



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**LAS TIC Y LA COMPRESION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE
LA I. E. AGROPECUARIO N° 08 DE SAN JERONIMO**

FORTUNATO HUAMAN CHICLLA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

1. Datos del estudiante y de la IE donde se aplicará el proyecto de Innovación

1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

Las TIC y la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de la I. E.S. Agropecuario N° 08 de San Jerónimo.

1.2. Datos del estudiante.

Nombres : Fortunato Huamán Chiclla

DNI : 31166134

Cargo : Director designado

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación.

Institución Educativa: Agropecuario N° 08 de San Jerónimo

Tipo de I.E. : Polidocente completo

Dirección : AV. Alfonso Ugarte N° 700

Teléfono : 983654880

e-mail : alconf1965@gmail.com

Nivel : secundaria

Número de docentes : 46

Número de estudiantes : 764

2. Contextualización del proyecto.

La institución Educativa Agropecuario N°8 de San Jerónimo es la segunda institución secundaria más antigua de la provincia de Andahuaylas, fue creada el 15 de mayo de 1946, desde su creación esta institución ha formado a sus estudiantes en opciones técnicas en las especialidades agrarias y pecuarias, a jóvenes provenientes de zonas rurales de región Apurímac, a la fecha continua con esta visión. Hace 02 años la institución se acoge al servicio de la Jornada Escolar Completa, ampliando su horario de trabajo a 09 horas pedagógicas diarias y 45 semanales.

Desde el año 2015 la institución tiene como propósito de mejorar el aprendizaje significativo de los educandos, que demanda acciones prioritarias y exige la participación consciente y comprometida del cuerpo directivo, jerárquico, docentes, trabajadores administrativos y padres de familia, como requisito esencial para el logro de los objetivos del PEI.

El presente proyecto se enmarca en la necesidad de mejorar dificultades de comprensión de diferentes tipos de textos en área de comunicación y otras áreas curriculares, que consigo trae el bajo rendimiento académico, porque la institución acoge 80% de educandos provenientes de comunidades campesinas, con dificultades en lectoescritura y comprensión de textos, asociados a problemas de hábitos de lectura, cuya lengua materna es el quechua, por ello con interferencia lingüística pronunciado, que dificulta el aprendizaje deseado. Por razones antes indicadas es necesario y urgente ejecutar proyectos de innovación en comprensión de textos y desarrollo de habilidades lectoras, haciendo uso de las TIC, textos de MINEDU, utilizando efectivamente las aulas funcionales y el equipamiento del centro de cómputo en la institución, realizando complementariamente actividades de convivencia escolar para fortalecer la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, en razón que los padres durante el año tienen poca participación en escuela de padres y otras reuniones, al extremo de llegar solo para matricular y recoger sus notas en clausura.

3. Problema priorizado para el proyecto.

El problema se priorizó en consenso entre todos los docentes de la I.E., quienes en estos dos últimos años han identificado debilidad en el fortalecimiento de competencias didácticas y pedagógicas de los docentes en el uso de las TIC, para mejorar los niveles de comprensión de diferentes textos, que aparentemente conlleva al bajo rendimiento académico de los alumnos en diferentes áreas, en consecuencia existe la necesidad de mejorar de manera urgente aspectos de comprensión de diversos tipos de textos en

diferentes áreas curriculares, dando una atención prioritaria al primer grado de secundaria.

El problema elegido, tiene como posible causa en competencias pedagógicas y didácticas en comprensión de textos, a través del uso de las TIC, para asegurar el aprendizaje significativo de alumnos de primer grado con pocos hábitos de lectura practicadas en educación primaria en las escuela de comunidades de origen, así como falta de motivación en la iniciación temprana en lectura por los estudiantes en etapa escolar, con padres iletrados en su mayor porcentaje, dedicados a la producción agropecuaria, que no coadyuvan en iniciación temprana de lectura y escritura, para facilitar el aprendizaje significativo y eficiente de sus hijos en diversos grados de estudio, con docentes que no aprovechan las bondades de las TIC en la IE para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El problema para el presente PIE, ha sido seleccionado después de varias jornadas de reflexión y trabajos colegiados, a través del árbol de problemas, identificando como causa de otros problemas, como la insuficiente competencia pedagógica y didáctica del docente en comprensión de textos, a través del uso de las TIC, para la enseñanza de los alumnos en comprensión de textos, que aparentemente recae en el bajo rendimiento académico, por lo que es necesario trabajar un proyecto de innovación que revierta progresivamente la situación planteada y genere en los educandos hábito de lectura y fortalezca la competencia comunicativa para que concluyan satisfactoriamente los estudios secundarios.

El presente Proyecto de Innovación Pedagógica permite abordar el problema descrito de manera sostenida en el tiempo y espacio, porque la I.E. con jornada escolar completa, cuenta con equipamiento necesario de aulas de innovación pedagógica, centros de cómputo y aulas virtuales.

4. Descripción del proyecto de innovación.

El presente proyecto es de carácter pedagógico, debido a que fundamenta la metodología de acción educativa en procesos pedagógicos y didácticos del docente en

el uso de las TIC, para comprensión de textos en la práctica de enseñanza y aprendizaje de los educandos, uso de metodología activa y cómo escoger la metodología para cumplir tal fin dentro del contexto socio cultural diverso, que implica selección de textos, auxiliares didácticos, así como práctica de evaluación y práctica docente, debido que el proyecto está orientado a mejorar el nivel de comprensión de diversos textos con aplicación de las TIC, estrategias didácticas y pedagógicas activas, utilizados por el docente en aula de innovación pedagógica de una I.E. JEC.

La enseñanza intencional de estrategias cognitivas que permitan al docente construir el significado del texto y de estrategias meta cognitivas con las que pueda emplear sus conocimientos previos, así como regular y controlar todo el proceso de comprensión de textos en los educandos.

El docente a través de estrategia didáctica, no solo debe extraer significados aislados de palabras, sino comprender desde la perspectiva interactiva utilizando las TIC y otros medios audiovisuales. Así mismo permitir que el alumno reconstruya el significado, a partir de sus conocimientos previos, los objetivos, el contexto, estrategias que pone en juego el lector durante todo el proceso, en consecuencia, la comprensión como un proceso constructivo personal, la interpretación que el lector haga de la información contenida en el texto.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

Es importante ejecutar el presente proyecto con los docentes de comunicación y otras áreas, porque afianzará el desarrollo de las capacidades didácticas y pedagógicas en el uso de las TIC en comprensión de textos, para que el alumno encuentre el gusto por la lectura a través de metodologías interactivas, consecuentemente mejorar el nivel de aprendizaje del educando en diferentes áreas curriculares, utilizando los recursos tecnológicos existentes en la I.E. y materiales dotados por el MINEDU a los colegios JEC con el uso de las TIC (aulas funcionales), porque los educandos que ingresan a primero de secundaria en su mayoría, provienen de comunidades y poblados aledañas al distrito de San Jerónimo, que tiene escaso hábito de lectura, por tanto tienen serias

dificultades de comprensión y consecuentemente bajo rendimiento académico en diversas áreas.

