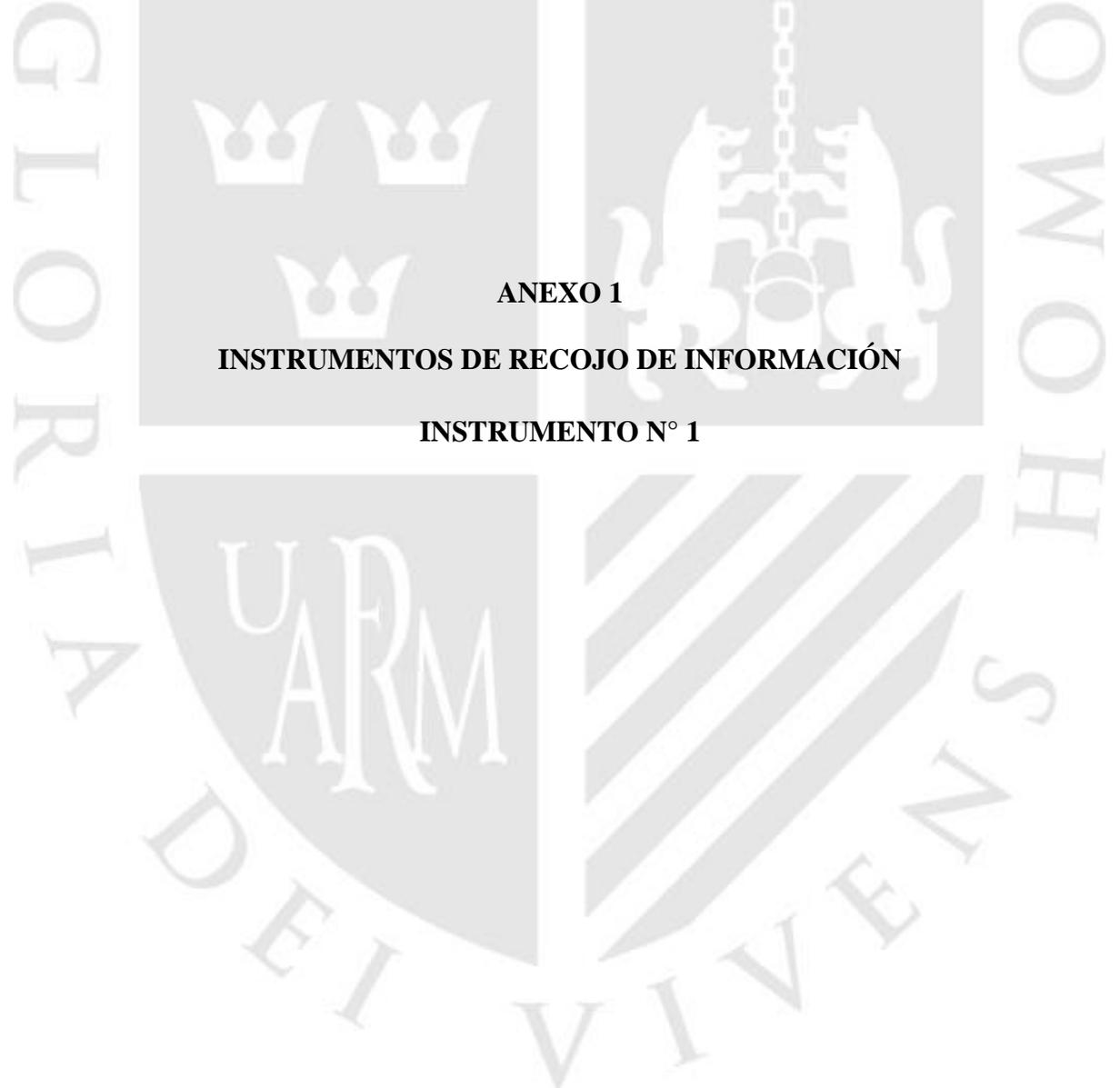




ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 1

Guía de observación en el aula

DIMENSIONES	CARACTERÍSTICAS	Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Del contexto de gestión institucional	a. La escuela cuenta con un PEI que considera los componentes básicos de identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión e innovaciones relacionados con la educación inclusiva.						
	b. La escuela dispone de una Organización Interna con funciones y atribuciones bien definidas que buscan la comunicación permanente con los padres y la comunidad que promueva, como una de sus prioridades, la educación inclusiva.						
	c. La escuela define su visión, misión, sus objetivos, metas, estrategias y planes de acción para alcanzarlos conjuntamente en relación con acciones que permitan la educación inclusiva.						
	d. La escuela define claramente estrategias que promuevan que toda la comunidad educativa se involucre en el logro de la educación inclusiva.						

	e. La escuela determina una propuesta pedagógica con un enfoque curricular claro que considera principios pedagógicos, perfil de estudiante y docente, panel de valores y actitudes y temas transversales en relación con las características de la educación inclusiva.						
--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Del trabajo y metodología docente	a. El profesor propone propósitos de la sesión o situaciones comunicativos que contemplen casos en los que se pueda reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva.						
	b. El profesor (a) tiene unidades y sesiones que prioricen la importancia de lograr la educación inclusiva.						
	c. El profesor cuenta con un diagnóstico de sus estudiantes.						

