



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS DE
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES
MEJORAMOS LA COMPRESION LECTORA EN LA I.E. N°
501101 – LIBERTADORES DE AMÉRICA - PAMPUTA”**

NOMBRES Y APELLIDOS : ROBERTO BARCENA AMACHE

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo proyecto innovador es el resultado del gran esfuerzo y empeño por tanto dedico a Dios por iluminarme las sendas del conocimiento, luego dedico a mi esposa Nancy e hijos James Roberth y Berenice que son ellos la razón e inspiración para mejorar profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a la Universidad Ruiz Antonio de Montoya por brindarme esta oportunidad de ser parte de ella y acogerme en seno de estudios para poder estudiar la segunda especialidad

Agradezco también al profesor tutor Javier Ortega Coila por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y preparación así como también haberme brindado toda la paciencia del mundo

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de estudios durante el lapso del tiempo de estudio ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado enormemente la motivación de seguir adelante en mi carrera profesional

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	6
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	7
4. Descripción del proyecto de innovación	
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	
6. Población beneficiaria	
7. Objetivos	
7.1 Objetivo general	
7.2 Objetivos específicos	
8. Fundamentación teórica	
9. Estrategia de implementación	
10. Proceso de ejecución	
11. Presupuesto ejecutado	
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	
13. Evaluación final del Proyecto	
13.1 De la organización prevista	
- Organización y participación de los actores	
- Propuesta del plan de actividades	
- Capacidad Innovadora del PIE	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
- Presupuesto propuesto	
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	
15. Sostenibilidad del Proyecto	
16. Bibliografía y Referencias	
17. Anexos	
Anexo 1: Título del anexo	

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

I.- DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO:

“DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS MEJORAMOS
LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 501101 –
“LIBERTADORES DE AMÉRICA ”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.P N°501101 “LIBERTADORES DE AMERICA”

LUGAR : PAMPUTA

PROVINCIA: COTABAMBAS

DISTRITO : COYLLURQUI

REGIÓN : APURIMAC

1.2 DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NOMBRE DE LA I.E.	CARGO
ROBERTO BÁRCENA AMACHI	23999470	“LIBERTADORES DE AMERICA	Director

1.3 Datos de la IE

NOMBRE	I.E.P N°501101 “LIBERTADORES DE AMERICA”
TIPO	MULTIGRADO
DIRECCIÓN	Comunidad Pamputa
TELÉFONO	984450430
WEB	rober_1305@hotmail.com
NOMBRE DEL DIRECTOR	ROBERTO BÁRCENA AMACHI
NIVEL	PRIMARIA
N° PROFESORES	05
N° DE ALUMNOS	62

2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La I.E.P. N° 501101 “LIBERTADORES DE AMERICA ” fue creado el 02 de julio del año 1986 ,reconocido bajo la resolución N°.... la institución educativa se encuentra dentro del ámbito del distrito de Coyllurqui, Provincia Cotabambas Región Apurímac; a una altitud de 4200 MSNM ,el 99 % de los estudiantes son del área rural y un mínimo de porcentaje son procedencia de diferentes regiones, quienes en su mayoría niños y niñas son bilingües (quechua y castellano) y se les considera en el contexto bilingüe 2; casi todos ellos provenientes de familias de un nivel socio económico bajo donde la actividad principal es la agropecuaria de sobrevivencia, con carácter eminentemente de “pan llevar”.

Los estudiantes a quienes se brinda el servicio educativo vienen en algunos casos con problemas de desnutrición con problemas de anemia por lo que no permite un buen nivel de aprendizaje.

Así mismo muchos niños proceden de familias que mantiene el culto del catolicismo y por otra parte hay familias de orden sectarios que tanto en el plantel y en la población coexiste actitudes divergentes

Como es de conocimiento general que, los estudiantes de procedencia rural año tras año no logran mejorar los resultados en comprensión lectora en las evaluaciones(ERA, ECE y/o ECELO) como consecuencia de muchas causas, tales como el desempeño o labor cotidiana de los profesores, quienes aún todavía continúan con metodologías tradicionales (dictado, copiado) que asociado a la gestión más administrativa que por una gestión con un carácter pedagógico del director; así como también la falta de interés de la gran mayoría de los padres de familia, siendo así que en un 90 % son agricultores de subsistencia en una mayoría son analfabetos en especial las madres de familia por tanto no existe un buen acompañamiento afectivo y material hacia sus hijos, lo que genera apatía por el estudio y el aprendizaje y al mismo tiempo va en desmedro de su autoestima de los estudiantes.

La I.E.P. N°501101 “LIBERTADORES DE AMERICA” en la actualidad, no cuenta con una buena infraestructura educativa , mobiliario inapropiado y ausencia de equipos tecnológicos modernos.

3 PROBLEMA PRIORIZADO PARA EL PROYECTO

Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Que teniendo identificado y analizado mediante el árbol de problemas y luego de utilizar la matriz de priorización de los problemas; y en consenso con los docentes de la IE. se logró priorizar e intervenir mediante el PIE, con la intención de revertir los BAJOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, lo que influye absolutamente en resultados actuales de los logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, considerando las siguientes causas y consecuencias.

CAUSAS:

- Inapropiado manejo curricular, de las sesiones de aprendizaje, acorde a los nuevos enfoque educativos y a los enfoques pedagógicos y didácticos de cada área.
- Docentes con prácticas pedagógicas rutinarios y tradicionales basado en contenidos y no en enfoques por competencia que limita las capacidades comunicativas.
- Padres de familia desinteresado en la formación integral de sus hijos y por la mejora de la institución.
- Desinterés y poco habito por la lectura en los estudiantes
- Baja demanda cognitiva en las actividades de aprendizaje.
- Monitoreo y acompañamiento inapropiado en el aula por parte de tutores
- Escuela y padres de familia desvinculados

CONSECUENCIAS

- Ausentismo escolar de los estudiantes.
- Limitaciones en los desempeños de los estudiantes en toda su escolaridad
- Niveles de reprobación acentuado en los estudiantes
- Negativa connotación hacia el docente por parte de los padres de familia.

4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el área de la gestión pedagógica, se han identificado diferentes problemas relacionados al aprendizaje con respecto a la comprensión de textos , siendo el de mayor influencia para el logro de aprendizajes la falta de buenos hábitos de lectura por parte del estudiante, así como

también la falta de interés por el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los padres familia, por consiguiente, los estudiantes no logran comprender lo que leen y en algunos casos solo llegan hasta el nivel literal; hecho que está comprobado con los resultados de las evaluaciones ERA, ECE y/o ECELO. a ello también contribuye el desempeño o labor cotidiana de los profesores, quienes aún no tienen dominio de los nuevos enfoques pedagógicos todavía continúan con metodologías tradicionales (dictado, copiado) que asociado a la gestión más administrativa que por una gestión con un carácter pedagógico del director; así como también la falta de interés de la gran mayoría de los padres de familia, por un buen acompañamiento afectivo y material hacia sus hijos, lo que genera apatía por el estudio y el aprendizaje y al mismo tiempo va en desmedro de su autoestima de los estudiantes.

Por esta razón esta propuesta de innovación educativa denominada **“DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS MEJORAMOS LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 501101 – “LIBERTADORES DE AMÉRICA ””** tiene como uno de sus objetivos generar hábitos de lectura en los estudiantes, mediante actividades lúdicas, recreativas, culturales, talleres motivacionales etc. Con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y así estos puedan lograr mejores aprendizajes y a la vez alcanzar mejores calificaciones en su desempeño escolar lo que repercutirá en el fortalecimiento de su autoestima y auto concepto.

