



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS**

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CONCACHA -2017**

ALEJANDRO VALVERDE HUAMÁN

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A mis hijos Ariadne, Fabriciu y Dhayana, quienes fueron la causa que impulsaron a terminar el proyecto. Y a mi esposa Gladys, mi apoyo, mi amiga y asesora. Gracias por acompañarme en esta aventura académica.

AGRADECIMIENTO

A los formadores, quienes compartieron sus experiencias para culminar el proyecto. A mi familia que ha formado parte de mi vida personal y profesional.

Tabla de contenido

1.	Datos de identificación	5
1.1.	Título del Proyecto de Innovación que se presenta.	5
1.2.	Datos del estudiante	5
1.3.	Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2.	Contextualización del proyecto	6
3.	Problema /problemas priorizados para el proyecto	7
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	9
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	11
6.	Población beneficiaria	12
7.	Objetivos	12
7.1.	Objetivo general:	12
7.2.	Objetivos específicos:	12
8.	Fundamentación teórica.....	13
8.1.	Enfoque por competencias	13
8.2.	Enfoque del área de comunicación	13
8.3.	Competencia lectora.....	14
8.4.	Competencia de producción de textos.....	14
8.5.	La capacidad de comprender textos	15
8.6.	Procesos pedagógicos	15
8.7.	Niveles de comprensión de textos	17
8.8.	Técnicas de comprensión de textos.....	18
8.9.	Estrategias para la comprensión de textos.....	18
8.10.	Materiales educativos.....	19
8.11.	Texto	19
8.12.	Estrategias metodológicas para la comprensión de textos	20
9.	Estrategia de implementación	23
10.	Proceso de ejecución.....	28
11.	Presupuesto ejecutado.....	33
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	35
13.	Evaluación final del proyecto.....	36
13.1.	De la organización prevista	37
13.2.	Resultados obtenidos a la fecha	38
14.	Autoevaluación de la gestión del PIE.....	39
15.	Sostenibilidad del proyecto	40
16.	Bibliografía y referencias.....	42
17.	Anexos	43

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Concacha - 2017.

1.2. Datos del estudiante

- **Nombres y apellidos** : Alejandro Valverde Huamán
- **DNI** : 31032593
- **Nombre de la IE** : Víctor Acosta Ríos
- **Cargo** : Director designado

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Código local	043580	Código modular	0909572
Número y/o nombre de la IE		"Víctor Acosta Ríos"	
Lugar	Concacha	Distrito	Curahuasi
Provincia	Abancay	Región	Apurímac
UGEL	Abancay	DRE	Apurímac
Dirección	Av. 28 de julio S/N	Teléfono	938106363
Correo institucional	iesvictoracostarios@gmail.com	Área geográfica	Rural
Gestión		Pública de gestión directa	
Nivel o modalidad		Educación Básica Regular – Secundaria	
Forma de atención	Presencial	Categoría	Polidocente completo
Nombre del director		Alejandro Valverde Huamán	
Número de profesores	14	Número de alumnos	135

Para la realización del presente proyecto de innovación consideramos a todos los grados y secciones, además apunta a que los docentes adquieran las herramientas necesarias para ejecutar actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2. Contextualización del proyecto

El Centro Poblado de Concacha, se ubica en la Región Apurímac, provincia de Abancay, distrito de Curahuasi, a 3 454 m.s.n.m., con una población aproximada de 668 habitantes. La Institución Educativa Secundaria “Víctor Acosta Ríos”, fue creada en el año 1994, a iniciativa de toda la comunidad, con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje de sus hijos. Su construcción es a base de adobe con techos de calamina. Concacha fue la ruta hacia el antiguo Tawantinsuyo. Cercana a ella se encuentra el monolito y complejo arquitectónico de Saywite (lugar de rogativa al agua). De allí, que sus pobladores son eminentemente agricultores. Espacio geográfico, donde la Institución Educativa, brinda servicios educativos por más de 24 años a la población estudiantil, provenientes de comunidades entre media hora a 5 horas y media de caminata – Saywite Alta, Ccecceray, Totoray y Sulvario – y está ubicada en la parte alta de la capital del distrito. Contamos con 135 estudiantes, incluyendo a hijos de padres que retornaron de la selva. El turno de trabajo es en las mañanas y cuenta con 08 ambientes, entre aulas pedagógicas y administrativas.

En lo familiar, los estudiantes generalmente están solos la mayor parte del tiempo, debido a que los padres salen a trabajar a las chacras o al pastoreo a tempranas horas y vuelven en la tarde. Además, el espacio en sus hogares es insuficiente, generando hacinamiento e incomodidad. Mujeres y varones de los grados superiores trabajan en la misma comunidad y otros migran a la costa. Muchos de ellos se comprometen a temprana edad para no ser una “carga” para los padres. La violencia familiar está presente, la pobreza y la vulnerabilidad social.

La actividad económica está centrada en la agricultura, a menor escala la ganadería y crianza de animales menores. La producción de maíz, papa, haba entre otros, se comercializan en pequeñas cantidades entre Curahuasi y Abancay. Durante los meses que no hay precipitaciones fluviales, los padres migran a diferentes lugares como jornaleros.

Una de las singularidades de la Institución, forma parte de la Jornada Escolar Completa desde el presente año. Acción que ha impulsado a diseñar estrategias de trabajo, como: la creación del comedor estudiantil, auto sosteniéndose con el aporte de padres y otras instituciones comunales. Asimismo, los datos de los últimos años, muestran a estudiantes que prosiguen sus estudios superiores, con una motivación de autorealización.

Sin embargo, la mayoría de los padres de nuestra institución solo tienen estudios primarios y unos pocos, secundario. También se registra familias con credos evangélicos. Estos antecedentes no disminuyen la participación en las reuniones y coordinaciones programadas por la dirección u otras entidades educativas.

La mitad de los educadores nombrados de la institución culminaron sus maestrías, algunos de ellos requieren obtener sus grados respectivos; pero la otra mitad se quedaron con la formación inicial que adquirieron. Escenario último que irradia la resistencia de docentes a responder a los cambios que la actualidad demanda.

Finalmente, los resultados de las evaluaciones censales del Ministerio de Educación, no fueron alicientes a nivel institucional. En el portal del Sistema de Consulta de Resultado de Evaluaciones (SICRECE) del MINEDU, en comprensión lectora en el 2015 previo al inicio 68% y en el 2016, 44.4%. En inicio 2015, 32% y en 2016, 60%. Y en proceso en el 2016, al 5,6%. Resultados que exigen tomar decisiones inmediatas a través del trabajo cooperativo y mejorar los aprendizajes en todas las áreas curriculares.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

La entidad inmersa en el presente proyecto de innovación: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Concacha -2017¹. No es ajena a diversas causas. Una de ellas, es el desconocimiento de metodologías y estrategias pertinentes en la intervención de la comprensión lectora por parte de los docentes de las diferentes áreas curriculares.

Por otra parte, los estudiantes no están al ritmo de los estándares que sea desea en comprensión de textos. Carecen de capacidades de análisis, comprensión y reflexión. Siendo necesario fortalecer en competencias lectoras, a través de estrategias de comprensión propias a su desarrollo. Además, los resultados de las evaluaciones internas en el área de comunicación están por debajo del nivel satisfactorio. Cabe mencionar que, los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), sigue siendo preocupante. Por ejemplo, SICRECE muestra en lectura hay un estancamiento

¹ Ver anexo 1. Matriz de priorización del problema.

(promedio nacional) de alrededor del 14% de jóvenes con rendimiento satisfactorio y un 2% en las IE rurales.

Por otro lado, concierne a qué se enseña y cómo se enseña. Las programaciones curriculares no terminan evidenciando las capacidades de comprensión de textos que se deben desarrollar. Del cual se desprende que el enfoque por competencias no es dominado por una gran parte de docentes, es decir, hay ideas como enseñar por competencias, pero grandes dificultades para programar, ejecutar y evaluar. Igualmente, se desconoce los procesos pedagógicos y didácticos (del antes, durante y después) de la lectura. Incluso se observa que los profesores no se dan el trabajo de diversificar estrategias de enseñanza en función a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

De otro lado, los resultados de la evaluación en comprensión de textos, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel literal, muy escasamente se desarrolla el nivel inferencial y casi nada el nivel criterial. Una aproximación que indica, el desconocimiento de las tipologías textuales existentes, y como consecuencia, impericia estratégica en la intervención de textos narrativos, expositivos, avisos, artículos científicos, entre otros. Hechos que agudizan el problema de la incomprensión de textos y muy pocos demuestran habilidades de comprensión.

