



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

**DESARROLLANDO COMPETENCIAS DE COMPRENSION DE
TEXTOS A TRAVES DE LA PROPUESTA “LOS LIBROS
NUESTROS AMIGOS” EN LA IE N° 54229 - CHINCHEROS**

MARIA SOLEDAD DAVALOS PASTOR

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A mi madre y a mis hijos que son pilares
de mi razón de seguir encaminando
hacia una mejor excelencia.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	4
1.1 Título del proyecto de innovación.....	4
1.2 Datos del estudiante.....	4
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	4
2. Contextualización del proyecto.....	4
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	5
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	8
6. Población beneficiaria.....	10
7. Objetivos	10
7.1 Objetivo general	10
7.2 Objetivos específicos.....	10
8. Fundamentación teórica.....	11
9. Estrategia de implementación.....	31
10. Proceso de ejecución	32
11. Presupuesto ejecutado.....	37
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	38
13. Evaluación final del Proyecto.....	39
13.1 De la organización prevista.....	39
- Organización y participación de los actores.....	39
- Propuesta del plan de actividades.....	39
- Capacidad Innovadora del PIE.....	39
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.....	39
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	39
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	40
15. Sostenibilidad del Proyecto	41
16. Bibliografía y Referencias.....	42
17. Anexos	

1. Datos de Identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación:

DESARROLLANDO COMPETENCIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS A TRAVES DE LA PROPUESTA “LOS LIBROS NUESTROS AMIGOS” EN LA IE N° 54229 - CHINCHEROS

1.2. Datos del estudiante:

- NOMBRE Y APELLIDOS : Dávalos Pastor María Soledad
- D.N. I : 31186886
- I.E : 54229
- CARGO : Directora

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

- IE : N° 54229
- TIPO : Multigrado
- DIRECCIÓN : Culluni Izquierdo
- TELÉFONO : 925372380
- DIRECTORA : Designada
- NIVEL : primaria
- N° DE PROFESORES : 05
- N° DE ESTUDIANTES : 60

2. Contextualización del Proyecto:

La I.E. primaria de menores N°54229 de Culluni izquierdo, está ubicada en el departamento de Apurímac, provincia de Chincheros, distrito de Uranmarca, fue creada el 13 de mayo de 1964 como escuela primaria mixta, en la plaza principal de la población con el funcionamiento de transición primer año y segundo año como se denominaba antes, luego fue modificada como Escuela Primaria de Menores N° 54229, la fecha de creación es reconocida por Resolución Directoral N° 255 de fecha 29 de mayo de 1999 por la Dirección Sub Regional de Educación Chanka de Andahuaylas.

EL ámbito de ubicación de la I.E. corresponde a zona rural, siendo la agricultura la actividad económica principal, con una ganadería incipiente y propuestas recientes de crianza de animales menores, este escenario contribuye al desenvolvimiento de la población semi nuclear, obligando en la mayoría de los casos el desplazamiento de grandes distancias hacia la escuela, caso de estudiantes que provienen de lugares lejanos, quienes se ven obligados a desplazarse a pie por más de media hora. Asimismo, muchos de ellos asumen responsabilidades en el hogar a muy temprana edad, influyendo en la reducida atención a las actividades de aprendizaje y al escaso interés e implementación por los recursos y materiales educativos.

EL hábito de la lectura en los hogares es escaso o poco practicada, los adultos no son referentes para esta competencia, manifestándose la necesidad de lograr la aproximación de los estudiantes a la actividad lectora.

Se cuenta con infraestructura nueva, equipada con mobiliario y servicio de acceso a internet, asimismo se cuenta con un equipo de docentes con altas expectativas y compromiso con las acciones educativas.

3. Problemas Priorizados para el Proyecto

El trabajo muestra ser útil en la institución educativa N° 54229 Culluni Izquierdo, está ubicada en el departamento de Apurímac, provincia de Chincheros, distrito de Uranmarca. Se divisa que los niños y niñas de dicha institución no desarrollan capacidades de comprensión de textos, lo cual con el presente trabajo de innovación pretendemos mejorar las capacidades de comprensión de textos

El problema que acecha dentro de nuestra institución es el **"alto porcentaje de niños y niñas con deficientes resultados en la evaluación de comprensión de textos"**, es el problema que ha sido priorizado por cuanto constituye, el factor de mayor incidencia y preocupación en la institución educativa, así como una de las principales demandas sociales de la institución. Los bajos resultados que hemos obtenido como es en las evaluaciones censales (ECE).

El análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones censales respecto a comprensión lectora en la IE. N° 54229 de Culluni Izquierdo, muestra índices muy preocupantes en 2do grado en el año 2015 de 11 niños, se obtuvo 8 estudiantes en el nivel proceso, 03 en inicio. En el 2016 de 9 niños; se obtuvo 4 estudiantes en el nivel proceso y 05 en inicio.

Luego de reflexionar y reconocer las causas de los resultados que se muestran, se ha identificado y priorizar como causa principal el insuficiente manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, es decir la actividad de comprensión de textos no se está desarrollando dentro de un marco que ofrezca condiciones para el desarrollo de la competencia. Las estrategias que no corresponden las necesidades y características del estudiante, los tipos, ritmos y estilos de aprendizaje; debilidad que influye en los bajos niveles de lectura y la poca predisposición (como consecuencia del contexto) del estudiante hacia la generación de habilidades lectoras.

Por otro lado, el escaso material de lectura existente en la institución educativa y en el hogar, así como la ausencia de momentos destinados a la lectura por placer, son condicionantes de esta realidad.

Las estrategias propuesta están estructuradas acorde con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades en la formación integral de los

estudiantes, por lo que el presente proyecto de innovación pedagógica “DESARROLLANDO COMPETENCIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS A TRAVES DE LA PROPUESTA “LOS LIBROS NUESTROS AMIGOS” EN LA IE N° 54229 – CHINCHEROS”, pretende abordar uno de los problemas que tiene la institución insuficiente capacidad de comprensión de textos.

4. Descripción del Proyecto de Innovación

El presente proyecto de innovación “DESARROLLANDO COMPETENCIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS A TRAVES DE LA PROPUESTA “LOS LIBROS NUESTROS AMIGOS” EN LA IE N° 54229 – CHINCHEROS” se promoverá en la institución educativa buscando el interés por la lectura (despertar el hábito de leer), superar las debilidades en cuanto a la evaluación de las capacidades de comprensión de textos que presentan actualmente los niños y niñas, mediante talleres de lectura y fortalecer las capacidades de los docente en el manejo metodológico y didácticas, esto que permita desarrollar las estrategias de comprensión de textos

Es un proyecto innovador, porque quiere responder a la problemática de bajo nivel de comprensión de textos en los niños y niñas, que hasta el momento no se ha trabajado de manera sistemática. Este problema se está generalizando debido al poco hábito de lectura poca variedad de estrategias de comprensión de textos que emplea el docente, incluso el poco impulso que se da al plan lector por lo tanto debemos abordar ya, la realización del proyecto que permita unificar el trabajo del docente y estudiante respondiendo a un resultado positivo

La naturaleza de la presente propuesta de innovación hecha práctica es pedagógica y se desarrollará con participación de los docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E.

la implementación de la promoción de lectura se dará en forma dinámica, contextualizada y con propósitos comunicativos claros, para generar la lectura a través de la propuesta “Los Libros Nuestros Amigos”.

En términos generales, el proyecto es relevante porque pretende acercar al niño a la práctica lectora en contextos reales - escolares y familiares que permita desarrollar esta práctica desde diferentes propósitos, lo que implica la utilización de estrategias orientadas al desarrollo de capacidades, las acciones de sensibilización a los docentes y padres de familia para el fomento de la práctica diaria de lectura tanto en el hogar como en la IE, la capacitación a los maestros en estrategias para la comprensión lectora, la implementación de espacios y tiempos de lectura por placer dentro y fuera de la escuela, las visitas domiciliarias de monitoreo de la propuesta, el acondicionamiento e implementación de espacios de lectura, etc. Cuyas acciones al final serán evaluadas a nivel de impacto sobre los logros y dificultades obtenidos, en la que participarán todos los agentes involucrados.

5. Justificación de la Pertinencia y Relevancia del Proyecto

El presente proyecto pretende ser de utilidad para mejorar las capacidades en la comprensión de textos, aunque no es fácil practicar estrategias de enseñanzas, que permita a los niños y niñas a resolver todo tipo de problemas y leer y comprender textos, lo divisamos es desde el punto de vista metodológico.

Requiere un gran esfuerzo de cada docente comprometidos en el cumplimiento de su labor pedagógica, tanto en la planificación, ejecución y evaluación, que permitan utilizar adecuadamente nuevas estrategias y la sensibilización de los otros docentes.