El uso de las TIC por el docente, debe promover comprensión de textos, como una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas, como el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura, desarrollo de pensamiento crítico y conocimiento de la cultura. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo extraerá información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, sino el lector empleará un conjunto de estrategias (predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras), que constituyen un esquema complejo con el cual se obtendrá dominio amplio de comprensión de textos.

Con el presente proyecto se pretende fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente de aula, utilizando las TIC en el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos, elevando sustancialmente el nivel de rendimiento académico en comunicación y otras áreas.

La política educativa actual nos presenta un panorama desafiante, donde el aprendizaje sea construida por el mismo estudiante, teniendo en cuenta sus saberes previos, liderado por el docente. Este liderazgo es manejo de diversas estrategias didácticas, que se hace más interesante cuando el docente hace uso efectivo y estratégico de diversos software ofrecidos en aulas funcionales implementado con laptop, centros de cómputo y otros, facilitando la implementación los desafíos del nuevo diseño curricular (CNEB).

Lo novedoso de esta propuesta, es que los docentes de comunicación y otras áreas, pueden ir creando y recreando textos interactivos para trabajo en aula con los educandos, para hacer más atractiva la iniciación en la lectura y crear hábitos de lectura en jóvenes de educación secundaria, utilizando las TIC como instrumento que facilita la interacción directa del texto con el alumno, bajo el liderazgo del docente.

6. Población beneficiaria.

CUADRO N° 01

Caracterización de beneficiarios

TIPO	METAS	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos 6 docentes de comunicación.	183 estudiantes de 1° de secundaria.	<ul style="list-style-type: none">- Los 183 estudiantes viven en la localidad de San Jerónimo y comunidades cercanas.- Estudiantes de diferentes estratos sociales con dificultades en comprensión de textos.- Docentes con dificultades en el manejo de procesos didácticos y pedagógicos.- El 80% de los estudiantes bilingües, siendo su lengua materna el quechua.
Beneficiarios indirectos. Docentes de otras áreas.	40 docentes de otras áreas.	<ul style="list-style-type: none">- El 100 % de docentes son titulados.- Alto porcentaje de los docentes tienen otra ocupación, por lo que comparten su responsabilidad en otra actividad económica.

Fuente: Elaboración propia.

7. Objetivos.

7.1. Objetivo General.

Mejorar la competencia pedagógica y didáctica del docente en comprensión de textos, a través del uso de las TIC, para el aprendizaje significativo de alumnos de la I.E. Agropecuario N° 08 San Jerónimo.

7.2. Objetivos Específicos.

- Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.
- Monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con uso de las TIC encaminadas a la comprensión de textos.

8. Fundamentación teórica.

El proyecto se sustenta en las siguientes bases teóricas:

8.1 Metodologías activas para comprensión de textos.

Las metodologías activas, como indica, López (2005), es “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes” (Pág. 30). Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos con el uso de las TIC en colegios secundarios, no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también al ámbito de la educación no formal. Como metodología fundamenta modelos de intervención, como animación sociocultural y la educación en tiempo libre como parte de ocio, así podemos adoptar en las instituciones educativas, métodos activos que se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad dirigida por docente, participación de acuerdo a sus saberes previos y autodirección. Siendo el más significativo el aprendizaje autodirigido, cuando el estudiante es capaz de juzgar o reconocer la dificultad de los problemas, evaluar su propia comprensión, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.

8.2.- Componentes de metodologías activas.

Los principios educativos comunes a las metodologías activas, llevan una serie de componentes, donde el estudiante enfrenta problemas que debe estructurar y esforzarse con ayuda del docente, por encontrar soluciones con sentido. Así como indica Gutiérrez y Salmerón, (Pág. 185, 2012) en Revista N° 01, bajo el título de Estrategias de Comprensión Lectora; Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria: “Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito”. Entonces podemos decir que ninguna estrategia puede ser estático y exclusivo, sino este va variando de acuerdo a los estilos de aprendizaje del educando y

dominio didáctico del docente que lo hace de manera singular e intencional en las sesiones de aprendizaje. A demás es importante tener en cuenta algunos componentes que coadyuvan hacer más singular las sesiones de comprensión de textos, cuando se tiene en cuenta: el escenario, solución de problemas en grupos de trabajo y descubrimiento de nuevos conocimientos.

8.3 Comunicación audiovisual.

En estos últimos años estamos experimentando un avance significativo en uso de las TIC en las instituciones educativas públicas, sin embargo, el aprovechamiento en aula de estos recursos tecnológicos para el aprendizaje del educando aun es escaso, a pesar que hay experiencias importantes y los planteamientos de algunos investigadores son significativos, como el artículo (Bartolomei 2014) cuando hace referencia sobre el recurso didáctico.

Es importante considerar la información de la página de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, cuando hace referencia a Comunicación Audiovisual y Medios Interactivos (<https://orientacion.universia.edu.pe>. de fecha 21 de enero 2018), en el sentido que el audio, el video, la gráfica, la información textual y la informática, hoy forman parte de comunicación audiovisual, pero también es componente de metodologías activas, que para la educación actual se han unido en un fenómeno llamado convergencia tecnológica que podemos apreciar en los múltiples aparatos de comunicación que combinan telefonía móvil, agenda personal, internet, televisión, fotografía y video. Así mismo la radio, la televisión y el cine, como medios de comunicación masiva han evolucionado hacia tecnología digital, que pueden ser utilizados para la educación y comprensión textos, cuando su propósito se oriente a ese fin.

Por ello es importante considerar lo siguiente:

- **Del aula tradicional al aula como espacio multimedial.**

Sabemos que los recursos didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje autónomo, facilitando la interpretación de contenido que el docente ha diseñado para el aprendizaje.

El término recurso o material, según San Martín (1991), está referido a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, favorecen y aportan significaciones a la arquitectura del conocimiento. Se consideran didácticos, porque el docente presenta una situación de aprendizaje diversa, transmitiendo la información educativa de forma interactiva, por lo que cautiva la atención del alumno de manera tal que potencia ajuste y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender.

