



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS DESDE
LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA I.E N° 100 DE
TOTORAL”**

REYNALDA HILDA JUNCO HERHUAY

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Para Alfredo, compañero idóneo.
Gerson, Enith, Aarón con quienes
comparto mi alegría y mis logros.
Jonathan que desde el más allá me
ilumina y me acompaña.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos por su apoyo y comprensión.
Al MINEDU y la UARM por darme la oportunidad de fortalecer mis capacidades como directora y líder pedagógico. A las docentes por ser parte de la ejecución de este proyecto de innovación.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1 Título del proyecto de innovación	5
1.2 Datos del estudiante	5
1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto.	5
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	8
6. Población beneficiaria	9
7. Objetivos	9
8. Fundamentación teórica	10
9. Estrategia de implementación	16
9.1 Cronograma de actividades	17
10. Proceso de ejecución	19
11. Presupuesto ejecutado	23
12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE	24
13. Evaluación final del proyecto	26
13.1. Resultados obtenidos a la fecha	26
13.2. De la organización prevista	27
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	28
15. Sostenibilidad del proyecto	29
16. Bibliografía y Referencias	31
17. Anexos	32
Anexo 1: Árbol de problemas y objetivos	
Anexo 2: Cuestionario a docentes	
Anexo 3: Análisis de resultados del cuestionario	
Anexo 4: Instrumentos de evaluación	

1. Datos de identificación

1.1 Título del proyecto de innovación

Expresión oral y comprensión de textos desde las estrategias didácticas en la I.E N° 100 “Warma Kuyay” de Totoral

1.2 Datos del estudiante

Nombres y apellidos	: Reynalda Hilda Junco Herhuay
N° de DNI	: 31151915
Cargo que desempeña	: Directora designada

1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre de la I.E	: N° 100 “Warma Kuyay” de Totoral,
Tipo de Institución Educativa	: Polidocente completo
Dirección	: Av. José María Arguedas s/n
Distrito	: San Jerónimo
Provincia	: Andahuaylas
Teléfono	: 983943664
Nivel	: Inicial
N° de Docentes	: 04
N° de alumnos	: 83

2. Contextualización del proyecto.

La Institución Educativa Inicial N° 100 “Warma kuyay” de Totoral, fue creada en el año 1987, está ubicado en el distrito de San Jerónimo, Provincia de Andahuaylas, región Apurímac, tiene 30 años de creación institucional. En la actualidad cuenta con cuatro docentes: dos nombradas y dos contratadas y un total de 83 niños y niñas entre las edades de tres, cuatro y cinco años, distribuidos en cuatro secciones: un aula de tres años, dos aulas de cuatro años y un aula de cinco años.

El 80 % de la población estudiantil provienen de la misma comunidad, y el 20% son hijos de las madres estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “JMA” cercana a la institución y colindante con la UNAJMA. El 80% de padres de familia son letrados y profesionales que dedican poco tiempo a la educación de sus hijos por el mismo trabajo que realizan, y el 20% de padres de familia son iletrados que muy poco ayudan en el aprendizaje de sus hijos por desconocimiento. En su mayoría se comunican en la lengua castellana y no dejando de lado su lengua materna el quechua. Participan de las festividades a nivel de la comunidad como es: Virgen del Carmen, Sr de exaltación, todos los santos y los carnavales y como actividades comunales: el yarqa aspiy, la siembra y la cosecha de productos como la papa, maíz, quinua, kiwicha, haba, arveja, tarwi, trigo, cebada.

Como fortaleza la I.E es integrado al nivel primario y secundario de acuerdo al convenio con la UGEL y la Municipalidad distrital de San Jerónimo con el propósito de brindar una educación de calidad con docentes comprometidos y predispuestos a ser parte de la mejora de los aprendizajes y la ejecución de este proyecto.

Las necesidades y problemas que aquejan a la I.E es la falta de una infraestructura adecuada, falta de espacios recreativos, implementación de bibliotecas de aula; en cuanto a la dimensión institucional la reformulación del PEI y el PCI ya que es un instrumento de gestión de gran importancia. En la dimensión pedagógica, hay docentes con dificultades en el manejo adecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos lo que demuestra que los niños y niñas presentan bajos niveles de aprendizaje en expresión oral y comprensión de textos.

