



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**ELABORACIÓN DE LOS PERFILES OCUPACIONALES  
PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS  
LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA CETPRO  
INNOVATEC DE ANDAHUAYLAS-APURÍMAC**

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**HERNÁN TOMAS ALHUAY ÑUFLO**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## DEDICATORIA

A mi esposa e hijos que continuamente me han motivado a lograr mis metas y me han dado palabras de aliento cuando lo necesitaba.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....	5
1.1	Título del proyecto de innovación .....	5
1.2	Datos del estudiante: .....	5
1.3	Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación .....	5
2.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	5
3.	PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO .....	7
4.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN .....	8
5.	JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO .....	8
6.	POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	9
7.	OBJETIVOS.....	9
7.1.	Objetivo general: .....	9
7.2.	Objetivos específicos.....	10
8.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
8.1.	Competencia laboral.....	11
8.2.	Perfil ocupacional/ laboral.....	13
8.3.	Currículo diversificado .....	15
8.4.	Recursos, estrategias didácticas y metodológicas .....	15
8.5.	Supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	16
9.	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN .....	18
9.1.	Implementación .....	18
9.2.	Planificación de actividades .....	21
9.3.	Cronograma.....	22

10.	PROCESO DE EJECUCIÓN .....	23
11.	PRESUPUESTO EJECUTADO.....	33
12.	ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE .....	34
13.	EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO.....	35
	13.1.- Nivel de éxito del PIE .....	35
	13.2.- Evaluación global del PIE .....	37
14.	AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE .....	39
15.	SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	41
16.	BIBLIOGRAFÍAS Y REFERENCIAS .....	44
17.	ANEXOS .....	45

Anexo N° 01. Árbol de problemas

Anexo N° 02. Cuestionario para docentes

Anexo N° 03. Tablas y gráficos según dimensiones

Anexo N° 04. Actas de priorización de problemas y ejecución de actividades

Anexo N° 05. Panel fotográfico

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1 Título del proyecto de innovación

Elaboración de los perfiles ocupacional para la optimización de las competencias laborales de los estudiantes del centro de educación técnico productiva (CETPRO) INNOVATEC de Andahuaylas-Apurímac

### 1.2 Datos del estudiante:

- Nombre y Apellidos : Hernán Tomas Alhuay Ñuflo
- DNI N° : 31182429
- CETPRO : INNOVATEC
- Cargo : Director

### 1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

- CETPRO : INNOVATEC
- Tipo : Polidocente
- Dirección : Av. La Floresta N° 170-177
- Teléfono : 083-201150
- Director : Hernán Tomas Alhuay Ñuflo
- Nivel : Educación Técnico Productiva
- Ciclo : Básico y Medio
- N° de profesores : 15
- N° de estudiantes : 680

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El centro de educación técnico productiva de Andahuaylas, fue creado en el año 1971 por reubicación del centro artesanal itinerante de Machupicchu de la provincia de la Convención, departamento del Cusco, posteriormente tomó el nombre de centro nacional de calificación profesional Extraordinaria (CENECAPE), en el año 1985 se convirtió en centro de educación ocupacional (CEO) de Andahuaylas, desde el mes de Agosto del año 2005 por proceso de conversión en mérito de la resolución ministerial N° 285-2005-ED se convirtió en, Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)

de Andahuaylas. En la actualidad ofrece las especialidades de computación e informática cosmetología mecánica automotriz confección textil y gastronomía, así como los cursos de extensión como son el idioma quechua e inglés, en la actualidad atendemos a 680 estudiantes la mayoría procedentes de las zonas rurales de los 20 distritos de la provincia de Andahuaylas; así como de las provincias aledañas de chincheros en Apurímac, Inkahuasi en la región Cusco y la provincia de Sucre en la región Ayacucho, el 20 % proceden de la zona urbana y el 80% de las zonas rurales. Es una institución que atiende a jóvenes y adultos la mayoría bilingües con diferentes grados de instrucción: el 10% cuenta con secundaria incompleta, 80% secundaria completa y el 10 % con educación superior. La actividad económica es diversa, tales como: comercio, industria, agropecuaria y empleados públicos.

Entre sus necesidades y problemas de la I.E está la desactualización de los instrumentos de gestión, (PEI, PAT, PCI, RIN). Insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos hacia los docentes. Incumplimiento del horario de trabajo por algunos miembros de la comunidad educativa. Inadecuado espacios para la instalación y organización de los diferentes talleres de especialidad, déficit de maquinarias, equipos y herramientas para el proceso de aprendizaje, limitado dominio de los docentes para la diversificación curricular, uso de estrategias didácticas y metodológicas, insuficiente logros de competencia laborales, clima institucional poco favorable, limitada relación interinstitucional con instancias, públicas y privadas.

Sin embargo el problema más importante que nos conllevó a priorizar este proyecto de innovación fue la inexistencia de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades, las mismas que articulen la oferta formativa con la demanda del sector productivo y que trae como consecuencia el insuficiente logro de competencias laborales de los estudiantes. Son fortalezas del CETPRO, la participación del director en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, la predisposición de los docentes para involucrarse en las diferentes actividades y realizar un trabajo colaborativo. Compromiso para implementar las diferentes actividades del proyecto de innovación, Empoderamiento de la metodología del análisis ocupacional participativo por parte del director que permitió la obtención de los carteles AOP de forma oportuna y eficiente.

### **3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

El problema priorizado en el presente proyecto de innovación es: inexistencia de los perfiles ocupacionales dificultan la optimización de las competencias laborales de los estudiantes del centro de educación técnico productiva CETPRO-INNOVATEC de Andahuaylas-Apurímac, los criterios que determinaron a priorizar este problema fueron la urgencia de contar con los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que oferta el CETPRO, estos perfiles se convirtieron en el referente fundamental para la diversificación curricular, el mismo que representa un impacto sobre los demás problemas, pues es el inicio para la optimización de las competencias laborales de los estudiantes, además tiene su alcance no sólo a nivel de esta I.E. sino que se podrá institucionalizarlo a nivel local y regional. La metodología propuesta para determinar los perfiles ocupaciones podrá ser replicado a todas las instituciones de esta forma educativa.

Las causas que determinaron su priorización fueron: La inexistencia de los perfiles ocupacionales dificultan la optimización de las competencias laborales de los estudiantes, el limitado dominio de los docentes para la diversificación curricular, la inadecuada aplicación de estrategias didácticas y metodológicas, dificultad de uso de los recursos educativos en el proceso de aprendizaje y el Cumplimiento parcial del monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica de los docentes.

Los efectos y consecuencias de no solucionar este problema fueron el bajo nivel de productividad, continuación de un currículo descontextualizado y desarticulado, desarrollo aprendizajes descontextualizados a la demanda laboral, inexistencia de mano de obra calificada e inestabilidad económica de los egresados.

A falta de lineamientos de política en la educación técnica productiva por parte del Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados, nos vemos en la imperiosa necesidad de gestar mecanismos que hagan posible de contar con un currículo contextualizado tal que la oferta formativa del CETPRO está articulada con lo que demanda el sector productivo.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

El presente proyecto, “Elaboración de los perfiles ocupacional para la optimización de las competencias laborales de los estudiantes del centro de educación técnico productiva (CETPRO) INNOVATEC de Andahuaylas-Apurímac”, es de naturaleza pedagógica, porque nos permitirá construir un currículo (dimensión pedagógica) desde la perspectiva de lo que demanda el sector productivo, para la optimización de las competencias laborales del egresado. En lo institucional nos permite el planeamiento del proyecto educativo institucional como instrumento de gestión, en lo administrativo se revisará los marcos normativos para la elaboración del currículo de la ETP, adquisición de maquinarias, equipos y herramientas de acuerdo a las tendencias del mercado y finalmente la dimensión comunitaria fortalecer las alianzas estratégicas con el sector productivo.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

El presente proyecto se realizó porque la determinación de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades será un insumo fundamental para contar con un currículo diversificado y contextualizado, articulando la oferta formativa del CETPRO con la demanda de sector productivo de la localidad y así optimizar las competencias laborales del egresado.

Este proyecto es importante porque ayudó a solucionar la desarticulación que existe entre lo que oferta la I.E. con lo que demanda el sector productivo, definiendo una programación curricular diversificado y contextualizado con una perspectiva del enfoque por competencias laborales.

Lo novedoso de este proyecto es que a través de talleres al que lo denominamos “Los lonches empresariales” se definió los perfiles ocupacionales, con la participación del director, docentes y principalmente los protagonistas que fueron los empresarios, supervisores, trabajadores expertos y especialistas técnicos a través del método del análisis ocupacional participativo que es un método para analizar una ocupación de cualquier especialidad laboral, viene a ser también un paso fundamental en el desarrollo del currículo

desde la perspectiva del mercado laboral y del enfoque por competencias, los resultados visible de este proyecto fueron la obtención de un cartel que contiene la siguiente información:

Un perfil ocupacional detallado (áreas de responsabilidad y tareas). Una lista de características personales que manifiesta un buen ejecutante de la ocupación. y una lista de equipos materiales y herramientas que se debe manejar para ejecutar exitosamente, la ocupación, se realizaron cinco talleres en las especialidades de mecánica automotriz, cosmetología, gastronomía, confección textil y computación e informática, talleres que se realizaron con la participación de los empresarios, trabajadores expertos, docentes, reporteros y facilitador.

Este proyecto tiene relación con la Política 2 del D.S. N°021-2006-ED, Lineamientos Nacionales de Política de la formación Profesional en el Perú, que dice: Promover la formación profesional de calidad, con valores, con una perspectiva competitiva, participativa y con equidad, desde los niveles básicos hasta el nivel superior, que desarrolle competencias laborales y capacidades emprendedoras.

## **6. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Los beneficiarios directos fueron 15 docentes, 02 directivos y 680 estudiantes, mientras que los beneficiarios indirectos fueron 200 empresarios de diferentes sectores productivos de nuestra localidad.

## **7. OBJETIVOS**

### **7.1. Objetivo general:**

Elaborar los perfiles ocupacionales para la optimización de las competencias laborales de los estudiantes del centro de educación técnico-productiva-CETPRO-INNOVATEC de Andahuaylas-Apurímac” a través de la elaboración de un currículo contextualizado a la demanda del sector productivo, para asegurar su inserción en el competitivo mercado laboral.

## 7.2. Objetivos específicos

- 7.2.1. Consolidar los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que permitan optimizar la contextualización del diseño curricular y el logro de las capacidades terminales.
- 7.2.2. Diseñar una programación curricular modular de acuerdo a las opciones ocupacionales articulando la oferta formativa con la demanda del sector productivo con un enfoque por competencias laborales.
- 7.2.3. Utilizar, estrategias didácticas y metodológicas empleando adecuadamente los recursos educativos en situaciones de su práctica pedagógica, para el logro de las competencias laborales del estudiante.
- 7.2.4. Reforzar las acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes, de forma oportuna y eficiente, para la optimización de su desempeño en aula.

## 8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 8.1. Competencia laboral

Según el concejo de Normalización y certificación de competencias laboral de México (citado por Huerta, 2014) “la competencia laboral es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeños en un determinado contexto laboral” (p.92). Este concepto refiere a que el docente debe tener la capacidad de empoderarse que uno de los fines y objetivos de la educación técnica es formar a los estudiantes con una visión productiva, es decir que el egresado este en la capacidad de desempeñarse en un puesto de trabajo o generar su propio empleo.