➤ **Funciones pedagógicas para los recursos de aprendizaje.**

Primero se estructura la realidad: significa guiar a los alumnos hacia una determinada experiencia de aprendizaje individual y colectivo. Es motivadora, porque los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido de lo que se pretende aprender, caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros. Es mediadora, porque el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar contenidos, sino que estimule constantemente su conocimiento a través de la interacción y dinamismo, que el maestro les ofrece a través de las TIC, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza que motiva y ofrece el aprendizaje del alumno de acuerdo a sus necesidades y conocimientos previos. De esta manera el uso de los recursos didácticos motiva la interacción educativa del docente con el alumno y exige la preparación adelantada de los docentes para el aprendizaje eficiente. Además contribuye a la creación de nuevas metodologías activas y diseños de aula que hagan más motivadora y atractivos en el aprendizaje en aula, con la adquisición de conocimientos

y habilidades que les sean útiles y aplicables al estudiante en su vida personal, académica y profesional.

8.4.- Comprensión de textos escritos.

La lectura es importante para el desarrollo de pensamiento crítico y analítico, así como para el conocimiento del entorno social y cultural, donde se desenvuelve el educando. Leer no sólo significa visualizar los signos lingüísticos y repetirlos oralmente o decodificar un texto escrito para interpretarlo, es necesario encontrar la intencionalidad del escritor. Al leer un texto principalmente se debe responder a las interrogantes: ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? Y dar respuesta a éstas preguntas es importante en el proceso de aprendizaje significativo, para que el educando pueda motivarse y tomar mayor interés en leer un determinado texto. Entonces es necesario que el docente domine estrategias didácticas y pedagógicas para cumplir tales propósitos, sean basadas en el texto (sintácticas), o basadas en el conocimiento de habilidades, destrezas, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas). La ejercitación en lectura favorece la producción de textos, valoración y afirmación de elementos dentro de un contexto. En fin es el camino para llegar a aprender a aprender. Así como considera el modelo psicolingüístico de la lectura (Goodman, 1973, Covvdy, 1979) citados por Bruner (1988) el cual se ha ido perfeccionando y parte de la idea, de que la lectura es una interacción entre el conocimiento previo del lector, sus habilidades conceptuales, su cultura, creencias y estrategias procesales para lograr la comprensión del texto escrito.

Por otro lado, Morales (1985), considera las que para procesar información y comprender la lectura se apoyan en procesos cognitivos y meta cognitivos y considera cinco tipos de estrategias de lectura: De organización, que comprende todo lo que el lector ejecutará a nivel cognoscitivo para organizar o dar un nuevo orden a la información. A través de resúmenes en cuadros sinópticos, redes cognitivas o esquemas y mapas de conceptos y otros.

8.5.- El uso de las TIC en enseñanza de la lectura.

Las TIC son herramientas que facilitan, permiten motivar y fortalecen las destrezas del educando, relaciona diversos tipos y niveles de saberes previos, provenientes de diversas áreas curriculares, para encontrar soluciones a sus propios incógnitas. El modelo está basado en preguntas fundamentales que conducen a entretener las ideas y éstos ayudan a trabajar un tema específico, con propósitos y metas finales.

El modelo de integración en torno a un tema generador; consiste en el planteamiento de un problema teórico, a través de un relato, cuya característica es la interdisciplinariedad, la discusión, preguntas, aprendizajes, conocimientos, la generación de procesos de pensamiento, para acudir a la investigación para las posibles soluciones.

El uso de las TIC en el aula conlleva varios beneficios, no solo para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, sino también motrices y perceptivas, como lo afirma Giraldo (2002, Pág. 46). Quien refiere que las computadoras permiten motivar y fortalecer las destrezas en los estudiantes para la lectoescritura. Gracias a estas tecnologías, la actividad cognitiva del estudiante pasa a ser colaborativo y social, donde los textos impresos dejan de ser la única fuente de acceso a la lectura y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual el educando participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos desde su experiencia.

En consecuencia; las TIC, permiten motivar y fortalecer la comprensión lectora y las destrezas en los estudiantes, sobre todo promueve una investigación acción reflexión, basada en práctica pedagógica que el docente planifica, buscando transformar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los educados y la comunidad educativa. Además observa y descubre los problemas que se evidencian en aula y se enfrentan a través de acciones concretas, para mejorar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades del educando. Para ello se propone una metodología activa y participativa que motive al estudiante, aprender a aprender, a conocer, interactuar consigo, con los

demás y con las diferentes manifestaciones de la lengua escrita y oral, mediante el uso de variadas herramientas (cuentos, libros, revistas, computadora, internet videos).

8.6 Procesos didácticos y pedagógicos.

El Ministerio de Educación en rutas de aprendizaje 2015 y otros documentos de trabajo, apoyados en autores, coinciden en señalar, que los procesos pedagógicos viene ser una actividad que desarrolla el maestro de manera intencional con el fin de mediar en el aprendizaje de los estudiantes, acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos significativos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe precisar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento, cuantas veces sea necesario y por otro podemos indicar, que la didáctica es rama de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas para el aprendizaje de los educandos. Los procesos didácticos como actividades conjuntas de interrelación de docente y alumno, para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias como deja entrever (Danilov, 1968 Pág. 37). Por estas consideraciones, la didáctica está considera como rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas, para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

8.7.- Monitoreo y acompañamiento.

