

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA A LOS PARADIGMAS
TEÓRICO-PEDAGÓGICOS SOBRE EL MODELO BLENDED
LEARNING**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

MERCY DEL ROCÍO BRAVO ALTAMIRANO

Asesor

Marco Antonio Flores Alemán

Lima – Perú

Diciembre del 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional en mi crecimiento personal e intelectual, depositaron su confianza en cada una de mis decisiones y constantemente me alentaron a superar los obstáculos en este aventurado trayecto de la vida.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, familiares y amigos cercanos por impulsarme incasablemente a persistir en el logro de mis objetivos, uno de ellos es la culminación presente artículo aproximativo bibliométrico.

A cada uno de los docentes por haber dejado una huella significativa en mi formación, en especial, al docente Marco Antonio Flores Alemán por la paciencia, flexibilidad, apertura a la escucha y retroalimentación constante, las cuales me han permitido mejorar dicho trabajo.

RESUMEN

Los estudios acerca del Blended Learning cuentan con aproximadamente treinta años, lo que sugiere que es un término casi reciente en la literatura científica. Al respecto, se ha podido encontrar una serie de estudios relacionados a la evolución del término Blended Learning y a su aplicación como modelo en los contextos educativos, principalmente universitarios. Sin embargo, existe una escasa producción de investigaciones referentes a los paradigmas teóricos – pedagógicos que sustenten la convergencia de lo que hoy conocemos como Blended Learning, es más, se evidencian ciertas contradicciones de investigadores acerca de los fines con los que fue introducido en el sector educativo; algunos afirman que su fin es práctico y económico, mientras otros señalan que este modelo garantiza la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que, con el propósito de llenar este vacío, se ha procedido a realizar el recojo, sistematización y análisis de cuatro fuentes primarias a fin de conocer cuáles son los paradigmas que sustentan el carácter educativo del modelo Blended Learning y, a la vez, identificar las tendencias que yacen en los marcos teóricos de las fuentes del corpus para plantear la discusión de los resultados y reflexionar sobre los mismos.

Palabras clave: Convergencia Blended Learning, paradigmas teóricos-pedagógicos.

ABSTRAC

Studies about Blended Learning are approximately thirty years old, suggesting that it is an almost recent term in the scientific literature. In this regard, it has been possible to find a series of studies related to the evolution of the term Blended Learning and its application as a model in educational contexts, mainly university. However, there is little research production regarding the theoretical-pedagogical paradigms that support the convergence of what we know today as Blended Learning, indeed, certain contradictions of researchers about the purposes for which it was introduced in the sector are evidenced educational; Some affirm that its purpose is practical and economic, while others point out that this model guarantees the effectiveness of the teaching-learning processes. That is why, in order to fill this gap, the collection, systematization and analysis of four primary sources have been carried out in order to know which are the paradigms that support the educational nature of the Blended Learning model and, at the same time , identify the trends that lie in the theoretical frameworks of the corpus sources to raise the discussion of the results and reflect on them.

Keywords: Blended Learning convergence, theoretical-pedagogical paradigms.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Contextualización de la investigación de origen.....	11
1.2. Explicación y sustentación de la necesidad de conocimiento.....	12
1.3. Pregunta de investigación y objetivo del artículo.....	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	15
2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis.....	15
2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias.....	15
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	19
Conclusiones.....	26
Bibliografía.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución del número de veces en las que se citan autores por una o dos fuentes.....	20
Tabla 2: Distribución de las ciudades y editoriales del género textual de libros.....	23
Tabla 3: Distribución numérica de elementos constantes en los títulos de las fuentes sistematizadas.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de investigaciones realizadas por uno o por dos a más autores.....	19
Figura 2: Distribución del porcentaje de fuentes sistematizadas en los siglos XX y XXI.....	21
Figura 3: Distribución porcentual del índice de géneros textuales.....	22
Figura 4: Distribución porcentual del índice de idiomas de las fuentes sistematizadas.....	24