

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**LA EFICACIA DEL USO DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS DEL TERCERO DE
SECUNDARIA
IE 7086 LOS PRECURSORES**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

ROSA AMELIA CATALINA PÉREZ HOPKINS

Asesor

Rocío Iris Figueroa Vásquez

Lima-Perú

Octubre 2019

RESUMEN

Esta investigación plantea que el Uso de las TIC es eficaz en el rendimiento académico del curso de inglés para los estudiantes de Tercero de Secundaria como resultado de su interacción con las TIC donde desarrollan mejores capacidades para la comprensión y expresión oral en inglés como lengua extranjera. Nuestro objetivo es utilizar la nota de la tarea Proyecto, donde se expresan oralmente en inglés, y muestra cómo la diferencia en el acceso y tiempo de Uso de las TIC produce diferentes contextos de contacto con el idioma y cómo cambian los resultados del aprendizaje en los alumnos de Tercero de Secundaria. Estudiantes que usan el internet del colegio, el de su casa o el de una cabina pública de internet.

El estudio muestra que el tiempo disponible en el programa escolar para el uso de las TIC y el acceso a internet es insuficiente y recomienda implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan la aplicación de las herramientas del entorno virtual y ayude en forma eficaz a desarrollar las competencias orales en el inglés como lengua extranjera que incluye la autonomía en la navegación en internet y aprendizajes en entorno virtual y el trabajo colaborativo en los alumnos.

Palabras clave: Eficacia, Uso de las TIC, Cabina de Internet, Proyecto

ABSTRACT

This research proposes that the use of ICT is effective in the English course's academic performance for students of the Third Secondary due to their interaction with ICT, where they develop better capacities for oral comprehension and expression in English as a foreign language. To this end, the research uses the note of the Project task, where they are expressed orally in English, and shows how the difference in access and time of use of ICT produces different contact contexts with the language and how the study results change. Learning in third-year high school students who regularly use the school internet and those who have this service on their home computer after class and those who do not have it and go to a public internet booth to complete their homework.

The study shows that the time available in the school program for the use of ICT and Internet access is insufficient and recommends implementing teaching-learning strategies that allow the application of the virtual environment's tools and effectively help develop skills. Oral courses in English as a foreign language include autonomy in Internet browsing and learning in a virtual environment and collaborative work in students.

Keywords: Efficacy, Use of ICT, Internet Booth, Project

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: RELEVANCIA Y PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. Importancia de la investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Formulación del Problema.....	10
1.5 Objetivos	11
CAPÍTULO II: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases Teóricas	16
CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA.....	21
3.2. Hipótesis.....	22
3.3. Variables	22
3.4. Población.....	22
3.5. Muestra	22
3.6. Validación de los instrumentos	22
3.7. Alcances de la Investigación	25
3.8 Límites de la Investigación	25
Conclusiones.....	27
Bibliografía.....	28



INTRODUCCIÓN

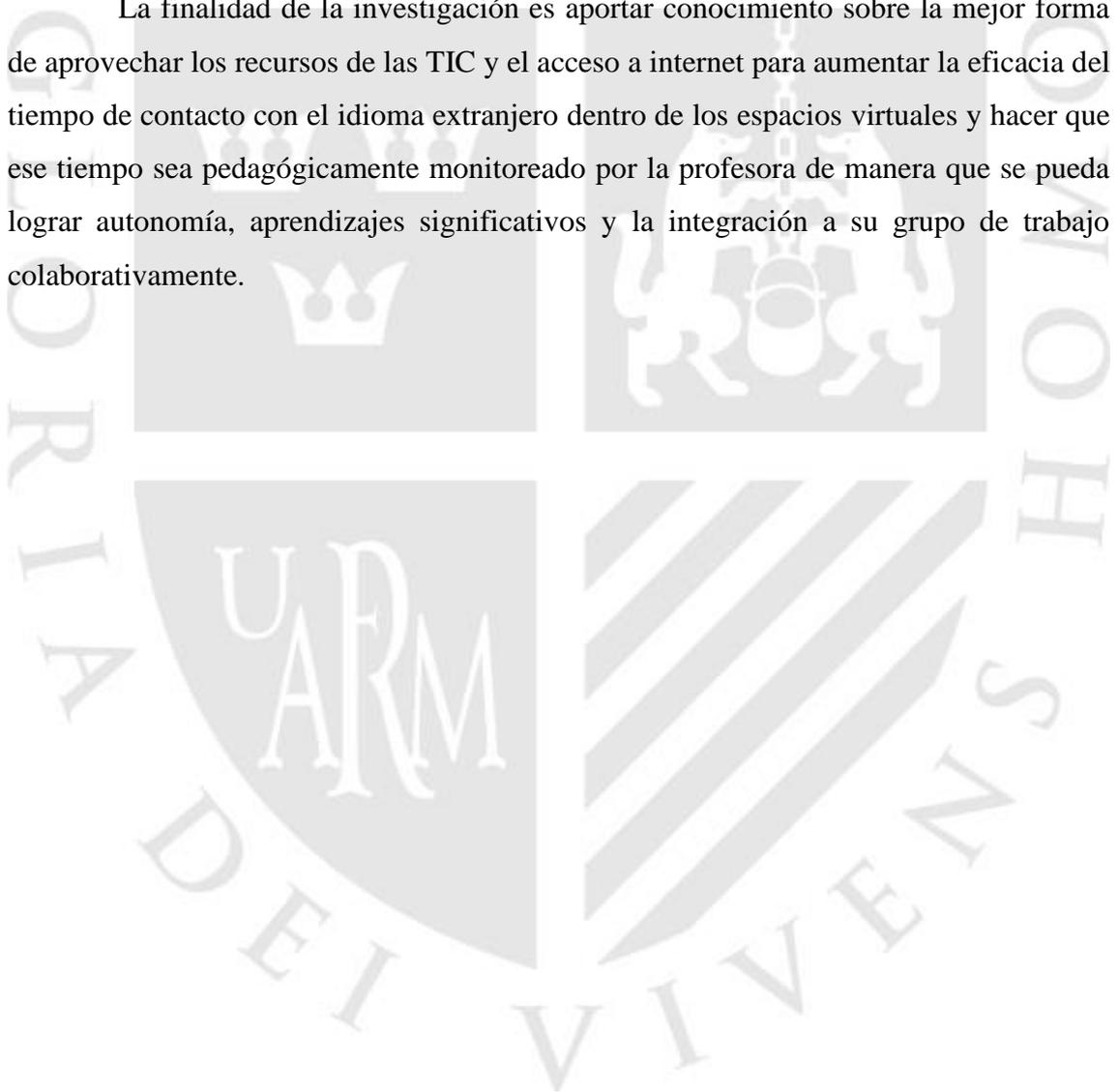
La investigación describe las dificultades que atraviesan los estudiantes de Tercero de Secundaria, que estudian el idioma inglés, para desarrollar las capacidades necesarias y lograr, así, el dominio del idioma de acuerdo a las metas del perfil de egreso adoptadas en la Política Pública de Inglés Puertas al Mundo, 2015, y sus objetivos para el 2021. En Inglés Puertas al Mundo se propone establecer un nivel de aprendizaje del idioma al nivel de otros países de la región, de manera, que binde a la población estudiantil mejores oportunidades en una sociedad cada vez más globalizada, así se señala: “Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p.201).