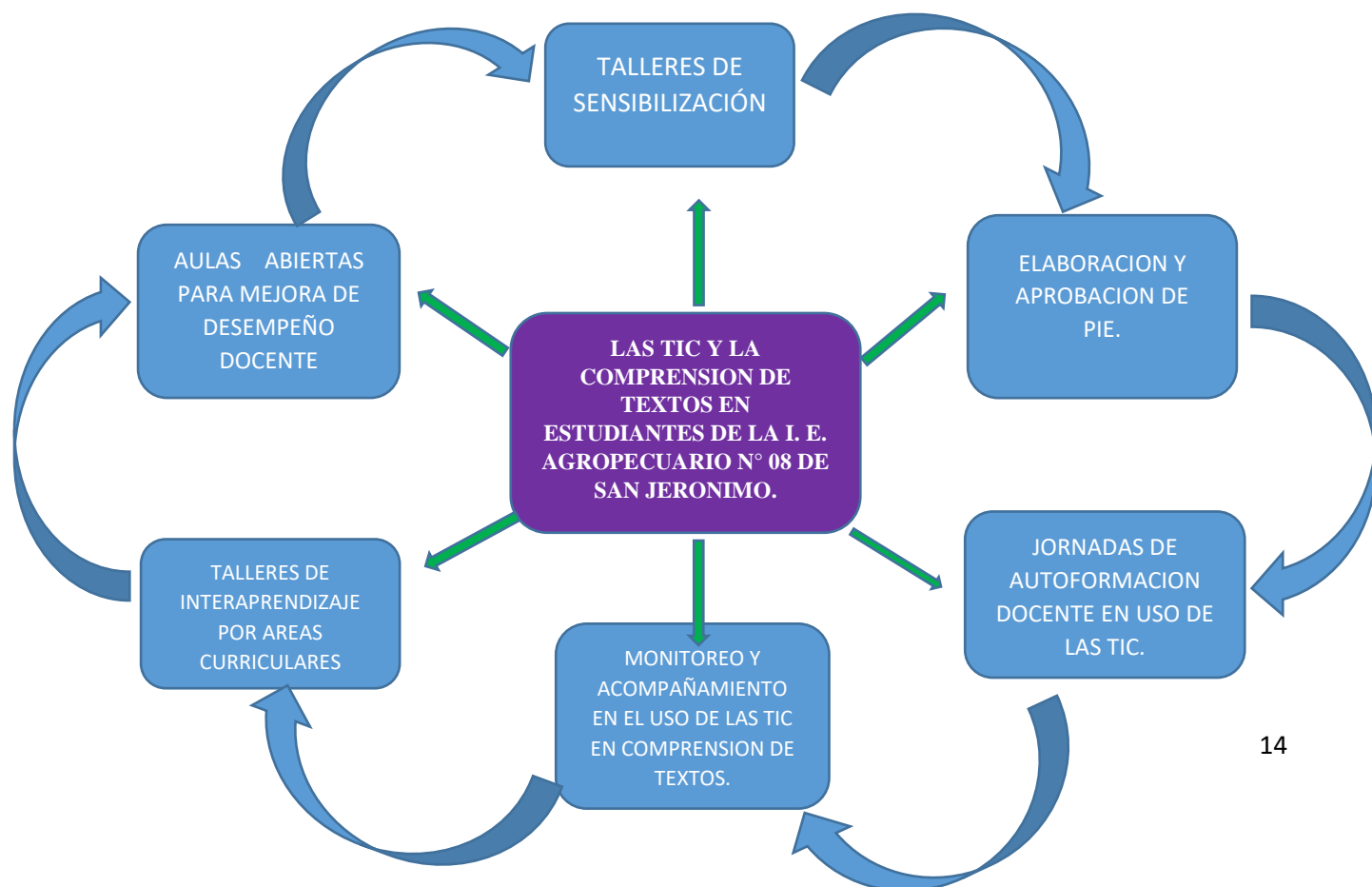
El monitoreo en términos generales es el recojo y análisis de información de todos los procesos y productos pedagógicos para la adecuada tomo de decisiones para mejora del aprendizaje. En cambio el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica como

indica (Ministerio de Educación, 2014, Pág. 48) en su Fascículo Escolar Centrada en los Aprendizajes.

Podemos concluir que ambas acciones son complementarias, sin embargo cabe precisar que el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y a partir de esta información mejore progresivamente y vigorice su liderazgo pedagógico. En cambio el acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica reafirmando su autonomía profesional con liderazgo.

Estas acciones necesariamente se realizan a través de la práctica pedagógica, sobre uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en Instituciones Educativas Públicas, que para su ejecución requiere una organización antelada de sus objetivos, estrategias y el protocolo a seguir.

9. Estrategia de implementación.



El proyecto ha iniciado con trabajo de sensibilización a los docentes de diferentes áreas curriculares desde el año 2016, generando compromisos de trabajo colaborativo, con temas transversales, con el fin de mejorar niveles de comprensión lectora con apoyo de las TIC. con tal propósito se ha formulado un plan de trabajo, plan de monitoreo para cumplimiento del PIE.

10.- Plan de actividades a ejecutar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.	1.1.- Sensibilización y aprobación de plan de capacitación. 1.1.1. Reunión de docentes para analices de necesidades. 1.1.2. Conformación de equipos de trabajo para elaboración del plan. 1.2. Capacitación en uso de las TIC. 1.2.1. Conformación de grupo de docentes por área para capacitación en uso de las TIC. 1.2.2. Elaboración de fichas de control de asistencia.	Papelotes, papel bond, plumones, lapiceros, multimedia y computadoras.	Director. Director, Coordinador de CIST.	5 días 8 meses.
Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.	2.1. Elaboración y aprobación del plan de monitoreo. 2.1.1. Reunión de conformación de equipo responsable para elaboración de plan de monitoreo. 2.1.2. Reunión de aprobación de plan de monitoreo.	Papelotes, papel bond, plumones y lapiceros, fichas de monitoreo	Director. Director y coordinadores pedagógicos.	4 días. 8 meses.

	2.2. Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias. 2.2.1. Comunicado por memorándum, para inicio de acompañamiento. 2.2.2. Entrega del cronograma de monitoreo a docentes.			
--	--	--	--	--

11.- Cronograma.

ACTIVIDADES 2017.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Sensibilización y aprobación de plan de capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en uso de las TIC.	X									
Capacitación en uso de las TIC, para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Elaboración y aprobación del plan de monitoreo para fortalecer capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	X									
Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias de comprensión de textos del educando	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

12. Proceso de ejecución.

CUADRO 01

Sensibilización y capacitación de docentes en procesos didácticos y pedagógicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.	
Actividad 1.1: Sensibilización y aprobación de plan de capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en uso de las TIC.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	La sensibilización y formulación del proyecto se ha ejecutado progresivamente, desde la elaboración del plan de acción del año 2016, concluyendo con jornadas en el mes de marzo del 2017, donde se aprueba plan de capacitación considerado en el PAT sobre el manejo de las TIC para los docentes de diferentes áreas curriculares.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas	Preside el director con participación de plana jerárquica, asumiendo responsabilidades de conducción y monitoreo del

principales asumieron?	trabajo, después de las reuniones de reflexión y recojo de potencialidades y oportunidades de aprendizaje al interior de la I.E., proponen ejecutar el PIE propuesto.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Días de reflexión conducida por el director sobre el aprendizaje de los educandos, análisis de evaluación ECE 2015 y 2016, y revisión de misión y visión de PEI.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Inasistencia de algunos docentes a los trabajos iniciales. Superándose con la conformación de equipos de trabajo, donde cada uno tiene la posibilidad de presentar su propuesta y poner en debate desde el área curricular a su cargo.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Docentes sensibilizados frente a la propuesta del PIE, que asumen su responsabilidad con interés e identidad, convirtiéndose en fortaleza en actividades programadas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se sugiere, seguir asumiendo compromisos para dar continuidad a las actividades que fueron exitosas y replicarlas en los años siguientes, hasta convertir en cultura institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar que la primera actividad parte de las reuniones de reflexión con docentes y trabajadores de la I.E. con el propósito de mejorar comprensión de lectora para el aprendizaje de los educandos, que concluye con aprobación del PIE y otros instrumentos de gestión institucional, para ser trabajados transversalmente. Para mayor evidencia ver anexo N°

