



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
NOMBRE DEL PROYECTO**

**FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS
DOCENTES UTILIZANDO EL ENFOQUE COMUNICATIVO
TEXTUAL EN LA I.E.N° 38984-10/Mx-P “LA PAZ”**

NOMBRES Y APELLIDOS

WENCESLAO ARIMANA PERALTA

DNI 28293703

AÑO 2017

LIMA, PERÚ

1. DATOS DE LA I.E. DONDE SE APLICARÁ EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1.1 Título del proyecto: Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes utilizando el enfoque comunicativo textual.

1.2 Datos del estudiante:

Nombres y apellidos Wenceslao Arimana Peralta

N° de DNI: 28293703

Cargo: Director

1.3 Datos de la Institución Educativa:

Nombre: N° 38984-10/Mx-P “La Paz”

Dirección: Av. 08 de marzo S/N AA.HH La Paz

Teléfono: 066312881

Pág. Web:

Nivel: Educación Primaria

N° de profesores: 12

N° de alumnos: 218

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La Institución Educativa Pública N° 38984-10/Mx-P “La Paz” Ha sido creado bajo la Resolución Directoral N° 016 2001, a la fecha cuenta con 09 secciones del primer al sexto grados con un total de 218, estudiantes ,12 docentes, 02 personal de servicio. El contexto donde se ubica la Institución Educativa es zona urbana marginal donde la población de padres de familia son migrantes de diferentes lugares y provincias de la Región Ayacucho y otras regiones, familias de escasos recursos económicos con ocupaciones

diversas comercio, profesionales trabajadores independientes entre otras. Los padres de familia son la gran mayoría integrada por familias mono parentales, madres solteras, estudiantes que viven en situaciones de abandono o con sus familiares etc.

Entre las necesidades más urgentes es: la falta de un Local adecuado, carencia de estrategias adecuadas de parte de los docentes para atender a la población diversa, carencia de valores de parte de los estudiantes, falta de materiales educativos, etc.

Las fortalezas que presenta nuestra institución es que existe apoyo de parte del Ministerio de Educación a través de la dotación de materiales, textos y cuadernos de trabajo, ya que estamos focalizados a través del programa de soporte pedagógico y refuerzo escolar, además contamos con el apoyo de la ONG Word Visión, la Municipalidad de Carmen Alto y entre ajenas, I.I.EE que ha demostrado un avance ascendente en la evaluación censal del 2014 a 2016.

3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El presente proyecto de Innovación, trata sobre el fortalecimiento de las capacidades de la práctica pedagógica de los docentes en el manejo del enfoque comunicativo textual, Se ha priorizado este proyecto luego de identificar a través del árbol de problemas y una reflexión profunda de parte de los docentes , que las causas determinantes del problema seleccionado, son los constantes cambios del currículo nacional, la falta de capacitación y actualización docente, pero sobre todo la falta de disponibilidad de tiempo y compromiso docente, motivo que trae como consecuencia que los docentes no manejen adecuadamente las estrategias pedagógicas y didácticas, a través del enfoque pedagógico comunicativo textual, ya que actualmente realizan un trabajo monótono y haciendo uso de métodos tradicionales, lo que se traduce en que los estudiantes no logran aprendizajes significativos adecuados.

Por todo ello viendo la necesidad de mejorar el aprendizaje adecuado de los estudiantes, se ha optado a fortalecer las capacidades de la práctica pedagógica del docente, en el uso y manejo de las estrategias metodológicas,

planificación adecuada y uso adecuado de los materiales educativos con el enfoque comunicativo textual, a través de talleres de inter aprendizaje, trabajo entre pares y comunidades de inter aprendizaje.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

El presente proyecto de innovación, aborda específicamente en el campo del de la dimensión pedagógica y tiene como finalidad principal la de fortalecer a la práctica pedagógica de los docentes utilizando el enfoque comunicativo textual, debido a que muchos de los docentes tenían serias dificultades, en el cumplimiento de los procesos educativos y pedagógicos adecuados, la falta de una adecuada planificación y el uso adecuado de los materiales son las que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. El **Inadecuado manejo de estrategias metodológicas en la práctica pedagógica en el enfoque comunicativo textual.** Conscientes de que la falta de dominio de las estrategias metodológicas ocasiona el bajo rendimiento académico de los estudiantes los docentes de la Institución Educativa tienen compromiso de mejorar la práctica pedagógica y el manejo de los procesos y estrategias metodológicas, más que todo en el área de comunicación con el enfoque de comunicación textual, para favorecer a los estudiantes la comprensión, el razonamiento crítico e inferencial, el desenvolvimiento de la persona humana en la sociedad.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