En la investigación se sostiene que los estudiantes de la educación básica de jornada regular tienen dificultades para adquirir destrezas en el dominio del inglés debido al insuficiente tiempo de contacto con el idioma y el poco desarrollo de las competencias orales del idioma inglés, cuya dificultad se nota principalmente al expresarse. El tiempo designado en el currículo para el estudio del idioma extranjero es de 2 horas semanales de clases en el salón y una hora en el Aula de Innovación Pedagógica. En ese tiempo debería desarrollarse las competencias orales para el idioma inglés. El centro educativo cuenta con acceso a internet en el Aula de Innovación Pedagógica, lo que hace de las nuevas tecnologías un medio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los nuevos conocimientos y los beneficios que significa aprender con metodologías para estudiar en entornos virtuales.

Por esta razón la investigación se aboca a estudiar la eficacia del uso de las TIC con acceso a internet y los contextos que rodean a los estudiantes para comprender como terminan de hacer las tareas fuera del aula escolar y si esos recursos obtenidos tienen un impacto en la mejora de la comprensión y expresión oral del inglés. Se

estudia a través de la Encuesta, Rúbrica Holística y la Entrevista la información proporcionada por los estudiantes con la finalidad de saber si el mejor rendimiento en la tarea Proyecto tiene correspondencia con el grupo de estudiantes que tiene computadora con internet en casa o con los estudiantes que deben completar las tareas en una cabina de internet. En la investigación se utiliza el trabajo colaborativo Proyecto que los estudiantes preparan y presentan en grupo utilizando internet.

La finalidad de la investigación es aportar conocimiento sobre la mejor forma de aprovechar los recursos de las TIC y el acceso a internet para aumentar la eficacia del tiempo de contacto con el idioma extranjero dentro de los espacios virtuales y hacer que ese tiempo sea pedagógicamente monitoreado por la profesora de manera que se pueda lograr autonomía, aprendizajes significativos y la integración a su grupo de trabajo colaborativamente.



CAPÍTULO I: RELEVANCIA Y PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Importancia de la investigación

En los centros escolares de Educación Básica Regular en Lima, los alumnos pueden acceder a Internet a través de las TIC que el colegio tenga instalada. Estas nuevas tecnologías brindan las herramientas dentro de un entorno virtual que se utilizan con el fin de mejorar el aprendizaje de los nuevos conocimientos durante las clases en el centro educativo.

En la investigación se aborda el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés oral, como lengua extranjera, a través del internet y sostiene que el tiempo de contacto mejora la calidad de la interacción con las herramientas que brindan las TIC y propicia procesos cognitivos que favorecen la exploración y apropiación de los nuevos conocimientos dentro de un entorno virtual, en forma autónoma y en grupo, donde la profesora puede orientar la forma de llegar a estos conocimientos significativos en inglés.

Sin embargo, el tiempo disponible de dos horas pedagógicas a la semana, de 45 minutos cada una, , designada para el estudio del inglés en un colegio de educación básica de jornada regular, como sucede en el I.E. 7086 Los Precursores, puede ser insuficiente para el desarrollo de las capacidades comunicativas orales y desarrollar destrezas conversacionales, a lo que se añade que el inicio del aprendizaje de esta lengua, por estudiantes peruanos, es tardío como se menciona en el estudio del British Council Educational Intelligence 2015: “La mayoría de los estudiantes peruanos del inglés estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46 por ciento aprendió durante sus estudios universitarios y el 41 por ciento asistió a escuelas privadas de idiomas” (p. 8). Asimismo, según ESCALE, encontramos que en el 2015 el 84.9% de los colegios de Lima urbana contaban con internet en su institución educativa y que en el 2016 la relación alumnos-computadoras para secundaria era de 8 alumnos

por computadora (ESCALE, 2015, 2016), es decir, interpretamos que para el resto de población estudiantil las tareas que requieran más tiempo para practicar la interacción oral como en los Proyectos en los cuales se recurre a la utilización de material de video, imagen y sonido se tienen que realizar en sus hogares o las cabinas de internet, donde, en estas últimas, no se puede orientar a los estudiantes en su motivación e implicación en las tareas. Entonces, podemos señalar que el tiempo necesario para desarrollar las actividades conversacionales donde se practica el inglés oral, dentro de la jornada de estudios es insuficiente y la eficacia del uso de las TIC no se logra a plenitud en el aprendizaje de los alumnos y no resuelve sus dificultades.

Por lo tanto, podemos señalar que el tiempo de contacto con el idioma inglés, en el colegio, no se realiza con la suficiente frecuencia como para permitir que logren alcanzar una comprensión y expresión oral significativa en la comunicación oral del idioma inglés como lengua extranjera.

1.2. Justificación

En la investigación se analiza a la población estudiantil del Tercer Grado de Secundaria porque se considera que los estudiantes de secundaria, atraviesan cambios fundamentales, tanto psicológicos y físicos, como de carga educativa. La forma de abordar sus tareas tendrá mucho que ver con su contexto social y el estudiante tomará decisiones que tendrán repercusión con sus tareas y la profundización de su conocimiento. El aprendizaje significativo para los alumnos que pasan a Tercer Grado de Secundaria está vinculado con el conocimiento y con la autonomía que puedan desarrollar en la búsqueda de información y la capacidad de autorregular el tiempo para conseguir la información útil para sus tareas.

