



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**MEJORANDO LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN
MATEMÁTICA, CON ENFOQUE DE ÁREA, SE OBTIENE
MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IE WALTER PEÑALOZA - SANTA ROSA**

NOMBRES Y APELLIDOS

WILMAN TAIBE CANCHO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

Tabla de contenidos

1	DATOS DE IDENTIFICACIÓN	3
1.1.	Título del proyecto de innovación	3
1.2.	Datos del estudiante.....	3
1.3.	Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	3
2.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	3
3.	PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO	5
4.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	5
5.	JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.....	6
6.	POBLACIÓN BENEFICIARIA	7
7.	OBJETIVOS.....	7
7.1.	OBJETIVO GENERAL	7
7.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
8.	MARCO TEÓRICO.....	8
9.	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	14
10.	PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR	15
11.	CRONOGRAMA	17
12.	RESULTADOS ESPERADOS.....	18
13.	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.....	19
14.	PRESUPUESTO.....	21
15.	BIBLIOGRAFÍA.....	22
16.	ANEXOS	23
ANEXO N° 1.....	23	
<i>Encuesta a los docentes de la IE.....</i>	<i>23</i>	
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA IE WALTER PEÑALOZA	23	
ANEXO N° 2	24	
<i>Árbol de Problemas</i>	<i>24</i>	
ANEXO N° 3.....	25	
<i>Cuadro de priorización de problemas</i>	<i>25</i>	

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del proyecto de innovación

Mejorando la Planificación Curricular en matemática, con enfoque de área, se obtiene mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE Walter Peñaloza - Santa Rosa

1.2. Datos del estudiante

Nombres y Apellidos: Wilman Taipe Cancho

N° DNI: 31040636.

Nombre de la IE: Walter Peñaloza.

Cargo que desempeña: Director Designado

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre: Walter Peñaloza

Tipo de institución educativa: Polidocente completo.

Dirección: Av. Panamericana sur S/N, desvío a la provincia de Antabamba.

Nombre del director: Wilman Taipe Cancho.

Nivel que atiende: Secundaria.

N° de profesores: 7 docentes.

N° de estudiantes: 69 estudiantes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La I.E Walter Peñaloza, se encuentra ubicada en el área rural del distrito de Chapimarca provincia de Aymaraes, Región Apurímac, fue creada el 13 de abril de 1994, bajo la Resolución Directoral N° 01616, como IE Variante Agropecuario en honor al mismo nombre del anexo de Santa Rosa, posteriormente se da la conversión de Variante Agropecuario a Ciencias y Humanidades, bajo la Resolución Directoral N°

0058 del 31 de enero del 2001, y en la actualidad su denominación fue cambiada a Walter Peñaloza bajo la Resolución Directoral Regional N° 1541 de fecha 25 de julio del 2008, siendo su aniversario de la IE el 30 de Octubre de cada año.

Los estudiantes proceden de las comunidades aledañas de los distritos de Colcabamba, y Tintay, provincia de Aymaraes, y de anexos aledaños del mismo distrito (Chapimarca); estos últimos en su mayoría viven solos, abandonados y son de escasos recursos económicos. Las actividades predominantes en la zona son la agricultura, ganadería, fruticultura y el comercio, la caracterización sociolingüística de los estudiantes predomina el quechua, la escolaridad de los padres de familia de la IE en su mayoría es primaria completa.

La IE cuenta con profesores motivados, capaz de revertir los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y las evaluaciones regionales de aprendizaje (ERA), comprometido con su labor pedagógica, y cuenta con una infraestructura moderna.

La IE en la ERA y ECE los resultados alcanzados se encuentran por debajo de logros satisfactorios y no son alentadores, el cual es una preocupación de toda la comunidad educativa, cuyo compromiso de la comunidad educativa es revertir estos resultados, por lo que los docentes vienen desarrollando actividades pedagógicas basados en los estándares de aprendizaje con enfoque de área, la finalidad del Proyecto de Innovación Educativa es alcanzar logros satisfactorios en las evaluaciones de la ERA y ECE..

Uno de los problemas existentes en la IE es que los docentes aún no adecuan su planificación curricular con el enfoque de área, y se encontró dificultades en su labor pedagógica; como el protagonismo del docente en el aula, de allí nace la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del área de matemática, con el único propósito de alcanzar mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

El rol principal del docente es desarrollar capacidades en los estudiantes y para lograr este propósito es necesario que el maestro de hoy tenga cualidades y estrategias para enseñar y sobre todo debe sentir satisfacción por lo que hace a diario en el aula, es decir haber alcanzado una buena enseñanza a los estudiantes. (Vaillant, 2010, pág. 120)

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El problema detectado en la IE es la inadecuada planificación curricular del área de matemática, que no mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la IE Walter Peñaloza - Santa Rosa

El problema priorizado se encuentra en la dimensión pedagógica, categoría Gestión Curricular, Sub categoría Planificación Curricular. Los últimos resultados de la evaluación ECE y ERA, los estudiantes han alcanzado bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática, lo que ha motivado a la comunidad educativa revertir estos resultados, mejorando su planificación curricular acorde con las necesidades e interés de los estudiantes.

