



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADEMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE RESPONDEN A LOS INTERESES Y
NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL N° 125 DIVINO
MAESTRO – ABANCAY**

ABEL SERNADES TRIVEÑO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A mis dos adorados hijos, quienes me
Impulsan a seguir fortaleciendo mi
Carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres por su incondicional apoyo en todas las etapas de mi vida.

Contenido

1.	Datos de identificación.....	5
1.1.	Título del Proyecto de Innovación	5
1.2.	Datos del Estudiante.....	5
1.3.	Datos de la IE. Donde se Aplicara el Proyecto de Innovación.....	5
2.	Contextualización del proyecto.....	5
3.	Problemas priorizados para el proyecto	7
4.	Descripción del proyecto de innovación	7
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	8
6.	Población beneficiaria	8
7.	Objetivos	9
7.1.	Objetivo general	9
7.2.	Objetivos específicos.....	9
8.	Fundamentación teórica	9
8.1.	Enfoque de educación inicial	9
8.2.	Principios básicos de educación inicial	10
8.3.	Programación Anual.....	10
8.4.	Enfoques y procesos didácticos diversificados	11
8.5.	Técnicas y estrategias.....	11
8.6.	Uso de recursos y materiales	12
9.	Estrategia de implementación	12
10.	Proceso de ejecución	14
11.	Presupuesto ejecutado	19
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie	20
13.	Evaluación final del proyecto.....	21
14.	Autoevaluación de la gestión del pie.....	24
15.	Sostenibilidad del proyecto	25
16.	Bibliografía y referencias.	27
17.	Anexos.....	27
17.1	Fotos de las reuniones y talleres de aprendizaje.....	28
17.2	Ficha de observación monitoreo y acompañamiento	30
17.3.	Ficha de entrevista al docente	34
17.4.	Árbol de problemas	35

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación

“Prácticas pedagógicas que responden a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial N° 125 divino maestro”

1.2. Datos del Estudiante

NOMBRES Y APELLIDOS		Abel Sernades Triveño
N° de DNI.		31032376
NOMBRE de la IE.		N° 125 Divino Maestro
CARGO QUE DESEMPEÑA		Director Designado

1.3. Datos de la IE. Donde se Aplicara el Proyecto de Innovación.

NOMBRE	N° 125 Divino Maestro
TIPO	Estatat Polidocente Multigrado
DIRECCION:	Pasaje Grimanesa Villacorta sin número, de la urbanización magisterial, de la ciudad de Abancay,
TELEFONO:	083502451
DIRECTOR:	Prof. Abel Sernades Triveño
NIVEL:	Inicial
N° PROFESORES:	08 Docentes
N° ALUMNOS	210

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa Inicial N° 125 Divino Maestro, está ubicada al oeste de la ciudad, y atiende a una población aproximada de 210 niños entre 3, 4 y 5 años, que provienen de las urbanizaciones: Magisterial, Las Américas, Pueblo Joven, Etc. cuyos padres de familia, son en un 62 % comerciantes, 28 % profesionales que prestan servicio al estado y un 10 % que se dedican a otras actividades como choferes, mecánicos, Etc. datos obtenidos del consolidado de la ficha de matrícula. Esta

Institución cuenta con ocho docentes, el Director, dos auxiliares y dos personal de servicio, cuenta con una moderna infraestructura inaugurada el año 2013, equipada adecuadamente con materiales educativos, computadoras, multimedia, Servicios Higiénicos y almacén en cada una de las ocho aulas, cuenta con dos patios ambos techados, aunque de pequeña dimensión, siendo esta una de las limitaciones de la Institución respecto a los espacios abiertos fuera del aula en los que se puedan desarrollar los diferentes talleres de psicomotricidad, danza, música, Etc. que se brindan en la Institución, así mismo cuenta con un aula virtual o centro de cómputo equipada con 25 computadoras conectadas en red y con servicio de internet, a la cual tienen acceso todos los niños una vez por semana para trabajar diferentes programas con docentes de especialidad contratados por la APAFA.

Si bien es cierto, que se llevan a cabo diferentes talleres de trabajo a cargo de docentes de especialidad, que cumplen con las demandas y expectativas de los padres de familia y que hacen que esta Institución sea mejor vista respecto a otras de alrededores, se tiene una gran debilidad respecto a la práctica pedagógica de los docentes de esta Institución, las que se han vuelto rutinarias repetitivas que no responden a las necesidades, intereses de los niños, las demandas y expectativas de los padres de familia y al contexto y realidad de esta zona de la ciudad de Abancay, no consideran los procesos didácticos, pedagógicos al momento de planificar. En este contexto se tiene como **consecuencia** a niños y niñas que no logran desarrollar las capacidades y competencias programadas, pudiéndose identificar las **causas** que lo ocasionan, siendo una de las principales la mala praxis en el momento de la Programación Curricular no se toma en cuenta el debido proceso de planificación y tampoco los insumos necesarios para una buena planificación, también otro de los aspectos que coadyuvan al problema es la aplicación inadecuada de estrategias didácticas en el empleo y uso de materiales y recursos educativos. Así mismo también se pudo detectar que otro de los aspectos que dificultan realizar una adecuada planificación curricular, es la falta de manejo de conceptos básicos sobre el enfoque por competencias, principios de la educación inicial, procesos pedagógicos y didácticos muy necesarios a tener en cuenta al momento de realizar la planificación de los Proyectos educativos y sus respectivas sesiones.

