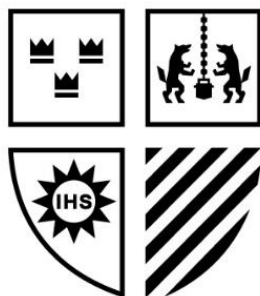


# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



# UARM

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

## FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I. E. GILMER LEIVA CÁCERES – EL MOTE, CAJAMARCA, 2023

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con  
Especialidad en Lengua y Literatura

Presenta el Bachiller:

**JOSE SANTOS MENDOZA HOYOS**

**Presidente: Uriel Montes Serrano**

**Asesor: Regina Rosario Achulla Lagos**

**Lector: Jorge Luis Cruz Peñaherrera**

**Lima – Perú**

**Julio de 2024**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Aprobado por  
Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

Sres.

**CONSEJEROS**

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por MENDOZA HOYOS, Jose Santos quien solicita la obtención de su título a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023”.

Por tanto, en mi condición de Asesora designada por la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas declaro que el producto académico de MENDOZA HOYOS, José Santos ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 20 % de similitud, el cual permite concluir que el trabajo no infringe las normas de la probidad académica. Asimismo, se validó que se cumplió con el correcto citado establecido en el Sistema APA para la redacción del producto académico mencionado.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 12 del mes de junio de 2024

Atentamente,

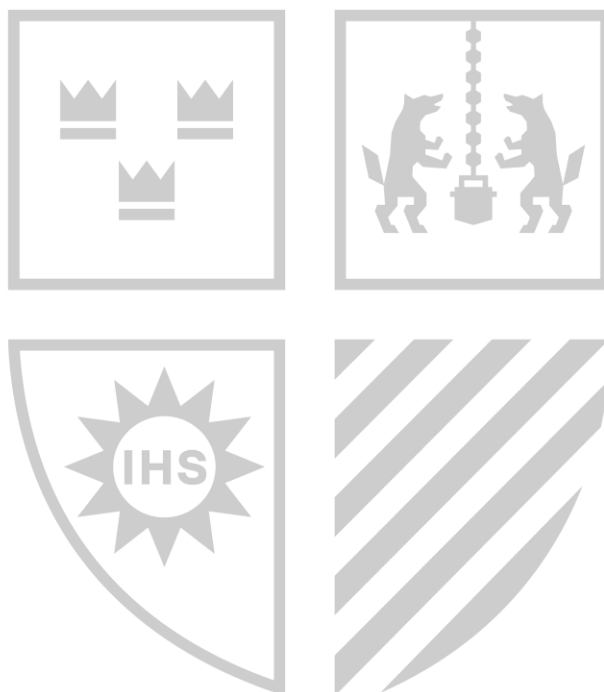
Regina Rosario Achulla Lagos  
Asesor

Oscar Heerbert Marin Garcia  
Secretario de la Comisión

## EPÍGRAFE

“El autor solo escribe la mitad del libro.  
De la otra parte debe ocuparse el lector”

*Joseph Conrad*

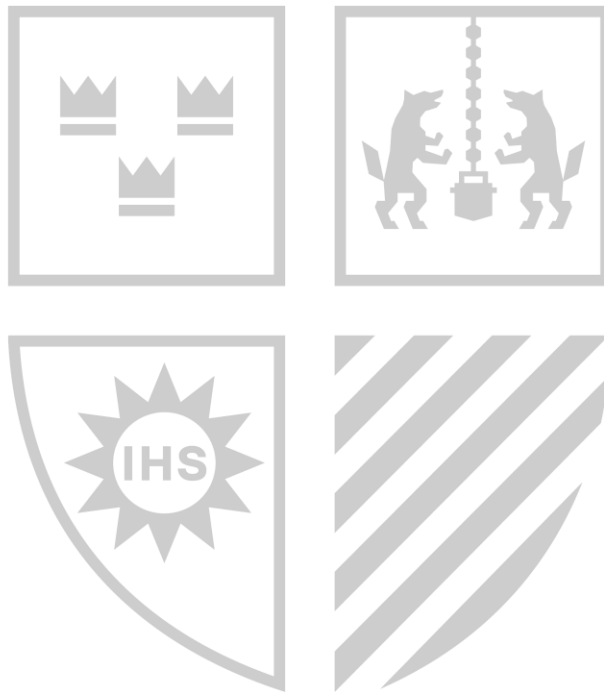


## DEDICATORIA

A mi padre, hasta el cielo.

A mi madre y hermanos (as).

A mí.

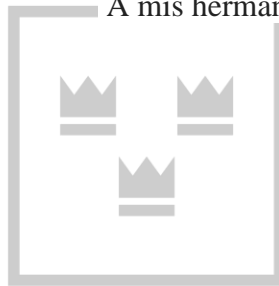


## AGRADECIMIENTO

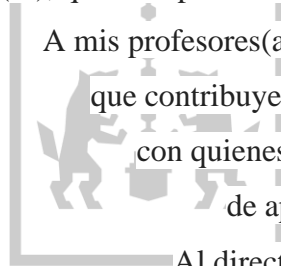
Mi agradecimiento a Dios,  
por la fortaleza y bendición que recibo de él.

A mi madrecita adorada, por su apoyo moral y  
amor incondicional, porque nunca dejó de creer en mí.

A mis hermanos (as), que siempre estuvieron motivándome.

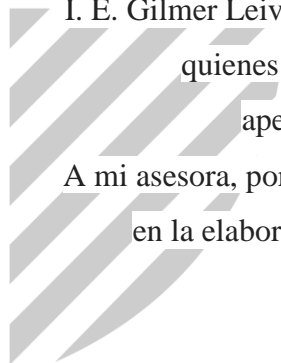


A mis profesores(as) y compañeros(as),  
que contribuyeron en mi formación,  
con quienes compartí momentos  
de aprendizaje y gratitud.



Al director y al profesor de la

I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote,  
quienes mostraron su valiosa  
apertura y colaboración.



A mi asesora, por su acompañamiento  
en la elaboración de este trabajo.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. El Mote - Cajamarca. El estudio fue cualitativo, nivel descriptivo, cuyas técnicas e instrumentos fueron la entrevista y el cuestionario. La población y muestra fueron el docente de comunicación y los estudiantes de primero de secundaria. Los resultados muestran que los estudiantes dominan el nivel literal, acercándose a los siguientes niveles (inferencial y crítico) con ciertas dificultades. Por otro lado, la intención lectora, los saberes previos (factores endógenos), la complejidad del texto, el uso adecuado del celular y la metodología docente (factores exógenos) inciden en su comprensión lectora; mientras que, la motivación, hábito lector, mal uso del celular y contexto familiar no inciden, puesto que son externos a ellos, además, existe escasa cultura lectora en su hogar. Se concluye que, tanto factores endógenos como exógenos inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, enfatizando los que se dan en el contexto institucional; mientras que, los del contexto familiar no presentan mucha incidencia. Además, el uso del celular incide en su comprensión lectora según el uso que se le dé.

**Palabras clave:** comprensión lectora, factores endógenos, factores exógenos.

## **ABSTRACT**

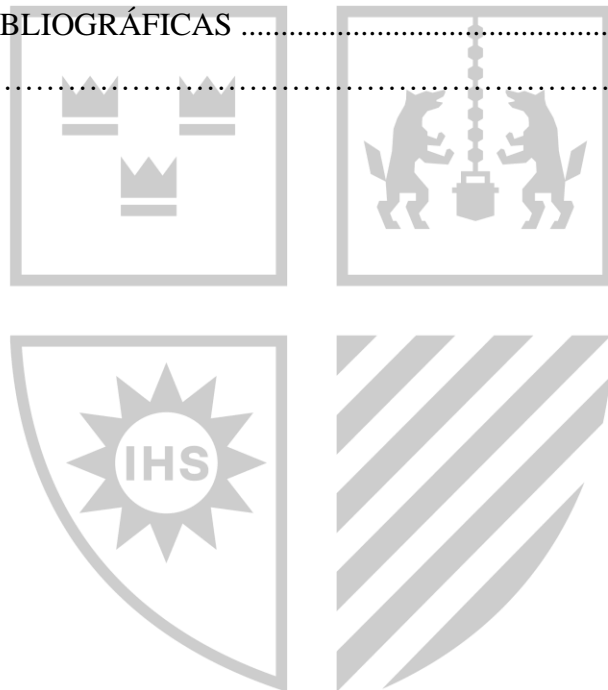
The objective of the research was to analyze the factors that affect the reading comprehension of first-year secondary school students at the I. E. El Mote - Cajamarca. The study was qualitative, descriptive level, whose techniques and instruments were the interview and the questionnaire. The population and sample were the communication teacher and first-year high school students. The results show that students master the literal level, approaching the following levels (inferential and critical) with certain difficulties. On the other hand, reading intention, prior knowledge (endogenous factors), the complexity of the text, the appropriate use of the cell phone and the teaching methodology (exogenous factors) influence their reading comprehension; while motivation, reading habit, misuse of cell phones and family context do not affect, since they are external to them, in addition, there is little reading culture in their home. It is concluded that both endogenous and exogenous factors affect students' reading comprehension, emphasizing those that occur in the institutional context, while those from the family context do not present much incidence. Furthermore, the use of the cell phone affects their reading comprehension depending on how it is used.

**Keywords:** reading comprehension, endogenous factors, exogenous factors

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	15
1.2 Preguntas de Investigación .....	16
1.2.1 Pregunta General.....	16
1.2.2 Preguntas Específicas .....	16
1.3 Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos específicos .....	17
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación .....	17
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	20
2.2 Marco Conceptual.....	22
2.2.1 Comprensión lectora.....	22
2.2.2 Factores que inciden el desarrollo de la comprensión lectora .....	27
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación .....	31
3.1.1 Tipo de investigación.....	31
3.1.2 Nivel de investigación .....	31
3.1.3 Diseño de investigación .....	32
3.2 Población y muestra de la investigación.....	32
3.2.1 Población .....	32
3.2.2 Muestra .....	33
3.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información .....	33
3.3.1 Técnicas .....	33
3.3.2 Instrumentos.....	34

3.4 Validación y confiabilidad de instrumentos .....	35
3.5 Trabajo de Campo.....	35
3.6 Procesamiento y análisis de la información.....	35
<b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
4.1 Resultados.....	38
4.1.1 Sobre la comprensión lectora.....	38
4.1.2 Sobre los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora.....	43
4.1.3 Sobre los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora.....	50
4.2 Discusión .....	60
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

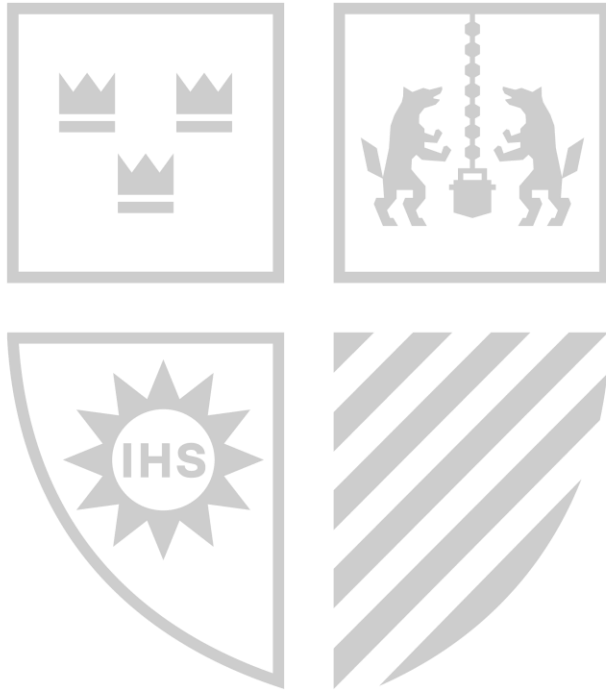


## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Matriz de variables .....	37
Tabla 2:	Importancia de incentivar la comprensión lectora.....	39
Tabla 3:	Nivel de comprensión lectora .....	40
Tabla 4:	Infiere información implícita del texto .....	43
Tabla 5:	Factores que inciden en la comprensión lectora.....	44
Tabla 6:	Perspectiva docente sobre la motivación de los estudiantes para leer.....	45
Tabla 7:	Perspectiva docente sobre hábito lector de los estudiantes .....	47
Tabla 8:	Tipo de lenguaje y estructura textual.....	50
Tabla 9:	Estrategias metodológicas que promueven comprensión lectora.....	53
Tabla 10:	Escolaridad de los padres de los estudiantes .....	55
Tabla 11:	Incidencia del nivel de escolaridad en la comprensión lectora .....	55
Tabla 12:	Actividades que fomenten la lectura en casa.....	57
Tabla 13:	Perspectiva docente sobre los distractores de lectura.....	58
Tabla 14:	Escuchar música y comprensión lectora.....	59

## ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1: Importancia de la comprensión lectora.....	39
Figura 2: Identifica información explícita del texto.....	41
Figura 3: Recuerda información explícita del texto.....	42
Figura 4: Infiere información implícita del texto.....	42
Figura 5: Intención lectora del estudiante al leer.....	45
Figura 6: Motivación de los estudiantes al leer.....	46
Figura 7: Saberes previos y lectura de los estudiantes.....	47
Figura 8: Hábito lector: horario de lectura de los estudiantes.....	48
Figura 9: Hábito lector: frecuencia de lectura de los estudiantes.....	49
Figura 10: Hábito lector: tiempo dedicado a leer.....	49
Figura 11: Tipo de lenguaje y estructura textual.....	52
Figura 12: Complejidad del texto: tipo de lenguaje.....	52
Figura 13: Estrategias metodológicas que promueven comprensión lectora.....	54
Figura 14: Escolaridad de los padres de los estudiantes de primero.....	54
Figura 15: Apoyo de los padres en su comprensión lectora.....	56
Figura 16: Actividades en casa que fomentan la lectura.....	57
Figura 17: Uso del celular y comprensión lectora.....	59
Figura 18: Escuchar música y comprensión lectora.....	60



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comprensión lectora es una de las principales competencias que el educando debe desarrollar y dominar en su desempeño escolar. Es considerada competencia base para el desarrollo de otras competencias, la estimulación de aprendizajes y la adquisición de conocimientos. En palabras de Cortes et al. (2018), es entendida como un proceso de interacción entre el lenguaje y el pensamiento, donde el lector debe reconocer y decodificar el texto (letras, palabras, frases) para extraer significados, relacionarlos con sus saberes previos y construir aprendizajes. Es decir, la calidad de aprendizaje del lector y, por consiguiente, su conocimiento, radica en la adecuada comprensión lectora que haga del texto y en cómo utiliza la información obtenida relacionándola con sus conocimientos existentes para generar nuevo conocimiento.

Es importante resaltar que la comprensión lectora, en sí misma, es todo un proceso donde el lector mezcla sus esquemas y saberes previos con la lectura que realiza, resultando un significado en dicha relación (Camacho, 2005). Al mismo tiempo, la comprensión lectora, como cualquier otra actividad, demanda de una serie de procesos y exigencias para su buen desarrollo. En dichos procesos y exigencias intervienen, de forma directa o indirecta, diversos aspectos. Por ejemplo, de acuerdo con Loyola et al. (2018), la motivación, los saberes previos, la concentración y atención, entre otras capacidades, son algunos de los elementos que el lector aporta al momento de leer para la comprensión del texto. Incluso, se habla de factores asociados al texto, como su formato, complejidad de lenguaje usado, nivel de profundidad de significado, entre otros; o, asociados al contexto, como espacios apropiados de lectura, cultura lectora del círculo cercano del lector, entre otros.

Ello, evidentemente, hace referencia a los distintos factores que, de una u otra manera, se presentan a la hora de la lectura y la comprensión que se haga de ella. Al respecto, Chuquilín (2022) menciona que los factores pueden ser diversos: los perceptivos (ambiente, iluminación, postura, etc.); los emocionales (motivación, saberes previos,

etc.); los vinculados al texto (vocabulario, estructura, temática, etc.); entre otros. En otras palabras, se habla de factores externos al sujeto y factores internos al sujeto. En efecto, el foco de esta investigación se centra en analizar los factores endógenos y exógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, cuya estructura es como sigue:

El primer capítulo aborda el problema de investigación, observado en el desarrollo del taller de reforzamiento que se realizó con estudiantes de primero de secundaria. Del mismo modo, se presenta la justificación, las preguntas y objetivos de estudio, que guían y dan pie a la investigación. En el segundo capítulo, se hace referencia a la teoría del marco - conceptual existente; los antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales. Desde luego, en este capítulo también se abordan los conceptos claves en los cuales se sustenta la investigación, tales como la comprensión lectora y los factores que inciden en su desarrollo. Cada uno de ellos se desglosa en conceptos más específicos: definición, importancia, niveles y teorías de la comprensión lectora y factores endógenos y exógenos, respectivamente.

En el tercer capítulo, se plasma la metodología en cómo se desarrolla el trabajo investigativo. Se habla del tipo, nivel y diseño de investigación, como también de las técnicas e instrumentos mediante los cuales se recoge la información pertinente para su respectiva tabulación e interpretación. Todo ello, relacionado al método de investigación de corte cualitativo. En el cuarto capítulo, se presenta la información obtenida a través de los instrumentos mencionados, se da a conocer los resultados y se hace la discusión conceptual en razón a la teoría científica citada y de acuerdo con los hallazgos de la investigación. Por último, dado el análisis e interpretación de datos, se presenta las conclusiones a las que se ha llegado en el estudio y se brinda las recomendaciones pertinentes.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Como parte de un voluntariado, se desarrolló el “taller de reforzamiento sobre lecto escritura” con estudiantes del VI ciclo de secundaria, en una institución pública rural del departamento de Cajamarca. En esta experiencia socio educativa, se observó que los estudiantes presentaban dificultades para comprender lo que leían. Al preguntarles en el nivel inferencial sobre lo leído, las respuestas de la mayoría de ellos eran incompletas o no guardaban relación con la pregunta. Solo una pequeña parte respondía como se esperaba. Es decir, su comprensión lectora requería mejorar, y, con ello, su rendimiento escolar. A menudo, en este tipo de instituciones, los estudiantes presentan un déficit en la comprensión lectora, pudiendo deberse a diversos factores, relacionados al desarrollo de dicha competencia.

La comprensión lectora, o competencia lectora, en palabras de Loyola et al. (2018) es “la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal” (p. 16). En este contexto, aprender a saber leer (comprender) es de vital importancia durante el proceso educativo, por lo cual se debe ser conscientes de dicha importancia en el mundo educativo, social, cultural y laboral, como también en el propio enriquecimiento personal. (León, 2013). Es decir, comprender lo que se lee es una competencia esencial para el desarrollo de otras competencias a nivel profesional y personal del educando.

Dicha competencia se cultiva a lo largo de la vida académica, en cada etapa y nivel escolar. Sin embargo, un buen número de estudiantes en la etapa de educación secundaria presentan dificultades frente a la competencia lectora: leen sin comprender o comprenden de manera superficial, y sus interpretaciones sobre lo que leen son del mismo modo. Estos casos no solo se observan a nivel local, en las instituciones educativas; sino también en contextos más amplios, a nivel nacional.

Por ejemplo, en las últimas pruebas PISA 2018 y PISA 2022, Perú ha demostrado ligeras mejoras en comprensión lectora con respecto a pruebas anteriores (de 398 a 401 y 408 puntos); aun así, sigue ocupando los últimos puestos (64 de 77 países) de dicho ranking (Moreano et al., 2022), (Ministerio de Educación, 2022). Algo similar demuestra el reciente estudio *Reto Lectura*, realizado en febrero del 2022, en el que participaron Perú, México, Colombia, Chile y España, donde Perú ocupó el último lugar en comprensión lectora. Los ejercicios comprendieron gramática, ortografía y comprensión lectora, en donde los resultados más bajos fueron para los adolescentes de secundaria. (Smartick, 2022).

En esencia, en base a mi experiencia como profesor en el taller realizado, puedo enfatizar que, a pesar de que se viene trabajando sobre el tema, la comprensión lectora en nuestro contexto sigue constituyéndose una problemática que debe atenderse desde los diferentes ámbitos educativos, a nivel nacional, regional, local e institucional. Del mismo modo, es importante señalar que las II. EE. del servicio educativo del país son escenarios desde donde mejor se puede abordar y mejorar esta problemática, desde diferentes aristas del conocimiento y la información. En relación con lo señalado, se plantean las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

## **1.2 Preguntas de Investigación**

### **1.2.1 Pregunta General**

- ✓ ¿Qué factores inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?

### **1.2.2 Preguntas Específicas**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?
- ✓ ¿Cómo inciden los factores endógenos en la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?

- ✓ ¿Como inciden los factores exógenos en la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023.
- Describir los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023.
- Describir los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023.

### **1.4 Justificación e Importancia de la Investigación**

Partiendo de la importante relevancia que tiene promover un buen desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, especialmente en contextos rurales, la presente investigación se justifica en los siguientes puntos.

A nivel institucional, los resultados permitirán elevar el conocimiento sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, al tener una visión holística sobre el tema, se puede formular proyectos nuevos o reformular los existentes en materia de prácticas lectoras. Significa que cualquier problema puede tratarse empezando por conocer la naturaleza de sus causas y consecuencias. A partir de

allí, diseñar y aplicar diversas estrategias, utilizar recursos pertinentes y metodologías adecuadas; todo ello con el fin de mejorar el problema que, en este caso, se trata de los factores endógenos y exógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución ya mencionada.

A nivel socio cultural, los resultados permitirán concientizar a los padres de familia a fin de promover una mejor práctica lectora con sus hijos (as) en sus hogares, brindando y promoviendo espacios apropiados de lectura en casa. Cabe señalar que existe una buena predisposición por parte de los progenitores de los educandos en que sus hijos mejoren educativamente; razón por la cual, al conocer los factores que inciden en la comprensión lectora de sus hijos busquen mejorarla.

