la siembra de hortalizas y productos de la zona o comunidad y plasmación de los cuentos, leyendas e historias de la comunidad en los papelotes; lo cual permite al estudiante aprender de manera significativa y valorar sus saberes culturales.



RECOMENDACIONES

Al terminar con la investigación realizada sobre “Las formas de relación entre los agentes educativos y su participación en el desarrollo de EIB”, se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que el profesorado sea capacitado y participe de las actividades de la comunidad de manera vivencial para promover una mejor participación por parte de los padres en las diferentes actividades. Por ende, se recomienda profundizar reuniones sobre los temas de incorporación de las costumbres y saberes culturales de la comunidad en actividades de aprendizaje y enseñanza. Con la finalidad de desarrollar una escuela EIB.
- La segunda recomendación es difundir hacia todas las instituciones educativas de EIB sobre las formas de relación que se desarrollan entre los actores educativos para mejorar una comunicación y ser partícipes en las reuniones, charlas y escuela de padres, ya que las relaciones entre actores de la escuela son beneficiosas para desarrollar aprendizajes significativos de los niños y niñas
- La tercera recomendación es para que los docentes puedan ser capacitados para incluir en su práctica profesional diaria una mayor participación de los yachaq de la comunidad para seguir profundizando la identidad cultural y a base de ello, concientizar a los estudiantes para que ellos tengan más conocimiento sobre su cultura. Estas prácticas educativas positivas dejarlas como antecedentes para futuras prácticas propias o promoverlas entre el profesorado para compartir su quehacer y que la comunidad académica se beneficie.

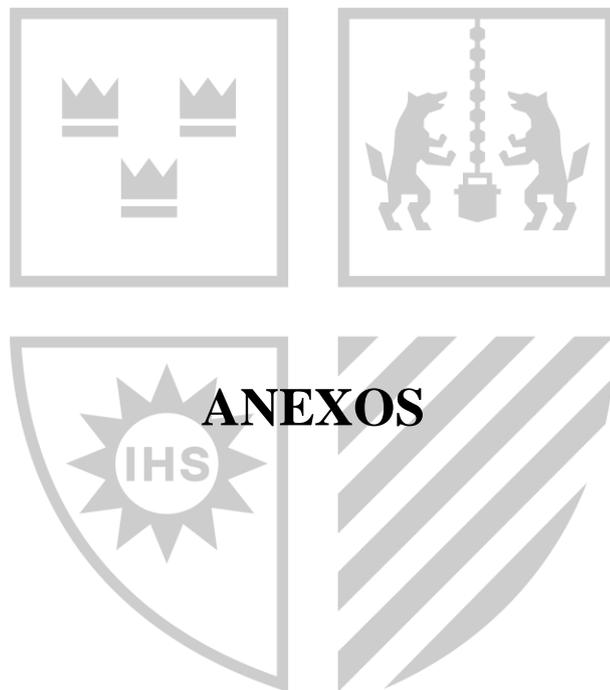
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. Apuntes Educación y Desarrollo Post 2015, (9). Recuperado en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- Aguerrondo, C., Fredriksson, U. Matthews, P., Schmelkes, S., & Schwartz, R. (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*. México: OCDE. Recuperado en <http://www.oecd.org/education/school/47101613.pdf>
- Aparici, R. (2007). *El proceso de comunicación. Nuevas tecnologías y herramientas de comunicación*, 34. http://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/articles/Roberto_Aparici.pdf
- Bastiani, J. & Bermúdez, F. (2015) *La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544923003.pdf>
- Beltrán, L. (2011). *Adiós a Aristóteles: la comunicación "horizontal"*. Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, (7). <https://www.alaic.org/revista/index.php/alaic/article/viewFile/42/41>
- Boix, R. (2011). *¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado*. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de profesorado, 15(2), 13-23. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129002.pdf>
- Calderón, R. & Lucena, F. (2004). *La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas*. Revista Educación, 28(2), 185-201. Recuperando de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Castillo, M. (2010). *La profesión docente*. Revista médica de Chile, 138(7), 902907. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Checaña, A., & Antonio, M. (2018). *Agentes de salud en el contexto de pluralidad médica de Haqira. Apurímac, Perú*. In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 79, No. 1, pp. 22-28). UNMSM. Facultad de Medicina. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832018000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