3. Problemas priorizados para el proyecto

En la Institución Educativa Inicial N° 125 “Divino Maestro” los docentes realizan una planificación curricular deficiente, desconocen los principios de la educación inicial, los enfoques por áreas, las características de desarrollo y aprendizaje, lo que conlleva a realizar una inadecuada programación y ejecución curricular, generando dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños, siendo estos aprendizajes no muy significativos y relevantes, unidades didácticas copias de años anteriores y/o de otros contextos, que al momento de la ejecución no logran los aprendizajes esperados, por cuanto no están contextualizadas al medio. las unidades didácticas: proyectos y sus respectivas sesiones de aprendizaje, deben partir de los intereses y necesidades de los niños, deben estar contextualizadas al medio y el uso adecuado de los recursos, medios y materiales proporcionados por el MINEDU. al momento de la organización del espacio físico y el desarrollo de los proyectos y sesiones, lo que genera que los niños de esta institución no obtengan aprendizajes de calidad, pudiendo concluir que el problema principal de esta institución es:

“Docentes con Practicas Pedagógicas rutinarias, que no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de la IEI. N° 125 Divino Maestro”

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto de innovación responde directamente a la **dimensión pedagógica** porque se han desarrollado diferentes estrategias metodológicas para promover el desarrollo de los niños y niña. Asimismo, el proyecto responde a la **dimensión de formación docente**, por cuanto está dirigida a la mejora de las practicas docentes y busca a través de talleres de inter aprendizaje y sensibilización docente, monitoreo y acompañamiento, mejorar la práctica pedagógica a través del fortalecimiento, uso y manejo de los principios básicos del nivel y los enfoques por áreas, realizando un diseño adecuado y pertinente de las sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas y estrategias diversas con el uso óptimo de los materiales educativos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo, el proyecto de innovación permite desarrollar la **dimensión comunitaria**, porque el desarrollo y

aprendizaje de los niños va de la mano con la participación de los padres de familia, dado que son ellos quienes son los primeros educadores de sus hijos.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El presente proyecto de innovación pedagógica pretende innovar las prácticas pedagógicas de los docentes desde la planificación articulada en las aulas de 3, 4 y 5 años de edad, donde se tendrá claro que la práctica pedagógica es un espacio de reflexión, acción e investigación sobre la indagación y re contextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio- cultural específico; debemos atender a la primera infancia para potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños, partiendo del reconocimiento de sus características y las particularidades de los contextos en que viven, favoreciendo interacciones que se generen en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. Asimismo preparar al docente para afrontar y estar preparados para las diferentes evaluaciones de desempeño docente que viene implementando el ministerio de educación.

Para el Ministerio de Educación, (2013) la atención a la primera infancia debe ser un proceso orientado a promover el desarrollo de todos los niños y las niñas, desde su nacimiento, a través de docentes capacitados en su atención, predispuestos de saberes pedagógicos para un desarrollo responsable y buscando que potencialicen sus capacidades y fortalezas.

El presente proyecto educativo contribuye a desarrollar el objetivo estratégico 2 “estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” establecido en el PEN. Minedu (2007)

6. Población beneficiaria

El presente proyecto de innovación tiene como beneficiarios directos a 8 docentes quienes mejoraran y fortalecerán su práctica pedagógica a través de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, talleres vivenciales y virtuales para realizar una programación adecuada y pertinente y desarrollar proyectos y sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes; e

indirectamente a los 210 niños matriculados que asisten a la IEI. N° 125 Divino Maestro y que logran de mejor manera sus competencias a través del desarrollo de sus capacidades y que logran aprendizajes de calidad.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Fortalecer la Práctica pedagógica de los docentes de la IEI. N° 125 Divino Maestro promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

7.2. Objetivos específicos.

- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de los principios básicos del nivel inicial y los enfoques por Áreas curriculares para promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- Realizar un diseño adecuado y pertinente de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad
- Utilizar adecuadamente los materiales educativos que promueven el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

8. Fundamentación teórica

8.1. Enfoque de educación inicial

El nivel inicial es el primero del sistema educativo, cuyo enfoque está planteado como “base el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes que brinda el nivel, y permiten al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente, desenvolverse de manera óptima y acceder a nuevas oportunidades de desarrollo” (MINEDU 2008 P 7) dicho de otra manera el desarrollo del niño implica aprendizajes significativos contextualizados y que estos a su vez le sirvan para adquirir nuevos conocimientos.