Desde el punto de vista disciplinario, los resultados de la investigación permitirán concientizar a los alumnos sobre sus propios conocimientos sobre el tema a fin de ejercer buenas prácticas de lectura y mejorar su comprensión lectora. Esto es, mejorar sus hábitos de lectura, sus estrategias lectoras, incrementar su nivel de comprensión de lectura, entre otras. El tema de la disciplina juega un papel importante en la comprensión lectora debido a que permite un enfoque lector sostenido. Además, si se es disciplinado, no se permite distracción alguna durante el tiempo destinado a la lectura, apropiándose mejor del conocimiento al momento de leer.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados de la investigación permitirán analizar la práctica pedagógica en temas de comprensión lectora de sus estudiantes, considerando los factores que inciden en ella, para buscar mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje sobre el tema y su importancia en el ámbito educativo rural, un sector que merece ser mejor atendido, buscando acortar brechas en dicho tema. En tal sentido, la mejora continua de la labor docente permite al profesor reflexionar sobre su trabajo y mejorar cada día, ofreciendo diversas estrategias y recursos a sus estudiantes para elevar su comprensión lectora.

Por último, desde la perspectiva científica, los resultados de la investigación buscarán contribuir con el conocimiento sobre el tema enmarcándose en el contexto rural de la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

## CAPÍTULO 2: MARCEO TEÓRICO REFERENCIAL

### 1.5 Antecedentes de la Investigación

Existen diversos estudios (de corte nacional e internacional) sobre la comprensión lectora y los factores que inciden en ella, los cuales abordan diferentes tópicos: factores asociados a la comprensión lectora, hábitos de lectura, niveles de comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, entre otros. A continuación, se citan y describen los más relevantes para la presente investigación.

#### 1.5.1 Antecedentes Internacionales

En Ecuador, en su tesis *“El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura”*, Alarcón (2020) tuvo como objetivo conocer la forma de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga. Para cumplir dicho objetivo, la investigación optó por la metodología cuantitativa, de campo, nivel descriptivo y modalidad documental. La muestra se conformó de 70 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta para identificar las falencias en la comprensión de textos, mediante el cuestionario escrito. Con esta investigación, la autora llega a la conclusión que los estudiantes no emplean el debido proceso de conocimiento de una lectura determinada. Este antecedente nos sirve para diseñar el instrumento de investigación, que es el cuestionario escrito.

Por su parte, en el ámbito colombiano, Guataquira y Castellanos (2020), presentan la tesis titulada *“Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”* para obtener el título de magister en dificultades del aprendizaje. Dicha investigación tuvo como objetivo identificar los

factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde para, posteriormente, diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Para tal fin, se usó una metodología desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y una investigación etnográfica educativa. La muestra se conformó de 30 estudiantes, 30 padres de familia, 8 docentes de grado y 2 directivos, seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos fueron: una lista de chequeo, el cuestionario y el guion. Los resultados principales evidenciaron bajo desempeño académico, forma de evaluación equivocada, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, baja autoestima, carencia de hábitos de lectura, malas prácticas docentes y ausencia de cultura hacia la lectura. Se concluye que la dificultad de los niños no parte de ellos, sino de los contextos que lo rodean. Este antecedente es útil en la medida que nos permite diseñar la metodología de investigación para la presente investigación.

En esa línea, Melero (2018), presenta su tesis a la Universidad de Chile para obtener el grado de magister en lingüística, la cual se titula “*Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio*”. El objetivo fue caracterizar las estrategias de comprensión lectora literal e inferencial relacionándolo con los resultados de preguntas de información explícita e implícita. Para lograr dicho objetivo, la investigación utilizó la metodología mixta y carácter exploratorio. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de segundo medio de tres colegios particular-subvencionados de la ciudad de Rancagua. De cada colegio, participaron 20 estudiantes, con igual proporción entre hombres y mujeres, a los cuales se les aplicó una prueba de lectura y entrevista personal. Los instrumentos fueron la prueba de comprensión lectora y la guía de entrevista. Se encontró que, en su mayoría, los estudiantes se encuentran en un alto medio y alto grados de comprensión lectora y las estrategias usadas son, principalmente, el recuerdo de lo leído y la búsqueda intencionada de datos en el texto (relectura). Se concluye que, tanto para preguntas de información implícita como explícita, los participantes usaron las mismas estrategias en porcentajes de frecuencia similar. Es decir, los lectores más eficientes aplicaron una diversidad de estrategias; en cambio, los lectores menos eficientes se enfocaron en el recuerdo de información.

### **1.5.2 Antecedentes Nacionales**

La tesis de Hinojoza (2022), titulada “*Factores asociados a la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario Huarochirí 2021*”, busca explicar los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario Huarochirí 2021. Para ello, enmarca su investigación bajo un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, de nivel básico, considerando el método hipotético-deductivo porque se basó en conocer diferentes teorías para determinar el tema investigado; asimismo, el diseño fue no experimental de tipo transeccional, nivel explicativo o causal porque se buscó explicar la incidencia que tiene cada factor asociado en el desarrollo de la comprensión lectora. La muestra se conformó de 90 estudiantes de VI ciclo de educación básica regular (EBR), en la que se utilizó, como instrumentos, los cuestionarios para obtener información sobre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de Huarochirí, 2021. Los resultados demuestran que el factor predominante en la comprensión lectora de dichos estudiantes fue la autoestima en un 52%, en forma equilibrada. Este antecedente da cuenta sobre los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria, lo cual nos permite delimitar los objetivos de la presente investigación.

Un trabajo similar es el de Nelson (2020), el cual fue presentado para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria: especialidad lengua y literatura; cuyo título es “*Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta año 2019*”. Su objetivo fue identificar los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Para este fin, el método de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo – explicativo y diseño no experimental. La población se constituyó por los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, conformados en dos y tres secciones, respectivamente. La muestra fue no probabilística, es decir, se eligió por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y las guías de entrevista y observación. Como resultados, se obtuvo que los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, siendo los factores principales: los factores socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales. Se concluye que los factores que más influyen son los institucionales antes que los demás.

Asimismo, Gutiérrez (2021), en su tesis titulada “*Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019*”, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno para obtener el título profesional de licenciada en educación especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía; tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo, 2019. La investigación es de naturaleza no experimental de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, y de nivel micro, ya que comprende una institución educativa de nivel secundario enmarcada dentro del ámbito del distrito de Yunguyo. La muestra fue determinada al azar simple. Como instrumento de estudio, se usó la prueba de comprensión lectora. Se concluye que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria José Gálvez se encuentra entre las escalas de regular y bueno, ya que el 32,9% y 24,7% de los alumnos evaluados se encuentran dentro de esta escala de calificación, siendo la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran aprobados, lo que significa que comprenden lo que leen, pero encuentran dificultades en comprensión inferencial y crítica (Gutiérrez, 2021, p. 58). Por tanto, el antecedente tiene relevancia para la investigación en la medida que permite determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## **1.6 Marco Conceptual**

### **1.6.1 Comprensión lectora**

#### **a). *Definición de comprensión lectora***

Para Snow (2001, como se cita en Ezcurra, 2020) y Ezcurra (2020), la comprensión lectora es un proceso complejo y simultáneo de entender, extraer y construir significado a través de la interacción entre las facultades del lector y la información del texto; donde se requiere una serie de procesos psicológicos para que finalmente se logre el objetivo de la comprensión. En esta misma línea, Vallés (2005), sostiene que la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación, siendo necesaria una construcción activa por parte del sujeto lector. En otras palabras, comprender lo que se lee demanda de esfuerzo, de involucrar diversas capacidades, de aplicar estrategias y, sobre todo, de mantener un rol activo por parte del lector. Tangoa e Hidalgo (2016)

refieren que “comprender un texto escrito implica, ante todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje a partir de la información que proporciona el autor del texto y los conocimientos previos del lector” (p. 34). Vale decir que la comprensión lectora solicita al lector involucrar diversas facultades; entre ellas, sus conocimientos previos sobre el tema del texto en cuestión, su capacidad de atención y concentración, su motivación e intencionalidad con la que lee el texto, entre otros. Todo ello, con la finalidad de lograr construir una interpretación con la información explícita e implícita del texto. La comprensión lectora para Meléndez (2009) y Cassany (2013) es descrita como la capacidad del individuo (lector) para comprender, utilizar y reflexionar sobre la información contenida en los textos escritos, de manera que la información nueva se adecua a sus conocimientos ya existentes para ir enriqueciendo su aprendizaje. Por tanto, para efectos de esta investigación, se asume a la comprensión lectora como un proceso complejo y simultáneo de entender, extraer y construir significados (Ezcurra, 2020), donde se requiere una construcción activa por parte del lector (Vallés, 2005), involucrando necesariamente sus diversas capacidades y la aplicación de adecuadas estrategias en la lectura.

#### ***b). Importancia de la comprensión lectora***

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo multisectorial del alumnado, puesto que, en palabras de Perera y Segura (2012), es una de las grandes bases para la adquisición y consolidación de los aprendizajes cada vez más complejos, posteriores a medida que se pasa de nivel. En otras palabras, es un pilar de vital importancia para el aprendizaje y desarrollo en todas las áreas curriculares. En la investigación se considera que la importancia de la comprensión lectora radica en que permite estimular el desarrollo cognitivo lingüístico, fortalecer el autoconcepto y proporcionar seguridad personal en el lector; mientras que, un déficit de ésta provoca el fracaso escolar, deterioro de la autoimagen, genera ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula (Fragoso, 2009). Además, es base fundamental para el desarrollo de otras competencias en el mundo académico. Por su parte, Félix (2019), arguye que la comprensión lectora está presente en todos los escenarios y niveles educativos, permitiendo al educando el desarrollo de habilidades básicas y superiores como también críticas. De ahí, su consideración para promover espacios y estrategias para desarrollar capacidades lectoras.

c). *Niveles de comprensión lectora*

La comprensión lectora va desde el reconocimiento de los códigos gráficos del lenguaje hasta la integración del texto como un todo, lo cual implica varios niveles de comprensión; de los cuales, se habla a continuación:

“El nivel de comprensión lectora equivaldría, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras del conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras.” (Pérez, 2005, p. 122).

- **Nivel literal:** Para Silva (2022), la comprensión en este nivel “consiste en entender la información textual o explícita que el autor proporciona; este nivel es básico, pero no el menos importante porque de éste dependerá el logro eficaz de los otros niveles superiores de interpretación de los textos.” (p. 43). Aquí, es fundamental destacar dos capacidades esenciales que el lector debe desarrollar y aplicar para el entendimiento de la información explícita del texto; a saber, la capacidad de reconocer y la capacidad de recordar el contenido leído (Pérez, 2005). Algo similar sentencia Toro (2015), en donde la comprensión literal se desarrolla con la lectura denotativa, el reconocimiento y el recuerdo dando detalles como: nombres y rasgos de personajes, incidentes, tiempo, lugar, alguna oración explícita del texto, secuenciar las acciones planteadas en el texto, entre otros (p. 54). En pocas palabras, este nivel es el primero para el desarrollo de los otros dos siguientes y consiste en entender la información explícita del texto, en donde las capacidades de reconocer y recordar son elementales para el entendimiento de la información.
- **Nivel inferencial:** Implica una comprensión más profunda del texto. No solo es cuestión de reconocer información explícita, sino de interpretar y acceder a información implícita del texto mediante el entendimiento. Según Silva (2022), quien sostiene que este nivel “alude a la comprensión o interpretación de la información implícita, es decir, a la información oculta que el texto contiene; el estudiante debe ser capaz de desarrollar esta habilidad para lograr una comprensión profunda de lo que lee” (p. 43). Del mismo modo, Toro (2015),

señala que este nivel constituye la lectura connotativa, clasificación de objetos, personas y acciones, esquematización mediante representaciones u organizaciones gráficas, resúmenes, sintetizar hechos o elementos principales. Es decir, de acuerdo con Rioseco y Navarro (1985), la inferencia hace referencia a la habilidad del lector para deducir información que no está presente de forma literal en el texto (como se cita en Toro, 2015). En suma, el nivel inferencial es más dificultoso lograr en los estudiantes, puesto que implica inferir información oculta que el autor quiere transmitir en el texto a partir de la información explícita del texto (Silva, 2022). Sin embargo, para lograrlo, es necesario cultivar ciertas capacidades superiores, a saber: la capacidad de interpretación, de análisis y de sacar conclusiones.

- **Nivel Crítico:** la complejidad en este nivel es mucho más elevada. Es integrar, de alguna manera, los dos niveles anteriores, a fin de lograr una opinión crítico-valorativa sobre la información explícita e implícita del texto en cuestión. En este sentido, la comprensión crítica, señala Silva (2022), “constituye el tercer nivel de interpretación de los textos que consta de emitir juicios de valor respecto al contenido (explícito e implícito) y forma textual. Implica criticar con fundamento elementos o aspectos derivados del autor [...] o del texto [...]” (p. 44). Toro (2015), no se aleja de este entender sobre dicho nivel y sostiene que corresponde a la lectura de extrapolación, donde se considera aspectos expresados en la determinación de relaciones causa efecto, planteo de hipótesis, determinar si el texto pertenece a la realidad o fantasía, e incluso, emitiendo juicios de valor como juzgar desde un punto de vista ética, además de la apreciación desarrollando la toma de conciencia del impacto psicológico o estético que el texto ha producido. En palabras de Cassany (2005), esta forma de lectura y de comprensión es la más exigente y compleja entre las demás. Además, afirma que, para comprender así (de forma crítica) el texto, hay que poseer notables habilidades de procesamiento y muchos conocimientos lingüísticos. En definitiva, este tipo de comprensión solicita, si o si, el dominio de los dos niveles anteriores (literal e inferencial), puesto que integra las capacidades requeridas en cada nivel para activar otras superiores, propias de este nivel.

Evidentemente, los niveles de la comprensión lectora demandan del desarrollo de capacidades propias en cada uno de ellos, cada vez más complejas a medida que se pasa de nivel, lo que podría dar a entender que el nivel más importante es el más complejo. No obstante, en la investigación se opta por considerar que los tres niveles tienen la misma relevancia en el buen desarrollo de la comprensión lectora, debido a que son escalonados y uno necesita del otro para su adecuado dominio. No se puede llegar al nivel más complejo sin manejar el menos complejo.

**d). Teorías de la comprensión lectora**

Según señala Toro (2015), “cada docente, estudiante o persona que lee tiene sus propias concepciones de las teorías implícitas de la lectura y la escritura, porque al momento de aproximarse a dichas actividades [...]; leen y escriben según entienden cada proceso” (p. 19). En otras palabras, son construidas en razón a la experiencia personal y sociocultural del sujeto.

- **La lectura como conjunto de habilidades o transformación de información:** Esta teoría supone el conocimiento y acceso a la información en los tres niveles de comprensión, que implica capacidades como la de reconocer, la de recordar, la de hacer inferencias y la de evaluar o emitir juicios de valor, demostrando dominio de la comprensión, que finalmente puede transmitirse a los demás. En otras palabras, el lector comprende el texto al ser capaz de sacar significados que están (explícita o implícitamente) en las palabras u oraciones que componen al texto. (Dubios, 1991, como se cita en Toro, 2015) y Toro (2015). En resumen, la teoría se sostiene cuando el lector ha comprendido al texto en sus tres niveles de comprensión, ha descubierto y diseñado nueva información en base a lo leído y lo socializa, es cuando ha captado la verdadera intención del autor. (Toro, 2015).
- **La lectura como proceso interactivo:** Es una teoría que aparece con el avance de la Psicolingüística y postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados. (Toro, 2015). Desde el enfoque psicolingüístico, se “hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el texto, sino en la mente del autor

y en la del lector cuando reconstruyen el texto en forma significativa” (Toro, 2015, p. 21).

- **La lectura como proceso transaccional:** desde esta teoría, según Goodman (1994), “lector y texto son aspectos de una situación dinámica total, en la cual el significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se despierta o adquiere entidad durante la transacción entre lector y texto” (como se cita en Toro, 2015, p. 25). Entendiendo esta teoría, es necesario señalar que, el texto tiene la potencialidad de evocar significados, pero no el significado en sí; pues es representado por un escritor en un texto y construido desde un texto por el lector. Es decir, se produce dentro de ese proceso de transición.

En relación con lo mencionado y partiendo de la premisa que la comprensión lectora es un proceso multisectorial y complejo, en esta investigación se considera que las tres teorías no están desligadas entre sí, más bien, se integran. Por tanto, se considera a la lectura con un conjunto de habilidades, porque son habilidades netamente ligadas y manejadas por el lector con las puede tener acceso a la información del texto en los tres niveles de la comprensión lectora; la lectura como un proceso interactivo, porque en dicho proceso se reconstruye el significado mediante el texto (escrito por un autor) y a través del texto (leído por el lector); y, la lectura como un proceso transaccional, porque en dicho proceso se da una situación dinámica, en la que el significado transita, despierta o adquiere entidad en la transacción entre texto y lector.

### **1.6.2 Factores que inciden el desarrollo de la comprensión lectora**

Los factores son elementos y/o aspectos que intervienen, determinan o influyen para que algo sea de un modo u otro (Orlando, 2022). Pueden ser diversos; entre ellos, están los académicos, los socioculturales y los personales (Sánchez e Izquierdo, 2021). En esta investigación se hace especial énfasis en estos últimos, dentro de los cuales se encuentran los factores internos y los factores externos al sujeto (Orlando, 2022); o conocidos también como, factores endógenos o exógenos (Moreira, 2009).

#### **a) Factores endógenos**

Estos factores parten desde la perspectiva interna de cada uno de los sujetos e incluyen tanto la parte física como la mental (Moreira, 2009). No obstante, es importante señalar que su influencia en el aprendizaje no puede generalizarse, ya que cada persona tiene sus propias características a nivel físico, cognitivo y emocional (Castellanos & Guataquira, 2020), lo cual influye en su etapa escolar. Evidentemente, existen diversos factores endógenos, sin embargo, la investigación se enfoca en los siguientes:

- **La intención lectora:** Larico (2017) señala que “al iniciar la actividad lectora debe existir un propósito, con el fin de proponerse metas, decidir con qué fin se va a leer, ¿para qué voy a leer?” (p. 29). De eso, tiene que ser consciente el lector; pues ello determinará cómo se sitúa ante la lectura y su comprensión. Además, según Cairney (1992), es bueno enfatizar que, un fin perseguido influye significativamente en el modo de enfocar el significado del texto (como se cita en Larico, 2017). Este es un factor importante para considerar cuando se pretende acercarse a un texto si se quiere tener una comprensión óptima del mismo.
- **La motivación:** “los motivos de lectura están relacionados a los intereses de los lectores, clave importante para generar una lectura voluntaria y placentera”. (Palacios, 2015, p. 18). Ahora bien, los intereses pueden ser voluntarios u obligatorios. En el caso de los estudiantes, gran parte, leen por obligación más que por voluntad propia; pues tienen que cumplir con leer, sobre todo, porque forma parte de las tareas que tienen que realizar. En este sentido, se hablaría de una motivación extrínseca y la comprensión lectora se torna más exigente, que cuando se haría por iniciativa propia.
- **Los conocimientos previos:** son aquellos conocimientos adquiridos con anterioridad a la lectura sobre el tema en cuestión. Se activan para comprender y retener la información. (Chuquilín, 2022). Según Salas (2012), se pueden explorar los conocimientos previos antes de la lectura con actividades que permitan establecer relaciones entre lo que ya se sabe y la información que se ha de adquirir. De ahí, que los conocimientos previos son de gran relevancia para una comprensión lectora. Esta se logrará mejor en razón a aquellos saberes previos desarrollados respecto al tema de la lectura. Dicho de otra forma, los saberes previos “condicionan el grado en que los significados textuales pueden ser

relacionados e integrados en los esquemas que existen en el lector” (Larico, 2017, p. 23).

- **El hábito lector:** Al hablar del hábito lector, no solo se hace referencia a la “repetición de actos automatizados o inconscientes, sino de la adquisición y consistencia lectora dinámica y de interacción constante entre el libro y el lector” (Palacios, 2015, p. 10). Además, este mismo autor, señala también que, en un hábito de lectura están presentes aspectos como la motivación de lectura, frecuencia lectora, tiempo de lectura, accesibilidad a los materiales, entre otros; los cuales, intervienen de forma directa en su formación.

a). **Factores exógenos**

En palabras de Moreira (2009), estos factores pueden entenderse como una serie de aspectos, elementos o relaciones socio-dinámicas que, entre los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, se establecen mediante escenarios o situaciones didácticas. Están circunscritos al contexto del sujeto. Rodríguez y Martínez (2008) señalan que “estos factores son aquellas situaciones que rodean al niño en los diferentes aspectos y lo afectan de manera positiva o negativa” (como se cita en Castellanos & Guataquira, 2020, p. 61). En otras palabras, dichos factores son externos al sujeto y pueden considerarse muchos y diversos, pero la presente investigación hace mayor énfasis a los que se describen, a continuación:

- **La complejidad del texto:** Es necesario que la lectura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna del texto posean un mínimo nivel de claridad. Ello, podría traducirse como significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para el que lee, por el conocimiento previo y los elementos que resulten familiares. (Alarcón, 2020). En otras palabras, este factor se relaciona directamente con el dominio de la comprensión lectora. Si el texto tiene un lenguaje técnico, la comprensión demanda el dominio de dicho lenguaje, por tanto, es más exigente. Por el contrario, si el texto está en un lenguaje cercano o parecido al que maneja el estudiante (académica y culturalmente), se facilita la comprensión.

- **La metodología docente:** la forma en cómo el docente busca que sus estudiantes comprendan lo que leen, juega un rol importante en su desarrollo con relación a la lectura. Para ello, debe considerar diversas estrategias, entre ellas, fijar objetivos de lectura, activar los conocimientos previos (Alarcón, 2020), enfocar la atención en las ideas fundamentales (Cassany, 2014), comprender la estructura del texto mediante una revisión general.
  