Las causas del problema se atribuyen a elaboración incongruente de la planificación curricular, por la escasa participación de los docentes, en los cursos de capacitación programado por la UGEL. Y el uso inadecuado del enfoque de área, previsto en la RM N° 199-2015-MINEDU. Otro de las causas es la planificación inadecuada de las herramientas pedagógicas, que conlleva a elaborar unidades y sesiones de aprendizaje con actividades poco significativas para los estudiantes.

Estas malas prácticas del docente de área traen consecuencias inmediatas en los estudiantes, como el no desarrollar competencias, capacidades e indicadores previstos en el CNEB, desarrollando inadecuado procesos pedagógicos y didácticos que no permite el acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando sesiones de aprendizaje rutinarias con protagonismo del docente de área.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El trabajo de PIE, que se desarrollará en la IE Walter Peñaloza- Santa Rosa, tiene como propósito desarrollar las competencias y capacidades matemáticas, en los estudiantes de la IE, al culminar un ciclo. Tomando en cuenta los mapas y estándares de progreso, a través del enfoque de área. Que el docente del área debe conocer el enfoque para orientar y adecuar su planificación curricular, guiando la matemática desde la resolución de situaciones problemáticas y significativas que respondan a los intereses y

necesidades de los estudiantes, formando grupos de trabajo colaborativo entre los estudiantes, el trabajo del PIE se, encuentra en la Dimensión Pedagógica, categoría gestión curricular, sub categoría Planificación Curricular. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 102)

El proyecto de innovación educativa es netamente pedagógica debido a que el docente del área deberá conocer y manejar su carpeta pedagógica con relación a su planificación curricular con enfoque de área, siendo este un instrumento orientador que contiene las competencias, capacidades e indicadores seleccionados de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes, que permitan desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

La importancia del PIE, es que los estudiantes al concluir un determinado ciclo logren las competencias establecidas en el Nuevo Curricular Nacional de Educación Básica (CNEB), haciendo uso del enfoque de área, desarrollando capacidades e indicadores de desempeño, establecidos en el CNEB, alcanzando niveles de logro satisfactorio de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 102)

El problema priorizado en la IE Walter Peñaloza – Santa Rosa, se sustentara en obtener mejores resultados de aprendizaje tomados en las evaluaciones de la ECE y ERA- 2018, tomando en cuenta la RM N° 627 – 2016, denominada “Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017, el compromiso N° 4 de esta norma está relacionado al monitoreo y acompañamiento de los estudiantes, para la mejora de los aprendizajes, en el Marco de Buen Desempeño Docente, el dominio N° 1 hace referencia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Ministerio de Educación, 2012, pág. 19)

Lo novedoso del PIE es que se implementará y mejorará su planificación curricular con enfoque del área en matemática, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los

estudiantes y que desarrolle competencias, capacidades e indicadores de desempeño en los estudiantes, acompañando y monitoreando los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de manera individual y grupal dentro y fuera de la institución educativa de todo los grados.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Tabla N° 01:

Población beneficiaria

Población	Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Estudiantes	69	0
Docentes	1	6
Padres de familia	0	54
TOTAL	70	60

Fuente: elaboración propia

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la planificación curricular en matemática, a través del uso adecuado del enfoque de área, en los docentes de la IE Walter Peñaloza - Santa Rosa.

7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del área, para una adecuada elaboración de su Planificación Curricular.
- Aplicar de manera adecuada las herramientas pedagógicas, haciendo uso del enfoque de área de matemática.
- Monitorear y acompañar la práctica pedagógica del docente del área de matemática.
- Evaluar los cambios producidos en su práctica pedagógica del docente del área.

8. MARCO TEÓRICO

Currículo Nacional de Educación Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 4)

En este sentido el CNEB establece las competencias, capacidades e indicadores que debe alcanzar todo estudiante de EBR al culminar un ciclo de formación académica, también presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Características del Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de los estudiantes.
- **Abierto**, pueden incorporarse competencias de acuerdo con el diagnóstico de la IE de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque los elementos curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, promoviendo actitudes positivas de convivencia social.
- **Significativo**, parte de las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 107)

Niveles de Concreción Curricular

Toda planificación curricular involucra una serie de niveles de concreción, hasta llegar a entender la importancia de poder contextualizar y diversificar los contenidos alcanzados en el CNEB, logrando entender la importancia de planificar las unidades y sesiones de aprendizaje. (Barriga, 2011, pág. 39)

El mismo autor hace referencia al Ministerio de Educación y Cultura de 1998 y menciona los siguientes niveles de concreción curricular.