Por su parte, los estudiantes tienen escaso dominio de las técnicas de lectura, de la organización de la información de diversos tipos de lectura. Más aún, el desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión de textos sitúan en un déficit estratégico. Docentes y estudiantes leen de manera pasiva, sin buscar la construcción activa del significado y sin ajustar las estrategias lectoras a la demanda de la tarea y el contexto, de tal manera que no se logra la comprensión global del texto.

De igual modo, es necesario señalar que las dificultades de comprensión lectora se relaciona entre el que enseña a comprender y el que aprende a comprender, es decir, la comprensión lectora es producto de las relaciones profesor – estudiante: si el docente comprende bien los textos, es muy probable que enseñe bien a comprenderlos. Pero si planteamos a la inversa: si el profesor no comprende textos es muy probable que no sea eficiente en su enseñanza con las consecuencias lamentables para los alumnos.

Por consiguiente, las limitaciones en comprensión de textos y el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la mayoría de las áreas curriculares, están reflejadas en las actas de evaluación y resultados ECE de la institución. Muchas veces, la antesala de todo aprendizaje es el acto leer, entendida esta como proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información de un texto, implica que si no sabes leer no se logra los aprendizajes.

Se suma a ello, materiales educativos poco pertinentes que no están acordes al desarrollo de los estudiantes. Recordemos también, el medio rural y el contexto en el que interactúan la institución, también es un condicionante ya que los esfuerzos que se realiza por una enseñanza para la comprensión son incipientes y su baja calidad se debe a diversos factores administrativos, formación de inicio, cultural, lingüística, social, etc.

Razones existen sobre las dificultades en la comprensión de textos². Sin embargo, lo preocupante son las consecuencias si no abordamos con pertinencia. Llevándonos a un escenario funesto donde los estudiantes no puedan desarrollar las competencias requeridas, sin proyecto de vida, repitencia escolar, no puedan insertarse al mundo laboral, entre otros. Y los docentes asumiremos argumentos subjetivos como el factor contexto, difícil o imposible de superar, y los padres solo atestiguarían que la institución no hizo nada por lograr que sus hijos “no sean como ellos”.

Finalmente, bajo el consenso de la comunidad educativa se eligió la comprensión de textos con la aplicación de diversas estrategias metodológicas, por ser una competencia de inicio y sostenibilidad de todas las áreas curriculares, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de la formación permanente de los docentes a través de los círculos de interaprendizaje.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto es de naturaleza pedagógica, que tiene por finalidad implementar un conjunto de estrategias metodológicas de comprensión de diversos tipos de textos y se pueda mejorar los aprendizajes en todas las áreas curriculares. El proceso corresponde a la intervención y fortalecimiento de las competencias lectoras a través de acciones lectoras que aseguren la comprensión global y rápida. Y que enriquezcan las

² Ver anexo 2. Árbol de problemas

capacidades de identificación de la tipología textual, niveles de comprensión de textos, acompañadas de capacidades de análisis, crítica y reflexión de los propios estudiantes.

Además, consiste en apoyar a docentes con estrategias metodológicas para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, es decir la gestión institucional será necesaria en la formación docente permanente, donde participen en capacitaciones e investigaciones en el abordaje de la comprensión de textos, así podrán incorporar en sus procesos de enseñanzas del área curricular a su cargo. El trabajo colegiado y colaborativo es fundamental en aplicar estrategias de iniciación y fortalecimiento. Identificando los procesos didácticos en el antes, durante y después del proceso lector. También se requiere estrategias de identificación de los tipos textuales y los niveles de comprensión de textos. Sustentados en el conocimiento de las competencias y capacidades lectoras, así como en el enfoque comunicativo textual. Las actividades articuladas entre sí, tanto para docentes y estudiantes, contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes significativos sobre la comprensión de textos, el manejo y dominio de las diferentes herramientas pedagógicas y materiales educativos que faciliten el alcance de las competencias necesarias para responder a las demandas actuales.

El proyecto tendrá un sistema de monitoreo y evaluación permanente que permitirá recoger información oportuna sobre la ejecución de las actividades y su influencia en el logro de los objetivos y resultados. Para ello, se hará uso de diversos instrumentos como encuestas, listas de cotejo, rúbricas, entre otros. La Dirección será el encargado de realizar las acciones de monitoreo y evaluación con la participación activa de toda la comunidad educativa a través de una gestión administrativa oportuna. Para lograr que esta iniciativa sea sostenible y perdure en nuestra institución educativa, se ha previsto coordinar con la UGEL - Abancay, a fin de contar con ayuda técnico pedagógica.

Finalmente, se incorporará el presente proyecto en los documentos de gestión, como en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Plan Anual de Trabajo (PAT) y esta se institucionalice. Debido a que las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas a la comprensión lectora están consideradas como la columna o antesala de cualquier aprendizaje; por tanto, de la realización del proyecto de vida de los estudiantes.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El proceso de comprender un texto es una de las capacidades más importantes en el desarrollo de la persona. Por tanto, se convierte en una herramienta básica para desarrollar las competencias de todas las áreas curriculares, así como dar respuesta a las evaluaciones externas e internas, siendo necesario transversalizar a nivel institucional y ejecutar a través del presente proyecto. Teniendo en cuenta, muchos estudiantes y docentes poseen dificultades en la comprensión de textos y podría traer muchas consecuencias en el aspecto de su vida, emocional, familiar, social y principalmente en todo el proceso de aprendizaje.

El proyecto pretende mejorar las competencias de comprensión de textos, con el debido fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y estén preparados para guiar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes. Aplicando de diversas estrategias metodológicas de iniciación y fortalecimiento. De tal forma darles ilimitadas oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida y se pueda prevenir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables como la nuestra.

También es responder a una de las políticas educativas de transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta sus características, necesidades y demandas. Ello requiere desarrollar técnicas y estrategias de comprensión de textos, sustentados en el enfoque por competencias y que éstas sean aplicadas por los docentes en su práctica pedagógica diaria.

Merece enfatizar en el desarrollo docente que aporta con su experticia en la intervención de los diferentes tipos de textos, formulando y ejecutando los niveles de comprensión. Acción que se logrará con la adecuada interrelación entre el que enseña a comprender y el que aprende a comprender, es decir, profesor – estudiante. Experimentando con alegría la de promover y aplicar las estrategias de comprensión de textos, para el beneficio de las personas de la comunidad.

La aplicación de la estrategia metodológica propuesta es versátil, adaptables a diversos formatos textuales – desde la más sencillas hasta las complejas- y ayuda a comprender en forma global. Estrategia que puede ser adoptada tanto por los docentes y estudiantes, con ritmos y estilos diversos de aprendizaje. Permitiendo interactuar en su

vida diaria y desarrollar sus competencias en todas las áreas curriculares, así como procesar y organizar información existente.

6. Población beneficiaria

POBLACIÓN BENEFICIARIA EN EL AÑO ESCOLAR 2017		
BENEFICIARIOS	METAS	CARACTERISTICAS
DIRECTOS	135 estudiantes	Los 135 estudiantes provienen de un contexto económico y social de pobreza, por lo que combinan el estudio con el trabajo, pues realizan, junto a sus padres o independientemente, labores agrícolas, ganaderas y de jornaleros, a fin de contribuir en la economía familiar. Tal situación produce ausentismo en determinados períodos del año académico; ello ocasiona la pérdida de clases y perjudica su formación integral.
	13 docentes	Los docentes (06 mujeres y 07 varones) residen en la ciudad de Abancay; por lo tanto, no viven en la comunidad donde desarrollan sus actividades pedagógicas y se trasladan diariamente a la institución educativa. Desarrollan su trabajo en condiciones desfavorables, pues a la precaria y deficitaria infraestructura y mobiliario se agrega la falta de materiales educativos y equipos básicos para el trabajo pedagógico.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general:

Mejorar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, fortaleciendo la práctica pedagógica para la optimización de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay.

7.2. Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y niveles de

comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay.

- Aplicar diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora de diversos tipos de textos, en especial de textos de formato continuo, discontinuo y mixtos en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay.
- Utilizar diversos materiales de lectura que promuevan el empleo de las estrategias de lectura para la comprensión global del texto en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.