3. Problemas priorizados para el proyecto

En la Institución Educativa Inicial N° 100 “Warma kuyay” de Totoral se ha priorizado el problema del manejo inadecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos; y como parte de la gestión pedagógica, se realizó reuniones de jornadas de reflexión, monitoreo y acompañamiento pedagógico; acciones que sirvió para analizar y reflexionar sobre el quehacer educativo. En el cual se encontraron dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con

respecto al manejo adecuado de estrategias didácticas en el área de comunicación. También, se tuvo en cuenta los resultados de los siguientes instrumentos como: la lista de cotejo, el progreso anual de los aprendizajes de los niños y niñas de las diferentes edades. Y como consecuencia de ello se tiene niños y niñas poco comunicativos, creativos, distraídos, pocos participativos, no incrementa en su vocabulario y al finalizar el nivel inicial presentan bajos niveles de aprendizaje en expresión oral y comprensión de textos dificultándose así en el primer grado del nivel primario y por último la falta de una implementación y equipamiento adecuado de materiales educativos para el sector de comunicación.

En base al cuadro de identificación, se detectaron diferentes problemas que viene aquejando a la I.E y con el apoyo de la matriz de valoración se llegó a priorizar el problema pedagógico que necesita ser atendido urgentemente como es: el manejo inadecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos, razón por la cual se desarrollará talleres de autoformación docente para el fortalecimiento de capacidades en estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto de innovación pretende coadyuvar en la dimensión pedagógica donde tenemos docentes con dificultades en el manejo adecuado de las estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos lo que demuestra que los niños y niñas tienen bajos niveles de aprendizaje, y que a través de los talleres se fortalecerá las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral y la comprensión de textos. Como parte de una de las estrategias, será el cuaderno viajero, la que visitará a las casas de los niños y niñas que al recibirlos en sus hogares, sus padres, madres u otro miembro de la familia registrarán las recopilaciones de las tradiciones culturales de su comunidad como: adivinanzas, watushis, cuentos, historias, canciones, poesías, anécdotas o experiencias, algunas recordadas con cariño desde sus infancias y que serán socializadas por los mismos padres de familia, aprendizajes que fortalecerán el proceso de enseñanza despertando el interés y la atención de los niños y niñas debido

a que la intención es la mejora de la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y niñas con una planificación adecuada y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Este proyecto de innovación tiene como finalidad generar un cambio significativo en cada uno de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, empezando por las docentes, niños y niñas, y el compromiso de los padres de familia haciendo frente a nuestra problemática pedagógica detectado a nivel institucional como es **el manejo inadecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos**. El que a su vez es reflejado en niños y niñas con escaso vocabulario para expresar, algunos distraídos que no ponen atención al desarrollo de las clases por no ser un aprendizaje significativo para él o ella, por lo que se fortalecerá en el uso de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza aprendizaje y la práctica docente.

Todo esto, tiene un impacto favorable en la comunidad educativa respetando su contexto y expectativas. Así mismo las docentes tienen el firme compromiso de trabajar de manera responsable para que se cumpla el propósito del Proyecto de innovación educativa, porque constituye un aporte significativo en el área de comunicación coadyuvando a desarrollar aprendizajes significativos en base a las competencias, capacidades e indicadores. Es viable, porque es posible desarrollar diversas estrategias didácticas para mejorar la expresión oral y comprensión de textos que ayude a elevar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de esta institución educativa. Cabe aclarar que este proyecto, está inmerso en las políticas educativas, haciéndose sostenible para los años siguientes e insertados en los documentos de gestión: PEI, PAT y PCI.

Lo novedoso de este proyecto de innovación es la aplicación de diversas estrategias didácticas innovadoras como por ejemplo el cuaderno viajero, lectura compartida con su familia y la socialización de los propios padres de familia en la hora del plan lector o el desarrollo de algunas sesiones de aprendizaje en el aula y

que tiene como finalidad elevar el nivel de la expresión oral, y la comprensión de textos con la participación comprometida de la comunidad educativa.

6. Población beneficiaria

Cuadro N° 01

Beneficiarios del proyecto

TIPO	META
Beneficiarios directos	83 niños y niñas de 3, 4, y 5 años
	4 docentes
Beneficiarios Indirectos	80 Padres de familia Comunidad

La evaluación del proyecto fue permanente teniendo en cuenta los indicadores formulados para cada uno de los resultados esperados en la ejecución del presente proyecto. El acompañamiento y monitoreo dio la información necesaria y oportuna para realizar la evaluación del proyecto y tomar las medidas pertinentes a fin de alcanzar los objetivos deseados.