Primer Nivel: corresponde a las autoridades del Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados, garantizar que todos los estudiantes del país tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Segundo Nivel: es competencia de las instituciones educativas, a través de los docentes garantizar y diversificar los contenidos previstos en el nivel anterior, viéndose reflejado en los instrumentos de gestión escolar.

Tercer Nivel: este nivel corresponde al docente de área para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes y es únicamente responsabilidad del docente de área. (Barriga, 2011, pág. 39)

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

El mismo texto hace referencia que las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Enfoques pedagógicos

Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 108)

Enfoque por competencias

El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 108)

Son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral, en el estudiante busca ser emprendedores y que sean capaces de transformar la realidad social en la que viven. (Tobon, 2008, pág. 1)

Las competencias son las habilidades, capacidades y conocimientos que posee todo estudiante, para enfrentar una determinada situación problemática, y encontrar una solución al problema que se le presente en la vida cotidiana.

Proporcionar una serie de conocimientos y capacidades a los profesores en formación basados en el análisis cognitivo y que contribuyan al desarrollo de su competencia de planificación sobre el aprendizaje escolar en matemáticas. (Lupiañez, 2009, pág. 492)

Los enfoques de área

El enfoque del área consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 142)

El enfoque de área de matemática, orienta al docente como debe de elaborar los procesos didácticos y pedagógicos de su sesión de aprendizaje, para desarrollar en los estudiantes las competencias y capacidades matemáticas previstas en el CNEB. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12)

Diseño y Ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos

Unidades de Aprendizaje

La programación de unidades consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes como los siguientes: Título, situación significativa, productos importantes, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, evaluación y los recursos. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 14)

Sesiones de aprendizaje

La competencia 2 del marco del Buen Desempeño Docente, en el desempeño N° 10, hace referencia a que se diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 30)

Los procesos pedagógicos y procesos didácticos

Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función del número total. Sus elementos son: título de la sesión, aprendizajes esperados, secuencia didáctica de la sesión, tareas o trabajos en casa, evaluación. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 16)

La competencia 2 del marco del Buen Desempeño Docente, en el desempeño N° 10, hace referencia a que se diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 30)

Estilos de Aprendizaje

(Ausbel, 1983), plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.(pag:1)

Los niveles de aprendizaje en los estudiantes se entiende como cada estudiante tiene sus cualidades y habilidades para aprender, “llegados a la enseñanza en secundaria, los alumnos tiene que haber alcanzado y desarrollado unos hábitos de estudio formalizado e instaurado un estilo de aprendizaje fruto de las estrategias, que le deben conducir al éxito académico” (López, 1996, pág. 179)

Como dice Beltrán (1993), citado por López (2005), en su texto monografía y estilos de aprendizaje manifiesta que “los procesos de aprendizaje constituyen hoy el

verdadero núcleo del propio aprendizaje”; saber en qué nivel o punto de utilización se encuentran todos esos recursos de aprendizaje” (pág.181)

Para la planificación curricular de una sesión de aprendizaje se debe tomar en consideración los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, conocer el medio geográfico en la que se encuentra y desarrolla la IE, promoviendo situaciones problemáticas de su entorno de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes.

Acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Dificultades de aprendizaje

Según (Romero, 2004), hace referencia que las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren

El mismo autor hace referencia que en el contexto actual es recomendable que el educador asigne como mínimo una hora semanal de refuerzo académico en la asignatura que el niño presenta problemas de aprendizaje. Desde el contexto del docente, el objetivo del refuerzo le ayuda a reforzar los contenidos educativos impartidos al niño, para ello, el docente debe elaborar y presentar un trabajo que está enfocado a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico. (pág.17)