8.2. Principios básicos de educación inicial

La educación inicial está basada en la necesidad de desarrollo y aprendizaje del niño, “estas necesidades y potencialidades se convierten entonces en un principio pedagógico a ser tomado en cuenta no solo por los educadores si no por la sociedad en su conjunto” (MINEDU 2008 P 20) , presentándose siete principios a ser tomados en cuenta en todas las acciones educativas, siendo estas: respeto, seguridad física y afectiva comunicación autonomía, movimiento, juego libre y salud nutrición, cada uno de estos principios deben ser tomados en cuenta al momento de la planificación y ejecución de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

8.3. Programación Anual

es un instrumento de planificación muy importante a corto plazo que todas las instituciones educativas desarrollan. este documento viene a ser el análisis o las modificaciones que se consideran para cada grupo de edad de los alumnos en edad escolar y preescolar.

sesiones de aprendizaje: los desempeños de los maestros para lograr aprendizajes significativos deben partir de una buena planificación que es el acto de anticipar, organizar y decidir los caminos variados y flexibles de acción que proporcionen determinados aprendizajes en nuestros estudiantes; por ello “las **sesiones de aprendizaje** se definen como el conjunto de estrategias de **aprendizaje** que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica” (MINEDU, 2016. P 7).

es muy importante el proceso de planificación que en la institución educativa está siendo débil, debido a que los aprendizajes están siendo repetidas año tras año, algo que extraña mucho a la comunidad usuaria porque se está atendiendo a las necesidades de los estudiantes de manera tradicional y si tomar en cuenta el diagnóstico, con esta parte de las actividades programadas para la elaboración de las carpetas pedagógicas contextualizadas se pretende lograr que los docentes le den sentido articulado a su práctica pedagógica.

8.4. Enfoques y procesos didácticos diversificados

Según las rutas de aprendizaje (MINEDU 2015) son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante", dichas actividades en las prácticas docentes se hacen necesarias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje porque se realizan con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Debemos recordar, que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes. Entonces son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. El mismo MINEDU indica los siguientes procesos pedagógicos: Problematicación, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Si los docentes de la institución nos propondríamos desarrollar todos los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, los aprendizajes en los estudiantes serían plenamente significativos de tal forma que la calidad de los aprendizajes mejoraría para bienestar de nuestra localidad.

8.5. Técnicas y estrategias

Como ha señalado Valls (1990), las técnicas y estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (Pag.22).

Aplicable en el sistema educativo por cuanto las técnicas y estrategias nos señalan el camino más adecuado a seguir, con el fin de conseguir determinado propósito dicho de otra manera son los procedimientos que hay que tomar en cuenta al momento de la planificación y ejecución curricular con la única finalidad de conseguir aprendizajes significativos.

8.6. Uso de recursos y materiales

Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje. O si se prefiere, una experiencia mediada para el aprendizaje. Esta definición aparentemente simple tiene varias consecuencias. La que nos importa aquí es que un material educativo no es solamente un objeto (texto, multimedia, audiovisual o cualquier otro) que proporciona información sino que, en un contexto determinado, facilita o apoya el desarrollo de una experiencia de aprendizaje. Es decir: una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, axiológico o afectivo, de habilidades o actitudes, Etc.

El currículo nacional (2017, p. 28) indica que los materiales deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje. Deben responder a su contexto, promover la diversidad cultural; además de no ser tóxicos, permanecer almacenados en adecuadas condiciones higiénicas que les permitan conservarse en buen estado y ser fáciles de manipulación para favorecer la exploración y el aprendizaje. Otro aspecto a tener en cuenta es que los materiales educativos deben ser variados para que los estudiantes tengan la posibilidad de utilizarlos de manera creativa y sobre todo organizados.

Si tomamos en cuenta nuestro problema del plan de acción que es una práctica pedagógica rutinaria y repetitiva que no está logrando aprendizajes significativos al usar materiales contextualizados y diferentes estuviéramos innovando la forma de abordaje a los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

En conclusión vale la pena tomar en cuenta los tres aspectos para salir de nuestro trabajo rutinario, donde la población abanquina tome como referente a nuestra institución educativa y nuestro público usuario que son nuestros niños y niñas salgan satisfechos con sus aprendizajes.