7. Objetivos

Cuadro N° 02

Objetivos propuestos

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Mejorar el manejo de las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.I N° 100	Implementar un plan de autoformación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.
	Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades en función al desarrollo de competencias en expresión oral y comprensión

“Warma Kuyay” de Totoral.	de textos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
	Desarrollar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos.

Fuente: Elaboración propia

8. Fundamentación teórica

Para poder sustentar la ejecución de este proyecto de innovación se fundamenta en el problema encontrado como es el: **Manejo inadecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos**, por lo que es necesario tener conocimiento sobre los conceptos respecto al enfoque comunicativo textual, estrategias didácticas, expresión oral, comprensión de textos en base a estas definiciones se centrará el desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas de los niños y niñas de este nivel.

El enfoque comunicativo textual

Para poder desarrollar el área de comunicación es muy necesario conocer en que consiste este enfoque comunicativo textual.

Se dice **comunicativo** porque responde a una finalidad fundamental del lenguaje que es comunicar y **textual** porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa a través de textos orales o escritos, entonces el **enfoque comunicativo textual** es un proceso de interacción en el que se transmite o se intercambia un mensaje o un significado tal como se plantea en las Rutas del Aprendizaje (2015. p.16)

El área de comunicación se basa en el enfoque comunicativo textual porque gracias a ello el ser humano ordena su pensamiento y expresa lo que piensa y lo que siente, por lo que toda institución educativa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales y útiles, los niños y niñas utilizan su lengua cada día en múltiples situaciones, actúan, exploran, experimentan, por ello la institución educativa debe ofrecer diversas oportunidades para que puedan comunicar sus ideas

con claridad y comprender críticamente textos escritos según sus propósitos; el DCN al respecto señala:

El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica, las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje... es también saber escuchar, En suma es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento (DCN, 2009, p.137).

Siendo la comunicación muy importante para desarrollar las capacidades comunicativas de los niños y niñas, es necesario entender la valía de las estrategias didácticas como una actividad conjunta que favorece la expresión oral y la comprensión de textos interrelacionando al docente y niños y niñas para la consolidación del conocimiento y desarrollo de las competencias.

Las estrategias didácticas

Son actividades pedagógicas que utilizan la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que el niño o niña logre aprendizajes significativos. Por su parte, Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad” (pág.17). Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

En este sentido; es el conjunto de procedimientos que tienen que conocer, aprender y practicar los niños y niñas ya que su aplicación les va permitir vivenciar, seleccionar, evaluar, insistir determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias y capacidades haciendo que se tenga el resultado deseado, y para ello es necesario considerar todos los factores que influyen en el

aprendizaje como el lugar de clase, el maestro adecuado, los materiales y recursos educativos apropiados entre otros.

Expresión oral

El niño o niña; adquiere su lengua materna en la casa familiar, comunal donde la relación social es sobre todo verbal en algunas situaciones la participación del niño o niña es limitada en la que solamente pueden escuchar y difícilmente atendidos en sus necesidades de expresión, de sus emociones y pensamientos. A medida que el niño va desarrollando descubrirá las diferencias lingüísticas e irá reconociendo la diversidad de formas orales para comunicarse.

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y lograr expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos tal como dice en las Rutas del Aprendizaje (2015. p.75)

La docente debe propiciar espacios de expresión oral donde el niño hable espontáneamente, narre sus vivencias, opine sobre un tema, comprenda y comenta mensajes orales, escuche activamente, explique y argumente sus puntos de vista, entre otros. Estas capacidades se desarrollan utilizando diversas estrategias como: las asambleas, los juegos verbales, la descripción e interpretación de acontecimientos de la propia vida cotidiana y en la comunidad; narrar noticias personales sobre vivencias significativas de cada niño, la hora del cuento y lectura, actividades propuestas en el plan lector.