Este proyecto se elabora con el fin de coadyuvar en el mejoramiento de la comprensión de textos.

EL Currículo Nacional en referencia a la temática abordada nos dice; “...una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura, supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición frente a ellos”, de lo expresado se puede afirmar que la lectura requiere de contextos comunicativos reales que permitan o promuevan la interpretación de los textos y asumir una posición crítica sobre ellos. Por lo tanto, es labor del docente diseñar o seleccionar los escenarios en que la lectura tenga sentido comunicativo y contribuya a resolver problemas o satisfacer necesidades desde la perspectiva del niño, por ello el presente proyecto cobra importancia cuando se involucran diversos saberes y experiencias propias del lector a través de la iniciativa denominada “LOS LIBROS NUESTROS AMIGOS”, cuya finalidad es mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños, considerando la fundamentación del currículo en relación a la competencia; Buscar la interacción del estudiante de manera dinámica frente a un texto, que analice, reflexione y tome una posición crítica a diversos tipos de textos, involucrando a sus familias y los diferentes escenarios en los que este se desenvuelve.

Sin embargo, habiendo carencias de espacios implementados como bibliotecas de aula, estamos seguros que esta propuesta se desarrollará convenientemente gracias a la intervención y compromiso de los docentes y padres de familia para así superar nuestras dificultades en este aspecto.

6. Población Beneficiaria

Población Beneficiaria Directa	Población Beneficiaria Indirecta
<ul style="list-style-type: none">• 60 estudiantes del nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none">• 05 docentes• 45 padres de familia

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

Desarrollar competencias de comprensión lectora en los estudiantes a través de la propuesta “Los libros nuestros amigos” en la I.E. N° 54229 de Culluni Izquierdo- Chincheros.

7.2. Objetivo Especifico

- Objetivizar el Enfoque Comunicativo Textual en los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades docente y orientaciones pedagógicas sobre procesos didácticos y sesiones de aprendizaje orientadas hacia el desarrollo de la competencia lectora.
- Implementar la propuesta “Los Libros Nuestros Amigos” complementado con las bibliotecas de aula y recursos variados que respondan a los intereses y expectativas de los niños y niñas.
- Promover la construcción de espacios de atención a la lectura y lecturas en los hogares.

8. Fundamentación Teórica

8.1. Definición general de la lectura

¿Qué es leer? Según Danilo Sánchez Lihon: Dice es conversar con uno mismo, es un diálogo íntimo, comparable con el rezo y la oración. No es soledad, sino confidencias con uno mismo, porque podemos estar muchas veces solos y pensando en nosotros, pero la lectura es mucho más porque nos descubre, nos rebelan nuestros propios secretos, nos enfrenta en un conocimiento con los significados que nos ofrece el texto.

Según Rogelio Soto Poso, (2005): La lectura, constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes. A la comprensión de mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras), se denomina lectura La enseñanza y estimulación de la lectura supone, por tanto, un objetivo básico de todo sistema educativo.

La lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debemos tener una buena disposición y una actitud mental correcta, pero leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y también es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar la respuesta en el texto, también es relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente.

Según Sánchez D, (1998) en su libro Como Leer Mejor dice:

La lectura es un conocimiento e información y no hay recursos más valioso, ni económicamente más rentables, que la información y el conocimiento, porque el

mundo moderno ha evolucionado a tal punto que si antes era importante la fuerza de trabajo y después el capital, ahora esos factores han cedido la preeminencia a la información, a los recursos científicos y tecnológicos, sin los cuales ahora es difícil operar en cualquier campo o rama de la actividad económica. (Pag. Xxx)

8.2. Clases de la lectura

Según Alberto Escobar: Dice “Ninguna lectura puede ser único. La lectura es diversa en sus modalidades y estilos, pues un mismo libro, e incluso el mismo pasaje de un libro, indiscutiblemente han de ser interpretado, pensado o vivido de distinto modo y hasta contrapuesto entre uno y otro lector. Aún más, en épocas distintas un lector ha de tener una interpretación diversa de un mismo texto, razón por la cual es correcto lo expresado por R. Barrer y R. Escarpit, al decir “No hay una lectura sino innumerables clases de lectura”

El especialista peruano Alfredo Valle Degregori: La sistematiza por pares. Así, de acuerdo al ritmo o velocidad empleada, la lectura puede ser lenta o veloz; en cuanto a su naturaleza de su contenido puede ser informativa o formativa y en cuanto a la actitud, pasiva o activa.

Armando S (1998) Sostiene, a su vez que en el plano de las motivaciones existen dos grandes impulsos que suelen llevarnos a leer: el afán de empresa imaginativa (lectura recreativa) y el ímpetu de perfección (lectura de perfección). Desde el punto de vista de la aspiración intelectual, Zubizarreta considera dos tipos de lectura: lectura cultural y lectura especializada.

Barrer y Escarpit (2010) hace una distinción entre la lectura indolente y la lectura motivada. Al respecto dice: “hay personas para quienes leer es un gesto y otras es un

acto”. La lectura indolente quedaría asimilada a la expresión “pasatiempos” es una lectura que no deja huella sobre la vida real. La selección caracterizada a la lectura motivada, en el cual el lector no lee, sino determinados libros para la vida.

Tres grandes propósitos:

Tres son las grandes funciones que se asignan a los libros en el mundo:

- Comunicar mensajes variados, necesarios para la marcha de la sociedad.
- Difundir el contenido de las distintas formas de cultura
- Servir de instrumento para la transmisión de ciencia y tecnología.

La lectura persigue, asimismo, cualquier de estos grandes propósitos, como tres grandes vías o caminos: entretenimiento, información y estudio, por lo tanto, el único propósito al clasificarla, corriendo el riesgo de caer en lo esquemático, pero a la vez puede ser útiles en la pedagogía de la lectura misma.

La lectura se puede ordenarse en:

- Lectura recreativa
- Lectura informativa
- Lectura de estudio científica.

Estos tipos de lectura guardan relación con los diversos géneros. Así a la lectura de recreación corresponden los elementos narrativos y poéticos, a la de información principalmente el género periodístico, y a la de estudio la formación descriptiva sea esto pedagogía o científica.

En la lectura de recreación, el propósito es:

- Deseo de descanso expansión
- Búsqueda de experiencias.
- Evasión de la realidad

- Deseo de vivencias novedosas
- Apreciación estética.

En la lectura de información, su fin es:

- Mantenerse informado del acontecer nacional o mundial.
- Deseo de sentirse integrado en la sociedad actual.
- Afán profesional.
- Conocer diversos tipos de realidades.

En la lectura de estudio o científica, busca:

- Anhelos de superación a través de la educación.
- Actualizar conocimientos profesionales.
- Deseo de investigación en ciencia y tecnología.
- Proteger los intereses de clase

A cada tipo de lectura le corresponde distinto material y hasta distinto público.

Se lee por recreación:

- Mitos, fabulas, leyendas.
- Cuentos, novelas, poesía.
- Libros de aventuras en general

Se lee por información:

- Avisos y señales.
- Periódicos.
- Revistas.

Se lee por estudio:

- Textos escolares.
- Documentos oficiales.
- Artículos científicos.

8.2.1. Lectura recreativa

La lectura recreativa o de entretenimiento, tiene motivaciones bastantes diferentes, como:

- Asegurar placer dentro de las horas de ocio.
- Satisfacer la curiosidad o vivir mundos ideales.
- Evadirse de la realidad.

En este tipo de lectura, la motivación está dada por el interés de lo que se lee, como también, por el olvido de la realidad presente. Se lee superando las limitaciones del tiempo y espacio y proyéctanos nuestras vivencias hacia otro mundo aprovechando la experiencia de otros hombres.

No podemos dejar de mencionar, a su vez un fenómeno reciente en el mundo como es la propagación del tipo de lectura denominada con el nombre genérico de sub. Literatura, consecuencia de alta tecnificación.

8.2.2. Lectura informativa:

Algunos motivos que impulsan la lectura informativa, son:

- Mantenerse al corriente de los sucesos actuales.
- Aprender más acerca de conocimiento o problemas de especial interés.
- Conocer la opinión ajena sobre los problemas cívicos, sociales, económicos, etc.

Rasgo característico de la lectura de información es la superficialidad, que asidero y razón de ser a “la lectura veloz”, “lectura diagonal”, que sólo logran recoger la información, pero no ahondan en la vivencia, ni propician la reflexión.

8.2.3. Lectura de estudio o científica:

Un contenido que alienta la lectura de estudio, es el concepto de valor, recompensa a la dedicación y al sacrificio.

Algunos especialistas o profesionales para quienes la lectura de libros de su especialidad les abre constantemente nuevos ámbitos de interés.

