



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS  
TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**“MEJORANDO LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. UNION  
PACIFICO DEL SUR A TRAVES DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE”**

**JUAN CARLOS RINCON CHAHUILLCO**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso, por ser mi guía y luz en todo mi camino.

A mi esposa e hijos por su valioso apoyo.

A mis estudiantes quienes son la razón de mi formación, quienes a pesar de la adversidad perseveran por un futuro mejor.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por haberme brindado la oportunidad de crecer profesionalmente y al equipo de profesionales que forman parte de la universidad.

## Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de Identificación.....	5
1.1 Título del Proyecto:.....	5
1.2 Datos del estudiante: .....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto: .....	5
2. Contextualización del proyecto .....	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto .....	7
4. Descripción del proyecto de innovación .....	9
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	9
6. Población beneficiaria .....	11
7. Objetivos.....	11
7.1 Objetivo general .....	11
7.2. Objetivos específicos .....	11
8. Marco Teórico.....	11
9. Estrategias de implementación.....	17
10. Proceso de ejecución .....	20
11. Presupuesto del proyecto ejecutado .....	29
13. Evaluación final del proyecto.....	31
13.1 De la organización prevista .....	31
13.2 Resultados obtenidos a la fecha .....	32
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	33
15. Sostenibilidad del proyecto .....	34
16. Bibliografía .....	35
17. Anexos	
<b>Anexo 1: Matricula de estuidantes por año 2004-2017</b>	
<b>Anexo N° 02: Resultados de la ECE-2016</b>	
<b>Anexo N° 03: Plan de actividades</b>	
<b>Anexo N° 04: Árbol de Problemas</b>	
<b>Anexo N° 05: Cuestionario para docentes.</b>	
<b>Anexo N° 06: Instrumento para el desempeño docente para estuidantes.</b>	

## **1. Datos de Identificación**

### **1.1 Título del Proyecto:**

“Mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Unión Pacífico del Sur a través del buen desempeño docente”

### **1.2 Datos del estudiante:**

❖ AUTOR	:	JUAN CARLOS RINCON CHAHUILLCO
❖ DNI	:	31180743
❖ IE	:	UNION PACIFICO DEL SUR
❖ CARGO	:	DIRECTOR
❖ REGION/SEDE	:	APURIMAC / ANDAHUAYLAS

### **1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto:**

❖ I.E.	:	UNION PACIFICO DEL SUR
❖ TIPO DE I.E.	:	POLIDOCENTE
❖ DIRECCION	:	AV. PERU S/N CHIHUAMPATA
❖ PAG. WEB.	:	www.colegiopacifico.edu.pe
❖ DIRECTOR	:	JUAN CARLOS RINCON CHAHUILLCO
❖ NIVEL	:	SECUNDARIA
❖ N° DE PROFESORES	:	12
❖ N° DE ESTUDIANTES	:	38

## **2. Contextualización del proyecto**

La Institución Educativa “UNION PACIFICO DEL SUR” fue creada mediante Resolución Directoral N° 0112-82 Zonal de Educación Abancay con fecha de 21 de abril de 1982 con el nombre de Ricardo Palma de Chihuampata. Durante los 35 años de vida institucional ha formado estudiantes que en la actualidad son profesionales destacados a lo largo y ancho del país. Sin embargo, a partir del año 2002 a 2014 ha tenido disminución de la población estudiantil por diversos factores, entre ellos: la creación de instituciones educativas cercanas, conflicto entre los actores, bajo

desempeño docente, entre otros. Motivo por el cual en el año 2015 se acordó por unanimidad el cambio de razón social, así como la reformulación del Proyecto Educativo Institucional y la implementación del proyecto educativo denominado Modelo Educativo para una Nación Chanka Emergente y la ampliación de la jornada escolar de 35 a 45 horas semanales. Gracias a este esfuerzo viene creciendo la población; pues durante el presente año se cuenta con más de 150 estudiantes. Asimismo, en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016 el resultado es favorable, la Institución Educativa se encuentra en el 4to lugar a nivel de ámbito de la UGEL-Andahuaylas.

La Institución Educativa está ubicada en la Unidad Vecinal de Chihuampata que pertenece al distrito de Talavera, el 70% los habitantes se dedica a la actividad agrícola, mientras el 25% se dedican a la actividad agropecuaria y negocios, mientras el 5% de la población son profesionales que se dedican a su especialidad. Sin embargo, los estudiantes también provienen de otros lugares aledaños como Uchuhuncaray, Posoccoy, Sachapuna, Mulacancha, Chumbibamba; en estas zonas aún conservan las costumbres de la cultura andina, si bien casi todos hablan el español, los padres de familia del 90% de los estudiantes son de habla Quechua.

La institución educativa actualmente cuenta con infraestructura moderna y en proceso de equipamiento, con respecto al personal docente el 80% no ha tenido oportunidades de formación en servicio, la misma que repercute en su desempeño profesional. Es más el conflicto entre docentes y miembros de la comunidad han precarizado la calidad de la educación. En efecto estos factores han debilitado la imagen de la institución educativa y por ende la disminución de la población estudiantil. Dada este panorama a partir del año del 2015 se adoptó estrategias de reingeniería partiendo desde la reformulación de los instrumentos de gestión, la implementación en este marco, la ley de Reforma Magisterial y el Marco de Buen Desempeño Docente. Finalmente, se ha notado el cambio de actitud del 70% de docentes y el personal administrativo, por último el involucramiento de autoridades y líderes sociales.

### 3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Para la priorización del problema se utilizó el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional y el Plan anual de trabajo 2016, en dichos instrumentos de gestión se precisa una serie de dificultades y/o problemas tanto internos y externos, los mismos que repercuten en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Se señalan a continuación los más destacados por dimensiones:

- ❖ **Dimensión pedagógica:** Dificultades en el manejo de rutas de aprendizaje, en el diseño y uso de estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos de evaluación. Sesiones de aprendizaje no planificadas, Algunos docentes tienen dificultades en el manejo de disciplina en el aula. Dificultades en el logro de aprendizaje de los estudiantes y dificultades en la comprensión lectora.
- ❖ **Dimensión institucional:** Dificultades en el manejo del tiempo, el reglamento interno requiere mejorar según los proyectos de implementación. Dificultad en el cumplimiento oportuno de responsabilidades asignadas.
- ❖ **Dimensión administrativa:** Se requiere de presupuesto para la implementación de proyectos. Infraestructura en proceso de culminación y equipamiento respectivo.
- ❖ **Dimensión comunitaria:** Dificultades en la implementación de proyectos de proyección social. Algunos padres de familia no asumen la paternidad responsable.

En efecto el problema priorizado es la dificultad en logros de aprendizaje de los estudiantes, problema que se evidencia en las actas de evaluación así como en los bajos niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes (ECE-2016) Anexo N° 02.

Entre las causas podemos señalar las dificultades en la planificación e implementación curricular, pues a través del monitoreo y acompañamiento se evidencia que hay serias dificultades en la diversificación curricular, así como la relación entre los instrumentos: entre el PCI, programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones, es más las estrategias planteadas no guardan relación con las capacidades a desarrollar en la sesión aprendizaje. Otro factor importante que tiene relación con bajos niveles de logro es el

uso del enfoque tradicional que mantienen aún algunos docentes, es decir, el enfoque por contenidos, situación que afecta el desarrollo de las capacidades y competencias. De igual manera, el poco uso y manejo de las TICs en la sesiones de aprendizaje; al respecto los estudios demuestran que el proceso de aprendizaje se optimiza mejor cuando se utilizan los medios audiovisuales en relación a situaciones expositivas o auditivas. Por último, otro factor importante es el interés y/o nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos, pues se evidencia que hay alto porcentaje de jóvenes que provienen de familias disfuncionales, situación que afecta en el nivel motivacional de los estudiantes así como el desarrollo de las capacidades emocionales. De igual manera, los niveles de comunicación no son óptimos evidenciándose en muchos casos pérdidas de principio de autoridad por los padres de familia.