	<p>d. El profesor conoce las necesidades de su aula y da atención individual a los alumnos.</p>					
	<p>e. El profesor estimula la curiosidad e interés de los alumnos relacionando el contenido de la lección con elementos que logren la educación inclusiva.</p>					
	<p>f. El profesor usa variadas técnicas de enseñanza, incluyendo tareas y deberes individuales, discusión en clase, trabajo en grupo, ejercicios y seguimiento que estimulan habilidades cognitivas y sociales en sus estudiantes para promover en ellos la sensibilidad e interés en lograr la educación inclusiva.</p>					
	<p>g. Los alumnos están activamente comprometidos en actividades de inclusión educativa.</p>					

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Del material educativo	a. La IE cuenta con material educativo adaptado a las necesidades de los estudiantes (sistema braille)						
	b. Los libros de texto se encuentran en sistema braille para todos los niveles						
	c. Los recursos lúdicos están adaptados al sistema braille						
	d. En las sesiones de clase se emplean materiales adaptados para las necesidades de los estudiantes						

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
De la infraestructura educativa	a. La infraestructura de la IE se encuentra apta para responder a las necesidades de los estudiantes (rampas, señalizaciones)						
	b. Se realizan adaptaciones para poder responder a las necesidades de los estudiantes						
	c. Si la infraestructura de la IE no es acorde a las necesidades de los estudiantes, se logra adaptar para facilitar la inclusión de los estudiantes						

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	Escala					Observaciones
		1	2	3	4	5	
De la comunidad educativa	a. El personal directivo y administrativo se encuentra comprometido y se incluye en actividades que promuevan la educación inclusiva.						
	b. Los directivos tienen capacidad de liderazgo, motivación y compromiso en el fomento del logro de la educación inclusiva.						
	c. El personal administrativo se encuentra capacitado para responder a las necesidades de los estudiantes						
	d. Se realizan actividades para involucrar a la comunidad en el logro de la inclusión educativa						
	e. Se realizan actividades de sensibilización para lograr involucrar al personal que labora en la IE en el logro de la inclusión educativa						

INSTRUMENTO N° 2

Entrevista al estudiante

1. ¿Desde qué año te encuentras estudiando en la Institución Educativa Parroquial?
2. ¿Por qué tus padres decidieron matricularte en dicha institución?
3. ¿Cómo fue tu proceso de adaptación? Detallar.
4. ¿Recibiste algún apoyo u orientación por parte del Estado? ¿De qué manera?
5. ¿Cuál es la manera en que los docentes trabajan contigo las materias de Matemática e Historia? Especificar
6. ¿Aprendes los mismos contenidos que el resto de tus compañeros?
7. ¿Recibes el mismo material que el resto de tus compañeros o los docentes lo adaptan con base a tus necesidades?
8. Cuando se realiza alguna dinámica, ¿te toman en cuenta?
9. ¿Sientes que los docentes muestran una genuina preocupación por tu aprendizaje y salud emocional?
10. ¿Alguna vez te has sentido relegado por tus docentes o compañeros?
11. ¿Cuál es la manera en que los docentes evalúan tus trabajos?
12. Cuando están en semana de exámenes bimestrales, ¿cuál es la forma en que proceden contigo?