Comprensión de textos

Considerando que la comprensión de textos es de vital importancia para el desarrollo de capacidades comunicativas, entendemos este hecho como la capacidad de comprender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto con respecto a la comprensión global de un escrito, todo ello en una interrelación entre el texto, el entorno y aquel que lee. Gonzales (2015) afirma: “La

comprensión de textos es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”

Según Solé (1994.p.89) “hay que asegurarse que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo aquello que le interesa...además deberá tener oportunidad de plantearse interrogantes...” y según el mismo autor se contemplarán tres momentos didácticos para la comprensión de textos:

- **Antes de la lectura**
 - Determinar el objetivo de la lectura
 - Planteamiento de predicciones, hipótesis de lectura a partir de indicios.
- **Durante la lectura**
 - Lectura y re-lectura del texto.
 - Estrategias de apoyo para la comprensión.
 -

Estrategias de apoyo para el desarrollo de la lengua.

- **Después de la lectura:**
 - Contrastación de hipótesis.
 - Actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura.
 - Preguntas considerando los niveles de comprensión.
 - Elaboración de resúmenes.

Centrando nuestra mirada en el nivel inicial podemos concluir diciendo que la educación inicial es el primer paso para acceder al mundo de comprensión de textos, para adueñarse del sistema oral y gráfico convencional, tal como menciona en las Rutas de Aprendizaje: “Que para acceder a la cultura escrita, se requiere la primera alfabetización que empieza en el nivel inicial ... la tarea con el mundo escrito consiste en desarrollar las capacidades comunicativas en nuestros niños y adueñarse del sistema de escritura...” (RUTAS DE APRENDIZAJE, 2015, p.144).

Por lo tanto, llegar a la conclusión de que comprender es entender y la falta de comprensión de textos con los niños y niñas del nivel Inicial se debe a que las docentes no siguen adecuadamente los pasos, momentos o procesos didácticos en

comprensión de textos tales como: antes, durante y después de la lectura, tal como menciona la Guía del MED (2011): "Leerles a los niños es una tarea muy delicada ya que las acciones equivocadas puede dejar huellas negativas, ..." y en el mismo guía propone tres procesos didácticos o pasos en comprensión de textos:

- **Preparamos la lectura:** Elegimos el texto, ensayamos la lectura, preparamos preguntas, seleccionamos palabras significativas, creamos un clima propicio para la lectura, conversamos sobre la elección de la lectura, presentamos aspectos generales del texto, hacemos predicciones iniciales.
- **Trabajamos durante la lectura:** Leemos el texto, seguimos haciendo predicciones.
- **Actividades posteriores a la lectura:** Analizamos la lectura, plasmamos lo trabajado en la lectura.

Por lo que es tarea de las docentes de la IEI N° 100 garantizar que todos los estudiantes se formen con hábitos de lectura, desarrollen su capacidad comunicativa, su criticidad y la creatividad tal como señala Bautier (1997, p.3): "Garantizar la formación de hábitos de lectura a los niños que les permita desentrañar lo mejor posible..."

Material didáctico

Es muy importante el uso del material educativo como medio para un aprendizaje significativo para el niño ya que despierta el interés por lograr nuevas experiencias, ideas y conocimientos. Estos materiales educativos estimularán en los niños la curiosidad por aprender, expresar y facilitarán el trabajo pedagógico de las docentes en el aula.

Menciona, Perrilla (2011) que el material didáctico es de suma importancia dentro del aula pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente elabora materiales de calidad los estudiantes tendrán una actitud positiva frente a la educación, los materiales educativos posibilitarán que el alumno construya su aprendizaje y manifieste aceptación y gusto por el aprendizaje.

Son medios auxiliares que apoya la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser físicos y virtuales estructurados y no estructurados los mismos que se emplean para motivar el interés del niño para que el aprendizaje sea más significativo, así mismo, tienen la virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido, tal como señala Alberto Guerrero: “Los materiales didácticos son elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes ...” y según el mismo autor el material didáctico debe reunir las siguientes condiciones:

- Deben tener ilustraciones claras y simples.
- Deben corresponder a las características del medio natural cultural y social.
- Deben tener tamaños adecuados de acuerdo a la edad de los estudiantes.

(Guerrero, 2009, p.35)

Por otro lado los materiales didácticos en el nivel inicial permiten desarrollar actividades tanto grupales como individuales, y propician que los niños y las niñas se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades, intereses y experiencias previas, tal como señala el MED: “El material educativo sirve de apoyo para que el niño pueda descubrir propiedades comunes, para que comuniquen sus ideas y vivencias, fortalece su madurez en las diversas áreas de desarrollo, entren al mundo gráfico..., se debe resaltar que el material necesita del profesor, para animarlo, darle vida”.