Algunos motivos que la impulsan, son:

- Descubrir la verdad científica.
- Progresar profesionalmente
- Afán de empresa individual.
- Proteger intereses de clase

8.3. Niveles de comprensión lectora:

Los niveles de realización de la lectura que identificamos, son los siguientes:

- Literalidad: Recoge formas y contenidos explícitos del texto, es decir captación del significado de las palabras, oraciones, etc.
- Retención: Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, es decir fijamos de aspectos fundamentales del texto, captación de la idea principal del texto.
- Organización: Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto, es decir resúmenes, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos.

- Inferencia: Descubre aspectos implícitos en el texto, es decir complementación de detalles que no aparece en el texto, formulación de hipótesis.
- Interpretación: Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto, es decir extracción del mensaje, deducción de conclusiones.
- Valoración: Formula juicio basándose en la experiencia y valores.
- Creación: Reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad

8.4. Motivación para la lectura

“Para el analfabeto a quien escribo” - Cesar Vallejo

El niño debe incorporar el hábito de uso y afición al libro antes de su experiencia estudiantil, porque si lo hace recién cuando ingresa a la escuela relacionará lectura a trabajo escolar.

Los siguientes factores en la motivación son:

- La relación del libro y la lectura con placer
- La cantidad de libros con que el niño logra relacionarse
- La vinculación del libro con el juego
- La capacidad de desarrollo con el lenguaje
- La inteligencia
- La vocación y dedicación de los padres, incluida aquí la posición económica en el cual se ubica el hogar.

8.4.1. Libro y placer

Para que haya una actitud motivada hacia la lectura de parte de los niños, jóvenes y adultos, este debe relacionarse experiencias de agrado y placer; debe

hacer ligazón de la lectura con el mundo afectivo: con lo agradable y emocionante; de ahí al niño asocie siempre la acción de leer a esa relación tan estrecha y cálida.

8.4.2. Ambientes llenos de libro.

Condicionar para niños ambientes llenos de libros, tanto en el hogar, en la escuela como también entre las relaciones sociales. Los materiales de lectura deben estar al alcance de las personas para que los tomen en cualquier momento y descubrir por si mismas su razón y encanto.

8.4.3. Libro y juego.

La mayor manera de iniciar a un niño en la lectura es presentándosela como un juego, como parte de ese mando querido; por eso el libro debe ser un juguete.

Incorporemos el libro al mundo de los juguetes del niño, que le encuentre en cualquier sitio de la casa, como acostumbraba encontrar a sus muñecos amados ¡Pobre del que no ha sabido jugar! porque tampoco en la vida no de saber trabajar con alegría y plenitud.

Se asocia desmedidamente lectura a pedagogía y creo que es errado e injusto. Lectura es recreación, juego, libertad, aventura y placer. La educación misma se olvidó del juego y lo dejo por el trabajo.

8.5. Desarrollo del lenguaje

Hay generalmente una simetría entre evolución del lenguaje y progreso en el lenguaje escrito.

De ahí que debemos relacionar el lenguaje hablado con la escritura, escribiendo por ejemplo alguna oración o expresión que el niño nos dicte de ese modo, el niño entenderá que la palabra presenta un signo grafico reproduce, representa y se identifica con las cosas, la realidad y la vida.

Por eso no sólo es importante que el niño conozca textos escritos ajenos, sino que sus palabras y hasta sus pensamientos los identifique puestas en escritura. Propuesta es la elaboración de mini libros, para lo cual hasta darles papeles, engrapador y plumones y los niños crearan sus propios textos compuestos de hermosos poemas, cuentos, digno de figurar en cualquier biblioteca o colección editorial.

8.5.1. Inteligencia.

La inteligencia en las personas no es un don innato, un regalo gratuito de los dioses, sino todo lo contrario es algo sé que se conquista con el esfuerzo, para ello es valiosa y útil la lectura.

El proceso que ha llegado a revelarse como la revolución de este siglo, la vía para el cambio cualitativo de individuos, está ayudando a muchos países, superar su estado de miseria. La inteligencia es la revolución moderna del siglo XXI

8.5.2. Dedicación de los adultos

Se ha llegado a conocer, un estudio realizado por el Centro Latinoamericano de Investigación de Ciencias Sociales de Brasil, que el hábito de lectura en una familia o en una comunidad de personas nace en algunos de sus miembros por la presencia de un adulto que es un lector.

8.6. Promoción de la Lectura:

El libro y la lectura se promueven desde que se revela los escasos niveles de su práctica y frecuentación desde que se llega a la conclusión que ella es indispensable avanzar en la perspectiva del desarrollo y por ahora otros medios más importantes en la transmisión de conocimiento científico y técnico que no sea a través del libro y la consulta del lenguaje escrito.

Es típicamente señalado como característica común en la mayoría de los casos de delincuentes, es la falta de lectura; así, por ejemplo, se logró conocer el 75% de los niños detenidos por la policía en Nueva York no tuvieron en ningún momento de sus vidas incentivos hacia la lectura; y que en las circunstancias en que fueron encontrados revelaron ser malos lectores.

8.6.1. ¿Qué es promover la lectura?

“**Promoción de lectura**”, se comprende todas aquellas actividades que alientan, propician e impulsan un comportamiento lector más intensivo, cualitativo y cuantitativamente; es decir que el niño, jóvenes y adultos haya una mayor relación de frecuentación de los códigos que nos ofrece el mundo circundante.

La mayoría de preguntas de padres y maestros es en el sentido de que desean conocer algunas técnicas, motivaciones o incentivos para que el niño, joven o adulto tenga u mayor contacto con las materias escritas.

Creemos que aún se hubieran dichas técnicas, ponerlas en uso sería ser una labor no muy legítima, porque el problema no se resuelve con planteamientos funcionalistas o conductistas, sino que es necesario ir mas al fondo y poner las bases, el cimientó y las columnas centrales adecuadas; comportamientos lectores en la población en su conjunto.

Para ello, no tanto necesitamos secretos, estudios sofisticados o conocimientos crípticos, sino más bien sentido común, mayor vocación de padres, maestros y guías; necesitamos más entrega y generosidad. Requerimos no tanto técnicas, sino concepciones y actitudes fieles con respecto a la vida, al hombre y a nuestra participación en desarrollo social.

8.6.2. La escuela y la práctica de la lectura:

Al viejo sabio, que formulo en su juventud la teoría de la relatividad decía que si la escuela enseñase únicamente a leer y a pensar bien estaría justificados todos los gastos de nuestra estructura estatal.

Más bien el sistema educativo atiborra al niño de asignaturas y de un cúmulo muy grande de conocimientos, que el educando no aplica, ni transforma; sin embargo, el maestro no pone mayor interés para hacer del niño un gran lector.

8.6.3. Educación, amistad y lectura:

La educación debe situarse en un nivel de respeto y amistad con el niño, que pocos se animan a asumir, porque hacerlo tendrían que disponer actitudes y mecanismos de defensa para imponer norma y criterios y concepciones personales.

8.7. Lectura de educación primaria.

La clave del éxito en Educación Primaria está en aprender a leer para luego comprender si esto no fuera así entonces va a ser más difícil, lo ideal es leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura esto puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. Estos componentes incluyen el dominio de habilidades de reconocimiento de las palabras y estrategias de comprensión, poner en práctica algunas estrategias ayudará a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores. El problema de la lectura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del niño o niña, también en el problema de lectura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios, por lo cual se renuevan

constantemente los currículos de educación en nuestro país para mejorar la Lectura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en nuestro país.

8.8. Técnicas de lectura.

Todas las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje una de ellas es la técnica de lectura de comprensión, es aquella que en un texto (científico, técnico, escolar, etc.) nos permite captar el contenido de este, es decir, sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales, comprensión significa alcanzar o captar algo Toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas.

8.8.1. Aprender a leer es un proceso gradual.

Los niños se inician en la lectura con textos que son muy sencillos, y poco a poco, desarrollan capacidades que le permiten leer textos de mayor complejidad. En este proceso no todos los niños aprenden al mismo ritmo. Algunos avanzan en la lectura más rápido y a otros les toma más tiempo. Por esta razón, en nuestras aulas tenemos niños con diferentes niveles de logro, por tanto, con diferentes necesidades.

En la escuela, muchas veces, pensamos que los cuentos son el mejor medio para aprender a leer y, por eso, gran parte de nuestro material educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria, nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, recetas, etc. ¿Por qué en la escuela estos textos se leen con poca frecuencia?

Es importante usar diferentes tipos de textos, porque no todos se leen de la misma manera: un cartel de asistencia no se lee igual que un texto argumentativo, una descripción no se lee igual que una receta.