Para el Instituto Nacional de Empleo de España (citado por Huerta, 2014) “las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación respecto a los niveles requeridos en el empleo” (p.92). De esta idea podemos deducir que la adquisición o fortalecimiento de las competencias laborales que oferta la institución a los estudiantes deben estar articuladas a las demandas del sector productivo.

Según Huerta (2014) “Las competencias laborales son la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad productiva plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo: es una capacidad real y demostrada” (p.93). En otras palabras la competencia laboral es la capacidad que tiene un ejecutante de poder desempeñarse de forma eficiente y eficaz en área de desempeño determinado.

Para CAPLAB (2004) lo define como: “una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral, poder actuar o desempeñarse en una determinada situación, con pleno control de ésta, de manera autónoma y conforme a lo esperado” (p.14). Este concepto refiere que el egresado debe estar en la capacidad de desempeñarse de forma eficiente en una determina actividad, para que esto ocurra se hace necesario que la oferta formativa de la I.E. esté articulada con lo que demanda el sector productivo.

Según Morenza (1998) define: “Competencia laboral, es el sistema de componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad que posee un individuo para la ejecución eficiente de su actividad laboral con resultado positivo en tiempo y calidad” (p.25). parafraseando a Morenza, la competencia laboral es la cualidad y capacidad que posee un individuo para desempeñarse de forma eficiente y eficaz en la ejecución de una actividad, idea que debe ser asumida por la comunidad educativa para el logro de los objetivos de la institución.

Huerta (2014) señala “Competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se adquieren una vez concluido el proceso de formación profesional, ya en el desempeño de su oficio” (95). Por lo citado, discrepo, puesto que la formación en un CETPRO es de forma modular lo que significa que el estudiante egresado de un módulo adquiere un conjunto de competencias laborales para desempeñarse en un puesto de trabajo.

La Organización Internacional del Trabajo, OIT (citado por Vargas, 2004) ha definido el concepto de “Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas” (p.2004). Deduciendo que la competencia es una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

Desde la perspectiva del concejo federal de cultura y educación de Argentina, (citado por Huerta, 2014) las competencias laborales son un consejo identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional" (p.92)

Huerta (2014) señala “En el contexto Alemán poseer una competencia profesional es disponer de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para ejercer una profesión pudiendo resolver los problemas profesionales de manera autónoma y flexible” (p.92)

Para CAPLAB (2004) “Posee competencia participativa aquel trabajador que sabe intervenir en la organización de su puesto de trabajo, es capaz de organizar y dirigir, y tiene disposición para aceptar nuevas responsabilidades” (p14).

## 8.2. Perfil ocupacional/ laboral

El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo

De acuerdo a Díaz Barriga (1993) “el perfil profesional lo constituye conocimientos, habilidades y actitudes y este responde a la pregunta ¿Qué características académicas y laborales debe poseer la persona que tratará de satisfacer dichas necesidades? “ (p22). En otras palabras el egresado deberá de responder a las demandas del sector productivo en una determinada especialidad.

Para Arnaz (1981), el perfil ocupacional “es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Este profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción” (p83). En consecuencia la oferta formativa del CETPRO deberá de estar articulada a lo que demanda el sector productivo.

Díaz- Barriga (1993) opina “que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional” (p23). Totalmente de acuerdo el perfil ocupacional o profesional es la descripción clara de las competencias y capacidades el cual debe ser demostrado en un centro real de trabajo.

Villareal (1980) Afirma, que la práctica profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario. La práctica profesional se compone de dos dimensiones: una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción, y la otra, se refiere al nivel de comportamiento, que alcanza el universitario. Villarreal (p. 42).

De lo citado podemos deducir que las prácticas pre-profesionales de un módulo formativo es un espacio que permite al egresado fortalecer sus competencias y capacidades laborales en un centro real de trabajo.

Díaz-Barriga (1993) hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada. Afirma, además, que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas la conducta humana (p.32).

En consecuencia, los objetivos son mermados y desvirtuados. En el presente trabajo se considerará al perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas.

Capacidades Profesionales Expresan los conocimientos, habilidades y actitudes más características de la profesión, señalando especialmente los que no son directamente observables en la ejecución del trabajo, así como los que tiene que ver con la respuesta a las contingencias, la organización del trabajo, la cooperación, la comunicación y la autonomía.

Unidades de Competencia Describen los requerimientos de calificación más precisos que debe demostrar una persona en el cumplimiento de determinados procesos y funciones correspondientes a una profesión, según los estándares de calidad esperados, definidos por el sector productivo. Deben tener valor y significado en el empleo y corresponder a las funciones propias del quehacer profesional de un puesto de trabajo.

Realizaciones profesionales: Son las actividades que se realizan, en el marco de una Unidad de Competencia y que están expresadas en términos de resultado o logro. Describen lo que las personas deben ser capaces de hacer en situaciones de trabajo. Cada Unidad de Competencia involucra un conjunto de realizaciones.

Criterios de realización El criterio de realización identifica el grado de precisión con el que deben realizarse las tareas claves propias de cada realización, o los productos que genera dicha realización. Permite verificar si el profesional alcanza o no el resultado descrito. Constituyen una guía para la evaluación de la competencia. Cada una de las realizaciones implica un conjunto de criterios de realización que permite evaluar las funciones descritas en la realización.

### 8.3. Currículo diversificado

MINEDU (2008) señala al currículo como la expresión pedagógica de los principios fines y objetivos de la educación Peruana. Organiza las experiencias de aprendizaje de formación técnica de manera integral, diversificada y flexible; explica las intenciones de la forma educativa técnico-productiva y sirve de guía para organizar los aprendizajes de la formación específica y de la formación complementaria; determina las acciones para la práctica pre-profesional, la pasantía y define los componentes y los procesos curriculares. (p.12).

MINEDU (2006) señala como: “El diseño curricular del ciclo básico está organizado en módulos. El modulo está constituido por un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios. Tiene carácter terminal, orientado a una opción laboral específica.” (p.14).

Vargas (2004) señala: El propósito del diseño curricular es lograr en el estudiante-trabajador un perfil de egreso, entendiendo este como “el conjunto de capacidades que un egresado debe poseer al concluir un plan de estudios conducente a un título de nivel medio o superior, identificando a partir de las competencias requeridas (p.98).

### 8.4. Recursos, estrategias didácticas y metodológicas

Para que el estudiante optimice el logro de sus competencias laborales es necesario también que el docente reconozca y utilice estrategias didácticas y metodológicas empleando adecuadamente los recursos educativos en su práctica pedagógica, en nuestro caso, por ser una institución que se imparte la educación

tecnológica es prioritario contar con maquinarias, equipos y herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje en las diferentes especialidades.

La Universidad Santander (1998) sostiene lo siguiente “Los recursos didácticos son todos aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes, en una introducción natural y segura del conocimiento” (p.35).

Toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica de la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La universidad de las Américas (2015) Conceptualiza a las Estrategias de aprendizaje: “como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional. Estos procedimientos, flexibles en su gran mayoría, permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas” (p.6).

La Universidad Marcelino Champagnat (2013) sobre el método de aprendizaje señala lo siguiente: “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer” (p.13).

#### 8.5. Supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico

Es necesario optimizar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes el mismo que redundará en fortalecer el logro de las competencias laborales de los estudiantes, entendiendo que como director es función principal la de brindar asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los docentes.

Sovero (2012) Señala: La supervisión educativa es un servicio técnico de orientación y asesoramiento que han sido instituidos (...); está centrada en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, en el desenvolvimiento profesional de los docentes y el ofrecimiento de

oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones. (p.15).

MINEDU (2014) Señala: Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica buscando lograr el cambio de los patrones de conducta, (p.30).

MINEDU (2014) Señala: El acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica debe concluir en jornadas de reflexión: Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. (p.33).

Según el MINEDU (2017) la “Supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad” (p.10)

Según el MINEDU (2017) el Monitoreo “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (p.10)

MINEDU (2017) Señala: Acompañamiento Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (p.10).

De lo citado podemos concluir que en nuestra institución educativa el acompañamiento es una función principal del director, para ofrecer asesoría a los docentes con el objetivo que mejore su práctica pedagógica en aula.

## 9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

### 9.1. Implementación

ESTRATEGIAS	PLANIFICACIÓN	EJECUCIÓN	MONITOREO	EVALUACION
PROPOSICIÓN	El proyecto de innovación se planificó en forma colegiada, para lo que se llevaron a cabo reuniones de sensibilización para el empoderamiento y compromiso en el cumplimiento de las actividades.	Con la participación plena de los empresarios de los diferentes sectores se realizaron talleres que lo denominamos “Los lonches empresariales” sumados a ellos los docentes, se llevaron a cabo talleres para la elaboración de los perfiles ocupacionales, el mismo procedimiento se siguió para la implementación de las demás actividades	Seguimiento a los planes de trabajo para la implementación de las actividades.  Documental/ Planes de trabajo	Análisis y aprobación de la propuesta del proyecto de innovación
EXPERIMENTACIÓN	La elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades es una actividad que se llevó a cabo en 05 talleres, con participación plena de los empresarios y comunidad educativa, estos talleres nos conllevaron a continuar con las actividades para la formulación de carpetas pedagógicas por módulos y	Para la elaboración de los perfiles ocupacionales, se elaboró un plan el cual fue socializado y aprobado por todos los docentes a través de las comisiones de trabajo se ejecutaron 05 talleres de forma indistinta agrupados por especialidades en donde participaron empresarios, expertos y docentes obteniendo como producto los carteles AOP.  Así mismo para el cumplimiento de la formulación de las programaciones curriculares se socializo y ejecutaron talleres	Acompañamiento constante en la ejecución de los talleres.  Análisis ocupacional participativo/  Carteles AOP  Documental/progra	Análisis de los carteles que contienen los perfiles ocupacionales        Análisis constante de los

	<p>especialidades a sí mismo en reunión de docentes se acordó la realización de talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje y finalmente para garantizar los resultados del proyecto se programó la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula.</p>	<p>los mismos que fueron ejecutados por el director y docentes por especialidades. Las actividades para la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje fueron ejecutadas en talleres participativos. El proceso de monitoreo y acompañamiento del desempeño docente es una actividad que aún queda pendiente para desarrollar en el año lectivo 2018.</p>	<p>maciones curriculares</p> <p>Seguimiento constante a través de la observación, utilizando las fichas de observación</p>	<p>instrumentos de evaluación propuestos para el cumplimiento de las diferentes actividades</p>
SISTEMATIZACIÓN	<p>Los nuevos perfiles ocupacionales se convirtieron en un insumo fundamental para la planificación de la diversificación y contextualización de las programaciones curriculares, es decir nos permitió mejorar la articulación de la oferta formativa con la demanda laboral.</p>	<p>Los carteles de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades fueron sistematizados y mejorados en talleres de docentes de las diferentes especialidades, fueron tomados como referente productivo el mismo que fue articulado con el referente educativo, obteniendo como producto las programaciones curriculares contextualizados y diversificados los que responde a la demanda del mercado laboral.</p>	<p>Observación / fichas de observación</p>	<p>Análisis, revisión y mejora constante de las áreas de responsabilidad y tareas de los perfiles ocupacionales que contienen los carteles AOP.</p>
	<p>Talleres de planificación para la inserción de las actividades del proyecto de innovación en los instrumentos de gestión</p>	<p>El presente proyecto está siendo ejecutado de forma consensuada y colegiado, los docentes toman en cuenta los nuevos perfiles ocupacionales como un referente productivo</p>	<p>Documental/ Carteles AOP Programaciones</p>	<p>Reflexión y retroalimentación de los resultados de las diferentes</p>