CUADRO 02

Sensibilización y capacitación de docentes en procesos didácticos y pedagógicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.	
Actividad 1.2: Capacitación en uso de las TIC para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente en comprensión de textos.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se ha incluido dentro de las actividades de PAT y plan de mejora al inicio de año y se ejecutó a partir del mes mayo 2017, talleres de capacitación en el manejo de las TIC, en comprensión de textos y sobre procesos didácticos y pedagógicos hasta el mes de noviembre, teniendo un retraso considerable por la huelga de docentes. El trabajo demandó 2 tardes a la semana fuera del horario de labor.

¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	El director y plana jerárquica con talleres de procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC en comprensión de textos. Los trabajadores de soporte tecnológico en el uso de las TIC en aulas funcionales y todos los docentes en elaboración de sesiones.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La participación responsable en los talleres de todos los docentes y predisposición de plana jerárquica para colaborar en los talleres programados y la existencia del equipamiento existente en la IE. con laptop y cañón multimedia.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Los diferentes niveles de dominio de las TIC por los docentes, que requirió desarrollo de dos talleres adicionales para nivelarlos a cargo del coordinador de soporte tecnológico.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Mejora considerable de procesos didácticos y pedagógicos con el uso de las TIC en comprensión de textos, minimizando la cantidad de repitentes a 2 y se subió el promedio de rendimiento académico en diversas áreas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Los talleres de capacitación en el uso de las TIC para comprensión de textos, debe continuar en el presente año y para garantizar su ejecución debe aprobarse con acto resolutivo y el órgano intermedio debe brindar el apoyo necesario con recursos humanos y materiales.

Fuente: Elaboración propia

Los talleres de capacitación han contribuido para que los docentes mejoren el manejo de procesos didácticos y pedagógicos en comprensión de textos, mejorando considerablemente el nivel de rendimiento de los educandos al finalizar el año académico. Ver anexo N° 01 al 10.

CUADRO 03

Monitoreo y acompañamiento de docente en el desarrollo de sesiones con uso de las TIC.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con uso de las TIC encaminadas a la comprensión de textos.	
Actividad 2.1: Elaboración y aprobación del plan de monitoreo para fortalecer capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Al inicio del año académico, el director reúne a los docentes, propone evaluar el plan anterior y formular el plan de monitoreo para del año, con tal propósito, organiza grupos de trabajo con apoyo de coordinadores pedagógicos por áreas curriculares, logrando aprobar en el mes de marzo. Se establece con claridad sus fines y propósitos, así como el protocolo a seguir en las tres visitas en aula durante el año. Demandó cuatro días de trabajo para su elaboración y aprobación con todos los docentes.
¿Quiénes participaron, qué roles	Preside el director, participan, coordinadores pedagógicos y los

o tareas principales asumieron?	docentes. El primero dio el soporte técnico pedagógico manifestando la importancia de acompañamiento, monitoreo y evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo propósito es mejorar el desempeño docente. Los docentes analizaron la documentación sobre el particular alcanzado por el ministerio de educación y procedieron aprobar el plan, así como las ficha de monitoreo con rubricas previo análisis por áreas curriculares.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La participación comprometida de los docentes desde la elaboración del plan, como una necesidad para mejorar los desempeños y aprovechar el equipamiento existente en la IE.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Algunas participaciones iniciales indicando que el monitoreo no tenía mucha importancia, sin embargo analizando la documentación sobre el particular, todos tomaron interés y participaron activamente en la planificación y aprobación. Para resolver bastó el análisis de los fines de monitoreo con lluvia de ideas y conformación de grupos de trabajo.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Plan de monitoreo y acompañamiento aprobado por el consenso de docentes, sobre el cual ningún docente tuvo objeciones durante su aplicación y la visitas, en consecuencia se ejecutaron en su integridad a pesar de la huelga magisterial.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Es importante que los documentos de gestión sean analizados y aprobados por el consenso de docentes con acto resolutivo.

Fuente: Elaboración propia.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación fue elaborado y aprobado por todos los docentes, como instrumento de gestión para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los educandos, con protocolos claros a seguir durante el año.

CUADRO 04

Monitoreo y acompañamiento de docente en el desarrollo de sesiones con uso de las TIC.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con uso de las TIC encaminadas a la comprensión de textos.	
Actividad 2.2: Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias de comprensión de textos por el alumno.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	El director previa reunión con la sub dirección y coordinadores pedagógicos, distribuye responsabilidades a cumplir en el

	cronograma establecido de las tres visitas por docente según horario de labor. De acciones no cumplidas hasta agosto, en otra reunión reprograma las visitas en aula con la sub dirección y coordinadores, delega funciones a los coordinadores para que presidan los trabajos colegiados de su área para ir mejorando el desempeño docente por áreas curriculares. El trabajo colegiado se ha realizado durante el año académico.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	La plana jerárquica, dio soporte técnico pedagógico en cumplimiento del plan a los coordinadores de diversas áreas, pero de manera singular los coordinadores pedagógicos ejecutan trabajo colegiado con docentes de área a su cargo, para mejorar su desempeño de menor dominio y con tal propósito trabajan entre pares o grupos pequeños entre docentes que tiene a cargo el grado, el mismo que se evalúa constantemente.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La consolidación de los grupos de inter aprendizaje por áreas curriculares y el cumplimiento de los protocolos de monitoreo y acompañamiento.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Inasistencia de algunos docentes a trabajos colegiados, para cumplir con responsabilidades designadas. Se superó con la conformación de grupos de inter aprendizaje otorgando tareas específicas a los inasistentes.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Cumplimiento de plan de monitoreo 2017 y mejora significativa en desempeño docente y el aprendizaje de los educandos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se sugiere ir fortaleciendo los trabajos colegiados, con participación de especialistas para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas en el docente y superar con apoyo de sus pares y el coordinador.