Motivemos a los niños a leer:

- Los carteles que están en las calles, para informarse.
- La receta de una torta, para prepararla.
- Un plano para llegar a algún lugar.
- Un cuadro de responsabilidades, para saber que tarea le toca realizar a cada uno.

8.9. Estrategias didácticas

8.9.1. Haciendo organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, como esquemas, mapas mentales entre otros, son muy útiles para clasificar y jerarquizar la información de un texto. Al usar organizadores gráficos, los niños pueden aprender a identificar el tema central y las ideas principales de los textos que leen.

8.9.2. Transformando los textos

Pidamos a los niños que lean textos y los vuelvan a escribir convirtiéndolos en textos de otro tipo. Por ejemplo, se les puede pedir que lean una noticia y la transformen en una historia contada por uno de los protagonistas. Asimismo, pueden leer un aviso y transformarlo en una noticia. Estas actividades no solo ayudan a los niños a comprender lo que leen, sino que permiten el desarrollo de su capacidad de producir textos y su creatividad.

8.9.3 Leyendo para investigar

Motivemos a nuestros estudiantes a investigar sobre algún tema de su interés o alguna situación que les pueda llamar la atención.

Ayudémoslo a elegir sobre que quieren investigar y acompañémoslo en la búsqueda de material de lectura que les pueda ser útil. Una vez que los niños tengan los textos, deberán leerlo para seleccionar la información que les servirá. En esta etapa es muy importante la compañía del maestro. Puede ser útil que les preparemos pequeños índices de cada texto para ayudarlos a organizar y facilitarles la labor de búsqueda de información. Finalmente pidámosle que organicen la nueva información en un escrito y que expongan al grupo sus hallazgos.

La búsqueda de información en libros con la finalidad de investigar sobre un tema permite a los niños descubrir que la lectura no solo sirve para entretener, sino también para aprender cosas nuevas. Asimismo, les permite organizar la información de los textos que leen y seleccionar aquello que necesita.

Las distintas corrientes pedagógicas y psicológicas han generado sus modelos y métodos para enseñar a leer, las clases de lectura en el nivel inicial se centran en la enseñanza de la decodificación alfabética o relaciones entre las letras y sus sonidos, enseñar y aprender a leer representa en muchos casos, tanto para el maestro como para el niño, un proceso duro y poco estimulante.

Comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación, implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras (Baumann, 1990; Caierney, 1992; Camps y Colomer, 1991)

8.10. Procesos Didácticos de la Lectura

8.10.1. Antes de la lectura debemos:

Para iniciar la comprensión de un texto antes de leerlo nos apoyamos en diversas estrategias de lectura y al trabajarlas con los alumnos debemos:

- Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.
- Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- Permitir que los niños, y usted junto con ellos, establezcan propósitos para leer el texto.
- Predecir a partir de las imágenes que acompañan al texto, los títulos, los personajes, los colores, el tipo de letra, etcétera. (imágenes en 1er grado)
- Formular preguntas a los niños y que ellos también se planteen preguntas a partir del texto. (Importancia reside en saber preguntar)
- Considerar el tipo de texto que se trabaja y cómo está escrito.
- Considerar la estructura y organización del texto

8.10.2. Durante la lectura debemos:

- Plantear preguntas acerca del texto, es decir, continuamente formular predicciones, verificarlas y rechazarlas.
- Aclarar posibles dudas.
- Inferir el contenido de la historia y con las imágenes construir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos.
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
- Revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y fallas.

8.10.3. Después de la lectura.

Se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto y nos apoyamos en las siguientes estrategias:

- Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto:
- Comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice).
- Elaboración de inferencias.
- Reconstrucción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto.
- Resumir y sintetizar la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste.
- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones)

8.11. Las Bibliotecas de Aula

Para implementar la biblioteca de aula que constituye un espacio dinámico, vivo y cambiante; un lugar de referencia al cual acudimos para explorar, consultar, buscar información, profundizar sobre un tema, disfrutar, incluir nuevos títulos, es conveniente seleccionar un sector o rincón del aula preferentemente luminoso, tranquilo, cómodo y ameno que posibilite el contacto intenso de los niños con los materiales de lectura, debemos considerar:

Para tener un acceso directo a los libros, es conveniente ubicarlos al alcance y altura de los niños, con las portadas hacia adelante, sobre todo cuando incorporamos alguna novedad e intentamos promover su atención.

Una forma de exhibir los materiales consiste en ubicarlos en muebles con estantes abiertos diseñados para este fin. El mobiliario puede estar hecho de distintos materiales (ladrillo, madera, caña, cartón) y adoptar distintas formas.

En el caso de no contar con algunos de estos mobiliarios podemos disponer de cajas o canastas, apoyadas en una mesa o sillas, que permitan guardar, resolver y elegir en función de lo que se pretende buscar y compartir.

También es factible organizar “Bibliotecas móviles” o viajeras que a modo de carrito con una cantidad variable de libros se fomenta la lectura en distintos espacios curriculares del aula y/o la institución, incluso durante los momentos de pausas y recreación en el patio de la escuela.

Algunos autores (Colomer, 2008; Nemirovsky, 2008) proponen que en la biblioteca circulen diversidad de textos aludiendo a todos los materiales de lectura de uso social: tanto los libros de toda clase (de Literatura y de ciencias, enciclopedias de arte, diccionarios) como recetas, folletos, revistas, instrucciones de juegos y también todos los textos que producen los niños en el marco de los proyectos didácticos.

Asimismo, la biblioteca del aula se nutre con libros que se obtienen por donación de algunos familiares y vecinos de la escuela, de entidades de bien público y de los mismos docentes de la institución.

El material de la biblioteca del aula se renueva periódicamente para sostener el interés, ampliar y profundizar el horizonte lector de los niños.

En suma, los materiales de la biblioteca del aula se pueden obtener y renovar por compra, préstamo o donación. En el contexto de estas posibilidades, se pueden generar diversas situaciones de encuentro entre libros y lectores que propicien la

participación en prácticas letradas, entre las cuales, la lectura ocupa un lugar de privilegio.

Es fundamental que la biblioteca del aula sea lo más variada posible. Para ello intentamos incluir:

8.11.1. Diversidad de géneros textuales

Se trata de incluir todo tipo de textos de uso social para compartir con otros la emoción de un poema, la magia del clima creado en los cuentos, involucrarnos en las aventuras y desdichas del personaje de una novela u obra de teatro; divertirnos con el humor gráfico y las historietas; disfrutar del ritmo, la musicalidad y la fuerza expresiva del lenguaje con las coplas, canciones, adivinanzas y trabalenguas; actualizarnos acerca de diferentes hechos locales o del mundo en periódicos y revistas; indagar e informarnos sobre temas de interés en enciclopedias, libros de ciencias, atlas y diccionarios; seguir las instrucciones de recetarios de cocina y juegos; ingresar a otros mundos con leyendas, fábulas y mitos; etc.

En los libros informativos, denominados también libros de conocimientos, de consulta, del saber, de referencia, documentales (Garraón, 2005), las ilustraciones configuran significaciones para los lectores aún antes de leer convencionalmente, de allí su importancia en balancear su presencia con los textos ficcionales en la biblioteca del aula.

Las jornadas con padres de familia son espacios para reflexionar sobre aspectos relevantes de los aprendizajes de sus hijos en los cuales se deben involucrase comprometidamente en el apoyo permanente en las actividades encomendadas con la aplicación de estrategias compartida.

La lectura y el desarrollo de hábitos de lectura, ha sido una de las preocupaciones constantes en la educación en general y en la educación primaria en particular. Se ha reflexionado sobre las técnicas y estrategias necesarias para su aprendizaje, en la búsqueda no solo de desarrollar la habilidad lectora, sino que, asociado con esto, el desarrollo de la comprensión lectora.

(Maqueo, 2009, p. 52), señala que. La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así a construir un país con cultura lectora y valores.

Leer es interaccionar activamente con la información del texto: analizarla, seleccionarla, resumirla, responder a las hipótesis previas, etc. Pero, además, la lectura se desarrolla en un contexto social y personal. Como cualquier otra actividad humana la lectura cumple diferentes objetivos y fines.

En referencia al tema (Pinzas, 2012), sostiene que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir, el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto, sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente.

Para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes deben transitar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Efectivamente, comprender un texto es acoger el significado del texto en toda su amplitud y complejidad; se relaciona con los conceptos de entender, alcanzar, penetrar. Comprender un texto es penetrar activamente en el significado y en el sentido del texto, no quedarse en la superficie de la literalidad. Por lo tanto, leer es captar el significado y el sentido del contenido de un texto escrito de forma personal.