La importancia del proyecto radicó en fortalecer *la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación con el enfoque comunicativo textual*, con la finalidad de brindar a los estudiantes una educación adecuada, la misma que fue escogida como un problema álgido, luego de un estudio consciente, crítico y reflexivo, en una reunión general de docentes y directivo, cuyo problema se ha tratado con la participación colegiada de todos los entes educativos de esta casa del saber, más que todo el compromiso docente de mejorar la práctica diaria de los docentes en sus estrategias metodológicas con

una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, como también utilizando adecuadamente los recursos y materiales educativos.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA. .

6.1. Beneficiarios directos

- 12 docentes de aula del primero al sexto grados
- Características de los beneficiarios directos maestros que desarrollan sus trabajos en condiciones desfavorables en cuanto a la precaria situación del local, falta de medios materiales educativos, etc., algunos de los docentes han seguido estudios de maestría y doctorado, capacitaciones y actualizaciones, sin embargo los constantes cambios de la currículum y la falta de compromiso docente hace que las estrategias de enseñanza no son acordes al enfoque actual.

6.2 Beneficiarios indirectos:

- 218 estudiantes del primero al sexto grado.
- Características: Estudiantes que provienen de un contexto económico y social de pobreza, que la gran mayoría están abandonados, por sus padres que los dejan con sus familiares y algunos apoyan con las labores domésticas para afrontar la canasta familiar..

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el área de comunicación en el enfoque de comunicativo textual.

7.2. Objetivos Específicos.

- Fortalecer en los docentes el manejo adecuado del enfoque comunicativo textual.
- Elaborar la planificación curricular de manera contextualizada y colegiada.
- Fortalecer a los docentes para la utilización adecuada de los recursos educativos en todas las sesiones de aprendizaje.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. La Educación Peruana

La educación peruana propone, desde hace varios años, un enfoque por competencias y en el área de comunicación, el enfoque comunicativo textual, que los maestros venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, este enfoque encuentra su fundamento teórico en las contribuciones y los estudios pedagógicos de distintas conductas relacionadas con el lenguaje, oral y escrito. Ministerio de Educación (2006). Lo que actualmente los maestros no hemos comprendido a cabalidad es el manejo de estrategias de acuerdo al nuevo enfoque por competencias y el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación y esto se debe, por los constantes cambios del Currículo Nacional y la persistencia de algunos maestros con el enfoque tradicional por contenidos.

8.2. El enfoque comunicativo textual

Según, MINEDU, (2016) dice que” La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (p.21).En este sentido una persona va ser competente cuando sea capaz de resolver en la vida práctica su necesidad o problema, demostrando su capacidad o habilidad adquirida en la educación.

Los estudiantes emplean su lenguaje cada día en múltiples situaciones y con propósitos diversos; MINEDU, (2015) dice; “los propósitos varían según la situación comunicativa (convencer, informar, entretener, expresar un sentimiento u otras)” (p.84). Es en tal sentido como personas humanas sociales, vivimos cada día comunicándonos en diversos actos comunicativos en diferentes escenarios y con diferentes propósitos, en una comunicación real en sus distintas variedades dialécticas del lenguaje como personas que requieren transmitir su mensaje hacia otra persona ya sea verbal, escrito o gestual.

Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo, se logra cuando nuestros estudiantes comprenden y ponen en práctica sus nuevos conocimientos, MINEDU (2015), dice: “Recordemos que somos líderes sociales que esta condición debe comprometernos a descubrir y generar diversos espacios sociales” (p.84). Según esta manifestación es que los docentes desarrollamos un

importante trabajo para preparar a los estudiantes que sean capaces de expresar comunicativamente lo adecuado y preparación para la vida social y familiar.

MINEDU (2015), señala que “En la escuela, que es donde desarrollamos competencias comunicativas dirigidas a aprendizajes, no cabe la distinción entre profesores de comunicación y los que no lo son. Enseñar a aprender es responsabilidad de todos los docentes” (p.17). En este sentido la tarea diaria de los docentes es tener conocimiento del enfoque comunicativo textual, para aplicar adecuadamente al menos tener un desempeño adecuado en la práctica pedagógica al frente de los estudiantes.