- Cifuentes, M. (2015). *Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. (Tesis de maestría)*. Universidad distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Recuperado en: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2314>
- Corina. G. (2010). *La comunicación interna, horizontal, vertical, otras oportunidades*. Recuperado de: http://www2.escuelascaticas.es/formacion/Documents/Juridico_economico/Jornadas%202011/LA%20COMUNICACION%20INTERNA,%20HORIZONTAL,%20VERTICAL,%20OTRAS%20OPORTUNIDADES.pdf
- De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_
- Encalada, R. & Mija, H. (2019). *Relaciones interpersonales de los actores educativos y propuesta de mejora del clima organizacional de la institución educativa" Áreas Técnicas"* (tesis de Maestría) en Congoña-Huarmaca. Recuperado en:<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5733/BC-%204061%20ENCALADA%20GARCIA%20-%20MIJA%20TIMOTEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández R., Hernández C. & Baptista M. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL Educación. Recuperado de <https://bit.ly/333pjbb>
- Fernández, D. (2020) *La educación intercultural bilingüe en el nivel inicial en la Provincia de Formosa: análisis de una experiencia de formación docente* (Tesis para Maestría), Buenos Aires, Argentina en FLACSO. Sede Académica Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/17005/TFLACSO-2020DVFB.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Flandrin, J. (1979). *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona: Crítica. http://www.iin.oea.org/Cursosa_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.
- García. T. (2015). *La participación de las familias en las escuelas*. <https://core.ac.uk/reader/61456452>
- Gómez, E. & Guardiola, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Guadalupe, C. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Guerrero, F. (2013). *Hacia una universidad más inclusiva e intercultural en los Andes. Recreando la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina*, 217.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: D.F.: McGraw-Hill. <https://noticia.educacionenred.pe/2018/10/rm-571-2018-minedu-apruebanlineamientos-educacion-comunitaria-minedu-gob-pe-161333.html>
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17005/2/TFLACSO2020D VFB.pdf>
- Iheoma, U. (2010) *Hojas de Consejos Para Las Reuniones de Padres y Maestros para Directores, Maestros, y Padres de Familia*.
<https://educra.cl/wpcontent/uploads/2017/09/DOC2-hojas.pdf>
- Kñallinsky. E. (2001). *La participación de los padres en la escuela*. El Guiniguada. Recuperado de:
 Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Lizarazo, F. (2016). *Comunicación bidireccional*.
<https://comunicacionycultura3ab.wordpress.com/2016/03/14/comunicacionunidireccional-y-comunicacion-bidireccional/>
- Marín, F. Carreres, A., & González, M. (2011). *La relación educativa en contextos de aprendizaje*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1), 399-405. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832330041.pdf>
- Mejía C. & Aliendres P. (2019) *La formación del docente de educación intercultural bilingüe*.http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9209/1/2019_UrucchahuaHuayhua.pdf
- Mercado, N., & Pacheco, M. (2021). *Participación de los actores educativos y el empoderamiento en el trabajo remoto de los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Comas, Junín 2020*. Recuperado en:
<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/368>
- Minedu (2013) *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*:
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografiapara-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Minedu. (2013c). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01general/2-pdf>
- Paredes, Vera, La Serna, & Barrionuevo, W. (2016). *Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú*. Universidad San Martín de Porres, 16. Recuperado en https://usmp.edu.pe/idp/wp-content/uploads/2016/05/diagnostico_de_eib_en_el_per.pdf