En consecuencia todas estas causas que producen los bajos niveles o dificultades en el logro de aprendizaje de los estudiantes tienen como consecuencia estudiantes que concluyen la Educación Básica Regular sin el perfil adecuado para continuar sus estudios en el nivel superior y/o emprender la generación de un empleo sostenible y rentable que permita satisfacer sus necesidades básicas. Otro de los efectos es que se evidencia los bajos niveles de logro en la Evaluación Censal, como es ampliamente conocido en el nivel secundaria se aplica a los discentes que culminan el segundo grado de educación secundaria o VI ciclo, aprendizajes que les permitirá desenvolverse adecuadamente durante el VII ciclo. Por último, si los estudiantes no han desarrollado las competencias básicas al culminar el VI y VII ciclo no será fácil emprender un proceso de formación exitosa.

Para efectos de priorización se ha utilizado la matriz de priorización de problemas, técnica que se utilizó para la elección y/o determinación del problema a solucionar.

#### **4. Descripción del proyecto de innovación**

El proyecto de innovación consiste en el tratamiento de 4 componentes: talleres de fortalecimiento de los docentes en el manejo de la planificación curricular pertinente, de tal manera que, sea significativo y relevante para los estudiantes. Otro componente es el uso del enfoque pedagógico innovador y/o por competencias, estrategia que posibilitara desarrollar las capacidades y las competencias. Otro factor importante es el uso y empleo de las TICs, que según las teorías de aprendizaje, que todo suceso de aprendizaje es significativo cuando se utiliza el sentido de la vista y tacto. Por último, el apoyo de los padres es crucial, para tal efecto está prevista la escuela de padres.

El proyecto es de naturaleza pedagógica y formación docente, en efecto las dimensiones a abordar corresponden a la dimensión pedagógica. Además se considera la dimensión comunitaria, en vista que, la intervención de los padres de familia es imprescindible en la formación de sus hijos.

#### **5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto**

La mejora de logros de aprendizaje constituye una meta a lograr, posiblemente por todas las instituciones educativas, es en esta perspectiva que se hizo el análisis de los factores que tienen alta correlación con logros de aprendizaje, estableciendo 4 aspectos que están vinculados con el tema de planificación curricular, el uso de enfoque innovador y/o por competencias, el uso de las TICs y la intervención de los padres de familia en el aprendizaje y formación de sus hijos.

A nivel de la institución se han detectado diferentes problemas, los mismos que repercuten en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En efecto se implementará el proyecto de innovación para buscar resolver el problema identificado “DIFICULTADES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”, situación que no solo requiere la intervención desde el aspecto pedagógico, sino que involucra otros aspectos como son temas de salud, la participación de los padres de familia, el soporte emocional tanto en el hogar como en la institución, el uso de las TICs, presencia de instituciones cooperantes y/o aliados para posibilitar la dotación de materiales educativos y otros aspectos que tienen correlación

con la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes, permitirá mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

El presente proyecto de innovación tiene relación con las políticas educativas que implementa el Ministerio de Educación, siendo el principal la mejora de la calidad y a través de ello mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. El impacto del presente proyecto tiene que ver con el tema de fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo adecuado de los instrumentos y el uso de las TICs, pues se viene implementando con tecnologías de punta como son las proyectores multimedia y las pizarras interactivas.

El presente proyecto permitirá mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, pues son factores que tienen alta correlación con logros de aprendizaje. El primer componente está relacionado con el manejo del docente sobre la planificación curricular que debe ser contextualizado, que responda a las necesidades y demandas del estudiante y la sociedad; otro componente está relacionado con el manejo de estrategias para el desarrollo de las capacidades y competencias del estudiante según su proceso evolutivo y cognitivo, en esta perspectiva es muy importante que el docente fortalezca las capacidades y las competencias necesarias para el diseño adecuado del proceso pedagógico. El otro componente previsto es la implementación y uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje que según los estudios realizados el uso de las tecnologías coadyuva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por último, se ha incluido en el proyecto la escuela de padres, consideramos que la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos es crucial, de manera que participa activamente no solo en el proceso de aprendizaje sino también en su formación y la paternidad responsable.

Finalmente, mediante la implementación del presente proyecto se podrá lograr la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes, porque son factores que determinan el avance en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

## **6. Población beneficiaria**

Los beneficiarios directos serán los 38 estudiantes del segundo grado de educación secundaria y los 12 docentes.

Los beneficiarios indirectos serán los 110 estudiantes restantes de la institución, los padres de familia en razón de 128, las autoridades en número de 10 y la comunidad en general.

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo general**

Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa a través de talleres de fortalecimiento pedagógico docente, involucramiento de los padres de familia y equipamiento de aulas con TICs en la I.E. “Unión Pacifico del Sur” de Chihuampata, distrito de Talavera

### **7.2. Objetivos específicos**

- Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de aprendizaje.
- Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.
- Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos.
- Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs (internet, pizarras digitales interactivas, aulas de innovación).

## **8. Marco Teórico**

La mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes es el propósito de todas las instituciones educativas, para ello es importante analizar todos los factores que tienen alta correlación con logros de aprendizaje, según los estudios realizados existen varios factores tanto externos como internos. Para efectos del presente

proyecto de innovación se han considerado la programación curricular contextualizada, debido a que los docentes en un porcentaje significativo tiene dificultades en la diversificación curricular así como en la gradación de capacidades, otro aspecto o factor a mejorar es el proceso de implementación de innovación en el aula, porque las necesidades y las particularidades de cada contexto requieren acciones de adaptación, el tercer factor está vinculado al apoyo que brindan los padres de familia en el aprendizaje y formación de sus menores hijos, la primera escuela de los estudiantes constituye el hogar, en esta perspectiva la intervención de los padres desde el proceso de formación de hábitos, la motivación es crucial, el afecto y el desarrollo de las capacidades emocionales.

## **8.1 Programación curricular contextualizada**

En principio el currículo constituye el conjunto de experiencias que el estudiante debe lograr para alcanzar las intenciones de una sociedad o país. En este sentido el currículo está constituido por un plan de estudios, donde se concretan las concepciones ideológicas, sociológicas, pedagógicas y psicológicas, de manera que; a través de ello se logre los propósitos del modelo de sociedad que se pretende formar. Además responde a las siguientes interrogantes ¿Qué enseñar, el para que, como, cuando?.

La planificación y/o programación curricular contextualizada responde la a las necesidades y demandas de cada contexto social, en este sentido en la medida que estas características sea pertinentes será significativo para el estudiantado, de manera que los aprendizajes sean relevantes y motivadores para los discentes. Al respecto Ferrer( 2009) afirma:

La planificación del currículo ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al que, para que, como, cuando donde, en cuanto tiempo se pretende enseñar la materia. En efecto es imprescindible contar con la planificación curricular como instrumento que permita evidenciar los logros de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 45)

En esta perspectiva no solo es cuestión de realizar la planificación curricular, por el contrario es necesaria la contextualización a las necesidades y demandas de los estudiantes a quienes está dirigido la implementación curricular.