En síntesis, podríamos afirmar que lograr que nuestros alumnos sean más autónomos aprendiendo, es decir, que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica hacerlos más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades. (Monereo, 2006, p.12)

Asimismo, es importante mencionar que en la investigación se hace énfasis en el Tercero de Secundaria porque se van a describir las condiciones contextuales en que se desarrolla la tarea Proyecto, que necesita del uso de internet, para la preparación de la presentación. Las diferencias que se establecen tanto en el acceso a internet como su uso eficaz pueden generar exclusión de los beneficios potenciales que da este recurso, entre

los estudiantes que tienen internet en casa y los que son usuarios de cabinas de internet. “El uso de las TIC implica las capacidades de utilización que están vinculadas a la manera y los motivos por los que las personas utilizan las computadoras e Internet” (Van Deursen y Van Dijk, 2009, mencionado en Formichella y Alderete, 2018).

Por lo tanto, se puede señalar que no en todos los hogares se dispone de internet para completar las tareas de inglés, que necesitan material video, imagen y sonido, lo que hace imprescindible que los estudiantes recurran al uso de las cabinas de internet. En esta investigación se establece si en las cabinas de internet el aprendizaje a través de las TIC sirve para alcanzar el Tercio Superior a los alumnos de Tercero de Secundaria en la competencia donde se comuniquen oralmente en inglés como lengua extranjera para los Proyectos del curso.

En la investigación solamente se estudia la realización y la nota de los Proyectos, que son los trabajos donde se hace necesario que se comuniquen oralmente en inglés.

1.3. Formulación del Problema General

¿Cuál es la Eficacia del uso de las TIC en el rendimiento académico en la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores?

1.3.1. Problema Específico 1

¿Cuál es la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en el rendimiento académico en el Aula de Innovación Pedagógica del colegio para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores?

1.3.2. Problema Específico 2

¿Cuál es la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en el rendimiento académico a través de cabinas públicas de internet para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores?

1.3.3 Problema Específico 3

¿Cuál es la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en el rendimiento académico, en los hogares, para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la Eficacia del uso de las TIC en el rendimiento académico en la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria I.E. 7086 Los Precursores.

1.4.2 Objetivo Específico 1

Determinar la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en el rendimiento académico en el aula innovación tecnológica del colegio para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores

1.4.3 Objetivo Específico 2

Determinar la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en el rendimiento académico a través de cabinas públicas de internet para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores.

1.4.4 Objetivo Específico 3

Determinar la Eficacia del uso del tiempo de navegación en internet en los hogares donde se usa una computadora para completar la tarea llamada Proyecto de los estudiantes del Tercero de Secundaria, I.E. 7086 Los Precursores

CAPÍTULO II: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

El uso del internet ha pasado a ocupar un lugar muy importante dentro de las herramientas que se utilizan para mejorar la autonomía de los alumnos en la búsqueda, interpretación, comprensión e interacción del conocimiento en las sesiones de clase y en esta cita Manuel Rivas (2008) nos señala lo siguiente:

El aprendiz humano como activo procesador de la información, es también buscador de información. No se limita a estar al albur de estímulos que desencadenen respuestas; sino que busca, selecciona y extrae información en el entorno, la interpreta según sus expectativas, experiencias o conocimiento previo y le atribuye significado. (p. 79)

Por eso mismo, su aplicación en la enseñanza de una segunda lengua ha demostrado ser muy eficiente, un tema ineludible ante la cada vez mayor aplicación del internet en la educación *on line*.

En estos espacios se crean las condiciones para que el aprendiz se apropie de nuevos conocimientos, nuevas experiencias y nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación; sin embargo, a pesar de sus potencialidades también incluye restricciones ya que por sí sola la interacción entre el alumno y el contenido no garantiza formas óptimas de construcción de significados y aprendizaje (Hernández, 2014, p.82).

Esa situación remite a lo gravitante que es la capacitación de los profesores para que los alumnos desarrollen las capacidades combinadas que se necesitan para llegar a las competencias orales en inglés.

Minedu estima que los estudiantes que llevan el curso de inglés durante dos horas a la semana por cinco años en las escuelas secundarias, es decir, durante 360 horas, deben llegar al nivel A2. Sin embargo, reconocen que esto no sucede en realidad y citan la falta de profesores adecuadamente capacitados, la mala gestión de las clases, la pedagogía débil y el gran número de alumnos por clase. Esto hace que sea difícil brindar clases comunicativas y participativas, y significa que la atención se centra

mayormente en tareas de comprensión lectora y de escritura (British Council Educational Intelligence, 2015, p.15).

En el Perú, desde el estado, se vienen desarrollando Políticas Públicas para favorecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y, con ese fin, se han tomado diferentes medidas que benefician la práctica del idioma. El MINEDU en su Plan Operativo Institucional (2017) dice:

En el 2015, mediante Decreto Supremo W 012-2015-MINEDU, se aprobó la Política Multisectorial, Inglés Puertas al Mundo. Luego, en julio de 2016, se aprobó el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política "Inglés, puertas al mundo". (p.8)

y luego señala:

Dentro del Plan, el caso del Ministerio de Educación tiene como finalidad implementar la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular y el perfeccionamiento del idioma inglés en la educación superior empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza y herramientas tecnológicas. (p.8)

Con esta información se quiere señalar que el estado se encuentra en la posición de implementar una ruta hacia el bilingüismo y es parte de las políticas públicas que la población escolar sea orientada hacia un aprendizaje cada vez mejor del idioma inglés, aumentando sus horas lectivas y los grados de educación escolar en los que será obligatorio su aprendizaje.

Sin embargo, tenemos que a pesar del aumento la disponibilidad del internet en las escuelas públicas de las zonas urbanas de Lima Metropolitana, que se ha incrementado considerablemente en los últimos años, aún mantiene una brecha digital importante entre las escuelas públicas que tienen Aula de Innovación Pedagógica para los alumnos y las que no. Según las cifras anuales del Censo Educativo del MINEDU (Escale, 2016), el Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total) en Lima Metropolitana son como siguen: 81,0(2013); 83,9(2014); 84,9(2015).