8. Fundamentación teórica

8.1.Enfoque por competencias

Decimos que una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, cuyas características le resultan desafiantes y haciendo uso pertinente de saberes diversos. En ese sentido, una competencia es un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Por ello, para que una persona sea competente necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una amplia variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para aplicarlos y utilizarlos de manera combinada en función de un determinado objetivo. (MINEDU. Orientaciones Generales para la Planificación Curricular. 2014. p. 1)

8.2.Enfoque del área de comunicación

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria del Currículo Nacional, plantea. “El enfoque se orienta al desarrollo de competencias comunicativas a partir de sus usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales diversos” (91). Entendiendo que el lenguaje cumple el papel de comunicar (naturaleza

comunicativa), es decir los estudiantes comprenden y producen diversos tipos de textos, con diversos propósitos y usando variados soportes. Asimismo, la comunicación se produce cuando interactúan las personas en su vida social y cultural, por ello se considera práctica social del lenguaje. Finalmente es sociocultural porque esas prácticas comunicativas se sitúan en contextos sociales y culturales específicos, generando identidades individuales y colectivas singulares. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales de un país.

8.3. Competencia lectora

Propiamente, la competencia lectora es una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando. La competencia cambia, como también lo hacen los textos, los soportes, el tipo de información, el tipo de lector, etc. Esta supone “un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social” (Solé, 2011, p. 59, Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación). Asimismo, para que el estudiante comprenda críticamente textos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (MINEDU. Fascículo Comunicación VI, 2015, p.108).

8.4. Competencia de producción de textos

Competencia que implica el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe (MINEDU. Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 123).

8.5.La capacidad de comprender textos

La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe” (Stella y Arciniegas, 2004, p.42) Para ello, es preciso que el lector sea capaz de regular metacognitivamente la actuación coordinada de procesos cognitivos de naturaleza diversa como la perceptiva, léxica, sintáctica, semántico – pragmática.

8.6.Procesos pedagógicos

Conjunto de acciones que realizan los docentes para mediar los aprendizajes. Con la finalidad de construir conocimientos y desarrollar competencias. Cabe señalar que los procesos pedagógicos son permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento. A continuación se presentan y describen cada una de ellas, planteada por el MINEDU. Currículo Nacional (2017):

a) Partir de situaciones significativas

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

b) Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje

De tal manera, favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje en la medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Solo en ese caso puede brotar el interés.

c) Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.

d) Partir de los saberes previos

Radica en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.

e) Construir el nuevo conocimiento

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, entre otras.

f) Aprender del error o el error constructivo

Los errores suelen ser considerados solo como síntomas de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él.

g) Generar el conflicto cognitivo

Demanda plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

h) Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona

real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.

i) Promover el trabajo cooperativo

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

j) Promover el pensamiento complejo

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión.

8.7. Niveles de comprensión de textos

El nivel de comprensión de textos es un proceso gradual de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de información contenida en los textos. Sobre los niveles de comprensión existen varias posturas. Sin embargo, asumimos la propuesta de tres niveles de comprensión lectora del MINEDU. Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora (2007):

a) Nivel literal

Se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Proceso que no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas.

b) Nivel inferencial

Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con

sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones, así como de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

c) Nivel criterial

Se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. Este comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los procesos cognitivos que intervienen son el análisis, síntesis, juicio crítico, valoración y creatividad.

8.8. Técnicas de comprensión de textos

Conviene deslindar, en primer lugar entre dos conceptos próximos y marcar una clara diferencia entre técnica y estrategias. El subrayado, la toma de notas, el esquema, la respuesta a preguntas, etc., serían reglas o técnicas concretas para mejorar la comprensión, mientras que la detección de ideas importantes, por ejemplo, sería una estrategia o una habilidad. En el libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2002) mencionan tres momentos importantes: previo a la lectura, durante la lectura y después de ésta. En cada uno de ellos podrán aplicarse diversas técnicas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

8.9. Estrategias para la comprensión de textos

Según Solé (2011), para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se logra comprender un texto, se está haciendo uso de esas competencias y, al usarlas,

el lector las va integrando. El lector que aprende establece un propósito claro para la lectura y planifica las estrategias para lograrlo. Es un lector capaz de dialogar con el texto, de hacerlo significativo para él, de pensar acerca de lo que este le entrega. Se trata de un lector crítico y autorregulado (que es el tipo de estudiante que se busca desde el enfoque sociocultural) y se contrapone con el lector que realiza una lectura reproductiva, que busca la información del texto, que lee para saber lo que el texto dice y no va más allá (Solé, 2011). Un lector crítico aprende y tiene la capacidad de aprender a lo largo de toda su vida. En conclusión, las estrategias son un conjunto de pasos, actividades, microhabilidades, operaciones y procedimientos encaminados a hacer más afectivo el procesamiento del texto y a lograr que el lector sea más perspicaz, autoeficaz y más competente al leer. (Cáceres,J, Comprensión Lectora 2010, pág.10).

8.10. Materiales educativos

En el texto Materiales Educativos del MINEDU (2012), cita que los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión, comprensión oral y escrita, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo, interesante y contextualizada genera curiosidad y significatividad. Además, si un docente lo usa bien motiva al estudiante a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades comunicativas.

8.11. Texto

Su definición se hace más difícil en los momentos actuales; sin embargo se considera a todo material que el lector pueda leer. Material considerado como u texto o conjunto de ellas con suficiente información para que el lector pueda involucrarse en una comprensión significativa y resolver un problema planteado. Tiene soporte de naturaleza física, como los textos impresos, y de soporte digital que se puede utilizar por medio de los aparatos electrónicos, según MINEDU. La competencia lectora en el marco de PISA (2015). Y pueden tener varios formatos:

a) Textos continuos

Están compuestos de oraciones organizadas en párrafos. Las ideas de las oraciones pueden estar vinculadas a través de conectores. Asimismo, el texto

puede presentar organizadores (como subtítulos o encabezados) que aclaran la jerarquía general de la información que contiene. Ejemplos de estos textos son los cuentos, las cartas, los ensayos, etc.

b) Textos discontinuos

En ellos la información se expresa a través de frases sueltas, conectadas de manera distinta a la lógica expresada en los textos continuos. Ejemplos de estos textos son las tablas, infografías, avisos, mapas, etc.

c) Textos mixtos

Contienen tanto información en formato continuo como información en formato discontinuo (por ejemplo, una descripción acompañada de un gráfico de lo descrito con el fin de explicar algo más).

d) Textos múltiples

Consisten en la unión de dos o más textos (que pueden ser del mismo formato o de formatos distintos) en un mismo espacio físico para efectos de una evaluación. Permiten pedirles a los estudiantes que contrasten ambos textos, lo cual es una puerta de entrada interesante para la intertextualidad.

Los estudiantes al no comprender lo que se lee se construyen una barrera para aprender, ya que la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea en libros, fichas de lectura, páginas web, u otros soportes. Motivo que impulsa a presentar una estrategia de comprensión de textos escritos adaptados de diversos autores y textos de consulta (Wilfredo Gonzales Flores, Olga Camargo Valcarcel, Jolibert,J, Van Dijk, Solé, Condemarín, Chaupín entre otros), que ponemos a consideración en forma resumida para su aplicación: la estrategia CESCO.

8.12. Estrategias metodológicas para la comprensión de textos

a) Capacidad de observación

Se conoce como el rastreo de huellas significativas en el texto (leer por encima). Realizamos los siguientes ejercicios:

- Observar rápidamente todo el texto, línea por línea, o bloque por bloque, durante 10 o 20 segundos, según la extensión de la lectura.
 - Extraer las palabras claves que resaltan a simple vista, sustantivos, verbos, adjetivos, etc. (Sustantivos: denotan personajes, objetos, lugares, animales, etc; verbos: denotan acciones o hechos, etc; adjetivos: califican, fechas, etc.
 - Contar cuántos párrafos hay y cuántas oraciones hay en cada párrafo.
 - Además se observa, los rasgos significativos: (.), (;), (...), (¿?), (()), (N), (K), (S), (“”), pie de página, mayúsculas, fechas, etc.
 - **Así en pocos segundos se puede predeterminar casi con toda seguridad:**
 - La estructura textual del texto (narrativo, expositivo, descriptivo, etc).
 - El tema (de qué trata el texto).
 - Cuántas grandes ideas plantea (número de párrafos).
 - Cuántas oraciones hay en cada párrafo (número de puntos por párrafo).
- (SE RECOMIENDA NO LEER, SOLO OBSERVAR).**

b) El núcleo de toda lectura: las preguntas “crucial”

Recuerda, cada acción que realiza el hombre es en base a sus necesidades, por ello en comprensión lectora, es responder cada una de las interrogantes planteadas:

- Analiza, revisa cada una de las preguntas detalladamente. Las preguntas no son formuladas por el autor del texto, sino por la persona que nos quiere evaluar... En consecuencia, este paso es como estudiar al “enemigo” hazlo “bien”.
- Nuestro aliado, “chochera” es el autor para “enfrentar” al “enemigo” que es el evaluador, entonces no digamos: “que texto tan complejo”, no le entiendo”, etc.
- Para derrotar al “enemigo” debemos conocer sus “propias armas”, las preguntas, con cada una de sus alternativas.
- Revisa los detalles en las preguntas, un adjetivo, un adverbio, etc., puede cambiar el sentido de la pregunta.