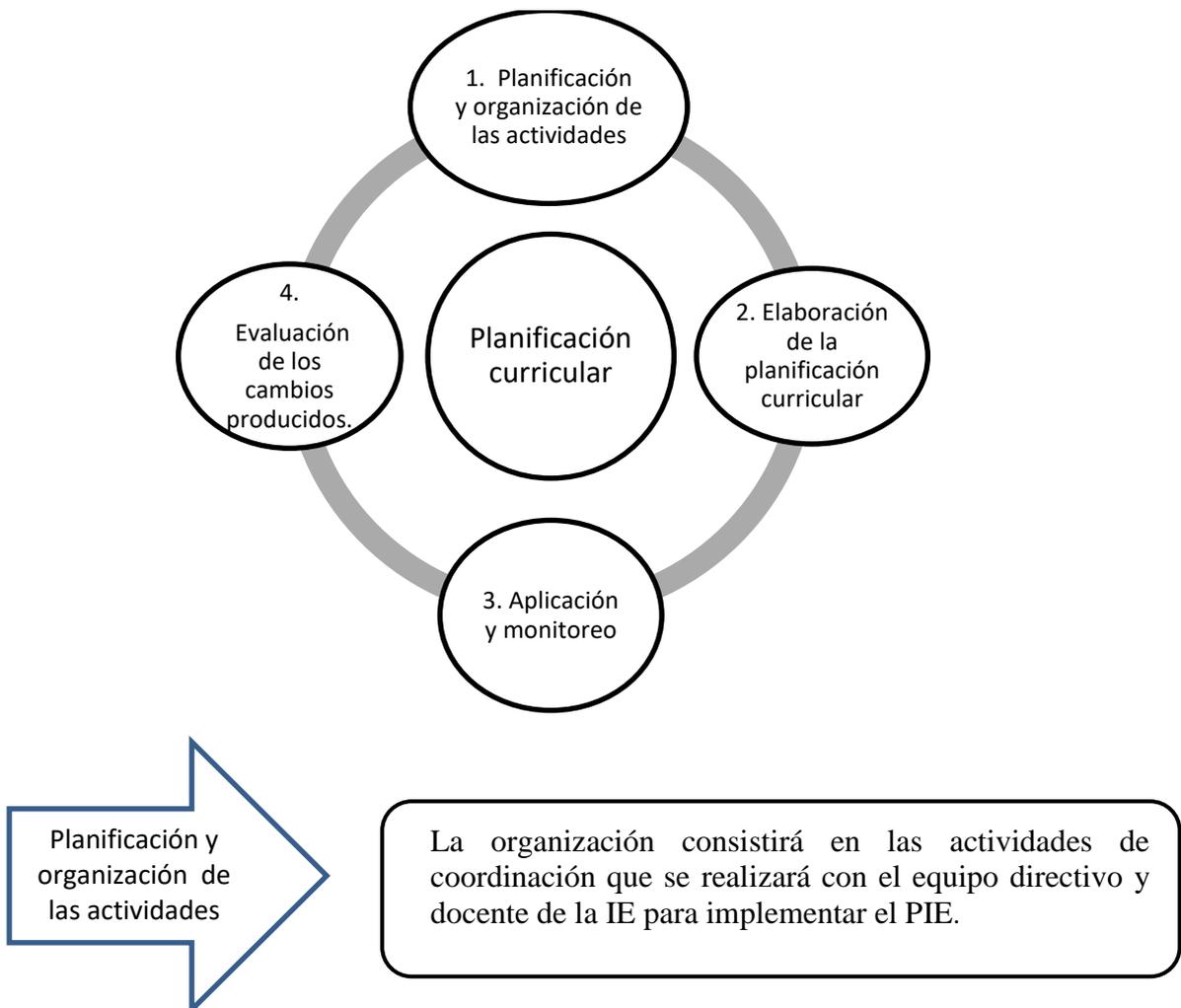
Al respecto las actividades de reforzamiento y nivelación de los aprendizajes es una actividad temporal para los estudiantes, la cual tiene una duración de 2 horas pedagógicas semanales, su duración en semanas dependerá de la periodificación académica que se haya establecido en la Institución educativa para el desarrollo del año escolar. (Ministerio de Educación, 2016)