5 JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

En nuestra población educativa observamos que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, notándose en ellos la dificultad comprender los que leen. Muestra de ello son las últimas evaluaciones como las pruebas nacionales de la ECE aplicadas por la UMC y más aún las pruebas aplicadas en nuestra región donde se evidencia el bajo nivel en comprensión lectora el cual arroja cifras alarmantes, pues nos coloca en los últimos lugares a nivel nacional en comprensión lectora dando como resultado estadístico según que 9 de cada 10 niños no entienden lo que leen. Y mas alarmante aun las cifras a nivel de Institución educativa, precisa que el 14.1% de estudiantes esta en el nivel 2 logró lo esperado comprende lo que lee es decir 4 estudiantes y el 72,2 % de los estudiantes de la Institución Educativa esta en el nivel 1 no logró lo esperado es decir 48 estudiantes y el 6,7% de estudiantes se encuentra ubicados por debajo del nivel 1, es decir. 6 de un total de 61 estudiantes. Ante esta situación lamentable nosotros nos planteamos la siguiente pregunta Pero ¿Por qué nuestros niños y niñas no entienden lo que leen?

El problema se debe a diversas causas, como el hecho que los maestros tenemos, limitado uso de estrategias básicas que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión y padres de familia que brindan poco apoyo a sus hijos e hijas en actividades referidas a la comprensión lectora a todo ello se suma los distractores externos como lo son los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, y hasta la situación física en que se encuentre el niño y la niña son de suma importancia en la comprensión lectora trayendo como consecuencias graves como lo es, que niños y niñas muestren las dificultades y fracasos por ello es necesario que reciban el apoyo para mejorar su rendimiento para un adecuado desarrollo de capacidades que conlleven a la comprensión lectora de los diferentes textos que el niño encuentre en su contexto.

Sabemos que las dificultades en la comprensión lectora limita el desarrollo de capacidades en las otras áreas de estudio. Encontrándose en desventaja en relación a otros estudiantes que si han desarrollado la comprensión lectora a todo nivel, teniendo en cuenta que gran parte de los conocimientos se adquieren por la lectura y cuánta comprensión se tenga de ésta. El Proyecto denominado “**DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS MEJORAMOS LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES**”.de la IE.Nº 501101-Libertadores de América, del distrito de Coyllurqui, provincia de Cotabambas, en la Región Apurímac, es importante en la medida en que se pretende desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias innovadoras en niños y niñas en el III y V ciclo

Con la planeación y ejecución de este proyecto se pretende que los niños y niñas alcancen mayores niveles de comprensión lectora de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura

Si no nos atrevemos a hacerle frente a esta realidad tendremos graves consecuencias es por ello que pretendemos diseñar y ejecutar el presente proyecto por las causas mencionadas líneas arriba .para que nuestros niños y niñas se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de la aplicación de estrategias innovadoras (didácticas activas) en las que se involucre a todos los agente educativos.

Sabemos que una estrategia se define como un conjunto de operaciones mentales ligadas a ciertas técnicas, que se usan para codificar, analizar y recuperar la información. En este

sentido, las estrategias son procesos conscientes e intencionados que favorecen la comprensión, análisis, reflexión, control y valoración de todo lo que se lee. La comprensión de textos se relaciona con términos como procedimiento, proceso, táctica, destreza, estilo, orientación técnica, método.

Observamos cada año en la evaluación de la ECE cómo la mayoría de nuestros estudiantes demuestran una información preocupante respecto a los niveles de la comprensión lectora. Con gran desilusión notamos que nuestros esfuerzos fracasan al tratar de lograr que ellos desarrollen competencias y habilidades comunicativas. Esto es debido en parte por la manera en que se han venido enseñando esta área de estudio desde las primeras incursiones sistemáticas: “La experiencia que vivan los niños al leer un texto en la escuela puede traer como consecuencias el gusto o el rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del maestro”

El presente proyecto tiene a bien iniciar un proceso de innovación de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial involucrando a madres y padres de familia encaminadas a desarrollar habilidades con la aplicación de los materiales innovadoras, en la propuesta de actividades entretenidas, variadas, divertidas e interactivas.

En consecuencia, dado su importancia expresada en los fines de la educación básica, se hace necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa y de la propia Institución Educativa para revertir esta situación problemática más cuando los niños y niñas tiene derecho a una educación de calidad consagrado en la legislación educativa vigente como la Ley General de Educación N° 28044, el Proyecto Educativo Nacional ,el Proyecto Educativo Regional, El Proyecto Educativo Institucional, su trascendencia en el desarrollo de competencia de comprensión lectora, y la necesidad de los alumnos de nuestra institución educativa en particular por tener la oportunidad de adquirir habilidades eficaces y eficientes como habilidad intelectuales, situados en su contexto inmediato.

El presente proyecto nace como una iniciativa a desarrollar actividades extra curriculares no cotidianas del que hacer del profesor, mediante actividades estratégicas motivacionales, proyección de películas (culturales, casos exitosos, etc.) formación de clubes de lectura , talleres motivacionales artísticos, oratoria y culturales, así como visitas guiadas a centros de producción, con la intención de generar en los estudiantes un deseo y/o ferviente por la lectura, lo que permitirá primigeniamente que estos puedan desarrollar y/o permitan el desarrollo de sus habilidades comunicativas, solo así su participación en los procesos

comunicativos será más eficiente y efectivo, y al mismo tiempo se interesen por la lectura de diferentes tipos los textos, consecuentemente los de cada área que el MINEDU les provee.

Una vez que los estudiantes hayan logrado entrar en el mundo de la lectura, el docente estará inmerso en los nuevos enfoques pedagógicos y tenga conocimiento y dominio del currículo nacional que está en boga como insumo fundamental para llevar adecuadamente esta propuesta innovadora en el área a través de un plan estratégico de aplicación de estrategias metodológicas y didácticas apropiadas y pertinentes al enfoque educativo por competencias y al enfoque metodológico del área de comunicación; lo que permitirá que los estudiantes mejoren sus niveles de comprensión lectora no solo de cualquier tipo de texto que tenga a mano o pasen por sus ojos.

Los padres de familia al, ver que sus hijos estén dedicando más horas a la lectura se involucrarán con mayor interés y voluntad por sus hijos, participarán con mayor ahínco, se sentirán orgullosos de sus hijos entonces, ellos les dirán lo que sienten y tal vez por primera vez los estudiantes escucharán algo gratificante de sus progenitores

6 POBLACIÓN BENEFICIARIA

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	05 DOCENTES 62 ALUMNOS De 1º a 6º	- CREATIVOS Y PARTICIPATIVOS - LIMITADO CONOCIMIENTO SOBRE LA NUEVA CURRICULA
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	05 DIR. APAFA 52 PP.FF.	- DISPONIBILIDAD LIMITADA PARA EL APRENDIZAJE. - ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS

7 OBJETIVO

7.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes a través de talleres estratégicos en didácticas activas de la IEP.Nº 501101 “LIBERTADORES DE AMERICA” de la comunidad de Pamputa, distrito de Coyllurqui, provincia de Cotabambas región de Apurímac.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer y desarrollar en los docentes las capacidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas en comprensión lectora
2. Aplicar estrategias que promuevan el aprecio y gusto por la lectura en los niños con el apoyo de los padres de familia
3. Contar con recursos y material educativo y tecnológico para implementar las aulas acogedoras para la lectura con la participación de los padres de familia

8.-FUNDAMENTACION TEORICA

LA LECTURA.- Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito. La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción, del desarrollo de la vida económica o la política de un pueblo o nación.