- Peña, F. & Molina, M. (2009). *La comunicación vertical: un acercamiento a su problemática en las organizaciones*. Revista Internacional de Organizaciones, (2), 149-168.: http://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/40
- Pilaguano, G. (2018). *El papel de la educación intercultural bilingüe desde el Estado y el SEEIC en los procesos organizativos de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa entre 1973 y 2015* (Tesis en Maestría), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador–FLACSO). Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/13614/14/TFLACSO-2018GPP.pdf>
- Saqui, A. (2020). *Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac (tesis para licenciada) en la Universidad de San Ignacio de Loyola, Lima*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10728/3/2020_Saqui%20Alhu ay.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10728/3/2020_Saqui%20Alhu%20ay.pdf)
- Suárez, P.& Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Tocora, L. & García, G. (2018). *La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar*. Varona. Revista Científico Metodológica, (66). Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Trapnell, L, & Neira, E. (2004). *Situación de la educación intercultural bilingüe en el Perú*. Consultancy for the World Bank. Working document. Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Situacion%20de%20la%20EBI%20en%20el%20Peru.pdf>
- Trinidad, P. (2018). *Participación de los actores educativos en la institución educativa*. Recuperado en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2925>
- Vigil, M. (2020). *Estrategias Docente para el desarrollo de la Identidad Cultural en un contexto Intercultural Bilingüe de los niños y niñas de 4 y 5 años en una Institución Educativa particular del distrito de La Molina*. (Tesis para licenciatura). Recuperado de <https://bit.ly/3oAlQuz>
- Vygotsky, L. (1979). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Walsh, C. (2000). *Propuesta para el tratamiento de la interculturalidad en la educación*. Documento Base. Lima, Perú. Recuperado de: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter63.PDF>



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Descripción de la realidad problemática	Pregunta de la investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Metodología
<p>En las prácticas educativas, se observó que la docente no tomaba en cuenta la participación y la opinión de los padres de familia, tampoco hay una relación entre los actores educativos dentro de la institución.</p> <p>Cada uno de estos casos afecta en el proceso del aprendizaje del niño y niña, porque no hay una confianza ni apoyo por parte de los agentes. Siendo importante la participación de padres de familia y los sabios (<i>yachaq</i>) en la gestión y en el desarrollo de los programas de EIB para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial. Walsh (2001) advierte explícitamente que debe ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo entre los agentes educativos.</p>	<p>¿Cómo son las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una IEI del distrito de Quiskapunku – Haqaira?</p> <p>¿Cuáles son las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB?</p> <p>¿De qué manera participan los actores educativos en el desarrollo de la EIB?</p>	<p>-Describir las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una IEI del distrito de Quiskapunku – Haqaira, Región Apurímac</p> <p>-Explorar las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una IEI del distrito de Quiskapunku – Haqaira, región Apurímac</p> <p>-Analizar las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una IEI del distrito de Quiskapunku – Haqaira, región Apurímac</p>	<p>1.Las formas de relación de los actores educativos</p> <p>2.Participación en el desarrollo de la EIB</p>	<p>1.1. Comunicación bidireccional 1.2. Comunicación horizontal 1-3. Comunicación vertical</p> <p>2.1. Participación durante la sesión de aprendizaje 2.2. Asistencia de los padres a reuniones 2.3. Responsabilidad es de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijos</p>	<p>-Enfoque: cualitativo -Tipo de investigación: empírico – descriptivo Técnicas e instrumentos -Guía de entrevista -Guía de observación</p>

ANEXO N°2: GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LAS FORMAS DE RELACIÓN Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA EIB

1. Informe de la entrevista

IE.....

Docente.....

Entrevistadora.....

Fecha.....

Agradezco el tiempo que me brindas para realizar esta entrevista. La siguiente entrevista tiene como objetivo conocer las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB. También, agradezco por la información que me ofrezcas, esto será muy valioso para el trabajo de investigación que estoy realizando. Además, me permitirá culminar satisfactoriamente de la presente investigación.

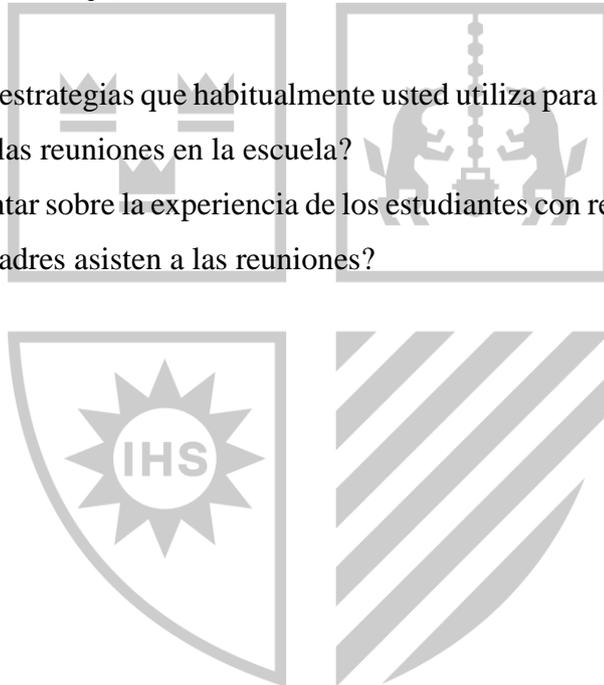
1. Preguntas referidas a las formas de relación de los actores educativos