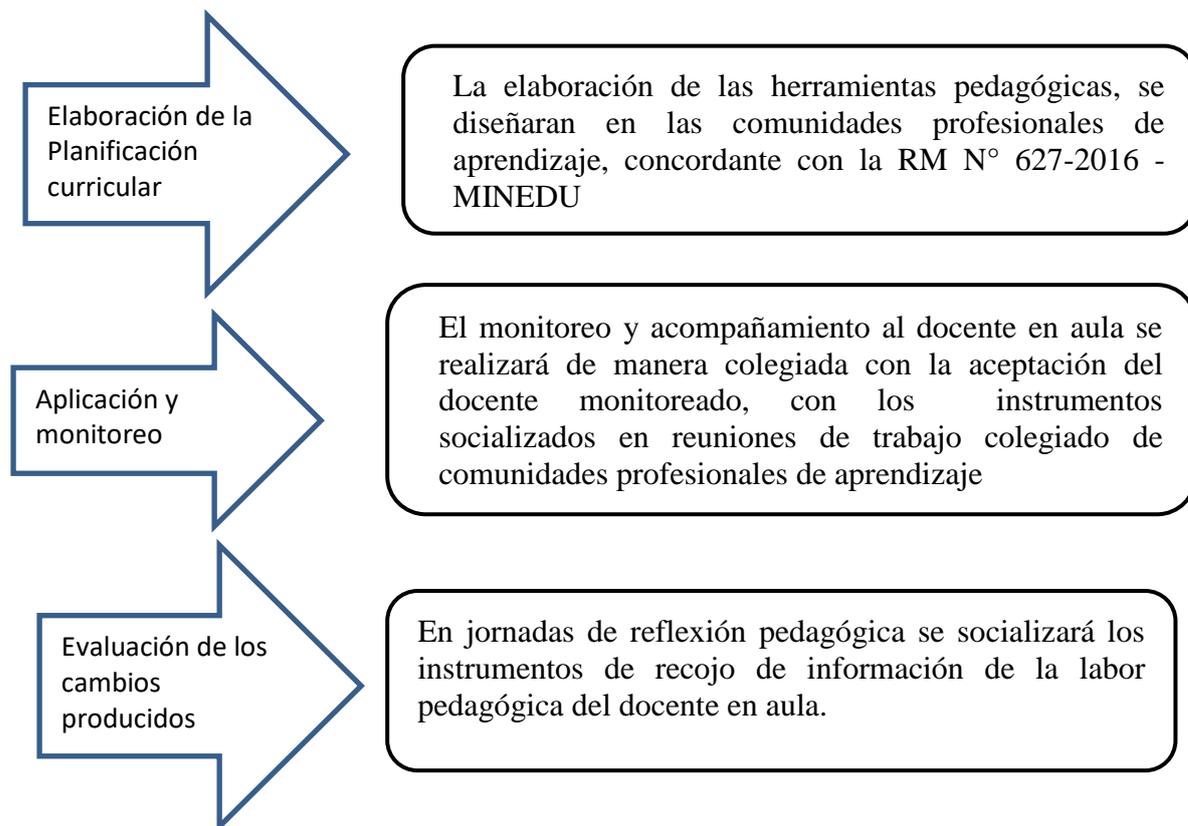
Reforzamiento pedagógico de los estudiantes

El éxito del reforzamiento pedagógico en el proceso de aprendizaje consiste en diseñarse con previa planificación, laborado y orientando al fortalecimiento racional y lógico del proceso educativo con el propósito de que el estudiante adquiriera hábitos de estudio y mejore significativamente su rendimiento académico. (Tandazo, 2017, pág. 16)

El mismo autor hace referencia que en el contexto actual es recomendable que el educador asigne como mínimo una hora semanal de refuerzo académico en la asignatura que el niño presenta problemas de aprendizaje. Desde el contexto del docente, el objetivo del refuerzo le ayuda a reforzar los contenidos educativos impartidos al niño, para ello, el docente debe elaborar y presentar un trabajo que está enfocado a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico. P. 17.

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN





10. PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR

Tabla N° 02:

Plan de actividades a ejecutar

Objetivos Específicos	Actividades y o acciones
Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del área, para una adecuada elaboración de su Planificación Curricular	<p>1. Talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas a docentes en planificación curricular.</p> <p>1.1. Sensibilización a los docentes de la IE “Walter Peñaloza” – Santa Rosa.</p> <p>1.2. Plan del taller</p> <p>1.3. Desarrollo del taller en planificación curricular</p> <p>1.4. Evaluación.</p>
Aplicar de manera adecuada las herramientas	<p>2. Utilizar de manera adecuada las herramientas pedagógicas con enfoque de área en matemática</p> <p>2.1. Selección de competencias, capacidades e indicadores de</p>

pedagógicas, haciendo uso del enfoque de área de matemática.	<p>desempeño</p> <p>2.2. Revisión de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática</p> <p>2.3. Presentación y aplicación de las sesiones de aprendizaje</p>
Monitorear y acompañar la práctica pedagógica del docente del área de matemática	<p>3. Conformar equipos de trabajo colaborativo con docentes de área involucrada y áreas afines, para desarrollo del monitoreo entre pares.</p> <p>3.1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento</p> <p>3.2. Socialización de las fortalezas y debilidades encontradas en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)</p> <p>3.3. Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>
Evaluar los cambios producidos en su práctica pedagógica del docente del área de matemática.	<p>4. Desarrollar jornadas de Reflexión Pedagógica con docentes del área de matemática.</p> <p>4.1. Sistematización y reflexión de las acciones encontradas en la práctica pedagógica.</p> <p>4.2. Decostrucción de su práctica pedagógica</p> <p>4.3. Elaboración de una ficha de seguimiento al trabajo del docente.</p>