La finalidad del material didáctico es:

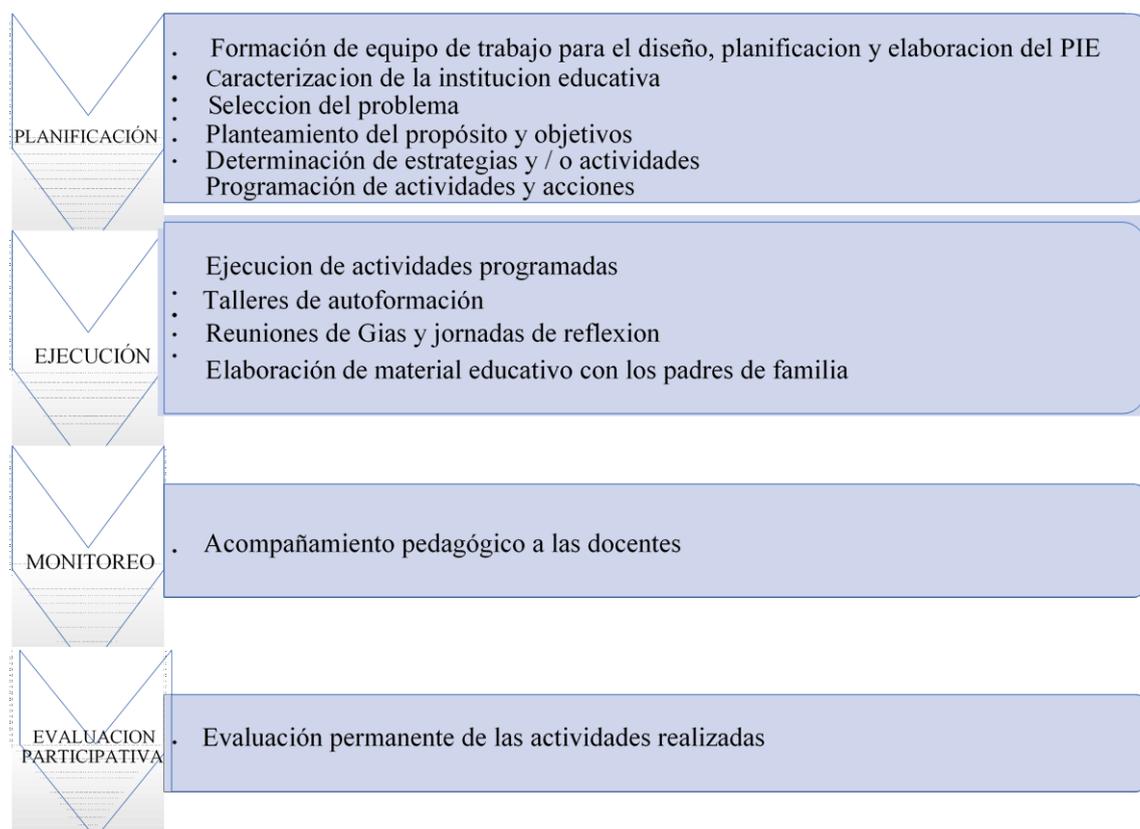
- Aproximar al alumno a la realidad de lo que quiere enseñar
- Motivar la clase
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos
- Concreta ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta.

(Manual “Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011, p.5, 20)

9. Estrategia de implementación

Grafico N°. 1

Desarrollo del proyecto de innovación



Fuente: Elaboración propia

En conclusión, para la ejecución del proyecto de innovación se organizó en equipos de trabajo estableciéndose responsabilidades y compromisos de las docentes donde se planificó las diferentes actividades y acciones a realizarse de manera participativa para el logro de los objetivos. En este proceso participaron la directora, las docentes, niños y niñas y padres de familia.