9. Estrategia de implementación

Etapas	Estrategias	Actores	Roles
Planificación	Formular en el PCI Contextualizar las competencias,	Director Docentes Padres de Familia	Socialización a la comunidad educativa

	capacidades e indicadores a la realidad o c de la institución educativa.		
Ejecución	Formular en el PAT Proyecto de innovación educativa Talleres de interaprendizaje vivenciales y virtuales Capacitación por medio de PERUEDUCA sobre el nuevo currículo nacional. Gias sobre estrategias de enseñanza	Director Docentes Padres de Familia	Socialización a la comunidad educativa
Evaluación	Talleres de Programación curricular por edades Talleres de Elaboración de las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Desarrollar sesiones de aprendizaje. Utilizar estrategias de aprendizaje activas para la mejora de A.	Director Docentes Padres de Familia Niños	Sensibilización Trabajo Colegiado
	Monitorear el desarrollo de los procesos del Plan de acción. Seguimiento en la aplicación del Plan de Acción en referencia a la mejora de los aprendizajes	Director Docentes	Supervisión, monitoreo y acompañamiento

Cronograma de Trabajo

Actividades	Meses			
	Se pt.	Oc t.	No v.	Dic .
1. Talleres de Interaprendizaje sobre Principios Básicos, enfoques por áreas - Diagnóstico inicial para identificación las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes con respecto al trabajo de los PAEV y utilización de estrategias. - Jornada de reflexión: PAT y PCI - Análisis de los compromisos - Análisis y toma de decisiones sobre resultado de los insumos - Socialización de los principios básicos los enfoques por áreas - Evaluación	X	X		
2. Elaboración de carpetas pedagógicas diversificadas por áreas y ciclos - Elaboración las Unidades - Elaborar sesiones de aprendizaje - Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas - Monitoreo y acompañamiento - Reflexión y retroalimentación		X	X	X
1. Reuniones de inter aprendizaje en elaboración y uso de materiales educativos. - Búsqueda de información sobre técnicas y estrategias - Socialización de las técnicas y estrategias. - Aplicación en aula. - Distribución de materiales - Taller de elaboración y uso de Materiales Educativos. - Monitoreo y acompañamiento - Reflexión e informe		X	X	X

10. Proceso de ejecución

Las actividades del PIE se vienen implementando, se han ejecutado algunas de ellas, que se detallan a continuación.

Ejecución de actividades del pie

Cuadro N° 1 – ejecución de la actividad 1

Objetivo específico 1: - Capacitar a los docentes en el uso y manejo de los principios básicos del nivel inicial y los enfoques por Áreas curricular para promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.	
Actividad 1: Talleres de Interaprendizaje sobre Principios Básicos, enfoques por áreas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planifico y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 4 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como ponente o facilitador. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación - Presupuesto - Profesional experto en el tema - Recursos y materiales - Clima institucional - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. - No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican y consideran nuevas estrategias al momento de planificar sus proyectos y sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Los talleres de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) - Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la planificación de proyectos y sesiones de aprendizaje - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.

Diseño de sesiones de aprendizaje

Cuadro N° 2 – ejecución de la actividad 2

Objetivo específico 2: - Realizar un diseño adecuado y pertinente de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad	
Actividad 1: Elaboración de las Unidades Didáctica, sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque por competencias, y el Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas por edades.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de trabajo de manera mensual, durante tres a más días, en los cuales se planifico y programo los proyectos y sesiones de aprendizaje para el mes, de manera conjunta con los docentes de la institución y por edades.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución de los talleres de planificación curricular como ponente o facilitador. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida, en la elaboración de los proyectos y sesiones de Aprendizaje - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de planificación curricular - Presupuesto - Profesional experto en el tema - Recursos y materiales - Clima institucional - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Una de las dificultades es la falta de participación comprometida de algunos docentes, quienes muchas veces estando presentes no se avocan a realizar un trabajo responsable y participativo, dejando y delegando responsabilidad a sus colegas. - Una de las maneras de resolver esta dificultad fue sensibilizando a los docentes sobre el aporte intelectual de cada uno de nosotros y como este trabajo participativo logra mejores resultados.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Después del desarrollo de los talleres de planificación curricular, se evidencia que los docentes aplican nuevas estrategias de trabajo con los niños y que estas responden a las necesidades e intereses de los alumnos.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Los talleres de planificación curricular se debe realizar en horarios extracurriculares. - La planificación curricular debe ser diferenciada de acuerdo a las edades de los alumnos. - Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.
Actividad 2: Monitoreo, Acompañamiento en aula y Reflexión y retroalimentación	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha Elaborado un plan de supervisión interno, con participación plena de los docentes, trazando objetivos y un cronograma de monitoreo y acompañamiento.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- El director (como líder pedagógico): asumió la organización, planificación y ejecución del plan de Supervisión - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida, en la elaboración del plan de supervisión y ejecución de la misma. - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en el monitoreo, acompañamiento, reflexión y retroalimentación. - Recursos y materiales - Clima institucional - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Una de las dificultades es la incomodidad de los docentes al momento de realizar el monitoreo y Acompañamiento en aula, lo cual se fue sensibilizando sobre la importancia para mejorar nuestra práctica pedagógica.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Después del monitoreo y acompañamiento, los docentes han podido reflexionar sobre su práctica pedagógica y sobre como poder mejorar en su desempeño.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Los resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento, deben servir como base para la planificación de la próxima visita de monitoreo y acompañamiento en aula.