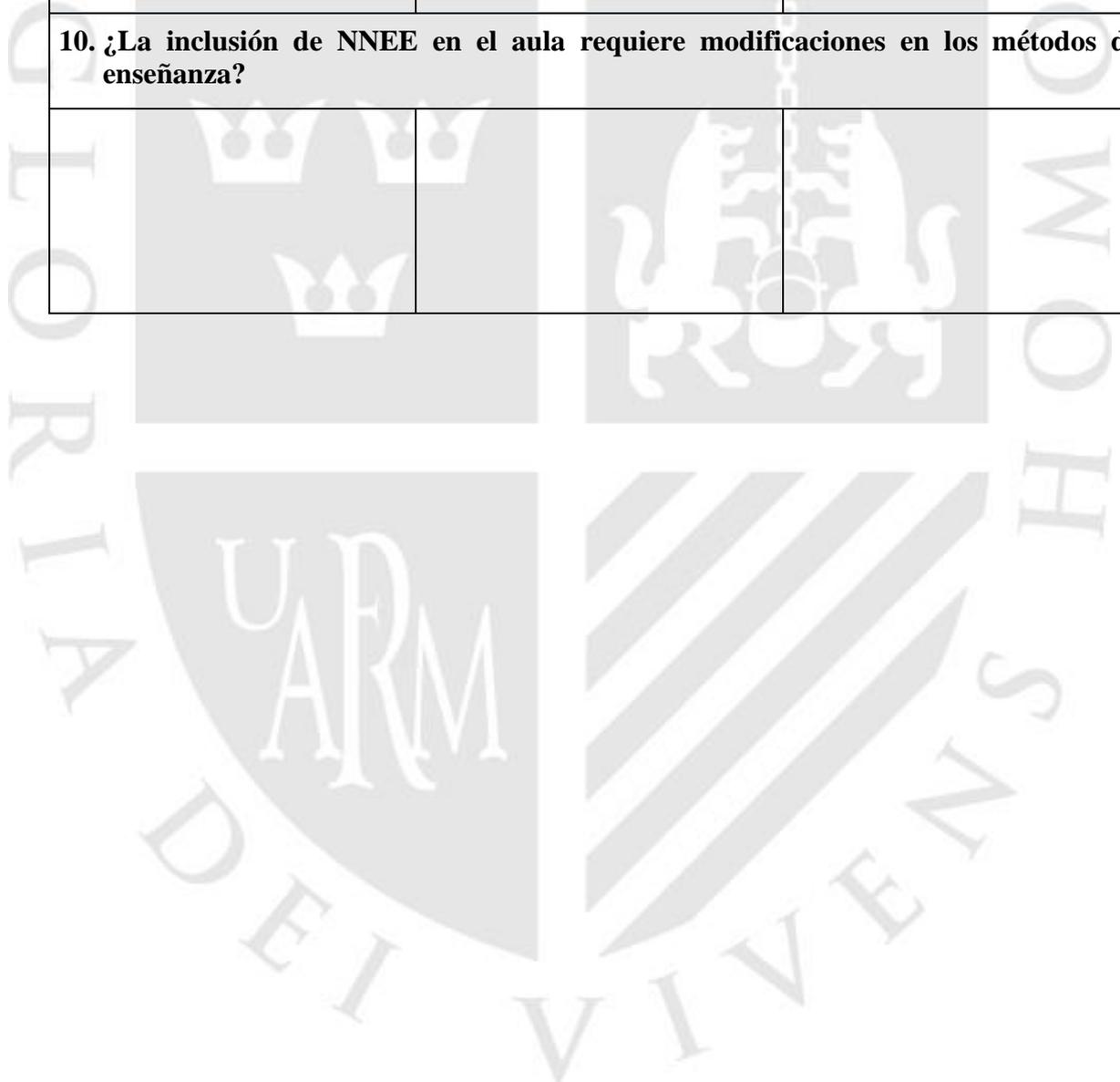
INSTRUMENTO N° 3

Entrevista a docentes

ENTREVISTA A LOS DOCENTES		
1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión en el colegio parroquial?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
2. ¿Cuál es el fin del proceso de inclusión en el colegio parroquial?		
3. ¿Qué aspectos son importantes señalar cuando se habla de inclusión?		

4. ¿Cuáles son las oportunidades que se están ofreciendo en el colegio para llevar a cabo el proceso de inclusión?		
5. ¿Cuáles son las políticas inclusivas del colegio?		
6. ¿Cuáles son las prácticas inclusivas del colegio?		
7. ¿Las políticas inclusivas se ven reflejadas en las prácticas de la institución?		
8. ¿Cuáles son las oportunidades que se están ofreciendo en el colegio para llevar a cabo el proceso de inclusión?		

9. ¿Implementar un proceso de inclusión requiere de modificaciones en el sistema educativo? ¿Cuáles?		
10. ¿La inclusión de NEE en el aula requiere modificaciones en los métodos de enseñanza?		



INSTRUMENTO 4

Entrevista a estudiantes

1. ¿Desde cuándo estudias en esta institución educativa?
2. ¿Hace cuánto tiempo que conoces al estudiante invidente?
3. ¿Has entablado una relación amistosa desde su ingreso al plantel o mucho después?
4. ¿Cuáles crees que son las razones por las que algunos compañeros del aula de primaria no se vinculaban con él?
5. En tu opinión ¿crees que ha sido difícil para él poder relacionarse con los demás?
6. ¿Te parece que él presenta características similares a cualquier adolescente de su edad?
7. ¿Sientes que tu amistad con él te ha hecho ver una realidad que desconocías?
8. ¿Qué opinas sobre la inclusión de tu compañero en el plantel? ¿te parece beneficiosa?
9. ¿Crees que actualmente existe una mirada más solidaria hacia él de parte de tus compañeros de clase, docentes y autoridades del plantel en general?
10. ¿Piensas que él podría ser un referente para futuros compañeros que lleguen a este plantel?

INSTRUMENTO N° 5

Lista de Cotejo

INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El o la docente ubica al alumno invidente adelante, cerca de la puerta de salida.			
2. El o la docente utiliza estrategias diferenciadas con el alumno invidente durante el inicio, desarrollo y cierre de la sesión.			
3. El o la docente entrega el material adaptado a las necesidades del estudiante invidente.			
4. El o la docente atiende las dudas del alumno invidente, acercándose a su ubicación cuando este lo solicita.			
5. El o la docente describe el material educativo que emplea en su sesión de aprendizaje.			