9.1 Cronograma de actividades

Cuadro N° 06
Planificación de actividades

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.																																												
Jornadas de reflexión pedagógica para sensibilizar las actitudes personales de los docentes.																																												
Elaboración del plan de autoformación de manera consensuada.																																												
Talleres de fortalecimiento de capacidades en estrategias didácticas en el área de comunicación.																																												
2. Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades de expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los niños y niñas.																																												
Talleres de autoformación en planificación y programación curricular.																																												
Acompañamiento y monitoreo del																																												

10. Proceso de ejecución

Cuadro N°3

Talleres de estrategias de expresión oral y comprensión de textos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Implementar un plan de autoformación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	
ACTIVIDAD 1: Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	
¿Cómo se organizó, que tiempo demandó?	<p>Se elaboró un Plan de autoformación para el fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos, con la participación y aprobación de las docentes.</p> <p>Se organizaron:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ En jornadas de reflexión para la sensibilización de los docentes y análisis de los resultados de la lista de cotejo, trabajos producidos por los niños y niñas.➤ Talleres sobre el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.➤ Reuniones de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias sobre estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos. <p>Todas estas acciones se desarrollaron de acuerdo al cronograma consideradas en el plan de autoformación docente, todos los jueves en un horario establecido a nivel institucional a partir de las 2: 30 a 5:30 de la tarde.</p>
¿Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron?	La directora lideró los talleres de fortalecimiento, las docentes participaron y asumieron responsabilidades de socialización sobre temas de acuerdo al plan de autoformación.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La participación comprometida de las docentes. Equipamiento de los recursos y materiales disponibles en la Institución educativa.

	Las fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Interferencia de actividades no programadas como capacitaciones programadas por la UGEL, Qali warma, concursos educativos, etc La huelga magisterial docente que no permitió el cumplimiento de algunas actividades programadas.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Directivo y docentes fortalecidos en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para un próximo taller invitar a personas especializadas en el tema, de acuerdo al cronograma considerado en el plan de autoformación docente.

Fuente: elaboración propia. (Para mejor evidencia ver anexo N° 01)

Cuadro N°04

Elaboración de sesiones de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades en función al desarrollo de competencias en expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.	
ACTIVIDAD 1: Planificación de sesiones de aprendizaje con actividades de expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los niños y niñas.	
¿Cómo se organizó, que tiempo demandó?	Talleres para diseñar y planificar las sesiones de aprendizaje considerando actividades de expresión oral, comprensión de textos dependiendo al nombre de las unidades y/o proyectos de aprendizaje a desarrollarse en el mes. Se realizó una reunión cada fin de mes, sin afectar las horas pedagógicas para planificar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la unidad y/o proyecto de aprendizaje del mes a trabajar, incluyendo y aplicando nuevas estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos algunas tomadas de las experiencias exitosas en el aula por las docentes.

¿Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron?	Directora / docente y docentes de la I.E Las docentes planificaron las sesiones de aprendizaje a partir del intercambio de experiencias considerando actividades, estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos teniendo en cuenta las necesidades, intereses y demandas de los niños y niñas de cada aula.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	El compromiso incondicional de las docentes. Lectura de las guías y las rutas de aprendizaje del área de comunicación.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Suspensión de labores escolares por el paro convocado por el frente de defensa de los intereses de la provincia de Andahuaylas (FREDIPA) y huelga nacional de docentes (SUTEP). Se resolvieron con la reprogramación de algunas reuniones.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Directora con sección a cargo y docentes fortalecidas en diseño y planificación de sesiones de aprendizajes a partir del intercambio de experiencias sobre el manejo diversas estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos teniendo en cuenta las necesidades, intereses y demandas de los niños y niñas de cada aula.
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Considerar en el plan de autoformación una fecha al mes para la evaluación del resultado obtenido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

Cuadro N°05

Fortalecimiento de capacidades en aprendizajes significativos

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Desarrollar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos.

ACTIVIDAD 3: Fortalecimiento de capacidades de los docentes en realizar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de las niñas,

niños y padres de familia.	
¿Cómo se organizó, que tiempo demandó?	<p>En esta actividad, las docentes propiciaron aprendizajes significativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes y el involucramiento de los padres de familia en las acciones a nivel de aula, fue muy importante; ellos participaron en la recopilación de narraciones, historias, adivinanzas, canciones, trabalenguas tanto en la lengua quechua y en castellano que fueron redactadas por ellos mismos en el cuaderno viajero y socializadas por los mismos padres de familia a los niños y niñas del aula correspondiente, como parte también del desarrollo del plan lector y de algunas sesiones de aprendizaje.</p> <p>El tiempo programado para esta actividad es nada menos de dos meses.</p>
¿Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron?	Docentes, padres de familia, abuelitos, niños y niñas en la elaboración y socialización del contenido del cuaderno viajero.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	<p>Docentes que mostraron compromiso en desarrollar aprendizajes significativos.</p> <p>Participación de los padres de familia en la recolección de las tradiciones culturales de su comunidad para el cuaderno viajero.</p>
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Demora en el retorno del cuaderno viajero por parte de los padres de familia que no permitieron socializar en la fecha indicada.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Padres de familia sensibilizados y comprometidos en inculcar los hábitos de lectura juntamente con sus hijos. Niños y niñas con hábitos de lectura y habilidades comunicativas
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Establecer un cronograma de fechas para el cumplimiento por el padre de familia en la recopilación, redacción y socialización del cuaderno viajero.