Es así que según Vila (2005) manifiesta que “Se entiende la interacción oral en el aula tiene una doble finalidad; constituye una primera base esencial para guiar la reflexión e incidir en el aprendizaje de conocimientos académicos y constituye también un paso para llegar a escribir textos coherentes” (p 13). Por tal razón los docentes en la práctica diaria del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, deben comunicarse horizontalmente y adecuadamente con sus estudiantes, además el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida dentro y fuera de las aulas antes durante y después de la educación escolar, nuestros estudiantes usan el lenguaje para interrelacionarse socialmente y construir sus conocimientos.

El enfoque comunicativo textual es el sustento pedagógico que se propone en nuestro Sistema Curricular, para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación, el contexto es importante en la comunicación. MINEDU (2006) asume que: “Los docentes tenemos una gran responsabilidad respecto de la democratización de saberes comunicativos: garantizar que todos nuestros estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos” (p.14). Por lo que el objetivo de la comunicación textual es adquirir una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso de persona, autónomo y adecuado a la lengua para su vida social y familiar.

El enfoque comunicativo textual según Cassany (2003). Dice; “La construcción del lenguaje es el resultado de muchas acciones e influencias que

podemos agrupar en tres bloques; la familia, la escuela y el conjunto de la sociedad” (p.37) Tal como lo manifiesta el autor la adquisición del lenguaje es todo un proceso que no solo se desarrolla en la escuela sino en toda la sociedad en la que vive el estudiante.

8.3 Estrategias metodológicas.

Estrategias metodológicas para abordar el enfoque de comunicación textual, utilizando estrategias adecuadas con actividades o acciones diversas que el personal docente utiliza para lograr un propósito, propuesto en una sesión de aprendizaje, por lo que no es único camino ,tampoco una receta a seguir son los medios que el docente utiliza como herramienta para lograr su objetivo.

Según Pérez (1995) dice “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje”. (p.3). En este sentido los docentes son las que determinan y desarrollan las estrategias con la finalidad de lograr los objetivos o propósitos del día de acuerdo al enfoque comunicativo textual, la necesidad de que toda persona humana debe ser formado bajo ese oriente de ser competente, que demuestre en la vida real que sepa desenvolverse saber solucionar sus problemas un ciudadano capaz de transformar la sociedad aplicando su conocimiento y sus habilidades en bien común.

La enseñanza de idiomas de acuerdo al enfoque comunicativo textual, es como lo plantea Littlewood (1998) que afirma que “Que se puede ayudar al estudiante a usar la lengua como instrumento de interacción social, por ejemplo mediante juego de roles en los que se ponga énfasis tanto en la eficacia comunicativa como en la aceptación social del lenguaje usado” (p.6). Tal como lo plantea el autor del enfoque comunicativo oral se puede desarrollar mediante el juego de roles, que los estudiantes desarrollen su capacidad comunicativa del lenguaje, haciendo un rol de responsabilidades ya sea (como padres), (como hijos) o (como trabajadores), esto hace que el alumno desarrolle su lenguaje motor de entonación moderación postura entre

otras, adecuadamente reflexivamente y se puede ir mejorando de menos a más, dándole más ejercicios continuos.

Por lo que el enfoque por competencias ha tomado fuerzas en el ámbito educativo en los últimos años algunas ideas de este enfoque se resumen como aprende a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Ante esta concepción el docente en la actualidad debe renovar sus formas de transmitir los conocimientos dando información en las que movilicen sus saberes con una actitud de valoración, a los estudiantes que los conocimientos son una parte de toda una formación requerida por un ser individuo. Hay muchas estrategias según señalan los autores para utilizar en el desarrollo de las actividades pedagógicas los cuales permiten alcanzar las competencias y capacidades de los estudiantes para buscar organizar y crear y aplicar la información.

La lectura es un proceso que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector. La estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a una consecución de una meta. Frente a la lectura de cualquier tipo de textos: narrativo descriptivo, expositivo, etc. se debe tener presente tres momentos: 1. Antes 2., Durante y 3. Después” Solé, (2009). Tal como plantea Solé, para comprender un texto escrito requiere un manejo de estrategias, momentos, o procedimientos a seguir antes de la lectura que actividades se debe realiza, en el durante que debe hacer el estudiante y qué deben hacer después de una lectura esto implica que el docente tenga un manejo de los procedimientos y estrategias adecuadas.

