

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## EL VÍNCULO ENTRE DOCENTE Y ALUMNOS CON AUTISMO EN UN CENTRO BÁSICO ESPECIAL

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presenta el Bachiller:

**SAMIR ALBERTO CHAHUA PEREZ**

**Presidenta: Elena Roxana Saona Betetta**

**Asesora: María Antonia Pamies García**

**Lectora: Carmen Liuba Ramírez Cárdenas**

**Lima – Perú**

**Setiembre de 2025**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

**CONSEJEROS**

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por CHAHUA PEREZ, Samir Alberto, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "El vínculo entre docente y alumnos con autismo en un centro básico especial".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de CHAHUA PEREZ, Samir Alberto ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 3% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 22 del mes de setiembre de 2025

Atentamente,

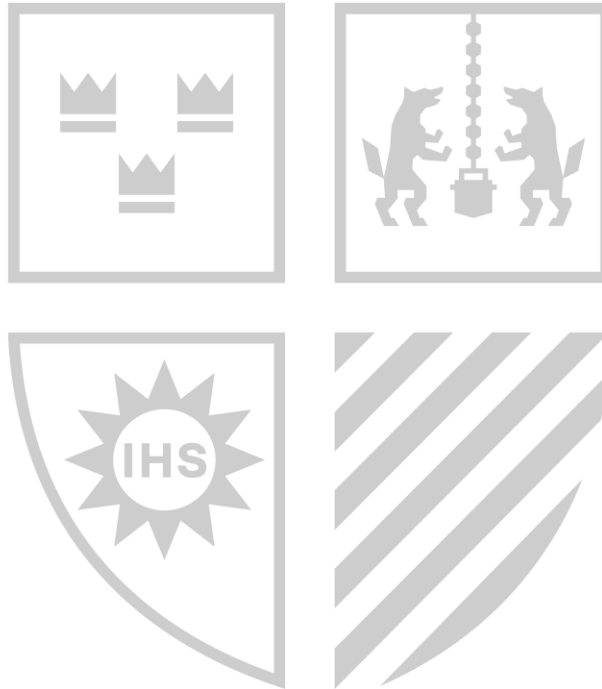
María Antonia Pamies García  
Asesora

Evelyn Flor Modesto Taipe  
Secretaria técnica de la Comisión

\* Conforme a lo establecido en el documento de identidad

## EPÍGRAFE

“(…) usted no puede decir que él no habla. Que a usted le cueste trabajo escucharlo, darle su alcance a lo que dice, no impide que sean personajes finalmente más bien verbosos” (Lacan, 1975, p.135).

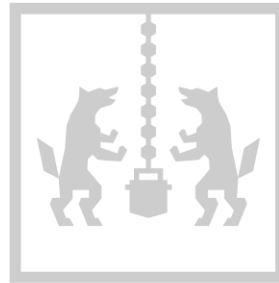


## DEDICATORIA

A los niños de las sensaciones (autismo).

A los docentes y a los padres de familia de esta investigación.

Y al psicoanálisis de Jacques Lacan.



## AGRADECIMIENTOS

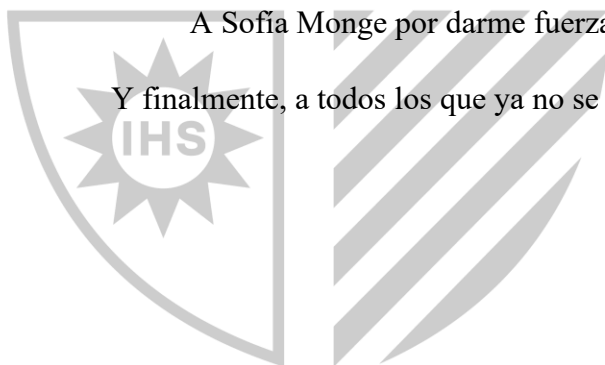
A mis padres que nunca dejaron de creer en mí.

A Bibiana Maza, directora de La Casa de la Familia, por acogerme y por sumergirme en la sensibilidad analítica.

A Guillermo Alvarado por crearme escalofríos epistemológicos con cada silencio.

A Iván Ruíz de la Escuela Lacaniana de Madrid y a Katia Álvarez de la Asociación Lacaniana de Arequipa por permitirme construir y supervisar esta investigación.

A Sofía Monge por darme fuerzas en donde no había.  
Y finalmente, a todos los que ya no se encuentran conmigo.