<p>IMPLANTACIÓN</p>	<p>institucional para el año lectivo 2018.</p>	<p>los que articulan con el referente educativo para la obtención de un currículo diversificado y contextualizado acorde con lo que demanda el sector productivo.</p>	<p>curriculares de las diferentes especialidades</p>	<p>actividades</p>
<p>INSTITUCIONALIZACIÓN</p>	<p>Reunión de acuerdo y compromisos de docentes para la Inserción del proyecto y sus actividades en los instrumentos de gestión como PEI, PAT y PCI.  Oficialización con acto resolutivo de los carteles de los perfiles ocupacionales los cuales son validados como referentes productivos para el proceso de la diversificación curricular.</p>	<p>Realización de talleres de actualización de los instrumentos de gestión en los cuales el proyecto y sus actividades fueron incluidos en los instrumentos de gestión (PEI, PAT y PCI). Cumplimiento parcial de PIE.</p>	<p>Análisis de los resultados referentes a los estudiantes insertados en el mercado laboral a través del registro de estudiantes insertados.</p>	<p>Seguimiento constante de los instrumentos de gestión. PEI, PAT y PCI</p>

## 9.2. Planificación de actividades

Objetivos específicos	Actividades y acciones	Recursos	Responsables	Tiempo
1. Consolidar los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que permitan optimizar la contextualización del diseño curricular y el logro de las capacidades terminales.	1.1. Elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades 1.1.1. Elaboración del plan <b>“Los lonches empresariales”</b> 1.1.2. Conformación de la comisión responsables 1.1.3. Ejecución del taller por especialidades para la definición de los perfiles ocupacionales 1.1.4. Evaluación y monitoreo del taller.	papel bond Programación curricular básico cartulinas lapiceros plumones	Director Docentes Comité Técnico pedagógico. Empresarios Trabajadores expertos.	01 día 01 día 05 días 01 día
2. Diseñar una programación curricular modular de acuerdo a las opciones ocupacionales articulando la oferta formativa con la demanda del sector productivo con un enfoque por competencias laborales.	2.1 Formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades. 2.1.1 Elaboración del plan y conformación de comisiones. 2.1.2 Reuniones semanales para reajustar y construir la programación, unidades y sesiones de aprendizaje. 2.1.3 Ejecución de las sesiones de aprendizajes. 2.1.4 Monitorear la construcción de las unidades y sesiones de aprendizaje.	Perfiles ocupacionales Catálogo nacional de títulos y certificaciones DCB ciclo básico y medio	Equipo de docentes. Comité Técnico pedagógico	01 día 2 semanas 01 vez al mes
3. Utilizar, estrategias didácticas y metodológicas, empleando adecuadamente los recursos educativos en situaciones de su práctica pedagógica, para el logro de las competencias laborales del estudiante.	3.1 Implementación de talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos, estrategias didácticas y metodológicas. 3.1.1 Elaboración del plan de taller. 3.1.2 Conformación de la comisión responsable. 3.1.3 Identificación de expertos en los temas de taller. 3.1.4 Ejecución del taller 3.1.5 Monitoreo y acompañamiento. 3.1.6 Evaluación y reflexión. 3.1.7 Informe y retroalimentación.	papel bond cámara fotográfica textos de consulta	Director Comité técnico Pedagógico Especialista de UGEL	01 día 01 día 01 días 03 días 01 día por 3 meses
4. Reforzar las acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes, de forma oportuna y eficiente, para la optimización de su desempeño en aula	4.1 Programación, ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula. 4.1.1 Elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo. 4.1.2 Consensuar las fichas de monitoreo. 4.1.3 Socialización del cronograma de monitoreo. 4.1.4 Ejecución del monitoreo. 4.1.5 Sistematización del Monitoreo. 4.1.6 Acompañamiento, reflexión y compromisos	Centro de computo Materiales de escritorio refrigerio	Director Comité técnico pedagógico. Especialista de UGEL	01 día 01 día 01 día 01 día por mes

### 9.3. Cronograma

ACTIVIDADES %/ACCIONES	NOVIEMB 2017				DICIEMB 2017				ABRIL 2018				MAYO 2018				JUNIO 2018				JULIO 2018				SETIEMB 2018				OCTUBRE 2018				NOVIEMB 2018				DICIEMB 2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1.1 Elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades</b>																																								
Elaboración plan del Taller	x																																							
Conformación de comisión		x																																						
Ejecución del Taller			x	x																																				
Evaluación e informe taller					x																																	x		
<b>2.1 Formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades</b>																																								
Elaboración del plan				x																																				
Reuniones semanales			x	x	x																																			
Ejecución de sesiones						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Evaluación y monitoreo							x			x				x					x					x													x			
<b>3.1 Implementación de talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos, estrategias didácticas y metodológicas</b>																																								
Elaboración del plan					x																																			
Conformación de comisión					x																																			
Identificación de expertos					x																																			
Ejecución del taller						x																																		
Monit. y acompañamiento						x	x				x				x				x				x				x								x		x			
Evaluación y reflexión																																						x		
Informe y retroalimentación																																						x		
<b>4.1. Programación , ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula</b>																																								
Elaboración del plan					x																																			
Consensuar fichas de monit											x																													
Socialización de cronog.											x																													
Ejecución monitoreo						x				x					x							x																		
Sistematización del monit.											x																											x		
Acompañamiento, reflexión							x				x					x																						x		

## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

<p><b>Objetivo específico 01:</b> Consolidar los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que permitan optimizar la contextualización del diseño curricular y el logro de las capacidades terminales</p>	
<p><b>Actividad 01:</b> Elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Primeramente se convocó a una reunión de docentes, administrativos y consejo estudiantil en donde se socializó la actividad y su importancia de elaborar y definir los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que oferta el CETPRO , tal que la oferta educativa este articulada a la demanda del sector productivo, para lo que se elaboró el plan de trabajo denominado “<b>Los lonches empresariales</b>” definiendo los objetivos, metas de ocupación y atención , participantes, cronograma, metodología, formación de las comisiones, manejo recursos y evaluación. Esta primera parte demandó un día de trabajo.</p> <p>Así mismo se ejecutaron cinco talleres con la participación plena de empresarios , trabajadores expertos, docentes, reporteros y facilitador en las cinco especialidades que oferta el CETPRO, esto se realizó en cinco días, a un día por especialidad en donde se definieron los perfiles ocupacionales. La evaluación y monitoreo de los talleres estuvo a cargo del facilitador (Director de I.E).</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Director-Coordinador: se hizo cargo de la planificación y organización de los talleres de análisis ocupacional participativo, incluyendo la preparación de las invitaciones para la participación de expertos, se responsabilizó para que todo el proceso se implemente eficazmente y con la máxima participación de los actores involucrados para llegar aun producto final utilizable.</li> <li>➤ Coordinador: aseguró la documentación del taller, la convocatoria y asistencia de participantes, preparación de materiales y registro de evidencias.</li> <li>➤ Docentes: Asumieron de forma directa la invitación de empresarios, trabajadores expertos y participaron de forma directa en la sugerencias de métodos, reafirmaron los contenidos requeridos e hicieron el estimado del</li> </ul>

	<p>tiempo que se necesita para un aprendizaje exitoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador: Qué estuvo a cargo del director de la IE, presento el proceso del análisis ocupacional participativo, guío la discusión, estimulando la participación de todos los expertos, revisó y refinó las expresiones obtenidas, asegurando que se anoten las expresiones aprobadas en los carteles</li> <li>➤ Empresarios: Indicaron claramente lo que esperan, las condiciones que se deben observar, los recursos que se necesitan tanto para el desarrollo curricular como para su implementación, participaron en el análisis ocupacional y verificaron en el análisis de tareas hecho por los trabajadores expertos se hicieron responsable que el currículo corresponda a las necesidades del mercado laboral.</li> <li>➤ Trabajadores expertos: Contribuyeron con una mente abierta con la propia experiencia profesional que les corresponde, se hicieron cargo del análisis de las áreas de responsabilidad y tareas, determinaron los conocimientos, destrezas y actitudes requeridos, identificaron las características personales de un buen trabajador, identificaron los equipos, maquinarias y herramientas necesarias para la ejecución de las tareas, identificaron las tareas frecuentes, difíciles y críticas para el ciclo de producción o servicio, determinando la secuencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>➤ Reporteros: Escucharon atentamente a los miembros del comité de expertos, escribieron legible y correctamente las expresiones, exactamente como el facilitador le indicaba.</li> <li>➤ Observadores: Escucharon sin interferir en el proceso, dieron retroalimentación, contribuyendo a la mejora de los resultados.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Lo que nos ayudó fue el trabajo colaborativo de los docentes y administrativos para involucrarse en el proyecto, la predisposición de los empresarios y trabajadores expertos, conocimiento de la metodología por parte del director-facilitador contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los talleres</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se</p>	<p>Las dificultades se dieron en la hora de inicio pactado, casi todos los talleres empezaron con retraso esto debido a la carga laboral de los empresarios y trabajadores expertos, esto fue resuelto realizando ajustes a la ruta de taller y</p>

<p>resolvieron</p>	<p>utilizando estrategias de sub grupos de trabajo en pleno taller. A sí mismo se presentaron dificultades en los docentes, referente a sus aportes, en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, entendible por que la mayoría son técnicos contratados, lo que no garantiza su permanencia en la institución educativa, peligrando la sostenibilidad del proyecto.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Se obtuvieron como resultados, los carteles del análisis ocupacional participativo consistente en un cartel de áreas de responsabilidad y tareas identificando a éstas si eran frecuentes difíciles o críticas, determinando los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que oferta el CETPRO, estas áreas de responsabilidad y tareas se ajustan a lo que demanda el sector productivo dedicado al rubro de bienes y servicios.</p> <p>Se obtuvo también un cartel identificando un perfil de características personales socio-afectivos de un buen trabajador en una determinada ocupación.</p> <p>Así mismo se obtuvo un cartel, identificando el listado de equipos, maquinarias y herramientas que son necesarios para ejercer una ocupación. Todos estos carteles se convertirán en el insumo fundamental conjuntamente con el catalogo nacional de título certificaciones y el diseño curricular básico para la contextualización y diversificación de la programación curricular de la institución educativa.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>No se cubrieron las expectativas al 100% puesto que será necesario realizar otros talleres con los empresarios y trabajadores expertos para refinar el trabajo realizado, y esto se hace difícil debido a que los empresarios tiempo es lo que menos tienen.</p> <p>Esta metodología del análisis ocupacional participativo para determinar los perfiles de una determinada ocupación podrá ser replicada a nivel de otras instituciones educativas de esta forma educativa.</p> <p>Implementación de una política local y regional para la contextualización de la oferta educativa con la demanda laboral a través de la utilización de esta metodología.</p>