- Identifica si son preguntas literales (transcripción, cotejo, ubicación, comparación), inferenciales (deducciones, conclusiones, connotaciones, etc.) y criterios (uso de sus experiencias propias o adquiridas).

c) ¿Sabemos leer?

Una vez que se ha realizado la revisión, el análisis de las preguntas, y como consecuencia tienes una idea de lo que quiere el evaluador o “enemigo”, procedes a la lectura analítica. Para ello, puedes utilizar algunas técnicas de lectura:

- Técnica de la carta, utilizando una regla, una hoja blanca, etc.
- Técnica del zigzag, empleando el dedo como guía de lectura.
- Técnica del taquistoscopio, elaborado en una cartulina y que pueda observarse las grafías del texto, etc.

Se tiene que evitar algunos aspectos que dificultan la comprensión del texto:

- Las regresiones, el retroceso y repetición en el proceso lector.
- Vocalización, sucede en algunos pronuncian en voz alta, sin embargo no comprenden lo que leen.
- Subvocalización, repite mentalmente las palabras a medida que lee, por medio de una voz interna que no se escucha

Superando esas dificultades, leer atentamente, respetando los rastros visuales (signos de puntuación) y verbales del autor (palabras claves), avanzando idea por idea. Cada vez que se llega a un punto, mentalmente, se debe hacer la pregunta ¿entendiste esta idea?, si la respuesta es afirmativa, entonces se continúa con la siguiente; en caso contrario, se retoma nuevamente la idea hasta tener una noción cabal de ella (parafraseo). Así se continúa hasta el final.

Algunas veces puedes subrayar lo que tenga que ver con las preguntas o las ideas importantes. No debes olvidar que tu problema, en la prueba, es contestar correctamente las preguntas.

En resumen se recomienda:

- Leer analizando y entendiendo idea por idea, es decir, de punto a punto, caso

contrario emplear la técnica del parafraseo.

- Subrayar solo lo importante (de acuerdo a las preguntas), empleando colores, para las ideas con los que está de acuerdo y con otro color las contrarias.
- Utilizar organizadores gráficos, resúmenes, fichas textuales, etc.

d) Cambio de estado

Se dice que es un cambio de condición, de estado; es decir, después de esta lectura la mente interioriza o archiva lo más importante de lo entendido, memoriza lo esencial. Consiste en:

Relectura rápida del texto con el objetivo de interiorizar, sintetizar y retener lo más importante. Es una lectura dirigida exclusivamente a encontrar lo que buscamos.

Estado mental, que te da seguridad para responder cada una de las interrogantes del “enemigo”, es decir tienes las suficientes “armas” para liberar una batalla exitosamente.

e) Responder las interrogantes

Recuerda, nadie es enciclopedia andante, pero evalúa en forma lógica y razonada cada- una de las opciones. Ten presente que si las alternativas son cuatro, tres de ellas son distractores. ¡Cuidado!

Debemos suponer que las preguntas están bien planteadas. No imagines sentidos oblicuos o maliciosos ni suspicacias que desnaturalizan el significado de las preguntas, sé práctico.

No debes dejarte invadir por el sentimiento que causa el tiempo: siempre nos faltará, ni por la angustia de querer resolver correctamente todas las preguntas, cosa que en verdad nadie exige ni se puede esperar que lo hagamos, basta con resolver la mayor parte de las preguntas de la prueba.

9. Estrategia de implementación

a) Etapas del desarrollo del proyecto

	Etapas	Estrategias y organización	Responsables	Roles
Inicio	Elaboración del proyecto de innovación.	Análisis y reflexión de las actas de evaluación, resultados de la Evaluación Censal del Estudiante (ECE), Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA). Encuestas a docentes Cuestionario a estudiantes Reunión con los directivos, docentes y administrativos. Designación de responsables	Director	Exposición del proyecto de innovación
Planificación	Presentación del proyecto de innovación	Equipo de comunicación y gestión Sistematización Estructuración Revisión de esta fase Firma de compromisos Fijación de cronogramas de trabajo	Director	Revisión del proyecto
Ejecución	Ejecución del proyecto de innovación	Participación de los docentes y estudiantes. Apoyo del especialista de la UGEL Facilitador el director Equipo de monitoreo y seguimiento Gestión de responsabilidades	Director Docentes del área Administrativo	Responsabilidades Implementación de acciones Monitoreo y seguimiento Aplicación Control de la gestión del proyecto
Cierre	Evaluación y valoración del proyecto de innovación	Análisis y reflexión en reunión con docentes Información de resultados Revisión de acciones complementarias Fichas de evaluación	Director y equipo directivo	Conducción Sistematización Valoración

b) Cronograma de actividades

Actividades / acciones	Setiembre	Octubre	noviembre	diciembre	Enero
1. Talleres de capacitación a los docentes en competencia, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.					
1.1. Establecer la ruta de trabajo para capacitación docente en competencia, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.					
1.2. Socializar el cronograma de los talleres de capacitación previa sensibilización en el desarrollo de la competencia y capacidades en comprensión lectora.					
1.3. Ejecutar los talleres de capacitación docente en competencias, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.					
1.4. Monitorear y acompañar los procesos desarrollados.					
1.5. Evaluar e informar					
2. Capacitación a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos.					
2.1. Calendarizar en el plan de capacitación de docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.					
2.2. Organizar equipos colaborativos con docentes de las diferentes áreas curriculares.					
2.3. Ejecutar los talleres de capacitación con los docentes en técnicas y estrategias en comprensión lectora y la tipología textual.					
2.4. Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.					
2.5. Monitorear y evaluar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.					
3. Selección y recopilación materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora.					
3.1. Organizar equipos de trabajo docente por áreas curriculares.					
3.2. Preparar y recopilar materiales de lectura contextualizados en comprensión lectora.					
3.3. Formular actividades que promuevan los niveles de comprensión lectora.					
3.4. Aplicar las diversas fichas de lectura de comprensión lectora.					
3.5. Monitorear, acompañar, evaluar e informar.					

c) Plan de actividades

Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
<p>Capacitar a los docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.</p>	<p>1. Talleres de capacitación a los docentes en competencia, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.</p> <p>1.1 Establecer la ruta de trabajo para capacitación docente en competencia, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.</p> <p>1.2 Socializar el cronograma de los talleres de capacitación previa sensibilización en el desarrollo de la competencia y capacidades en comprensión lectora.</p> <p>1.3 Ejecutar los talleres de capacitación docente en competencias, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.</p> <p>1.4 Monitorear y acompañar los procesos desarrollados.</p> <p>1.5 Evaluar e informar</p>	<p>Director Comité técnico Pedagógico Todos los docentes.</p>	<p>Multimedia Laptop Papelotes Cinta masking Papel bond Plumones Fichas de lectura Otros</p>	<p>3 meses</p>
<p>Aplicar diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos, en especial de textos de formato continuo, discontinuo y mixtos en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.</p>	<p>2. Capacitación a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos.</p> <p>2.1. Calendarizar en el plan de capacitación de docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>2.2. Organizar equipos colaborativos con docentes de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>2.3. Ejecutar los talleres de capacitación con los docentes en técnicas y estrategias en comprensión lectora y la tipología textual.</p> <p>2.4. Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>2.5. Monitorear y evaluar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.</p>	<p>Director Comité técnico pedagógico. Todos los docentes..</p>	<p>Multimedia Laptop Papelotes Cinta masking Papel bond Plumones Fichas de lectura Otros</p>	<p>3 meses</p>