Del mismo modo Córdova (2011) señala que la Programación curricular es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Mediante este proceso se prevé, selecciona, organiza las capacidades, conocimientos, actitudes, estrategias, materiales y otros elementos educativos, a fin de generar experiencias de aprendizaje y de enseñanza pertinente. (pág. 56)

En efecto para hacer una programación práctica y funcional es indispensable recoger información y/o el diagnóstico de la institución educativa, del contexto cultural donde viven los estudiantes, así como sus necesidades y demandas, de tal manera que, la planificación curricular sea pertinente y significativa.

Respecto al enfoque por competencias es importante señalar las estrategias pertinentes durante la ejecución de sesiones de aprendizaje, de manera que, permita desarrollar las capacidades y a través de ello las competencias, al respecto se pueden señalar:

“Las competencias son mucho más que un saber hacer en un contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión” (Andrade, 2008, pág. 57).

## **8.2 Procesos innovadores de aprendizaje**

La innovación es el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de capacidades y competencias de los estudiantes, la misma que rompe modelos o paradigmas establecidos.

La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo

conocimiento didáctico y profesional. Las innovaciones realizadas en la última década han incidido en la actualización de los diseños y en los procesos curriculares desempeñados en los escenarios formativos, constatándose que existe una estrecha relación entre la cultura innovadora de las aulas y el desarrollo curricular. Domínguez y Medina (2011, pag. 61)

En esta perspectiva la innovación debe permitir el logro de las capacidades y competencias de los estudiantes con menor grado de esfuerzo, proceso que obviamente involucra el cambio de actitud del docente, el uso de las TICs, la intervención de otros actores en la tarea educativa. En efecto toda innovación implica cambio y para ello el docente tiene que hacer uso de su creatividad, imaginación e ingenio para adaptar, combinar o crear formas exitosas de aprender para sus estudiantes, de acuerdo a la naturaleza de su área.

### **8.3 Intervención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos**

La intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos es imprescindible, pues constituye el hogar el primer espacio de socialización, aprendizaje, la adquisición de hábitos, el auto concepto, entre otros. Es más, el contexto familiar influye significativamente en las aspiraciones y motivaciones del estudiante.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica. Universidad Interamericana para el Desarrollo. (2012, pág. 3)

En tanto la participación de los padres en la vida escolar parece tener bastantes repercusiones, entre algunas, las siguientes:

- Mayor autoestima de los niños y niñas hacia la escuela y su aprendizaje diario.
- Mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones entre los padres y madres con sus hijos e hijas.

- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela. Sánchez, I(2016, pág. 10)

La comunicación entre progenitores y docentes es señal no solo de calidad, sino también de coherencia educativa. El diálogo entre ambos es fundamental si se quieren intervenciones educativas complementarias que apuesten por un mismo proyecto de persona. Solo de este modo, el alumnado percibirá lo que es realmente importante en su vida. Por tanto, no puede limitarse a edades tempranas ni centrarse exclusivamente en transmitir información. Se hace cada día más necesario que fluya la comunicación (Redding, 2006) o, en palabras de Moreno (2010, p. 253), «reinventar la relación familia escuela, pues la escuela no puede hacer realidad su proyecto educativo sin la colaboración de los padres, la comunicación es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones y las escuelas deben hacer esfuerzos no solo para informar a los padres sino también para ofrecerles verdaderas oportunidades de comunicación» Ministerio de Educación, cultura y deporte Colombia, (2014, pág.- 147).

Teniendo presente la importancia que tiene el rol de padres de familia se ha incorporado en el presente proyecto de innovación la escuela de padres, para que mediante esta estrategia se logre alcanzar las metas educativas.

El uso de las TICs en el proceso de aprendizaje. En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas

alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera, opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

Para poder lograr avances significativos es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos.

Asimismo, estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

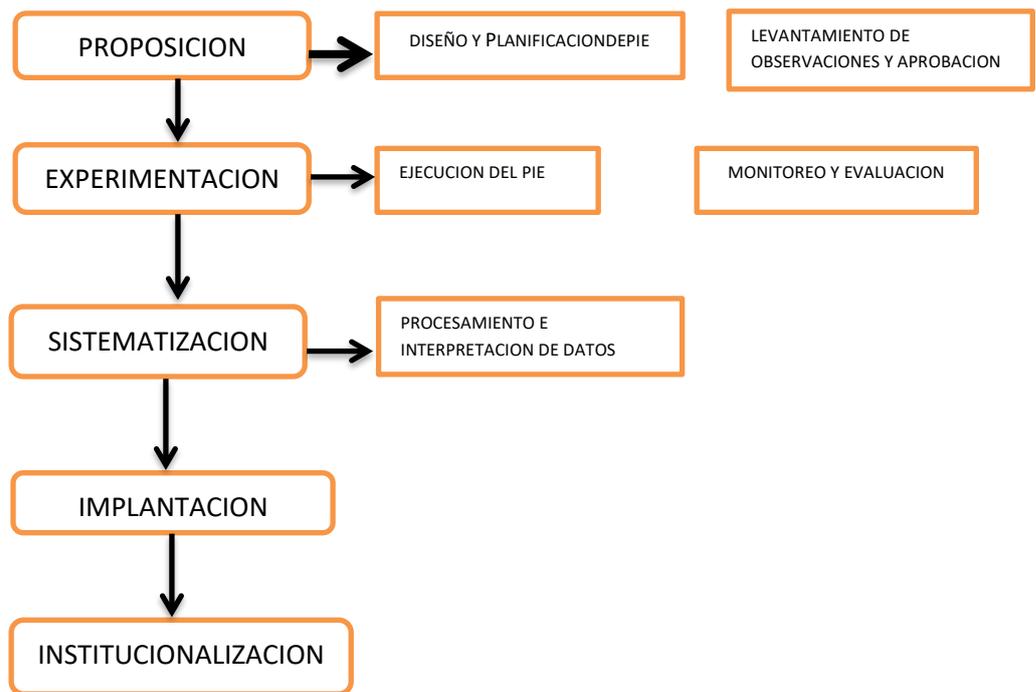
Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. Palomo, Ruiz y Sánchez( 2006, pág. 65).

Finalmente, es importante la implementación de la infraestructura con equipos, materiales, instrumentos y reactivos pertinentes de manera que, se utilice de manera permanente y pertinente el uso de las TICs.

## **9. Estrategias de implementación**

Para el proceso de implementación del presente proyecto se ha previsto una ruta, de manera que, permita obtener resultados confiables y válidos. De igual modo, tomando en cuenta el orden o la secuencia de actividades establecidas en el esquema de Proyecto de Innovación, en esta perspectiva el proceso de acciones será según el cuadro adjunto.



El proceso de propuesta y la implementación, así como la institucionalización del proyecto recae sin duda alguna en el directivo, de manera que, permita monitorear todo el proceso y a la par tomar nota de todo el proceso para realizar el respectivo reajuste. Sin embargo, todo el personal participará bajo el liderazgo del directivo.

Actividades	CRONOGRAMA DE EJECUCION DEL PLAN DE ACCION 2017																																										
	Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Setiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.1 Fortalecimiento del desempeño docente																																											
1.2 Monitoreo y acompañamiento al docente en aula																																											
2.1 Fortalecimiento en el uso y aplicación de técnicas y estrategias del enfoque por competencias																																											
2.2 Jornadas pedagógicas de interaprendizaje sobre uso y aplicación de técnicas y estrategias en sesiones de aprendizaje																																											
3.1 Escuela de Padres																																											
3.2 Evaluación y monitoreo de la Escuela de Padres																																											
4.1 Gestiones para la reformulación del expediente técnico																																											
4.2 Gestionar la aprobación y la asignación del presupuesto																																											
4.3 Implementación con equipos																																											

## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

La implementación del proyecto denominado "Mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. Unión Pacifico del Sur" amerita el desarrollo de las actividades programadas en cada uno de los objetivos específicos, según el cronograma correspondiente y los responsables considerando la participación de todos los integrantes.