<p><b>Objetivo específico 02:</b> Diseñar una programación curricular modular de acuerdo a las opciones ocupacionales articulando la oferta formativa con la demanda del sector productivo con un enfoque por competencias laborales.</p>	
<p><b>Actividad 02:</b> Formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>En reunión de docentes y administrativos convocados por el director se sustentó la necesidad de iniciar con la contextualización y diversificación de la programación curricular para el periodo lectivo 2018, asumiendo este compromiso como una responsabilidad funcional de los docentes.</p> <p>Se formaron la comisiones de trabajo, estos equipos se formaron con docentes de la misma especialidad escogiendo entre ellos a un coordinador, con lo propuesto el director elaboró el plan de trabajo esto demandó un día. Estas comisiones de trabajo se reunieron a una vez por semana para desarrollar la actividad que comprendió en la contextualización y diversificación de la programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, prácticas pre profesionales y proyectos productivos según especialidad.</p> <p>El monitoreo y evaluación del desarrollo de la actividad estuvo a cargo del director del CETPRO.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>En esta actividad participaron :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Director: El director cumplió las tareas de la planificación y organización de la actividad ejecución de los talleres de formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades. Se responsabilizó par que todo el proceso se implemente eficazmente y con la máxima participación de los actores involucrados para llegar a la obtención de un diseño curricular contextualizado y diversificado y que responde a la demanda del sector productivo.</li> <li>➤ Equipo de docentes: liderado por un coordinador se hicieron responsables de contextualizar y diversificar el currículo, teniendo como insumo principal los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades obtenidos a partir del análisis ocupacional participativo, articulando el catalogo nacional de títulos y certificaciones ambos como referente productivo y el diseño curricular básico del ciclo básico y medio como referente educativo de la educación técnico productiva. Diseñaron los</li> </ul>

	<p>planes de prácticas pre-profesionales y los proyectos productivos.</p> <p>➤ Comité técnico pedagógico: cumplieron las tareas de ofrecer el soporte técnico a los procesos que demandaron la contextualización y diversificación del currículo.</p>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El trabajo en equipo y colaborativo fueron fundamental para el logro de los objetivos, la implementación de la primera actividad que consistió en la obtención de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades fueron fundamental para una verdadera contextualización puesto que estos perfiles permitieron articular la oferta educativa que ofrece el CETPRO, con lo que demanda el sector productivo, esto añadido al catalogo nacional de títulos y certificaciones y el diseño curricular básico del ciclo básico y medio de la ETP.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Las dificultades que se presentaron fue el factor tiempo para el desarrollo de los talleres puesto que estos están programados fuera del horario de clases, la demora en el inicio de las jornadas no fueron ajenas a esta actividad, están fueron resueltas paulatinamente con la firma de compromisos y acuerdos por parte de los docentes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Otras dificultades fueron el limitado dominio que poseen la mayoría de los docentes en el manejo de estrategias didácticas y metodológicas y recursos educativos esto comprensible por que la mayoría de ellos poseen sólo formación tecnológica y no pedagógica, esto se ha podido resolver combinado los equipos con docentes con título pedagógico con lo técnicos.</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Los resultados que se obtuvieron con el desarrollo de esta actividad son :</p> <p>Contar con una programación curricular contextualizada y diversificada y que responde a lo que demanda el sector productivo, con componentes y contenidos tecnológicos, y complementarios (gestión empresarial, orientación laboral, inglés técnico) el mismo que contribuye al fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes y que le garantice una inserción en el competitivo mercado laboral.</p>
Sugerencias a implementar para la mejora en una	Proponer talleres para el manejo de la evaluación de los aprendizajes, elaboración de proyectos productivos, planes de negocio y seguimiento a las prácticas pre profesional de los estudiantes de las diferentes especialidades.

próxima oportunidad	Fortalecer las alianzas estratégicas con el sector productivo para la apertura de puertas para la colocación de los estudiantes para sus prácticas pre profesionales. Programar talleres sobre la elaboración de proyectos productivos y planes de negocio en las diferentes especialidades.
---------------------	--

<b>Objetivo específico 03:</b> Utilizar, estrategias didácticas y metodológicas, empleando adecuadamente los recursos educativos en situaciones de su práctica pedagógica, para el logro de las competencias laborales del estudiante.	
<b>Actividad 03:</b> Implementación de talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos, estrategias didácticas y metodológicas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Bajo la convocatoria del director del Centro de educación técnico productiva, se reunieron los docentes, coordinador académico y el jefe de actividades productivas y empresariales, expresando la necesidad de organizar e implementar talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de estrategias didácticas y metodológicas para la mejora del desempeño de los docentes en el proceso de aprendizaje, para lo que se formó comisiones de trabajo y se identificó a los expertos quienes se encargaron de la ejecución de los talleres , el tiempo que se destinó a esta primera parte fue de 02 días.  Se ejecutaron 03 talleres de 08 horas cada uno, a cargo del director ,01 docente y el especialista de educación de la UGEL de Andahuaylas, esto se desarrolló en el auditorio del CETPRO.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En esta actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El director: lidero conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa los procesos de planificación, organización, implementación, monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias didácticas y metodológicas de la práctica pedagógica de los docentes, elaboró y socializo el plan de trabajo ante los docentes del CETPRO. Lidero la conformación de las comisiones de trabajo, conjuntamente con un docente experto y el especialista de educación de la UGEL se encargó de la ejecución de los talleres.</li> <li>➤ Comité técnico pedagógico : comité que estuvo en permanente apoyo en</li> </ul>

	<p>todo el proceso de implementación de los talleres, se dedicó con énfasis en la ejecución de los talleres sobre el uso adecuado de estrategias didácticas y metodológicas para la mejora del proceso de aprendizaje, fueron parte de la evaluación y monitoreo permanente juntamente con el director fortaleciendo el desempeño del docente en aula-</p> <p>➤ Especialista de la UGEL: El especialista de los Centro de educación técnico productiva, participó activamente en el desarrollo y ejecución de los talleres en estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Los factores que determinaron el cumplimiento de este objetivo fueron la predisposición y compromiso de los docentes, lo que quedó demostrado con su participación activa en los talleres de estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje en nuestra institución educativa. Empoderamiento del tema por parte del director y expertos docentes que conforman el comité técnico pedagógico , así como el involucramiento del especialista de educación de los centros de educación técnico productiva de Andahuaylas. La adecuada disponibilidad de infraestructura y un aceptable equipamiento han sido también una gran fortaleza como medios para el uso adecuado de estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>Las dificultades que se presentaron fueron fundamentalmente el tiempo, puesto que las diferentes actividades fueron programadas sin afectar las horas efectivas de clases, esto se convirtió en una limitante que posteriormente fueron resueltas con los compromisos acordados por todo los docentes para darle continuidad con los talleres en estrategias didácticas y metodológicas para el proceso de aprendizaje.</p> <p>Como el 90 % de los docentes tienen formación tecnológica más no pedagógica esto se convirtió en una limitante que posteriormente también fueron resueltas con el compromiso de los docentes, quienes redoblaron esfuerzos para involucrarse en esta actividad.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Los resultados obtenidos en esta actividad se plasmaron en las programaciones curriculares de las diferentes especialidades de los docentes, detallando en la programación la utilización procesos didácticos y</p>

	<p>metodológicos pertinente para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes entienden y obtuvieron aprendizajes duraderos y sostenibles en el tiempo, mejoraron sus competencias laborales, su perfil profesional, logrando mayores oportunidades de inserción en el mercado laboral.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Conformar los círculos de inter-aprendizaje entre los docentes para compartir experiencias respecto al uso de estrategias didácticas y metodológicas en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Firma de convenio con la unidad de gestión educativa local de Andahuaylas para darle continuidad a más de 90% de docentes contratados con que cuenta esta institución educativa. Acción contraria que perjudicaría la implementación del proyecto.</p>

<p><b>Objetivo específico 04:</b> Reforzar las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, de forma oportuna y eficiente, para la optimización de su desempeño en aula.</p>	
<p><b>Actividad 04:</b> Programación, ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>El director, convocó a reunión de docentes para explicar a los docentes la importancia del monitoreo y acompañamiento en aula, asumiendo los docentes de compartir estas experiencias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica en aula. Para lo que se conformaron los respectivos comités de trabajo, siendo el director el responsable de elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento. Entre la elaboración del plan, socialización de los instrumentos y cronograma nos demandó 03 días, el acompañamiento se realizó en una sola oportunidad por cada docente.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas</p>	<p>En la presente actividad participaron los siguientes actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Director: con participación activa de los agentes lideró los procesos de elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, socializó el plan,</li> </ul>

<p>principales asumieron</p>	<p>los instrumentos y cronograma de esta actividad. Lideró los procesos de monitoreo y acompañamiento de la labor docente en aula, generó espacios de evaluación, reflexión y compromisos de la práctica pedagógica coadyuvando con el desempeño del docente en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comité técnico pedagógico: fueron parte en el proceso de implementación y socialización de la presente actividad, aportaron en la elaboración del plan, construcción y socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>➤ Especialista de la UGEL: El especialista de educación de la UGEL-Andahuaylas, participó en la socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, coadyuvando en la ejecución del monitoreo, conjuntamente con el director realizaron el acompañamiento a los docentes logrando los acuerdos y compromisos mutuos para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Los factores que determinaron la ejecución de la presente actividad, fueron la participación del director en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico ha permitido plasmar los aprendizajes, respecto a un manejo eficiente y eficaz de los procesos de supervisión, monitoreo y acompañamiento del desempeño en aula de los docentes. La conformación de las comunidades de aprendizaje y fortalecimiento del trabajo colaborativo, los círculos de inter-aprendizajes, la evaluación, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación fueron también fortalezas claves. El apoyo decidido del especialista de educación y la predisposición de los docentes se convirtió también en factores para el cumplimiento de esta actividad.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>El cumplimiento de esta actividad no fue ajena a la dificultad del tiempo, pues es complicado reunirse en espacios fuera de las horas efectivas de clases, pero sin embargo esto fue superado gracias a los compromisos acordados con los docentes. Las interrupciones por situaciones políticas sociales fueron debilidades que también repercutieron en la implementación de esta actividad aunque estas fueron reprogramadas a través de un plan de recuperación de clases, no fueron suficientes para el cumplimiento de esta actividad.</p> <p>La mayoría de docentes del CETPRO son contratados de forma anual,</p>

	<p>entonces el ingreso de nuevos docentes en un siguiente año lectivo perjudica la sostenibilidad del proyecto porque hay que reiniciar con todo un proceso de implementación de las diferentes actividades para evitar esto, se gestionó la validación del proyecto de innovación ante la UGEL de Andahuaylas para garantizar la permanencia de los docentes y así garantizar la sostenibilidad del presente proyecto de innovación.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Lo fundamental se observó en la mejora del desempeño de su práctica pedagógica del docente, esto reflejado en los instrumentos de monitoreo y acompañamiento que se vino manejando. Los docentes desarrollan sus actividades pedagógicas teniendo en cuenta un currículo diversificado, desarrollando aprendizajes articulados a la demanda del sector productivo, utilizando adecuadamente los tiempos, involucrando a los estudiantes, generando aprendizajes significativos, duraderos, reflexionando y retroalimentando los aprendizajes.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Como el monitoreo y acompañamiento es una actividad inherente a la labor educativa se deberá retomar con énfasis de forma continua y permanente para coadyuvar en la mejora de la práctica pedagógica del docente porque esto redundará en la mejora del perfil ocupacional para la optimización de las competencias laborales de los estudiantes.</p> <p>Por la peculiaridad de la forma educativa de los CETPROs, la mayoría de los docentes cuentan sólo con formación tecnológica mas no pedagógica, por lo que se deberá de generar la firma de un convenio con la UGEL de Andahuaylas para la renovación de contrato docente, esto para darle continuidad a la implementación del proyecto y que repercuta en la mejora del perfil profesional del egresado.</p>