- **El contexto familiar:** “El entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades”. (Carpio et al., 2012, p. 133). En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, la familia toma un lugar relevante; pues, mientras más actividades relacionadas a la lectura se realicen en casa, más propensos están los adolescentes a desarrollarla. En relación con lo mencionado, Palacios (1998) señala que, cuanto mayor es el nivel de escolaridad de los padres, más protagonistas se sienten de su desarrollo y sostienen expectativas de logro más altos respecto a sus hijos (como se cita en Carpio et al., 2012). Sin embargo, hay casos de padres que saben poco o no saben leer ni escribir, pero buscan la manera en que sus hijos aprendan.
  
- **Distractores:** Al leer, no tener un espacio y tiempo determinado, pueda resultar algo complicada la comprensión textual. Eventualmente, aparecen distractores que dificulten la retención de la información del texto leído: entre ellos, el uso del celular, presencia de familiares o amigos, escuchar música mientras se lee, entre otros. En palabras de Abad (2015):

los distractores de aprendizaje consisten en un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; es el peor enemigo del estudio y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el tiempo suficiente a las tareas, ya que en lo personal hay ocasiones que leemos por horas y la obtención del aprendizaje es muy decadente por la presencias de distractores de aprendizaje sean estos internos o externos (Como se cita en Tello, 2015, p. 25).

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo está bajo las directrices de la investigación cualitativa. La investigación cualitativa, en palabras de Hernández et al., (2018) “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). Tiene como finalidad examinar las experiencias o percepciones de los individuos respecto a fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Lindlof & Taylor, 2018; Punch, 2014, Lichtman, 2013, Morse, 2012, Encyclopedia of Educational Psychology, 2008, como se cita en Hernández et al., 2018). Por otro lado, Sampieri (2014) nos dice que el investigador debe tener la capacidad de interpretar la información recopilada en el campo de dicha investigación. Ahora bien, la elección de este tipo de investigación para este trabajo se justifica porque la investigación busca comprender los factores (endógenos y exógenos) que inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, desde la perspectiva docente como de la de los mismos estudiantes. En otras palabras, con la investigación se pretende describir y analizar dichos factores.

#### **2.1.2 Nivel de investigación**

Al hablar del nivel de investigación, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio (Arias, 2012). El presente trabajo se enmarca en el nivel descriptivo de la investigación científica, porque interesa describir y analizar los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primero. Respecto a lo señalado, Arias (2012) sostiene que el nivel descriptivo consiste en la

caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

### **2.1.3 Diseño de investigación**

En cuanto al diseño, en palabras de Arias (2012) “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 25). Para Hernández et al., (2018), el diseño se refiere al abordaje general que habrá de utilizar el investigador en el proceso de investigación. Desde esta perspectiva, el presente trabajo se centra en el diseño fenomenológico de la investigación, cuyo tratamiento es el trabajo de campo. En palabras de Hernández et al., (2018) el propósito principal de este tipo de diseño es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común y diferentes de tales vivencias” (p. 560).

## **2.2 Población y muestra de la investigación**

### **2.2.1 Población**

Para Chaudhuri (2018) y Lepkowski (2008b) la población de estudio o unidad de análisis “es el conjunto de todos los casos o personas que concuerdan con una serie de especificaciones”, sobre los cuales la investigación busca conocer (como se cita en Hernández et al., 2018, p. 198). Esencialmente, deben presentar características y elementos constitutivos comunes que conforman la unidad de análisis (Córdoba, 2017 & López, 2004). Además, “las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad” (Hernández et al, 2018, p. 199). Dicho esto, la población de la presente investigación se ubica en la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres del centro poblado de El Mote, provincia de Contumazá y departamento de Cajamarca. Es una institución educativa pública del nivel secundario que cuenta con 37 alumnos en total, entre varones y mujeres, de 1ro a 5to. La investigación se centra en los estudiantes de primer grado, que son un total de ocho estudiantes matriculados en el periodo lectivo del año en curso, seis hombres y dos mujeres; además, del docente de área.

## 2.2.2 Muestra

Lind, Marchal y Wathen (2008, citados en Pastor, 2019) y López (2004) mencionan que es una parte o porción de la población de interés a estudiar y tiene las cualidades o características representativas de dicha población. En otras palabras, es un subconjunto que adquiere fines comparativos a los que obtendríamos cuando se quiere contemplar la población en general. Su selección obedece a diversos parámetros según el tipo de investigación. Según Castro (2003), "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (como se cita en Asencio et al., 2017, p. 131). Dicho esto, para fines de la presente investigación, se determinó que la muestra sea la misma que la población, ya que es una única cantidad de alumnos con la que se cuenta en la I. E., en cuanto al grado seleccionado se refiere. Además, es una cantidad manejable para la recopilación de la información necesaria para el estudio y su posterior descripción y análisis.

## 2.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información

De acuerdo con Caro (s.f.) y García (s.f.), las técnicas de recolección de información son, en buena cuenta, mecanismos o directrices que permiten esclarecer el cómo obtener y medir la información sobre el tema a investigar, de forma organizada y con objetivos específicos. Particularmente, Caro (s.f.) señala que las técnicas de corte cualitativo buscan información sobre el contexto y las características de los fenómenos sociales, de ahí que su enfoque es recabar información que permita conocer a profundidad las realidades que se desea analizar. Por otro lado, los instrumentos son recursos que permiten la obtención de la información requerida para llevar a cabo la investigación. Una de sus principales características es que tienen que ser coherentes con los objetivos o los indicadores de cada una de las variables (García, s.f. & Caro, s.f.). Dicho esto, las técnicas e instrumentos a utilizarse en la presente investigación son los siguientes.

### 2.3.1 Técnicas

**Entrevista:** Hernández et al., (2018) la definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre entrevistador y entrevistado; donde, a través de preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de

significados en lo que refiere al tema de investigación (Janesick, 1998, como se cita en Hernández et al., 2018). Además, según los mismos autores, en la entrevista de tipo cualitativo pueden hacer preguntas sobre experiencias, opiniones, valores, percepciones, creencias, emociones, sentimientos, entre otros; ya que su finalidad es profundizar sobre dichos temas. Dicho esto, en este trabajo se aplicará una entrevista semiestructurada al docente de área para conocer su punto de vista sobre los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.

**Encuesta:** Técnica comúnmente usada en el ámbito de las ciencias sociales y está direccionada solamente a personas; proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones (González, 2020). Asimismo, según este mismo autor, permite recoger datos por medio de la interrogación que se ha de realizar al encuestado con la finalidad de obtener información necesaria para la investigación. En este caso, se aplicará una encuesta a los estudiantes de primero a fin de identificar el nivel de comprensión lectora que maneja cada uno de ellos. Asimismo, obtener información sobre los factores que inciden en el nivel de su comprensión lectora.

### 2.3.2 Instrumentos

**Ficha de entrevista:** Según González (2020), “es un instrumento presentado en un documento, cuyo fin principal es recolectar información de la persona entrevistada para el estudio” (p. 31). Además, según menciona el mismo autor, no precisa de validación por medio de una prueba estadística, pero sí de la validación de algunos expertos en el tema para mayor confiabilidad. Dicho esto, en la presente investigación se creó conveniente elaborar una ficha de la entrevista semiestructurada a fin de obtener información sobre las dimensiones tratadas en este trabajo.

**Cuestionario:** Es un procedimiento clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos, cuya versatilidad permite usarlo como instrumento de investigación y también como instrumento de evaluación sobre personas, procesos o conocimientos (Muñoz, 2003). Además, según este mismo autor, consiste en un conjunto de preguntas, de varios tipos, preparado de manera cuidadosa y sistemática sobre los aspectos que interesan indagar en una investigación o evaluación. En otras palabras, puede constituirse de preguntas cerradas para obtener datos precisos o preguntas abiertas

para profundizar el aspecto a investigar, o preguntas mixtas (Caro, s.f.). En este sentido, se elaboró una guía del cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, agrupadas según la intención de la presente investigación.

## **2.4 Validación y confiabilidad de instrumentos**

Los instrumentos elaborados fueron puestos a disposición y consideración de dos expertos en temas de investigación educativa: el Mg. Alier Ortiz Portocarrero y el Mg. Diego Enrique Cuya Ruiz. Se enviaron oportunamente dichos instrumentos para su respectiva observación y validación. Desde luego, su recepción también fue de manera oportuna para hacer el levantamiento de las observaciones. Entre ellas, se afinó, sustituyó o sintetizó algunas preguntas a fin de recoger información relevante para los fines de la investigación. De lo que se está señalando, se deja constancia en los anexos del presente trabajo.

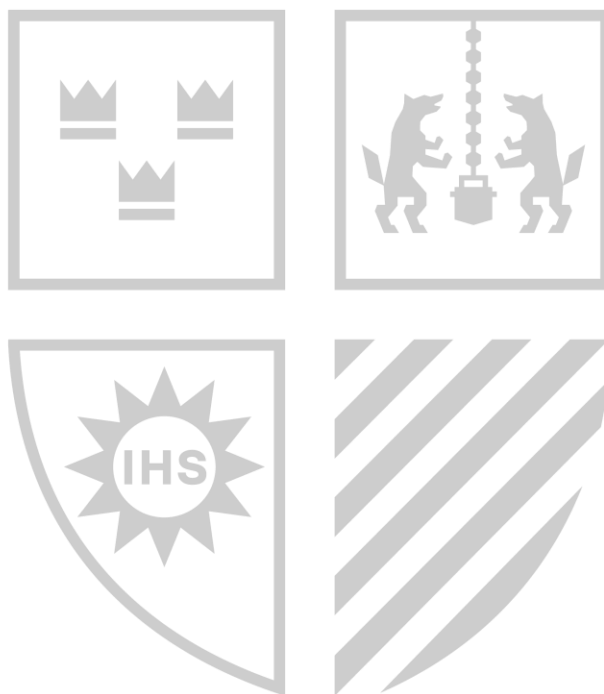
## **2.5 Trabajo de Campo**

El recojo de la información se realizó dentro de la institución educativa del centro poblado El Mote. Se aplicó el cuestionario a los estudiantes y la entrevista al docente de área. Para la aplicación de los instrumentos de investigación, en primer lugar, se solicitó el permiso y autorización a los participantes para su colaboración. En el caso de la entrevista, el docente participante accedió amable y voluntariamente para el desarrollo de ésta, mostrando su consentimiento y aceptación con su participación. En cuanto al cuestionario, el permiso y autorización se dio gracias al director del colegio y el docente de área, puesto que los participantes cuentan con menoría de edad. Luego de conseguido lo primero, se procedió a la aplicación de los instrumentos. La entrevista y el cuestionario se llevaron de manera oportuna con los participantes, no presentando inconvenientes en su aplicación.

## **2.6 Procesamiento y análisis de la información**

Una vez recogida la información, se procede a sistematizar los datos obtenidos. En primer lugar, se transcribe la información recabada a través de la entrevista en un documento mediante el programa Microsoft Office Word para su respectivo análisis e

interpretación. Igualmente pasa con el cuestionario; se hace el vaciado de la información resultante, valiéndose del programa Microsoft Office Excel, para su correspondiente tabulación. Los datos son agrupados en función de los fines perseguidos en la investigación, dando como resultado tablas con información organizada para su análisis e interpretación. Hecho esto, se pasa a describir los resultados encontrados y se hace un análisis e interpretación en base a la lógica inductiva. Ello para encontrar similitudes y puntos bifurcados sobre los hallazgos después de aplicar los instrumentos.



**Tabla 1: Matriz de variables**

DIMENSIONES	CATEGORÍA	INDICADOR	INSTRUMENTO	FUENTE
<b>Desarrollo de la comprensión lectora</b>	Importancia de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura como medio de desarrollo de capacidades básicas y superiores.</li> <li>- La lectura para promover el pensamiento crítico</li> </ul>	Cuestionario	Estudiantes
	Niveles de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Literal</i>: reconocer y recordar información explícita textual</li> <li>- <i>Inferencial</i>: inferir información implícita textual</li> <li>- <i>Crítico</i>: emitir juicios de valor sobre la información textual</li> </ul>		
	Teorías de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura como transformación de información</li> <li>- La lectura como proceso interactivo</li> <li>- La lectura como proceso transaccional</li> </ul>	Entrevista	Docente
<b>Factores que inciden en la comprensión lectora</b>	Factores endógenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Intención lectora</i>: ¿Para qué leer?</li> <li>- <i>Motivación</i>: leer por interés propio o por cumplir</li> <li>- <i>Conocimientos previos</i>: ¿qué sé sobre el tema del texto?</li> <li>- <i>Hábito lector</i>: forma constante de interacción entre libro y lector</li> </ul>	Cuestionario	Estudiantes
	Factores exógenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Complejidad del texto</i>: lenguaje técnico o lenguaje familiar</li> <li>- <i>Metodología docente</i>: estrategias para promover la comprensión lectora</li> <li>- <i>Contexto familiar</i>: espacio y apoyo en el desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>- <i>Distraedores</i>: elementos o aspectos que motivan la distracción del lector</li> </ul>	Cuestionario / Entrevista	Estudiantes / Docente

**Nota:** Elaboración propia

## **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

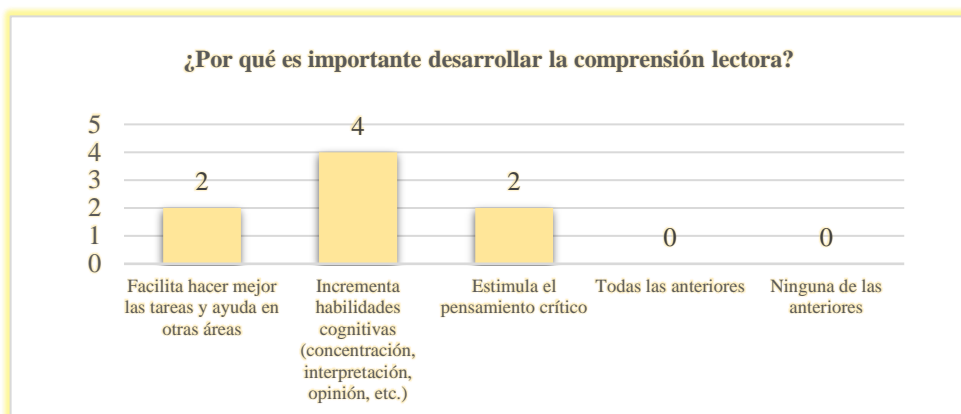
### **3.1 Resultados**

Este apartado da cuenta de la información obtenida sobre los factores (endógenos y exógenos) que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote. Dicha información es producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, cuyos ítems han sido organizados intencionalmente de acuerdo con los objetivos del estudio. En tal sentido, como primer objetivo, se creó pertinente recopilar información sobre el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes; el segundo objetivo fue describir los factores endógenos; el tercero, describir los factores exógenos; y, finalmente, analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. mencionada.

#### **3.1.1 Sobre la comprensión lectora**

La información obtenida, tanto de los estudiantes mediante el cuestionario como del docente a través de la entrevista, muestra la perspectiva de ambos actores educativos sobre la comprensión lectora. Para esto, se tomó en cuenta dos aspectos relevantes: 1) importancia de la comprensión lectora, y 2) niveles de comprensión lectora.

**Figura 1: Importancia de la comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

Al preguntar sobre por qué es importante desarrollar la comprensión lectora, cuatro estudiantes del total respondieron porque “incrementa habilidades cognitivas (concentración, interpretación y opinión, etc.)”; mientras que, dos respondieron que “facilita hacer mejor las tareas y ayuda en otras áreas”; y, los dos restantes que “estimula el pensamiento crítico”. Ninguno de los estudiantes respondió “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores” (Figura 1). Aquí, algo que recalcar es que las respuestas de los estudiantes debieron ser “todas las anteriores”, una alternativa que engloba todas las respuestas, en vez seleccionarlas por separado.

En cuanto a la perspectiva docente sobre el mismo aspecto, la información extraída señala que es importante porque los estudiantes mejoran sus capacidades de lectura y aprendizaje; por ende, su desempeño académico, en diferentes aspectos. Al incentivar la comprensión lectora, los beneficios que traería a los estudiantes es que aumentan su capacidad atención y concentración, mejoran su calidad de aprendizaje y elevan sus calificaciones. Caso contrario, no van a desarrollar sus capacidades de atención y concentración adecuadamente, su calidad de aprendizaje será deficiente, presentando bajos calificaciones; por ende, su rendimiento escolar se verá afectado (Tabla 2).

**Tabla 2: Importancia de incentivar la comprensión lectora**

Docente entrevistado: RJCM	
<b>¿Considera importante incentivar la comprensión lectora en sus alumnos (as)? ¿Por qué?</b>	<i>Por supuesto, porque mejoran sus capacidades de lectura y su aprendizaje en diferentes áreas. Les ayuda a desempeñarse mejor en diferentes aspectos en el colegio y en su vida práctica.</i>
<b>¿Qué beneficios podría traer el manejo de una buena comprensión</b>	<i>Ya, mire... Cuando hay una buena comprensión lectora, ellos mejoran su calidad de aprendizaje, elevan sus calificaciones... Esos son algunos beneficios. Otro beneficio es que su capacidad de atención y concentración aumenta, ya</i>

<b>lectora a sus alumnos (as)? ¿Y a qué dificultades podrían enfrentarse, en caso manejen una baja comprensión lectora?</b>	<i>que, para que comprendan, necesitan poner atención lo que leen y concentrarse bien. En cuanto a las dificultades al manejar una baja comprensión lectora, presentan aprendizaje deficiente, bajan sus calificaciones, es decir, merman su rendimiento escolar. Además de que no van a desarrollar adecuadamente otras capacidades. Por eso es importante incentivar la lectura y trabajar en las dificultades para que no se agraven los problemas en los demás grados.</i>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que la totalidad de los estudiantes y el docente coinciden que la importancia de desarrollar la comprensión lectora radica en que incrementa diferentes habilidades cognitivas tales como la capacidad de concentración, la capacidad de interpretación, la capacidad de opinión; estimula el pensamiento crítico, facilita hacer las tareas y ayuda en otras áreas. Es decir, los estudiantes mejoran su calidad de aprendizaje, elevan calificaciones y, por consiguiente, los predispone a un mejor rendimiento escolar.

En lo que se refiere al nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según el docente entrevistado, en su mayoría, dominan el primer nivel de comprensión lectora: nivel literal (Tabla 3). Respecto a los otros dos niveles (inferencial y crítico), sostiene que sus estudiantes están en proceso, aunque un par de ellos sí llegan al nivel inferencial, pero aún les falta. Su respuesta a la interrogante de si llegan a comprender la información del texto y socializarla entre ellos, fue un “depende del tipo de texto que lean”. Por ejemplo, cuando leían un cuento les era más fácil comprender, porque este tipo de textos generalmente manejan un lenguaje familiar, lo cual resulta más comprensible. Además, dichos textos mejor les llama la atención, un aspecto relevante para que se enganchen con la lectura. Los resultados demuestran que todos los estudiantes primordialmente dominan el nivel literal, pero dos de ellos se acercan al nivel inferencial con ciertas dificultades. Además, dependiendo del tipo de texto que lean, logran socializar la información obtenida de sus lecturas con sus compañeros. Por ejemplo, cuando leen un cuento mejor comprenden porque su lenguaje les resulta familiar y comprensible.

**Tabla 3: Nivel de comprensión lectora**

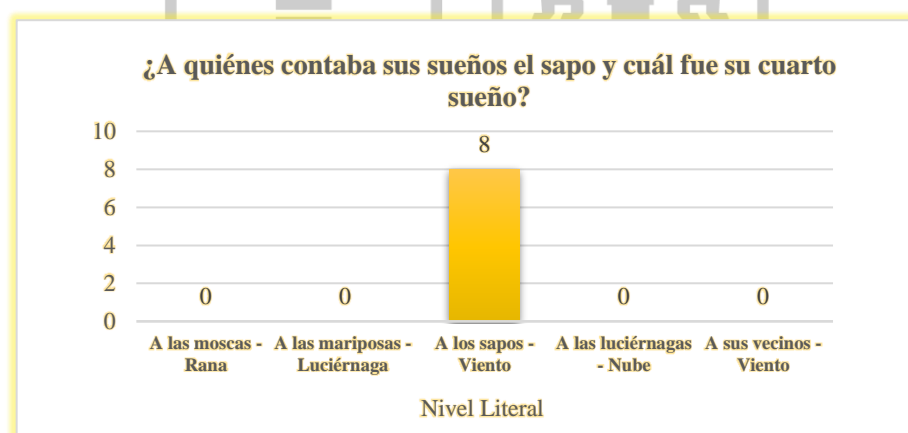
<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>En términos generales, ¿en qué nivel de comprensión</b>	<i>En proceso... A ya... ellos están más en el nivel literal. Más es literal. Todavía... Literal, sí lo dominan, digamos la mayoría... pero en el</i>

<b>lectora podría ubicar a sus alumnos (as): literal, inferencial, crítico?</b>	<i>nivel inferencial o crítico todavía están en proceso. El literal, si están en el satisfactorio. Le digo... pero si hay 2 alumnos que llegan al nivel inferencial, pero a los demás todavía les falta.</i>
<b>Según su experiencia, ¿sus alumnos (as) logran comprender la información del texto y socializarla entre ellos (as)?</b>	<i>Depende de la complejidad del texto, pero en general sí. A algunos les es más fácil que a otros, pero diría que si lo hacen. Cuando el texto fácil, un cuento, por ejemplo, suelen comprender más rápido. Los chicos se apegan más a algo que les gusta o les ha llamado la atención, y es ahí cuando mejor comprenden.</i>

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los estudiantes en el cuestionario dan cuenta sobre el mismo tema señalado por el docente entrevistado. Ante la pregunta de nivel literal que se les propuso, el gráfico muestra que la respuesta de los ocho estudiantes fue “a los sapos - viento” (Figura 2).

