

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



**PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE
BASADA EN ESTUDIO DE LECCIONES PARA DESARROLLAR
LA PRÁCTICA REFLEXIVA**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
Con mención en Políticas Educativas y Gestión Pública

JESUS NAPOLEON HUANCA MAMANI

Presidente: Uriel Montes Serrano

Asesor: Rafael Eduardo Egusquiza Loayza

Lector 1 : Patricia Medina Zuta

Lector 2 : Luis Enrique Tineo Quispe

Lima – Perú

Febrero de 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.
CONSEJEROS
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por HUANCA MAMANI Jesus Napoleon, quien solicita la obtención de su grado académico de maestro a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Propuesta de programa de formación docente basada en Estudio de Lecciones para desarrollar la Práctica Reflexiva".

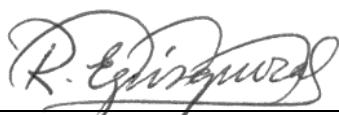
Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados Académicos, respectivamente, declaramos que el producto académico de ...Jesus Napoleon Huanca Mamani ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 14 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 16 del mes de junio de 2025

Atentamente,



Rafael Eduardo Egusquiza Loayza

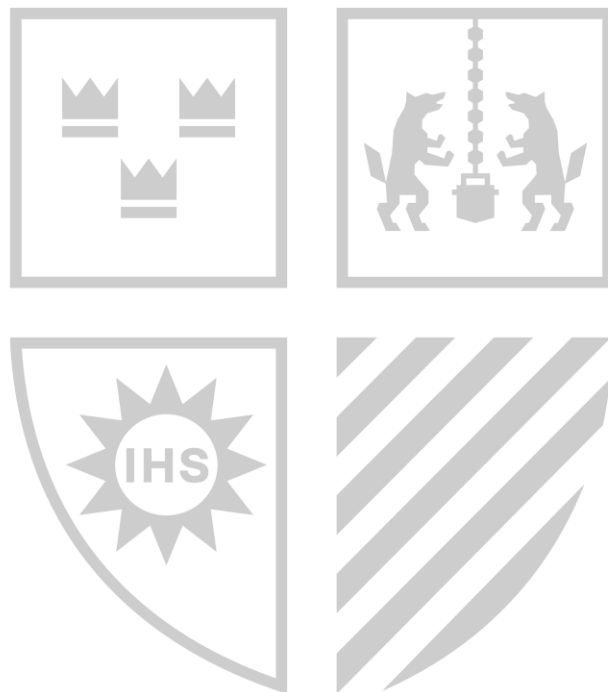
Asesor



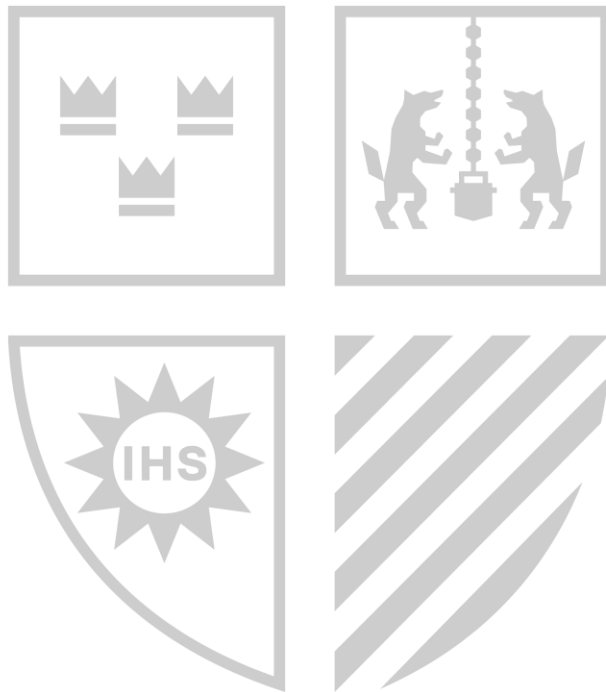
Mario Carlos Granda Rangel

Presidente/ Secretario de la Comisión

“Las políticas públicas son las intenciones, decisiones y acciones del gobierno respecto a los problemas públicos” (Michael Hill, 2022)