## 11. PRESUPUESTO EJECUTADO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN							
(1) Actividades Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) Costo total S/	(7) Fuente financiamiento	% de avance
<b>I. MAT. PEDAGÓGICO</b>					<b>150.00</b>		<b>150.00</b>
Textos de consulta	3		Unidad	50.00	150.00	Recursos propios IE	100% / 150.00
<b>II. MAT. DE ESCRITORIO</b>					<b>740.00</b>		<b>540.00</b>
Fotocopias	2000		unidad	0.10	200.00	Recursos propios IE	60% /120.00
cuadernos	40		Unidad	6.00	240.00	Recursos propios IE	50% / 120.00
Papel Bond	5		Millar	30.00	150.00	Recursos propios IE	100% / 150.00
lapiceros	100		Unidad	0.50	50.00	Recursos propios IE	100% / 50.00
cartulinas	200		Unidad	0.50	100.00	Recursos propios IE	100% / 100.00
<b>III. ALIMENTACION</b>					<b>3600.00</b>		<b>2880.00</b>
Refrigerio para docentes, empresarios y expertos	60	10	Unidad	6.00	3600.00	Recursos propios IE	80% / 2880.00
<b>IV. IMPREVISTOS</b>					<b>500.00</b>		<b>00%</b>
					<b>4990.00</b>		<b>3540.00 (70 %)</b>

Los gastos económicos realizados para la implementación de las diferentes actividades son productos de los recursos directamente recaudados productos de aportes de los estudiantes por mantenimiento de máquinas equipo y herramientas, realización de proyectos productivos de las diferentes especialidades, ingresos por expedición de títulos y certificados.

## 12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

Actividad	Metas	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación
Elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades	05 Carteles que contienen los perfiles ocupacionales de las cinco especialidades	Empresarios de diferentes sectores productivos Docentes Director Estudiantes	Análisis ocupacional participativo/  Cartel AOP	90 %	Realización de talleres de reforzamiento para determinar las listas de características personales, lista de equipos, maquinarias y herramientas para manejar exitosamente una ocupación.
Formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades	Programaciones curriculares de 05 especialidades concluidas.	Director Docentes	Análisis documental/ Ficha de análisis documental	100 %	Talleres de reforzamiento para docentes que aun presentan dificultades para el periodo lectivo 2018.
Implementación de Talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos estrategias didácticas y metodológicas.	15 docentes	Director Docentes	Observación/ Cuaderno de campo que sirvió para el recojo de evidencias	14 docentes 93 %	Realizar acciones de sensibilización para lograr el involucramiento de la docente que se aisló en la implementación del PIE.
Programación, ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula	15 docentes	Director Docentes Especialista	Observación/ Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	02 docentes 13 %	Acciones de planificación en el PAT, para la continuidad del monitoreo y acompañamiento para el año lectivo 2018.  Reforzar las acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes de forma oportuna y eficiente para la optimización de su desempeño en aula

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 13.1.-Nivel de éxito del PIE

Objetivos específico 1: Consolidar los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades que permitan optimizar la contextualización del diseño curricular y el logro de las capacidades terminales	
Actividad	Indicador
Elaboración y definición de los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades	100 % de Perfiles ocupacionales elaborados correspondientes a las 05 especialidades que oferta el CETPRO.

Fuente: Autoría propia

Objetivos específico 2: Diseñar una programación curricular modular de acuerdo a las opciones ocupacionales articulando la oferta formativa con la demanda del sector productivo con un enfoque por competencias laborales.	
Actividad	Indicador
Formulación de carpetas pedagógicas por módulos y especialidades.	93 % de docentes elaboraron sus carpetas pedagógicas los mismos que están diversificados y contextualizados.  100% de programaciones curriculares de módulos formativos y sesiones de aprendizaje contiene formulaciones de capacidades terminales y perfiles ocupacionales pertinentes a las tendencias del mercado laboral.

Fuente: Autoría propia

Objetivos específico 3: Utilizar, estrategias didácticas y metodológicas, empleando adecuadamente los recursos educativos en situaciones de su práctica pedagógica, para el logro de las competencias laborales del estudiante.	
Actividad	Indicador
Implementación de talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos, estrategias didácticas y metodológicas.	<p>100 % de las carpetas pedagógicas y sesiones contienen estrategias metodológicas de aprendizaje, medios y materiales acordes con las competencias a desarrollar</p> <p>100 % de sesiones de aprendizaje pertinentes que incluyen la evaluación por competencias laborales.</p> <p>93 % de docentes manejan adecuadamente equipos maquinarias y herramientas para el proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: Autoría propia

Objetivos específico 4: Reforzar las acciones de acompañamiento y monitoreo a los docentes, de forma oportuna y eficiente, para la optimización de su desempeño en aula	
Actividad	Indicador
Programación, ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula	<p>93 % de docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos de aprendizaje.</p> <p>93 % de docentes comprometidos con los procesos de acompañamiento, espacios de reflexión, asumiendo acuerdos y compromisos para la mejora de su desempeño en aula.</p>

Fuente: Autoría propia

### 13.2.- Evaluación global del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los otros actores	<p>Predisposición del sector empresarial para implementar políticas que articulen la oferta formativa con la demanda del sector productivo.</p> <p>Compromiso de los docentes para implementar las diferentes actividades del proyecto de innovación.</p>	<p>Limitada disponibilidad de tiempo del empresariado para participar constantemente en la implementación del proyecto de innovación.</p> <p>Indiferencia de 01 docente para involucrarse en la implementación del presente proyecto de innovación.</p>
Propuesta del plan de actividades	<p>Empoderamiento de la metodología del análisis ocupacional participativo por parte del director permitieron la obtención de los carteles AOP de forma oportuna y eficiente</p> <p>Fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo, facilitan la diversificación y contextualización del currículo.</p> <p>Existencia de los perfiles ocupacionales participativos facilitan la diversificación curricular.</p> <p>Predisposición y compromiso de los docentes para empoderarse del currículo por competencias, cuentan con capacidad de trabajar en equipo</p> <p>Empoderamiento del director en el manejo de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Predisposición de los docentes para trabajar de forma colegiada, aceptación para generar espacios de reflexión de su práctica y desempeño en aula.</p>	<p>Actividades extracurriculares y conflictos sociales interrumpen la implementación oportuna de esta actividad.</p> <p>Poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes</p> <p>Mayoría de los docentes cuentan sólo con formación tecnológica, más no pedagógica lo que dificulta la implementación de la presente actividad.</p> <p>Escaso lineamientos de políticas educativa local y regional.</p> <p>Falta de lineamientos de políticas educativas para la ETP. Dificultan el trabajo pedagógico de los docentes.</p> <p>Resistencia e indiferencia de 01 docente para involucrarse en el proyecto</p> <p>Percepción no clara sobre los objetivos del monitoreo y acompañamiento pedagógico generan cierto rechazo por parte de los docentes.</p>
Capacidad	Integración de toda la comunidad	Inexistencia de un observatorio

innovadora del PIE	educativa en la implementación del proyecto de innovación.  Participación activa del empresariado, quienes definieron los perfiles ocupacionales de las diferentes especialidades.	laboral local y regional actualizado. dificulta determinar las necesidades de aprendizaje del mercado laboral
Estrategia de seguimiento y monitoreo	Empoderamiento en el manejo de técnicas e instrumentos para el recojo de información	Interferencias extracurriculares dificultan la aplicación oportuna de las técnicas e instrumentos de evaluación
Presupuesto propuesto	Se cuenta con recursos directamente recaudados que garantizan la implementación del proyecto de innovación	Dificultad en la sustentación de gastos por inexistencia de comprobantes en la adquisición de algunos bienes y servicios que se generaron en la implementación del PIE.

Fuente: Autoría propia

Con el presente proyecto de innovación, la comunidad educativa del CETPRO “INNOVATEC” mantiene una visión clara que lo más importante para el logro de actividades fue el trabajo colaborativo, los protagonistas de este proyecto fueron los empresarios, expertos de las diferentes especialidades, directivo, docentes y estudiantes de la IE. La elaboración de los perfiles ocupacionales optimizan y fortalecen las competencias laborales de los estudiantes, la oferta formativa de la IE están articulada con lo que demanda el mercado laboral de la localidad, estos perfiles ocupacionales son el referente productivo y su articulación con el referente educativo nos permitió obtener las nuevas programaciones curriculares diversificadas y contextualizadas a nuestro entorno laboral, la implementación de los talleres de fortalecimiento sobre el manejo y aplicación de recursos, estrategias didácticas y metodológicas afianzaron la adquisición de las competencias laborales de los estudiantes y finalmente la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecieron el desempeño docente en aula. El empoderamiento de las técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación y la institucionalización del proyecto garantizan la sostenibilidad del proyecto.

## 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

El programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO me ha permitido empoderarme de un bagaje de conocimientos que hoy me ayuda y fortalece mi gestión como directivo, principalmente para la planificación, organización, ejecución y evaluación del proyecto de innovación cuya gestión me ha permitido liderar el proceso de implementación que busca que sus resultados redunden en el fortalecimiento de las competencias labores de los estudiantes del CETPRO.

Gestionar la formulación y ejecución del PIE ha ido reforzando mi rol como líder pedagógico, fortaleciendo mi experiencia como director para asumir a la gestión escolar como lo señala Pozner (1995) como un “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”.

Es así que, en reuniones concertados y participativas con los docentes hemos replicado y llegado a acuerdos para trabajar en forma colaborativa, subrayando la importancia de promover una comunicación asertiva en forma activa y eficaz, que nos ha permitido implementar de forma participativa nuestro proyecto de innovación, poniendo en práctica el trabajo colaborativo, delegación de responsabilidades, promoviendo la convivencia democrática, la participación y la toma de decisiones a partir del balance de la problemática existente en la IE priorizando la problemática a atender.

Siguiendo a Steve Jobs ( 2008) a “Bajo el principio que la innovación es lo que distingue al líder de los seguidores”, es que propicié la ejecución del proyecto de innovación a partir de la práctica de la convivencia democrática, en donde los docentes, estudiantes y directivos trabajamos en forma participativa y colaborativa, en la identificación de la problemática institucional y el análisis de la misma me llevó a aprender a controlar mis emociones frente a los cuestionamiento y conflictos iniciales que surgieron en la I.E. que me condujeron a evaluar las formas de comunicación y el manejo de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa, así como también a asumir el reto de implementarme adecuadamente en el manejo de la propuesta a plantear, para lo que tuve que realizar la investigación bibliográfica necesaria de los principios, enfoques, estrategias de enseñanza-aprendizaje y currículo de la modalidad educativa de CETPRO que es la que atendemos en la IE, ya que mi principal reto, era empoderar de estos

principios al numeroso grupo de profesionales técnicos que laboran en las diferentes opciones ocupacionales que se brinda en la IE, toda vez que estos, por su formación técnica tienen escaso conocimiento del manejo pedagógico a fin de lograr los objetivos de la educación técnico productiva consistentes en: desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras, actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral y promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los estudiantes y que los habilite para generar su propio empleo; objetivos que en un principio tuve que socializar para generar actividades en la IE que permitieran a los docentes empoderarse de la importancia de conocer y promover el desarrollo de los perfiles profesionales que debemos alcanzar. En este sentido, un reto aún por superar, por la comunidad educativa es la implementación de un PCI acorde a los perfiles profesionales que debemos desarrollar para la inserción laboral de nuestros estudiantes, documento en el que estoy comprometido a lograr durante el presente año.