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. La lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o fracaso escolar (Cassany 2003)

HABILIDADES LINGUISTICAS.- Son aquellas que nos permiten comunicarnos y son:

Hablar.- Es la actividad en la cual traducimos o encontramos significado a una serie de símbolos o letras, los cuales procesa nuestra mente y generan un significado para nosotros. Esta habilidad lingüística requiere de un proceso previo que se adquiere mediante la práctica

Escuchar.- Sirve para oír y para comprender o entender las ideas y características de los otros que quieren decir algo.

Leer.- Sirve para comprender El lector debe decodificar desde conocer los mensajes instrucciones símbolos

Escribir .- Sirve para idear símbolos expresar y comunicar las características

El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los tres restantes se autoeducan , jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo, el que debe constituir un modelo de expresión idiomática a la vez que debe ser portador de una cultura general que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes teniendo en cuenta que el lenguaje constituye el medio mediante el cual se lleva a cabo el proceso de educación y

enseñanza de las nuevas generaciones, es a través del lenguaje oral y escrito que el estudiante entra en posesión de los conocimientos necesarios para participar en la producción social y en el proceso de cualquier actividad, es por ello que en condiciones las de universalización actuales reviste una vital importancia el desarrollo de habilidades comunicativas que propicien a su vez la competencia comunicativa entendida esta como un fenómeno donde se integran las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados.

LECTURA EN EDUCACION PRIMARIA.

La clave del éxito en Educación Primaria está en aprender a leer para luego comprender si esto no fuera así entonces va a ser más difícil, lo ideal es leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura esto puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. Estos componentes incluyen el dominio de habilidades de reconocimiento de las palabras y estrategias de comprensión, poner en práctica algunas estrategias ayudará a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores. El problema de la lectura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del niño o niña, también en el problema de lectura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación en nuestro país para mejorar la Lectura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en nuestro país.

TECNICAS DE LECTURA.- Todas las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje una de ellas es la técnica de lectura de comprensión, es aquella que en un texto (científico, técnico, escolar, etc.) nos permite captar el contenido de este, es decir, sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales, comprensión significa alcanzar o captar algo Toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas.

Aprender a leer es un proceso gradual. Los niños se inician en la lectura con textos que son muy sencillos, y poco a poco, desarrollan capacidades que le permiten leer textos de

mayor complejidad .En este proceso no todos los niños aprenden al mismo ritmo. Algunos avanzan en la lectura más rápido y a otros les toma más tiempo. Por esta razón, en nuestras aulas tenemos niños con diferentes niveles de logro, por tanto con diferentes necesidades. En la escuela, muchas veces, pensamos que los cuentos son el mejor medio para aprender a leer y, por eso, gran parte de nuestro material educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria, nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, recetas, etc. ¿Por qué en la escuela estos textos se leen con poca frecuencia?

Es importante usar diferentes tipos de textos, porque no todos se leen de la misma manera: un cartel de asistencia no se lee igual que un texto argumentativo, una descripción no se lee igual que una receta.

Motivemos a los niños a leer:

Los carteles que están en las calles, para informarse.

La receta de una torta, para prepararla.

Un plano para llegar a algún lugar.

Un cuadro de responsabilidades, para saber que tarea le toca realizar a cada uno.

Las reglas de un juego, para saber cómo jugarlo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Haciendo organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, como esquemas, mapas mentales entre otros, son muy útiles para clasificar y jerarquizar la información de un texto. Al usar organizadores gráficos, los niños pueden aprender a identificar el tema central y las ideas principales de los textos que leen.

Transformando los textos

Pidamos a los niños que lean textos y los vuelvan a escribir convirtiéndolos en textos de otro tipo. Por ejemplo, se les puede pedir que lean una noticia y la transformen en una historia contada por uno de los protagonistas. Asimismo pueden leer un aviso y transformarlo en una noticia. Estas actividades no solo ayudan a los niños a comprender

lo que leen, sino que permiten el desarrollo de su capacidad de producir textos y su creatividad.

Leyendo para investigar

Motivemos a nuestros estudiantes a investigar sobre algún tema de su interés o alguna situación que les pueda llamar la atención.

Ayudémoslo a elegir sobre que quieren investigar y acompañémoslo en la búsqueda de material de lectura que les pueda ser útil. Una vez que los niños tengan los textos, deberán leerlo para seleccionar la información que les servirá. En esta etapa es muy importante la compañía del maestro. Puede ser útil que les preparemos pequeños índices de cada texto para ayudarlos a organizar y facilitarles la labor de búsqueda de información. Finalmente pidámosle que organicen la nueva información en un escrito y que expongan al grupo sus hallazgos.

La búsqueda de información en libros con la finalidad de investigar sobre un tema permite a los niños descubrir que la lectura no solo sirve para entretener, sino también para aprender cosas nuevas. Asimismo, les permite organizar la información de los textos que leen y seleccionar aquello que necesita.

Las distintas corrientes pedagógicas y psicológicas han generado sus modelos y métodos para enseñar a leer, las clases de lectura en el nivel inicial se centran en la enseñanza de la descodificación alfabética o relaciones entre las letras y sus sonidos, enseñar y aprender a leer representa en muchos casos, tanto para el maestro como para el niño, un proceso duro y poco estimulante.

Comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de descodificación, implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras (Baumann, 1990; Cairney, 1992; Camps y Colomer, 1991)

ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL.- El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión, producción, creatividad y la lógica.

Lo que realmente es valioso para este enfoque es que el sujeto sepa como usar la COMUNICACIÓN para ordenar los pensamientos, expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones que le abran las puertas para su relación con la sociedad

LA COMPRESION LECTORA.- Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

Recordemos las palabras de Isabel Solé en *Estrategias de lectura*:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes

Entendemos el aprendizaje de la lectura desde la óptica constructivista y cuyos aportes son necesarios

TEORIAS SOCIO – INTERACTIVISTA

Durante Las dos ultimas décadas, las investigaciones sobre la adquisición del lenguaje han ido modificando sus objetos de estudio. Se ha pasado, de considerar al aprendiz como individuo que se limita a interiorizar competencias lingüísticas, a verlo como locutor que interactúa con otros aprendientes, adquiriendo los recursos necesarios para desarrollar sus competencias comunicativas.

La teoría interaccionista centra su estudio en dos ámbitos:

- a) La naturaleza del proceso de adquisición de una lengua;
- b) Los factores que afectan a los que la aprenden.

VIGOTSKY en su obra “Pensamiento y Lenguaje” en el consideró la influencia de los aspectos sociales sobre el desarrollo del individuo en una doble vertiente: Primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Sostuvo que el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social; y que depende de su interacción con la cultura. Somos el producto de nuestros intercambios y la transmisión de conocimientos que conlleva.

En cuanto a la relación pensamiento y lenguaje, hay 3 nociones medulares en la teoría vigotskyana.

a) El interfuncionalismo de lenguaje y pensamiento: No son entidades separadas. Tienen raíces distintas en su desarrollo ontogénico. Pero en el desarrollo del habla hay una fase pre intelectual; y en el desarrollo intelectual, una etapa prelingüística. Siguen su proceso de desarrollo en forma independiente hasta un cierto punto, luego cuando el niño tiene dos años el pensamiento se vuelve verbal; y el lenguaje racional.

b) La zona de desarrollo próximo: implica la diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto o de un adulto.

c) La formación de conceptos: No está basada en las conexiones asociativas entre los símbolos verbales y los objetos. La formación de conceptos es creativa y no un proceso mecánico y pasivo.