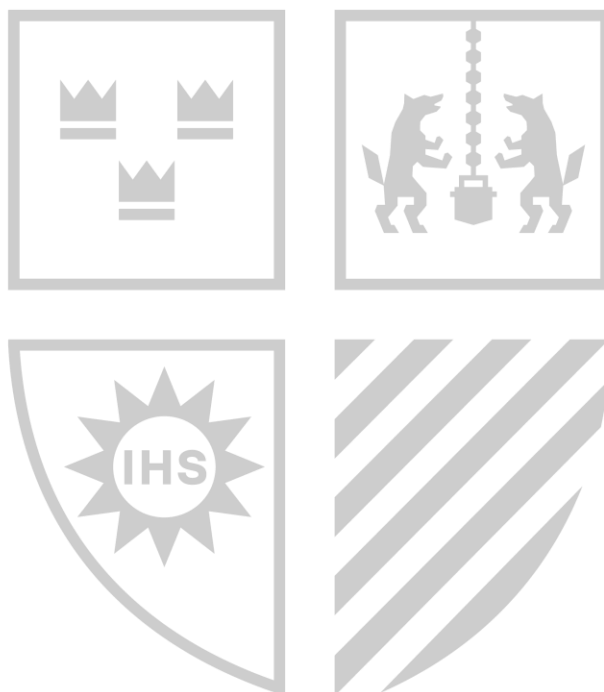


A mi madre, padre, hermanos y Ranzo eterno.



AGRADECIMIENTOS

A Uriel Montes Serrano por su apoyo académico, motivacional y espiritual en la culminación de la presente tesis ayer, hoy y siempre.



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue proponer un programa formativo basado en el “Estudio de Lecciones” para mejorar la Práctica Reflexiva de docentes de Educación Primaria de la Región Puno. Con tal propósito, se adoptó el tipo de investigación proyectiva, con un enfoque mixto, para identificar el nivel de Práctica Reflexiva a una muestra de 192 docentes a través de dos instrumentos: “Cuestionario de la Práctica Reflexiva” y el “Cuestionario de la Competencia lectora”. A partir de los resultados de las necesidades formativas identificadas, se diseñó la propuesta formativa, el cual ha sido validado por cinco expertos. El diagnóstico reveló que el 72% de docentes de Educación Primaria se encuentran en un nivel superficial de la Práctica Reflexiva; el promedio fue de 12.98, el cual los ubica en el intervalo [12-18] lo que significa presencia de varias actitudes del nivel superficial. El diseño del programa formativo alcanzó un 80% de aprobación por parte de los expertos, quienes coincidieron en la alineación entre objetivos y necesidades identificadas, la pertinencia del contenido y la adecuación de los indicadores para el monitoreo del programa. Por tanto, presenta alta viabilidad para su implementación.

Palabras clave: Estudio de Lecciones, Práctica Reflexiva.

ABSTRACT

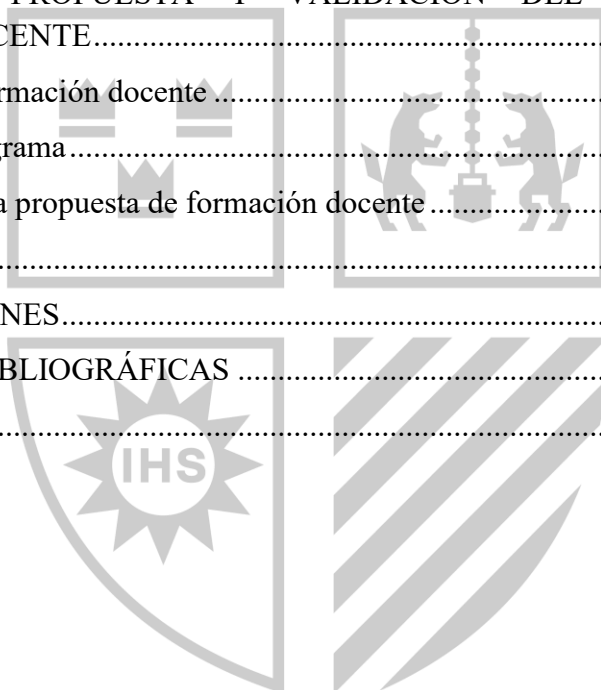
The research aimed to propose a training program based on “Lesson Study” to improve Reflective Practice among Primary Education teachers in the Puno Region. Using projective research with a mixed approach, the study assessed Reflective Practice levels in 192 teachers through two instruments: “Reflective Practice Questionnaire” and “Reading Competency Questionnaire”. Based on identified training needs, a training proposal was designed and validated by five experts. The diagnosis revealed that 72% of Primary Education teachers are at a superficial level of Reflective Practice; the average score was 12.98, falling within the [12-18] range, indicating multiple superficial-level attitudes. The training program design achieved 80% expert approval, with consensus on alignment between objectives and identified needs, content relevance, and adequacy of program monitoring indicators. Therefore, it shows high implementation viability.