En efecto a continuación se detalla en los cuadros adjuntos los objetivos específicos con sus respectivas actividades y las estrategias de implementación.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 1:</b> Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Fortalecimiento del desempeño docente en planificación curricular y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En principio se realizó un diagnóstico con la participación de todos los docentes para la determinación de las necesidades.</li> <li>✓ Se realizó el plan de fortalecimiento previendo la parte logística y el tiempo respectivo.</li> <li>✓ El proceso de fortalecimiento se realizó en dos etapas: primero con el apoyo de especialistas de la UGEL Andahuaylas durante dos días y luego con la participación y apoyo de la ONG TARPURISUNCHIS, durante dos días.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los participantes fueron los docentes de la institución, el personal directivo y administrativo.</li> <li>✓ Para desarrollo del taller se ha conformado comisiones, en esta perspectiva, el director coordinó el desarrollo del taller, con la ONG TARPURISUNCHIS.</li> <li>✓ Los docentes se agruparon por especialidad para elaborar sus respectivas programaciones y/o planificación curricular.</li> <li>✓ El representante de los docentes del CIONEI se encargó de la parte logística.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La actitud y los compromisos asumidos por cada uno de los integrantes de la institución.</li> </ul>

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	✓ No se presentó ninguna dificultad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	✓ La mayoría de docentes con planificación curricular formulada adecuadamente.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	✓ Personal docente contratado debe tener mayor tiempo de contrato con la institución, de manera que sea sostenible.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 1:</b> Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	
<b>ACTIVIDAD 2:</b> Monitoreo y acompañamiento al docente en aula	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se ha realizado el plan de monitoreo con el respectivo cronograma de visitas en aula y verificación de carpetas pedagógicas.</li> <li>✓ La verificación se realizó al inicio de cada bimestre por un periodo de una semana.</li> <li>✓ Las visitas en aula se realizaron por una sesión por docente y por cada periodo o bimestre.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	✓ El director quien realizó el monitoreo, se realizó a todos los docentes de las diferentes áreas curriculares.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	✓ El conocimiento de los instrumentos y criterios a evaluar por los docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	✓ Aun se observan dificultades en el manejo de procesos pedagógicos y dosificación de tiempo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mayoría de docentes que evidencian que sus planificaciones curriculares están formuladas adecuadamente, con criterios de pertinencia y contextualizada.</li> <li>✓ De igual manera el mayor porcentaje de docentes utilizan las TICs en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	✓ Aun se requiere espacios de fortalecimiento en el manejo de planificación contextualizada.

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 2:</b> Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Fortalecimiento en el uso y aplicación de técnicas y estrategias del enfoque por competencias	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El proceso de organización se realizó según el criterio tomado para la primera actividad del objetivo N° 01.</li> <li>✓ En principio se realizó un diagnóstico con la participación de todos los docentes para la determinación de las necesidades.</li> <li>✓ Se realizó el plan de fortalecimiento previendo la parte logística y el tiempo respectivo.</li> <li>✓ El proceso de fortalecimiento se realizó en dos etapas: primero con el apoyo de especialistas de la UGEL Andahuaylas durante dos días y luego con la participación y apoyo de la ONG TARPURISUNCHIS, durante dos días.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la actividad participaron todos los docentes nombrados y contratados. Apoyo entre pares, especialmente entre docentes de especialidad.</li> <li>✓ De igual manera participo el personal directivo y el representante de la ONG.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La actitud y compromiso de los docentes y muy especial de docentes proactivos.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las dificultades aún se aprecian en 25% de docentes, con ellos se ha realizado la asistencia técnica.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 65% de docentes que utilizan adecuadamente los procesos y las estrategias, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe aún cierto porcentaje de docentes que presentan serias dificultades con el enfoque por competencias.</li> </ul>

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 2:</b> Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos	
<b>ACTIVIDAD 2:</b> Jornadas pedagógicas de inter aprendizaje sobre uso y aplicación de técnicas y estrategias en las sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de	

competencias	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En principio se realizó el diagnóstico y la reflexión sobre el manejo de técnicas y estrategias en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>✓ A partir del proceso de reflexión se acordó el cronograma de trabajo, los temas a desarrollar y los responsables, para ello se realizó el sorteo correspondiente.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En las reuniones de inter aprendizaje participaron todo el personal docente y administrativo, para efectos de conducción se hizo el sorteo respectivo.</li> <li>✓ Se hizo el sorteo respectivo para que cada docente asuma el rol de facilitador según el cronograma de jornadas pedagógicas.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La necesidad de manejo de los temas planteados.</li> <li>✓ Son temas que tienen correlación positiva con la mejora de logros de aprendizaje.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A veces el cronograma no se cumplió por cruce de actividades.</li> <li>✓ No ha sido posible recuperar, debido al ajuste del periodo de recuperación de labores académicas, programadas por la huelga del magisterio nacional.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe mayor nivel de participación y se ha visto mayor compromiso por los docentes.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante establecer las reglas o normas de convivencia para disminuir las faltas y tardanzas de los docentes.</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECIFICO 3:** Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos

**ACTIVIDAD 1:** Escuela de padres

¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la escuela de padres se hizo el plan respectivo con su respectivo cronograma.</li> <li>✓ Posteriormente se ha socializado a los padres de familia y con la conformidad en la primera reunión se aprobó.</li> <li>✓ La escuela se ejecutó una vez por mes, en total 9, desde las 8.00am hasta las 12.00 del</li> </ul>
--	---

	<p>mediodía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el desarrollo de la escuela de padres han participado profesionales de diferentes áreas y especialidades tales como un psicólogo, policías, médicos, enfermeras, docentes, entre otros.</li> <li>✓ Las instituciones que apoyaron fueron la ONG TARPURISUNCHIS, Centro de Salud de Talavera y la UGEL-Andahuaylas.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la escuela participaron el 90% de padres de familia.</li> <li>✓ Los representantes de APAFA asumieron el compromiso de llevar el control de asistencia y coordinación para la programación de los temas a abordar.</li> <li>✓ El director participó en todas los talleres en algunas ocasiones como facilitador.</li> <li>✓ Los docentes también participaron en algunos talleres.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres significativos y de necesidad e interés familiar, que les ha ayudado a mejorar los niveles de comunicación en sus hogares.</li> <li>✓ El desarrollo del taller en el idioma quechua, debido a que el 90 % de padres son quechua hablantes.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dificultad se presentó con los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales que viven con abuelitos y /o familiares de segundo o tercer grado.</li> <li>✓ Inasistencia de algunos padres</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 70% de padres comprometidos con la escuela y la mejora de relaciones con sus hijos.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar talleres de interés de los padres que aún no se han tocado.</li> </ul>

**OBJ. ESPECIFICO N°03:** Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos

**ACTIVIDAD 2:** Evaluación y monitoreo del desarrollo de la Escuela de Padres

¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se organizó en base al plan elaborado. El proceso de monitoreo fue en cada evento programado.</li> <li>✓ En base a las demandas y necesidades se han programado los temas a desarrollar, para lo cual se ha solicitado profesionales con un perfil adecuado para cada tema.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el proceso de monitoreo y evaluación han participado el director y representantes de APAFA, especialmente el presidente, el secretario y la tesorera. El rol asumido fue básicamente de control de asistencia. Y por el directivo la calidad y los niveles de satisfacción respecto al taller.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niveles de coordinación entre el personal directivo, APAFA y los padres de familia</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dificultad fue básicamente el hecho de que no se lograron las metas establecidas para el año lectivo, debido al PARO convocado por FREDIPA y SUTEP.</li> <li>✓ Se reprogramó para nuevas fechas; sin embargo, no ha sido posible alcanzar la meta establecida.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verificar el nivel de compromiso de los padres y el nivel de satisfacción.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es necesario hacer la rendición de las fortalezas y debilidades del taller culminada cada fecha, de modo que, se supere para las siguientes reuniones.</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECIFICO 4:** Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs

**ACTIVIDAD 1:** Gestiones para la reformulación y aprobación del expediente técnico

¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cursó los oficios así como se ha convocado la presencia del gerente y el equipo de ingenieros para hacer conocer las necesidades de la institución.</li> <li>✓ Durante el año 2016 se hizo la gestión ante la Gerencia de Sub Desarrollo Chanka. Andahuaylas, haciendo seguimiento permanentemente hasta la aprobación.</li> <li>✓ El expediente reformulado se aprobó en enero</li> </ul>
--	--

	del 2017.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la presente actividad participaron la APAFA de la institución y los autoridades de la comunidad como es el caso del presidente de desarrollo local, el presidente y la junta de JAS, bajo el liderazgo del director.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo en equipo, niveles de confianza y comunicación eficaz entre las autoridades.</li> <li>✓ Metas comunes y de alta expectativa.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lentitud en la aprobación del proyecto y asignación del presupuesto.</li> <li>✓ Diálogo permanente con las autoridades, vale decir con el gerente y gobernador regional.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El avance en la culminación del proyecto.</li> <li>✓ La asignación del presupuesto para la implementación y el equipamiento respectivo.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer el involucramiento de las autoridades locales y otros aliados como las ONG.</li> </ul>

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 4:</b> Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs	
<b>ACTIIVDAD 2:</b> Gestionar ante las instancias correspondientes la aprobación y la asignación del presupuesto	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprobado el expediente se hizo la gestión para la asignación del presupuesto, para la adquisición de equipos, la misma que duró 3 meses. Para este fin se ha sensibilizado a las autoridades.</li> <li>✓ Para el logro del propósito se ha involucrado a los representantes de APAFA, autoridades de la Comunidad y Unidad Vecinal.</li> </ul>
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la presente actividad participaron la APAFA de la institución y las autoridades de la comunidad como es el caso del presidente de desarrollo local, el presidente y la junta de JAS, bajo el liderazgo del director.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo en equipo, niveles de confianza y comunicación eficaz entre las autoridades.</li> <li>✓ Metas comunes y de alta expectativa.</li> </ul>

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lentitud en la aprobación del proyecto y asignación del presupuesto.</li> <li>✓ Diálogo permanente con las autoridades, vale decir con el gerente y gobernador regional.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El avance en la culminación del proyecto.</li> <li>✓ La asignación del presupuesto para la implementación y el equipamiento respectivo.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer el involucramiento de las autoridades locales y otros aliados como las ONG.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucrar a las autoridades y líderes sociales de la comunidad.</li> </ul>

<b>OBJETIVO ESPECIFICO 4:</b> Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs	
<b>ACTIVIDAD 3:</b> Implementación con equipos (laboratorio de ciencias, cómputo y pizarras digitales interactivas) y fortalecimiento de capacidades a los docentes	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hizo una reunión con todo el personal de la institución para prever y recoger sugerencias respecto al tema de equipamiento.</li> <li>✓ Se coordinó con el ingeniero residente para la ampliación de algunos equipos necesarios y que no estaban en el expediente.</li> <li>✓ Para efecto de acuerdos y prevención el tiempo fue de dos horas. Sin embargo, para la verificación del proceso de construcción de mobiliarios y otros muebles se han utilizado 2 horas durante 5 visitas.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En las tres acciones señaladas han participado el director de la institución, representantes de la APAFA y autoridades de la Unidad Vecinal.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El involucramiento de representantes de APAFA y autoridades de la Unidad Vecinal, entre ellos el presidente de la unidad de desarrollo, los representantes de JAS, el teniente gobernador y el presidente de vaso de leche.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los representantes de APAFA no se han involucrado en su totalidad.</li> </ul>

resolvieron	✓ Se acordó hacer el cambio respectivo finalizado el año lectivo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	✓ La ejecución y/o la implementación con equipos e instrumentos de laboratorio, laboratorio de cómputo con más de 38 computadoras de última generación, pizarras interactivas, mobiliarios para estudiantes y muebles para diferentes oficinas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	✓ Es imprescindible la participación de todos los actores.

## 11. Presupuesto del proyecto ejecutado.

<b>Presupuesto del proyecto ejecutado</b>						
<b>“MEJORANDO LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. UNION PACIFICO DEL SUR A TRAVES DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE”</b>						
<b>(1) ACTIVIDADES Componentes del costo</b>	<b>(2) Cantidad</b>	<b>(3) N° horas/días/ veces/ meses</b>	<b>(4) Unidad de Medida</b>	<b>(5) Costo unitario S/</b>	<b>(6) COSTO TOTAL S/</b>	<b>(7) Fuente financiamiento</b>
<b>1.1. Fortalecimiento del desempeño docente</b>					<b>1 890.00</b>	
1.1.1 Docente facilitador	3	6	Hora	100.00	1 800.00	ONG Cooperante
1.1.2 Material impreso (fotocopias)	15	1	Juego (10p)	1.00	15.00	ONG Cooperante
1.1.3 Refrigerio de los participantes	15	1	día	5.00	75.00	APAFA
<b>2.1. Fortalecimiento en el uso y aplicación de técnicas y estrategias del enfoque por competencias</b>					<b>954.00</b>	
2.1.1 Docente facilitador	2	8	Hora	100.00	800.00	ONG Cooperante
2.1.2 Papelotes	20	1	unidad	0.20	4.00	Recursos propios IE
2.1.3 Papel bond	1	1	Ciento	0.10	10.00	Recurso propios IE
2.1.4 Proyector multimedia	1	4	unidad	20.00	80.00	Recursos propios IE
2.1.5 Copias	10	1	Juego(10p)	1.00	10.00	Recurso propios IE
2.1.6 Plumones	2	1	Una docena	25.00	50.00	Recursos propios IE
<b>3.1. Escuela de padres</b>					<b>355.00</b>	
3.1.1 Proyector multimedia	1	5x4	unidad	20.00	320.00	ONG COOPERANTE
3.1.2 Papel bond	2	1	ciento	0.10	20.00	Recursos propios IE
3.1.3 Copias	15	1	Juego(10p)	1.00	15.00	Recursos propios IE
<b>4.1 Reformulación del expediente técnico</b>					<b>302 980.00</b>	
4.1.1 Expediente técnico y/o expedientillo	03	1	Juego(100 hoja)	30	180.00	Sub Gerencia de Desarrollo
4.1.2 Trámite	5	8	unidad	20.00	800.00	Sub Gerencia de Desarrollo
4.1.3 Equipos de computo	38	1	unidad	4 000.00	152 000.00	Sub Gerencia de Desarrollo
4.1.4 Pizarras digitales interactivas	10	1	unidad	15 000.00	150 000.00	Sub Gerencia de Desarrollo

## 12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.

El proceso de seguimiento se realizó de manera permanente utilizando los instrumentos pertinentes. Considerando a la evaluación como un proceso formativo de toma de decisiones cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la actividad educativa. El monitoreo permite identificar los niveles de avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos, nos reporta información para realizar reajustes en el diseño e implementación de las actividades previstas en el proyecto.