**Figura 2: Identifica información explícita del texto**



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, al preguntarles a ellos mismos si les resultaba fácil recordar información explícita del texto sin recurrir de nuevo a él, sus respuestas son las siguientes. Solo un estudiante del total respondió “siempre”. En tanto, la mitad de todos los estudiantes contestaron “casi siempre”. Mientras que, los otros tres restantes del total, ostentan que “algunas veces” recuerdan con facilidad la información explícita del texto (Figura 3). Los resultados demuestran que casi todos los participantes casi siempre o algunas veces recuerdan la información explícita del texto. Mientras que, ante la pregunta del nivel literal, todos respondieron de manera satisfactoria.

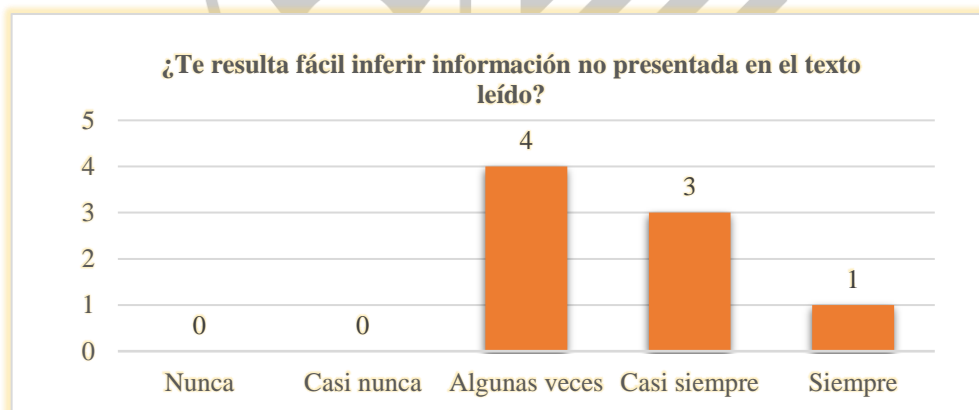
**Figura 3: Recuerda información explícita del texto**



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta de si inferir información implícita del texto les era fácil, sus respuestas se hacen notar en la Figura 4. La opción predominante en sus respuestas es “algunas veces”, representando la mitad del total de estudiantes. Tres de la otra mitad, señalan “casi siempre”. Y, solo un estudiante, señala que “siempre” infiere fácilmente información implícita del texto. Los resultados demuestran que casi todos los participantes casi siempre o algunas veces recuerdan la información implícita del texto.

**Figura 4: Infiere información implícita del texto**



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las preguntas de los niveles inferencial y crítico, las respuestas por parte de los estudiantes en el cuestionario se contrastan con sus afirmaciones en los dos gráficos anteriores inmediatos (Figuras 3 y 4). Los resultados demuestran lo siguiente: Referente a la pregunta de nivel inferencial, las respuestas de dos de los estudiantes participantes tienen el común denominador “no le gustaba ser sapo”; de otros dos, “quería ver si le gustaba ser otra cosa de lo que era”; y, la mitad restante del total, su respuesta

dista de la posible respuesta inferencial. Respecto a la pregunta de nivel crítico, las respuestas de tres de ellos se acercan a responder a dicho nivel, pero de manera incompleta. Mientras que solo un estudiante del resto se limita a responder que ese tipo de personas no le gusta ni le agrada. Y de la mitad sobrante, sus respuestas distan mucho de una respuesta para este nivel de preguntas.

**Tabla 4: Infiere información implícita del texto**

	<b>¿Por qué el sapo soñaba ser diferente de lo que era?</b>	<b>¿Qué opinas de las personas que sueñan con ser diferentes de lo que son?</b>
<b>E1</b>	Porque quería saber como es su vida de los árboles, viento, nube, lucierniga, etc.	De que no se sentían cómodo con su Forma de ser
<b>E2</b>	Porque no le gusta ser sapo	Yo opino que estamal porque ami me gusta como soy
<b>E3</b>	Porque el sapo lo decía que iba a soñar lo cumplía	Que cuando sueñan por para como ser diferentes
<b>E4</b>	Porque no le gusta lo que soñaba	No me gusta ni tampoco me agradan
<b>E5</b>	Porque el desia voy a sonar esta y de ay voy asoñar es muchas cosas cos saber es sapo	Las personas venias desde muy lejos, para escucha lo que sonaba es sapo
<b>E6</b>	Porque desia que esta y ba a soñar diferente	Que ellos se pueden soñar de lo quieran ser
<b>E7</b>	Porque no le gustava ser un sapo	Es malo todo lo sale mal pensando ser felis
<b>E8</b>	Para ver si le gustaba los sueños que soñaba	Que esta mal porque a veces sueñan muy feo

**Fuente:** Elaboración propia. **Nota:** Las respuestas están transcritas tal cual los estudiantes respondieron el cuestionario.

### 3.1.2 Sobre los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora

Sin categorizar en factores endógenos o exógenos, ante la pregunta qué factores inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, el docente entrevistado, señala lo siguiente: “la práctica lectora por parte de los estudiantes, el acceso y la falta de material de lectura, la cultura de lectura en lo familiar, la alimentación y los conflictos familiares” (Tabla 5), son factores que inciden en la comprensión lectora de sus estudiantes. Por ejemplo, en la biblioteca de la I. E. no hay suficientes libros u otros materiales que incentiven la lectura de los estudiantes y favorezcan su práctica lectora. Del mismo modo, en casa de los estudiantes, no se cultiva la cultura de la lectura, debido a razones como la poca preparación académica de los familiares o simplemente porque no hay interés por la lectura. Además, que no faltan los conflictos familiares, un hecho que afecta en el rendimiento académico y se ve reflejado en las actividades escolares de los estudiantes.

**Tabla 5: Factores que inciden en la comprensión lectora**

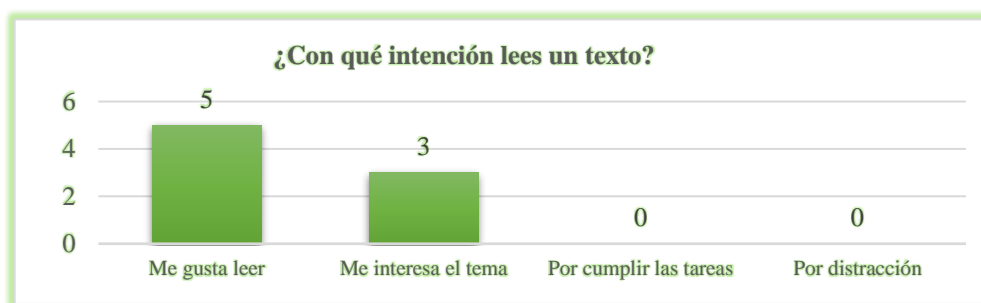
<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>Desde su perspectiva, ¿Qué factores cree que podrían incidir en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b>	<i>En factores, hablaríamos de la práctica lectora y otro es que los padres no se preocupan por que sus hijos lean. También estaría el acceso al material de lectura, es decir, no hay suficientes libros en la biblioteca escolar como para que los estudiantes les interese leer, no sé, obras literarias, cuentos, eso... Falta de material. Sería bueno ampliar la biblioteca escolar. En casa, no se preocupan mucho porque sus hijos lean, ya que aquí la mayoría de los padres de familia tienen primaria a lo mucho, se dedican a la chacra, a la agricultura, a las fiestas. Falta de cultura de lectura de los padres de familia también.</i>
<b>¿Algo más que podría añadir sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b>	<i>Otro factor es la alimentación, si los chicos vienen bien alimentados, no van a tener problemas de atención y concentración. Van a estar con energías y motivados para las actividades escolares. Pero si no están bien alimentados, van a tener problemas. Los conflictos familiares es otro factor, porque si hay problemas en casa, el papá le grita a mamá, no hay buena comunicación ni buen ambiente en el hogar, con eso vienen los chicos a clases y se va a ver reflejado en sus actividades escolares.</i>

Fuente: Elaboración propia

Ahora, en lo que se refiere a los factores endógenos, la información obtenida de los estudiantes a través del cuestionario y del docente mediante la entrevista, responde al segundo objetivo de la investigación, el cual consiste en describir los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria. El enfoque es en cuatro factores en específico, de los cuales se habla en lo que sigue.

**Respecto al factor intención lectora** por parte de los estudiantes, es decir, frente a la pregunta para qué leer un texto, el siguiente gráfico (Figura 5) indica que, de ocho estudiantes investigados, cinco respondieron “me gusta leer”; y, los tres restantes, “me interesa el tema”. De ninguno de ellos, su respuesta fue “por cumplir con las tareas” o “por distracción”. Los resultados demuestran que, de forma general, todos los estudiantes coinciden en que leen un texto porque su intención lectora tiene que ver con su gusto por la lectura o porque les interesa el tema. Nadie lee únicamente porque quiere cumplir con sus tareas o lo hace por distracción.

**Figura 5: Intención lectora del estudiante al leer**



Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere al factor motivación de los estudiantes para leer, la información proviene de ambos actores educativos; los estudiantes y el docente. Los datos resultantes en la Tabla 6, señalan que, desde la perspectiva docente, los estudiantes leen por obligación y no porque haya un interés real en ellos. Es decir, leen porque los profesores dejan tareas o les asignan alguna lectura para leer. Después de ello, no hay voluntad propia por la lectura en los estudiantes, aunque eso puede deberse a la falta de motivación y gusto por la lectura, que sería cuestión de cultivar en ellos.

**Tabla 6: Perspectiva docente sobre la motivación de los estudiantes para leer**

Docente entrevistado: RJCM	
¿Considera que sus alumnos (as) leen por motivación propia o por obligación?	<p><i>Por obligación... Por ejemplo, leen cuando los profesores les dejamos tareas o alguna lectura, después no hay interés por la lectura. Se les dice tienen que parafrasear la lectura y cumplir con las tareas. No se los ve a los muchachos que leen por voluntad propia. Se les ve chateando, mensajeando con los amigos. No hay la cultura de la lectura, lo hacen para cumplir las tareas o si les dices lean, leen. Falta de motivación</i></p>

Fuente: Elaboración propia

En tanto, las respuestas de los estudiantes sobre el mismo tema son las siguientes (Figura 6). Seis de los ocho estudiantes investigados señalan que leen “para cumplir con las tareas” o “porque sus profesores o padres les exigen”; uno de los dos restantes, “por iniciativa propia”; y, el último, “por placer o curiosidad”. Los resultados demuestran que, según el docente investigado, los estudiantes no tienen motivación propia para leer (voluntad por la lectura), si no, leen por obligación, ya sea para cumplir con las tareas o porque les dejan como tarea leer. Las respuestas de los estudiantes parecen confirmar lo señalado por el docente, la mayoría lee para cumplir con las tareas o porque sus profesores

o progenitores les exigen. Solo dos de ellos leen ya sea por iniciativa propia o por placer o curiosidad.

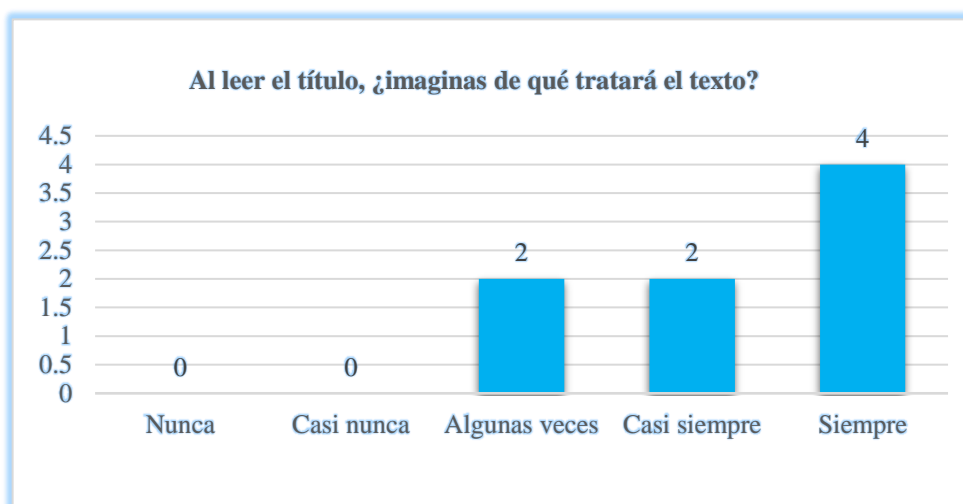
**Figura 6: Motivación de los estudiantes al leer**



Fuente: Elaboración propia

**En cuanto al factor saberes previos**, la información agrupada (Figura 7), indica que, del total de los estudiantes participantes, la mitad de ellos respondieron “siempre” ante la pregunta *al leer el título ¿imaginas de qué tratará el texto?*; mientras que las respuestas de la otra mitad, se divide en dos partes iguales, donde sus respuestas fueron “algunas veces” y “casi siempre”. Por otro lado, ninguno de los estudiantes participantes, proporcionó como respuesta “nunca” y “casi nunca”, ante la pregunta señalada. Los resultados demuestran que más de la mitad de los estudiantes casi siempre o siempre imaginan de que tratará el texto al leer el título; mientras que, solo dos estudiantes lo hacen algunas veces, llegando así a tener incidencia en su comprensión lectora.

**Figura 7: Saberes previos y lectura de los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

Referente al factor hábito lector, la perspectiva docente señala que los estudiantes no tienen hábito de lectura marcado. Sin embargo, dentro de la I. E., realizan actividades que fomentan la lectura, tales como la maratón de lectura y la hora de la antología. Por ejemplo, dentro de semana, tienen asignada una hora de lectura, en la que leen textos sencillos como cuentos, antologías, entre otros. Luego, dialogan, debaten y llegan a consenso sobre la lectura. Del mismo modo, como estrategia, también tienen la hora de la lectura en casa, donde el docente visita y monitorea en casa del estudiante sobre su práctica lectora (Tabla 7).

**Tabla 7: Perspectiva docente sobre hábito lector de los estudiantes**

Docente entrevistado: RJCM

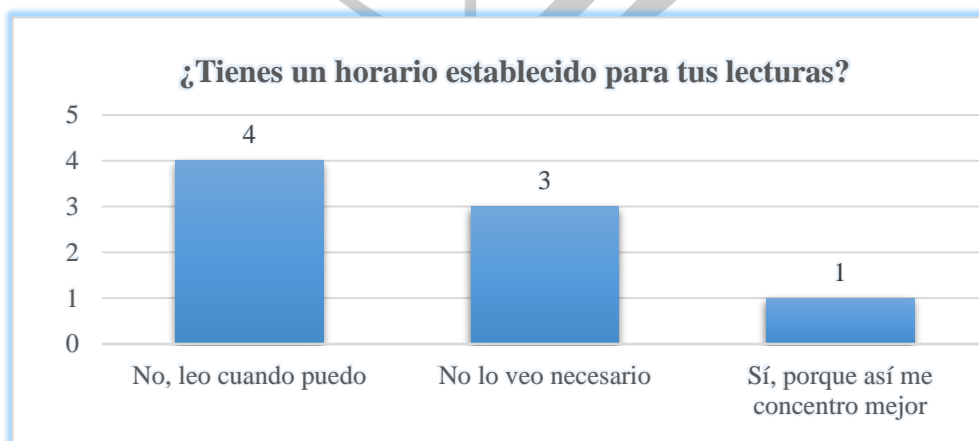
**¿Cómo se refleja el hábito lector en sus alumnos (as)?**

*No tienen hábito de lectura. Aquí, hacemos varias actividades de lectura. Tenemos maratón de lectura, la hora de la antología. Tenemos la hora de lectura, la hora de lectura en casita, pero se les monitorea, pero es como una obligación, porque se va uno a monitorear y a veces no se los halla. Si les dices, lee de 3 a 4, voy a visitarte, ahí es más probable que los encuentres leyendo, después, no se los encuentra o los hallas en el camino o haciendo otras cosas. En el aula, dentro del plan lector, desarrollamos varias actividades. Por ejemplo, dentro de la semana los chicos tienen una hora de lectura, en donde pueden leer lecturas de antología, cuentos u otros textos. Después, dialogamos, debatimos, llegamos a consenso sobre la lectura. Pero ello es porque les obligamos, porque iniciativa propia no hay. Imposición. Porque cuando el profesor sale, por ejemplo, no leen, más bien, se dedican a molestarse y cosas así...*

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, según las respuestas de los estudiantes sobre su hábito lector, los gráficos que siguen señalan lo siguiente. Ante la pregunta que sí tenían un horario establecido para sus lecturas, las respuestas de siete de los ocho estudiantes participantes fueron “no, leo cuando puedo” y “no lo veo necesario”; mientras que sólo un estudiante respondió “sí, porque así se concentran mejor” (Figura 8).

**Figura 8: Hábito lector: horario de lectura de los estudiantes**

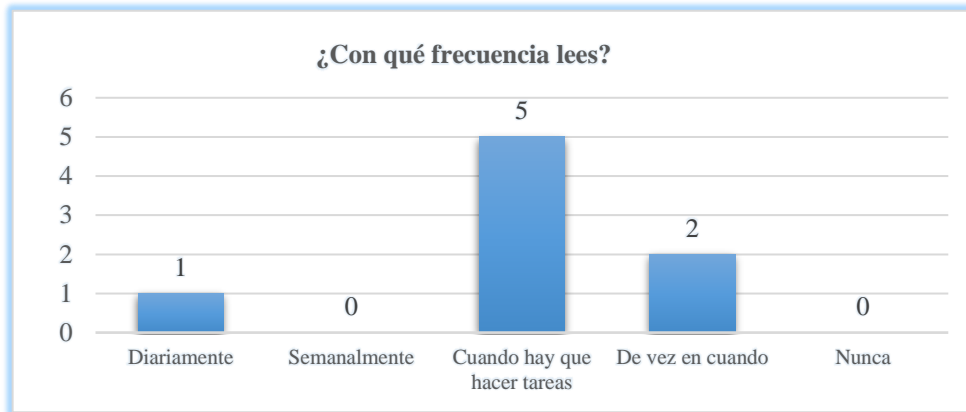


Fuente: Elaboración propia

El gráfico de la Figura 9 muestra información sobre la frecuencia con la que leen los estudiantes donde, cinco de los ocho participantes señalan que, leen “cuando hay que

hacer tareas”; otros dos, lo hacen “de vez en cuando”; y, solo un estudiante, “diariamente”. Mientras tanto, ninguno de ellos optó por elegir las otras opciones “semanalmente” o “nunca”.

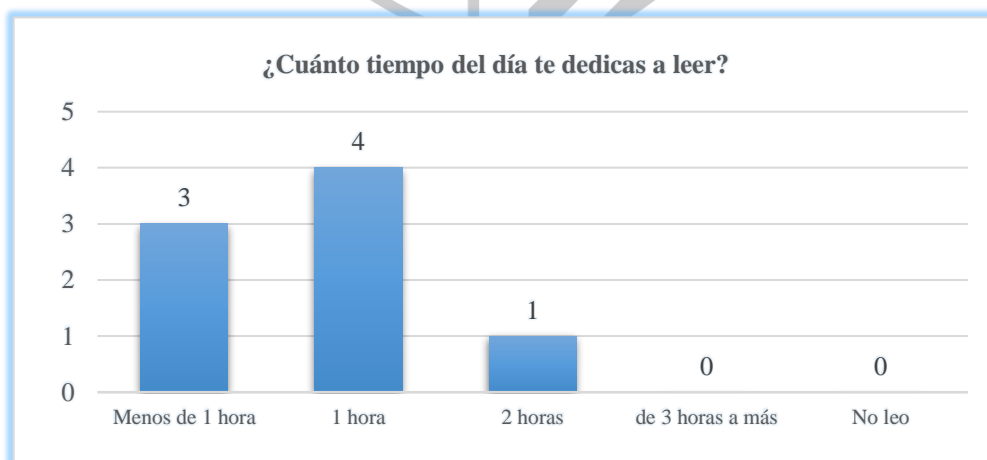
**Figura 9: Hábito lector: frecuencia de lectura de los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

El gráfico da cuenta de las respuestas sobre el tiempo destinado para leer por los estudiantes (Figura 10), donde, tres de ellos afirman leer “menos de una hora al día”; cuatro de los ocho participantes, leen por lo menos una “hora diaria”; otro estudiante, “dos horas diarias”; y, ninguno de los estudiantes optó por la alternativa “de tres a más horas al día” o “no leo”, evidenciándose así, que lo que predomina en el gráfico es que la mayoría lee, por lo menos, una hora diaria.

**Figura 10: Hábito lector: tiempo dedicado a leer**



Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran que, según la óptica docente, los estudiantes no tienen un hábito lector marcado, pero que en la I. E. realizan actividades de lectura, entre las que primero leen y luego dialogan y finalmente llegan a consensos sobre lo leído, incentivando así la comprensión lectora. Por otro lado, consolidando los resultados de los tres gráficos anteriores (Figura 8, Figura 9 y Figura 10), los resultados muestran que, la mayoría de los estudiantes participantes no tienen un horario establecido (siete de ocho) porque leen cuando pueden o no lo ven necesario, leen cuando hay que hacer tareas (cinco de ocho) y lo hacen, por lo menos, una hora diaria o menos (siete de ocho).

### 3.1.3 Sobre los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora

La información obtenida de los estudiantes a través del cuestionario y del docente mediante la entrevista, responde al tercer objetivo de la investigación, el cual consiste en describir los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria. Son cuatro los factores de este tipo, en los cuales se hace énfasis en la investigación. Los resultados se describen en lo que sigue.

**Respecto al factor complejidad del texto**, haciendo referencia al tipo de lenguaje usado y a la estructura textual de un texto, la información obtenida muestra que, desde la perspectiva docente, sí tiene incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, para los estudiantes es más comprensible leer un cuento que una obra del modernismo, puesto que el lenguaje del cuento es más sencillo y familiar. Además, que este tipo de textos les llama mejor la atención. Del mismo modo, la estructura textual juega un rol importante para su comprensión. En palabras del docente entrevistado, un texto ordenado, claro, con lenguaje sencillo, que lleva una secuencia lógica, va a ser más comprensible para ellos, que uno que no está bien estructurado y escrito en un lenguaje complejo o denso en significado (Tabla 8).