Fuente: elaboración propia

11. Presupuesto ejecutado

Cuadro N° 7
Presupuesto planificado y ejecutado

“EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS DESDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA I.E N° 100 DE TOTORAL.”							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Presupuesto ejecutado	(8) Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					85.00	85.00	
1.1 Especialistas del nivel Inicial de la UGEL	2	12	Hora				Donación personal
1.2 Material impreso (fotocopias)	40	2	Juego (10 p)	0.80	32.00	32.00	Aportes de APAFA
1.3 Multimedia	1	Para cada / taller					Préstamo de la escuela
1.4 Laptop	1						Préstamo de la escuela
1.5 Papel bond	1		Millar	20.00	20.00	20.00	Recursos propios IE
1.6 Papelotes	2%		Ciento	8.50	17.00	17.00	Recursos propios IE
1.7 Plumones	12		Unidad	16.00	16.00	16.00	Recursos propios IE
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					150.00	150.00	
2.1 Libros y juegos	4	1	Lista seleccionada	37.50	150.00	150.00	Aportes de APAFA
III. MATERIAL EDUCATIVO					240.00	240.00	
2.2 Insumos para la elaboración de Materiales	4	1	Unidad	60.00	240.00	240.00	Recursos propios IE
TOTAL					475.00	475.00	

Fuente: elaboración propia

El presupuesto planificado ha sido utilizado al 100% siendo de gran utilidad para la ejecución de este proyecto de innovación.

12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE

Cuadro N° 8

Seguimiento y monitoreo del PIE

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
<p>Actividad 1</p> <p>Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.</p>	4 doc.	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de los niños y niñas <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de autoformación docente. - Actas de reuniones de autoformación docente. 	Observación cuestionario a docentes	4 doc.	Los talleres programados para la penúltima semana del mes de julio y el mes de agosto no fueron desarrollados en las fechas tal como se estableció en el Plan de autoformación; por causa del paro por FREDIPA y la huelga magisterial docente (SUTEP) por lo que estos talleres fueron reprogramadas en las siguientes semanas una vez iniciado las labores escolares.
<p>Actividad 2</p> <p>Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades de expresión oral y comprensión de</p>	4 doc.	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades didácticas: <p>Proyectos y unidades de aprendizaje.</p>	Ficha de observación, Ficha de monitoreo y acompañamiento y cuaderno de campo	4 doc.	En el segundo semestre, no se realizó algunos talleres de planificación de sesiones de aprendizaje porque fueron asumidas por las alumnas practicantes del ISPA del sexto ciclo por el tiempo de un mes, desarrollando cuatro días a la semana, en la que las docentes

textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los niños y niñas.		- Sesiones de aprendizaje			responsables de cada aula realizaron el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las alumnas practicantes teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar en el proyecto de innovación.
Actividad 3 Fortalecimiento de capacidades de los docentes en realizar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de las niñas, niños y padres de familia.	4 doc. 83 niños y niñas. 80 Padres de familias	Estudiantes - Trabajos de los niños y niñas - Cuaderno viajero recopilado por los padres de familia. - Materiales educativos estructurados por las docentes.	- Observación - Ficha de observación - Registro anecdótico	4 doc. 83 niños y niñas. 80 Padres de familias	Algunos padres de familia no cumplieron con la entrega del cuaderno viajero en la fecha correspondiente lo cual dificultó en el desarrollo de las actividades correspondientes consideradas en el plan lector y en algunas sesiones de aprendizaje por lo que se tuvo que suplir con otras lecturas eligiendo al momento. Algunas docentes no terminaron con elaborar sus materiales educativos para desarrollar la estrategia didáctica que se debía utilizar en las sesiones de aprendizaje por lo que se decidió elaborar en los talleres programados hasta culminar con el material propuesto.