Fuente: Elaboración propia

11. CRONOGRAMA

Tabla N° 03:

Cronograma de actividades o acciones

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas a docentes del área en planificación curricular 1.1. Sensibilización a los docentes de la IE 1.2. Plan del taller 1.3. Desarrollo del taller en planificación curricular 1.4. Evaluación																																												
2. Utilizar de manera adecuada las herramientas pedagógicas con enfoque de área en matemática 2.1. Selección de competencias capacidades e indicadores de desempeño 2.2. Revisión de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. 2.3. Presentación y aplicación de las sesiones de aprendizaje.																																												
3. Conformar equipos de trabajo colaborativo con docentes de área involucrada y áreas afines, para desarrollo del monitoreo entre pares 3.1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento 3.2. Socialización de las fortalezas y debilidades encontradas en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) 3.3. Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje																																												
4. Desarrollar jornadas de Reflexión Pedagógica con docentes del área de matemática. 4.1. Sistematización y reflexión de las acciones encontradas en la práctica pedagógica 4.2. Deconstrucción de su práctica pedagógica 4.3. Elaboración de una ficha de seguimiento al trabajo del docente.																																												

Fuente: Elaboración propia

12. RESULTADOS ESPERADOS

Tabla N° 04:

Resultados esperados del PIE

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE LOGRO	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del área, para una adecuada Elaboración de su Planificación Curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los docentes participaran en la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas El 100% de los docentes participaran en los talleres de capacitación pedagógica programados para la implementación del PIE. La mayoría de los docentes de la IE, utilicen su planificación curricular, con enfoque de área y de forma contextualizada. 	<p>El 90% de docentes participen en el taller de capacitación. Y un porcentaje mínimo de docentes presentan resistencia al cambio.</p> <p>El 60% de docentes utilicen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje los enfoques de área, generando aprendizajes significativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar de manera adecuada las herramientas pedagógicas, haciendo uso del enfoque de área de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los docentes presenten en sus herramientas pedagógicas el cartel de selección de competencias, capacidades e indicadores de aprendizaje. El 100% de los docentes cuenten con sus herramientas pedagógicas elaboradas en comunidades profesionales de aprendizaje. La mayoría de los docentes 	<p>El 70 % de los docentes se evidencien el cartel de competencias, capacidades e indicadores de aprendizaje en la elaboración de sus herramientas pedagógicas.</p> <p>El 70% de los docentes incorporen en sus herramientas pedagógicas el enfoque de área de</p>

	elaboren y presenten sus herramientas pedagógicas con enfoque de área.	manera contextualizada.
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y acompañar la práctica pedagógica del docente del área de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los docentes de la IE participen en la elaboración del plan y protocolo de monitoreo y acompañamiento • Se sistematicen las fortalezas y debilidades encontradas en las CPA para mejorar el trabajo colaborativo entre pares. • Adecuen su trabajo de horas colegidas para implementar actividades de planificación curricular 	<p>El 90% de los docentes de la IE acepten la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula por parte del líder pedagógico.</p> <p>El 50% de los docentes, aceptan la práctica del monitoreo y acompañamiento entre pares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los cambios producidos en su práctica pedagógica del docente del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los docentes de la IE realicen la práctica de deconstrucción pedagógica. • El 100% de los docentes participen en las actividades de reflexión pedagógica para la mejora de los aprendizajes. 	<p>El 100 % de los docentes de la IE realicen la práctica de deconstrucción en las jornadas de reflexión pedagógica programadas durante el año lectivo.</p>

Fuente: Elaboración propia

13. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

Tabla N° 05:

Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE

ESTRATEGIA	RESULTADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-------------------	-------------------	--------------------	-------------------------------

Talleres de actualización docente	Sistematización de las herramientas pedagógicas con enfoque de área elaborado por los docentes de la IE.	El 100% de los docentes de la IE participen en el taller de fortalecimiento de capacidades pedagógicas con enfoque de área.	Carpetas pedagógicas Ficha de control de la aplicación de las herramientas pedagógicas
Reuniones de inter aprendizaje colaborativo	Planificación y elaboración de herramientas pedagógicas con enfoque de área, en parejas.	Los docentes participen de manera activa, de acuerdo a la RM N° 627-2016-MINEDU	Informe de los docentes del trabajo realizado de acuerdo a la RM N° 627-2016.
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica en el aula, una visita por mes, para la mejora de los aprendizajes	Se identifiquen las fortalezas y debilidades de los docentes en el aula, para realizar las acciones de acompañamiento pedagógico, fuera del horario de clases en trabajos de pares.	Fichas de monitoreo y acompañamiento al docente en el aula
Grupos de inter aprendizaje	Conformar las comunidades profesionales de aprendizaje con la participación de toda la comunidad educativa.	Se tenga docentes altamente identificados con el trabajo en equipo, con la participación de todos los actores educativos.	Actas de acuerdo con los actores educativos.