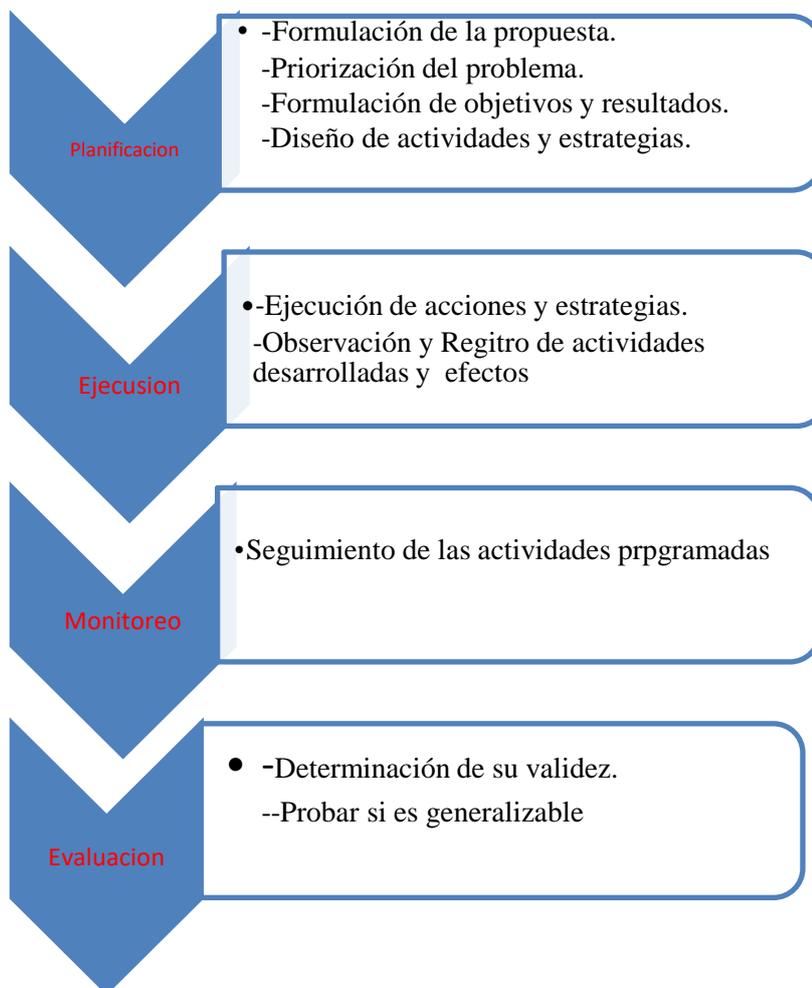
De acuerdo a Molina (2006) ninguna institución educativa puede conformarse con transmitir los conocimientos actuales, sino que debe preparar a los alumnos para que continúen aprendiendo una vez que han dejado la escuela. Esto exige formar lectores y escritores autónomos. Para los alumnos ese hábito representará uno de los aprendizajes de mayor trascendencia y proyección futura, ya que este ejercicio lector modelará el talante cívico y cultural de su persona.

Sobre estrategias en general, citamos a Solé, 1998, Vidal – Abarca y Gilabert. 1991; indican que son secuencias integradas de procedimientos de carácter elevado, que se adoptan con determinado propósito y la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio.

Teberosky y Tolchinsky(1995), definen las estrategias de la comprensión lectora como aquellas en donde se “utilizan acciones para comprender el texto, extraer la información y las ideas más importantes relacionarlas con lo que el ya conoce reorganizándolas y sintetizándolas según un entorno propio y haciendo más fácil de este modo el proceso de recientes investigaciones (Jackson y Cunningham, 1984; Castello y Monereo, 2000, citados en Monereo,

2001, pp. 31-35), existen cinco maneras diferentes de entender qué son las estrategias de aprendizaje.

9. Estrategias de Implementación



10. Ejecución del Proyecto

Cuadro N° 01
Reuniones de Interaprendizajes

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01: Objetivizar el enfoque comunicativo textual en los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades docentes y orientaciones pedagógicas sobre procesos didácticos y sesiones de aprendizaje orientadas hacia el desarrollo de la competencia lectora.</p>	
<p>Actividad 01: Organizar y desarrollar reuniones de inter aprendizaje para compartir, analizar y mejorar la practica pedagógica.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Se elaboró un plan a partir del problema priorizado. Los cinco docentes se han organizado para la ejecución de las reuniones de inter-aprendizaje, cumpliendo con mucha responsabilidad las tareas encomendadas. Se contó con la participación de especialistas de la UGEL. Las dos reuniones realizadas tuvieron una duración de dos horas cada una fuera de horario de clases.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Se contó con la participación activa de los docentes quienes se prepararon para socializar sobre los procesos didácticos de comprensión lectora. La directora realizo las convocatorias y doto del material necesario para el cumplimiento de las reuniones. La participación de los especialistas de la UGEL. Quienes bridaron un taller sobre orientaciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Las buenas relaciones interpersonales y el liderazgo de la directora. La elaboración del plan con participación de los docentes quienes se organizaron para cumplir responsablemente las diferentes actividades. Compromiso de los docentes con cambio de actitud.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>La dificultad la no disponibilidad de tiempo extra curricular de algunos docentes. Se resolvió con dialogo organizando un horario adecuado que no interfiera con sus actividades.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Mejora en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje. Manejo de procesos didácticos de comprensión lectora.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Coordinar con los especialistas de la UGEL para realizar más talleres.</p>

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro N° 2

Planificar y diseñar la instalación de la biblioteca de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02: Implementar la propuesta “Los Libros Nuestros Amigos” complementado con las bibliotecas de aula y recursos variados que respondan a los intereses y expectativas de los niños y niñas.	
Actividad 2: Planificar y diseñar la instalación de la biblioteca de aula	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	De acuerdo al plan cada docente ha organizado a los estudiantes para acondicionar el espacio para la biblioteca de aula con apoyo de los padres de familia. La directora y APAFA ha previsto dos estantes para cada aula. Esta implementación se ha realizado en dos meses
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los docentes y padres de familia acondicionando el espacio. Los estudiantes elaborando los carteles y mensajes necesarios. La directora y APAFA apoyando con materiales necesarios
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Las reuniones y asambleas de sensibilización con docentes y padres de familia, buena planificación, participación activa de docentes padres de familia y estudiante. Compromiso y responsabilidad.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La inasistencia a las reuniones y asambleas de algunos padres de familia, y los bajos recursos económicos con que cuenta la institución para la compra de algunos accesorios. Se resolvió con la persistencia y apoyo de los padres de familia
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Bibliotecas implementadas adecuadamente para el uso de los estudiantes
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Buscar financiamiento y apoyo para incrementar estantes en las aulas y espacios disponibles.

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro N°3

Coleccionar textos para biblioteca de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02: Implementar la propuesta “Los libros nuestros amigos” complementando con las bibliotecas de aula y recursos variados que respondan a los intereses y expectativas de los estudiantes.	
Actividad 2: Coleccionar textos variados y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Cada docente con sus estudiantes y padres de familia, se han organizado en grupos. La actividad aún continúa.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	La directora gestionando apoyo al municipio de Uranmarca a los hijos de Culluni Izquierdo residentes en Lima y otras entidades, coordinando con APAFA para la compra de algunos textos. Los docentes organizando a los padres de familia para la compra de algunos textos. La UGEL cumplió con la distribución de algunos textos para bibliotecas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Buena planificación, participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia. Trabajo con responsabilidad
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Poco interés de algunos padres de familia en apoyar a los docentes. Escasos recursos económicos con los que cuenta la IE. Se resolvió con reuniones con padres de familia motivándolos, dando a conocer la importancia de mejorar la comprensión lectora en sus hijos. Se pidió donación de textos a diferentes entidades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	La recolección de textos continua, hasta ahora se cuenta con algunos textos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Buscar financiamiento para la compra de diferentes textos. Seguir pidiendo donación de textos a diferentes entidades.

FUENTE: Elaboración propia.