Debo reconocer que la formulación de cada actividad y acción del proyecto se ha constituido en un reto importantísimo para fortalecer mi gestión como directivo, que demandaba reuniones constantes de trabajo, para lo que tuve que buscar estrategias de reflexión e involucramiento del personal docente para que disponga de tiempo adicional a la jornada de trabajo que me llevó a buscar alianzas inter institucionales para financiar cada acción en función de los objetivos propuestos en el proyecto y como consecuencia de estas acciones aprendí a reordenar y gestionar la optimización y aprovechamiento máximo del tiempo.

Durante el desarrollo del proyecto, tuve que ir propiciando la evaluación y retroalimentación de cada acción a fin de alcanzar el objetivo propuesto, esto me llevó a reformular las rutas de trabajo y reunión que debo previamente formular evitando así la improvisación y el tedio en el docente durante las reuniones de trabajo llevándoles a reconocer la importancia de su involucramiento y participación activa para enriquecer el trabajo colaborativo. Aprendí que la motivación y el ejemplo es un requisito indispensable para lograr el compromiso desinteresado del docente lo que requiere de mi gestión como directivo sea:

De un líder educativo que transforma la realidad del entorno de manera creativa e innovadora, donde la autonomía desempeña un papel preponderante de madurez intelectual y personal cuando lideran los proyectos con visión ética, proactiva, orientada a logros y al desarrollo de productos con visión diferenciadora (Sierra, 2016)

En conclusión debo señalar que como director debo propiciar:

- Los talleres de interaprendizaje que nos permiten interactuar entre docentes y construir nuestras propias experiencias a partir de la práctica innovadora que deseamos alcanzar.
- La innovación y revisión bibliográfica constante me consolida como un referente ante mis colegas y da sostenibilidad a mi práctica como líder pedagógico.
- Los docentes se sienten motivados para realizar investigaciones sobre los nuevos paradigmas de la modalidad cuando reconocen la importancia de atender la propia problemática institucional a partir de un diagnóstico constante de la práctica docente y el logro de las metas de aprendizaje.
- Generar espacios de escucha, intercambio de opiniones y delegación de responsabilidades ayuda a involucrar al docente en el cambio que se buscó alcanzar.
- La formulación participativa de proyectos de innovación ayuda a la mejora del trabajo pedagógico del docente y es determinante en la formación técnico productiva de nuestros estudiantes.

## **15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

La sostenibilidad del proyecto se funda en que a la fecha cuenta con las condiciones necesarias para ser institucionalizado, ya que su formulación y ejecución involucró de manera participativa a todos los docentes y repercutió positivamente en toda la comunidad educativa notándose con cada actividad mucha expectativa y compromiso de la población involucrada directa e indirectamente, principalmente los docentes, que con sus aportes a partir de la reflexión y evaluación de cada etapa, contribuyeron a la generación de una cultura organizacional participativa e innovadora a nivel de equipos de trabajo destinados tanto a diagnosticar, ejecutar y evaluar el proyecto, con el firme propósito de concretizar los objetivos propuestos.

Asimismo es importante señalar que la sostenibilidad del PIE se funda en:

- El compromiso del personal directivo en afianzar la gestión escolar a través de la atención de los proceso de funcionamiento de la IE, principalmente en el proceso PO03.2 “Desarrollar investigación e innovación pedagógica, cuyo objetivo nos conduce a “afianzar el desempeño docente mediante iniciativas de investigación e innovación pedagógica que generen conocimientos actualizados y estrategias pertinentes y contribuyan a la mejora de la gestión de los aprendizajes” (MINEDU, 2016) que permite el conocimiento y compromiso de los docentes con el desarrollo del proyecto.
- La incorporación de las actividades del proyecto en el PEI, PAT, PCI y en las programaciones curriculares para el año escolar 2018 que nos permitirá formular la programación curricular modular de acuerdo a los perfiles profesionales elaborados.

En base a estas dos condiciones, se ha previsto continuar con las siguientes acciones que permitan asegurar la sostenibilidad del proyecto:

- a) Propiciar la participación activa del directivo, docentes, estudiantes, líderes comunales y autoridades locales, en la formulación, ejecución y evaluación de las actividades pendientes a realizar del proyecto.
- b) La difusión, al interior de la institución educativa y en la comunidad, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.
- c) El recojo y la incorporación, en el proyecto, de los aportes (ideas, opiniones, sugerencias, otros) de los participantes a fin de retroalimentar las acciones realizadas.
- d) La incorporación, de los perfiles profesionales elaborados en las diferentes especialidades y opciones laborales ofertadas por el CETPRO “INNOVATEC” a través del método del análisis ocupacional participativo con la participación activa de los agentes del sector productivo, incluyendo a los agentes educativos nos conduce a un currículo contextualizado y articulado con la demanda del sector productivo. Este nuevo currículo será institucionalizado a través de nuestro proyecto curricular institucional y en las acciones pedagógicas que contempla el proyecto.
- e) El establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional con la Municipalidad provincial de Andahuaylas, empresas privadas y la UGEL-A.

- f) La coordinación con la UGEL y la DREA sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto ya que la eficacia y resultados del proyecto se apreciarán en el desempeño de los egresados en el momento de su inserción laboral en el sector productivo y/o cuando generen sus propios negocios en una especialidad.
- g) Debido a que este proyecto está enmarcado en una solución problemática que de seguro aqueja a todas las instituciones de la misma modalidad educativa; buscamos que la propuesta se pueda extender a otras instituciones de la misma modalidad a través de las pasantías.

## 16. BIBLIOGRAFÍAS Y REFERENCIAS

Arbizu, F. (1998). La formación profesional específica, claves para el desarrollo curricular. España: Ediciones Santillana.

Arnaz José A. (1996). Guía para la elaboración de un perfil del egresado, Trillas México.

Consejo de normalización y certificación de competencia laboral. (2008). Competencia laboral, México: impreso en México.

Hernández, O. (1998). Introducción a la didáctica. México: Printed in México.

Programa de capacitación laboral CAPLAB. (2004). La formación por competencias laborales, Lima: impreso en time publicidad.

Ministerio de educación. (2008). Diseño curricular básico del ciclo medio. Lima: imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). Fascículo en gestión escolar centrada en los aprendizajes directivos construyendo escuela, Lima: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: imprenta del Ministerio de Educación

Ministerio de Educación-AECI. (1998). Catálogo nacional de títulos y certificaciones, Lima-Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Díaz- Barriga, F. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F. Trillas.

Huerta Rosales M. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico, Lima-Perú: Talleres gráficos de Aníbal Paredes Editor S.A.C.

Sovero Hinostroza F. (2012). Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico, Lima-Perú: Editorial San Marcos.

Pozner Pilar (2000). Competencia para la profesionalización de la gestión educativa, Buenos Aires Argentina IPE Ministerio de educación de la nación.

Morena (1998) La formación basado en competencias, México.

Vargas Zúñiga F. 40 preguntas sobre competencia laboral, Cintenfur, Montevideo Uruguay.

Villareal E. (1980), La planificación académica integral, Planeación Universitaria México-UNAM

## 17. ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### ARBOL DE PROBLEMAS



**ANEXO N° 02**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

FECHA : .....

Institución educativa : Centro de educación técnico productivo “INNOVATEC” de Andahuaylas

Distinguido (a) Profesor (a):

A continuación Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre cómo optimizar el logro de competencias laborales de los estudiantes de nuestra institución, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

SEXO: M: ( ) F: ( )

		A = SI	B = NO	C = A VECES	D= SIEMPRE					
N°	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	SIEMPRE					
<b>Dimensión : Programación curricular con enfoque por competencias</b>										
1.	Participo en talleres o cursos de capacitación en diversificación curricular con enfoque por competencias en los últimos cinco años.									
2.	Aplico experiencias teóricas prácticas con enfoque por competencias laborales en el proceso de aprendizaje									
3.	Tengo dificultades para diversificar y ejecutar adecuadamente mi programación curricular									
4.	Tengo dificultades para elaborar mis unidades y sesiones de aprendizaje de mi especialidad.									
<b>Dimensión : Recursos educativos, estrategias didácticas y metodológicas</b>										

5.	Participo en talleres o cursos sobre estrategias didácticas y metodológicas de aprendizaje en la educación técnico productiva, en los últimos cinco años.				
6.	Reconozco que me siento capacitado para manejar y operar, equipos maquinarias y herramientas que estén a la vanguardia del avance tecnológico.				
7.	Tomo en cuenta las características de mis estudiantes para elegir las estrategias didácticas y metodológicas más apropiadas para el proceso de aprendizaje.				
8.	Utilizo correctamente las estrategias didácticas y metodológicas en mi práctica pedagógica				
<b>Dimensión: Acompañamiento y monitoreo pedagógico</b>					
9.	Reconozco que el acompañamiento y monitoreo mejorará mi práctica pedagógica.				
10.	Recibo acompañamiento y monitoreo de forma oportuna en mi práctica pedagógica, por parte de los directivos.				
11.	Participo en la elaboración y socialización de los instrumentos de acompañamiento y monitoreo.				
12.	Soy consciente que el análisis y reflexión del acompañamiento y monitoreo mejorará mi práctica pedagógica.				

Quedo muy agradecido por su compromiso e identificación de liderar los procesos de cambio para el logro de la calidad educativa.