El monitoreo de las actividades se llevaría a cabo mensualmente y la evaluación tuvo dos momentos: uno al término del primer bimestre y el otro al finalizar el proyecto. Para ambos procesos se diseñaron instrumentos que fueron validados y aplicados a los diferentes actores que intervinieron en el proyecto de innovación pedagógica. El monitoreo y la evaluación se caracterizaron por ser participativos; es decir, involucraron en el diseño, la ejecución y el reporte de los resultados a toda la comunidad educativa.

Objetivos Específicos	Actividad	Metas	Responsables	Técnicas e instrumentos
Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	1. Fortalecimiento en el desempeño docente	02 talleres	Director de la Institución Educativa CONEI	<b>Lista de cotejo</b> <b>Ficha de observación</b>
	2. Monitoreo y acompañamiento al docente en aula	03 visitas a cada docente	Director	Ficha de observación
Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes significativos	1. Fortalecimiento en el uso y aplicación de técnicas y estrategias del enfoque por competencias.	3 talleres	Director	Lista de cotejo y ficha de observación
	2. Jornadas pedagógicas de inter aprendizaje sobre uso y aplicación de técnicas y estrategias en las sesiones de aprendizaje que	8 reuniones	Director y 14 docentes	Ficha de observación y rubrica

	promuevan el desarrollo de competencias			
Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos	1. Escuela de padres	09 talleres durante el año	Director – APAFA – ONG	Lista de cotejo
	2. Monitoreo y evaluación de escuela de padres	09 monitoreo	Director y ONG.	Ficha de observación
Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs	1. Gestiones para la reformulación y aprobación del expediente técnico	1 expediente reformulado	Director	Listan de cotejo
	2. Implementación con equipos (laboratorio de ciencias, cómputo y pizarras digitales y fortalecimiento de capacidades a los docentes)	Laboratorio de ciencias equipado. Laboratorio de cómputo equipado. 10 aulas equipadas con pizarras interactivas	Director – APAFA Autoridades y líderes sociales	Lista de cotejo. Ficha de observación

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 13.1 De la organización prevista

Para la evaluación del proyecto se han considerado diversos criterios, los mismos que permiten lograr los objetivos del proyecto, de manera que, se identifiquen las debilidades y fortalezas. En esta perspectiva se han establecido los siguientes criterios:

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
La propuesta de organización y participación de los otros actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respecto a la organización fue funcional.</li> <li>❖ En el proceso de gestión se ha involucrado a las autoridades de la comunidad y líderes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se logró cumplir con las metas en un 100% debido a la suspensión de labores por motivos de paro convocado por FREDIPA y SUTEP.</li> </ul>
La propuesta del Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se logró ejecutar en su mayor porcentaje, debido a que se incorporó en el plan de actividades del PAT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se ha previsto factores exógenos.</li> </ul>
La capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Articula los factores que tienen alta correlación con logros de aprendizaje.</li> <li>❖ Responde a las necesidades y demandas de los actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El 20% de docentes trabajan a tiempo parcial.</li> <li>❖ El 50% de docentes no son nombrados.</li> </ul>
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El proceso de monitoreo fue permanente con la participación de los actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estaba a cargo solo del director.</li> <li>❖ Falto la autoevaluación</li> </ul>

		en todas las actividades.
Presupuesto propuesto	❖ El apoyo de la ONG fue y será una fortaleza para la sostenibilidad del proyecto.	❖ En su primera etapa no se ha involucrado a los padres de familia.

### 13.2 Resultados obtenidos a la fecha

OBJETIVOS	INDICADOR	% DE AVANCE
❖ Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de aprendizaje	❖ Desarrollar dos talleres durante el año con apoyo de facilitadores externos	❖ 100% de talleres ejecutados
	❖ 84% de docentes participan en los talleres programados	❖ 75% de docentes participaron en los talleres programados
	❖ El 84% de docentes elaboran su programación curricular de manera pertinente	❖ 75% de docentes logran formular su programación curricular con pertinencia
	❖ El 84% de docentes utilizan las TICs en sesiones de aprendizaje	❖ El 66.7% de docentes utilizan las TICs en sesiones de aprendizaje
	❖ El 84% de docentes utilizan con pertinencia las TICs en las sesiones de aprendizaje y logran los aprendizajes esperados	❖ El 50% de docentes utilizan con pertinencia las TICs
❖ Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos	❖ Desarrollar 2 talleres con apoyo de facilitadores externos.	❖ El 50% de talleres desarrollados.
	❖ Desarrollar 4 jornadas de interaprendizaje a nivel institucional	❖ Se desarrolló dos talleres de interaprendizaje.
	❖ Diseñan y utilizan estrategias pertinentes para el desarrollo de las capacidades y competencias	❖ La mayoría utilizan estrategias adecuadas para el enfoque por contenidos.
❖ Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos	❖ Desarrollar 9 talleres de escuela de padres con apoyo de profesionales de diferentes especialidades	❖ 7 talleres desarrollados de 9 programados
	❖ El 80% de padres de familia participan activamente en los diferentes talleres	❖ El 70% de padres de familia participan activamente en los diferentes talleres
	❖ El 60% de padres se involucran en el aprendizaje y formación de sus hijos	❖ El 50% de padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos
❖ Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs (internet, pizarras digitales interactivas, aulas de innovación)	❖ 4 visitas a la Gerencia Sub Regional Chanka Andahuaylas	❖ Se cumplió con el 100%
	❖ Un expediente reformulado aprobado	❖ Se logró en un 100%
	❖ Asignación del presupuesto para la implementación del expediente	❖ Se logró en un 100%
	❖ Laboratorio de ciencias equipado con instrumentos y reactivos	❖ Se ha concluido con el equipamiento en su totalidad
	❖ Laboratorio de cómputo equipado con 40 computadoras	❖ Se ha equipado en su totalidad
	❖ 10 aulas equipadas con pizarras interactivas	❖ Está en proceso de adquisición e instalación

#### 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	La comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y todas las estrategias aprendidas en el curso de Habilidades Interpersonales posibilitan a manejar mejor las emociones. En efecto estas herramientas han sido fundamentales para la organización e implementación del proyecto.	Existe aún la necesidad de fortalecer el control emocional en circunstancias complicadas. Planificar con antelación y seguir la hoja de ruta.	Ser más riguroso en la planificación, implementación y el monitoreo.
Gestión de recursos	Para la implementación del proyecto ha facilitado la existencia de convenio interinstitucional con ONG. Y entidades gubernamentales.	Ser muy rigurosos en el manejo de recursos, especialmente en el registro de insumos.	se requiere el apoyo de otras necesidades para lo cual hay la necesidad de firma de convenios
Monitoreo	Generalmente hay buen nivel de confianza entre los actores, lo cual, ayuda a realizar el monitoreo correspondiente.	Por motivos de cruce de actividades no ha sido posible cumplir con las actividades programadas.	Prever situaciones casuísticas.
Lecciones aprendidas: En general ser más riguroso en todas las actividades, de manera que, se prevé todo tipo de inconvenientes.			

**Las fortalezas** que puedo señalar al implementar este proyecto de Innovación sobre “mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes a través del buen desempeño docente” mediante los siguientes criterios son:

- ✓ El conocimiento, dominio en planificación curricular, así como la existencia de docentes fortaleza en planificación curricular.
- ✓ Liderazgo pedagógico en organizar las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Conocimiento acertado de monitoreo y acompañamiento.
- ✓ Nivel de participación de los padres de familia

**Los requerimientos son:**

- ✓ Contar con mayor presupuesto y realizar estímulos al docente sobre su labor pedagógica para realizar pasantías a otras regiones.
- ✓ Mayor fortalecimiento de capacidades en EBI.