8.4. Planificación curricular

La planificación curricular de la práctica pedagógica docente consiste en la confección del programa curricular, la organización de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, en el marco de la orientación intercultural comprensiva e inclusivamente. Cuenta el discernimiento de las primordiales peculiaridades generales, pedagógicas de materiales e inmateriales y conocedoras de sus educandos, el conocimiento de los contenidos pedagógicos y dominares, así como la elección de materiales

educativos, habilidades de enseñanza y valoración del aprendizaje. (MINEDU, 2012). Según el Marco de Buen Desempeño Docente, en el dominio 1, es que los docentes tienen que saber planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje, estas deben ser contextualizadas de acuerdo al diagnóstico previamente elaborado por el docente que como conocedor de la realidad de sus estudiantes debe elaborar la programación pertinente que responda a la necesidad e interés de los educandos.

La planificación curricular contextualizada es “El conocimiento del contexto implica la institución y la determinación de características, necesidades, intereses, expectativas y conocimientos previos del alumnado. Con sustento en esa información, se desarrolla el segundo momento que consiste en elaborar planes didácticos que se adecuen o sean congruentes con ese contexto y pertinente para los alumnos a quienes se dirige” (Molina, 1997, p.190). Así como lo plantea el autor el trabajo del docente en el primer momento es el conocimiento de la realidad, de su entorno o contexto y las necesidades e interés de sus estudiantes, tener toda la información detallada para el segundo momento que consiste en elaborar una unidad o sesión de aprendizaje que sea pertinente; que responda a los intereses de los estudiantes.

La planificación curricular, según; Bolaños, Molina (1990) manifiesta “ El planeamiento curricular, consiste así en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad, para darles respuesta educativa, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conduzcan al alumno al desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades valores, actitudes y destrezas” (p.110). En este sentido una adecuada planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje conducen al logro de aprendizajes significativos, la planificación es una hipótesis de trabajo, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del

aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado” MINEDU (2009). Se entiende que la planificación es una antelación, previsión anticipada de algo que se va a realizar esta planeación debe ser fundamentada y evaluada al momento de ejecución y final de cada sesión de aprendizaje.

La Planificación curricular según; Morón (2017) dice “Es el uso adecuado de las Unidades y sesiones de aprendizaje, la planificación curricular, debe realizarse en equipo y de manera colegiada en las I.E. liderado por el Director del Plantel.” (p.6). Como lo dice el autor la planificación debe definir, roles y metas claras, las mapas de progreso que son las herramientas indispensables en la planificación curricular, la planificación curricular se realiza en las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, que son procesos pedagógicos que los docentes deben realizar de manera colegiada compartiendo experiencias y más aún apoyado por el directivo considerando pautas reales de acuerdo al contexto real de los estudiantes.

8.5. Los medios y materiales educativos

El uso diversificado de estos medios es una exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo, López, (2006) dice: “sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando, favorecer la comprensión y el análisis del contenido y desarrollar el espíritu crítico y creativo” (p.14). Por ello la utilización adecuada de los materiales educativos es muy importante en la tarea educativa y esencial en todas las sesiones de aprendizaje, por lo que la no utilización de los materiales como dice: Vargas (2003) dará como consecuencia “La ausencia de una acción pedagógica sobre la utilización de los materiales termina por reducirlos a simples objetos” (p. 7). En este sentido los medios materiales son un recurso de apoyo para el aprendizaje significativo de los estudiantes, estos medios materiales han venido cambiando de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología por lo que los materiales educativos es un medio esencial que debe utilizar el maestro en todas las sesiones de aprendizaje estos deben ser escogidos en la planificación antelada mente.

Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan al proceso de enseñanza y aprendizaje el uso de materiales educativos según Vargas (2003), dice; “Alimenta la reflexión pedagógica de los educadores y sobre todo los impulsa a innovar a cambiar las prácticas convencionales de sus aulas por nuevas formas de enseñanza” (p. 17) El uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje motivan a la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan a la imaginación, desarrolla la curiosidad y el emprendimiento, estimula a la participación activa de los estudiantes ,permiten optimizar el tiempo, activan los procesos cognitivos y afectivos y sociales de los estudiantes entre otras, un material educativo atractivo e interesante genera curiosidad, además si un docente utiliza bien motiva al niño a que aprenda y desarrolle sus capacidades. El Ministerio de Educación ha invertido millones de soles y ha dotado a todas las instituciones educativas públicas con materiales, para que contribuyan en la mejora de los aprendizajes, el asunto es que los maestros no han sido capacitados para la adecuada utilización de dichos materiales, también la falta de interés de parte del docente. El buen uso de los materiales está vinculado con el logro de los aprendizajes y requiere ciertas capacidades del docente, por ejemplo saber incluir el material en su planificación curricular relacionarlo con el desarrollo de determinada capacidad o competencia en el aula, Onorio, (2016) afirma que “Es interesante utilizar los materiales educativos porque desarrollan la imaginación. Por ejemplo, en lógico matemático generan curiosidad y estimulan la imaginación; en comunicación, al manipular los textos, los estudiantes pueden mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos” (p. 2). Estos materiales facilitan el aprendizaje de los niños, el secreto es saber usarlos y compartir experiencias entre los docentes tal como dice la Profesora María Onorio los materiales son muy buenos; tenemos Base diez, regletas a colores, poliedros geo planos, etc. para el área de matemática, en comunicación tenemos, las fichas, cuadernos de trabajo, letras móviles, láminas tarjetas léxicas, de esta manera el niño pueda mejorar su aprendizaje. “aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno” (Vicente, 2016, p. 2). Es que los materiales son de gran utilidad y

una herramienta indispensable en la tarea educativa de los maestro cuando van a desarrollar sesiones de aprendizaje como lo dice el autor debe servir para la manipulación de los estudiantes y construir su aprendizaje.

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.

La finalidad del presente proyecto es fortalecer las capacidades de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa, en el área de comunicación dentro del enfoque comunicativo textual. Mejorar el manejo de las estrategias metodológicas, planificando las sesiones de aprendizaje y utilizando los medios materiales educativos adecuadamente en la práctica pedagógica diaria del docente, con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución educativa, cuyo impacto de su ejecución será de posibilitar la proporción de una educación de calidad a la niñez de esta parte de la región, que permita cambios cualitativos y cuantitativos en los estudiantes, formándolos integralmente, a través de una “Educación para todos”, desarrollando sus capacidades y competencias en condiciones óptimas de equidad y sin discriminación, para participar en forma plena y en igualdad de condiciones, en el desarrollo de la sociedad y así alcanzar objetivos superiores.

10, PLAN DE ACTIVIDAD A EJERCER.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONS	T
1.Fortalecer estrategias adecuadas en el área de comunicación	1.1. Estrategias Metodológicas. Planificación Búsqueda de aliados UGEL, Word Visión. Ejecución del taller. Reflexión y evaluación	- Formador externo - Sesiones de aprendizaje - Fotocopias - Equipos de trabajo - Materiales de lectura - Fondo de movilidad - Data	- comisión de docentes - Comisión de padres de familia. - Docentes	1 día 1 día 2 días al año 1día
2 Fortalecer el uso de medios y materiales educativos para	2.1Medios y Materiales educativos. Planificación	Formador externo Materiales educativos kits.	- comisión de docentes - Comisión de	1 día 1día 2 días al año

<i>desarrollar el enfoque comunicativo textual</i> en el área de comunicación	Responsables del evento Ejecución Ratificación y rotación de responsables	Data, sesiones de aprendizaje Material de lectura -Fotocopias	padres de familia. - Docentes	1 día
3 Fortalecer las capacidades del docente en planificación curricular en el área de comunicación	3.1 Planificación Curricular Planificación Búsqueda de aliados Soporte Pedagógico, Word Visión. Ejecución del taller. - Reflexión y evaluación	Formador externo PCI, Unidades y Sesiones de aprendizaje Data, papelotes Material de lectura -Fotocopias	- comisión de docentes - Comisión de padres de familia. - Docentes	1 día 1 día 2 días al año 1 día

11. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	/ACCIONES				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
Estrategias metodológicas																																													
Elaboración del plan			■																																										
Búsqueda de aliados										■																																			
Ejecución del taller														■		■																													
Reflexión y evaluación.																			■																										
Medios y materiales educativos																																													
Planificación y coordinación								■																																					
Conformar los respon										■																																			
Ejecución de Gias.														■		■																													
Evaluación .																																													
Planificación curricular																																													
Planificación		■																																											
Conformar responsab.				■																																									
Ejecución del Gias																																													
Reflexión y evaluación.																																													