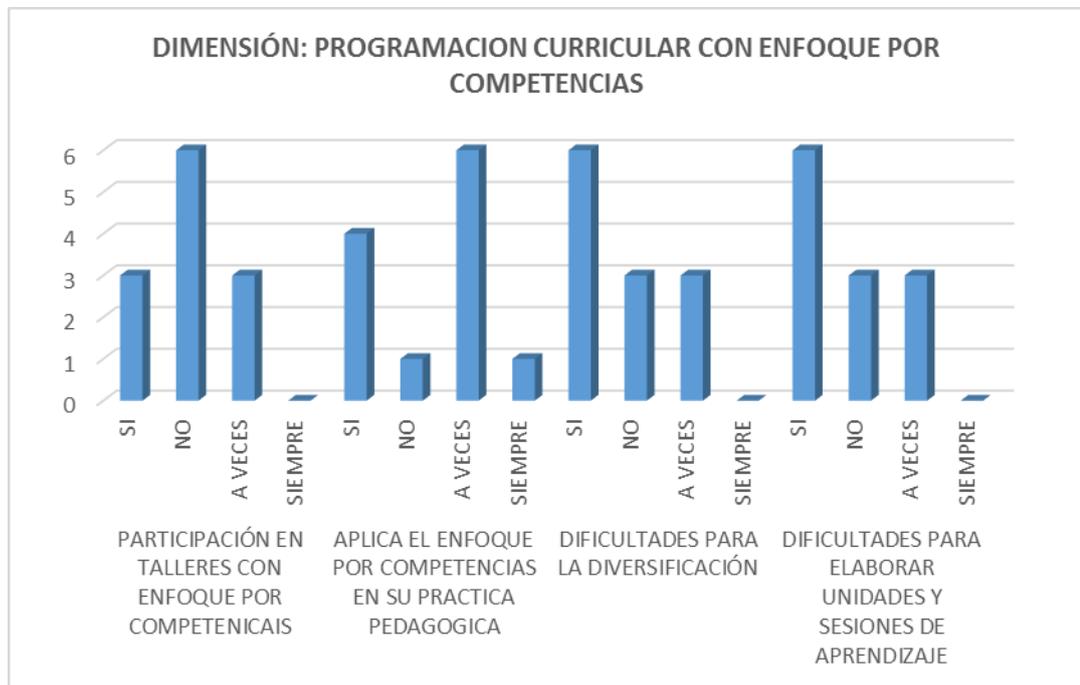
“No nos atrevemos a muchas cosas porque son difíciles, pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas.” Séneca

**ANEXO N° 03**

**TABLAS Y GRAFICOS SEGÚN DIMENSIONES**

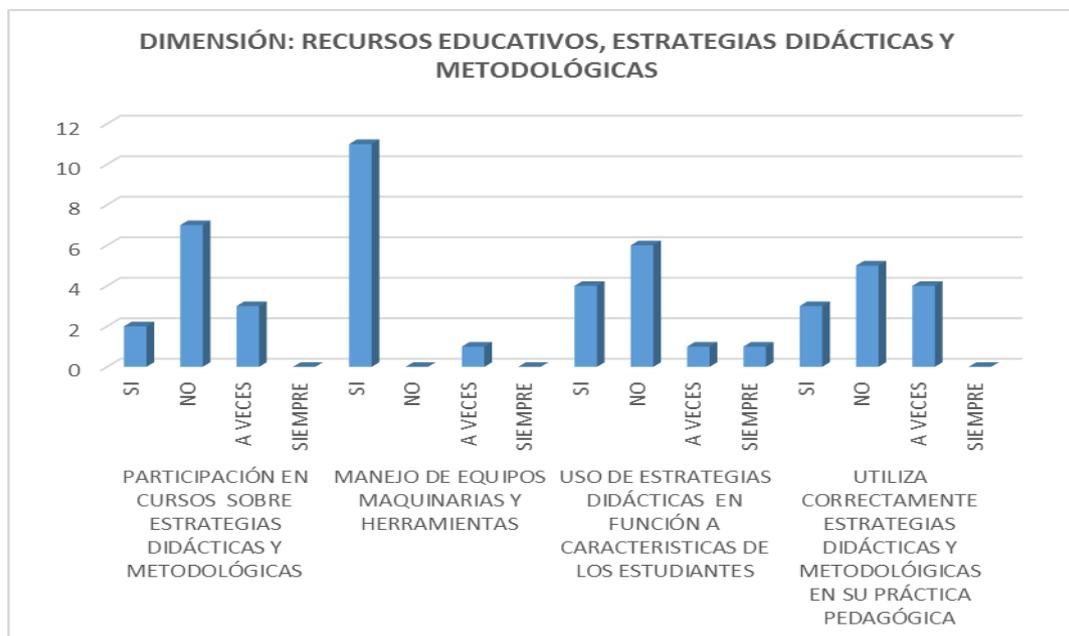
**GRAFICO N° 01**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS															
PARTICIPACIÓN EN TALLERES CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS				APLICA EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN SU PRACTICA PEDAGOGICA				DIFICULTADES PARA LA DIVERSIFICACIÓN				DIFICULTADES PARA ELABORAR UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE			
SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
3	6	3	0	4	1	6	1	6	3	3	0	6	3	3	0



**GRAFICO N° 02**

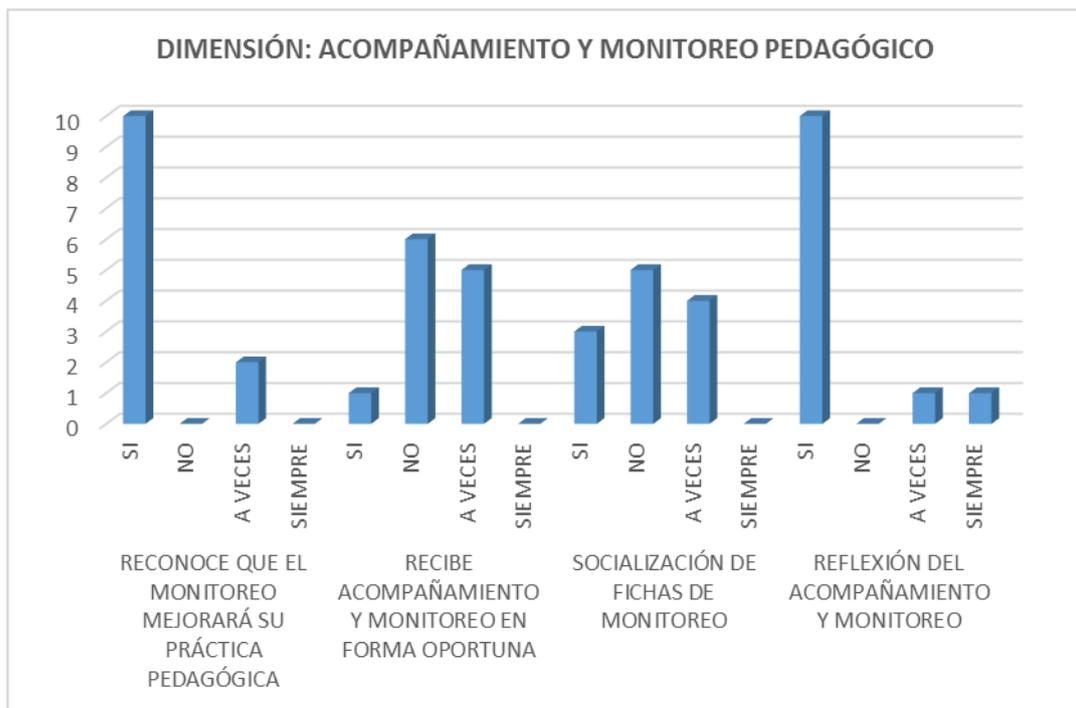
RECURSOS EDUCATIVOS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS															
PARTICIPACIÓN EN CURSOS SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS				MANEJO DE EQUIPOS MAQUINARIAS Y HERRAMIENTAS			USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN FUNCIÓN A CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES				UTILIZA CORRECTAMENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
SI	NO	A VECE S	SIEM PRE	SI	NO	A VECE S	SIEM PRE	SI	NO	A VECE S	SIEM PRE	SI	NO	A VECE S	SIEM PRE
2	7	3	0	11	0	1	0	4	6	1	1	3	5	4	0



Según el gráfico la mayoría de los docentes no participó en talleres de estrategias didácticas y metodológicas, la mayoría no utiliza correctamente ni toman en cuenta las características de los estudiantes para el uso las estrategias didácticas y metodológicas en su práctica pedagógica.

**GRAFICO N° 03**

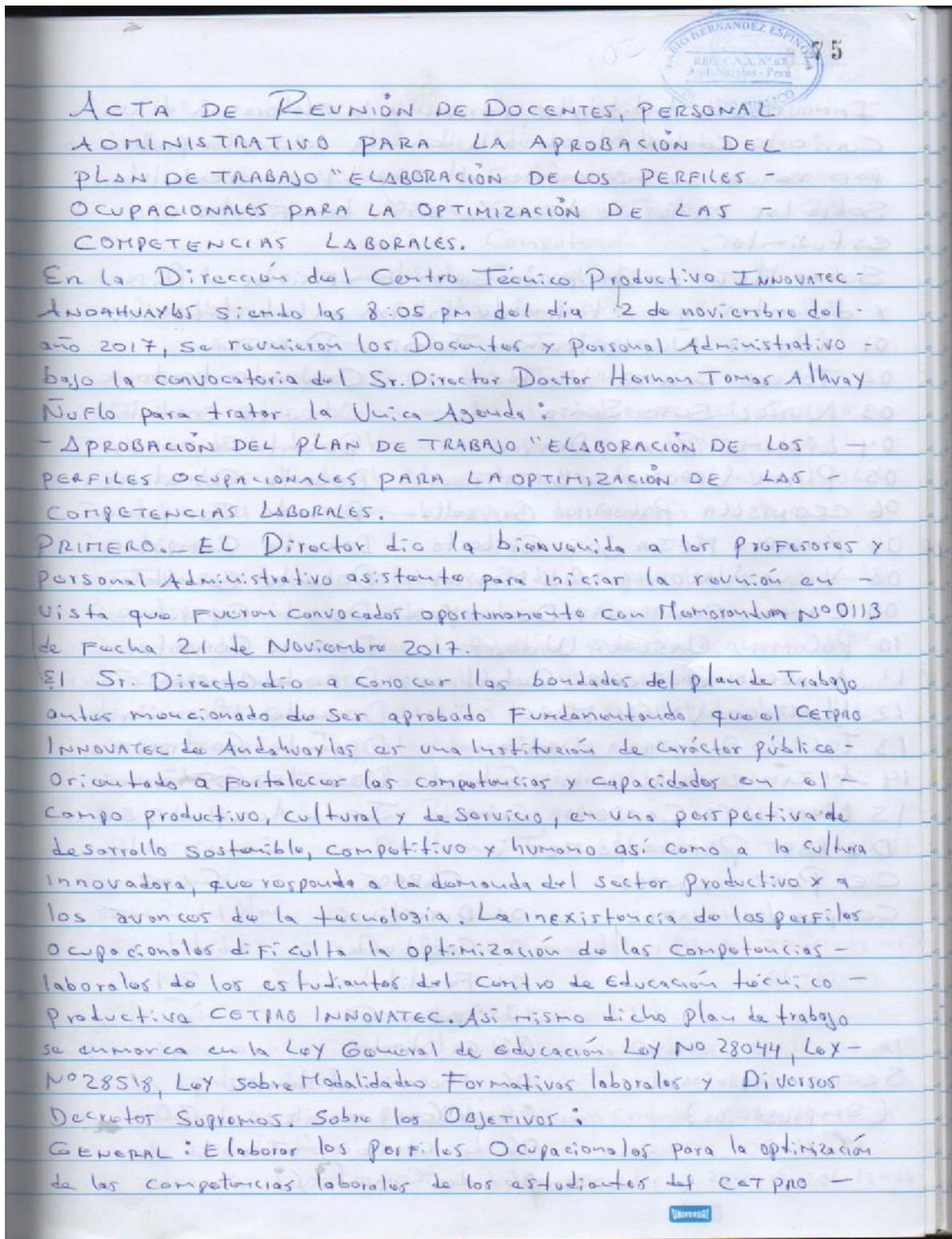
ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO															
RECONOCE QUE EL MONITOREO MEJORARÁ SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA				RECIBE ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO EN FORMA OPORTUNA				SOCIALIZACIÓN DE FICHAS DE MONITOREO				REFLEXIÓN DEL ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO			
SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
10	0	2	0	1	6	5	0	3	5	4	0	10	0	1	1



Según el gráfico la mayoría de los docentes reconoce que el acompañamiento, monitoreo y la reflexión del mismo mejorará su práctica pedagógica, así como la mayoría afirma que a veces recibe o no recibe el acompañamiento y monitoreo en forma oportuna.