El lenguaje es el principal vehículo de la interacción e influye decisivamente en el desarrollo de la mente, cuyas funciones pasan a interpretarse como formas sociales. Todo lo que está en nuestra mente estuvo primero en nuestro ámbito social y luego se interiorizó. Hay una cesión de conciencia, la cultura nos cede su conciencia de lo que son las cosas.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (AUSUBEL)

La perspectiva de Ausubel: En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Así mismo Ausubel propone considerar:

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

c) Descripción de la innovación a desarrollar

Este proyecto de innovación se realizará en el nivel primario de primero a sexto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 501101 “Libertadores de América del distrito de Coyllurqui provincia de Cotabambas.

En nuestra Institución Educativa se observa que los niños y niñas en su mayoría presentan dificultades al codificar, leer, expresar y al resolver preguntas de comprensión literal e inferencial, se ven reflejados en la escasa participación de los niños para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades y de las competencias exigidas para su nivel en el área de comunicación.

Nuestra Institución Educativa propone mejorar los niveles de comprensión lectora a través de estrategias innovadoras de comprensión de textos a través de acciones de hablar, escuchar, leer y escribir.

El proyecto consiste en la aplicación de estrategias innovadoras que favorecerán el desarrollo de estas capacidades durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestra institución. Estas estrategias son la dramatización, mimo, canticuentos, lectura de imágenes y estrategias de aproximación al texto plasmándolo en organizadores gráficos como son la telaraña léxica, mapas de ideas, etc

La dramatización, implica el desarrollo de las habilidades comunicativas, artísticas y creativas favoreciendo el descubrimiento de su imagen personal y por ende la socialización del niño y niña., Esta dramatización será bajo un esquema diferente es decir cambiando el inicio o final del cuento mientras el canticuentos desarrolla la habilidad de expresión oral, la capacidad de escucha, concentración, análisis e imaginación y la formulación de preguntas en los diferentes niveles.

La lectura de imágenes permite que los niños y niñas puedan leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con niños y niñas no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura.

Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole.

9.- ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Taller pedagógico sobre planificación curricular con el nuevo enfoque pedagógico del área de comunicación.																																								
Elaborar el plan del taller pedagógico				■	■	■																																		
Solicitar el apoyo de un especialista					■	■	■	■																																
Gestionar materiales para el desarrollo del taller			■	■	■	■	■	■																																
Desarrollo del taller																																						■		
Evaluación del taller																																						■		
2.1. Círculos de Inter aprendizajes acerca de estrategias y técnicas de comprensión lectora																																								
Elaborar el plan de círculos de inter aprendizaje		■	■																																					
Delegar responsabilidades en los docentes				■																																				
Gestionar materiales para el desarrollo de los CIAC		■	■	■																																				
Desarrollo de los CIAC																																						■		
Evaluación del CIAC																																						■		
3.1. Círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora.																																								
Elaborar el plan de círculos de inter aprendizaje		■	■																																					
Gestionar materiales para el desarrollo de los CIAC		■	■	■	■	■																																		
Ejecución de los CIAC																																						■		

3. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4. “DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS MEJORAMOS LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 501101 – “LIBERTADORES DE AMÉRICA”

ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento	Avance de ejecucion
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					300.00	comunidad	Se logro desarrollar la capacitacion
I.1 Experto a capacitar	4	12	Hora	40.00	160.00	APAFA	160
I.2 Material impreso (fotocopias)	10	1	ciento	3.00	300.00	APAFA	150
I.3 Movilidad	1	3	Ida y vuelta	35.00	70.00	APAFA	70.00
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					100.00		
2.1 separatas	100	1	hojas	1.00	100.00	APAFA	
IV. ALIMENTACION					160.00		
4.1 Ambientación (materiales)	6	1	unidad	10.00	200.00	Recursos propios	
4.2 Agasajo del taller final	10	1	Participantes	10.00	100.00	APAFA	
TOTAL:					1290.00		

12 ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Objetivos específicos Fortalecer y desarrollar en los docentes las capacidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas en comprensión lectora en los estudiantes

Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Fortalecer y desarrollar en los docentes las capacidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas en comprensión lectora	100%	Docentes y estudiantes	Se aplicó una encuesta Y cuestionario a los docentes Así mismo también se aplicó cuestionarios a los estudiantes	100%	Se logró capacitar a la totalidad de docentes

Objetivos específicos Aplicar estrategias que promuevan el aprecio y gusto por la lectura en los niños con el apoyo de los padres de familia

Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas con la participación de padres de familia.	100%	Docentes y estudiantes	Se utilizó los procesos didácticos de comprensión de textos de manera intensiva.	40%	Docentes fortalecidos en el manejo de estrategias innovadoras para la lectura y se pudo constatar un incremento razonable de estudiantes con hábitos a la lectura Una de las dificultades es que los padres no apoyan en el hogar a este hábito y es por ello que se realizó talleres de lectura con los padres para que puedan conocer el verdadero sentido que tiene la lectura en sus hijos
			Se doto de medios bibliográficos interesantes	90%	

Objetivos específicos Contar con recursos y material educativo y tecnológico para implementar las aulas acogedoras para la lectura con la participación de los padres de familia					
Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle

<p>Implementar y ambientar las aulas el cual este orientado a desarrollar las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora de los estudiantes</p>	<p>100%</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una variedad de textos interesantes para los diferentes niveles y grados • Designar coordinadores en los diferentes grados • Establecer dinámicas y horarios de lectura en la escuela y el hogar • Se adecuo ambientes acogedores para la lectura. 	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p>	<p>Se logró en su mayor parte implementar con textos diversos que han sido dotados por el MED para el funcionamiento de las bibliotecas de aula.</p> <p>Poco apoyo de los padres de familia en la preparación de ambientes adecuados para la lectura.</p>
--	-------------	-------------------------------	---	---	---

13 EVALUACION FINAL DEL PROYECTO.

TABLA 1

INDICADORES QUE MIDEN EL ÉXITO DEL PIE

OBJETIVO ESPECIFICO Fortalecer y desarrollar en los docentes las capacidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas en comprensión lectora en los estudiantes	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Capacitación de docente para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica	70% de docentes predispuesto a demostrar el dominio en el manejo de estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los niños(as).

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO Aplicar estrategias que promuevan el aprecio y gusto por la lectura en los niños con el apoyo de los padres de familia	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas con la participación de padres de familia	40% de estudiantes participan activamente en el plan lector. 10% de padres de familia realizan acompañamiento en actividades de comprensión lectora.

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO Contar con recursos y material educativo y tecnológico para implementar las aulas acogedoras para la lectura con la participación de los padres de familia
--

ACTIVIDAD	INDICADOR
Implementar y ambientar las aulas el cual este orientado a desarrollar las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora de los estudiantes	70% de aulas implementadas y acogedoras

FUENTE: ELABORACION PROPIA

CONCLUSIONES se ha identificado debilidades y fortalezas en los docentes los cuales fueron abordadas en especial las dificultades que tuvieron y que aun mantenían en sus prácticas pedagógicas rutinarias el cual no demostraban cambios, eran muy deficientes y que después de darse los talleres de capacitación se pudo constatar en aula que han logrado superar estas deficiencias mejorando aún más sus capacidades en el enfoque de la competencia de comprensión de textos

4.1. De la organización prevista

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir dichos indicadores.

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.	Docentes predispuestos y comprometidos a mejorar sus prácticas pedagógicas con el nuevo enfoque por competencias Capacidad de conocimiento sobre los nuevos enfoques por competencias por parte del capacitador Niños motivados y con disposición lo nuevo por aprender mejor	El poco tiempo limitado para la ejecución del taller de capacitación La dificultad del transporte del personal profesional de Abancay al sitio de la capacitación ,hay muy poca movilidad motorizada Las inclemencias climáticas que dificultaron el normal desarrollo del curso creándose apagones del fluido eléctrico.

PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró el plan de capacitación • Se Formaron los círculos de estudio a nivel de docentes • Se invitó a la especialista de la coordinación. • Se logró contar el apoyo con recursos económicos para la ejecución del taller. • Se ejecutó el taller de capacitación con la participación total de los docentes • Por último se evaluó el taller de capacitación si lograron satisfacer sus demandas a las dificultades que tenían 	<p>En un inicio hubo resistencia al cambio por algunos docentes y mostraban que como venían trabajando así estaba mejor</p> <p>La resistencia de algunos docentes en creer que vaha ser una política educativa de la institucion</p>
CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE	<p>La ejecución del proyecto conlleva a mejorar el trabajo pedagógico en el docente Los estudiantes se mostraron muy motivados e interesados El proyecto logro buenas expectativas por parte de los docentes como un medio para lograr cosa nuevas</p>	<p>Dificultades en el proceso de su aplicación en la primeras semanas</p>
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	<p>Dados la aplicación del proyecto en aula se logró desarrollar el acompañamiento y monitoreo para mejorar aún más las capacidades en los docentes</p>	<p>El personal directivo tiene sección a cargo por lo que le dificulto</p>
PRESUPUESTO PROPUESTO	<p>Se contó con el apoyo económico de la APAFA con la suma económica de mil soles para los gastos del taller</p>	<p>Una de las dificultades fue gestionar los recursos económicos para el evento</p>
RESULTADO	<p>Hubo cambios significativos en los docentes y estudiantes y cuyo reflejo de ello en los padres mostraron su satisfacción</p>	<p>La incredibilidad de algunos docentes y padres de familia sobre el proyecto</p>

4.2. Resultados obtenidos a la fecha

Los resultados de la aplicación del proyecto se ha obtenido cambios sustanciales en los docentes y estudiantes en la adquisición de nuevas capacidades en la enseñanza referente a comprensión de textos y la reacción motivante por parte de los estudiantes que despertó su interés por aprender a leer.

CONCLUSIONES. De todo ello se logró identificar las fortalezas y debilidades de los actores de la educación siendo así que se tuvo que revertir las deficiencias en fortalezas

AUTO EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

La elaboración del presente proyecto innovador es uno de los motivantes para dar sentido a la gestión institucional en donde se plasma la teoría en la praxis de la acción educativa orientado hacia los estudiantes quienes son los directos beneficiarios y son los padres quienes connotaran la labor innovadora del equipo docente de la institución

15 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

En vista de los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE y ERA se pudo constatar las deficiencias que tienen los estudiantes con referencia a las competencias de comprensión de textos escritos se refiere en los distintos grados y niveles de la institución educativa y que a esta situación es muy preocupante al cual se logró acudir de manera urgente y prioritaria a través de la planificación ,organización y elaboración del proyecto innovador de manera que todos los protagonistas de la comunidad educativa fueron convocados a comprometerse para poder revertir este problema álgido que ha venido arrastrándose por mucho tiempo y para ello se contó con el trabajo profesional consensuado de docentes y el apoyo permanente comprometido de los padres de familia en la misión de incrementar y mejorar los niveles de comprensión de textos en los niños y niñas de la comunidad.

El proyecto debe ser sostenible para su efecto se debe considerar e incluir en la política educativa de la institución educativa en los documentos de gestión de las cuales darán mayor realce de trabajo significativo en la gestión educativa tales como el

PEI,PAT,PCI,RIN y planes de gestión pedagógica como el plan lector que orientara a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través del trabajo arduo del personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantes es por eso que se abordó el proyecto como un instrumento de gestión a la mejora de las competencias de comprensión de textos en los estudiantes de los diferentes niveles del plantel a través de nuevas estrategias didácticas activas que serán los generadores de nuevas perspectivas a mejorar los hábitos de lectura con la plena participación comprometida del personal docente quienes serán los directos llamados a ejecutar este proyecto innovador

Así mismo la aplicación del proyecto innovador en los estudiantes creara modificaciones en su estilo y concepción de lo que significa la lectura a través del trabajo docente con referencia a la planificación y ejecución del plan lector a través de la innovación de estrategias de comprensión lectora y su posterior aplicación y manejo adecuado de materiales y recursos educativos de comprensión lectora

El proyecto contempla al docente como un agente de cambio con un dominio de estrategias en comprensión lectora a través de un plan de acompañamiento y monitoreo con la finalidad de verificar sus capacidades de manejo adecuado de nuevas tendencias estratégicas de lectura y poder constatar sus debilidades y fortalezas y de esta manera poder abordar en su momento para poder mejorar y revertir las deficiencias en fortalezas en los docentes

También se consideró los recursos logísticos orientados a fortalecer a la Comprensión Lectora que insertados a la población y autoridades en la tarea educativa de manera gradual para comprometerlos hacia una sociedad lectora y entender sobre la importancia que hoy en día tiene la lectura con la Participación de los padres de familia en promover la Lectura

Talleres de sensibilización para promover la participación mayoritaria de padres y madres

16.- BIBLIOGRAFIA

EDUCACIÓN, M. D. (2005). *Unidad de medición de la calidad educativa evaluación nacional de rendimiento*. Lima.

EDUCACIÓN, M. D. (2015). *Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual*.
Lima.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional* . Lima

AUSBEL, D. (s.f.). *Aprendizaje de la lectura en Psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva*.

EDUCACIÓN, M. D. (2005). *Unidad de medición de la calidad educativa evaluación nacional de rendimiento*. Lima.

EDUCACIÓN, M. D. (2015). *Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual*.
LIMA: Metrocolor Pág. 13.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional* . Lima

CASSANY, D.(2003) "Explorando las necesidades actuales de comprender.
Aproximaciones a la comprensión crítica",

MINEDU. (2016). *Plan Nacional de educación Intercultural Bilingüe al 2021*. Lima.

LEV VIGOTSKY.(1978) “teoría socio cultural”

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°501101-PAMPUTA “LIBERTADORES DE AMERICA”

Estimado docente, al desarrollar la presente encuesta tenga la amabilidad de realizar de manera sincera, precisando el marcado de las de las alternativas de la forma más lógica posible .

1. Aplica estrategias innovadoras para la comprensión lectora

Si () No () A veces ()

2. Realiza el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Si () No () A veces ()

3. Pone énfasis a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora

Si () No () A veces ()

4. Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva

Si () No () A veces ()

5. Docente que actua como lector haciendo participar a los estudiantes sin diferencia alguna

Si () No () A veces ()

6. cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura

Si () No () A veces ()

7. Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva

Si () No () A veces ()

8. Aplica estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y critica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes

Si () No () A veces ()

9. Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado

Si () No () A veces ()

10. Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura

Si () No () A veces ()

Resultados de la aplicación de la encuesta a los señores profesores de la institución educativa

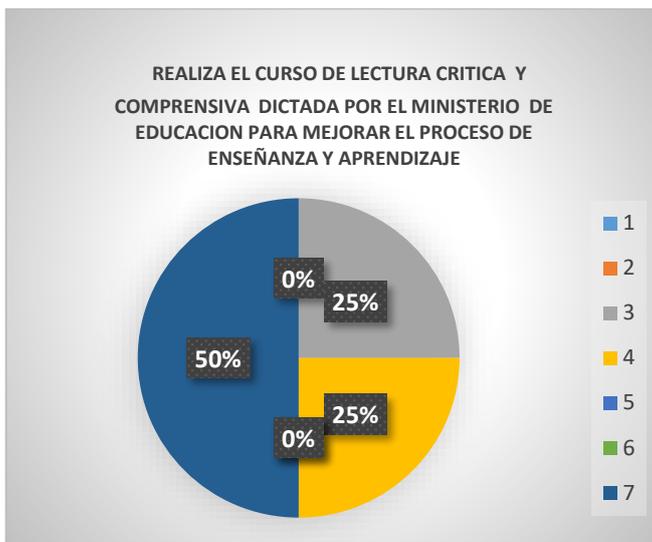
Nº encuesta	Cargo que ocupa	GENERO			PREGUNTA 1			
	DOCENTE	M	F	S/D	SI	NO	A VECES	S/D
1	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0
TOTAL	5	4	1	0	2	1	2	0