- a. ¿Usted qué tipo de comunicación usa para fomentar una participación activa de los actores educativos?
- b. ¿Qué entiende usted por comunicación horizontal? Nos podrías comentar.
- c. ¿Cómo usted promueve una comunicación horizontal con los padres de familia?
- d. ¿considera importante la comunicación bidireccional? ¿Por qué?
- e. ¿Para usted cómo se podría desarrollar una comunicación bidireccional entre los *yachaq* y los padres de familia?
- f. ¿Qué entiendes por comunicación vertical?

2. Preguntas referidas a la participación de los actores educativos en el proceso de la EIB

- a. ¿De qué manera participan los padres de familia durante la sesión de aprendizaje?

- b. ¿Es pertinente contar con los *yachaq* (sabios) en una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?
- c. ¿Por qué consideraría usted que el trabajo de los padres de familia es importante para el desarrollo del aprendizaje?
- d. ¿Cómo hace usted para promover que los padres sean responsables con el cuidado personal de sus hijos?
- e. ¿Cómo vienen los niños y las niñas en cuanto a su cuidado personal?
- f. ¿Usted cree que los padres de familia deberían recibir charlas sobre el cuidado personal de sus hijos? ¿Por qué? ¿Quién les daría la charla?
- g. ¿Los padres de familia asisten a reuniones? ¿Llegan puntuales a ella? ¿Se quedan durante la reunión? Y ¿Qué actitudes se observan en ellos durante el desarrollo de la reunión?
- h. ¿Cuáles son las estrategias que habitualmente usted utiliza para fomentar la asistencia de los padres a las reuniones en la escuela?
- i. ¿Nos podría contar sobre la experiencia de los estudiantes con respecto a lo que siente al ver que sus padres asisten a las reuniones?



ANEXO N° 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ACTORES EDUCATIVOS

3. Informe de la observación

IE.....

Docente.....

Observados.....

Fecha.....

Tema de investigación: Las formas de relación de los actores educativos y su participación en el desarrollo de la EIB en una I.E.I del distrito de Quiscapunco – Haqaira, región Apurímac
Grupo 1. Observación a los niños y las niñas
Participación durante la sesión de aprendizaje

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los niños y las niñas participan durante la sesión de aprendizaje				
Los niños y las niñas participan durante la sesión de aprendizaje en su lengua materna				

Comunicación bidireccional

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Hay una comunicación bidireccional entre los niños y las niñas				
Los niños y las niñas mantienen una comunicación bidireccional con la docente				

Comunicación horizontal

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Los niños y las niñas muestran una comunicación horizontal dentro de la institución educativa	
Los niños en el patio de la escuela y fuera de la institución mantienen una comunicación horizontal.	

Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijos

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los niños y las niñas vienen bien aseados				
Los niños y las niñas muestran su cuidado personal dentro de la escuela				

**Grupo 2. Observación a la docente
Participación durante la sesión de aprendizaje**

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente toma en cuenta la participación de todo los niños y las niñas durante la sesión de aprendizaje				
La docente responde a las preguntas que realizan los niños y las niñas en lengua materna				

Comunicación bidireccional

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente aplica la comunicación bidireccional durante sus sesión de clase				
La docente fomenta la comunicación bidireccional con los padres de familia				

Comunicación horizontal

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente promueve la comunicación horizontal con los padres de familia				
La docente hace actividades vivenciales con los padres para mejorar una comunicación horizontal				

Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijos

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente toma en cuenta el aseo personal de los niños y las niñas				
La docente promueve charlas para los padres de familia sobre el cuidado personal de sus hijos				