**Tabla 8: Tipo de lenguaje y estructura textual**

---

**Docente entrevistado: RJCM**

---

---

**¿Cree que el tipo de lenguaje usado en el texto influye en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?** *¡Claro! El lenguaje sencillo, obviamente, lo compren mejor. Si le damos un texto del modernismo, o les hacemos leer un poema de Vallejo, por ejemplo, no lo comprenden mucho, porque es difícil de comprender. Además, ese tipo de texto no mucho les llama la atención, lo ven aburrido. En cambio, un cuento les llama más la atención, puesto que maneja un lenguaje más sencillo, más cercano a ellos. Hay textos que les van a captar la atención más que otros, dependiendo de la complejidad. Eso influye.*

---

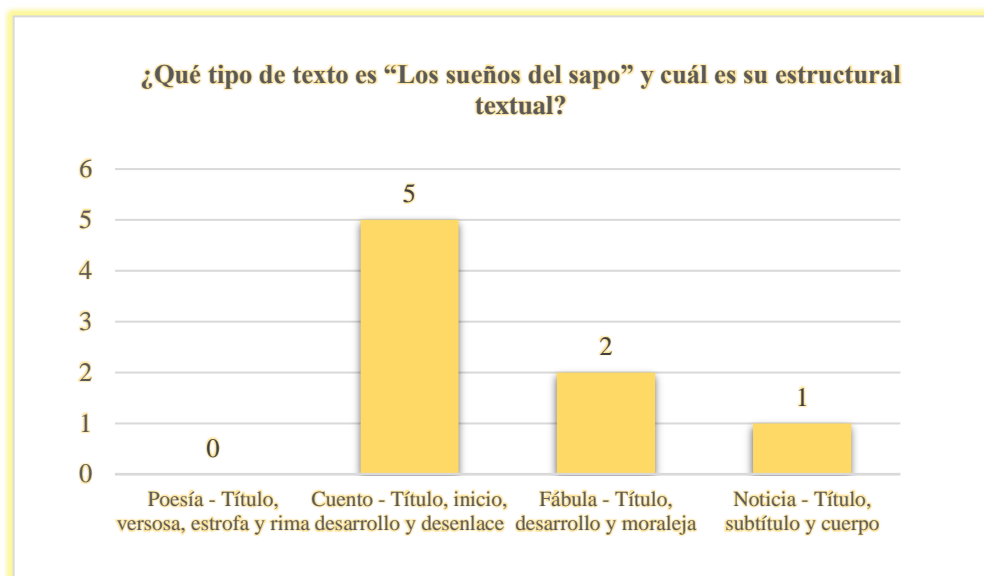
**¿Cómo incide en la comprensión lectora de sus alumnos (as) la forma en que está organizada la información del texto?** *Igual que la pregunta anterior, pero en este caso es sobre la estructura textual. Un texto ordenado, claro, con lenguaje sencillo, que lleva una secuencia lógica, va a ser más comprensible para ellos, que uno que no está bien estructurado. Además, si su lenguaje es denso en significado, no se nota una secuencia clara, para ellos va a ser más difícil comprender a la hora de leerlo.*

---

Fuente: Elaboración propia

Los siguientes gráficos muestran las respuestas de los estudiantes respecto a la complejidad del texto (Figura 11). Al preguntarles qué tipo de texto y cuál es su estructura textual de la lectura “los sueños del sapo”, cinco de los ocho participantes, eligieron la opción correcta “cuento – título. inicio, desarrollo y desenlace”; mientras que, dos de ellos señalaron que se trataba de una “fábula”; y, solo un estudiante señaló que era “noticia”. Los resultados muestran que, la mayoría de los estudiantes participantes, coinciden en sus respuestas respecto a la identificación del tipo de texto y su estructura textual, como parte de su comprensión lectora que hacen de un texto.

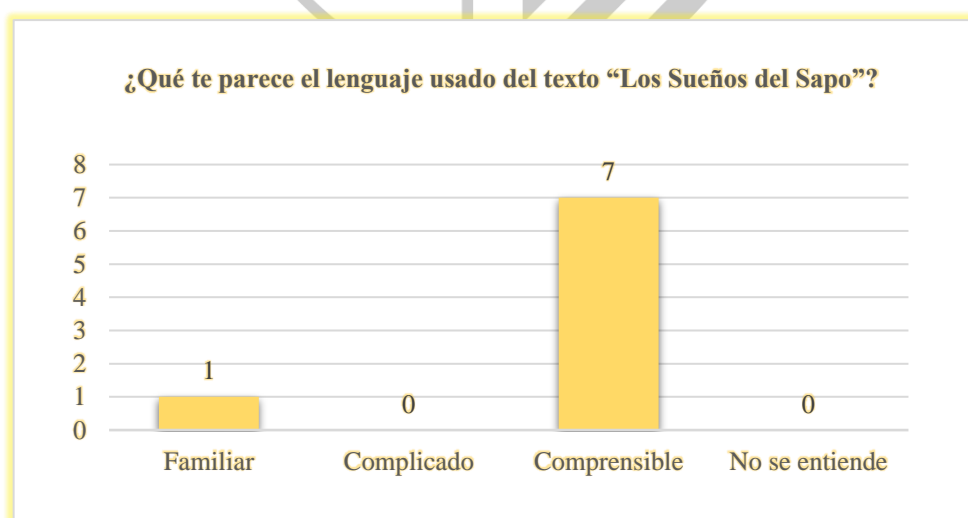
**Figura 11: Tipo de lenguaje y estructura textual**



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta *¿qué te parece el lenguaje usado en el texto “los sueños del sapo”?*, el gráfico muestra que, todos los estudiantes respondieron que les resultaba ser un lenguaje “comprensible” (siete de ocho) y “familiar” (uno de ocho). Ninguno optó por responder que le parecía “complicado” o “no se entiende” (Figura 12). Los resultados demuestran que, para todos los participantes el lenguaje usado en la lectura señalada es comprensible y familiar.

**Figura 12: Complejidad del texto: tipo de lenguaje**



Fuente: Elaboración propia

**En cuanto al factor metodología docente**, que se refiere a las estrategias y recursos que el docente usa para promover o incentivar la comprensión lectora, la información obtenida señala que, desde la perspectiva docente, el parafraseo está presente como estrategia en sus actividades para promover la comprensión lectora en sus estudiantes, lo cual consiste en los estudiantes deben parafrasear sus textos leídos. Además, otras actividades que realizan para dicho fin son la maratón lectora y el carrito de lectura. Dichas actividades consisten en que los estudiantes escogen algún texto de su preferencia, lo leen y luego lo discuten y comentan entre todos sobre lo que han leído. Es una estrategia para incentivar la lectura y la comprensión lectora (Tabla 9).

**Tabla 9: Estrategias metodológicas que promueven comprensión lectora**

<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>¿Qué estrategias metodológicas emplea para promover la comprensión lectora en sus alumnos (as)?</b>	<i>El parafraseo: le doy que lean sus cuentos, sus fábulas, u otros textos cortos, luego ellos tienen que parafrasearlo, según lo que han entendido. Otra estrategia es la maratón lectora, igual que el carrito de lectura. Sacamos diferentes lecturas sobre una mesa y a los estudiantes les hacemos que escojan sus textos, pero también algunos dicen ese texto no me gusta, también pueden buscar en internet. Pero de todas maneras nosotros les ponemos los libros y ellos escogen. Lo hacemos en el aula, pero también a nivel del colegio. Ya veces, lo que hago es que les traigo obras literarias y les digo que escojan la que les interese y les hago leer. Leen y en la hora de comprensión lectora, comentamos sobre lo que han leído. Y así también se motivan en leer.</i>

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas sobre el factor metodología docente, desde la perspectiva de los estudiantes, se muestran en la Figura 13. En ella, la información obtenida señala que, cinco de los ocho estudiantes participantes, coinciden en que la estrategia usada por su profesor para mejorar su comprensión lectora es “resumir lo leído”; mientras que, para dos de los restantes, es “la lectura en voz alta”. Sin embargo, solo para un estudiante del total, el profesor usa diversas estrategias para la mejora de su comprensión lectora, entre ellas: “la lectura en voz alta”, “responder preguntas en conjunto”, “hacer inferencias” y “resumir lo leído”. Los resultados demuestran que, desde la perspectiva de los estudiantes, el docente se vale de diversas estrategias para incentivar la comprensión lectora en ellos. Entre dichas estrategias, según señala la mayoría, la estrategia predominante es la de “resumir lo leído”, siguiéndole la estrategia “lectura en voz alta”.

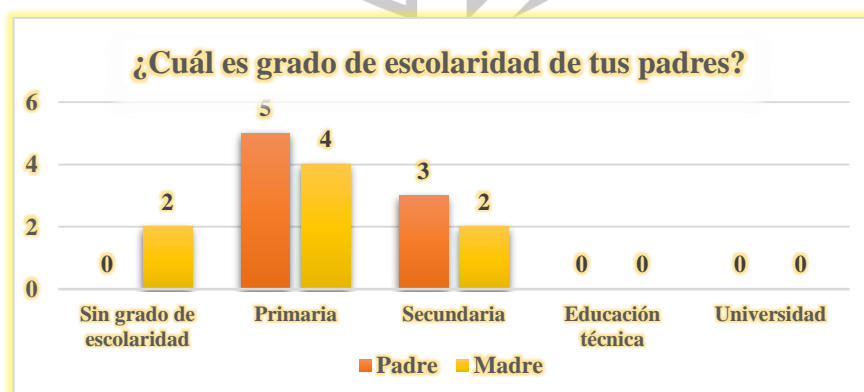
**Figura 13: Estrategias metodológicas que promueven comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

**El factor contexto familiar** hace alusión al apoyo familiar y actividades en casa que promuevan un ambiente saludable de lectura y, por consiguiente, la comprensión lectora en los estudiantes. Los datos de la Figura 14 agrupan las respuestas de los estudiantes respecto al grado de escolaridad de sus padres. Todos los ocho estudiantes señalan que sus padres no tienen educación superior, ni técnica ni universitaria, sin distinción de sexo. Sin embargo, al hablar de la escolaridad del padre, cinco estudiantes respondieron que tienen “primaria” y tres, secundaria. Ninguno señaló que su papá no tenga grado de instrucción. En cuanto a la escolaridad de la madre, cuatro estudiantes del total respondieron que tiene “primaria”; los otros dos, “secundaria”; y, los dos restantes, “no tiene grado de escolaridad”.

**Figura 14: Escolaridad de los padres de los estudiantes de primero**



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la lectura del docente sobre el nivel de escolaridad de los padres es similar a lo manifestado por los estudiantes. En este sentido, según la Tabla 10, se tiene

que, la mayoría de los padres y madres solo tienen primaria y llegan hasta secundaria algunos como máximo; incluso, hay padres que no han estudiado.

**Tabla 10: Escolaridad de los padres de los estudiantes**

<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>En su experiencia como docente de esta I. E., ¿cuál considera que es el grado de escolaridad de los padres de familias?</b>	<i>Sé que hay padres que no han estudiado. La mayoría de los padres y madres solo tienen primaria, y algunos, colegio.</i>

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que, según los estudiantes, la mayoría de sus padres solo tiene primaria y secundaria, sin hacer distinción de su sexo. Ningún progenitor tiene educación superior, ni técnica ni universitaria. Sin embargo, al hablar de la escolaridad del padre, la mayoría tiene secundaria y ninguno se queda sin grado de instrucción. Mientras que, en el caso de la madre, no sucede lo mismo. La mayoría de ellas solo tienen primaria, incluso, hay quienes no tienen ningún grado de escolaridad. Similar es la información resultante desde la perspectiva del docente.

La Tabla 11, el docente señala que, el grado de escolaridad de los padres, es un factor importante, aunque no determinante, que sí incide en la comprensión lectora de sus hijos, ya que son como un espejo para ellos. Además, considera que, al tener al menos algún grado de escolaridad, el padre o madre podría ser soporte y ayuda oportunamente para sus hijos, cosa que no sería igual, al no tener escolaridad. Sin embargo, según señala, hay padres que se preocupan por sus hijos, aun sin tener grado alguno de escolaridad; están pendientes de sus hijos, preguntando cómo les va en el colegio. Como también hay algunos que no muestran mucha responsabilidad; más bien, los dejan que se desenvuelvan solos.

**Tabla 11: Incidencia del nivel de escolaridad en la comprensión lectora**

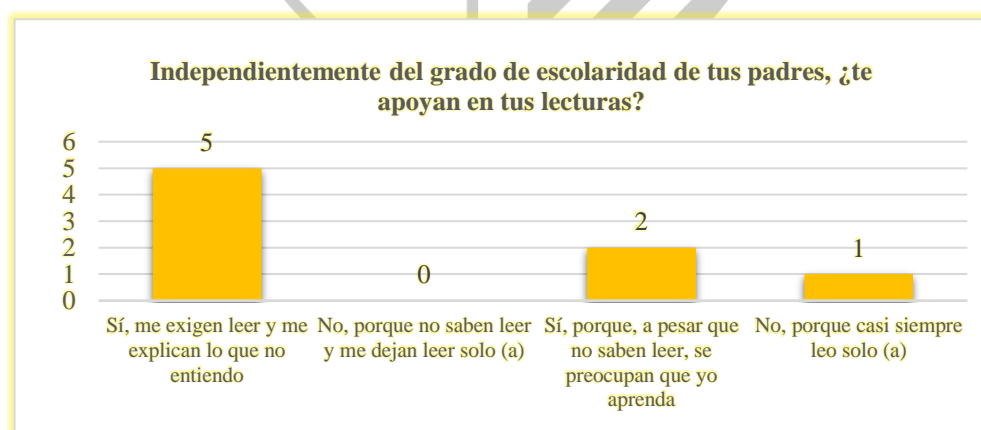
<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>¿Podría el grado de escolaridad de los padres constituirse como un factor</b>	<i>Por supuesto... Es un factor importante, quizá no determinante, pero si tiene que ver mucho. Los padres son espejo de los hijos, muchas veces. Si el padre es ordenado, el hijo va a ser ordenado. Un padre o una madre que no tenga escolaridad no puede ayudar oportunamente a su hijo. Entonces, la instrucción es importante en este aspecto. Aunque también hay padres que obligan a sus hijos a</i>

<b>determinante en el alto o bajo nivel de comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b>	<i>aprender: ¡tú me estudias y me cumples las tareas! Hay padres que se preocupan por sus hijos, están preguntando como les va a sus hijos en el colegio, y hay casos en aun no tienen grado de instrucción, pero más pendientes de sus hijos están. Como también hay algunos que nos les importa, si aprenden bien y sino dicen para bien de ellos es, o sea, prácticamente lo dejan que se desenvuelva solo o sola, con tal de mandarlos al colegio, ellos cumplen con su papel.</i>
---	--

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la información obtenida de los estudiantes ante la pregunta de sí reciben apoyo por parte de sus padres en sus lecturas, de acuerdo a la Figura 15, sus respuestas son las siguientes: cinco de los ocho estudiantes eligieron la opción “sí, me exigen leer y me explican lo que no entiendo”; dos de los ocho estudiantes, se inclinaron por la alternativa “sí, porque, a pesar que no saben leer ni escribir, se preocupan que yo aprenda”; y, solo un estudiante prefirió marcar “no, porque casi siempre leo solo”. Los resultados muestran que, en su mayoría, los estudiantes reciben apoyo por sus padres; cinco de los ocho estudiantes afirman recibir apoyo por parte de sus padres, exigiéndoles leer, incluso, explicándoles lo que no entienden; mientras que, los otros dos de los ocho estudiantes, manifiestan recibir apoyo de sus padres en el sentido que se preocupan que aprendan, aún sin contar con algún grado de escolaridad; y, solo un estudiante del total, afirma no recibir apoyo, porque casi siempre lee solo.

**Figura 15: Apoyo de los padres en su comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, sobre las posibles actividades que se realizan en casa para promover la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, el docente entrevistado concluye que ve difícil que los padres realicen dichas actividades (Tabla 12), porque prefieren

dedicarse a otras cosas, nada relacionadas a las actividades escolares, entre ellas la práctica de lectura.

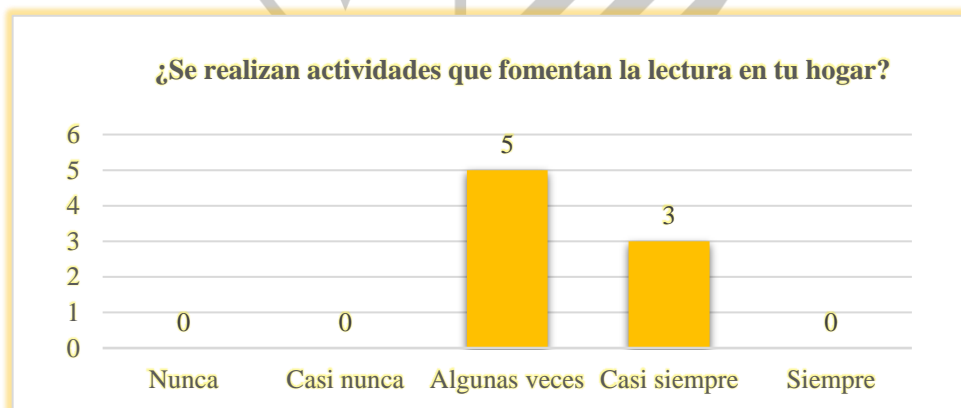
**Tabla 12: Actividades que fomenten la lectura en casa**

<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>Independiente del nivel de escolaridad de los padres de familia, ¿cree que realizan actividades de lectura en su hogar con sus hijos? De ser el caso, ¿cuáles podrían ser?</b>	<i>NO... Difícil... Los padres en las tardes salen a chacchar su coquita o realizar otras actividades; para que hagan actividades de lectura en sus casas lo veo difícil. Esa es la realidad, cero de actividades de lectura, la verdad.</i>

Fuente: Elaboración propia

Frente a la misma interrogante, en el gráfico de las respuestas de los estudiantes, se tiene la siguiente información (Figura 16). Cinco de los ocho estudiantes participantes marcaron la alternativa “algunas veces” y los tres restantes eligieron la opción “casi siempre” Ninguno de ellos prefirió las otras tres alternativas, “nunca”, “casi nunca” y “siempre”. Los resultados muestran que, ante la pregunta de si realizan actividades en casa que fomenten la lectura, la mayoría de los estudiantes señalan que algunas veces realizan dichas actividades; mientras que, tres estudiantes del total casi siempre realizan actividades que fomentan la lectura en casa.

**Figura 16: Actividades en casa que fomentan la lectura**



Fuente: Elaboración propia

**En lo que respecta al factor distractores**, que se refiere a los aspectos o elementos que motivan la distracción mientras los estudiantes leen y, por consiguiente, alteran su comprensión lectora, la información recabada muestra los siguientes datos. El docente entrevistado (Tabla 13), de forma general, señala como principal distractor el

celular, cuando sus estudiantes están leyendo. También está como otro distractor la inquietud de ellos, ya que molestan al que está delante o se molestan entre sí. Incluso, el hecho de que algunos estudiantes comen a escondidas es un distractor, ya que distrae a sus compañeros que están leyendo.

**Tabla 13: Perspectiva docente sobre los distractores de lectura**

<b>Docente entrevistado: RJCM</b>	
<b>¿Qué distractores presentan sus alumnos (as) en el aula cuando están leyendo? ¿Y en casa, a qué distractores podrían enfrentarse?</b>	<i>Distractores... El celular, ¡oiga! Que ya les llega el mensaje del novio o quizá una llamada, o se distraen con algún video. Otro distractor, es la inquietud de los alumnos, por ejemplo, cuando están leyendo que ya se molestan entre ellos, o estiran los pies al compañero de delante. Otro distractor, es que comen a la hora que están leyendo. Llevan galletas a las escondidas.</i>
<b>¿Cuál es su opinión sobre el uso del celular por parte de sus alumnos (as) mientras leen? ¿Qué papel cumpliría en la comprensión lectora?</b>	<i>¡Mire! Nosotros hemos tenido capacitación y soporte tecnológico, y nos han exigido que en toda comprensión lectora usemos recursos digitales, tales como el Mindomo, que es un recurso del Minedu para hacer organizadores visuales. En este sentido, el celular, también puede ser una herramienta a la hora de fomentar la comprensión lectora, porque, por ejemplo, yo le hago leer un texto y luego usamos la aplicación Mindomo para hacer sus organizadores visuales. A los chicos se les da la lectura, leen, hacen el subrayado y luego van a sus celulares a organizar la información. Tiene una función importante, pero si se les enseña a los estudiantes manejarlo con propósito. Pero los chicos no tienen control, porque pasa que van a buscar el significado de una palabra, y a veces, entran a otras aplicaciones y se distraen. Por eso, es importante promover un uso adecuado del celular, también...</i>

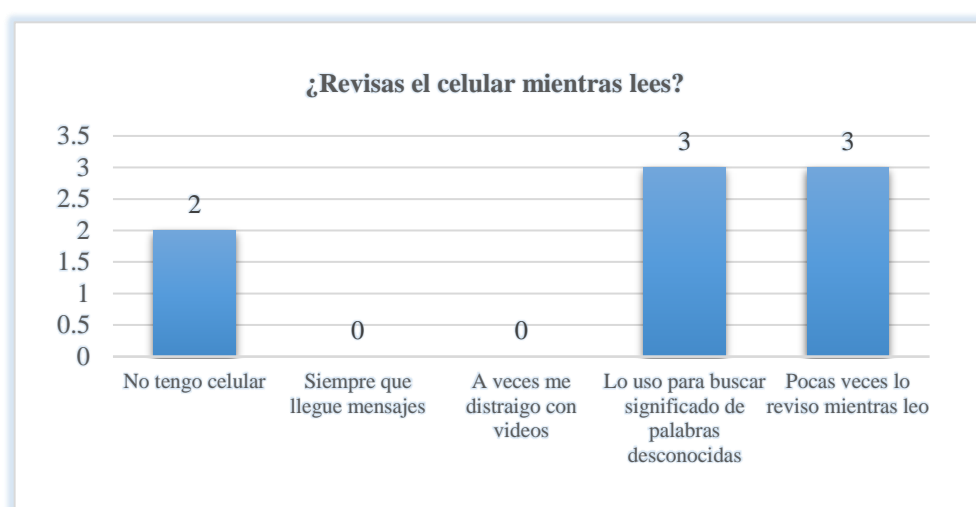
Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, ante la segunda pregunta (Tabla 13), el docente señaló que el celular también podría cumplir una función importante en la comprensión lectora de sus estudiantes. Pues, es un instrumento para organizar información en organizadores visuales a través de la aplicación *Mindomo*. No obstante, enfatiza enseñar el buen uso del aparato electrónico para beneficio de los estudiantes. Es decir, en palabras de él, “si se les enseña a los estudiantes manejarlo con propósito”.