<p>Utilizar diversos materiales de lectura que promuevan el empleo de las estrategias de lectura para la comprensión global del texto en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.</p>	<p>3. Seleccionar y recopilar materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora.</p> <p>3.1.Organizar equipos de trabajo docente por áreas curriculares.</p> <p>3.2.Preparar y recopilar materiales de lectura contextualizados en comprensión lectora.</p> <p>3.3.Formular actividades que promuevan los niveles de comprensión lectora.</p> <p>3.4.Aplicar las diversas fichas de lectura de comprensión lectora.</p> <p>3.5.Monitorear, acompañar, evaluar e informar.</p>	<p>Director Comité técnico pedagógico. Todos los docentes..</p>	<p>Laptop Computadoras Fotocopiadoras Papel bond Grapas Otros</p>	<p>3 meses</p>
--	--	---	---	----------------

10. Proceso de ejecución

La ejecución de las actividades del proyecto de innovación, solo se implementó la primera actividad debido a los problemas extracurriculares. Sin embargo, se ha procurado desarrollar tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Ejecución de actividades del proyecto

Talleres de capacitación

Cuadro N° 1 – Ejecución de la actividad 1

Objetivo específico 1: Capacitar a los docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora ³ en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concha – Curahuasi - UGEL Abancay”.	
Actividad 1: Talleres de capacitación a los docentes en competencia, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none">• Formación de equipos de análisis de las actas de evaluación, resultados de la ECE y ERA.• Equipo de elaboración, socialización y aplicación de las encuestas y cuestionarios• Reunión con los directivos, docentes y administrativos para fijar la ruta de trabajo, cronograma y responsabilidades.• Equipo de monitoreo y seguimiento.• La primera actividad demandó tres meses de ejecución porque no se había previsto el equipo de investigación y elaboración de materiales para la capacitación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none">• El director (como líder pedagógico): tuvo la responsabilidad de organizar y facilitar en la capacitación de las competencias, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.• El coordinador socializó los procesos pedagógicos que sugiere el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de la Educación Básica• De los 13 docentes participaron 11 docentes en forma activa.• Personal administrativo contribuyó en los servicios de refrigerio y apoyo logístico.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso de la mayoría de los docentes.• Disposición y uso de los TIC.

³ Ver anexo 3. Materiales de capacitación

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes contaron con el material de los procesos pedagógicos y textos con ejemplos para identificar a través de las interrogantes o actividades los niveles de la lectura.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de procesos pedagógicos, procesos didácticos, niveles de comprensión de textos de algunos docentes. • Poco tiempo para la elaboración y control de calidad de los materiales de capacitación • Falta de hábitos de lectura de los maestros. • Exceso recarga de funciones administrativas de los directivos • Falta de ambientes pedagógicos para la ejecución, debido a que se destruyó la antigua infraestructura para su nueva construcción, hasta la fecha seguimos sin aulas. • Huelga indefinida de los maestros y su posterior recalendarización • Escasos recursos económicos. • Docentes contratados con bolsa de horas no están presentes en los talleres. • Muchos profesores estudian en horas de la tarde y los días no laborables.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • El taller de capacitación ayudó a que la mayoría de los docentes conozcan las competencias, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora e incorporan en sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de comunicación y difusión del proyecto. • Delegar funciones a todos los docentes participantes en el proyecto de innovación. • Proporcionar a los participantes de material bibliográfico pertinente. • Fomentar el hábito lector en la comunidad educativa. • Gestionar mayor tiempo para abordar los niveles de comprensión lectora.

Capacitación de docentes

Cuadro N° 2 – Ejecución de la actividad 2

Objetivo específico 2: Aplicar diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos, en especial de textos de formato continuo, discontinuo y mixtos en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.

Actividad 2: Capacitación a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo directivo, coordinadores y el personal docentes ha priorizado trabajar las técnicas y estrategias que se desarrollaran en cada bloque del taller. Esta planificación se hizo en una reunión de trabajo que duro 2 horas aproximadamente. • Desarrollo de la capacitación tomando en cuenta las técnicas de lectura del zig-zag, la carta, taquistoscopio, los colores, scanner, etc. Evento que ha demandado un tiempo máximo de 3 horas. • Se socializó la aplicación de estrategias de comprensión en textos de formato continuo, discontinuo y mixto. • Además, se compartió y se practicó estrategias de comprensión de textos para cada tipo de texto, alcanzándose material a cada docente. Acción que requirió más de 04 horas, que no fueron suficientes. • Se ha pedido apoyo de los docentes de cada área curricular para la selección de un tipo de texto y ser aplicado en el taller de capacitación con los docentes de aula, esta actividad duro 3 horas. .
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes (identificaron las ventajas y desventajas de cada técnica y estrategia priorizada). • Director: asumió la responsabilidad de facilitar la capacitación al equipo docente
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de las distintas áreas curriculares, quienes aplicaron las diversas técnicas y estrategias de comprensión de textos de acuerdo a sus necesidades y demandas. • Las fichas y materiales de lectura, deben contar con el formato adecuado, el espacio y tamaño adecuado.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo logístico: local cerrado, sin ventilación, sin iluminación, etc. • Insuficiente material de escritorio para el taller, lo cual ha permitido promover en cada uno de los docentes la solidaridad entre compañeros.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • El personal docente de la institución conoce las diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora. • Aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje • Docentes que aplican diversas estrategias de comprensión de textos para cada tipo de texto y según el formato. • Docentes que identifican la tipología textual sus características.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con los materiales de escritorio con anterioridad. • Gestionar mayor tiempo para las capacitaciones en estrategias para cada formato de textos.
---	---

Cuadro N° 3 – Ejecución de la actividad 3

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Utilizar diversos materiales de lectura que promuevan el empleo de las estrategias de lectura para la comprensión global del texto en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.	
Actividad 3: Selección y recopilación materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se formaron equipos de investigación y recopilación de lecturas diversas, desde las liberadas por el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), de Evaluación Censal de estudiantes (ECE), las lecturas provistas en los textos del MINEDU, de la Evaluación Regional de los Aprendizajes (ERA), de las evaluaciones tomadas por universidades e institutos superiores de nuestra región, así como las evaluaciones de nuestra institución.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • El director descargó las lecturas liberadas de PISA de la web. • El coordinador pedagógico las lecturas liberadas de ECE. • La coordinadora de tutoría las pruebas regionales. • Algunos docentes recopilaron y revisaron las lecturas de los textos del MINEDU.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con equipos tecnológicos y sistema de internet. • Abundante material de lectura para cada área curricular desde lo más simple hasta complejos. • Diversos textos dotados del MINEDU.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • El corto tiempo para la ejecución de esta actividad. • Personal administrativo con dificultades en la sistematización de lecturas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con una batería y miscelánea diversa de lecturas con actividades y contextualizadas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los equipos de trabajo a nivel docentes y administrativos. • Fomentar una cultura de lectura por el placer y la investigación. • Contextualizar las lecturas por área curricular.

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las actividades teniendo en cuenta los procesos cognitivos en cada nivel de lectura.• Empezar las actividades en el mes de marzo para que pueda observarse mayores resultados.
--	---

11. Presupuesto ejecutado

Presupuesto del proyecto de innovación							
(1) Actividades	Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) Horas/Días/ Veces/ Meses	(4) Unidad de medida	(5) Costo Unitario S/.	(6) Costo total S/.	(7) Fuente de financiamiento
Talleres de capacitación a los docentes en competencia, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.							
Establecer la ruta de trabajo para capacitación docente en competencia, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.		1	Hora	Hora	S/. 2.00	S/. 26.00	Recursos prop.
Socializar el cronograma de los talleres de capacitación previa sensibilización en el desarrollo de la competencia y capacidades en comprensión lectora.		1	Hora	Hora	S/. 2.00	S/. 44.00	Recursos prop
Ejecutar los talleres de capacitación docente en competencias, capacidades, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.		2	Días	Días	S/. 2.00	S/.104.00	Recursos prop.
Monitorear y acompañar los procesos desarrollados.		13	Veces	Veces	S/. 3.00	S/. 39.00	Recursos prop
Evaluar e informar		1	Ve	Ve	S/. 5.00	S/. 5.00	Recursos prop
Capacitación a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos.							
Calendarizar en el plan de capacitación de docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.		1	Hora	Hora	S/. 2.00	S/. 26. 00	Recursos prop.
Organizar equipos colaborativos con docentes de las diferentes áreas curriculares.		1	Hora	Hora	S/. 2.00	S/. 26. 00	Recursos prop
Ejecutar los talleres de capacitación con los docentes en técnicas y estrategias en comprensión lectora y la tipología textual.		3	Días	Días	S/. 5.00	S/.210.00	Recursos prop
Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.		12	Veces	Veces	S/. 1.00	S/.156.00	Recursos prop
Monitorear y evaluar la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora.		13	Días	Días	S/. 2.00	S/. 26.00	Recursos prop
Selección y recopilación materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora.							
Organizar equipos de trabajo docente por áreas curriculares.		1	Hora	Hora	S/. 2.00	S/. 26.00	Recursos prop.