Uso adecuado de materiales

Cuadro N° 3 – ejecución de la actividad 3

Objetivo específico 3: - Utilizar adecuadamente los materiales educativos que promueven el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.	
Actividad 1: Reuniones de inter aprendizaje en uso de técnicas, estrategias activas y diversas, en el uso de recursos y materiales	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planifico y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 3 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como ponente o facilitador. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación - Presupuesto - Profesional experto en el tema - Recursos y materiales - Clima institucional - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Una de las dificultades es la falta de recursos económicos para poder implementar con materiales estructurados y no estructurados los espacios físicos del aula.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes implementan con materiales de mejor manera cada uno de los sectores.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Los talleres de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) - Manejo de bibliografía seleccionada que responda al uso de materiales y recursos educativos y la

	implementación de los sectores. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.
--	---

11. Presupuesto ejecutado

El presente proyecto eminentemente de carácter pedagógico tiene como principal fuente de financiamiento la Dirección de la institución que con recursos propios y bienes y enseres del plantel tratará de cubrir cada uno de los costos que genere el presente, como también buscará fuentes de financiamiento externos.

Actividades	Costo Total.
1. Talleres de Interaprendizaje sobre Principios Básicos, enfoques por áreas. - Diagnóstico inicial para identificación las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes con respecto al trabajo de los PAEV y utilización de estrategias. - Jornada de reflexión: PAT y PCI - Análisis de los compromisos - Análisis y toma de decisiones sobre resultado de los insumos - Socialización de los principios básicos los enfoques por áreas - Evaluación	S/. 300.00
2 Elaboración de las Unidades Didáctica, sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque por competencias, y el Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas por edades. - Elaboración las Unidades, Proyectos - Elaborar sesiones de aprendizaje - Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas - Monitoreo y acompañamiento - Reflexión y retroalimentación	S/. 240.00
3. Reuniones de inter aprendizaje en uso de técnicas y estrategias activas y diversas en el uso de materiales - Búsqueda de información sobre técnicas y estrategias - Socialización de las técnicas y estrategias. - Aplicación en aula. - Distribución de materiales - Taller de elaboración y uso de Materiales Educativos. - Monitoreo y acompañamiento - Reflexión e informe	S/. 600.00

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie

Explicar los métodos, técnicas, instrumentos y mecanismos de retroalimentación que se emplearon para monitorear y acompañar el proceso de ejecución del PIE.

Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Nivel de Logro	Retroalimentación o Identificación de Necesidades
Talleres de Interaprendizaje sobre Principios Básicos, enfoques por áreas.	100% de docentes que tienen dominio de los principios básicos del nivel y los enfoques por áreas	Entrevista	❖ Ficha de encuesta	❖ 100 % de docentes capacitados	❖ Director y ❖ Director docentes
❖ Elaboración de las Unidades Didáctica, sesiones de aprendizaje aplicando el enfoque por competencias, y el Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas por edades.	❖ 100% de docentes que realizan una programación curricular adecuada y pertinente: unidades de aprendizaje, proyectos que responden a las necesidades e intereses. ❖ 80% de estudiantes logran aprendizajes significativos a través del desarrollo de sus capacidades.	Observación	❖ Ficha de monitoreo y acompañamiento.	100 % de docentes elaboran sus	❖ Director y docentes y niños
❖ Reuniones de interaprendizaje en	❖ 100% de docentes utilizan	Observación	❖ Ficha de monitoreo	❖ 100 % de	❖ Director.

uso de técnicas, estrategias activas y diversas en el uso de materiales	materiales estructurados y no estructurados durante las sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos.		y acompañamiento.	docentes capacitados	
---	--	--	-------------------	----------------------	--

13. Evaluación final del proyecto.

En el desarrollo e implementación del PIE se han identificado algunas fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, trazándose un Plan de Actividades

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de actores (director, docentes, estudiantes, expertos, personal administrativo)	. Compromiso del personal docente y administrativo para el desarrollo de las actividades del PIE . Manejo del tema y dominio de grupo el especialista que desarrollo talleres de capacitación . Capacidad de convocatoria del Directivo	. Recursos económicos insuficientes para cubrir los gastos.
Plan de actividades	. Trabajo ordenado y secuencial tomando en cuenta las actividades y acciones propuestas en función a los objetivos específicos. . Delegar responsabilidades a	. Insuficiente material de escritorio para el desarrollo de los talleres de capacitación.