Si hablamos de la capital del país y de las escuelas públicas de Lima Metropolitana, tenemos que el número de escuelas que aún no cuentan con internet aplicada a la educación dentro de su institución refleja una situación precaria y una brecha importante de considerar con respecto a la implementación de internet en

comparación a los estándares que se exigen en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. De esta manera se muestra que, en la ciudad capital, en el área metropolitana, donde los recursos del estado deberían estar cubiertos en su totalidad y con mayor razón aún las tecnologías de la información con internet, no llegan a todos los centros educativos evidenciando una brecha no solo es de acceso a las TIC sino en el desarrollo de capacidades para su uso, necesarias para que los estudiantes puedan desempeñarse mejor dentro de un mundo laboral al egresar del colegio.

Es decir, la diferencia entre los países desarrollados con un mayor nivel per cápita y los países pobres repercute en el acceso a las nuevas tecnologías. Mientras el mundo proclama que las TIC son una ventana de acceso universal, aparece la “brecha digital”, que se crea principalmente por motivos económicos, educativos y hasta por el uso del idioma (Orellana, 2010, p.15).

Además, debemos tomar en cuenta que hay una población estudiantil de menos recursos que no se beneficia del tiempo de acceso a internet vía los celulares inteligentes, lo que podría incidir en la brecha educativa.

Sin embargo, lo que se busca establecer en la investigación es saber si el tiempo utilizado en las Aula de Innovación Pedagógica de los colegios de enseñanza pública, con jornada regular, es suficiente para apoyar la enseñanza aprendizaje del inglés oral de los alumnos de Tercer Grado de Secundaria en la lengua extranjera y si el uso de internet que se apoya en el servicio externo al centro escolar en las cabinas de internet de uso público son un complemento pedagógico significativo para el desarrollo de destrezas orales con la lengua extranjera.

Para el aprendizaje del idioma inglés se utilizan estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes adquirir destrezas y conocimientos que los van a ayudar a desarrollar su capacidad comunicativa en esta lengua y con la incorporación de internet a la educación se ha logrado mejorar las formas de acceder a los nuevos conocimientos y a su aprendizaje, proporcionando mayor eficacia durante el tiempo de contacto con la lengua extranjera, convirtiéndose en medio indispensable para la interacción y comunicación oral en este idioma; sin embargo, una encuesta realizada por el British Council Educational Intelligence 2015 nos dice que:

La mayoría de los encuestados no consideró que ninguna de sus competencias en inglés era avanzada y sólo de 3 a 4 por ciento lo consideraban fluido. Los estudiantes peruanos de inglés tenían mucha más confianza en sus competencias lectoras y de redacción que

en sus competencias orales: más de la mitad (53%) de los encuestados describió sus competencias orales como elementales/básicas. (p.39)

Por lo tanto, para demostrar que hay un avance en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes se debe considerar el estudio de otros aspectos, como el contexto que rodea al centro educativo, tal como ya enfatiza el Minedu en el Programa Curricular Educación Secundaria (2016):

El Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como *lengua extranjera* pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. (p.128)

Para terminar, mencionaremos la tesis de María Soledad Flores Crispín (2008) sobre estudiantes del Tercero de Secundaria, Resiliencia y Proyecto de vida, realizada en centros educativos de la UGEL 03, donde caracteriza a los estudiantes de Tercero de Secundaria de Lima Metropolitana y señala de esta manera que investigan a este grupo por lo siguiente:

Esta investigación en un grupo de jóvenes mujeres y varones de tercer año de secundaria, que cuenta con un promedio de 14 años de edad, grupo etario que está en un mayor riesgo de situación de conflicto en la construcción de su propia identidad, su realidad social y entorno familiar; situación que se ve acentuada por los cambios biológicos. (p.15)

De la misma manera en otros artículos sobre las características de los adolescentes se afirma la existencia de cambios importantes que ocurren cuando los niños crecen y pasan a secundaria ya adolescentes, en este sentido, Tercero de Secundaria es un ejemplo de cambios físicos y retos sociales que sobrecargan sus emociones y si viven en entornos con pocos recursos económicos para estudiar pueden sentirse excluidos socialmente:

Hasta 2.5% de los niños y 8.3% de los adolescentes padecen de depresión mayor en algún momento, y entre 15 y 20% pueden experimentar un episodio alguna vez durante la adolescencia. Las adolescentes, en especial las que maduran en forma temprana, están más sujetas a la depresión que los chicos (Awuapara y Valdiviezo, 2013, p. 126).

En la adolescencia se inician los cambios sexuales e intelectuales más importantes para los estudiantes y asegurarles buenas condiciones de estudio ayuda a mejorar su aprendizaje en medio de esta etapa de su desarrollo personal. Mejorar las

condiciones de estudio permite que todos los estudiantes obtengan los beneficios potenciales de las TIC. Eso fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula y el clima pacífico durante la afirmación de sus propios atributos personales, porque la confrontación en los estudiantes es más enfática entre pares dentro del aula y fuera de ella como se describe en el libro Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria del MINEDU (2005). “Recordemos que la influencia del grupo de pares sobre el desarrollo adolescente puede ser tanto positiva como negativa, si no es adecuadamente canalizada (pandillaje, presión para iniciar conductas no saludables como el uso indebido de drogas, etc.)” (p.38).

Dado que el centro de esta investigación se encuentra en establecer si el uso de las TIC es eficaz para que los alumnos de Tercer Grado de Secundaria mejoren la capacidad comunicativa oral del inglés, este estudio se dirige a evaluar la tarea grupal llamada Proyecto donde ellos interactúan oralmente en inglés.

Para este fin, la investigación parte de conceptualizar las condiciones de estudio y reunir el conocimiento teórico que sirva para demostrar el importante rol que desempeña usar didácticamente las herramientas del entorno virtual y el internet, aunque, por ejemplo, algunos videos u otros recursos de internet, no hayan sido diseñados con fines educativos. Así, la lectura del corpus que forma el marco teórico nos guiará en la lectura interpretativa de lo que dicen los autores sobre el uso de los materiales video, imagen y sonido, así como el tiempo de navegación en internet.

2.2. Bases Teóricas

De acuerdo a la Teoría de Aprendizaje Constructivista de Lev Vygotsky, Pensamiento y lenguaje (1934) se sostiene el importante concepto de Zona de Desarrollo Próximo que se utiliza en la investigación por su importancia en el desarrollo potencial del estudiante y comprender la importancia de mejorar el aprendizaje a través de las TIC con acceso a internet.