Fuente: Elaboración propia.

El monitoreo y acompañamiento se ha ejecutado siguiendo el protocolo establecido por el director y los docentes en la aprobación del plan, a pesar de huelga prolongada de los maestros.

13. Presupuesto ejecutado.

CUADRO N° 05
Presupuesto ejecutado.

ACTIVIDADES	Cantidad	N° horas /días/ meses	Unidad de medida	Costo unitario o S/.	Costo total S/.	Fuente de financiamiento	Presup. Ejecut.
1.1 Sensibilización y aprobación de plan de capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en uso de las TIC.							
Material impreso	46	---	500	0.10	50.00	Recursos	50.00

(fotocopias)			copias			propios	
a. Refrigerio	46	4	días	2.00	92.00	Recursos propios IE	92
b. Alquiler de multimedia	1	1	Estimado	20.00	20.00	Recursos propios IE	20
1.2 Capacitación en uso de las TIC para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente.							
a. Material impreso (fotocopias)	46	10	Páginas	1.00	46.00	Recursos propios IE	46
b. Material de escritorio.	50	--	papelotes	0.50	50.00	Recursos propios IE	50
2.1 Elaboración y aprobación del plan de monitoreo para fortalecer capacidades didácticas y pedagógicas del docente.							
a. Material de escritorio	1	--	millar	12.00	12.00	Recursos propios IE	12
2.2 Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias de comprensión de textos del educando.							
a. Material impreso (fotocopias)	150	--	Juego (10p)	3.00	150.00	Recursos propios	150
b. Material de escritorio.	50	--	cuaderno	4.00	200.00	Recursos propios IE	200

Fuente: Elaboración propia.

Los recursos asignados fueron gastados al 100% en la ejecución del PIE, generando un gasto adicional de seiscientos soles en almuerzo de camaradería, al finalizar el año académico con participación de todos los trabajadores de la IE.

14. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

CUADRO N° 06

ACTIVIDAD	ME TAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
Sensibilización y aprobación de plan de capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en uso de las TIC.	46 doc.	Coordinadores pedagógicos y docentes.	Ficha de asistencia.	De 46 participan Todos.	En reuniones programadas por la IE, se ha ido informando en que avance se encontraba el plan de capacitación, sobre sus dificultades a superar y logros alcanzados.
Capacitación en uso de las TIC para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	46	SIST y docentes	Ficha de asistencia	Todos participaron	Se ha ido conversando personalmente con algunos docentes que no asistía a una sesión de capacitación, motivando y otorgando las facilidades para su próxima participación.
Elaboración y aprobación del plan de monitoreo para fortalecer capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	46	Coordinadores y docentes	Ficha de asistencia.	Participaron todos	Para dar formalidad al plan, se ha aprobado con acto resolutivo y se les dio a conocer a todos los docentes para su cumplimiento y se ha ido haciendo seguimiento a través de las coordinaciones.

Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias de comprensión de textos del educando.	43	Estudiantes Docentes	Observación / ficha de observación	Fueron monitoreados 43 de 46.	Después de la huelga prolongada de docentes, se ha hecho una reprogramación de visitas en aula con participación de coordinadores pedagógicos y delegado de docentes, para dar cumplimiento a metas propuestas en el plan de monitoreo.
---	----	----------------------	------------------------------------	-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias de seguimiento fueron diseñadas de manera práctica y sencilla a fin de no causar mayor incomodidad a los docentes, como es el caso de fichas de asistencia y monitoreo.

15. Evaluación final del proyecto:

15.1.- Resultados obtenidos a la fecha.

Objetivo específico 1: Sensibilizar y capacitar a los docentes en procesos didácticos y pedagógicos con uso de las TIC para la mejora de comprensión de textos en los alumnos.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
1.1.- Sensibilización y aprobación de plan de capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en uso de las TIC.	100% de docentes sensibilizados para la capacitación sobre procesos didácticos y pedagógicos en el uso de las TIC. Para comprensión de textos.
1.2.- Capacitación en uso de las TIC para fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	100% de docentes capacitados en el uso de las TIC para comprensión de textos, que aplican en sus sesiones de clase en el aprendizaje de los educandos.
Objetivos específicos 2: Monitorear y acompañar al docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con uso de las TIC encaminadas a la comprensión de textos.	
2.1.- Elaboración y aprobación del plan de monitoreo para fortalecer capacidades didácticas y pedagógicas del docente.	Participación del 100% de docentes en la elaboración y aprobación del plan de monitoreo, para fortalecer sus capacidades didácticas y pedagógicas.
2.2.- Acompañamiento y monitoreo en el logro de competencias de comprensión de textos del educando	100% de docentes participan en acompañamiento y monitoreo, según el plan y participan activamente en los trabajos colegiados, guiados por el coordinador pedagógico.

En conclusión, los objetivos propuestos han sido ejecutados en su integridad, a pesar de dificultades durante el año académico de huelgas, feriados locales, problemas de salud del docente, Etc. Estando a la conclusión del año académico con los compromisos cumplidos.

15.2.- De la organización prevista.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	El compromiso de trabajo de cada docente de diversas áreas y participación activa de cada uno de ellos, dentro de un clima institucional favorable.	Falta de involucramiento activa de trabajadores administrativos, para sistematizar progresivamente los trabajos ejecutados por grupos de inter aprendizaje.
La propuesta del Plan de actividades.	Equipo directivo nombrado y capacitado, coordinadores designados para el año lectivo con horas liberadas.	Huelga magisterial, feriados locales y paros de protesta que disminuye horas de labor académica
La capacidad innovadora del PIE.	Propone estrategias de trabajo para mejora de comprensión de textos con uso de las TIC, generando trabajo de grupos de inter aprendizaje por áreas curriculares.	Falta de apoyo por la UGEL con especialistas y compromiso de padres de familia con apoyo logístico.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Plana directiva sin sección a cargo y coordinadores pedagógicos con capacitación en acompañamiento y monitoreo.	Falta de material de escritorio suficiente, para reproducción de fichas de monitoreo para cumplimiento de objetivos.
Presupuesto propuesto.	Recurso disponible de caja chica para cada evento organizado.	Falta de mayores recursos para proponer trabajos en horas fuera de labor.