Cuadro N°4

Organizar biblioteca de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar la propuesta “Los libros nuestros amigos” complementando con las bibliotecas de aula y recursos variados que respondan a los intereses y expectativas de los estudiantes.	
Actividad 3: organizar de manera consensuada la biblioteca de aula.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los docentes de cada aula con sus estudiantes han establecido sus criterios para organizar sus bibliotecas de la mejor manera. La organización se continúa realizando de acuerdo a los textos que se incrementan.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los docentes organizan a los estudiantes en equipos para la selección de textos. Los grupos se encargan de codificar los textos y ubicarlos de manera que sea accesible a los estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La motivación de los docentes para que los estudiantes tengan acceso a diferentes textos. El interés de los estudiantes en contar con una biblioteca de aula organizada.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La dificultad es que se cuenta con pocos textos. Todavía es necesario implementar con más textos. Es necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia de contar con una biblioteca bien implementada.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Cada aula tiene una pequeña biblioteca que se debe continuar implementando, no se concluye la actividad.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Continuara con la recolección de textos nunca habrá textos suficientes.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N°5

Establecer sistema de préstamo

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar la propuesta “Los libros nuestros amigos” complementando con las bibliotecas de aula y recursos variados que respondan a los intereses y expectativas de los estudiantes.	
Actividad 4: establecer un sistema de préstamo y devolución de textos	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los docentes y estudiantes han elaborado unas tarjetas para el control de préstamo de textos.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Docente y estudiantes, un estudiante que se encarga de llevar el control de préstamo y devolución de textos con apoyo de la docente de aula.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Consignas claras, organización responsabilidad.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Dificultades en la devolución oportuna de los textos, se resolvió estableciendo normas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que los estudiantes se presentan variedad de textos, la devolución de textos es responsable con el uso de tarjetas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Mejorar la forma de control de préstamo y devolución de textos.

Fuente: elaboración propia.

Cuadro N°6

Espacios de lectura en el hogar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la construcción de espacios de atención a la lectura en los hogares de todas las familias de la institución educativa.	
Actividad 1: Concertar ideas sobre la implementación de los espacios de lectura en el hogar.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La directora convoco a reunión a los padres de familia. Dos reuniones de tres horas cada una.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron los docentes y padres de familia. Los docentes realizaron un taller con los padres de familia orientándoles a organizar un pequeño espacio de lectura en sus hogares y la importancia que tiene la comprensión de textos en los aprendizajes de los estudiantes. Los padres de familia se comprometen a cumplir con crear ese espacio de lectura.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Las buenas relaciones interpersonales con los padres de familia

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Aún se está trabajando con los padres en esta actividad
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los resultados se verán cumplida la actividad ACTIVIDAD INCOMPLETA
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Las sugerencias se realizarán al concluir la actividad

Fuente: Elaboración propia

11. Presupuesto Ejecutado

N°	1	2	3	4	5	6
	Descripción	Cantidad	horas/días / meses	Unidad de Medida	Costo unitario	Fuente de financiamiento
1						
2	Reuniones de inter aprendizaje				140.00	Ingresos propios
3	Fotocopias		Unidad	0.10	40.00	Recursos propios
4	Equipo multimedia		Horas	50.00	100.00	Recursos propios
5	Implementación de los espacios para biblioteca.				875.00	Recursos propios
6	Estantes		unidad	250.00	750.00	Recursos propios
7	Compra de textos		unidad	5.00	125.00	Recursos propios
8	Jornada con padres de familia				150.00	Recursos propios
9	Material de escritorio		millar	25.00	50.00	Recursos propios
Total					1165.00	

12. Estrategia de Seguimiento y Monitoreo del PIE

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
Act.1 Organizar y desarrollar reuniones de inter aprendizaje	05 docentes	Estudiantes Docentes	Observación / ficha de observación	5 docentes	Se realizaron 6 GIAS para planificar las unidades y sesiones de aprendizaje. Se solicitó apoyo de los especialistas de la UGEL Concertar un plan de acompañamiento para garantizar la aplicación de estrategias.
Act. 2 planificar y diseñar la instalación de bibliotecas de aula.	05 aulas implementadas	Bibliotecas implementadas	Cuaderno de campo, fichas de observación	5 aulas implementadas	Establecer compromisos con los docentes Establecer criterios para la implementación de las bibliotecas y su funcionamiento Tener en cuenta las bibliotecas en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. Promover espacios y momentos de lectura libre y por placer.
Act. 3 organizar con los padres de familia la implementación de espacios de lectura en el hogar	45 familias que cuentan con su biblioteca en casa.	Padres de familia Estudiantes	Fichas de observación cuaderno de campo. Acta de compromisos de APAFA.	30 padres que implementaron sus bibliotecas en el hogar	Reunión de coordinación con padres de familia. Letrar espacios con textos funcionales Incentivar a los padres de familia a crear espacios de lectura en el hogar.

12. Evaluación Final del Proyecto

12.1. De la Organización prevista

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	Participación activa de los involucrados mostrando interés en el proyecto	Escaso tiempo disponible para cumplir los objetivos.
La propuesta del Plan de actividades.	Fáciles de desarrollar, permiten la participación de todos los actores.	Desinterés de algunos docentes
La capacidad innovadora del PIE.	Responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE.	Poco manejo de las estrategias, procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Las estrategias son planificadas en forma consensuada.	Poca disponibilidad de tiempo de la directora por tener sección a cargo
Presupuesto propuesto	Se cuenta con ingresos propios.	Los recursos económicos son insuficientes.

13. Resultados obtenidos a la fecha

OBJETIVO ESPECIFICO N° 1 Objetivizar el enfoque comunicativo textual en los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades docentes y orientación pedagógica sobre procesos didácticos y sesiones de aprendizaje orientados hacia el desarrollo de la competencia lectora

ACTIVIDAD	INDICADOR
Organizar y desarrollar reuniones de inter aprendizaje para compartir, analizar y mejorar la práctica pedagógica.	El 100% de docentes participan en las GIAS para mejorar la práctica pedagógica.
Planificar las unidades y sesiones de aprendizaje para comprensión lectora.	95% de docentes cuentan con la programación adecuada y aplican las estrategias para comprensión lectora
Concertar un plan de acompañamiento para garantizar la aplicación de estrategias.	El 100% de docentes han sido acompañados una vez.

OBJETIVO ESPECÍFICO N°2. Implementar la propuesta “Los libros nuestros amigos” complementado con las bibliotecas de aula y recursos variados que responden a los intereses y expectativas de los estudiantes

ACTIVIDAD	INDICADOR
Planificar y diseñar, con los estudiantes la instalación de las bibliotecas de aula.	El 100% de las aulas cuentan con un espacio adecuado para bibliotecas.
Coleccionar textos variados y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Las bibliotecas de aula cuentan con un 40% de textos variados.
Organizar, de manera consensuada la biblioteca de aula	El 50% de textos de las bibliotecas están organizadas adecuadamente.
Establecer un sistema de préstamo y devolución de textos.	El 40% de textos cuentan con un sistema de préstamo adecuado.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3 Promover la construcción de espacios de atención a la lectura en los hogares de todas las familias de la Institución Educativa.

ACTIVIDAD	INDICADOR
Organizar el trabajo con los padres de familia.	El 60% de padres de familia asisten a las reuniones.
Concertar ideas sobre la implementación de los espacios de lectura en el hogar.	El 40% de padres de familia muestra interés por cumplir los acuerdos.
Implementar espacios para la lectura también en los hogares.	El 30% de padres de familia tiene implementado un espacio para lectura en sus hogares.

14. Autoevaluación de la Gestión del pie

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Liderazgo y manejo de emociones. Empatía y buenas relaciones interpersonales.	Ser tolerante.	Mejorar el manejo de emociones.
Gestión de recursos	Manejo adecuado del presupuesto	Carencia de recursos económicos.	Generar mayores ingresos, para dotar materiales a los docentes y estudiantes.
Monitoreo	Contar con un Plan de Monitoreo.	Poca disponibilidad de tiempo de la directora por tener sección a cargo.	Establecer un sistema de monitoreo.
<p>Lecciones aprendidas. Aprendí que es importante desarrollar el trabajo en equipo, organizado y consensuado, manteniendo buenas relaciones en la IE, con un buen clima institucional favorable.</p>			

15. Sostenibilidad del proyecto

Para la sostenibilidad del proyecto se han previsto acciones que permitan la continuidad de este en la IE:

- Realizar una evaluación de impacto con la participación de los involucrados.
- Incorporación del proyecto en el PEI, y PAT.
- Recojo de información y opiniones, sobre el proyecto, considerarlas para mejorar el proyecto.