El siguiente gráfico (Figura 17) agrupa las respuestas de los estudiantes ante la pregunta “¿revisas el celular mientras lees?” y señala lo siguiente. La respuesta de tres de

los ocho estudiantes es “lo uso para buscar significado de palabras desconocidas”. Otros tres de los ocho estudiantes afirman “pocas veces lo reviso mientras leo”. En tanto, los dos estudiantes restantes manifiestan “no tengo celular”. En cambio, ningún estudiante revisa el celular cuando llega mensajes o se distrae con videos. Los resultados demuestran que la cantidad de estudiantes que usan el celular para fines educativos como para buscar el significado de las palabras desconocidas es equitativa a la cantidad de los estudiantes que pocas veces revisan el celular mientras leen. Mientras que solo dos estudiantes señalan no tener celular.

**Figura 17: Uso del celular y comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 14, sobre la pregunta ¿escuchar música y leer al mismo tiempo?, el docente considera que la música, al igual que el celular, podría cumplir una doble función. Por un lado, si la música es instrumental, puede ayudar a los estudiantes a concentrarse en la lectura (siempre que el volumen sea el adecuado), mientras que, si se usa música con letra, fácilmente podría distraer a los estudiantes, puesto que podrían la atención en la letra de la música en vez de concentrarse en la lectura.

**Tabla 14: Escuchar música y comprensión lectora**

Docente entrevistado: RJCM	
¿Qué podría señalar sobre leer y escuchar	<i>La música es un elemento de concentración como también un distractor. En clase, por ejemplo, les pedí leer y puse música instrumental, volumen adecuado, para que les ayude a concentrarse en su lectura, dio resultados positivos. Fue música</i>

**música al mismo tiempo?** *instrumental. Porque si les hubiera puesta música con letra, ¡Imagínese! Escuchaban la letra y fácilmente se distraían... Y ahí sí que sería distractor porque los chicos pueden distraerse con la letra de la música. Pierden la atención de la lectura por ponerla en la letra de la música. Motiva la concentración, pero la puede distraer también, dependiendo del tipo de música que se escuche.*

Fuente: Elaboración propia

En tanto, las respuestas de los estudiantes sobre la pregunta sí escuchan música mientras leen (Figura 18), los resultados son los siguientes. De los ocho estudiantes participantes, la mitad de ellos señala como respuesta “no, porque siento que así no me concentro bien”, mientras que, del resto sobrante, solo tres estudiantes responden “no, porque no me parece una buena práctica”; y, solo un estudiante se inclinó por la alternativa “a veces, porque puedo leer y escuchar música al mismo tiempo”. Por otro lado, de ninguno de ellos, su respuesta fue “sí, porque así siento que me concentro mejor”. Los resultados demuestran que, en su mayoría, los estudiantes coinciden que no es una buena opción escuchar música mientras leen, ya que cuatro del total señalan no concentrarse bien y, del resto sobrante, a tres estudiantes no les parece una buena práctica. Mientras que, solo un estudiante parece realizar dicha actividad a veces.

**Figura 18: Escuchar música y comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

### 3.2 Discusión

La síntesis de la información recopilada en el apartado anterior ha permitido vislumbrar los principales resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación. A partir de los hallazgos encontrados se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Qué factores inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero

de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote de Cajamarca? En tal sentido, la discusión de resultados se articula bajo los objetivos de investigación.

Respecto a “identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023”, los resultados revelan que los estudiantes dominan el nivel literal de comprensión lectora, acercándose al nivel inferencial y crítico con ciertas dificultades. En palabras del docente entrevistado: “Literal, sí lo dominan, digamos la mayoría. Pero en el nivel inferencial o crítico todavía están en proceso. El literal, si están en el satisfactorio”. En tanto, las respuestas de los estudiantes en el nivel literal, según el cuestionario, son satisfactorias. En cambio, en los otros niveles, responden de manera incompleta o no se acercan a las posibles respuestas inferenciales o críticas valorativas. Un punto importante para resaltar en este aspecto es, tanto docente como estudiantes, coinciden en que desarrollar la comprensión lectora incrementa diferentes habilidades cognitivas como la concentración e interpretación, estimula el pensamiento crítico, facilita hacer tareas y ayuda en otras áreas, traducándose en un aprendizaje de calidad y mejor rendimiento académico.

Estos resultados concuerdan con los resultados de Gutiérrez (2021), quien, en su estudio, concluye que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes se encuentra entre las escalas de regular y bueno (así lo demuestran los resultados), ya que el 32.9% y 24,7% de los alumnos evaluados se encuentran dentro de esta escala de calificación, siendo la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran aprobados. Es decir, los alumnos comprenden lo que leen, pero encuentran dificultades en comprensión inferencial y crítica. Las dificultades presentadas en los otros niveles pueden relacionarse a que no emplean el debido proceso de conocimiento de una lectura determinada (Alarcón, 2020) o no usan otras estrategias y sólo se enfocan en el recuerdo de información (Melero, 2018). De ahí, la importancia de desarrollar la comprensión lectora de manera adecuada, usando diversas estrategias, herramientas y recursos. La comprensión lectora va más allá de la simple decodificación y, según Perera y Segura (2012), es una de las grandes bases para la adquisición y consolidación de los aprendizajes cada vez más complejos, posteriores a medida que se pasa de nivel. En otros términos, comprender lo que se lee demanda de esfuerzo, de involucrar diversas capacidades, de aplicar estrategias y, sobre todo, de mantener un rol activo por parte del lector (Vallés, 2005). Por consiguiente, el nivel de comprensión de los estudiantes se enmarca en la teoría la lectura como un proceso interactivo y como un proceso transaccional, donde el significado de la lectura se construye en la mente del lector a partir del texto leído, y no

en la lectura como un conjunto de habilidades, donde implica comprender la lectura en sus tres niveles (Toro, 2015).

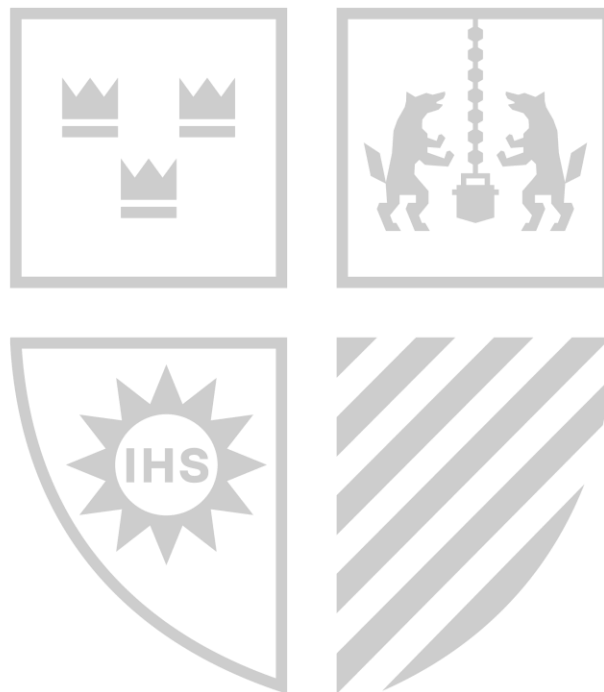
Respecto a “describir los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023”, los resultados, en lo que se refiere al factor intención lectora, demuestran que todos los estudiantes leen porque gustan de la lectura o porque les interesa el tema. En el factor motivación, los estudiantes leen por obligación, ya sea por parte de sus profesores o por sus progenitores, más que por motivación propia, por diversas razones, entre ellas, cumplir las tareas. En el factor saberes previos, los estudiantes generalmente suelen imaginar de qué tratará el texto al leer el título de la lectura, llegando a incidir en su comprensión lectora esta actividad antes de entrar a leer. En el factor hábito lector, los estudiantes no tienen un hábito lector (perspectiva docente). Las respuestas de los estudiantes parecen confirmar no tener hábito lector, puesto que, leen cuando hay que hacer tareas o porque sus mayores les piden que lo hagan. Los resultados encontrados en este apartado difieren de los resultados de Hinojoza (2022), quien en su trabajo “*Factores asociados a la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario Huarochiri 2021*”, concluye que el factor predominante en la comprensión lectora de dichos estudiantes fue la autoestima en un 52%, que tiene que ver con la motivación. Autores como Cairney (1992), señalan que enfatizar un fin perseguido en la lectura influye significativamente en el modo de enfocar el significado del texto (como se cita en Larico, 2017). Por su parte, Palacios (2015) resalta que, cuando la motivación es extrínseca, la comprensión lectora se torna más exigente que cuando es por iniciativa propia. Asimismo, los saberes previos “condicionan el grado en que los significados textuales pueden ser relacionados e integrados en los esquemas que existen en el lector” (Larico, 2017, p. 23). Además, el hábito lector es una pieza clave para la comprensión lectora, donde la motivación, la frecuencia lectora, el tiempo de lectura, la accesibilidad a los materiales, entre otros, intervienen de forma directa en su formación (Palacios, 2015).

Referente a “describir los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023”, los resultados, en el factor complejidad del texto, demuestran que es un factor que incide en la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que, para ellos no es lo mismo leer un texto escrito en un lenguaje sencillo y comprensible que uno con un lenguaje complejo y técnico o denso en significados. En el factor metodología docente, el parafraseo, la maratón lectora, el carrito de lectura, resumir lo leído, son algunas de las

estrategias frecuentes para incentivar la comprensión lectora de los estudiantes. En el factor contexto familiar, los padres no cuentan con educación superior, ni técnica ni universitaria, la mayoría solo llegan hasta secundaria en caso de los padres, y en el caso de las madres, la mayoría tienen primaria, incluso hay algunas que no tienen ningún grado de escolaridad. En palabras del docente, la escolaridad de los padres, aunque no determinante, es un factor importante en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, los padres que cuenten con más grado de escolaridad podrían apoyar oportunamente a sus hijos a diferencia de los que no lo tienen. Además, existe ausencia de cultura de la lectura y cero prácticas lectoras en casa. En el factor distractores, los resultados señalan que, tanto el uso del celular como escuchar música mientras se lee, pueden tener una doble funcionalidad, dependiendo de su uso y administración, en ambos casos. En el caso del celular, es un distractor cuando su uso es meramente de entretenimiento, pero puede incidir en la comprensión lectora cuando se usa para fines educativos. Igual con la música; si es instrumental, ayuda en la comprensión lectora, si no lo es, la limita, puesto que sería un distractor. Sin embargo, en ninguno de los dos casos es considerada una buena práctica realizar dichas actividades mientras se está leyendo, puesto que, quiérase o no, la atención puesta en la lectura se distrae.

Los resultados encontrados en este apartado concuerdan con los resultados de Guataquira y Castellanos (2020), quienes, en su tesis *“Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”*, concluyen que la dificultad de los niños no parte de ellos, sino de los contextos que lo rodean. Asimismo, se alinean con los encontrados por Nelson (2020), quien concluye que los factores institucionales son los que más influyen en el hábito de la lectura antes que los demás. Autores como Alarcón (2020) señalan que la complejidad del texto se relaciona directamente con la comprensión lectora, puesto que el texto, en tanto estructura y lenguaje, presente claridad y familiaridad, será más comprensible debido a los conocimientos previos y estructuras mentales del que lee. Asimismo, la metodología docente incide en la comprensión lectora mientras se use y aplique diversas estrategias como fijar objetivos de lectura, activar los conocimientos previos, resumir lo leído, comentar la lectura (Alarcón, 2020), enfocar la atención en las ideas fundamentales, comprender la estructura del texto mediante una revisión general, etc. (Cassany, 2014). Algo similar sucede con el contexto familiar del estudiante. En palabras de Palacios (1998), cuanto mayor es el nivel de escolaridad de los padres, más protagonistas se sienten de su desarrollo y sostienen expectativas de logro más altos respecto a sus hijos (como

se cita en Carpio, 2012). Por su parte, los distractores del aprendizaje son el peor enemigo de la comprensión lectora y una de las causas del bajo rendimiento escolar, puesto que roba la atención y se la lleva a otras circunstancias u objetos (Abad, 2015, como se cita en Tello, 2015).



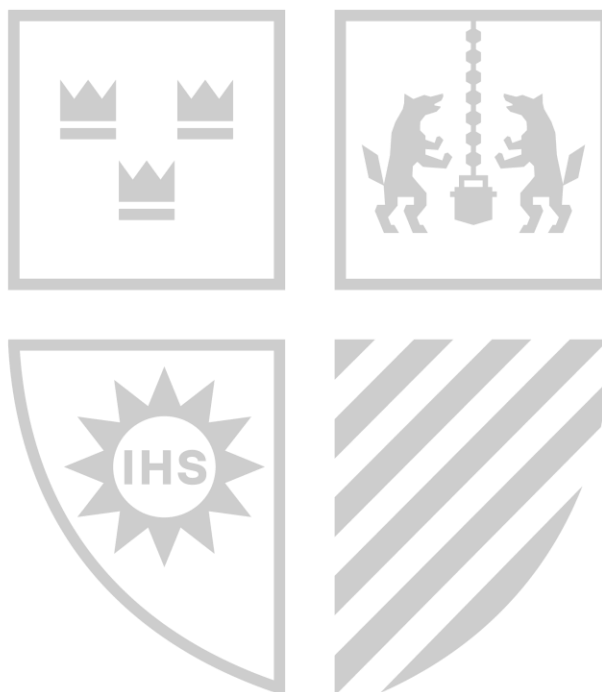
## CONCLUSIONES

Ante los resultados encontrados en la investigación, su análisis e interpretación, se desprenden las siguientes conclusiones:

- ❖ Referente a la comprensión lectora de los estudiantes, estos se encuentran predominantemente en el nivel literal, puesto que sus respuestas en el cuestionario así lo confirman, pero también se están acercando a los siguientes niveles (inferencial y crítico), aunque presentan dificultades. Además, tienen una perspectiva positiva sobre la comprensión lectora, pues consideran que desarrollarla de manera óptima les ayudaría mejorar diferentes capacidades cognitivas (concentración, inferencia, interpretación, opinión crítica, entre otras).
- ❖ En cuanto a los factores endógenos, se concluye que el factor motivación y hábito lector no inciden en la comprensión lectora, puesto que los estudiantes no presentan una motivación genuina respecto a leer, como tampoco tienen un hábito lector, pues, estos factores son externos: motivación extrínseca y hábito lector impuesto desde las aulas. Los factores intención lectora y saberes previos inciden en la comprensión lectora, pero de manera insuficiente, ya que sus respuestas en los niveles inferencial y crítico presentan carencias.
- ❖ Concerniente a los factores exógenos, se concluye que el factor complejidad del texto, la metodología docente y el buen uso del celular son factores que inciden de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Mientras que, el contexto familiar y el uso inadecuado del celular inciden de manera negativa en la comprensión de los estudiantes, debido que, en lo

familiar, no se realizan actividades que fomente la comprensión lectora, es decir, hay ausencia de cultura de la lectura.

- ❖ Respecto al objetivo general, los factores que indican en su comprensión lectora son la intención lectora y los saberes previos (factores endógenos) y la complejidad del texto, la metodología docente y el buen uso del celular (factores exógenos); mientras que, la motivación y el hábito lector (factores endógenos) no están presente en la comprensión lectora, y el uso inadecuado del celular inciden de manera negativa en la comprensión lectora de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

Tras los hallazgos encontrados en la investigación, se presenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Planificar y ejecutar talleres donde se desarrollen diversas estrategias de comprensión lectora (organizadores visuales, hacer y contestar preguntas, hacer inferencias, ubicar palabras claves, cuestionar lo leído, entre otras), que ayuden a superar las carencias encontradas en las respuestas de los estudiantes respecto a los niveles inferencial y crítico valorativo de comprensión lectora, considerando que el manejo de una buena comprensión lectora traerá enormes beneficios a los estudiantes a posteriori.
- ❖ Organizar y ejecutar charlas sobre los hábitos lectores; pues, los buenos hábitos llevan a buenos puertos. Por ejemplo, tener un horario fijo de lectura, un espacio apropiado para la lectura, en lo posible cero distracciones en dichos horarios y espacios para una mejor concentración. De esta manera, se hará conciencia tanto en estudiantes como en las familias sobre la importancia de los hábitos en la comprensión lectora para el buen rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar.
- ❖ Realizar capacitaciones a los estudiantes promoviendo el buen uso de las tecnologías como el celular u otros dispositivos que inciden en su desarrollo de la comprensión lectora. También, brindarles información sobre los posibles usos infructuosos debido a la pérdida de su valioso tiempo al hacer un mal uso de ellos. Sobre todo, promover los límites de tiempo en su uso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

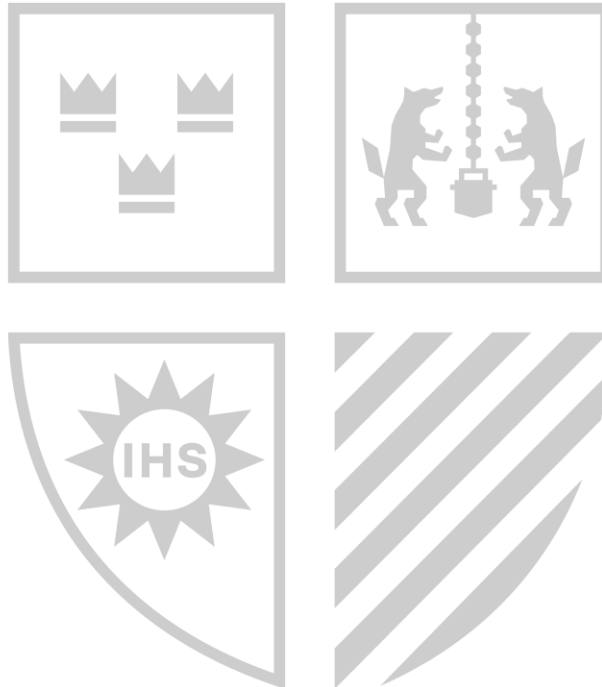
- Alarcón, P. (2020). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura*. [Tesis de licenciatura] Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21195>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Recuperado de [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidias\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf)
- Asencio, L., González, E. & Lozano, M. (2017). El inventario como determinante en la rentabilidad de las distribuidoras farmacéuticas. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 7(13), 231-250. Recuperado de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86182017000100231&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86182017000100231&script=sci_arttext)
- Camacho, M. (2005). *Algunos factores que intervienen en la comprensión lectora de niñas y niños en la escuela primaria* (Doctoral dissertation, 092). Recuperado de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/3581>
- Caro, L. (s.f.). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/MICCT05\\_S3\\_7\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/MICCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf)
- Carpio, M.; García, M. & Mariscal, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 10 (1), 129-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551008>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Anagrama.
- Chuquilín, O. (2022). *Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali-2021*. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5578>
- Córdoba, H. (2017). *Investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Areandino. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3556>

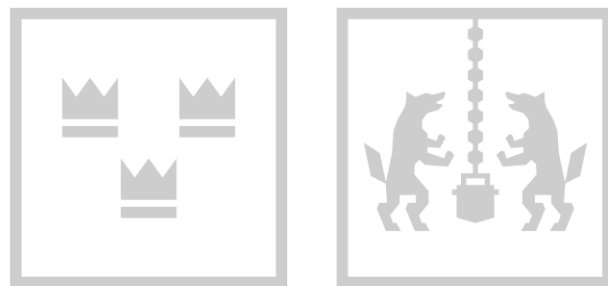
- Cortes, O., Oviedo, C. & Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3002>
- Ezcurra, C. (2020). *Baja comprensión lectora escolar*. [Trabajo académico]. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63958>
- Félix, C. (2019). *La importancia de la comprensión lectora como herramienta para favorecer el aprendizaje*. [Tesis de licenciatura]. Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, México. Recuperado de <https://acortar.link/m3S9Ut>
- Fragoso, A. (2009). *La importancia de la comprensión lectora para un buen aprendizaje*. [Trabajo de licenciatura]. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 095 Azcapotzalco, México. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/8208>
- García, C. (s.f.). *Manual, normas y orientaciones para la elaboración del trabajo de grado (TG-UAH)*. Recuperado de <https://eddydiaz24.files.wordpress.com/2013/01/manual-seminario-tg-auh.pdf>
- González, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú*. Recuperado de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Guataquira, C. & Castellanos, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. [Tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>
- Gutiérrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hinojoza, J. (2022). *Factores asociados a la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario Huarochirí 2021* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82337>
- Larico, M. (2017). *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San

- Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7447?show=full>
- León, J. (2013). Lee poco y serás como muchos, lee mucho y serás como pocos. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (350), 32-37. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/996>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09 (08), 69-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Loyola, J., López, C., Vaudenay de los Ríos, J., Zavaleta, R., & Zárate, A. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. *Ministerio de Educación del Perú*, 79. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Meléndez, R. (2009). El Buen Hábito de la Lectura. Centro Cultural Salvadoreño Americano. Centro Educativo de Cómputo.
- Melero, P. (2018). Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio. [Tesis de Maestría] Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>
- Ministerio de Educación. (2022). Resultados PISA 2022. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>
- Moreano, G., Ramos, S., Darcourt, A., La Riva, D., Marcos, M., Loyola, J. & Olivas, J. (2022). El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Moreira, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>
- Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1 (1), 1-47. Recuperado de [https://www.academia.edu/download/55733407/Garcia\\_Munoz\\_El\\_cuestionario\\_como....pdf](https://www.academia.edu/download/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como....pdf)
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5593>
- Orlando, C. (2022). *Factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario Shambillo, Padre Abad, Ucayali-*

2021. [Tesis de Maestría]. Universidad de Ucayali, Pucallpa. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5578>
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Piura, Piura. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/2301>
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30 (1), 245-247. Recuperado de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/1269/1099>
- Perera, G., & Segura, J. (2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. CEIP Santa Lucía. Recuperado de <https://www.academia.edu/download/41296414/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-areas-curriculares.pdf>
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, (Extraordinario), 121-138. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/68785>
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, M. & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712021000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200007)
- Silva, M. (2022). *Análisis de un programa de lectura que promueve la comprensión lectora en Educación Secundaria* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Lengua y Literatura). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/5617>
- Smartick. (2022). Informe Reto Lectura 2022: Perú. Recuperado de <https://www.smartick.es/blog/wp-content/uploads/2022/06/informe-reto-lectura-PERU.pdf>
- Tangoa, N., Hidalgo, G. (2016). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-loreto 2015* [Tesis, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/154>

- Tello, C. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato "Gualaquiza", año lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8887>
- Toro, O. (2015). *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en el Área de comunicación, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Jaén de Bracamoros", 2014* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1618>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)





**ANEXOS**



## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023**

Descripción de la realidad problemática	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Metodología	Plan de Análisis
<p>Se desarrolló el “taller de reforzamiento sobre lecto escritura” con estudiante del VI ciclo de secundaria, en una institución pública rural en Cajamarca. En el voluntariado, se observó que los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen. Es decir, comprenden poco o no comprenden. A menudo, en estas instituciones se ve un déficit en la comprensión lectora. Ello puede deberse a diversos factores, relacionados con el desarrollo de dicha competencia.</p>	<p><b>General:</b> ¿Qué factores inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?</p> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres, Cajamarca, 2023?</li> <li>- ¿Cómo inciden los factores endógenos en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?</li> <li>- ¿Cómo inciden los factores exógenos en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres El Mote, Cajamarca, 2023?</li> </ul>	<p><b>General:</b> Analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023.</li> <li>- Describir los factores endógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023.</li> <li>- Describir los factores exógenos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres - El Mote, Cajamarca, 2023.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora (CL)</p> <p>Factores que inciden en el desarrollo de la CL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de la comprensión lectora</li> <li>✓ Niveles de la comprensión lectora</li> <li>✓ Teorías de la comprensión lectora</li> <li>✓ Factores endógenos</li> <li>✓ Factores exógenos</li> </ul>	<p><b>Enfoque / Nivel/ Diseño:</b> Cualitativo/ Descriptivo/ Fenomenológico, de campo</p> <p><b>Población:</b> Docente y estudiantes de la I.E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote.</p> <p><b>Muestra:</b> la misma que la población</p>	<p><b>Acopio de Información:</b> cuestionario y entrevista</p> <p><b>Tabulación y procesamiento de la información:</b> Microsoft Office Word y Excel</p> <p><b>Resultados:</b> Análisis e interpretación - Lógica inductiva</p>

## ANEXO N° 2: CARTA A EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cajamarca, 28 de setiembre de 2023

Señor:

*Mg. Alier Ortiz Portocarrero*

Presente. –

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, solicitarle tenga a bien brindar su apoyo como experto validador del instrumento del estudio titulado: **“Factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023”**, el cual estoy realizando en el marco de la elaboración de la tesis de licenciatura en la carrera de Educación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Para dicho fin, acompaño al presente la **matriz de validación** y el **instrumento en sí** (cuestionario y entrevista) que le ruego revisar y devolvérmela con sus comentarios y su firma.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,



---

José Santos Mendoza Hoyos

## ANEXO N° 2: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Instrumento: Entrevista**

**Estimado/a experto validador: Mg. Alier Ortiz Portocarrero**

En el presente documento se presentan dos tablas. En la primera se encuentra la información relevante del estudio, así como las indicaciones para la validación; y, en la segunda, la información del instrumento para que usted marque el grado de pertinencia o adecuación de cada uno de los ítems y/o escriba sus observaciones, de ser el caso.

### 1. DATOS GENERALES

DATOS GENERALES	
<b>Título del estudio</b>	Factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023
<b>Objetivo</b>	Analizar los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023.
<b>Dimensiones</b>	Comprensión lectora / factores que inciden en la comprensión lectora
<b>Población</b>	Docente de comunicación de primer grado de secundaria
<b>Instrumento</b>	Entrevista
<b>Criterio de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: - <i>Pertinencia</i> : si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio. - <i>Adecuación</i> : formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.

### 2. ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

#### Grado de valoración

1 = Ítem poco pertinente y/o adecuado

2 = Ítem pertinente y/o adecuado

3 = Ítem muy pertinente y/o adecuado

DIMENSIÓN/ÍTEM	GRADO DE PERTINENCIA / ADECUACIÓN			OBSERVACIÓN / SUGERENCIA
	1	2	3	
<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>				

<b>Importancia de la comprensión lectora</b>					
1	¿Considera importante incentivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?			x	
2	¿Qué beneficios podría traer el manejo de una buena comprensión lectora a sus estudiantes?			x	
3	Y en caso de una baja comprensión lectora, ¿A qué dificultades podrían enfrentarse?		x		
<b>Niveles de la comprensión lectora</b>					
4	En general, ¿en qué nivel de comprensión lectora podrían ubicarse sus estudiantes?: ¿literal?, ¿inferencial?, ¿crítico?			x	
<b>Teorías de la comprensión lectora</b>					
5	¿Según su experiencia, sus estudiantes logran transformar la información del texto y socializarla entre ellos?			x	
6	La lectura como proceso interactivo hace hincapié que el significado del texto no está en las palabras, sino en la mente del autor como del lector al reconstruir los significados. Según ello, ¿cree que sus estudiantes logran captar el significado textual a partir del lenguaje y estructura del texto?			x	
<b>DIMENSIÓN: FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>					
7	Desde su perspectiva, ¿Qué factores cree que podrían incidir en la comprensión lectora de sus estudiantes?			x	
<b>Motivación</b>					
8	¿Considera que sus estudiantes leen por motivación propia o por obligación?			x	
<b>Hábito lector</b>					
9	¿Cómo se refleja el hábito lector en sus alumnos?			x	
<b>Complejidad del texto</b>					
10	¿Cree que el tipo de lenguaje usado influye en la comprensión del texto que realicen sus estudiantes?		x		
11	¿Cuándo logran comprender mejor un texto sus estudiantes? ¿escrito en un lenguaje técnico o un lenguaje familiar culturalmente?		x		
12	¿La forma cómo está organizada la información del texto facilitará o reducirá la comprensión en sus estudiantes?			x	
<b>Metodología docente</b>					
13	¿Qué estrategias metodológicas emplea para promover la comprensión lectora en sus estudiantes?			x	
14	¿Considera que facilitan el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?	x			No queda claro el sentido de esta pregunta
<b>Contexto familiar</b>					
15	En general, ¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familias de sus estudiantes?			x	

16	En su experiencia como docente de esta institución educativa, ¿cree que el nivel educativo de los padres de familia es un factor determinante en el alto o bajo nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?			x	
17	Independiente de su condición educativa de los padres de familia, ¿cree que realizan actividades de lectura en su hogar con sus hijos? De ser el caso, ¿Cuáles podrían ser?			x	
<b>Distractores</b>					
18	¿Qué distractores presentan sus estudiantes en el aula cuando están en leyendo? ¿qué distractores podrían presentarse en casa?			x	Eliminar lo de en
19	¿Cuál es su opinión sobre el uso del celular por parte de sus alumnos (as) mientras leen? ¿Qué papel cumpliría en la comprensión lectora?			x	
20	¿Que podría señalar sobre leer y escuchar música al mismo tiempo?			x	

### 3. DATOS DEL EXPERTO VALIDADOR

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>Alier Ortiz Portocarrero</b>
<b>DNI</b>	<b>10725083</b>
<b>FIRMA</b>	

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA CONTRIBUCIÓN A LA VALIDACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**

## ANEXO N° 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Instrumento: Cuestionario**

**Estimado/a experto validador: Mg. Alier Ortiz Portocarrero**

En el presente documento se presentan dos tablas. En la primera se encuentra la información relevante del estudio, así como las indicaciones para la validación; y, en la segunda, la información del instrumento para que usted marque el grado de pertinencia o adecuación de cada uno de los ítems y/o escriba sus observaciones, de ser el caso.

### 1. DATOS GENERALES

DATOS GENERALES	
<b>Título del estudio</b>	Factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023
<b>Objetivo</b>	Analizar los factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023.
<b>Dimensiones</b>	Comprensión lectora / factores que inciden en la comprensión lectora
<b>Población</b>	Estudiantes de primero de secundaria
<b>Instrumento</b>	Cuestionario con preguntas mixtas
<b>Criterio de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: - <i>Pertinencia</i> : si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio. - <i>Adecuación</i> : formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.

### 2. ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

#### Grado de valoración

**1** = Ítem poco pertinente y/o adecuado

**2** = Ítem pertinente y/o adecuado

**3** = Ítem muy pertinente y/o adecuado

DIMENSIÓN/ÍTEM	GRADO DE PERTINENCIA / ADECUACIÓN			OBSERVACIÓN / SUGERENCIA
	1	2	3	
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA				

	<b>Importancia de la comprensión lectora</b>				
1	Consideras que la lectura es importante ¿Por qué?			x	Colocar signos de interrogación también a la primera parte de la pregunta. Y esto mismo en las siguientes preguntas, cuando corresponda.
2	Crees que manejar una buena comprensión lectura te ayudará en las demás áreas. ¿Cómo?			x	..lectora...o de lectura...
	<b>Niveles de la comprensión lectora</b>				
3	¿Te resulta fácil recordar información del texto sin recurrir de nuevo a él?			x	
4	Vuelves al texto para comprobar o validar información antes de contestar las preguntas.			x	
5	Te resulta fácil inferir información que el texto no presenta			x	
<b>DIMENSIÓN: FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>					
<b>FACTORES ENDÓGENOS</b>	<b>Intención lectora</b>				
	6	¿Cuál es la principal intención con lees un texto?		x	Revisar la formulación de la pregunta...
	7	¿Lees porque el tema te interesa?			x
	<b>Motivación</b>				
	8	¿Lees por iniciativa propia, por que tu profesor o padres te exigen, o para cumplir con las tareas solamente?			x
	<b>Conocimientos previos</b>				
	9	Al leer el título, ¿imaginas de qué tratará el texto?			x
	<b>Hábito lector</b>				
	10	¿Tienes un horario establecido para tus lecturas?			x
	11	Lees por placer, para enterarte sobre un tema o por obligación.			x
	12	¿Con qué frecuencia lees?			x
	13	¿Cuánto tiempo del día te dedicas a leer?			x
	<b>FACTORES EXÓGENOS</b>	<b>Complejidad del texto</b>			
14		El lenguaje usado en el texto te resulta familiar, complicado, o no lo entiendes.		x	Aclarar el sentido de la pregunta, a qué texto te refieres
	15	Te resulta fácil o difícil identificar el tipo de texto y su estructura textual de los textos que lees.			x

16	Identificas con facilidad que tipo de texto al momento de leer.			x	Revisar la formulación de la pregunta
<i>Metodología docente</i>					
17	Sientes que tu profesor (a) usa diferentes estrategias para que mejores tu comprensión de lectura.			x	
<i>Contexto familiar</i>					
18	Nivel de escolaridad de los padres		x		Colocar como pregunta. El mismo comentario para las siguientes preguntas, cuando corresponda.
19	A pesar de su condición académica, te exigen leer o te dejan por tu cuenta.		x		No se entiendo lo de condición académica.
20	Qué actividades de lecturas fomentan en tu hogar			x	
<i>Distractores</i>					
21	Revisas el celular cuando lees			x	
22	Escuchas música mientras lees			x	

### 3. DATOS DEL EXPERTO VALIDADOR

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Alier Ortiz Portocarrero
<b>DNI</b>	10725083
<b>FIRMA</b>	

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA CONTRIBUCIÓN A LA VALIDACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO.**



## ANEXO N° 4: GUÍA DE ENTREVISTA

### UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Carrera Profesional de Educación

---

#### ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023, por lo que le solicitamos que responda con sinceridad y claridad cada una de las preguntas presentadas. Las respuestas serán anónimas y usadas exclusivamente para fines de la investigación.

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. **Docente de Comunicación:** -----
2. **Sexo:** -----
3. **Fecha:** -----

#### II. DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

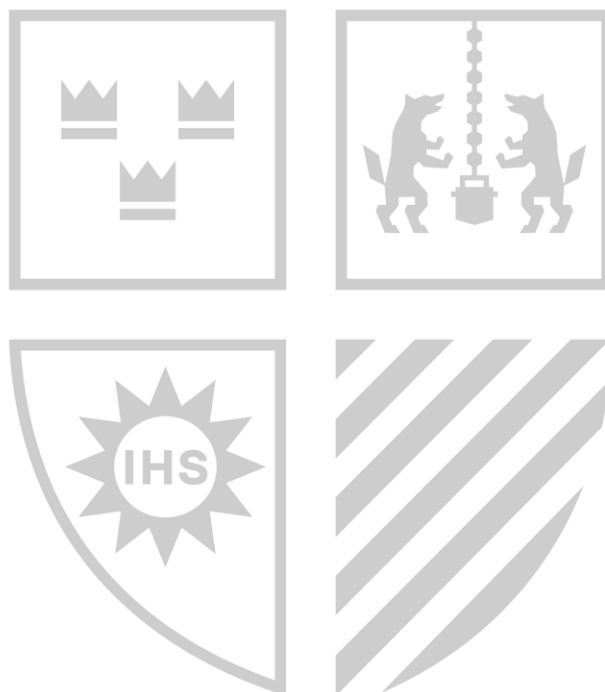
1. ¿Considera importante incentivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué beneficios podría traer el manejo de una buena comprensión lectora a sus alumnos (as)? ¿Y a qué dificultades podrían enfrentarse, en caso manejen una baja comprensión lectora?
3. En términos de porcentaje, ¿en qué nivel de comprensión lectora podría ubicar a sus estudiantes: literal, inferencial, crítico?
4. Según su experiencia, ¿sus estudiantes logran comprender la información del texto y socializarla entre ellos?

#### III. FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Desde su perspectiva, ¿Qué factores cree que podrían incidir en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?
2. ¿Considera que sus alumnos (as) leen por motivación propia o por obligación?
3. ¿Cómo se refleja el hábito lector en sus alumnos (as)?
4. ¿Cree que el tipo de lenguaje usado en el texto influye en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?
5. ¿Cómo incide en la comprensión lectora de sus alumnos (as) la forma en que está organizada la información del texto?
6. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para promover la comprensión lectora en sus alumnos (as)?
7. En su experiencia como docente de esta I. E., ¿cuál considera que es el grado de escolaridad de los padres de familias? ¿podría ello constituirse como un factor determinante en el alto o bajo nivel de comprensión lectora de sus alumnos (as)?
8. Independiente del nivel de escolaridad de los padres de familia, ¿cree que realizan actividades de lectura en su hogar con sus hijos? De ser el caso, ¿Cuáles podrían ser?
9. ¿Qué distractores presentan sus alumnos (as) en el aula cuando están leyendo? ¿Y en casa, a qué distractores podrían enfrentarse?
10. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del celular por parte de sus alumnos (as) mientras leen? ¿Qué papel cumpliría en la comprensión lectora?
11. ¿Que podría señalar sobre leer y escuchar música al mismo tiempo?

12. ¿Algo más que podría añadir sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA CONTRIBUCIÓN!**





## ANEXO 5: GUÍA DE CUESTIONARIO



### UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Carrera Profesional de Educación

#### CUESTIONARIO

La finalidad del presente cuestionario es recoger información sobre los Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, Cajamarca, 2023, por lo que le solicitamos que responda con sinceridad cada una de las preguntas presentadas. Las respuestas serán anónimas y usadas exclusivamente para fines de la investigación. Marque con un aspa (X), la respuesta que crea conveniente, caso contrario, escriba sus respuestas en las líneas en blanco, en forma clara

##### I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y Apellidos					
Sexo		Edad		¿Con quién vive en casa?	
¿Cuál es el grado de escolaridad?	<i>Sin grado de escolaridad</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Educación Técnica</i>	<i>Universidad</i>
Papá					
Mamá					

##### II. DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación, lea el siguiente texto y conteste las preguntas.

#### LOS SUEÑOS DEL SAPO<sup>1</sup>

Una tarde, un sapo dijo: —Esta noche voy a soñar que soy árbol. Y dando saltos, llegó a la puerta de su cueva. Era feliz; iba a ser árbol esa noche. Todavía andaba el Sol girando en la rueda del molino. Estuvo un largo rato mirando al cielo. Después bajó a la cueva; cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche, el sapo soñó que era árbol. A la mañana siguiente, contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban. —Añoche fui árbol —dijo—, un álamo. Tenía nidos. Tenía raíces hondas y muchos brazos como alas; pero no podía volar. Era

<sup>1</sup> Texto extraído del Cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora, 1° de secundaria, del Ministerio de Educación, 3ra Edición, 2019. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6875>

un tronco delgado y alto que subía. Creí que caminaba, pero era el otoño llevándome las hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia. Siempre estaba en el mismo sitio, subiendo, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

El sapo se fue; llegó a la puerta y se quedó descansando debajo de una hoja de acelga. Esa tarde, el sapo dijo: —Esta noche voy a soñar que soy río. Al día siguiente, contó su sueño. Más de doscientos sapos formaron rueda para oírlo. —Fui río anoche —dijo—. A ambos lados, lejos, tenía las riberas. No podía escucharme. Iba llevando barcos. Los llevaba y los traía. Eran siempre los mismos pañuelos en el puerto. La misma prisa por partir, la misma prisa por llegar. Fue una lástima. No vi una sola sirena; siempre vi peces, nada más que peces. No me gustó ser río.

Y el sapo se fue. Volvió a la huerta y descansó entre cuatro palitos que señalaban los límites del perejil. Esa tarde, el sapo dijo: —Esta noche voy a soñar que soy caballo. Y al día siguiente, contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo. —Fui caballo anoche —dijo—. Un hermoso caballo. Tenía riendas. Iba llevando un hombre que huía. Iba por un camino largo. Crucé un puente, un pantano, toda la pampa bajo el látigo. Oía latir el corazón del hombre que me castigaba. Bebí en un arroyo. Vi mis ojos de caballo en el agua. Me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo, después el Sol, después un pájaro que se posó sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche, soñó que era viento. Y al día siguiente, dijo: —No me gustó ser viento. Soñó que era luciérnaga, y dijo al día siguiente: —No me gustó ser luciérnaga. Después soñó que era nube y dijo: —No me gustó ser nube.

Una mañana, los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua. —¿Por qué estás tan contento? —le preguntaron. Y el sapo respondió: —Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

Javier Villafañe (Argentina)

1. ¿A quiénes contaba sus sueños el sapo y cuál fue su cuarto sueño?
  - a) A las moscas – Rana
  - b) A las mariposas – Luciérnaga
  - c) A los sapos – Viento
  - d) A las luciérnagas – Nube
  - e) A sus vecinos – Viento

2. ¿Por qué el sapo soñaba ser diferente?

.....

.....

3. ¿Qué opinas de las personas que sueñas con ser diferente de lo que son?

.....

.....

### III. DIMENSIÓN 2: FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Por qué es importante desarrollar la comprensión lectora?
  - a) Facilita hacer mejor las tareas y ayuda en otras áreas
  - b) Incrementa habilidades cognitivas (concentración, interpretación, opinión, etc.)
  - c) Estimula el pensamiento crítico
  - d) Todas las anteriores
  - e) Ninguna de las anteriores
2. ¿Te resulta fácil recordar información del texto sin recurrir de nuevo a él?
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca

- c) Algunas veces  
d) Casi siempre
- e) Siempre
3. **¿Te resulta fácil inferir información no presentada en el texto leído?**  
a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Algunas veces  
d) Casi siempre  
e) Siempre
4. **¿Con qué intención lees un texto?**  
a) Me gusta leer  
b) Me interesa el tema  
c) Por cumplir las tareas  
d) Por distracción
5. **¿Cuál es tu motivación para leer?**  
a) Por iniciativa propia  
b) Porque mis profesores o padres me exigen  
c) Para cumplir con las tareas  
d) Por placer / curiosidad
6. **Al leer el título, ¿imaginas de qué tratará el texto?**  
a) Nunca  
b) Casi nunca  
c) Algunas veces  
d) Casi siempre  
e) Siempre
7. **¿Tienes un horario establecido para tus lecturas?**  
a) No, leo cuando puedo  
b) No lo veo necesario  
c) Sí, porque así me concentro mejor
8. **¿Con qué frecuencia lees?**  
a) Diariamente  
b) Semanalmente  
c) Cuando hay que hacer tareas  
d) De vez en cuando  
e) Nunca
9. **¿Cuánto tiempo del día te dedicas a leer?**  
a) Menos de 1 hora  
b) 1 hora  
c) 2 horas  
d) De 3 horas a más  
e) Ninguna
10. **¿Qué te parece el lenguaje usado del texto “Los Sueños del Sapo”?**  
a) Familiar  
b) Complicado  
c) Comprensible  
d) No se entiende
11. **¿Qué tipo de texto es “Los sueños del sapo” y cuál es su estructura textual?**  
a) **Poesía** – Título, Versos, estrofa y ritmo.  
b) **Cuento** – Título, Inicio, desarrollo y desenlace.  
c) **Fábula** – Título, desarrollo y moraleja.  
d) **Noticia** – Título, subtítulo y cuerpo.
12. **¿Te resulta fácil identificar el tipo de texto y su estructura textual?**  
a) Nunca  
b) Casi nunca

- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**13. ¿Qué estrategias de lectura usa tu profesor para que mejores en tu comprensión lectora?**

- a) Lectura en voz alta
- b) Responder preguntas en conjunto
- c) Hacer inferencias
- d) Resumir lo leído
- e) Todas
- f) Ninguna

**14. Independientemente del grado de escolaridad de tus padres, ¿te apoyan en tus lecturas?**

- a) Sí, me exigen leer y me explican lo que no entiendo.
- b) No, porque no saben leer y me dejan leer solo (a).
- c) Sí, porque, a pesar de que no saben leer, se preocupan de que yo aprenda.
- d) No, porque casi siempre leo solo (a).