## RESUMEN

El presente estudio permite conocer las complejidades del vínculo entre el docente y alumno autista de un centro básico especial, mediante las dimensiones teóricas del concepto de vínculo como deseo, transferencia, poder y afecto, y la mirada del autismo desde el psicoanálisis lacaniano. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico – hermenéutico. Para ello, se realizó dos entrevistas semiestructuradas: la primera a 5 docentes, y la segunda a 5 padres de familia/cuidador. Se consideró a los padres de familia/cuidador como los portavoces de sus hijos autistas. En los hallazgos, el vínculo enlaza la personalidad del docente y del alumno autista, y al mismo tiempo los transforma y les permite situarse en los pensamientos, emociones, historias y deseos. Asimismo, la posición y práctica pedagógica del docente se transfigura con la voz del alumno autista, reconociendo herramientas y métodos que le permite vincularse y desarrollar los aprendizajes. Y, la posición de los padres de familia/cuidador representa el origen del vínculo entre docente y alumno autista, ya que el padre de familia extiende su saber al docente para que construya una figura maternal, lo que permite al alumno autista despojarse del silencio para expresar su deseo y la necesidad de ser amado. Y, finalmente, la investigación plantea el diálogo existente y relevante entre la perspectiva constructivista y el psicoanálisis lacaniano para el abordaje de diferentes fenómenos pedagógicos, y cuestiona e invita a repensar el modelo clínico – teórico de Lacan sobre el autismo.

**Palabras clave:** vínculo, docentes, alumnos autistas, psicoanálisis lacaniano, centro básico especial.

## ABSTRACT

The present study allows us to understand the complexities of the bond between the teacher and the autistic student of a special basic center, through the theoretical dimensions of the concept of bond as desire, transference, power and affection, and the view of autism from Lacanian psychoanalysis. A qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design was used. For this purpose, two semi-structured interviews were conducted: the first one with 5 teachers, and the second one with 5 parents/caregivers. The parents/caregivers were considered as the spokespersons for their autistic children. In the findings, the bond links the personality of the teacher and the autistic student, and at the same time transforms them and allows them to situate themselves in the thoughts, emotions, stories and desires. Likewise, the position and pedagogical practice of the teacher is transfigured by the voice of the autistic student, recognizing tools and methods that allow him/her to bond and develop learning. And, the position of the parents/caregiver represents the origin of the bond between the teacher and the autistic student, since the parent extends his or her knowledge to the teacher so that he or she can construct a maternal figure, which allows the autistic student to shed his or her silence to express his or her desire and need to be loved. And, finally, the research raises the existing and relevant dialogue between the constructivist perspective and Lacanian psychoanalysis for the approach of different pedagogical phenomena and questions and invites to rethink Lacan clinical-theoretical model of autism.

**Keywords:** bond, teachers, autistic students, lacanian psychoanalysis, special basic center.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	15
1.1. Origen de la teoría del vínculo .....	15
1.1.1 Teoría del vínculo entre docente y alumno .....	16
1.2. Composición del vínculo pedagógico.....	16
1.2.1. Agentes en el vínculo.....	18
1.3 Autismo.....	19
1.3.1. El autismo desde la perspectiva médica – biológica.....	19
1.3.2. Autismo desde el psicoanálisis lacaniano.....	21
1.4. Noción de la educación inclusiva.....	23
1.4.1. Implicancias de la educación inclusiva.....	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1 Participantes.....	27
2.2. Criterios de selección.....	29
2.3 Instrumentos de recolección de información.....	30
2.4. Análisis de instrumento.....	30
2.5 Procedimiento.....	31
2.6. Aspectos éticos y criterios de calidad.....	32
2.7. Análisis de la información.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	34
3.1. Posición del docente en el vínculo.....	35
3.1.1. La configuración de la docencia en el vínculo.....	35
3.1.2 La mirada del docente sobre el alumno autista.....	39
3.1.3. El vínculo del docente.....	41
3.1.4. El afecto en el vínculo.....	45
3.1.5. La comunicación con padres de familia.....	47

3.2. La posición del alumno autista en el vínculo desde el discurso de los padres de familia/cuidadores.....	48
3.2.1. El docente desde la mirada del alumno autista mediante la concepción de los padres de familia/cuidadores .....	48
3.2.2. El docente como figura materna para el alumno autista desde la perspectiva de los padres de familia/cuidadores.....	49
3.2.3. El vínculo del alumno autista con su docente a través de la mirada de los padres de familia/cuidadores .....	50
3.2.4. Los padres de familia como gestores del vínculo alumno autista – docente.....	54
3.2.5. Las características del autismo desde la perspectiva de los padres de familia/cuidadores.....	55
3.2.6. Relaciones internas de las familias con un hijo autista.....	56
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	58
4.1. Más allá de la docencia.....	58
4.1.1. Las voces del yo.....	58
4.1.2. Un método sin nombre.....	60
4.2. Los lenguajes del vínculo.....	63
4.2.1. De corazón a corazón.....	63
4.2.2. El significante docente – alumno autista.....	66
4.3. ¿el nuevo autismo o el autismo que siempre existió? .....	67
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	73
Referencias bibliográficas.....	75
Anexos.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1: Características de los participantes docentes.....28

Tabla N.º 2: Características de los participantes padres de familia/cuidadores.....29