Preparar y recopilar materiales de lectura contextualizados en comprensión lectora.	3	Veces	Veces	S/. 5.00	S/. 70.00	Recursos prop.
Formular actividades que promuevan los niveles de comprensión lectora.						No se ejecutó.
Aplicar las diversas fichas de lectura de comprensión lectora.						No se ejecutó.
Monitorear, acompañar, evaluar e informar.	3	Días	Días	S/. 2.00	S/. 6.00	Recursos prop.

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Objetivos específicos 1: Capacitar a los docentes en el desarrollo del enfoque por competencias teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – UGEL Abancay.					
Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro	Retroalimentación
Talleres de capacitación a los docentes en competencia, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora.	El 100% de 13 docentes participan en la capacitación del enfoque por competencias, procesos pedagógicos y niveles de lectura.	Observación	Ficha de observación	09 docentes de 13 conocen y aplican el enfoque por competencias, procesos pedagógicos y niveles de comprensión en su práctica pedagógica.	Gestionar que la UGEL y la ODEC designe personal con formación docente
Objetivos específicos 2: Aplicar diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora de diversos tipos de textos, en especial de textos de formato continuo, discontinuo y mixtos en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha - UGEL Abancay.					
Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro	Retroalimentación
Capacitación a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos.	El 80% de 13 docentes participan en la capacitación de técnicas, estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos.	Observación	Ficha de observación	08 docentes de las distintas áreas curriculares aplican diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos.	Promover la participación y gestionar espacios y tiempo
Objetivos específicos 3: Utilizar diversos materiales de lectura que promuevan el empleo de las estrategias de lectura para la comprensión global del texto en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha - UGEL Abancay.					
Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro	Retroalimentación
Seleccionar y recopilar materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora.	El 100% de 13 docentes participan en la recopilación y contextualización de lecturas de diversos tipos de textos desde las áreas curriculares a su cargo.	Observación	Fichas de observación	El 07 de 13 docentes participan en la recopilación y contextualización de lecturas de diversos tipos de textos desde las áreas curriculares a su cargo.	Gestionar tiempo para la ejecución del proyecto.

13. Evaluación final del proyecto

El desarrollo del proyecto de innovación se desarrolló en cada uno de los procesos fluidamente, porque las actividades planteadas y ejecutadas se interrelacionaban con los objetivos específicos. Los talleres, capacitaciones, trabajos de interaprendizaje, círculos de investigación se orientaron a fortalecer la práctica pedagógica del docente en el enfoque por competencias, aplicación de los procesos pedagógicos, niveles, técnicas y estrategias de comprensión de textos, en la directa interrelación docente – estudiante. La última actividad fue la recopilación y contextualización de las lecturas a las demandas y necesidades de los estudiantes. Para la evaluación se ha tomado en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico, los que a continuación se detallan:

Indicadores que miden el éxito del proyecto

Objetivo específico	Indicadores propuestos
1. Capacitar a los docentes en el desarrollo del enfoque por competencias teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay.	- 09 docentes de 13 conocen y aplican el enfoque por competencias, procesos pedagógicos y niveles de comprensión en su práctica pedagógica.
2. Aplicar diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora de diversos tipos de textos, en especial de textos de formato continuo, discontinuo y mixtos en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay”.	- 08 docentes de las distintas áreas curriculares aplican diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos.
3. Utilizar diversos materiales de lectura que promuevan el empleo de las estrategias de lectura para la comprensión global del texto en los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha – Curahuasi - UGEL Abancay.	- El 07 de 13 docentes participan en la recopilación y contextualización de lecturas de diversos tipos de textos desde las áreas curriculares a su cargo.

Fuente: elaboración propia

En consecuencia, el espíritu del proyecto fue mejorar los aprendizajes, aplicando estrategias de comprensión lectora, hecho que se evidencia en función a los indicadores planteados, en que más de la mitad de los docentes o agentes educativos han logrado cubrir dichos indicadores, es decir el éxito del mismo se puede asegurar, si las actividades hubiesen sido ejecutadas con anterioridad. .

13.1. De la organización prevista

En todo proceso de implementación del proyecto, se registran fortalezas y puntos críticos con respecto a la organización y participación de los actores directores e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del PIE, las estrategias de seguimiento y monitoreo y el presupuesto designado para la implementación. En el siguiente cuadro se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de actores (director, docentes, estudiantes, persona de servicio, experto, etc)	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y predisposición del personal directivo, docente y administrativo para el desarrollo de las actividades del PIE. - Manejo del tema y dominio del facilitador en la conducción y facilitación de los talleres de capacitación. - Capacidad de gestión del directivo en el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de los actores educativos en estrategias diversas planteadas en el proyecto. - Insuficiente recursos económicos para cubrir refrigerios y adquisición de materiales.
Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Cada objetivo específico tenía actividad y acciones ordenadas y secuenciales, incluía cronograma de ejecución y los recursos y materiales requeridos. - La delegación de responsabilidades a los diferentes actores posibilita el liderazgo distribuido o compartido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente material de escritorio para el desarrollo de los talleres de capacitación. - El tiempo programado para el desarrollo de las actividades fueron insuficientes.
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes. - El uso de estrategias lectoras en diversos formatos textuales y para cada área curricular. - Comprensión global del texto y desarrollo de competencias lectoras. - Identificación de los niveles de lectura y recopilación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de niveles, formatos y estrategias en comprensión lectora. - Dificultades en los docentes para la aplicación de las diversas estrategias lectoras para cada tipo de texto. - Tiempo insuficiente para las capacitaciones y aplicación en aula.

	materiales de lectura para los diferentes grados y ciclos de educación secundaria.	
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, por ejemplo, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de observación, etc. - Uso de la comunicación asertiva del equipo directivo y el personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos docentes que no aceptan ser observados o monitoreados, luego del evento de la huelga.
Presupuesto propuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con recursos propios de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasos recursos económicos para el desarrollo de las diferentes actividades.

Los objetivos y actividades propuestas, así como nuestra cultura organizacional y trabajo en equipo de la institución, han permitido disminuir las dificultades en la ejecución del proyecto; aplicando estrategias metodológicas para mejorar comprensión de diversos textos, es así que las fortalezas contribuyeron en la mejora de los resultados de aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, quienes se evidencian en las actas finales de evaluación.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

El proyecto de innovación educativa que fue aplicada en la institución educativa, obtuvo los siguientes resultados:

- 09 docentes de 13, conocen y aplican el enfoque por competencias, procesos pedagógicos y niveles de comprensión en su práctica pedagógica.
- 08 docentes de las distintas áreas curriculares aplican diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos.
- El 07 de 13 docentes, participan en la recopilación y contextualización de lecturas de diversos tipos de textos desde las áreas curriculares a su cargo.

De tal forma, el proyecto innovador ha mejorado significativamente la labor pedagógica de los docentes, además ha permitido desarrollar en forma integral el aprendizaje de los estudiantes. Gracias a su mirada global y ordenada en la aplicación

de las estrategias de comprensión lectora, ahora existen pocos estudiantes desaprobados en la institución.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

El presente proyecto de innovación tuvo como actores principales a los estudiantes y docentes, para ello uno de los factores importantes fue asumir el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes. Era necesario establecer metas u objetivos con ayuda del equipo de docentes, administrativos y directivos, otorgándoles responsabilidades en la ejecución del proyecto. La coordinación y comunicación fue fundamental en la implementación de cada actividad. Los espacios de monitoreo y reflexión fortalecen para mediar o retroalimentar en los procesos de desarrollar competencias lectoras en los actores educativos. Sin embargo, es necesario implementar una cultura escolar de organización con los docentes contratados para que puedan involucrarse en el proyecto. Debido a ello, urge la necesidad de gestionar en la Unidad de Gestión Educativa Local respectivo al personal con formación docente.