12. RESULTADOS ESPERADOS.

- Las actividades previas inmersas del proyecto, como la aplicación de cuestionarios de encuestas a los docentes y padres de familia, en cuanto a los docentes se ha recogido la información de todos los docentes al 100%, de los padres de familia un porcentaje de 10% de un total de 123 padres de familia. Cuya información se ha sistematizado en el cuadro estadístico.
- La sensibilización a los docentes para compartir el contenido del proyecto en una reunión a todos los docentes del plantel como parte de un trabajo de reflexión y compromiso.
- Como parte de una jornada de reflexión y recojo de un diagnóstico después del primer momento de monitoreo y acompañamiento de parte del acompañante pedagógico de soporte pedagógico y directivo, donde se evidencian las fortalezas y debilidades en cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, haciendo notar si no hay una adecuada planificación habrá dificultades en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto en el logro significativo de los aprendizajes
- De todo lo detallado de las actividades previas se espera mejorar la práctica pedagógica de los Docentes en el quehacer educativo, en cuanto a sus estrategias, en la planificación adecuada, y en la utilización adecuada de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

13. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.

- La evaluación del avance del proyecto es constante de inicio al final, para mejorar las dificultades encontradas.
- Se aplicará instrumentos de evaluación tales como fichas de encuestas
Hojas de observación etc.,
- Los datos recogidos durante la aplicación del proyecto serán sistematizados en cuadros gráficos.

- Al final del proyecto se dará a conocer como un informe final de resultado de los objetivos logrados.

14. PRESUPUESTO.

(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento
1. Estrategias metodológicas					300.00	
1.1. Materiales data	2	2	Días	00	00	
1.2 Refrigerio	10	2	unid	20.00	40.00	Recursos propios IE
1.3. formador externo	2	2	días	120.00	240.00	Aportes de APAFA
1.4. Fotocopias	10	2	unid	10.00	20.00	Recursos propios IE
2. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.					156.00	
2.1 Materiales data	2	2	Días	00	00	
2.2 Refrigerio	10	2	unid	20.00	40.00	Recursos propios IE
2.3 Formador externo	2	2	Días	48.00	96.00	Recursos propios IE
2.4 Fotocopias	10	2	unid	10.00	20.00	Recursos propios I.E
3. PLANIFICACION CURRICULAR					156.00	
3.1 Materiales data	2	2	días	00	00	
3.2 Refrigerio	10	2	unid	20.00	40.00	Recursos propios IE
3.3 Formador externo	2	2	días	48.00	96.00	Recursos propios IE
3.4 Fotocopias	10	2	unid	10.00	20.00	Recursos propios I.E
					612.00	

15. . REFERENCIAS

- **Bass M. y Avolió J.** (1985). *Teoría de Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional un análisis de la estructura factorial (MLQ)*. Carolina-Madrid.
- **Bolaños G, Molina Z.** (1990) *Introducción al Currículo, Editorial Universidades Estatales a Distancia EUNED, San José- Costa Rica.*
- **Braslavsky C.** (2004), *Diez Estrategias para promover la calidad de la educación en el mundo en movimiento. XIX Semana monográfica Santillana.*
- **Casany D.** (2003). *Enseñar lengua, Serie didáctica de la lengua y de la literatura, Edición Editorial GRAÖ, Barcelona.*
- **Gárate G.** (2010) *Revista “Maestra sin Fronteras”; Enfoque comunicativo textual.*
- **Huertas, E.** (2013) *“Enfoque centrado en la resolución de problemas*
- **Littlewood W.** (1998) *La enseñanza comunicativa de idiomas, Introducción al enfoque comunicativo textual Madrid – España.*
- **Ministerio de Educación,** (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica, Lima Perú.*
- **Ministerio de Educación,** (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente, Corporación grafica Navarrete Santa Anita Lima.*
- **Ministerio de Educación,** (2015). *Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área curricular Comunicación, Lima Perú.*
- **Molina Z.** (1997) *Planeamiento Didáctico, fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo, EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José - Costa Rica.*
- **Pérez J.** (1995) *Enfoque por competencias. Hacia una Educación por competencias. Materiales de apoyo.*
- **Solé I.** (2009) *Estrategias de comprensión de la lectura-UTP.*
- **Tabón** (2003), *compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.*

- **Vargas M.** (2003) *Materiales Educativos, procesos y resultados, Equipo técnico Internacional PME, Convenio Andrés Bello Bogotá - Colombia.*
- **Vicente N. (2016)** *Importancia del Material didáctico en la enseñanza.* Archivo del Blog.
- **Vila M,** (2005). *El discurso formal contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas:* Editores Graó España.