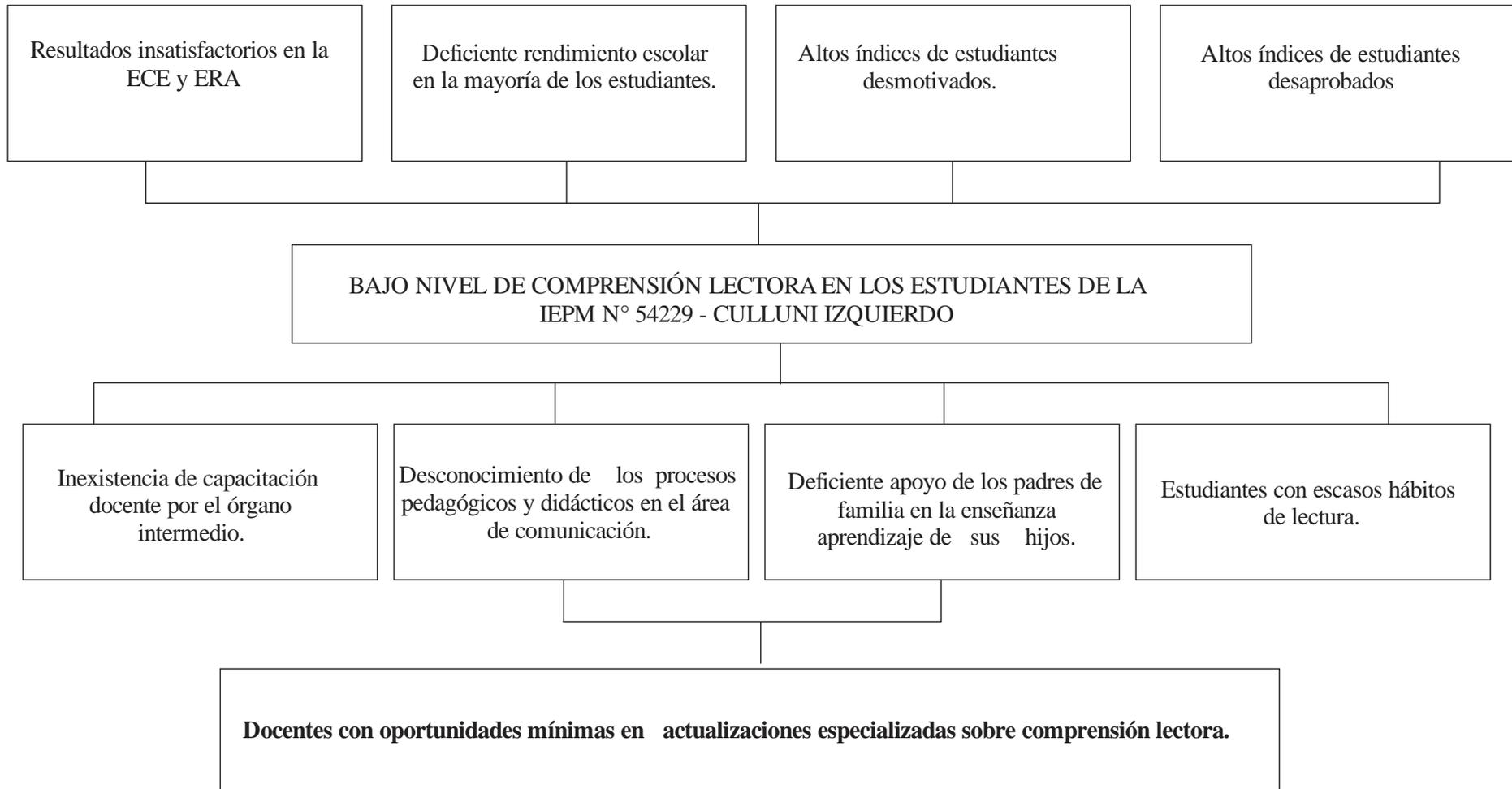
- Trabajo organizado, planificado asumiendo responsabilidades que permitan continuar con el proyecto.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades motivándolos y delegando responsabilidades.

16. Bibliografía y Referencias

- Cassany, D. (2004). Construir la escritura. Barcelona: Ed. Paidós
- Colomer, Teresa (2008), “La constitución de acervos” en Bonilla, Elisa; Goldin, Daniel y Salaberria Ramón (coord), Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. México-España, Océano, pág.378-405.
- Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima: CNE.
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Paris: Ediciones UNESCO
- Diccionario técnico rescatado de técnicas. ([http://www. /diccionario-tecnico-educacion/diccionario-tecnico-educacion2.shtml](http://www.diccionario-tecnico-educacion/diccionario-tecnico-educacion2.shtml).)
- De Zubiria Samper, Miguel, Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I., 1999.)
- Garralón, Ana (2005), “Taller libro informativo: qué, cómo, cuándo” en Revista 16
- Educación y biblioteca, N°147.
- Nemirovsky, Myriam (2008), “También una biblioteca en el aula” en Bonilla, Elisa; Goldin, Daniel y Salaberria Ramón (coord), Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. México-España, Océano, pág.239-
- Vaillant, D. (2004) La construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates rescatado de
- <http://www.denisevaillant.net/PDFS/Presentaciones/Lima>. MinEdu2004.pdf
- MINEDU, 2016 Programa Curricular para el Nivel Primaria
- MINEDU 2016 Resultados ECE 2015

17. Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2.

ENCUESTA DOCENTE

Estimado docente:

La presente encuesta, es anónima, forma parte del Plan de Acción de la institución educativa N° 54229 de Culluni Izquierdo, que permitirá conocer el manejo de estrategias para comprensión de lectura en el aula. Pido tenga a bien responder con la mayor veracidad posible considerando que su información será de mucha importancia para lograr el cometido y garantizar la confiabilidad y validez del instrumento. Para lo cual solicito amablemente leer los ítems y elija una alternativa. Marque con un aspa(X) lo que considere pertinente. Gracias por su aporte

I. ASPECTOS GENERALES:

Sexo:

Femenino ()

Masculino()

Edad:

30 a 40()

41 a 50()

50 a mas()

Años de experiencia como docente

0 a 5()

6 a 10()

11 a 15()

16 a 20()

21 a 25()

26 a más ()

II. INFORMACION ESPECIFICA

1. ¿Conoce la naturaleza de la competencia y las capacidades relacionadas con la lectura?

a. Muy bien ()

b. Regularmente ()

c. No ()

2. ¿Considera situaciones comunicativas que requieran la lectura de diversos textos por parte de los niños?

a. siempre ()

b. casi siempre ()

c. algunas veces ()

3. ¿Moviliza el proceso didáctico para la comprensión de lectura?

a. siempre ()

b. casi siempre ()

c. algunas veces ()

4. ¿Planifica y desarrolla la lectura de diversos tipos y géneros de textos en el desarrollo de sus unidades?

a. siempre ()

b. casi siempre ()

c. algunas veces ()

7. Los padres de familia de su aula ¿apoyan a sus hijos en las tareas escolares relacionadas con la lectura?

a. siempre ()

b. casi siempre ()

c. algunas veces ()

8. Los padres de familia ¿participan activamente en las reuniones?

a. siempre ()

b. casi siempre ()

c. algunas veces ()

Anexo 4.

FICHA DE VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL HOGAR

Datos del aula :

1. Cuenta con un espacio para guardar los textos y/o leer

sí () no ()

2. En el hogar hay textos de diferentes tipos, géneros y formatos

sí () no ()

3. Los niños refieren haber leído por última vez en el casa hace

Un día () una semana () más de una semana ()

4. Cuando se pregunta a los niños para qué leyeron el texto, sus respuestas se orientan

A un propósito social () “para aprender” () no responden ()

5. El padre de familia, la madre o los adultos de la casa conocen sobre los momentos y textos que leen los niños (forma contenido)

sí () no ()

FICHA N° 01 - MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E: 54229	CÓDIGO MODULAR: 0283812
DIRECTORA: María Soledad DAVALOS PASTOR	UGEL: Chincheros

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Especialista UGEL () Otro cargo ()	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente					
3.- Apellidos y Nombres:				Escala magisterial	
Grado y Sección:		Hora Inicio		Hora Final	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación	
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio	
6. Denominación de la sesión:	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 1: Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes → Registra según la observación y revisión documentaria			
INDICADOR 1: Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE/ECELO).			Valoración
01	Conoce y registra datos de logros aprendizaje de comprensión de textos y matemática, según resultados ECE.	1	2 3
02	Cuenta con planificación pedagógica anual de la sección a cargo		
03	Los útiles y materiales requerida a los estudiantes por parte del el/la docente, concuerda con la		
3	Aplica la prueba de entrada o diagnóstica, tiene procesada los resultados		
	La I.E. no cuenta con el KIT.		
	Cuenta con el KIT, pero no lo implementa.		
	Está en proceso de implementación.		

COMPROMISO 3: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:

Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 4: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda

Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos	

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

Anexo 6.
FICHA DE SEGUIMIENTO DIARIOS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

DATOS DEL DOCENTE ACOMPAÑADO

Nombres y apellidos del docente visitado:							
Grado y sección:		Fecha:		2017	Autoridad que observa:	Director ()	Subdirector ()

DATOS DE LA SESIÓN PREVISTAS:				
Denominación de la sesión de Aprendizaje I Bloque (8:00 a 9:30 am)				
Área y/o competencias:				
Cuenta con evidencia	Sí ()	No ()	7. Duración de la sesión programada:	_____ hrs., _____ min.