Este concepto explica que el aprendizaje de los niños tiene un momento real cuando puede resolver las dificultades que se le presentan sin ayuda de un mediador y una etapa en que el estudiante puede aprender sobre la estructura de su pensamiento muchas cosas nuevas mediadas por la realidad social que lo rodea.

La zona de desarrollo próximo, concepto creado por Vygotsky, “se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación” (González, A. Rodríguez, A, Hernández, D, 2011, Resumen, párr. 1).

La relación la accesibilidad y el dominio de las herramientas TIC en el aprendizaje virtual sirven para mejorar el aprendizaje significativo, la autonomía, gestión del tiempo y el trabajo colaborativo.

Con respecto al uso del video, en estudios de Julio Cabero Almenara (1989) dice:

En un estudio (Cabero, 1989; De Pablos y Cabero, 1991), que realizamos sobre las posibilidades que el vídeo pudiera tener como transmisor de contenidos curriculares, se pone de manifiesto lo que comentamos. En él contrastamos dos formas diferenciadas de utilización por los profesores, a las que denominamos como lineal y estructurada. (...) nuestro estudio confirma la idea expuesta anteriormente, y es que la forma en que el profesor utilice el medio y su grado de participación en la concreción del mensaje es determinante para los resultados que se puedan alcanzar. (p.11)

La selección y orientación de los materiales deben fomentar la motivación de los alumnos hacia el uso del material audiovisual, al respecto, Cabero (1989) señala lo siguiente:

Las actitudes que los alumnos tienen hacia los medios parecen influir en los resultados que obtengan con el mismo. Nosotros, tanto en estudios referidos al medio vídeo como en uno en desarrollo, respecto al informático, hemos encontrado relaciones estadísticamente significativas entre las actitudes hacia los medios mencionados y los rendimientos que con los mismos los alumnos llegan a obtener. (p. 11)

En su tesis Paula Navarro Cuesta (2010) señala la importancia de la utilización del video y la diferencia entre la utilización del video orientado por el profesor, que siempre se debe tomar en cuenta para concretar los fines del aprendizaje significativo:

A la hora de comenzar a hablar del vídeo en la enseñanza, debemos diferenciar entre vídeo didáctico y utilización didáctica del vídeo. Por vídeo didáctico vamos a entender aquel que ha sido diseñado y producido para transmitir unos contenidos, habilidades o actividades y que, en función de sus sistemas simbólicos, forma de estructurarlos y utilización, propicie el aprendizaje en los alumnos; por el contrario, con su utilización

didáctica nos referimos a una visión más amplia de las diversas formas de utilización que pueden desempeñar en la enseñanza (Cabrero, 1989, Citado por Navarro, 2010, p.10).

Esto es muy importante para la investigación porque se describe cómo las condiciones de estudio con los materiales video, imagen y sonido obtenidos con un tiempo de navegación de internet dentro del horario de clase, donde hay orientación del docente, y fuera de las horas escolares en casa o en cabinas de internet pueden ser útiles para que los alumnos desarrollen los procesos de aprendizaje significativo y trabajo colaborativo con la interacción oral en inglés en los Proyectos grupales del curso de inglés. Por eso es importante establecer si los materiales de video que se usan en estos trabajos sirven para la enseñanza aprendizaje oral del inglés.

En su estudio La utilización del vídeo en el aula de E/LE: el componente cultural, Jaime Corpas Viñal (2010) señala que:

La utilidad del vídeo en el aula de E/LE radica en que nos ofrece posibilidades que otros soportes como el audio o el texto escrito no nos brindan: permite contextualizar cualquier situación de comunicación mostrando la localización espacial y temporal de la actuación comunicativa, apreciar las actitudes y los patrones interactivos de los hablantes y sensibilizar al aprendiz sobre las formas de organizar el discurso, y los recursos y los elementos que se utilizan con este fin. En suma, el vídeo facilita el entendimiento de los comportamientos comunicativos de nuestra sociedad. Con el visionado de una secuencia el alumno, como espectador audiovisual experto, consigue estimular su autonomía para enfrentarse por sí solo a documentos orales reales. (p. 785)

La práctica oral del inglés dentro de clase ha sido apoyada tradicionalmente con interacciones entre alumnos como los diálogos en parejas o el *rol-play*, pero estas actividades tienden a no mejorar la interacción en la lengua extranjera debido a la artificialidad de estos contextos, por eso es que el uso del internet y la obtención de videos para aplicarlos en clase ha sido un avance importante en la motivación de los alumnos, porque ellos los escogen buscando unirlos a sus propios intereses y realidad; si es música, será la de su preferencia y eso permitirá que interactúe con sus compañeros con mejor control emocional y puedan concentrarse en lograr los indicadores de la evaluación que se les proporciona. Sin embargo, debemos tomar en consideración que muchos profesores no están suficientemente capacitados y son migrantes digitales no

nativos digitales, por lo tanto, a los profesores les es difícil aprovechar los productos de video de internet de forma didáctica y, para los alumnos, la búsqueda de este material fuera del horario escolar y en particular a los que no tienen internet en sus casas se realiza en cabinas de internet donde el software puede estar ya traducido al español y la búsqueda del material adecuado no necesariamente va a conducir a que los alumnos interactúen en inglés hasta la presentación del Proyecto en clase, lo que reduce los beneficios potenciales de este recurso.

Pablo González Gozalo, en su Trabajo de Maestría en Formación de Profesores de Secundaria, de la Universidad de Cantabria, cita a Ibáñez y dice lo siguiente:

Como señalábamos en la introducción, los adolescentes escuchan cada vez más la música a través de canales que combinan el audio con el vídeo, como el portal Youtube. De hecho, según un estudio de la consultora Nielsen realizado en 2012, el 64% de los estadounidenses menores de 18 años reconoce que su forma más habitual de escuchar música no es la radio ni los CD, sino Youtube (Ibáñez, citado por Gonzáles, 2016, p. 5).