	los diferentes actores posibilita el liderazgo compartido y distribuido	
Capacidad innovadora del PIE	. Participación de los docentes en los diferentes talleres de capacitación. - Diseño y ejecución de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje pertinentes y contextualizadas que promueven el desarrollo integral de los niños . Implementación de sectores de juego libre	. Dificultades en la aplicación de estrategias del área de psicomotricidad para el desarrollo de competencias y capacidades.
Estrategias de Seguimiento y monitoreo	Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de observación, etc. Uso de la comunicación asertiva del equipo directivo y el personal docente	El tiempo no es suficiente para el desarrollo de las actividades de monitoreo y seguimiento
Presupuesto	Apoyo de los padres de familia para la implementación de las actividades del PIE Contar con recursos propios de la institución	Recursos económicos insuficientes para el desarrollo de las diferentes actividades

El desarrollo y ejecución del proyecto de innovación se realizó de forma satisfactoria, tal como cualquier proyecto educativo, que busca el desarrollo profesional de los docentes y mejores aprendizajes en los niños, ha cumplido con desarrollar cada uno de los objetivos trazados porque se han desarrollado diferentes actividades relacionadas a estas tales como: talleres capacitación, implementación de centro de recursos, elaboración de materiales; asimismo se ha tomado en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico, los que a continuación se detallan:

Objetivos	Indicadores	Resultados parciales
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de los principios básicos del nivel inicial y los enfoques por Áreas curricular para promover el desarrollo integral de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.	❖ 100% de docentes que tienen dominio de los principios básicos del nivel y los enfoques por áreas	❖ 87.5 % de docentes que aplican y tienen en cuenta los principios básicos del nivel y los enfoques por áreas al momento de la programación curricular
- Realizar un diseño adecuado y pertinente de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad	❖ 100% de docentes que realizan una programación curricular adecuada y pertinente: unidades de aprendizaje, proyectos que responden a las necesidades e intereses. ❖ 80% de estudiantes logran aprendizajes significativos a través del desarrollo de sus capacidades.	❖ 87.5 % de docentes que desarrollan y aplican una programación curricular adecuada que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Aplicar técnicas y estrategias diversas con uso adecuado de materiales educativos para lograr Aprendizajes significativos en los estudiantes.	❖ 100% de docentes utilizan materiales estructurados y no estructurados durante las sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos.	❖ 87.5 % de docentes que utilizan material estructurado y no estructurado durante las sesiones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: La calificación y/o determinación del éxito del PIE se da en función a los indicadores planteados, en que el 90 % de los docentes o agentes educativos han logrado cubrir dichos indicadores y estas se ven reflejadas en mejores aprendizajes de nuestros niños.

14. Autoevaluación de la gestión del pie

El presente proyecto de innovación tiene como objetivo primordial Fortalecer la Práctica pedagógica de los docentes de la IEI. N° 125 Divino Maestro promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, para ello uno de los factores importantes fue asumir el liderazgo centrado en los aprendizajes de los niños y las niñas. Así mismo se involucró a todas las docentes, en el desarrollo de actividades del PIE.

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos o necesidades
Capacidad de organización	Compromiso del personal docente y administrativo para el desarrollo de las actividades del PIE Manejo del tema y dominio de grupo el especialista que desarrollo talleres de capacitación Capacidad de	Recursos económicos insuficientes para cubrir los gastos.	Recursos económicos previstos con anticipación

	convocatoria del Directivo		
Gestión de recursos	Apoyo de los padres de familia para la implementación de las actividades del PIE Contar con recursos propios de la institución	Recursos económicos insuficientes para el desarrollo de las diferentes actividades	
Monitoreo y acompañamiento	Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de observación, etc. Uso de la comunicación asertiva del equipo directivo y el personal docente	El tiempo no es suficiente para el desarrollo de las actividades de monitoreo y seguimiento	

15. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto de innovación tiene como objetivo central fortalecer las prácticas pedagógicas promoviendo el desarrollo integral de los niños de 03, 04 y 05 años; para ello se han desarrollado las siguientes actividades:

- a) Talleres de Interaprendizaje sobre Principios Básicos, enfoques por áreas. Dicha actividad obtuvo como resultado final el 87.5 %; donde los docentes muestran sus conocimientos sobre los principios básicos de la educación inicial y el enfoque por áreas. En tal sentido, dicha actividad se incluirá en los objetivos estratégicos del PEI como política institucional, dado que es importante que los docentes conozcan y apliquen dichos conceptos al momento de la planificación curricular e implementar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para ello es necesario tener como estrategia realizar un trabajo concertado y planificado con la participación de toda la comunidad.
- b) Elaboración de las Unidades Didáctica, Sesiones de Aprendizaje aplicando el enfoque por áreas, y el Desarrollo de sesiones de Aprendizaje contextualizadas por edades. La actividad obtuvo también como resultado final que un 87.5 % de docentes planifican sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los principios y enfoques; lo que ha promovido el desarrollo integral de los niños y niñas de esta Institución, siendo necesaria la inserción de esta actividad como política institucional dentro de los objetivos estratégicos de del PEI y del PCI.
- c) Reuniones de inter aprendizaje en uso de técnicas y estrategias activas y diversas en el uso de materiales. Esta actividad también obtuvo un 87.5 % en el resultado final, de participación de los docentes en dichos talleres, plasmándose en la implementación de los diferentes sectores de trabajo en aula y en el buen uso y contextualizado de los materiales al momento del desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, por lo que también debe ser considerada como objetivo estratégico dentro del PEI.