**Las lecciones aprendidas:**

- ✓ Haber aprendido a resolver problemas con autonomía y participación de toda la comunidad educativa y
- ✓ Haber podido realizar el trabajo en equipo y delegar funciones dando el liderazgo a los docentes y otros miembros.

**15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Se han previsto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad del proyecto; es decir, que los cambios generados a partir de su ejecución tengan continuidad y permanencia en la escuela y en la comunidad. Para ello, se ha contemplado lo siguiente:

- ✓ La participación activa de director, docentes, estudiantes, madres y padres de familia en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.
- ✓ La difusión, al interior de la institución educativa y en la comunidad, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.
- ✓ El recojo y la incorporación, en el proyecto, de los aportes (ideas, opiniones, sugerencias, otros) de los participantes.
- ✓ La incorporación de las acciones del proyecto en el PEI y Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.
- ✓ La incorporación, en el currículo escolar, de las acciones pedagógicas que contempla el proyecto.
- ✓ La coordinación con la UGEL y la DRE sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto.
- ✓ Realizar alianzas estratégicas con instituciones y ONGs para tener financiamiento, sistematizar y publicar los resultados.
- ✓ Todas estas acciones y estrategias serán debidamente planificadas por el Comité de Gestión del Proyecto, a fin de lograr sus propósitos.
- ✓ Involucrar a las autoridades de la población así como los líderes sociales con el propósito de formar parte y a su vez asuman el trabajo de apoyo y vigilancia.

## 16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Barriga, G (2011) Planificación curricular I. Quito: 1ra Edición

EDUCREA (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular

Fernández, F (2010). Revista digital Eduinnova, ISSN 1989-1520

Ramírez, M. (2015) Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Monterrey – México: Editorial digital.

Medina, A (2011) La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular, senda del rey N° 07, Madrid- España

Rodríguez, J. (1998) La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectiva.(Tesis de pregrado) Universidad de colima, México.

UNESCO. (2011). Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. . Lima: Lace gráfico SAC.

Zabalza B. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular, Universidad de Santiago de Compostela.

<http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>

<http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe>

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/15/13>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

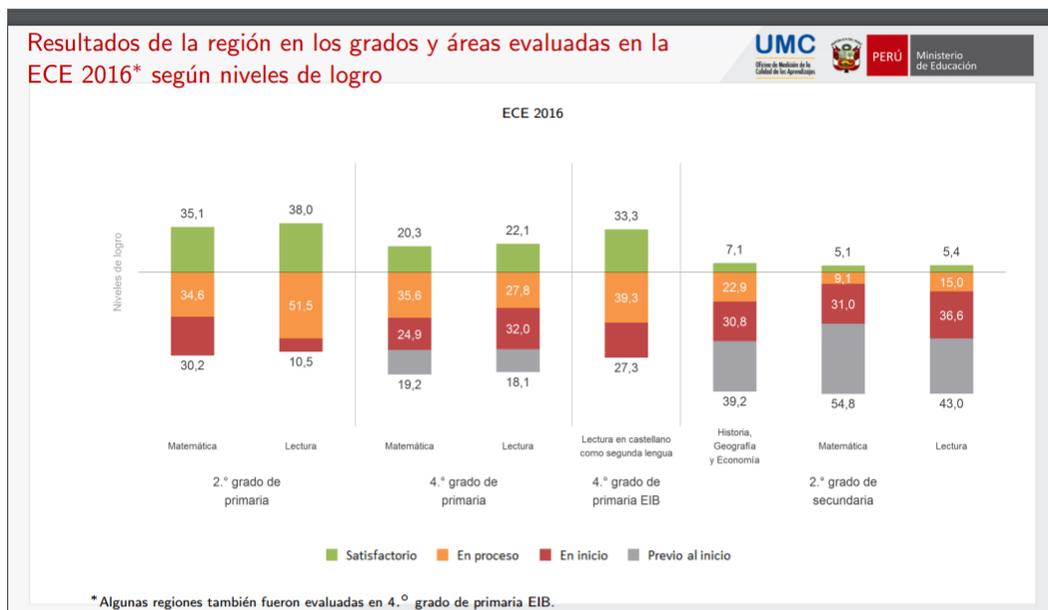
## 17. ANEXOS

### ANEXO N° 01: Matrícula de estudiantes por año 2004-2017

Matrícula por periodo según grado, 2004-2017														
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Tota</b>	191	204	195	169	152	119	152		102	92	73	71	109	146
1°	53	53	50	45	39	23	45		21	14	14	9	34	40
2°	40	44	47	32	37	33	25		16	20	11	18	22	38
3°	41	42	37	40	19	28	32		30	15	13	14	20	26
4°	38	31	28	27	33	8	30		16	26	15	15	18	24
5°	19	34	33	25	24	27	20		19	17	20	15	15	18

Fuente: [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0615914&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0615914&anexo=0)

## ANEXO N°02: Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes 2016



I.E.UPS: SEGUNDO GRADO : LECTURA –ECE 2016					
Sección	Medida promedio	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
A	532	30.0%	55.0%	10.0%	5.0%

I.E.UPS: SEGUNDO GRADO : MATEMATICA –ECE 2016					
Sección	Medida promedio	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
A	547	40.0%	40.0%	15.0%	5.0%

I.E.UPS: SEGUNDO GRADO : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA –ECE 2016					
Sección	Medida promedio	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
A	457	30.0%	35.0%	25.0%	10%