Luego vuelve a citar a Ibáñez (2012), para señalar que la importancia de la música para los jóvenes no ha disminuido, pero se consume de distinta manera, ahora los jóvenes prefieren los videos musicales y se dirigen a Youtube, esta migración de tecnología significa que los profesores también deberían estar atentos a los cambios que se generan para mejorar los aprendizajes:

Es decir, parece que nuestros alumnos son ‘nativos digitales’, que prefieren los vídeos musicales antes que solo música. Sin embargo, en las clases de idiomas, pese a que los profesores (en su mayoría ‘inmigrantes digitales’) utilizan canciones, e incluso en formato vídeo, lo más habitual parece ser usar únicamente la letra de las canciones e ignorar las imágenes que acompañan a la letra y la música (Ibáñez, citado por Gonzáles, P. 2016, p.6).

Entonces, podemos señalar que se describirá en la investigación, como parte de las dificultades que los alumnos tienen para alcanzar las destrezas orales en la comunicación en inglés, la falta de capacitación de los profesores en el uso de los materiales de internet y la consecuente orientación de los alumnos en su uso y producción a lo que hay que agregar la falta de tiempo en aula para ejercitarse en la interacción oral en inglés de los alumnos y que un grupo de los estudiantes no disponen de internet en sus casas

Según su estudio sobre la herramienta de video Youtube Navarro Cuesta (2016) dice:

El formato vídeo siempre ha sido un acompañante en las clases de idiomas puesto que resulta ser una fuente más atractiva y podemos encontrar mucho material real, (...) Supone una forma muy directa de conocer el idioma desde la fuente, puesto que no sólo lo escuchamos y apreciamos las entonaciones, sino que percibimos el lenguaje corporal, los gestos, las reacciones, todo lo que envuelve a las lenguas, pero de lo que a veces nos olvidamos que existe. (p. 8)

Para terminar, debemos señalar que existen esfuerzos para conciliar los servicios públicos de internet con la labor en los centros educativos, como se señala en Hopkins, R. Paucarmayta, V. Sialer, J., Sotomayor, C. Vilcherrez, J., Bustamante, R (2012):

El impacto también ha sido muy significativo en el caso de Villa Socca, distrito de Acora (Puno), quienes ocuparon el primer puesto en el Concurso entre Cabinas de Internet organizado por el Centro Bartolomé de las Casas y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). El mayor impacto ha sido en la educación, advirtiéndose una elevación en los índices de aprovechamiento escolar. Este municipio se ha beneficiado por el programa OLPC (Una Computadora por Niño) el cual consta de 17 laptops con sistema operativo Linux y que son administrados por el centro educativo de primaria. (p.10)

Sin embargo, aún no se ha concretado una respuesta importante donde el acceso a internet en los servicios de cabinas públicas de internet haya permitido la construcción de conocimiento a través de herramientas del entorno virtual que pueda influir en los alumnos en forma de aprendizaje autónomo y significativo, así como trabajo colaborativo en internet:

Videoclips en alta definición de los de toda la vida, filmaciones históricas de conciertos, sonrojantes versiones caseras de clásicos, rarezas inencontrables o vídeos virales con musiquita pegadiza (...) De los 10 más vistos en Youtube en 2011 en España siete fueron canciones. De hecho, cada vez son más los grupos o intérpretes que, conscientes del poder de Youtube como plataforma, presentan sus trabajos en este portal antes que en cualquier otro medio (Ibáñez, citado por Gonzáles, P, p. 5).

CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA

La investigación será de diseño descriptiva porque identificará y describirá los hechos tal cual como ocurren, y será comparativa porque se establecerá un resultado comparando las semejanzas y diferencias entre los dos grupos de alumnos que integrarán la muestra.

Se mostrará cómo se manifiesta la eficacia del uso de las TIC a través del tiempo de navegación en internet empleado en aula comparándolo con el tiempo de navegación en internet en casa y el tiempo de navegación en internet en las cabinas de servicio público de internet que utilicen los alumnos relacionándolo con el rendimiento de los alumnos del Tercio Superior de Tercero de Secundaria en la nota de la tarea Proyecto, trabajo colaborativo, en cuya elaboración y presentación se comunican oralmente en inglés.

El esquema de la Investigación Descriptiva Comparativa será:

M1	O1	~
M2	O2	O1 = O2
		≠

M₁ = Alumnos que tienen internet en casa. M₂ = Alumnos que van a las cabinas de internet

O = Observaciones y mediciones relevantes, en base a los instrumentos de colección de información definidos.

3.1. Hipótesis

El uso de las TIC es eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Secundaria en el inglés oral de la tarea Proyecto

3.1.1. Hipótesis Específica 1

El uso de las TIC es eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Secundaria en el inglés oral de la tarea Proyecto en el Aula de Innovación Pedagógica del colegio.

3.1.2. Hipótesis Específica 2

El uso de las TIC es eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Secundaria en el inglés oral de la tarea Proyecto a través de las cabinas públicas de internet.

3.1.3. Hipótesis Específica 3

El uso de las TIC es eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Secundaria en el inglés oral de la tarea Proyecto a través del uso de internet en el hogar.

3.2. Variables

3.2.1. Variable Independiente: Uso de las TIC.

3.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

3.3. Población

Está formada por los alumnos de Secundaria del IE 7086 LOS PRECURSORES.

3.4. Muestra

La muestra para el estudio está constituida por estudiantes que cursan el Tercer Grado de Secundaria que forman dos grupos de estudiantes: uno grupo que tienen internet en su casa y un grupo de estudiantes que no tienen internet en casa para terminar las tareas y asisten a una cabina de internet.

3.5. Validación de los instrumentos

Los ítems de la Encuesta y la Rúbrica serán validados por juicio de expertos. Los ítems de la Encuesta se usan para establecer el contexto de Uso del tiempo de navegación en Internet. La Entrevista será semiestructurada. Se realizará una Observación Participante. Se validará los ítems de la Rúbrica Holística para evaluar

capacidades en la interacción oral, en la tarea llamada Proyecto, en la eficacia en el uso del material empleado: video, imagen y sonido organizado y desarrollado para el fin de la tarea, a través del uso de las TIC.

En esta investigación, para escoger el centro educativo donde se hará la investigación, se tomará en cuenta solamente los centros educativos de educación pública de Lima Metropolitana, que tengan Aula de Innovación Pedagógica con internet, de alumnado mixto, con jornada regular y donde haya diferencia entre el grupo de alumnos que tienen internet en casa y los que usan este recurso en las cabinas de internet. La investigación será entre la población de estudiantes que forman el Tercer Grado de Secundaria.