14. PRESUPUESTO

Tabla N° 06:

Presupuesto previsto para la ejecución del PIE

Actividades	Cantidad	Días semanas	U. medida	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades pedagógicas	3	4	Unidad	60	240	Ingresos propios
Equipo multimedia	1	4	Unidad	30	120	Ingresos propios
Materiales de escritorio	7	4	Unidad	20	80	Ingresos propios
1.2. Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje	7	6	unidad	10	70	Auto financiado
Separatas y afiches (copias)	7	6	Unidad	3	21	Ingresos propios
Material de escritorio	7	6	Unidad	3	21	APAFA
1.3. Taller de fortalecimiento de capacidades con enfoque de área en comunidades profesionales de aprendizaje	4	4	Unidad	25	100	APAFA
Separatas (copias)	7	4	Unidad	5	35	Gestión de la dirección
Equipo multimedia	1	4	Unidad	30	120	Gestión de la dirección
1.4. Jornadas de reflexión pedagógica con participación de la comunidad educativa	3	3	Unidad	70	210	APAFA
Materiales de escritorio	150	3	Unidad	45	675	Dirección
Equipo multimedia	1	3	Unidad	30	90	Ingresos propios
Total					1702	

Fuente: Elaboración propia

15. BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.
- Barriga, C. (2011). En *Planificación Curricular* (pág. 81). Quito: Publicaciones UTE.
- López, J. M. (1996). *Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza*. España: Universidad de Murcia.
- Lupiañez, J. L. (2009). *Expectativas de Aprendizaje y Planificación Curricular en un Programa de Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria*. España: Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Documento de Trabajo*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- Romero, J. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. España: Junta de Andalucía.
- Tandazo, Y. (24 de agosto de 2017). *Proyecto integrador de saberes como estrategia educativa para el refuerzo pedagógico en niños de cuarto grado de educación básica*. Machala.
- Tobon, S. (2008). *La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior*. México.
- Vaillant, D. (2010). Capacidades Docentes para la Educación del Mañana. En D. Vaillant. Chile.

16. ANEXOS

ANEXO N° 1

Encuesta a los docentes de la IE.