**ANEXO N° 03: Plan de actividades**

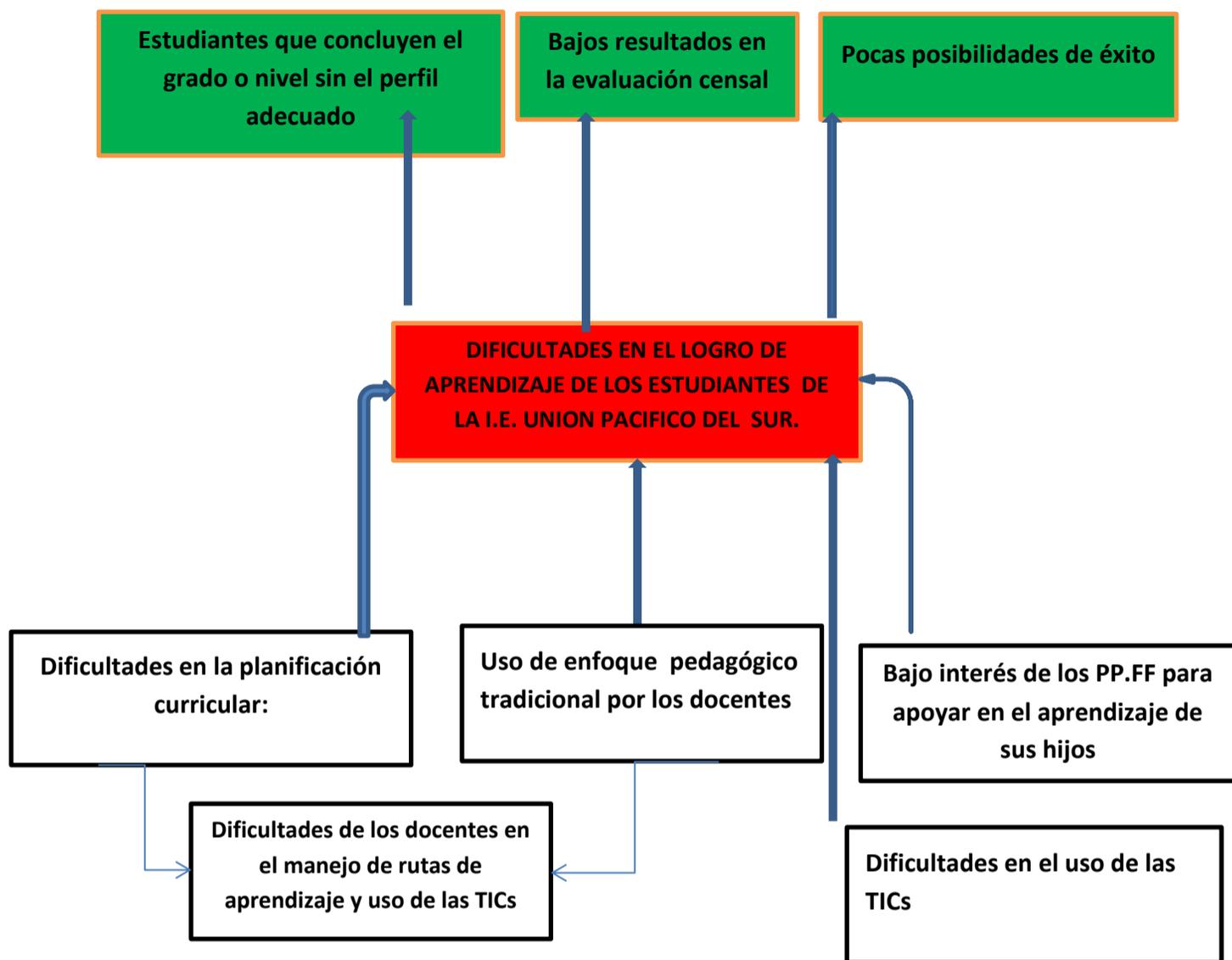
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES Y ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>1. Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en la elaboración de la planificación curricular contextualizada, uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en las sesiones de aprendizaje</p>	<p><b>1.1. Fortalecimiento del desempeño docente</b>                      1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular                      1.1.2. Reunión pedagógica colegiada para la elaboración de la programación curricular de largo alcance contextualizada (PCI y Programación anual)                      1.1.3. Reuniones pedagógicas colegiadas para la elaboración de la carpeta pedagógica de corto alcance contextualizada (Unidades y Sesiones)                      1.1.4. Ejecución de sesiones de aprendizaje significativas y motivadoras  <b>1.2. Monitoreo y acompañamiento al docente en aula</b>                      1.2.1. Sistematización y reflexión sobre los resultados de acompañamiento y monitoreo y su incidencia en la mejora de aprendizajes                      1.2.2. Proceso de mejora permanente en las debilidades</p>	<p>Recursos TIC                       Material de escritorio                       Expertos en los temas del taller                       Instrumentos de monitoreo                       Fotocopias</p>	<p>Director                       Consejo Académico                        Docentes de aula</p>	<p>01 día                      01 día                       01 vez al mes                       08 meses                       04 veces al año</p>
<p>2. Promover el uso de enfoques pedagógicos innovadores</p>	<p><b>2.1. Fortalecimiento en el uso y aplicación de técnicas y estrategias del</b></p>	<p>Aula de Innovación Pedagógica                       Materiales</p>	<p>Director                       Consejo Académico</p>	<p>01 día                       01 día por</p>

<p>por los docentes en las sesiones de aprendizaje para el logro de los aprendizajes significativos</p>	<p><b>enfoque por competencias</b>  2.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el enfoque por competencias</p> <p><b>2.2. Jornadas pedagógicas de inter aprendizaje sobre uso y aplicación de técnicas y estrategias en las sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias</b>  2.2.1. Diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje con técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo de competencias  2.2.2. Uso y aplicación de materiales y recursos educativos en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las sesiones  2.2.3 Jornada de reflexión de logros y dificultades sobre la aplicación de técnicas y estrategias del enfoque por competencias</p>	<p>de escritorio</p> <p>Textos de consulta</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>bimestre</p> <p>01 día por semana</p> <p>08 meses</p> <p>01 día por bimestre</p>
<p>3. Involucrar a los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos</p>	<p><b>3.1.Escuela de padres</b>  3.1.1. Charlas mensuales a los Padres de Familia en diversos temas relacionados al aprendizaje de sus hijos  3.1.2. Promoción del AllynKausay en la Institución Educativa y sus</p>	<p>Materiales de escritorio</p> <p>Recursos TIC</p> <p>Impresiones y copias</p> <p>Filmadora, cámara, archivadores</p>	<p>Director</p> <p>Comité de Tutoría</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>	<p>01 día por mes</p> <p>08 meses</p> <p>08 meses</p> <p>08 meses</p>

	<p>respectivos hogares</p> <p>3.1.3. Implementación de la hora de lectura familiar</p> <p><b>3.2 Evaluación y monitoreo de la Escuela de Padres</b></p> <p>3.2.1 Sistematización de talleres durante el año</p> <p>3.2.2 Análisis de resultados de comunicación</p>			
<p>4. Implementar las aulas, el laboratorio y el centro de cómputo con las TICs</p>	<p><b>4.1 Gestiones para la reformulación y aprobación del expediente técnico</b></p> <p>4.1.1 .Conformación de la comisión de gestión.</p> <p>4.1.2 Análisis de las necesidades y propuesta de requerimientos</p> <p>4.1.3 Reunión con autoridades y funcionarios de la comunidad y GSRCH</p> <p><b>4.2 Gestionar ante las instancias correspondientes la aprobación y la asignación del presupuesto</b></p> <p>4.2.1 Gestionar la asignación del presupuesto</p> <p>4.2.2 Fortalecimiento en el manejo de las TICs a los docentes de la I.E.</p> <p><b>4.3 Implementación con equipos (laboratorio de ciencias, cómputo y pizarras digitales interactivas) y fortalecimiento de capacidades a los docentes.</b></p> <p>4.3.1. Participar en</p>	<p>Recursos humanos y financieros</p>	<p>Director</p> <p>APAFA</p> <p>Autoridades de la comunidad</p>	<p>2 días</p> <p>4 días</p> <p>4 días</p> <p>3 días</p> <p>3 días</p> <p>3 meses</p> <p>3 días</p>

	las adquisiciones de equipos y bienes establecidas en el expediente. 4.3.2. Verificar que los equipos reúnan características de calidad y según establecido en el expediente.			
--	--	--	--	--

**ANEXO N° 04: Árbol de problemas**







5. Utiliza esquemas, gráficos, medios audiovisuales para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
  - a.  Totalmente de acuerdo
  - b.  De acuerdo
  - c.  ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d.  en desacuerdo
  - e.  Totalmente en desacuerdo
  
6. Los materiales se relacionan con el tema y son de la vida cotidiana o del contexto local y/o regional.
  - a.  Totalmente de acuerdo
  - b.  De acuerdo
  - c.  ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d.  en desacuerdo
  - e.  Totalmente en desacuerdo
  
7. Permanentemente monitorea el aprendizaje logrado por mis compañeros, para reforzar las dificultades encontradas.
  - a.  Totalmente de acuerdo
  - b.  De acuerdo
  - c.  ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d.  en desacuerdo
  - e.  Totalmente en desacuerdo
  
8. El protagonista de la sesión es el docente siempre, mostrando que maneja el tema, pues explica sus clases con claridad.
  - a.  Totalmente de acuerdo
  - b.  De acuerdo
  - c.  ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d.  en desacuerdo
  - e.  Totalmente en desacuerdo
  
9. Siempre promueve la intervención de los estudiantes recogiendo los saberes y haciendo preguntas retadoras respecto al tema del día.
  - a.  Totalmente de acuerdo
  - b.  De acuerdo
  - c.  ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d.  en desacuerdo
  - e.  Totalmente en desacuerdo