16. Autoevaluación de la gestión del PIE.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO
Capacidad de organización	Director y sub director capacitados en gestión, cuentan con plan de monitoreo y PIE aprobado.	Presencia de paros, huelgas y feriados locales frecuentes.	Prever acciones complementarias en el plan anual y proyecto de innovación, para cumplir con objetivos del PIE.
Gestión de recursos	Alquiler y venta de bienes que genera recursos suficientes.	Falta de participación y compromiso de padres con asignación de recursos económicos para capacitación docente.	Proponer iniciativas de gasto a los miembros de APAFA en capacitación docente.
Monitoreo	Director y sub directora sin carga	Recargada labor en gestión administrativa.	Establecer horario de atención al público, alumnos y padres de

	horaria.		familia en la dirección. Delegar funciones en gestión administrativa.
Lecciones aprendidas: Es importante desarrollar proyectos de innovación educativa, para desarrollar sus capacidades didácticas y pedagógicas del docente, así como innovación constante en manejo de las TIC, que genere liderazgo pedagógico en los docentes y trabajadores de la IE, para mejorar el aprendizaje de los educandos y participación comprometida de los padres en educación de sus hijos.			

17. Sostenibilidad del proyecto.

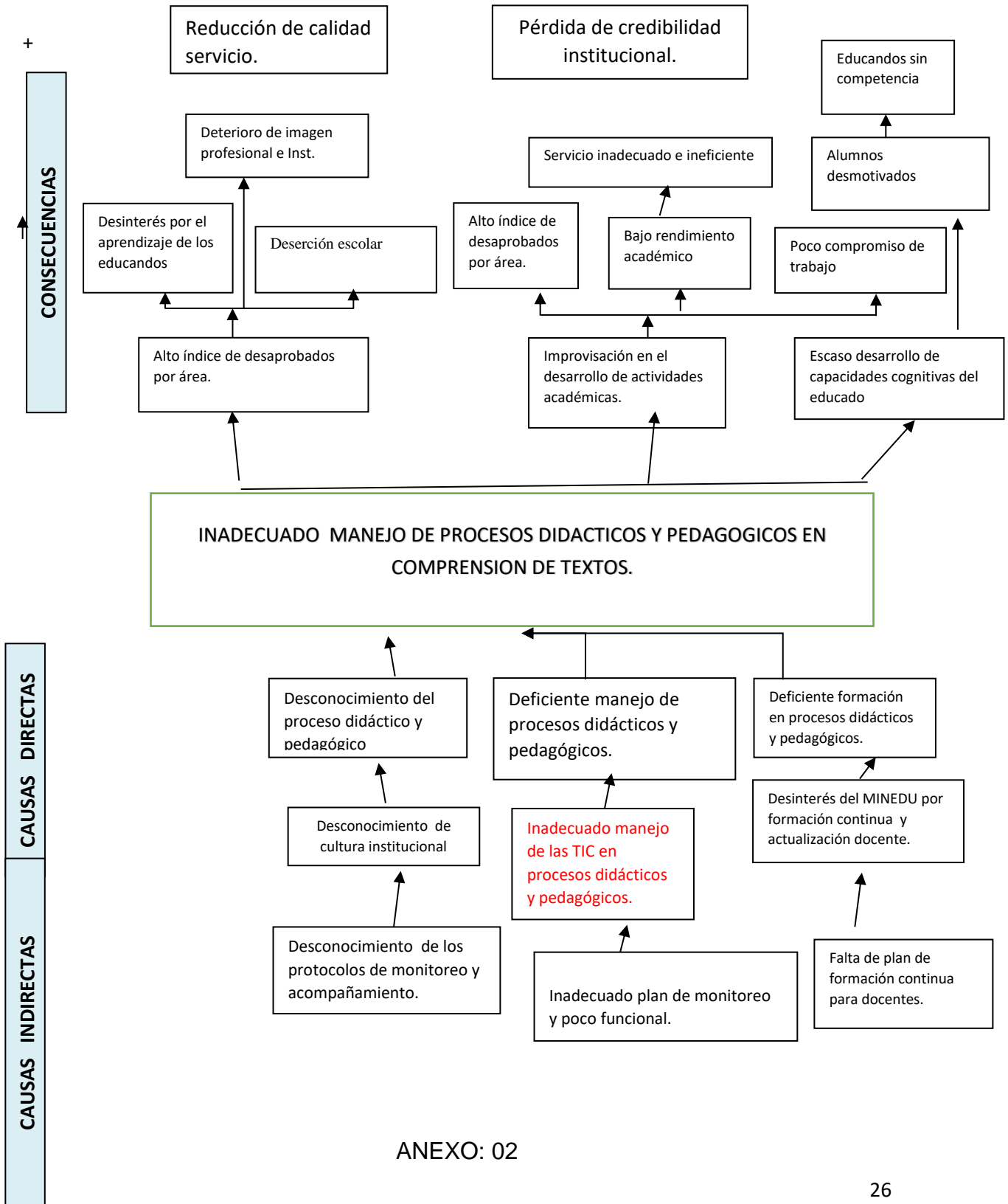
El presente proyecto de innovación educativa, ha sido elaborado con participación activa de los docentes y trabajadores administrativos, sin embargo, para su sostenibilidad, es necesario la participación de toda la comunidad educativa a través de sus representantes para enriquecer mejor y crear mayor expectativa en todos los beneficiarios. En consecuencia todos los documentos de plan de gestión deben ser elaborados orientados al cumplimiento de sus objetivos y todo ello en concordancia de política educativa nacional, generando mayor liderazgo compartido en todos los docentes en generación de aprendizajes significativos a partir de su entorno social y cultural de los educandos, a fin forjar estudiantes autónomos, críticos y autocríticos con una identidad cultural definida.

Bibliografía y referencias.

1. Benítez y Mora, 2010. Enseñanza Tradicional vs Aprendizaje activo para Alumnos de Ingeniería. Revista Cubana de Física, 27(2), 175-179.
2. Gallego M. y Raposo M. 2016. Formación para la Educación con Tecnologías. Madrid: Pirámide.
3. Hernández, G. 2014. Metodología Activa como herramienta para el Aprendizaje de las Operaciones Básicas en Matemáticas Maya. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
4. Gutiérrez y Salmerón, Pág. 185, 2012) en Revista N° 01, bajo el título de Estrategias de Comprensión Lectora; Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria.
5. Jérez, Y .V y Garófano, C. 2012. Aprendizaje Basado en Tareas Aplicado a la Enseñanza de las Telecomunicaciones. RIELAC 33(3), 1-7.
6. López, F. 2005. Metodologías Participativas en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea. Páramo y Ruiz, 2016. Metodologías Activas para la Formación para la Educación con Tecnologías. Madrid: Pirámide.
7. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, cuando hace referencia a Comunicación Audiovisual y Medios Interactivos (<https://orientacion.universia.edu.pe>. de fecha 21 de enero 2018).