Keywords: lesson study, reflective practice.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	18
1.1. Antecedentes del desarrollo profesional docente.....	18
1.2. Estudio de Lecciones	27
1.2.1. Fortalezas de la Lesson Study en el desarrollo de la Práctica Reflexiva.....	29
1.2.3. Estudio de Lecciones comprimidas y concentradas	31
1.2.4. Ciclo de COOLS basado en Estudio de Lecciones.....	33
1.2.5. La Práctica Reflexiva.....	38
1.2.6. Aproximación conceptual.....	39
1.2.7. Niveles de reflexión de la Práctica docente.....	39
1.2.8. Fases de la Práctica Reflexiva	42
1.2.9. Resultados de investigación del nivel de la Práctica Reflexiva en el Perú... 43	
1.2.10. Resultados de investigación de estrategias aplicadas para el desarrollo de la Práctica Reflexiva	45
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Paradigma de investigación	48
2.2. Enfoque de investigación.....	48
2.3. Tipo de investigación.....	49
2.4. Tipo de estudio.....	49
2.5. Alcance	49
2.6. Método (Diseño).....	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	51
2.7.1. Análisis de consistencia y análisis factorial	52
2.7.2. Procedimientos para el análisis de la información	59
2.8. Métodos teóricos.....	59
2.9. Población, muestra y aspectos éticos	59

2.9.1. Aspectos éticos	63
2.10. Variable y dimensiones.....	63
2.11. Objetivos	64
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.1. Descripción de la Práctica Reflexiva de los docentes de la muestra.	66
3.1.1. Nivel de Reflexión Prerreflexivo	66
3.1.2. Nivel de Reflexión Superficial.....	70
3.1.3. Nivel de Reflexión Pedagógica.....	74
3.1.4. Nivel de reflexión crítica.....	78
3.2. Síntesis e identificación de necesidades de mejora.	82
CAPÍTULO IV: PROPUESTA Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE.....	84
4.1. Programa de formación docente	84
4.2. Diseño del programa.....	85
4.3. Validación de la propuesta de formación docente.....	96
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	120



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Horario del “Estudio de Lecciones” comprimido y concentrado durante tres días consecutivos.	32
Tabla 2: Población de profesores de Educación Primaria- región Puno-2023.	60
Tabla 3: Muestra de docentes de Educación Primaria Puno 2022.	61
Tabla 4: Variables y dimensiones de investigación de la Práctica Reflexiva.	64
Tabla 5: Nivel de Reflexión Prerreflexivo de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú-2023	66
Tabla 6: Nivel de Reflexión Superficial de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú-2023	70
Tabla 7: Nivel de Reflexión Pedagógica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú-2023	74
Tabla 8: Nivel de Reflexión Crítica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú-2023	78
Tabla 9: Necesidades formativas de los docentes de Educación Primaria de una Región del sur del país en el año 2023.	86
Tabla 10: Objetivos del Plan Estratégico Institucional 2021-2027 de un Gobierno Regional del Sur del Perú	89
Tabla 11: Indicadores de validación “Programa de especialización en Práctica Reflexiva en la mediación pedagógica de la competencia lectora”	97
Tabla 12: Codificación de expertos validadores del programa de especialización en Práctica Reflexiva en la mediación pedagógica de la competencia lectora.	97
Tabla 13: Validación según expertos del programa de especialización en Práctica Reflexiva en la enseñanza de la competencia lectora.	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de coocurrencia y palabras clave de “Desarrollo profesional docente” 1981-2024 .	19
Figura 2: Zoom del mapa de coocurrencia y palabras clave de “Desarrollo profesional docente” con especificación en Lesson Study (Estudio de Lecciones) y Reflexive Practice (Práctica Reflexiva)	20
Figura 3: Zoom del mapa de coocurrencia y palabras clave de “Desarrollo profesional docente” con especificación en Lesson Study y Training Program.	21
Figura 4: Mapa de coocurrencia y palabras clave de “Teacher professional development” and “Lesson Study” 2004-2024.	22
Figura 5: Mapa temático de la relevancia de temas básicos para investigarse.	25
Figura 6: Ciclo COOLS basado en el “Estudio de Lecciones”	33
Figura 7: Relación entre la Lesson Study y la Reflexive practice.	37
Figura 8: Representación del modelo COOLS de Matsumoto e Iwata para desarrollar la reflexión docente.	38
Figura 9: Nivel de Reflexión Prerreflexivo de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	67
Figura 10: Promedio del nivel de Reflexión Prerreflexivo de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	69
Figura 11: Nivel de reflexión superficial de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	70
Figura 12: Promedio del nivel de Reflexión Superficial de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	72
Figura 13: Nivel de reflexión pedagógica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	74
Figura 14: Promedio del nivel de Reflexión Pedagógica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	76
Figura 15: Nivel de Reflexión Crítica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	78
Figura 16: Promedio del nivel de Reflexión Crítica de los docentes de una Dirección Regional de Educación del sur del Perú.	80
Figura 17: Dificultad para mediar la competencia lectora según docentes de 4to grado de Educación Primaria de una Región del sur del país en el año 2023.	86