Se puede concluir que el presente proyecto de innovación educativa “prácticas pedagógicas que responden a los intereses y necesidades de los estudiantes del nivel inicial N° 125 divino maestro – Abancay” es sostenible.

16. Bibliografía y referencias.

MINEDU (2010) *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial: Guía Curricular*

MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*

MINEDU (2016) *Cartilla para el uso de unidades y proyectos de aprendizaje II ciclo. p.7*

MINEDU (2014) *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular.*

MINEDU (2009) *La Hora del Juego Libre.*

Valls (1990), *Proyecto Fortalecimiento de la Capacidad Pedagógica de los Docentes de Educación Básica de la Región Apurímac. Módulo 2*

<http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>,

MINEDU (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021

17. Anexos

17.1 Fotos de las reuniones y talleres de aprendizaje







17.2 Ficha de observación monitoreo y acompañamiento



Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación
Básica Regular

Dirección de
Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE CICLO I Y II (EDUCACIÓN INICIAL)

Número de ficha del aplicador:

I. DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

DRE		UGEL		Distrito	
Código modular			Número y/o nombre del servicio educativo		
Ciclo	Escolarizado / No escolarizado	Número de matriculados (por sexo)		Número de asistentes el día de la visita (por sexo)	
		H	M	H	M

II. DATOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA

Datos del aplicador (Quien aplica la ficha)					
Nombre del aplicador					DNI
Cargo del aplicador (Marque con un aspa "x", según	Especialista UGEL	Director/a o Profesor Cord.	Fecha	Nro Visita	
	Equipo Técnico	Especialista de MINEDU			
Datos del observado					
Nombres y apellidos					DNI
e-mail			Teléfono	Edad	
Cargo del observado					
Director(a)	Profesor(a) coordinador(a)	Docente	Promotor		

Marcar con un aspa "x", según corresponda

III. AMBIENTES FÍSICOS		1	2	3	4	Observaciones
1	Ventilación del aula.					
2	Iluminación del aula.					
3	Piso del aula.					
4	Nivel de ruido en el aula (interno).					
5	Servicios higiénicos y/o espacio de cambio para los niños/as.					
6	Condiciones de peligro dentro del aula (ambiente interno).					
7	Condiciones de peligro fuera del servicio educativo (en 30 metros a la redonda).					
8	Accesibilidad y organización de los espacios externos del aula para el uso exclusivo de los niños/as (ej., áreas verdes, patio, juegos recreativos, etc.).					
3.1 Espacios		1	2	3	4	Observaciones
9	Limpieza del aula y su mobiliario.					
10	Estado y ubicación de los materiales educativos (concreto y/o impreso) y juguetes.					
11	Pintado y armonía de la organización del aula.					
12	<i>Solo para servicio del ciclo I.</i> Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).					
	<i>Solo para servicio del ciclo II.</i> Organización del aula					

12	<i>Solo para servicio del ciclo I. Organización del aula con relación al desarrollo motor autónomo del niño/a (ej., los que no se desplazan, los que gatean y los que caminan).</i>					
13	<i>Solo para servicio del ciclo II. Organización del aula con relación al juego libre y el trabajo de los niños/as en grupos.</i>					
14	<i>Solo para servicio del ciclo II. Sectores implementados con materiales educativos (concreto y/o impreso) al alcance de los niños/as.</i>					
IV. ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y CUIDADOS (Ciclo I) O JORNADA DIARIA (Ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
4.1 El rol del adulto:						
15	Durante el momento de cuidado y de la actividad autónoma (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor anticipa al niño/a sobre lo que hará y/o vendrá a través de palabras y/o gestos.					
16	Durante los momentos de cuidado (ciclo I) o Jornada (ciclo II), el docente/promotor permite que los niños/as participen, propiciando y respetando sus iniciativas y autonomía.					
17	El docente/promotor mantiene el contacto visual y la comunicación verbal y/o no verbal con el niño/a.					
18	El docente/promotor da significado a las actividades que realiza el niño durante los diferentes momentos de la jornada.					
19	El docente/promotor promueve la expresión de los sentimientos e intereses de los niños/as, brindando apoyo afectivo.					
20	Para que los niños comprendan las situaciones de conflictos que viven sus compañeros, el docente/promotor le pone nombre a lo que sienten y a lo sucedido.					
21	El docente/promotor brinda los cuidados en un espacio organizado y acompaña a los niños/as, manteniendo un buen estado de ánimo (calmado y relajado).					
22	El docente/promotor está atento a las señales y/o pedidos de los niños/as y les atiende anticipándoles.					
23	El docente/promotor reconoce los intereses e iniciativas de los niños/as para ayudarles a complejizar sus acciones.					
V. JUEGO LIBRE EN SECTORES (Solo para servicio del ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
5.1. Organización del juego						
24	El docente/promotor propicia la asamblea para que los niños/as expresen sus estados de ánimo antes de iniciar el juego y establece con ellos las normas de convivencia.					
25	El docente/promotor escucha de manera atenta las ideas y propuestas de juego que los niños/as desean realizar.					
26	El docente/promotor facilita que los niños/as jueguen en el sector de su interés.					
5.2. Desarrollo del juego						
27	Los niños/as juegan en los sectores por un periodo mínimo de 30 minutos (3 años) y 45 minutos (4 y 5 años).					
28	El docente/promotor observa y registra los juegos que realizan los niños/as en su diario.					
29	El docente/promotor respeta el desarrollo del juego libre					