**15. ¿Se realizan actividades que fomentan la lectura en tu hogar?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**16. ¿Revisas el celular mientras lees?**

- a) No tengo celular
- b) Siempre que llegue mensajes
- c) A veces me distraigo con videos
- d) Lo uso para buscar significado de palabras desconocidas
- e) Pocas veces lo reviso mientras leo

**17. ¿Escuchas música mientras lees?**

- a) Sí, porque siento que así me concentro mejor
- b) No, porque así no me concentro bien
- c) A veces, porque puedo leer y escuchar al mismo tiempo
- d) No, porque no me parece una buena práctica

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ANEXO 6: BASE DE DATOS - ENTREVISTA AL DOCENTE

Docente de comunicación: **RJCM**

### I. DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

<p>1. <b>¿Considera importante incentivar la comprensión lectora en sus alumnos (as)? ¿Por qué?</b></p>	<p><i>Por supuesto, porque mejoran sus capacidades de lectura y su aprendizaje en diferentes áreas. Les ayuda a desempeñarse mejor en diferentes aspectos en el colegio y en su vida práctica.</i></p>
<p>2. <b>¿Qué beneficios podría traer el manejo de una buena comprensión lectora a sus alumnos (as)? ¿Y a qué dificultades podrían enfrentarse, en caso manejen una baja comprensión lectora?</b></p>	<p><i>Ya, mire... Cuando hay una buena comprensión lectora, ellos mejoran su calidad de aprendizaje, elevan sus calificaciones... Esos son algunos beneficios. Otro beneficio es que su capacidad de atención y concentración aumenta, ya que, para que comprendan, necesitan poner atención lo que leen y concentrarse bien. En cuanto a las dificultades al manejar una baja comprensión lectora, presentan aprendizaje deficiente, bajan sus calificaciones, es decir, merman su rendimiento escolar. Además de que no van a desarrollar adecuadamente otras capacidades. Por eso es importante incentivar la lectura y trabajar en las dificultades para que no se agraven los problemas en los demás grados.</i></p>
<p>3. <b>En términos generales, ¿en qué nivel de comprensión lectora podría ubicar a sus alumnos (as): literal, inferencial, crítico?</b></p>	<p><i>En proceso... A ya... ellos están más en el nivel literal. Más es literal. Todavía... Literal, si lo dominan, digamos la mayoría... pero en el nivel inferencial o crítico todavía están en proceso. El literal, si están en el satisfactorio. Le digo... pero si hay 2 alumnos que llegan al nivel inferencial, pero a los demás todavía les falta.</i></p>
<p>4. <b>Según su experiencia, ¿sus alumnos (as) logran comprender la información del texto y socializarla entre ellos (as)?</b></p>	<p><i>Depende de la complejidad del texto, pero en general sí. A algunos les es más fácil que a otros, pero diría que si lo hacen. Cuando el texto fácil, un cuento, por ejemplo, suelen comprender más rápido. Los chicos se apegan más a algo que les gusta o les ha llamado la atención, y es ahí cuando mejor comprenden.</i></p>

### II. FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

<p>1. <b>Desde su perspectiva, ¿Qué factores cree que podrían incidir en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>En factores, hablaríamos de la práctica lectora y otro es que los padres no se preocupan por que sus hijos lean. También estaría el acceso al material de lectura, es decir, no hay suficientes libros en la biblioteca escolar como para que los estudiantes les interese leer, no sé, obras literarias, cuentos, eso... Falta de material. Sería bueno ampliar la biblioteca escolar. En casa, no se preocupan mucho porque sus hijos lean, ya que aquí la mayoría de los padres de familia tienen primaria a lo mucho, se dedican a la chacra, a la agricultura, a las fiestas. Falta de cultura de lectura de los padres de familia también.</i></p>
--	--

<p>2. <b>¿Considera que sus alumnos (as) leen por motivación propia o por obligación?</b></p>	<p><i>Por obligación... Por ejemplo, leen cuando los profesores les dejamos tareas o alguna lectura, después no hay interés por la lectura. Se les dice tienen que parafrasear la lectura y cumplir con las tareas. No se los ve a los muchachos que leen por voluntad propia. Se les ve chateando, mensajeando con los amigos. No hay la cultura de la lectura, lo hacen para cumplir las tareas o si les dices lean, leen. Falta de motivación</i></p>
<p>3. <b>¿Cómo se refleja el hábito lector en sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>No tienen hábito de lectura. Aquí, hacemos varias actividades de lectura. Tenemos maratón de lectura, la hora de la antología. Tenemos la hora de lectura, la hora de lectura en casita, pero se les monitorea, pero es como una obligación, porque se va uno a monitorear y a veces no se los halla. Si les dices, lee de 3 a 4, voy a visitarte, ahí es más probable que los encuentres leyendo, después, no se los encuentra o los hallas en el camino o haciendo otras cosas. En el aula, dentro del plan lector, desarrollamos varias actividades. Por ejemplo, dentro de la semana los chicos tienen una hora de lectura, en donde pueden leer lecturas de antología, cuentos u otros textos. Después, dialogamos, debatimos, llegamos a consenso sobre la lectura. Pero ello es porque les obligamos, porque iniciativa propia no hay. Imposición. Porque cuando el profesor sale, por ejemplo, no leen, más bien, se dedican a molestarse y cosas así...</i></p>
<p>4. <b>¿Cree que el tipo de lenguaje usado en el texto influye en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>¡Claro! El lenguaje sencillo, obviamente, lo comprenden mejor. Si le damos un texto del modernismo, o les hacemos leer un poema de Vallejo, por ejemplo, no lo comprenden mucho, porque es difícil de comprender. Además, ese tipo de texto no mucho les llama la atención, lo ven aburrido. En cambio, un cuento les llama más la atención, puesto que maneja un lenguaje más sencillo, más cercano a ellos. Hay textos que les van a captar la atención más que otros, dependiendo de la complejidad. Eso influye.</i></p>
<p>5. <b>¿Cómo incide en la comprensión lectora de sus alumnos (as) la forma en que está organizada la información del texto?</b></p>	<p><i>Igual que la pregunta anterior, pero en este caso es sobre la estructura textual. Un texto ordenado, claro, con lenguaje sencillo, que lleva una secuencia lógica, va a ser más comprensible para ellos, que uno que no está bien estructurado. Además, si su lenguaje es denso en significado, no se nota una secuencia clara, para ellos va a ser más difícil comprender a la hora de leerlo.</i></p>
<p>6. <b>¿Qué estrategias metodológicas emplea para promover la comprensión lectora en sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>El parafraseo: le doy que lean sus cuentos, sus fábulas, u otros textos cortos, luego ellos tienen que parafrasearlo, según lo que han entendido. Otra estrategia es la maratón lectora, igual que el carrito de lectura. Sacamos diferentes lecturas sobre una mesa y a los estudiantes les hacemos que escojan sus textos, pero también algunos dicen ese texto no me gusta, también pueden buscar en internet. Pero de todas maneras nosotros les ponemos los libros y ellos escogen. Lo hacemos en el aula, pero también a nivel del colegio. Y a veces, lo que hago es que les traigo obras literarias y les digo que escojan la que les interese y les hago leer. Leen y en la hora de comprensión lectora, comentamos sobre lo que han leído. Y así también se motivan en leer.</i></p>
<p>7. <b>En su experiencia como docente de esta I. E., ¿cuál considera que es el grado de escolaridad de los padres de familias? ¿podría ello constituirse como un factor determinante en el alto o bajo nivel de comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>Sé que hay padres que no han estudiado. La mayoría de los padres y madres solo tienen primaria, y algunos, colegio.</i> <i>Por supuesto... Es un factor importante, quizá no determinante, pero si tiene que ver mucho. Los padres son espejo de los hijos, muchas veces. Si el padre es ordenado, el hijo va a ser ordenado. Un padre o una madre que no tenga escolaridad no puede ayudar oportunamente a su hijo. Entonces, la instrucción es importante en este aspecto. Aunque también hay padres que obligan a sus hijos a aprender: ¡tú me estudias y me cumples las tareas! Hay padres que se preocupan por sus hijos, están preguntando como les va a sus hijos en el colegio, y hay casos en aun no tienen grado de instrucción, pero más pendientes de sus hijos están. Como también hay algunos que nos les importa, si aprenden bien y sino dicen para bien de ellos es, o sea, prácticamente lo dejan que se desenvuelva solo o sola, con tal de mandarlos al colegio, ellos cumplen con su papel.</i></p>

<p><b>8. Independiente del nivel de escolaridad de los padres de familia, ¿cree que realizan actividades de lectura en su hogar con sus hijos? De ser el caso, ¿Cuáles podrían ser?</b></p>	<p><i>NO... Difícil... Los padres en las tardes salen a chachar su coquita o realizar otras actividades; para que hagan actividades de lectura en sus casas lo veo difícil. Esa es la realidad, cero de actividades de lectura, la verdad.</i></p>
<p><b>9. ¿Qué distractores presentan sus alumnos (as) en el aula cuando están leyendo? ¿Y en casa, a qué distractores podrían enfrentarse?</b></p>	<p><i>Distractores... El celular, ¡oiga! Que ya les llega el mensaje del novio o quizá una llamada, o se distraen con algún video. Otro distractor, es la inquietud de los alumnos, por ejemplo, cuando están leyendo que ya se molestan entre ellos, o estiran los pies al compañero de delante. Otro distractor, es que comen a la hora que están leyendo. Llevan galletas a las escondidas.</i></p>
<p><b>10. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del celular por parte de sus alumnos (as) mientras leen? ¿Qué papel cumpliría en la comprensión lectora?</b></p>	<p><i>¡Mire! Nosotros hemos tenido capacitación y soporte tecnológico, y nos han exigido que en toda comprensión lectora usemos recursos digitales, tales como el Mindomo, que es un recurso del Minedu para hacer organizadores visuales. En este sentido, el celular, también puede ser una herramienta a la hora de fomentar la comprensión lectora, porque, por ejemplo, yo le hago leer un texto y luego usamos la aplicación Mindomo para hacer sus organizadores visuales. A los chicos se les da la lectura, leen, hacen el subrayado y luego van a sus celulares a organizar la información. Tiene una función importante, pero si se les enseña a los estudiantes manejarlo con propósito. Pero los chicos no tienen control, porque pasa que van a buscar el significado de una palabra, y a veces, entran a otras aplicaciones y se distraen. Por eso, es importante promover un uso adecuado del celular, también...</i></p>
<p><b>11. ¿Que podría señalar sobre leer y escuchar música al mismo tiempo?</b></p>	<p><i>La música es un elemento de concentración como también un distractor. En clase, por ejemplo, les pedí leer y puse música instrumental, volumen adecuado, para que les ayude a concentrarse en su lectura, dio resultados positivos. Fue música instrumental. Porque si les hubiera puesta música con letra, ¡Imagínese! Escuchaban la letra y fácilmente se distraían... Y ahí sí que sería distractor porque los chicos pueden distraerse con la letra de la música. Pierden la atención de la lectura por ponerla en la letra de la música. Motiva la concentración, pero la puede distraer también, dependiendo del tipo de música que se escuche.</i></p>
<p><b>12. ¿Algo más que podría añadir sobre los factores que inciden en la comprensión lectora de sus alumnos (as)?</b></p>	<p><i>Otro factor es la alimentación, si los chicos vienen bien alimentados, no van a tener problemas de atención y concentración. Van a estar con energías y motivados para las actividades escolares. Pero si no están bien alimentados, van a tener problemas. Los conflictos familiares es otro factor, porque si hay problemas en casa, el papá le grita a mamá, no hay buena comunicación ni buen ambiente en el hogar, con eso vienen los chicos a clases y se va a ver reflejado en sus actividades escolares.</i></p>

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA CONTRIBUCIÓN!**

## ANEXO N° 6: BASE DE DATOS - CUESTIONARIO

N°	PREGUNTAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
1	¿Cuál es el grado de escolaridad de tu papá?	S	P	S	P	P	P	P	S
2	¿Cuál es el grado de escolaridad de tu mamá?	P	SG	P	SG	S	S	P	P
3	¿A quiénes contaba sus sueños el sapo y cuál fue su cuarto sueño?	c	c	c	c	c	c	c	c
4	¿Por qué es importante desarrollar la comprensión lectora?	b	b	a	b	a	c	b	c
5	¿Te resulta fácil recordar información del texto sin recurrir de nuevo a él?	e	c	d	d	c	c	d	d
6	¿Te resulta fácil inferir información no presentada en el texto leído?	c	d	d	d	e	c	c	c
7	¿Con qué intención lees un texto?	a	a	a	b	a	a	b	b
8	¿Cuál es tu motivación para leer?	a	a	d	a	a	a	a	c
9	Al leer el título, ¿imaginas de qué tratará el texto?	c	d	c	e	e	e	d	e
10	¿Tienes un horario establecido para tus lecturas?	c	c	b	c	c	c	a	c
11	¿Con qué frecuencia lees?	a	d	b	a	a	a	d	a
12	¿Cuánto tiempo del día te dedicas a leer?	b	b	c	a	d	b	b	b
13	¿Qué te parece el lenguaje usado del texto “Los Sueños del Sapo”?	a	c	c	c	c	c	c	c
14	¿Qué tipo de texto es “Los sueños del sapo” y cuál es su estructura textual?	b	c	b	c	b	b	b	d
15	¿Te resulta fácil identificar el tipo de texto y su estructura textual?	d	c	d	c	e	d	d	c
16	¿Qué estrategias de lectura usa tu profesor para que mejores en tu comprensión lectora?	d	d	e	d	d	a	a	d
17	Independientemente del grado de escolaridad de tus padres, ¿te apoyan en tus lecturas?	a	c	a	c	a	d	a	a
18	¿Se realizan actividades que fomentan la lectura en tu hogar?	d	c	c	c	c	d	d	c
19	¿Revisas el celular mientras lees?	d	a	d	a	e	e	e	d
20	¿Escuchas música mientras lees?	b	c	d	d	b	b	d	b
	<b>¿Por qué el sapo soñaba ser diferente?</b>	<b>¿Qué opinas de las personas que sueñan con ser diferentes de lo que son?</b>							
E1	Porque quería saber como es su vida de los árboles, viento, nube, luciérniga, etc.	De que no se sentían cómodo con su Forma de ser							
E2	Porque no le gusta ser sapo	Y opino que estamal porque ami megusta como soy							
E3	Porque el sapo lo decía que iba a soñar lo cumplía	Que cuando sueñan por para como ser diferentes							
E4	Porque no le gusta lo que soñaba	No me gusta ni tampoco me agradan							
E5	Porque el desia voy a sonar esta y de ay voy asoñar es muchas cosas cos saber es sapo	Las personas venias desde muy lejos, para escucha lo que sonaba es sapo							
E6	Porque desia que esta y ba a soñar diferente	Que ellos se pueden soñar de lo quieran ser							
E7	Porque no le gustava ser un sapo	Es malo todo lo sale mal pensando ser felis							
E8	Para ver si le gustaba los sueños que soñaba	Que esta mal porque a veces sueñan muy feo							

## ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE

El propósito de esta ficha de consentimiento es ofrecer, a los participantes, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como del rol que tienen en ella como participantes. La investigación está dirigida por *José Santos Mendoza Hoyos*, de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, cuya meta es *analizar los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá contestar preguntas en una entrevista que tomará 1 hora de su tiempo, aproximadamente. La entrevista se grabará de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y la información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro fin fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas mediante un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcrita la entrevista, la grabación se eliminará.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, puede finalizar su intervención en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Desde ya, agradezco su participación.

---

Yo, **Riter Juanito Castillo Morales**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, dirigida por José Santos Mendoza Hoyos. He sido informado que la meta de este estudio es *analizar los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote*. Se me ha indicado, que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual durará aproximadamente 1 hora. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro fin fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado además que puedo hacer preguntas sobre esta investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto represente perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a *José Santos Mendoza Hoyos* mediante correo [jose.mendoza@uarm.pe](mailto:jose.mendoza@uarm.pe) o teléfono 937585766.

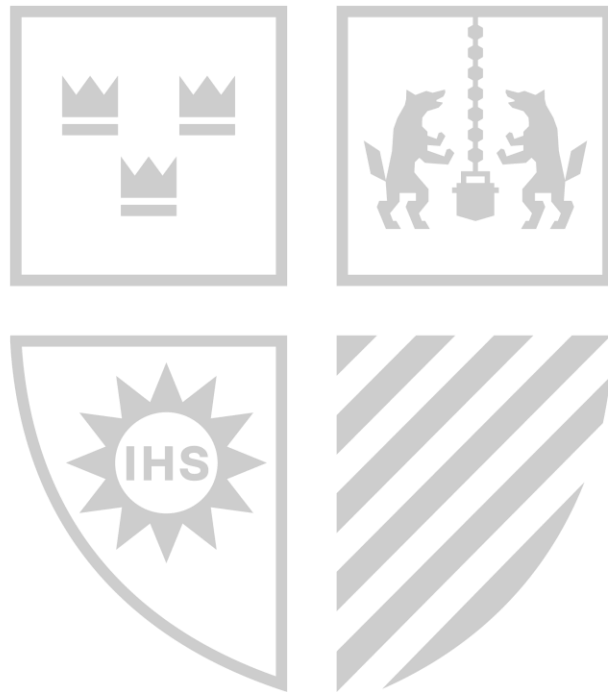
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al responsable del estudio mediante los contactos mencionados anteriormente.

Riter Juanito Castillo Morales

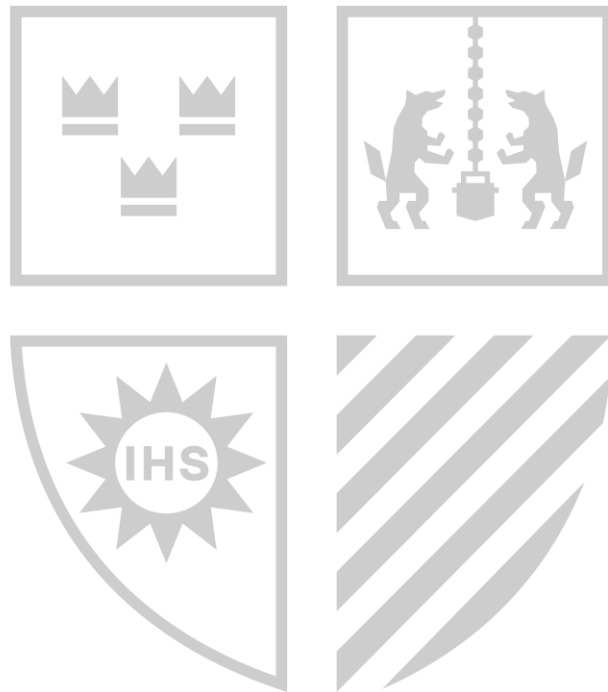


01/12/2023

Nombre del Participante	Firma	Fecha
<i>José Santos Mendoza Hoyos</i>		01/12/2023
Nombre del Investigador	Firma	Fecha



**ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO - DIRECTOR**



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es ofrecer, a los participantes, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como del rol que tienen en ella como participantes.

La investigación está dirigida por *José Santos Mendoza Hoyos*, de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, cuya meta es *analizar los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote*.

Si usted concede el permiso a sus estudiantes para participar en este estudio, se les pedirá contestar preguntas en un cuestionario que tomará 1 hora y 30 minutos de su tiempo, aproximadamente. Su participación es estrictamente voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro fin fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tienen alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, pueden finalizar su intervención en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio. Si se sintieran incómodas o incómodos frente a alguna de las preguntas, pueden ponerlo en conocimiento del responsable de la investigación y abstenerse de responder.

Desde ya, agradezco su participación.

Yo, Eddinson Manuel Rebaiza Vigo,

Director de la I. E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote, concedo el permiso a los estudiantes para su participación en esta investigación, dirigida por *José Mendoza Hoyos*. He sido informado que la meta de este estudio es *analizar los factores que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Gilmer Leiva Cáceres – El Mote*.

Se me ha indicado que los participantes tienen que responder preguntas en un cuestionario, lo cual tomará 1 hora y 30 minutos, aproximadamente. Reconozco que la información que provean en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro fin fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado además que pueden hacer preguntas sobre esta investigación en cualquier momento y que pueden retirarse de la misma cuando así lo decidan, sin que esto represente perjuicio alguno. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactar a *José Santos Mendoza Hoyos* mediante correo [jose.mendoza@uarm.pe](mailto:jose.mendoza@uarm.pe) o teléfono 937585766.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al responsable del estudio mediante los contactos mencionados anteriormente.

<u>Eddinson Manuel Rebaiza Vigo</u>	<u>Raiz</u>	<u>04/12/2023</u>
Nombre del Participante	Firma	Fecha
<u>José Santos Mendoza Hoyos</u>	<u>José S. M. H.</u>	<u>04/12/2023</u>
Nombre del Investigador	Firma	Fecha