Asistencia a reuniones de los padres de familia

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente participa activamente en todas las reuniones				
La docente participa en las reuniones que organizan los padres de familia				

Grupo 3. Observación a los padres de familia

Participación durante la sesión de aprendizaje

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres de familia participan en las sesiones de aprendizaje				
Los padres de familia dan su opinión acerca de las actividades que se desarrollaron				

Comunicación bidireccional

Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres de familia tienen una comunicación bidireccional con la docente				
Los padres de familia promueven la comunicación bidireccional				

Comunicación horizontal				
Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se observa una comunicación horizontal entre los padres de familia y docente				
Los padres de familia se comunican horizontalmente con la docente				

Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijos				
Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres de familia son responsables en relación del cuidado de sus hijos				
Los padres de familia mandan a sus hijos bien aseados				

Asistencia a reuniones de los padres de familia				
Criterios e indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres de familia participan activamente en las reuniones que convoca por la docente				
Los padres de familia muestran su interés sobre el tema tratado en las reuniones.				

4. Entrevista semiestructura

<i>Tipos de comunicación entre los actores educativos</i>	
Pregunta	Respuesta
1. ¿Usted qué tipo de comunicación usa para fomentar una participación activa de los actores educativos?	Yo en todas mis actividades uso la comunicación horizontal, porque cuando hay una confianza el aprendizaje de los niños es más rico. Por ejemplo, en las reuniones o escuela de padres el trato es horizontalmente con los padres y vertical para nada eso sería para destruir a los padres de mis niños.
2. ¿Qué entiende usted por comunicación horizontal? Nos podrías comentar.	La comunicación horizontal, es una comunicación sin que se considere al resto por debajo o por encima de otro. Por ejemplo, de tú a tú, porque con los niños tienen que ser la comunicación horizontal y no podemos ver como pequeños.
3. ¿Cómo promueve usted una comunicación horizontal con los padres de familia?	Si, dándoles una apertura al 100% en todo momento y dar un trato amable, tratar de entender sus problemas y darles sobre todo confianza. Por ejemplo, conmigo los padres tienen una comunicación horizontal de manera amena y no puedo mirar de arriba hacia abajo. Además, a través de esta comunicación logramos nuestros objetivos en relación a la educación de los niños.
4. ¿considera importante la comunicación bidireccional? ¿Por qué?	Considero importante la comunicación bidireccional, porque, tiene que haber aporte de ambos, tanto padres de familia y el profesor. Y no solamente de los dos, sino también, hay otros agentes como los autoridades comunales, locales, y de esa manera aportar de igual al desarrollo educativo.
5. ¿Para usted cómo se podría desarrollar una comunicación bidireccional entre los yachaq y los padres de familia?	Yo aprovecho, por ejemplo, en las asambleas, reuniones, escuela de padres para que aporten con sus saberes ancestrales, también a los yachaq para que nos ayude en las situaciones que no dominamos nosotras.
6. ¿Qué entiende por comunicación vertical?	Para mi relación o comunicación vertical no existe, porque considero que dentro de mi institución una relación vertical no es favorable para desarrollar actividades, reuniones y charlas con los actores educativos. Así que no te puedo decir más sobre este tipo de relación.

“Participación durante la sesión de aprendizaje”	
Pregunta	Respuesta
j. ¿De qué manera participan los padres de familia durante la sesión de aprendizaje?	Participan algunos padres de familia, ayudan, están junto con sus niños en las tareas, pero los que no participan no apoyan, no colaboran en el aprendizaje de sus niños. Mi persona muchas veces he trabajado con los padres elaborando cuentos en quechua, nombre de los animales en quechua historias de su comunidad. Porque, yo no conozco casi lo que hacen aquí en la comunidad y también aprendo de ellos y por ende es muy importante que ellos participen en las sesiones y de esa manera se logra un aprendizaje más eficaz y los objetivos planteados.
k. ¿Es pertinente contar con los <i>yachaq</i> (sabios) en una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?	Si, aún existen algunos sabios. Por ejemplo, ellos me facilitan con sus experiencias, tradiciones, costumbres de sus comunidades. Ya que, ahora estamos desarrollando una educación intercultural bilingüe y en esas sesiones hemos elaborado historias, cuentos y adivinanzas en quechua. Pero, los <i>yachaq</i> participan dos o una vez al mes, porque dicen que no tienen tiempo cuando se convoca a una reunión o a una clase
l. ¿Por qué consideraría usted que el trabajo de los padres de familia es importante para el desarrollo del aprendizaje?	Sí, es muy importante que colaboren los padres de familia en el aprendizaje de sus niños, sobre todo en las tareas educativas o tal vez en manera de exigir o motivar a sus niños. Pero, lamentablemente estamos en una zona donde de repente no toman mucha conciencia, algunos padres de familia. Ya que, hay evidencias que los padres necesitan apoyo y motivación para que ellos colaboren y estén de tras de sus niños.