30	El docente/promotor presta atención al juego de los niños y hace preguntas abiertas y/o sugerencias que amplían el rango de juego.					
31	El docente/promotor interviene para responder a las necesidades y/o pedidos del niño en forma cálida.					
32	El docente/promotor presta atención a las situaciones de conflicto entre los niños/as que requieren ser atendidas desde su rol.					
33	El docente/promotor anticipa, con empatía, la terminación del juego libre en los sectores.					
5.3. Cierre del juego						
34	El docente/promotor promueve un espacio para que los niños/as puedan contar lo que jugaron o aprendieron.					
35	El docente/promotor, al finalizar el juego libre, propone un momento y una modalidad (verbalización, dibujo, pintura, movimiento, modelado, etc.) para que los niños/as representen lo aprendido.					
36	El docente/promotor organiza a los niños/as para el guardado de los materiales.					
VI. PROYECTOS (solo para servicios de ciclo II)		1	2	3	4	Observaciones
37	Los proyectos parten de la identificación de situaciones y/o temas de interés de los niños/as (ver planificación del docente/promotor).					
38	El docente/promotor recoge en el cuadro de planificación las propuestas de los niños en relación al proyecto.					
39	El desarrollo del proyecto considera momentos de trabajo individual, en pequeños grupos y/o asambleas.					
40	El docente/promotor, durante el desarrollo del proyecto, hace preguntas abiertas para ampliar la experiencia de aprendizaje de los niños/as.					
41	El docente/promotor observa con atención y registra las evidencias del proceso de aprendizaje de los niños/as.					
42	El docente/promotor brinda oportunidades para que los niños/as identifiquen los aprendizajes obtenidos.					
¿Sucedió algo en el transcurso del recojo de datos en el servicio educativo? Por favor, describa.						
eeeeeeeeee						

17.3. Ficha de entrevista al docente

Entrevista al Docente.

Nombres y Apellidos: _____

Escala magisterial: _____ Años de Exp. en docencia: _____

Edad que enseña: _____ Fecha: _____

Objetivo: Conocer las estrategias metodológicas empleadas en las diferentes áreas, por el docente en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué entiende usted por enfoque por áreas?
2. ¿Cuáles son los principios de la educación inicial?
3. ¿Cumple con cada uno de los procesos al momento de realizar su planificación curricular?
4. ¿Aplica los procesos Pedagógicos y Didácticas al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje?
5. ¿Qué Técnicas y Estrategias Metodológicas utiliza con más frecuencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas?
6. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del MINEDU, acerca de estrategias metodológicas? Si su respuesta es afirmativa, con qué frecuencia.
7. ¿Qué materiales y Recursos educativos son los más empleados en su labor pedagógica?
8. ¿Los Materiales educativos proporcionados por el MINEDU son acordes a nuestra realidad?
¿Con qué frecuencia los utiliza?
9. ¿En las capacitaciones se toman en cuenta las habilidades y conocimientos de los docentes como facilitadores o es función de la dirección?
10. ¿Los monitoreo realizadas en el aula de clases son de carácter constructivo? ¿con qué objetivo?
11. ¿Qué dificultad ha encontrado en la aplicación de estrategias metodológicas, en las diferentes áreas?
12. ¿Recibe asesoría sistemática de parte de las autoridades del MINEDU en cuanto al desempeño de sus funciones?
13. ¿Cada cuánto tiempo asisten los padres de familia a la institución educativa para darse cuenta de los resultados obtenidos en calificaciones, por sus hijos?
14. ¿De los padres de familia que asisten a las reuniones, quienes son más? ¿mujeres o varones?

17.4. Árbol de problemas