## ANEXO N° 04

### ACTAS DE PERIORIZACIÓN DE PROBLEMAS Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES



LABORALES" DE LOS ESTUDIANTES DEL CETPRO INNOVATEC ANDAHUAYLES.  
 Dio al espacio correspondiente a los Docentes Asistentes  
 y Personal Administrativo para que puedan dar su opinión  
 x su punto de vista del plan de trabajo a desarrollar,  
 Luego de un debate y analisis del plan de trabajo por  
**UNANIMIDAD se Aprobó llevar adelante y hacer realidad**  
**El plan de Trabajo que se denominara " ELABORACION DE LOS**  
**PERFILES OCUPACIONALES PARA LA OPTIMIZACION DE LAS**  
**COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CETPRO**  
**INNOVATEC DE ANDAHUAYLES.**

TERCERO.- Por Sorteo queda establecido el Orden de  
 trabajo a desarrollar por cada especialidad que a continuación  
 se detalla:

	ESPECIALIDAD	HORARIO
-	Miércoles 29 DE NOVIEMBRE MECANICA AUTOMOTRIZ	5:00PM a 9:00PM
-	Jueves 30 DE NOVIEMBRE COSMETOLOGIA	5:00PM a 9:00PM
-	VIERNES 01 DE DICIEMBRE GASTRONOMIA	5:00PM a 9:00PM
-	LUNES 04 DE DICIEMBRE COMPUTACION	5:00PM a 9:00PM
-	MARTES 05 DE DICIEMBRE CONFECION TEXTIL	5:00PM a 9:00PM

CUARTO.- Se deja constancia que la profesora Dina Lizama  
 Rivas no asistio a la reunion, habiendole notificado y teniendo  
 como cimiento, ya que se curso el memorandum N00113 de fecha  
 21-11-2017. No habiendo mas puntos que tratar se cierra el acta  
 siendo 9:55 PM del mismo dia y para mayor validez Firmen los  
 presentes en la reunion en señal de conformidad.

*[Signatures and stamps of attendees]*

Dr. Herman T. Arias Nullo  
 VICE-RECTOR  
 DNI: 07894119

Prof. Teresa Perill Urzua  
 ESP. COSMETOLOGIA

Victor Toledo Bellido  
 COORDINADOR ACADÉMICO  
 31124009

Lic. Yudy M. Villa Valdivia  
 ESPECIALIDAD COSMETOLOGA

M. Hostado V.  
 23856785

Jaima Siquipa  
 31175934

Prof. Wilbert Palomino Cáceres  
 ESPECIALISTA EN INFORMATICA GENERAL

Prof. Caballero Alanís Gutiérrez  
 31159129

Cabriel H. Ferrer  
 45699910

31169812 - P.5



176

ACTA DE REUNION DE DOCENTES PARA ELABORACION DE PLAN DE ACCIONES E IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

En el Local del Centro de Educación Técnico productiva INNOVATEC de Andahuaylas, siendo el día dos de setiembre del año dos mil dieciséis a horas tres de la tarde, se reunieron la plana de docentes, personal Jerárquico y Administrativo de la referida Institución bajo la convocatoria del señor Director Dr. Hernán T. Alhuay Nuplo con la finalidad de llevar a cabo una reunión para tratar sobre la formulación de un PLAN DE ACCION dentro de la Institución el cual se desarrolló con la participación de todos los asistentes donde se pudo en primer lugar la identificación de problemas en sus diferentes dimensiones y categorías tal como se detalla en el siguiente cuadro.

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PROBLEMAS
1. INSTITUCIONAL	Planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de gestión desactualizadas (PEI, RIN, PAT, PAT, PCI, IGA, TUPA y otros).</li> <li>Carencia de proyectos de innovación tecnológica.</li> </ul>
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima institucional no óptimo.</li> <li>Identificación de agentes educativos no óptimo.</li> <li>Posicionamiento institucional no óptimo.</li> </ul>
2. ADMINISTRATIVO	Gestión de recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente personal administrativo y docente.</li> <li>Perfil profesional de personal administrativo y docente no óptimo (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir).</li> </ul>
	Gestión de recursos financieros, infraestructura, equipamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente equipamiento en las diferentes especialidades.</li> <li>Insuficiente recurso financiero.</li> </ul>
3. PEDAGÓGICO	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco curricular nacional no contextualizado.</li> <li>Poco dominio de los docentes para la diversificación curricular.</li> </ul>
	Fortalecimiento de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfil del egresado en competencias y capacidades no es óptimo.</li> </ul>
4. COMUNITARIA	Relación con la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descuido en el fortalecimiento de alianzas estratégicas.</li> </ul>

Se concluye la reunión a horas cuatro de la tarde, firman al pie todos los presentes.



Dr. Hernán T. Alhuay Nuplo  
DIRECTOR CENTRO - ANDAHUAYLAS  
M.D. 1980 N° 41475-01

*[Signature]*  
PROF. TOLEDO BELLOSO VÍCTOR  
C. M. 1091124069  
ESP. CARPINTERIA



Dr. Hernan T. Alhuay Nuño  
DIRECTOR CENTRO TECNICO PRODUCTIVO  
ANDAHUAYLAS

*[Signature]*  
31175839

*[Signature]*  
23856785  
M. Hurtado V.

*[Signature]*  
Telsoa Jimilla  
07894119

*[Signature]*  
48119452

*[Signature]*  
41049329

*[Signature]*  
45699410

*[Signature]*  
46550541

*[Signature]*  
31176968



*[Signature]*  
Mg. César Estrada  
Sup. 01: -98 (a)  
REG. ANR. N° 11450426

*[Signature]*  
44371808

*[Signature]*  
31176847

*[Signature]*  
31182925

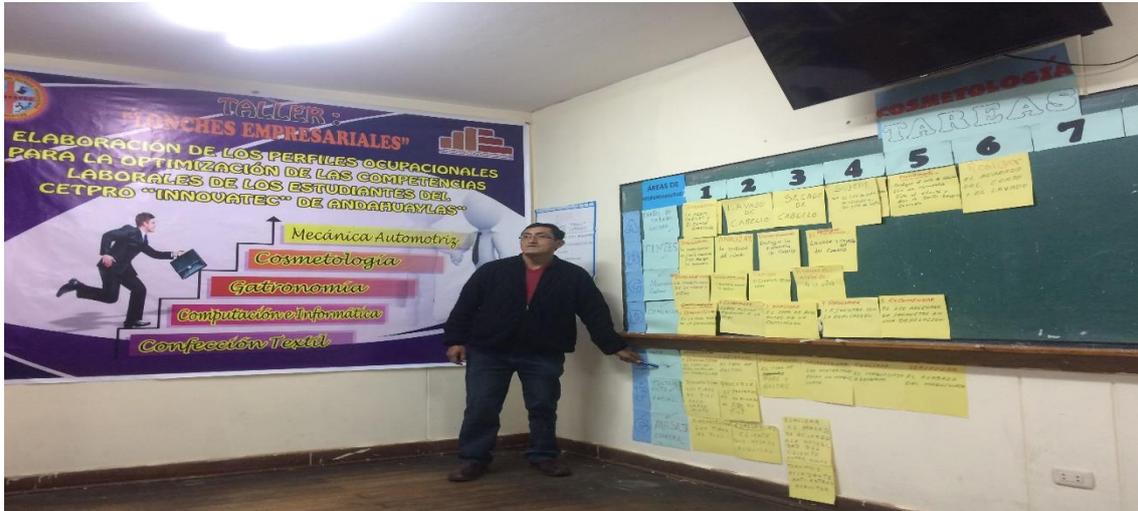
*[Signature]*  
21034262

Acta de Reunion de Plana de Docentes

En la dirección del Centro de Educación Técnico productiva INNOVATEC de Andahuaylas, siendo el día siete de setiembre del año dos mil dieciséis, a horas tres de la tarde se reunieron la plana de Docentes, personal Jerarquico y Administrativo bajo la convocatoria del señor Director Dr. Hernan T. Alhuay Nuño, con la finalidad de llevar a cabo una reunión de trabajo en la conformación de las comisiones para las diferentes actividades para el festejo del Aniversario Institucional e inauguración de la nueva Infraestructura para ello se revisó la propuesta de las comisiones en donde se pudo adicionar de acuerdo al detalle y requerimientos para la mejor organización de los mismos, despues de la revision y mejora el Cuadro final de las comisiones es el siguiente:

## ANEXO N° 05

### PANEL FOTOGRAFICO



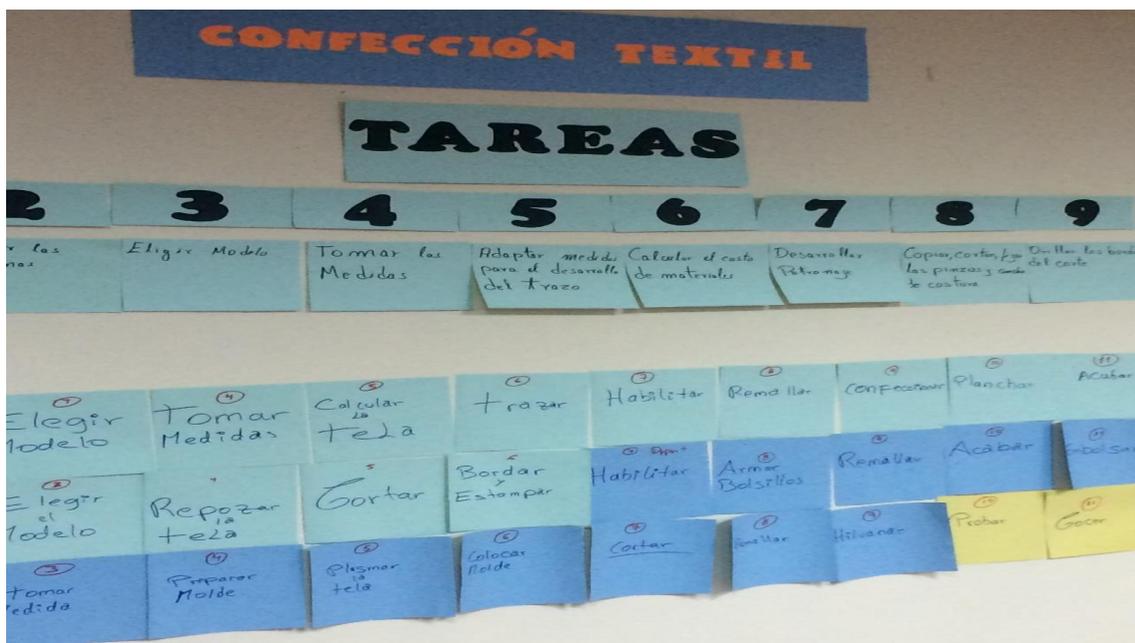
Taller de elaboración de los perfiles ocupacionales de la especialidad de cosmetología conjuntamente con los empresarios de dicha especialidad en marco de la implementación del PIE



Taller de elaboración de los perfiles ocupacionales de la especialidad de mecánica automotriz conjuntamente con los empresarios de dicha especialidad en marco de la implementación del PIE



Presentación del cartel AOP para la elaboración de la diversificación curricular de la especialidad de computación e informática conjuntamente con los docentes de dicha especialidad en marco de la implementación del pie



Presentación del cartel AOP para la elaboración de la diversificación curricular de la especialidad de confección textil en marco de la implementación del pie