ANEXO: 01

Análisis del problema priorizado.



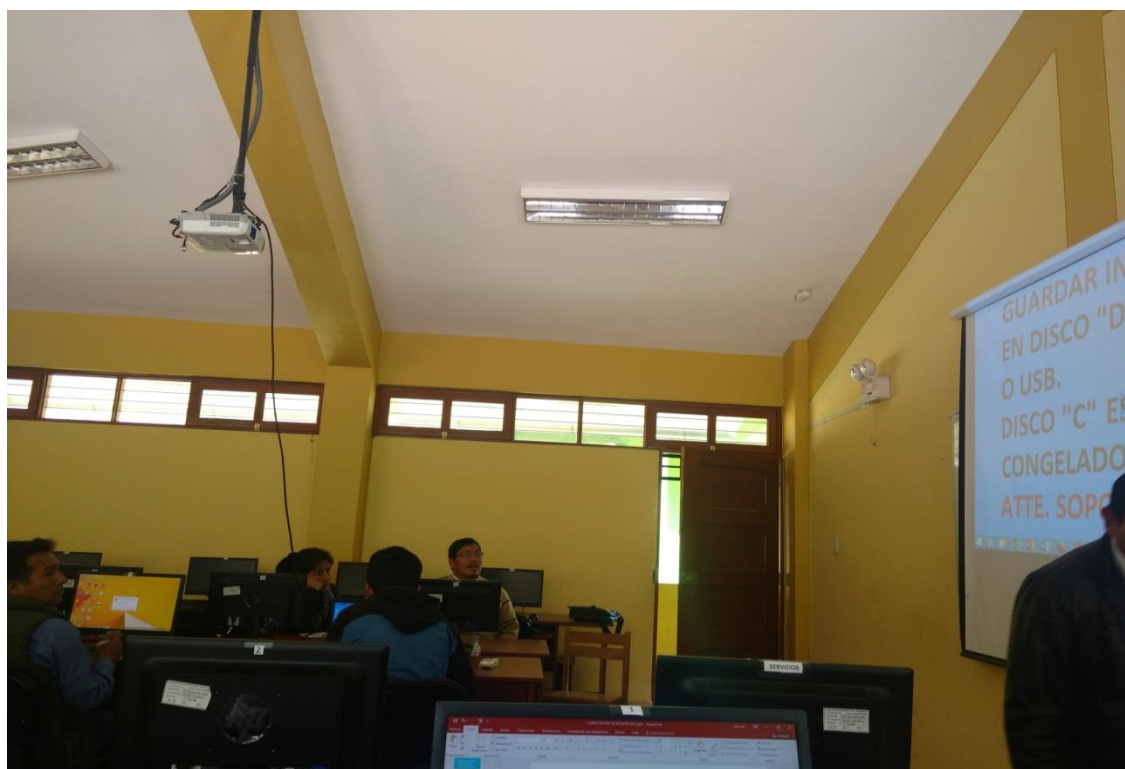
ANEXO: 02

Reunión de docentes para elaboración de plan de capacitación en manejo de las TIC y plan de monitoreo.



ANEXO: 03

Capacitación de docentes en manejo de las TIC.



ANEXO: 04

Sesión de aprendizaje con las TIC.



ANEXO: 05
Taller de docentes en uso de las TIC.



ANEXO: 06
Desarrollo de sesión con uso de las TIC.



ANEXO: 07
Trabajo con padres de familia.



ANEXO: 08
Trabajo con padres de familia.




ANEXO: 09
Ficha de asistencia a talleres.



ASISTENCIA: GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE - 2017

TEMA: Conceptos básicos sobre Excel
 DIA: 01-12-17 MES: Diciembre

N°	HORA INICIO	HORA SALIDA	APELLIDOS Y NOMBRES	AREA	FIRMA
1	2-15	3-30	Quispe Palomino Juan V	PFRH	[Signature]
2	2-15	3-30	Alberto Altamirano Maduro	H.G.G	[Signature]
3	2-15	3-30	RAMIREZ ROVA NI Axel	H.G.G	[Signature]
4	2-15	3-30	Centeno Palomino walter	F.C.C.	[Signature]
5	2-15	3-30	Trujano Hilario Leticia	PFRH	[Signature]
6	2-15	3-30	Palomino Vivante Juan	H.B.E.F.C.C	[Signature]
7	2-15	3-30	ORTIZ Alexria Jirja	H.G.E	[Signature]
8	2-15	3-30	Quispe Vásquez Jany	F.C.C	[Signature]
9	2-15	3-30	Orosco Leguina, Heber	Religión	[Signature]
10	2-15	3-30	Olivera Córdova Carmel	P.F.R.H.	[Signature]
11	2-15	3-30	Ramírez Louani Marisol	Edvo Lebz	[Signature]
12					
13					


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA SAN JERÓNIMO
 Lic. Trujano Arcelegui Jesús Wilfrido
 C. N. 103451276
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

V°B° COORDINADOR

V°B° SIS



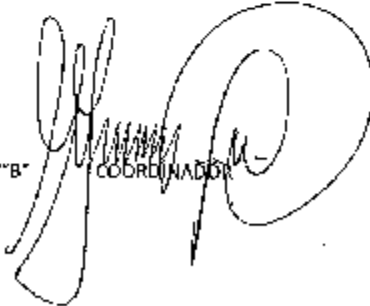
ASISTENCIA: GRUPOS DE INTER APRENDIZAJE - 2017

TEMA: Co interno:

DIA: 09

MLS: Diciembre de 2017

Nº	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINACIÓN	APellidos y Nombres	AREA	NUMERO
1	2:15	3:30	DÍAZ HERRERO, Milner	Matemática	PS
2	2:15	3:30	Balderrama Apeloando Iván	Matemática	05
3	2:15	3:30	Biller Campos Diana	Matemática	01
4	2:15	3:30	Morán Posa Paulina	Matemática	02
5	2:15	3:30	Nuñez Iván Herceles	Matemática	03
6	2:15	3:30	Athamario Miranda Javier	Ed. Física	04
7	2:15	3:30	Rodrigo López Rivas Fabian	Matemática	06
8	2:17	3:30	ROMERO ESTALDA Alejandro	Matemática	07
9					
10					
11					
12					
13					

V°B°  COORDINADOR

V°B° S/S