En la investigación se describen e interpretan las dificultades que atraviesan los estudiantes, que no tienen internet en casa, para completar la tarea escolar del curso de inglés, hecha en forma grupal, en las que se deben comunicar en inglés, donde se utiliza material de videos, imágenes y sonido y cómo se distribuye el tiempo de navegación en internet para obtener la información de la tarea entre el centro educativo y el exterior de la institución.

Asimismo, es importante establecer qué cantidad de los alumnos carecen de internet en sus casas y acuden a las cabinas de internet para completar sus tareas y si la información obtenida allí ayuda a conocer qué grupo de alumnos de Tercero de Secundaria forma el Tercio Superior en la realización del Proyecto grupal en el curso de inglés.

Para la realización de estas tareas investigativas se sigue un enfoque mixto porque se describe las características de la realidad que viven los alumnos de Tercero de Secundaria y se identifican las relaciones que hay entre estas características y su dinámica. La información sirve para comparar los hábitos de uso de internet con las notas del tercio superior de mayor nota establecido por la profesora para evaluar esta tarea.

Se recoge la información a través de una Encuesta a los estudiantes que conformen la muestra de este estudio. El objetivo es obtener información acerca del tiempo de navegación en internet, lugar donde acceden a internet fuera del centro educativo, el tiempo de contacto con el idioma inglés en su navegación en internet,

preferencias de las aplicaciones que usan y la comparación de esta información con las notas obtenidas en la tarea escolar Proyecto.

También se utiliza la técnica de la Observación Participante, método cualitativo que permite observar directamente los eventos y poder establecer las desventajas que se generan con los alumnos que tienen que utilizar las cabinas de internet.

La Entrevista semiestructurada y los ítems derivan del problema general que se plantea en la investigación y los alumnos proporcionan a lo largo de la entrevista la información que se necesita. La entrevista no está sujeta a una estructura formal.

De la misma manera, se aplica una Rúbrica Holística para la evaluación del uso de las TIC a través del material desarrollado y la participación de los estudiantes en la exposición. Los indicadores servirán para identificar el rendimiento académico y nivel de desarrollo de la comunicación oral como se señala en Taylor y Galaczi (2011):

Conciben una relación triangular entre tres factores esenciales a incluir en una escala de valoración: la habilidad cognitiva del hablante, la tarea y contexto de la prueba a realizar y la evaluación en sí. Estos factores deben tenerse en cuenta para evitar que las escalas se conviertan en un mero proceso matemático. Para ambas autoras, las escalas de valoración son indispensables para cualquier evaluación oral y hay que invertir tiempo en incluir descriptores y escalas apropiados. Si no se presta la suficiente atención a este hecho, se corre el riesgo de incurrir en irrelevancia y falta de validez (Taylor y Galaczi, mencionadas por Pomposo en La evaluación de la competencia oral en segundas lenguas, 2016, p.252).

También, se aplica una Rúbrica Analítica y para desarrollar los indicadores se utiliza los conceptos que dan lugar a los establecidos en el nivel A2 definidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, evaluación 2002 y adoptado por el MINEDU del Perú.

La investigación tiene un nivel descriptivo porque en la investigación se busca decir cómo es el problema de estudio y sus características de manera que permiten, luego, su interpretación.

El estudio es de tipo sustantiva descriptiva porque el propósito de la investigación es señalar cómo se manifiesta el uso de las TIC a través de los materiales

videos, imagen y sonido seleccionados para que sirvan al aprendizaje significativo de los alumnos del Tercero de Secundaria.

Se compara el tiempo de navegación en internet, en la cabina de internet señalado por los alumnos en la Encuesta para completar el Proyecto del curso con el utilizado por Tercio Superior del aula.

Se compara las notas de los alumnos entre aquellos que tienen acceso a internet en sus casas y el Tercio superior del aula de la tarea escogida para esta investigación.

Se contrasta las notas del Tercio Superior de los alumnos de Tercero de Secundaria, en el trabajo llamado Proyecto y dentro del Tercio Superior: qué alumnos pertenecen al grupo que tienen internet en casa y aquellos que tienen que completar sus tareas en una cabina de internet.

En las conclusiones se describe e interpreta cómo el internet a través de las computadoras del Aula de Innovación Pedagógica no benefician a todos los estudiantes del Tercero de Secundaria, de la misma manera, porque los alumnos que tienen internet en el hogar disfrutan de un tiempo de contacto adicional con el idioma inglés que aquellos que no disfrutan de ese recurso de internet generándose una situación de exclusión con respecto a los beneficios potenciales de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La información de los alumnos se desglosa en factores de inclusión: edad, género y lengua materna quedando solamente en condición de información adicional en la investigación; de la misma manera, el uso de celular con internet y esta información queda abierta a propuestas para investigaciones posteriores.

3.6. Alcances de la Investigación

3.6.1. Espacial-institucional: I.E. 7086 Los Precursores, Santiago de Surco.

3.6.2 Temporal: Año 2019

3.6.3 Tema: Uso de las TIC y el Rendimiento Académico del inglés oral.

3.6.4 Institucional: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad local, en general. Teléfono: 2740513

3.7. Límites de la Investigación

Se define los Límites de la Investigación de la siguiente manera:

Se plantean las posibles dificultades que puedan limitar el alcance, el dominio de validez y el cumplimiento de algunos de los objetivos de la investigación, sin afectar su viabilidad (recursos, acceso a la información, tiempo, etc.) (Universidad San Martín de Porras, 2016, p.10).

3.7.1 Limitación temporal

La investigación se realizará en el periodo comprendido entre marzo 2020 y febrero 2021.

2.5.2 Limitación espacial

La investigación se realiza en el I.E. 7086 Los Precursores. Dirección: Alameda José de la Riva Agüero s/n, Santiago de Surco

UGEL N°07

2.5.3 Limitación de recursos

La investigación fue financiada con recursos propios.

CONCLUSIONES

En las conclusiones se describe e interpreta cómo el tiempo de uso del internet a través de las computadoras del Aula de Innovación Pedagógica no es suficiente para alcanzar el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes de Tercero de Secundaria en un entorno digital debido al tiempo asignado a las clases de inglés semanalmente.