Denominación de la sesión de Aprendizaje II Bloque (9:50 a 11:20 am)				
Área y/o competencias:				
Cuenta con evidencia	Sí ()	No ()	7. Duración de la sesión programada:	_____ hrs., _____ min.

Denominación de la sesión de Aprendizaje III Bloque (11:30 a 13:00 pm)				
Área y/o competencias:				
Cuenta con evidencia	Sí ()	No ()	7. Duración de la sesión programada:	_____ hrs., _____ min.

RECOMENDACIONES ADICIONALES:

--

COMPROMISOS ASUMIDOS:

Luego de la observación y posterior retroalimentación, acuerden los compromisos que cada una de las partes asumirá hasta la siguiente visita de acompañamiento:

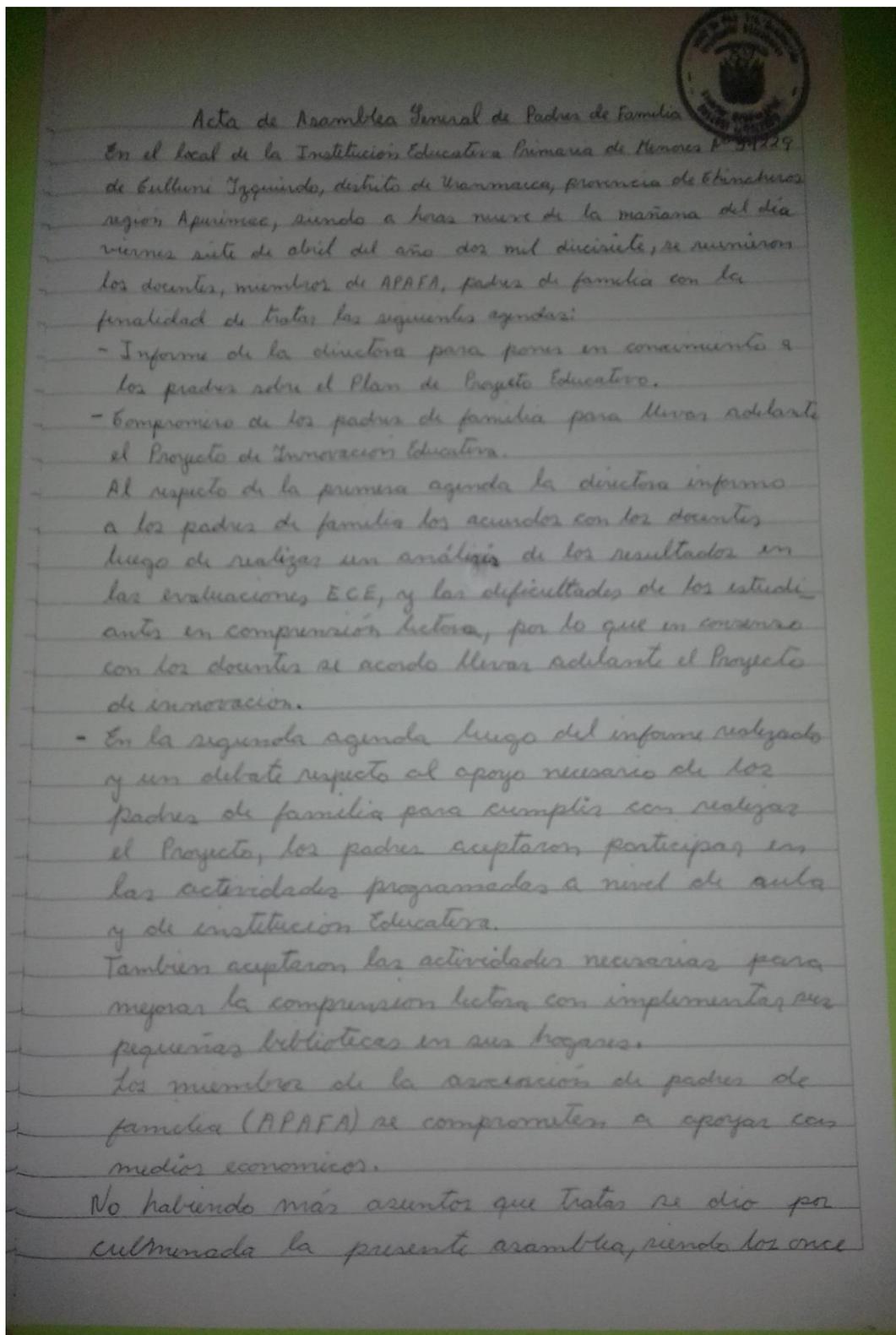
COMO EQUIPO DIRECTIVO DE LA IE. ME COMPROMETO A:	COMO DOCENTE DE AULA ME COMPROMETO A:

Firma del Director

Firma del docente acompañado

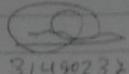
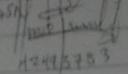
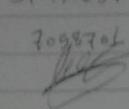
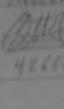
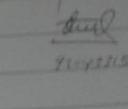
Anexo 7.

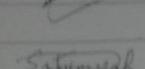
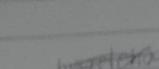
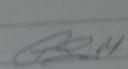
Acta con la asociación de padres de familia

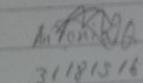
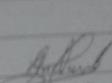
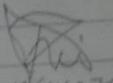


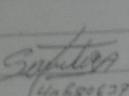
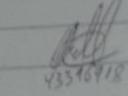
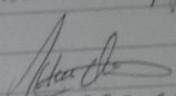
de la mañana, pasando todos los presentes con
 señal de la compañía.

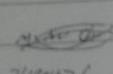
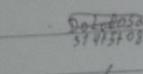
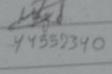
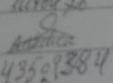
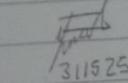
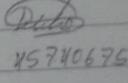


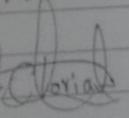
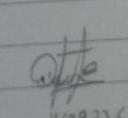
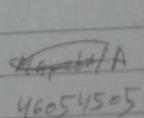
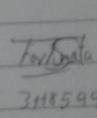
 31490232	 4002051	 2000235	 42493783	 43747078
 7098701	 4000000	 4000000	 2000000	

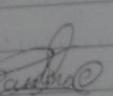
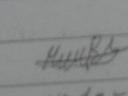
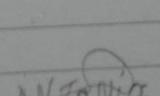
 31179492	 31170766	 41057498	 43889261
		Melchora Machacca	

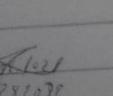
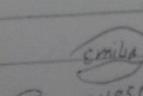
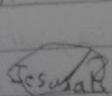
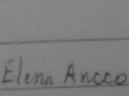
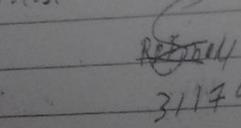
 42124151	 31181316	 43207631	 10614079
---	---	---	---

 40650677	 43509918	 40882163	
--	--	---	--

 4000000	 44550340	 44550340	
 43509384	 31152572	 45740676	 10103622

 46283366	 46283366	 46054505	 31185498
---	---	--	---

 42054289	 43105258	 ANTONICE 31120522	 ISIDORA 31152487
---	---	--	--

 44881031	 31185162	 RESUSAR 31181481	 Elena Ancco 43097751
 31170459			

Anexo 8.

Registro de asistencia a reuniones.

Reuniones de GIAS							55
Jueves 27-07-17							
Nº	Apellidos y nombres	Género	H.E	Firma	H.S	Firma	
01	Dávalos Pastor María S	Dña	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
02	Ancco Homan Nicolás	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
03	Marino Guizado, Filmon	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
04	Pérez Quispe, Margot	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
05	Palomino Córdova, Olga	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
Martes 22-09-17							
01	Dávalos Pastor María S	Dña	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
02	Ancco Homan Nicolás	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
03	Pérez Quispe, Margot	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
04	Palomino Córdova Olga	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
05	Marino Guizado Filmon	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
Miércoles 27-10-17							
01	Dávalos Pastor María S	Dña	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
02	Marino Guizado, Filmon	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
03	Pérez Quispe, Margot	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
04	Ancco Homan Nicolás	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
05	Palomino Córdova, Olga	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
Jueves 29-11-17							
01	Dávalos Pastor María S	Dña	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
02	Ancco Homan Nicolás	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
03	Marino Guizado, Filmon	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
04	Pérez Quispe, Margot	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
05	Palomino Córdova, Olga	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
Martes 12-12-17							
01	Dávalos Pastor María S	Dña	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
02	Pérez Quispe, Margot	P.A	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
03	Marino Guizado, Filmon	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
04	Ancco Homan Nicolás	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	
05	Palomino Córdova Olga	PA	11:30	<i>[Signature]</i>	3:30	<i>[Signature]</i>	