TABLA 1			
PREGUNTA 1			
SI	NO	A VECES	S/D
0	1	0	0
1	0	0	0
0	0	1	0
0	0	1	0
1	0	0	0
2	1	2	0



La grafica muestra que del total de los maestros encuestados el 50% aplica estrategias innovadoras para la comprensión lectora, el 25% no aplica ,mientras que otro 25 % a veces aplica estas estrategias

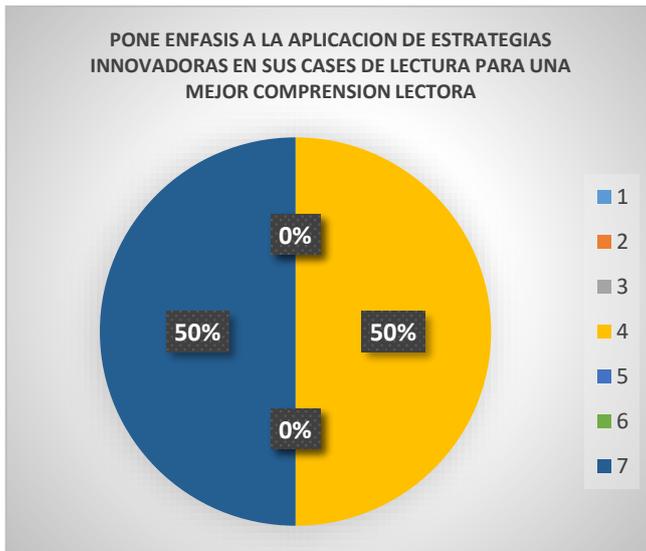
TABLA 2			
PREGUNTA 2			
SI	NO	A VECES	S/D
0	0	1	0
1	0	0	0
1	0	0	0
0	1	0	0
0	1	0	0
2	2	1	0



La grafica muestra que del total de los maestros encuestados el 50% realiza el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje , el 25% no realiza ,mientras que otro 25 % a veces realiza el curso de lectura

TABLA 3			
PREGUNTA 3			
SI	NO	A VECES	S/D

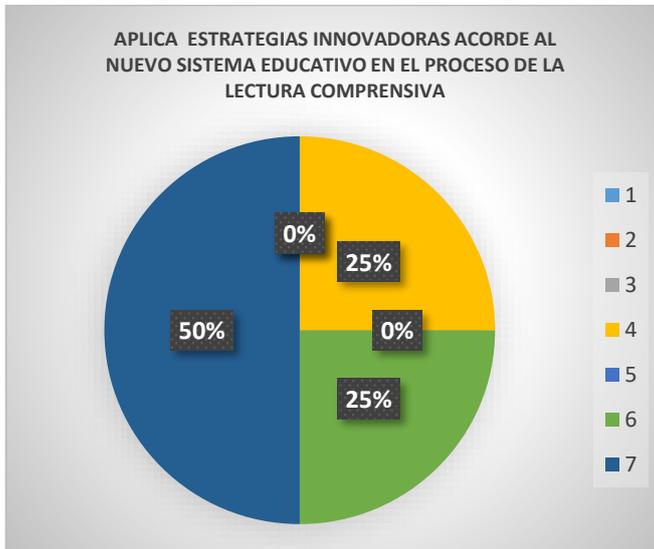
0	0	1	0
0	1	0	0
1	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
1	2	2	0



La grafica muestra que del total de los maestros encuestados el 50% a veces pone énfasis a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases lectura para una mejor comprensión lectora y el 50% no pone énfasis a la aplicación de estrategias.

TABLA 4			
PREGUNTA 4			
SI	NO	A VECES	S/D
0	1	0	0

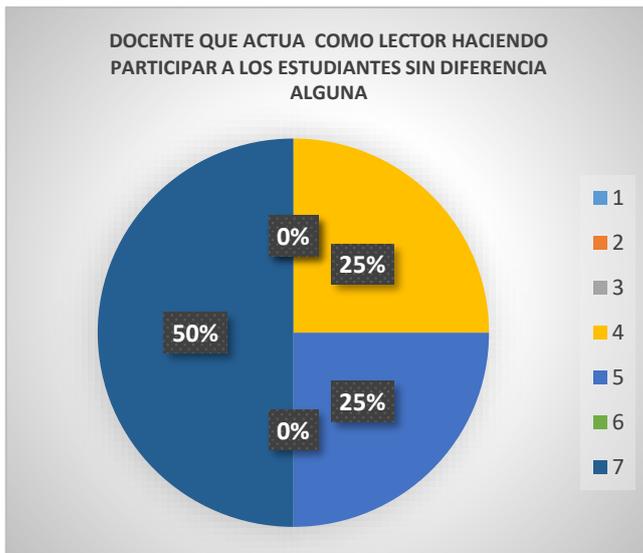
0	0	1	0
1	0	0	0
0	0	1	0
1	0	0	0
2	1	2	0



El 50 % del total de maestros encuestados respondieron haber aplicado estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva y el 25 % no aplica mientras que otro 25% aplica a veces

TABLA 5			
PREGUNTA 5			
SI	NO	A VECES	S/D

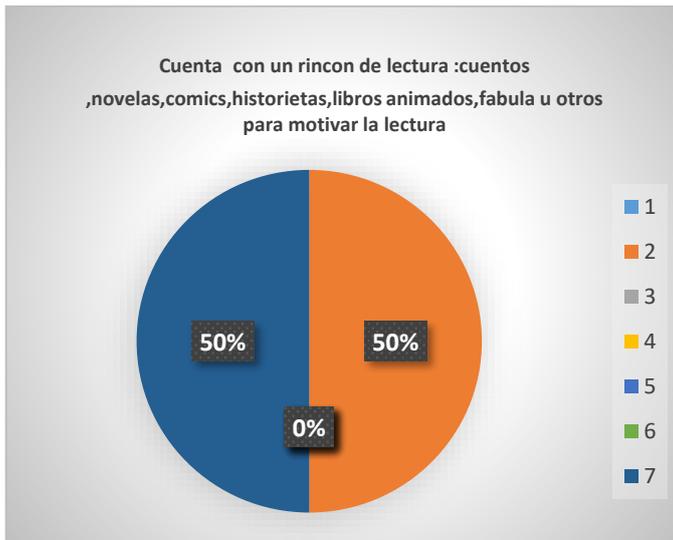
0	1	0	0
0	0	1	0
1	0	0	0
1	0	1	0
0	1	0	0
2	2	2	0



El 50 % de maestros encuestado manifestaron actuar como lector haciendo participar a los estudiantes sin diferencia alguno y el 25% de maestros manifestaron no haber actuado como lector, mientras que el 25 % declaran a veces actuar