La tarea denominada Proyecto en la cual los estudiantes se expresan en inglés demanda un mayor tiempo de navegación en internet de manera que pueda completarse la tarea grupal lo que significa que los estudiantes deberán trabajar la tarea en forma colaborativa accediendo a internet fuera del horario escolar.

Por lo tanto, el uso de las TIC en el centro educativo no beneficia a todos los estudiantes del Tercero de Secundaria de la misma manera, porque los alumnos que tienen internet en el hogar disfrutan de un tiempo de contacto adicional con el idioma inglés que aquellos que no disfrutan de ese recurso de internet y dependen de poder alquilar el servicio en una cabina pública de internet generándose una situación de exclusión de un sector de los estudiantes con respecto a los beneficios potenciales del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El uso de celular inteligente con internet no se toma en cuenta en la investigación porque su uso depende de la capacidad de poder recargar los celulares por los padres en esos contextos no se puede establecer su influencia en el aprendizaje del inglés oral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Awuapara-Flores, S. y Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr* 12(2), julio-diciembre 2013. Perú. Recuperado de: <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- British Council Educational Intelligence. (2015), *Inglés en el Perú, Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia 2015*. Lima, Perú: British Council Peru. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s en el Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)
- Cabero, J. (Coord.). (2002). Análisis, selección y evaluación de medios audiovisuales didácticos. Grupo de Tecnología Educativa. *Curriculum*, 4, 25-40. Universidad de Sevilla. Sevilla, España: Recuperado de: <https://grupotecnologiaeducativa.es/images/bibliovir/43.pdf>
- Corpas, J. (2000). La utilización del vídeo en el aula de E/LE. El Componente Cultural. *ASELE. Actas XI (2000)*. Zaragoza, España: Centro Virtual Cervantes. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=608510>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional (Ed.). (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, evaluación*. Madrid, España: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones y Grupo ANAYA, S.A. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Escale. (2015). Indicadores 2015. *Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total)*. Censo Escolar del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística. Recuperado de: <https://bit.ly/3io0z3w>
- Escale. (2016). Indicadores 2016. *Relación alumnos-computadoras, secundaria (número de alumnos)*. Censo Escolar del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZsYLit>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú: Cybertesis UNMSM. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Formichella, M., Alderete, M. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9 (1), 75-93. DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>.

Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v9n1/1688-9304-cie-9-01-75.pdf>

González, A. Rodríguez, A, Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* 2011, 25(4), 531-539. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013

González, P. (2016). *Utilización de los vídeos musicales en la clase de inglés*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/9003>

Hernández, E. (2014), *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hopkins, R. Paucarmayta, V. Sialer, J., Sotomayor, C. Vilcherrez, J., Bustamante, R. (2012). Las Cabinas de Internet como un Instrumento de Desarrollo e Inclusión de los Pueblos Alto Andinos del Sur del Perú. *Seminario Internacional de Escalamiento de Innovaciones Rurales*, 7-9 mayo, 2012. Instituto de Estudios Peruanos, IDRC y FIDA (eds.).

INEI. (2015). Población de 6 y más años de edad que hace uso de internet, Según nivel educativo y ámbito geográfico, 2007-2015. *Encuesta Nacional de Hogares ENAHO*. Lima, Perú: INEI. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-access-to-internet/>

López, J. (2005). *Relación entre el Rendimiento Escolar y el Uso de la Computadora como Herramienta de Aprendizaje en Alumnos del Tercer y Cuarto Grado de Secundaria del Sector Privado, Cultura 19* (19). Lima, Perú: Editorial de la Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/19_14.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Plan Operativo Institucional*. Secretaría de Planificación Estratégica. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/xtras/rm-086-2017-minedu-poi-2017.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria, 649-2016*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2005), *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-orientacion-secundaria.pdf>

Monereo, C. et al. (2006). (Coordinador). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. *Ser Estratégico y Autónomo aprendiendo, Unidades didácticas de*

enseñanza estratégica. Barcelona. España: GRAÓ. Recuperado de: <https://bit.ly/3iruYy3>

Navarro, P. (2010), *Youtube como herramienta didáctica en el aula de inglés*. Almería, España: Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2293/Trabajo.pdf?sequence=1>

Orellana, L.M., (2010), *Uso de internet por escolares de 4º y 5º de secundaria en un colegio de la perla (Callao)*. (Tesis). Callao, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1229/1/2010_Orellana_Uso%20de%20internet%20por%20escolares%20de%204%C2%B0%20y%205%C2%B0%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de%20La%20Perla%20-%20Callao.pdf

Pomposo, L. (2016). La evaluación de la competencia oral en segundas lenguas. El caso del inglés en el mundo profesional. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 28, 243-262. Madrid, España: Universidad Camilo de Zela. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/54091/49481>

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Inspección de Educación, Documentos de Trabajo*, 19. Consejería de Educación. Madrid, España: Comunidad de Madrid Vice Consejería de Organización Educativa. Recuperado de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>

Universidad San Martín de Porres. (2016). *Manual para la Elaboración de las Tesis y los Trabajos de Investigación*. Lima, Perú: Editorial de la USMP. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/odonto/instInvestigacion/pdf/MANUAL%20ELAB.%20TESIS%20Y%20LOS%20TRAB.%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses	1	2	3	4	5	6	7	8
1.-Aprobación del Plan de Tesis		X							
2.-Reelaboración del Plan de Tesis en Proyecto de Tesis			X						
3.-Ampliación del Marco Teórico			X						
4.-Preparar los instrumentos de recolección datos planteados en el Plan de Tesis y Validación por Juicio de Expertos			X						
5.- Entrega de oficio a la IE Los Precusores 7086 para solicitar la aplicación de los instrumentos de recojo de información: las encuestas y entrevistas planteadas para la investigación.				X					
6.-Aplicación de instrumentos a la Muestra formada por estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de estudiantes del IE Los Precusores 7086. Realización de las Entrevistas Semiestructuradas y la Observación Participativa. Aplicación de la Encuesta a los estudiantes que forman la muestra de estudiantes. Aplicación de la Rúbrica Holística				X					
7.-Sistematización de la información recogida durante la investigación					X				
8.-Descripción y Comparación de la información recogida. Interpretación de la Observación Participativa						X			
9.-Redacción del borrador de la Tesis							X		
10.-Revisión y critica del Borrador de Tesis								X	X
11.-Redacción final									X