Una de las políticas de la institución es el uso adecuado de los recursos económicos y materiales, producto de ello se viene fortaleciendo hace tres años con equipos tecnológicos, que ahora se usaron para la implementación del proyecto, así como la gestión de materiales de escritorio, pero es de necesidad imperiosa generar más recursos económicos para sustentar proyectos. Escenario que se sustenta en un clima escolar adecuada con que interactúan la mayoría de los docentes y estudiantes de la institución.

La tarea que me correspondió la de ser el facilitador y mediador del enfoque por competencias, procesos pedagógicos, niveles de comprensión de textos, técnicas y estrategias de comprensión en diversos formatos textuales, me ayudó a monitorear y acompañar en la ejecución de cada actividad del proyecto en aula. Se señala también, que hubo docentes sin los conocimientos previos y sin la disposición de reaprender dinámicas novedosas de aprendizaje. Creando la necesidad de seguir fortaleciendo en estrategias de comprensión lectora y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Hubo algunos quiebres al inicio de la concepción del plan de acción en el cambio de formatos o esquemas que den el norte, hecho que corrió en paralelo con el tiempo que dificultó en el desarrollo de actividades más significativas. Acompañó a ello la huelga de

los docentes y las consecuencias en la ejecución del proyecto. Finalmente, aprendimos a consensuar y negociar, a delegar y compartir responsabilidades, y a desarrollar proyectos en equipo por medio de objetivos y actividades detalladas y secuenciales, es decir hoy estamos fortalecidos a identificar un problema pedagógico y a intervenir oportuna y pertinentemente en beneficio de los estudiantes con los que interactuamos a diario.

15. Sostenibilidad del proyecto

Las y los docentes, estudiantes y administrativos fueron los actores claves en la ejecución del proyecto de innovación educativa, que tuvo como meta mejorar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, fortaleciendo la práctica pedagógica para la optimización de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Acosta Ríos de Concacha. Objetivo con visión holística que involucró a todos los docentes y estudiantes, y se transversalizó en todas las áreas curriculares para mejorar los aprendizajes, para ello se han desarrollado tres actividades fundamentales:

La primera actividad, consistió en desarrollar talleres de capacitación a los docentes en competencia, procesos pedagógicos y niveles de comprensión lectora. Acción que dio como resultado, 09 docentes de 13 conocen y aplican el enfoque por competencias, procesos pedagógicos y niveles de comprensión en su práctica pedagógica, es decir el 69% de docentes aplican el enfoque y los procesos en sus sesiones de aprendizaje. Razón por el cual se debe incorporar como política institucional en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de igual manera transversalizar a partir de Proyecto Curricular Institucional (PCI) en todas las áreas curriculares, y en el Plan Anual de Trabajo (PAT) prever los recursos económicos necesarios para su ejecución. Finalmente reglamentar la organización, responsabilidades y deberes en el Reglamento Interno (RI). Acciones que se desarrollaran a través del trabajo colegiado y trabajo en equipo.

La segunda actividad, también fue capacitar a los docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora en variedad de tipos de textos. Se obtuvo como resultado, 08 docentes de las distintas áreas curriculares aplican diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora en diversos tipos de textos, es decir el 62% de docentes emplean diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora para cada formato textual. Resultado que condujo al análisis y reflexión a los actores educativos, para establecer en

política institucional como tema curricular o tema transversal a ejecutarse en todas las áreas curriculares, orientando en las programaciones y práctica educativa diaria. Acción que debe ser monitoreada y acompañada en forma permanente y oportuna por los directivos, fortalecida en talleres de interaprendizaje y trabajo colaborativo entre docentes.

La tercera actividad, radicó en seleccionar y recopilar materiales de lectura con diversas tipologías textuales para la comprensión lectora. El 07 de 13 docentes participan en la recopilación y contextualización de lecturas de diversos tipos de textos desde las áreas curriculares a su cargo, es decir 54% de los docentes cuentan con una biblioteca virtual y física de textos para diferentes áreas curriculares, y estas puedan ser empleadas en actividades de lectura. La sostenibilidad de esta actividad está en incorporar en el PAT, como el quiosco escolar y pueda renovarse constantemente por medio del trabajo en equipo.

16. Bibliografía y referencias

Flores, E. (2007), *Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora*. Ministerio de Educación, Lima – Perú. Recuperado de <http://www.educared.pe/ponencias1.asp>

MINEDU. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Recuperado de <https://educrea.cl/orientaciones-generales-para-la-planificacion-curricular/>

MINEDU. (2015). *Competencia lectora en el marco de PISA. Orientaciones didácticas*. Recuperado de http://recursos.perueduca.pe/sec/images/competencia_lectora_pisa_2015.pdf

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Stella, G., Arciniegas, E. (2004) *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>

http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009_completo.pdf

<file:///C:/Users/ALEX/Downloads/Marco%20de%20referencia%20preliminar%20competencia%20lectora%20pisa-2018.pdf>

http://recursostic.educacion.es/inee/pisa/lectora/_private/estimulos_comprension_lectora_liberados.pdf

17. Anexos

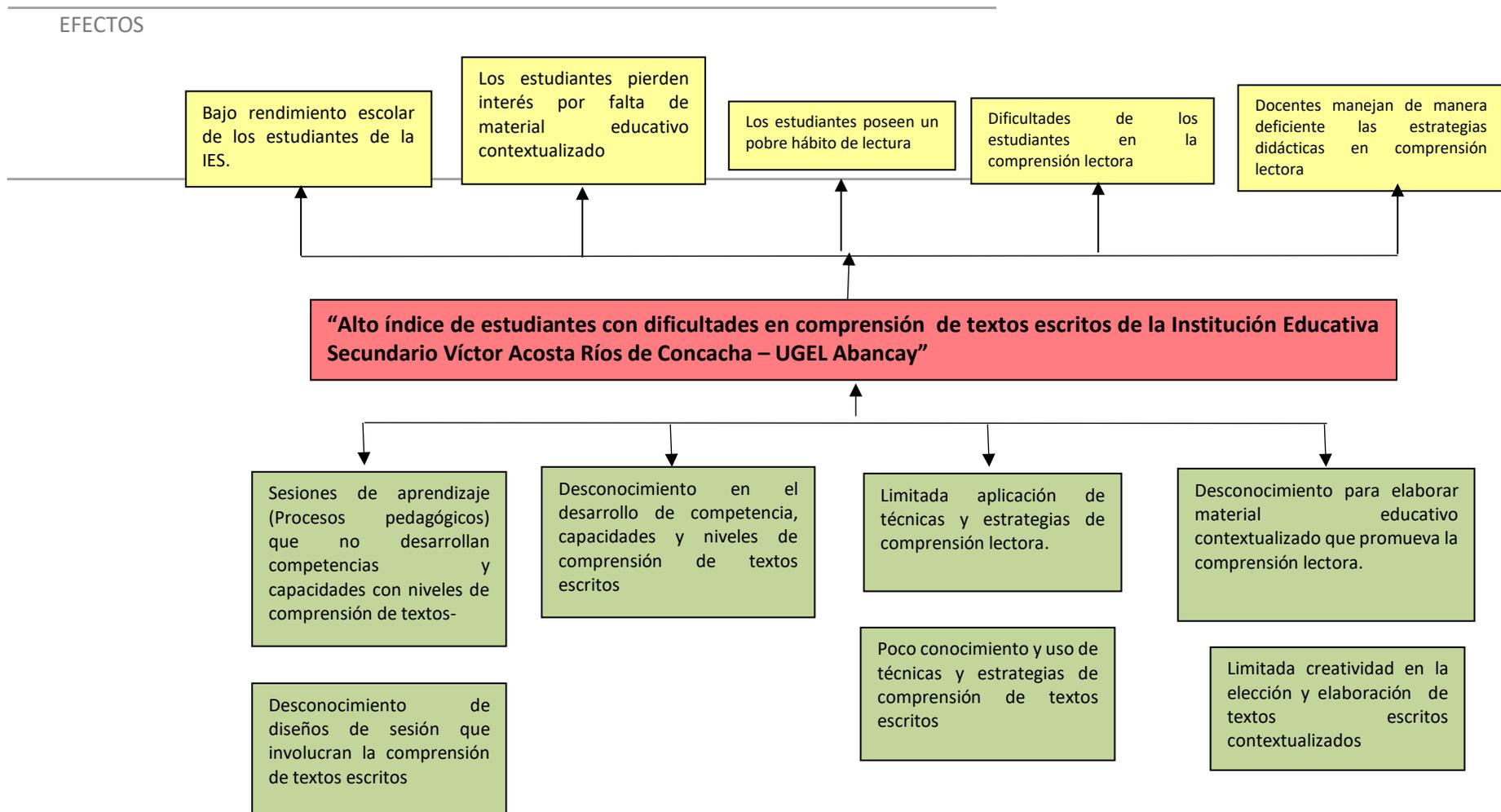
Anexo 1: Matriz de priorización de problemas

Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Puntaje
Escala de valoración	Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									
Alto porcentaje de maestros desconocen las estrategias de recojo de saberes previos y su relación con los nuevos aprendizajes.	2	1	1	1	2	1	2	1	11
Alto porcentaje de docentes desarrollan sus sesiones	2	1	2	1	1	1	2	1	11

expositivas y de acumulación de información.									
Alto porcentaje de profesores desconocen el enfoque por competencias y capacidades.	2	2	2	2	2	1	2	2	15
Alto índice de docentes sin hábitos de investigación educativa.	1	1	1	2	1	1	2	1	10
Alto porcentaje de profesores desconocen los procesos pedagógicos y didácticos en las distintas áreas curriculares.	2	2	2	1	2	1	2	2	14
Alto índice de estudiantes dificultan comprender lo que leen.	2	16							
Alto porcentaje de estudiantes con dificultades en solucionar problemas matemáticos.	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Anexo 2: Árbol de problemas

Análisis del problema priorizado



Anexo 3: Materiales de capacitación para los docentes

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

UN MÉTODO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

A. CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN: Se conoce como el rastreo de huellas significativas en el texto (leer por encima). Realizamos los siguientes ejercicios:

- Observar rápidamente todo el texto, línea por línea, o bloque por bloque, durante 10 ó 20 segundos, según la extensión de la lectura.
- Extraer las palabras claves que resaltan a simple vista, sustantivos, verbos, adjetivos, etc. (Sustantivos: denotan personajes, objetos, lugares, animales, etc; verbos: denotan acciones o hechos, etc; adjetivos: califican, fechas, etc.
- Contar cuántos párrafos hay y cuántas oraciones hay en cada párrafo.
- Además se observa, los rasgos significativos: (.), (:), (...), (¿?), () , (N), (K), (S), (" "), pie de página, mayúsculas, fechas, etc.
- **Así en pocos segundos se puede predeterminar casi con toda seguridad:**
 - La estructura textual del texto (narrativo, expositivo, descriptivo, etc)

1	Filosofía, materialismo, Hegel idealismo, contemporánea pensamiento, humanidad	2	Religiones, naturales, reveladas, Dios, judaísmo, islam, hechos sociales, escritos
3	vaca, maestro, desgracia, pobreza, discípulo, barranco, tarde, familia, prosperidad	4	Accidente, hospital, niño, carro, doctor, fracturas, rojo, enfermera
5	Taciturno, magro, aguiluña, hombre, habita, sombrío, tético, hogar	6	Proceso, estudiante, aprendizaje, maestro, organización, lógica, retórica

B. EL NÚCLEO DE TODA LECTURA: LAS PREGUNTAS "CRUCIAL"

Recuerda, cada acción que realiza el hombre es en base a sus necesidades, por ello en comprensión lectora, es responder cada una de las interrogantes planteadas:

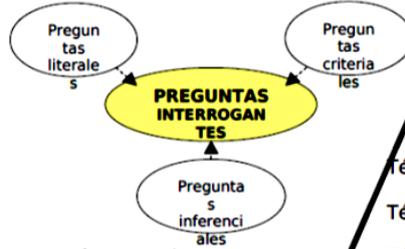
- Analiza, revisa cada una de las preguntas detalladamente. Las preguntas no son formuladas por el autor del texto, sino por la persona que nos quiere evaluar. En

Nuestro aliado, "chochera" es el autor para "enfrentar" al "enemigo" que es el evaluador, entonces no digamos: "que texto tan complejo", no le entiendo", etc.

Para derrotar al "enemigo" debemos conocer sus "propias armas", las preguntas, con cada una de sus alternativas.

Revisa los detalles en las preguntas, un adjetivo, un adverbio, etc., puede cambiar el sentido de la pregunta.

Identifica si son preguntas literales (transcripción, cotejo, ubicación, comparación), inferenciales (deducciones, conclusiones, connotaciones, etc.) y criteriosiales (uso de sus experiencias propias o adquiridas).



C. ¿SABEMOS LEER?

Una vez que se ha realizado la revisión, el análisis de las preguntas, y como consecuencia tienes una idea de lo que quiere el evaluador o "enemigo", procedes a la lectura analítica. Para ello, puedes utilizar algunas técnicas de lectura:

Técnica de la carta, utilizando una regla, una hoja blanca, etc.

Técnica del zigzag, empleando el dedo como guía de lectura.

Técnica del taquistoscopio, elaborado en una cartulina y que pueda observarse las grafías del texto, etc.

Se tiene que evitar algunos aspectos que dificultan la comprensión del texto:

Las regresiones, el retroceso y repetición en el proceso lector.

Vocalización, sucede en algunos pronuncian en voz alta, sin embargo no comprenden lo que leen.

Subvocalización, repite mentalmente las palabras a medida que lee, por medio de

una regla, etc. Se recomienda, respetando los rastros visuales (signos de puntuación) y verbales del autor (palabras claves), avanzando idea por idea. Cada vez que se llega a un punto, mentalmente, se debe hacer la pregunta ¿entendiste esta idea?, si la respuesta es afirmativa, entonces se continúa con la siguiente; en caso contrario, se retoma nuevamente la idea hasta tener una noción cabal de ella (parafraseo). Así se continúa hasta el final. Algunas veces puedes subrayar lo que tenga que ver con las preguntas o las ideas importantes. No debes olvidar que tu problema, en la prueba, es contestar correctamente las preguntas.

En resumen se recomienda:

Leer analizando y entendiendo idea por idea, es decir, de punto a punto, caso contrario emplear la técnica del parafraseo.

Subrayar solo lo importante (de acuerdo a las preguntas), empleando colores, para las ideas con los que esta

ligada a la pregunta. No debes olvidar que tu problema, en la prueba, es contestar correctamente las preguntas.

Utilizar imágenes sencillas, resúmenes, fichas textuales, etc. No imagines sentidos oblicuos o maliciosos ni suspicacias

que desnaturalizan el significado de las preguntas, sé práctico.

No debes dejarte invadir por el sentimiento que causa el tiempo: siempre nos faltará, ni por la angustia de querer resolver correctamente todas las preguntas, cosa que en verdad nadie exige ni se puede esperar que lo hagamos, basta con resolver la mayor parte de las preguntas de la prueba.



D. CAMBIO DE ESTADO

Se dice que es un cambio de condición, de estado; es decir, después de esta lectura la mente interioriza o archiva lo más importante de lo entendido, memoriza lo esencial. Consiste en:

- Relectura rápida del texto con el objetivo de interiorizar, sintetizar y retener lo más importante.

- Estado mental, que te da seguridad para responder cada una de las interrogantes del "enemigo", es decir tienes las suficientes "armas" para liberar una batalla

E. RESPONDER LAS INTERROGANTES

Recuerda, nadie es enciclopedia andante, pero evalúa en forma ligera y rápida cada una de las preguntas. Si las alternativas son cinco, cuatro de ellas son distractores. Debemos suponer que las preguntas están bien planteadas. No

debes dejarte invadir por el sentimiento que causa el tiempo: siempre nos faltará, ni por la angustia de querer resolver correctamente todas las preguntas, cosa que en verdad nadie exige ni se puede esperar que lo hagamos, basta con resolver la mayor parte de las preguntas de la prueba.

Debes suponer que las preguntas están bien planteadas. No imagines sentidos oblicuos o maliciosos ni suspicacias que desnaturalizan el significado de las preguntas, sé práctico. No debes dejarte invadir por el sentimiento que causa el tiempo: siempre nos faltará, ni por la angustia de querer resolver correctamente todas las preguntas, cosa que en verdad nadie exige ni se puede esperar que lo hagamos, basta con resolver la mayor parte de las preguntas de la prueba.