“Responsabilidades de los padres en relación con prácticas del cuidado personal de sus hijos ”

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo hace usted para promover que los padres sean responsables con el cuidado personal de sus hijos?	En este aspecto, nosotros trabajamos toda la institución, en escuela de padres, reuniones y siempre estamos hablando sobre la responsabilidad, sobre el cuidado. Siempre hay un espacio educativo donde se les recuerda sus obligaciones, como deben conducir a sus niños, como deben colaborar y como deben de mandar a sus niños a la escuela.
2. ¿Cómo vienen los niños y las niñas en cuanto a su cuidado personal?	Sí, tenemos una cultura descuidado. Pero unos 3 de los padres siempre no dan importancia al cuidado personal. Otros padres si manan bien, le dan importancia de vida en el cuidado, en el aseo personal y en la alimentación. En cuanto a su vestuario vienen limpios, pero también hay dos o tres niños que vienen descuidados.
3. ¿Usted cree que los padres de familia deberían recibir charlas sobre el cuidado personal de sus hijos? ¿Por qué? ¿Quién les daría la charla?	Por supuesto, en todo momento debemos concientizar a todos los padres para que tengan el cuidado personal. Porque, hay padres que no le dan esa importancia a la higiene. La charla le damos las instituciones, yo mi persona en las asambleas les oriento y a veces del centro de salud que viene en ves en cuanto.

“Asistencia a reuniones de los padres de familia”

Pregunta	Respuesta
<p>1. ¿Los padres de familia asisten a reuniones? ¿Llegan puntuales a ella? ¿Se quedan durante la reunión? Y ¿Qué actitudes se observan en ellos durante el desarrollo de la reunión?</p>	<p>Si, asisten la mayor parte de los padres. Pero no siempre llegan puntuales, hay otros padres que llegan tarde y otros cuando ya estamos finalizando.</p> <p>Si se quedan uno que otros se van, como se sabe que aquí la mayoría depende de la crianza de sus animales, entonces tienen que correr detrás de su ganado mientras que sus hijos estén en la escuela. Porque para que asistan a reuniones muchos de los padres amarran sus vacas, ovejas y tienen que regresar rápido. Pero también algunos padres se van con permiso.</p>
<p>2. ¿Cuáles son las estrategias que habitualmente usted utiliza para fomentar la asistencia de los padres a las reuniones en la escuela?</p>	<p>Las actitudes que se observan en las reuniones, la mayoría de los padres son pasivos, son oyentes y pocos de los padres participan en las reuniones.</p> <p>Sobre todo, en este caso, yo tengo que convocar a la asamblea con varios días de anticipación para que los padres programen su tiempo. Ha veces una semana de anticipación y recordar por la llamada dos o tres días antes, Esto es la estrategia que se maneja para que puedan asistir a las reuniones.</p>
<p>3. ¿Nos podría contar sobre la experiencia de los estudiantes con respecto a lo que siente al ver que sus padres asisten a las reuniones?</p>	<p>Otra de las estrategias que yo manejo es la entrega de <i>qali warma</i>, porque cuando se les distribuye la mayoría vienen y entonces aprovecho hacer pequeñas reuniones.</p> <p>Casi no se ve esa media culpa de los niños de lo que no vienen sus padres a las reuniones, ellos están tranquilos, no hay remordimiento por parte de los niños.</p> <p>No sé a notado una actitud pesimista, negativa y melancólico. Pues los niños están normales si vienen o no vienen y ellos están preparados aquí en la comunidad, saben afrontar la vida y no se ve eso de media culpa.</p>