TABLA 6			
PREGUNTA 6			
SI	NO	A VECES	S/D

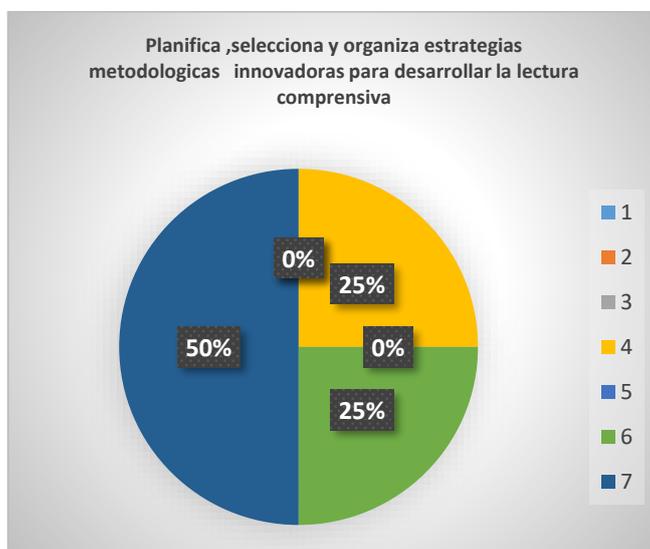
1	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
0	0	1	0
0	1	0	0
1	2	2	0



En la gráfica muestra que un 50 % de maestros encuestados manifiestan contar con un rincón de lectura con la finalidad de motivar a la lectura y un 50 % manifiestan contar con un rincón de lectura

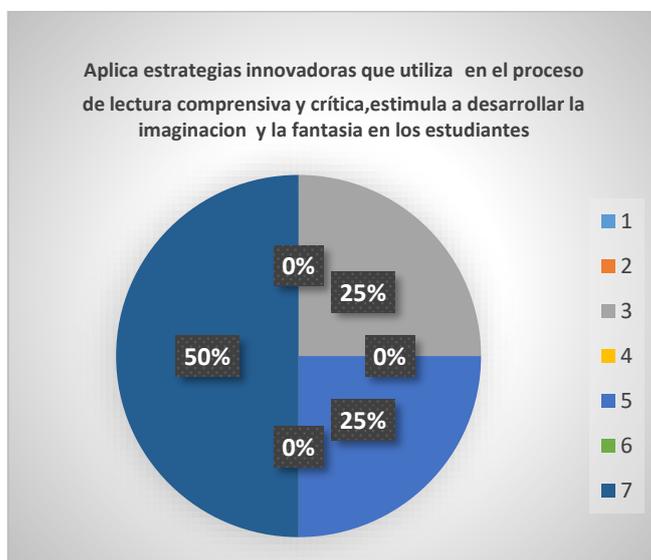
TABLA 7

PREGUNTA 7			
SI	NO	A VECES	S/D
0	1	0	0
0	1	0	0
1	0	0	0
0	0	1	0
1	0	0	0
2	2	1	0



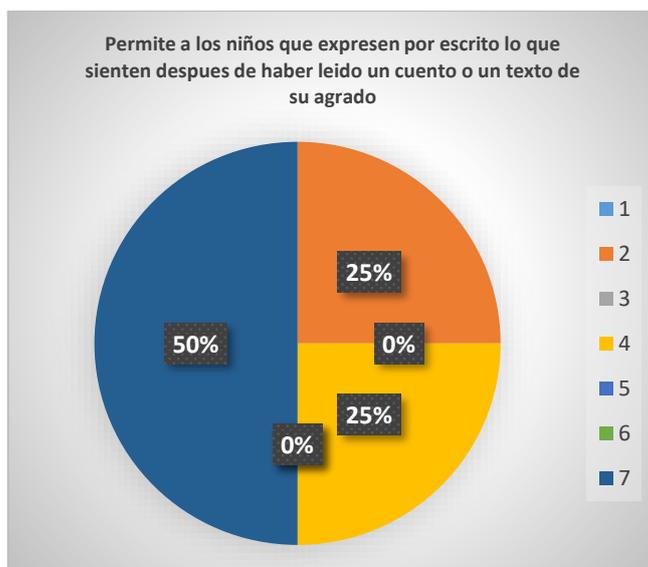
Del total de maestros encuestados un 50 % realizan acciones de planificación, selección y organización de estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva y un 25 % de maestros manifiestan no haber realizado dicha acción mientras que un 25 % de maestros mencionan a veces realizar dicha actividad

TABLA 8			
PREGUNTA 8			
SI	NO	A VECES	S/D
0	0	1	0
1	0	0	0
0	0	1	0
1	0	0	0
0	0	1	0
2		3	0



Que del total de maestros encuestados un 50 % manifiestan aplicar estrategias innovadoras que utilizan en el proceso de lectura comprensiva y crítica ,que estimula a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes y el 25 % no manifiesta aplicar, mientras que el otro 25 % a veces aplicar las estrategias innovadoras

TABLA 9			
PREGUNTA 9			
SI	NO	AVECES	S/D
1	0	0	0
0	1	0	0
1	0	0	0
0	1	0	0
0	0	1	0
2	2	1	0



Que del total de maestros encuestados un 50 % manifiestan aplicar estrategias innovadoras que utilizan en el proceso de lectura comprensiva y critica ,que estimula a desarrollar la imaginación y la fantasia en los estudiantes y el 25 % no manifiesta aplicar, mientras que el otro 25 % a veces aplicar las estrategias innovadoras

TABLA 10			
PREGUNTA 10			
SI	NO	A VECES	S/D
1	0	0	0
0	0	1	0
0	0	1	0
0	1	0	0
1	0	0	0
2	1	2	0



Que del total de maestros encuestados un 50 % manifiestan estimular cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clase después de la lectura, y el 25 % de maestros encuestados manifiesta no haber aplicado y otro 25 % declaran a veces estimular



Un 50 % de maestros encuestados manifiestan haber declarado que estimulan cada participación de los niños /niñas para que emitan ideas y criterios en clase después de la lectura y un 25 % declaran a veces estimular, mientras que el otro 25% manifiesta no haber estimulado en cada participación

PRIMERA PARTE: MANEJO ACADÉMICO

1. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PROBLEMAS	NECESIDADES	FORATALEZAS
1 INSTITUCIONAL	a) PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN	Poco conocimiento del enfoque por competencias	Mayor dominio del enfoque por competencias por los docentes	Docentes que muestran predisposición
	b) NORMAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO	Poco conocimiento de las normas del	Mayor dominio de las normas del proceso administrativo por los docentes	Docentes asequibles y con capacidad de cambio

		proceso administrativo		
2 ADMINISTRATIVO	a)GESTION DE RECURSOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS	Infraestructura inadecuada para desarrollar actividades pedagógicas ,culturales y deportivas	Infraestructura adecuada e implementada o equipada para desarrollar actividades pedagógicas ,culturales y deportivas	La institución educativa cuenta con suficiente espacio de terreno para la construcción de infraestructura adecuada
	b)GESTION DE RECURSOS HUMANOS	Organización escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones	Adecuada y mayor organización escolar a través de delegación de funciones en los docentes	Personal directivo con actitudes proactivas y positivas con capacidad de gestión
3 PEDAGOGICA	a)GESTION CURRICULAR	Programación curricular descontextualizada	Mayor dominio en el manejo y aplicación de la programación contextualizada por los docentes	Docentes con facultades de dominio
	b)GESTION PEDAGOGICA	Deficiente manejo de estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje	Mayor eficiencia y dominio en el manejo de estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes	Docentes comprometidos en la aplicación de nuevas tendencias
		Poca práctica de actividades de psicomotricidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Mayor cantidad de practica en actividades psicomotrices para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes	Docentes innovados en prácticas deportivas
	c)GESTION DE RECURSOS MATERIALES	Dificultad en el manejo de los recursos y materiales	Mayor dominio en el manejo de los recursos y materiales educativos en los docentes	Docentes capacitados en el manejo de los recursos y materiales educativos
		Docentes con limitado uso de recursos tecnológicos	Docentes innovados con ilimitado manejo y uso de los recursos tecnológicos	Docentes capacitados en manejo de nuevos recursos tecnológicos
4 COMUNITARIA	a) CLIMA INSTITUCIONAL	Algunos docentes con poca predisposición al cambio	Docentes con buena predisposición al cambio para una buena convivencia escolar	Docentes con capacidad de cambio
	C) RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES	Conductas inadecuadas de algunos niños	Docentes con buena actitud para tratar las conductas inadecuadas en algunos niños de la institución	Docentes con actitudes positivas de trato

	a) RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA	Poca participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje	Mayor participación de los padres de familia en proceso de aprendizaje de sus hijos	Padres de familia predispuestos al cambio
	a) RELACION CON LA COMUNIDAD	Comunidad poco comprometida con las diferentes actividades de la I.E	Mayor compromiso de la comunidad en las actividades de la institución educativa	Comunidad y docentes relacionados

ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS	Niños irresponsables con sus deberes de estudiante	Mayor cantidad de estudiantes en comprensión lectora en proceso según las evaluaciones de la ECE	Niños con problemas de aprendizaje	Niños con deficiencia en el aprendizaje al finalizar el año	Niños que no les gusta la lectura y que no aprenden	Niños con traumas psicológicos	Niños con bajo rendimiento en otras áreas	Niños con Baja autoestima
PROBLEMA	.- Estudiantes con bajo rendimiento en comprensión lectora							
CAUSA PROFUNDA	Docentes con alta dificultad para planificar y desarrollar sus sesiones de aprendizaje en comprensión lectora de manera articulada con el EIB							
causas	Docentes con poco dominio de los enfoques de la comprensión lectora	Niños con prácticas de aprendizaje tradicionales	Docentes con debilidades al planificar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en quechua y castellano	Niños desmotivados en sus aprendizajes	Docentes que improvisan sesiones de aprendizajes	Niños con problemas de nutrición	Niños abandonados	

	Niños con baja actitud de afecto	Niños con Baja autoestima					
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fortalecer y desarrollar en los docentes las capacidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas en comprensión lectora en los estudiantes	<p>Capacitación de docente para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de capacitación • Formar círculos de estudio a nivel de docentes • Invitar a la especialista de la coordinación. • Buscar recursos económicos para la ejecución del taller. • Ejecución del taller <p>Evaluación del taller</p>	<p>Humanos</p> <p>Logístico (papelotes plumones).</p> <p>Cañón multimedia, equipos tecnológicos, recursos económicos.</p>	Equipo directivo y docente de ASPI.	4 días
8 Aplicar estrategias que promuevan el aprecio y	Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas con la participación de padres de familia.	Recursos propios Textos	Equipo directivo y docente de ASPI.	Lecturas diarias

<p>gusto por la lectura en los niños con el apoyo de los padres de familia</p>	<p>.Se realizar talleres con docentes para elaborar el plan lector</p> <p>Desarrollar charlas de sensibilización a los padres de familia y jornadas de trabajo con padres de familia para organizar los ambientes acogedores para la lectura.</p> <p>Implementación con textos interesantes para la lectura en cada aula.</p> <p>Planificar de manera consensuada las jornadas de lectura con los niños</p>			
<p>9 Contar con recursos y material educativo y tecnológico para implementar las aulas acogedoras para la lectura con la participación de los padres de familia</p>	<p>Implementar y ambientar las aulas el cual este orientado a desarrollar las estrategias didácticas activas en la comprensión lectora de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar y ambientar en las aulas espacios acogedores agradables y motivantes • Seleccionar una variedad de textos interesantes para los diferentes niveles y grados • Designar coordinadores en los diferentes grados 	<p>Humanos Logísticos (papelotes plumones). Cañón multimedia, equipos tecnológicos, recursos económicos</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>3 al año</p>

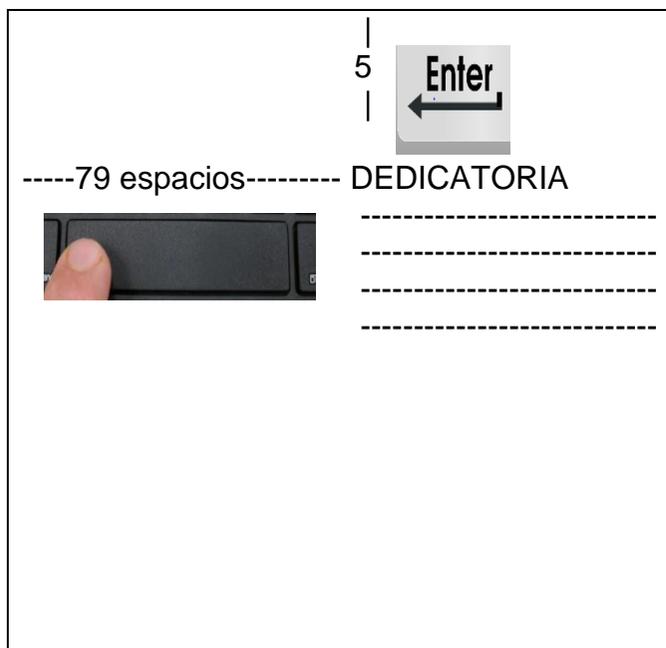
- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Establecer dinámicas y horarios de lectura en la escuela y el hogar• Monitorear la implementación de la biblioteca del aula y el hogar <p>Evaluar el plan lector de la I.E.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

PAUTAS FORMALES DE PRESENTACIÓN

NUMERACIÓN DE LAS HOJAS

- No llevan número de página: carátula, dedicatoria, agradecimiento, tabla de contenidos ni anexos. La numeración de páginas empieza donde empieza el desarrollo del Proyecto.
- En la tabla de contenidos se continúa la numeración de las partes según corresponda. No se incluyen: carátula, dedicatoria ni agradecimiento.
- El agradecimiento es OPCIONAL. Tanto la dedicatoria como el agradecimiento se escriben del centro a la derecha. Los títulos van en tamaño 14 y el contenido en tamaño 12 y el texto no debe exceder de 100 palabras. Cada uno va en una página diferente.

Seguir este modelo:



- Los anexos no llevan número de página pero sí se enumeran por ejemplo: Anexo 1, Anexo 2..... y cada anexo tiene un título y/o nombre. En la Tabla de contenidos se coloca el número de anexo y el nombre.

Por ejemplo, Anexo 1: Cuestionario a Docentes.

➤ **PAPEL**

- Tamaño A4/ papel 21 cm x 29.7 cm.

➤ **TIPO DE LETRA**

- Times New Roman: 12 puntos.

➤ **ESPACIADO**

- Interlineado 1.5 puntos.
- Un espacio entre el título y párrafo.
- Un espacio entre párrafos.

➤ **MÁRGENES**

- Superior : 2.5
- Inferior : 2.5
- Izquierdo: 3.5
- Derecho : 2.5
- Sangría: 5 espacios en la primera línea de cada párrafo.

➤ **TEXTO**

- Justificado

➤ **NUMERACION DE PAGINA**

- Lado derecho de la hoja, parte inferior abajo

➤ **CANTIDAD DE PÁGINAS DEL DOCUMENTO**

- Máximo 40 páginas del contenido
- Máximo 10 páginas de anexos

➤ **TABLAS**

- Se escribe en la parte superior de la tabla, llevan numeración y título, uno debajo de otro, interlineado 1 y el nombre va en letra cursiva, por ejemplo:

Tabla 1
Estadística ECE 2016

➤ **GRAFICOS Y/O FIGURAS**

- Se escribe en la parte inferior del gráfico, lleva numeración y título, uno debajo de otro, interlineado 1, en letra cursiva la denominación, por ejemplo:

Gráfico 2
Porcentaje de participación en taller 1

NOTA: *El trabajo académico no lleva hoja en blanco ni al inicio ni al término del documento.*