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA IE WALTER PEÑALOZA

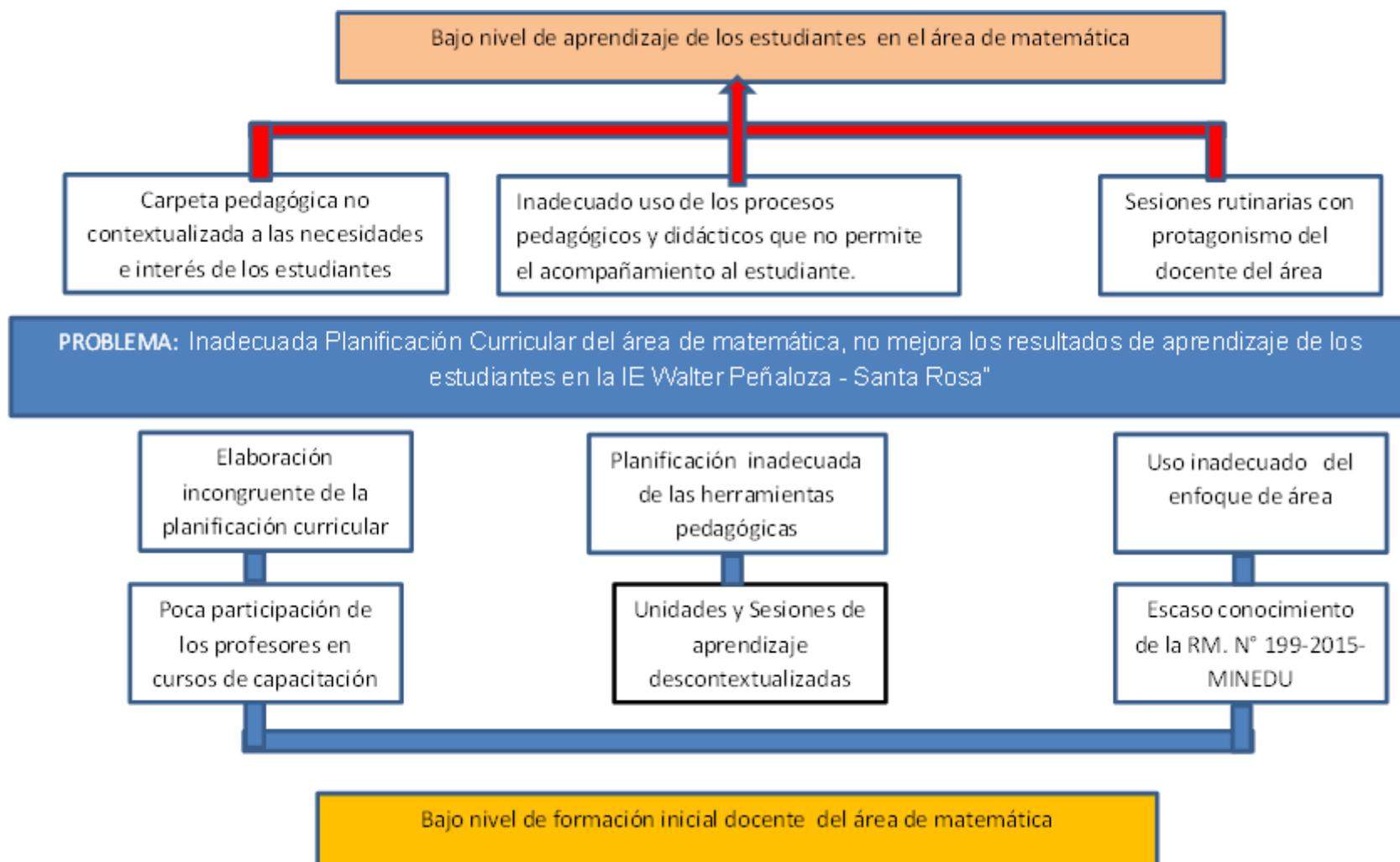
- Estimado maestro(a), de la institución educativa “Walter Peñaloza” – Santa Rosa, por favor responda a las siguientes interrogantes con sinceridad, sus respuestas nos ayudará a tomar nuevas estrategias para la mejora de los aprendizaje, marque con un aspa (x) la alternativa que crea más conveniente, gracias por su sinceridad.

Si	A VECES	No
2	1	0

Sobre planificación curricular	Si	A VECES	No
La Planificación de sesiones de aprendizaje permite la relación lógica de contenidos	2	1	0
En su planificación curricular se evidencia los materiales y recursos educativos a utilizar	2	1	0
La Institución Educativa genera espacios de reflexión pedagógica.	2	1	0
La planificación de sesiones de aprendizaje le permite interrelacionarse con los estudiantes en el aula	2	1	0
Uso de herramientas pedagógicas			
Desde su experiencia considera que la implementación de las Unidades y sesiones de aprendizaje propicia un mejor aprendizaje	2	1	0
Considera que el manejo de las TICs, son demasiado engorroso	2	1	0
El uso de las TICs le ayuda a diseñar su sesión de aprendizaje	2	1	0
El trabajo colaborativo en aula con estudiantes es beneficioso para los aprendizajes.	2	1	0
Conocimiento de los enfoques curriculares de área			
Conoce Ud. el enfoque curricular del área a su cargo	2	1	0
El enfoque de área está definido por competencias , capacidades e indicadores de aprendizaje	2	1	0
El enfoque de área orienta tu labor pedagógica en cada uno de los grados y ciclos	2	1	0
El enfoque de cada área permite el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo del estudiante	2	1	0

ANEXO N° 2

Árbol de Problemas



ANEXO N° 3

Cuadro de priorización de problemas

critérios para priorizar	urgencia	alcance	gravedad	tendencia o evolución	impacto sobre otros problema	oportunidad	disponibilidad de recursos	impacto en el liderazgo	PUNTAJE
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora? (2)	¿Afecta a muchas personas en la comunidad? (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar? (2)	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2)	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios? (2) ¿No requiere fondos? (2)	Mayor impacto (2)	
	¿Es indiferente? (1)	¿Algunas? (1)	Intermedia (1)	¿Está estable? (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos? (1)	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar? (0)	¿Pocas? (0)	Menor (0)	¿Mejora? (0)	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos? (0)	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									
Inadecuada Planificación Curricular del área de matemática, no mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en la formulación de sus sesiones de aprendizaje.	2	2	2	2	2	1	2	1	14
Uso de estrategias de aprendizaje que no generan aprendizajes significativos.	2	1	1	2	1	1	2	2	12