Fuente: elaboración propia

13. Evaluación final del proyecto

13.1. Resultados obtenidos a la fecha

Cuadro N° 9
Resultados logrados

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	INDICADOR
Implementar un plan de autoformación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Participación del 100% de docentes en los talleres de autoformación docente.➤ El 100 % de las docentes utilizan estrategias didácticas de expresión oral y comprensión de textos de manera óptima.
Planificar sesiones de aprendizajes con actividades en función al desarrollo de competencias en expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las demandas de los niños y niñas.	Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades de expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">➤ El 100% de docentes participan en las reuniones de planificación de las sesiones de aprendizaje➤ El 100 % de las docentes ejecutan sus sesiones de aprendizaje de manera óptima.
Desarrollar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos.	Fortalecimiento de capacidades de los docentes en realizar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de las niñas, niños y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">➤ El 100 % de docentes utilizan aprendizajes significativos en las sesiones de aprendizaje➤ El 90% de los niños y niñas demuestran la capacidad de expresar y comprender diversos textos.➤ El 80 % de los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos por la participación permanente.

Fuente: elaboración propia

Todas estas actividades ejecutadas han sido de gran utilidad para el logro de aprendizajes satisfactorios de los niños y niñas en el área de comunicación, esto debido a que se impartió aprendizajes significativos a partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas con el uso de materiales educativos estructurados por las docentes y padres de familia.

13.2. De la organización prevista

Cuadro N° 10

Identificación de las fortalezas y debilidades

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	El trabajo en equipo y el trabajo colaborativo han sido fortalecidos como parte de la organización y participación por los actores en este proyecto de innovación.	Dificultad en la formulación de la propuesta del proyecto de innovación. Poco manejo virtual para extraer algunos libros relacionados al tema del proyecto de innovación.
La propuesta del Plan de actividades.	Docentes predispuestos a cambiar las rutinas no significativas. Docentes que participan en la elaboración y ejecución del plan de autoformación docente.	Algunos sucesos no programados que interfieren la realización de las actividades programadas como las huelgas y paros.
La capacidad innovadora del PIE.	Comunidad educativa comprometida por la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel a través de las estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	Contar con textos relacionados a estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	La evaluación del proyecto fue permanente tomando en cuanto los indicadores	Directora con sección a cargo lo cual dificulto realizar el monitoreo y

	formulados para cada uno de los resultados esperados que a través del monitoreo se tuvo la información necesaria y oportuna para tomar las medidas pertinentes a fin de alcanzar el objetivo.	acompañamiento pedagógico necesario en el aula a las docentes.
Presupuesto propuesto	Se vio el compromiso de los padres de familia en apoyar con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto de innovación.	Algunas autoridades locales indiferentes en apoyar este tipo de proyectos.

Fuente: elaboración propia

Se hizo el seguimiento permanente de la ejecución de las actividades desarrolladas con la finalidad de superar algunas dificultades ocasionadas durante el desarrollo.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro N° 11

Identificación de la gestión del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Fortalecimiento de capacidades como directora impartida por los formadores y el liderazgo pedagógico en el PIE.	Dificultad en la formulación de la propuesta del proyecto de innovación.	Buscar información virtual sobre la elaboración de un proyecto de innovación.
Gestión de recursos	Capacidad de convencimiento a los padres de familia para involucrar en el desarrollo de las	Poca escucha activa frente a situaciones que suceden con los participantes en la ejecución del	Ser tolerante y paciente con los integrantes de la comunidad educativa.

	actividades que es en mejora de la enseñanza y aprendizaje de sus niños y niñas.	proyecto de innovación.	
Monitoreo	Evaluación permanente de la ejecución del proyecto de innovación en base a los indicadores formulados para cada uno de los resultados esperados.	Directora con sección a cargo lo cual dificultó realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula necesario a las docentes	Buscar aliados para ejecutar un monitoreo y acompañamiento pedagógico a cabalidad.
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los talleres de formación en la segunda especialidad hicieron que fortaleciera mis capacidades de liderazgo y ampliar mis conocimientos sobre ella; asimismo, la interacción que tuve con mis pares para compartir las diversas estrategias, sirvieron como punto de partida para llevar adelante el proyecto de innovación educativa en mi institución, entonces puedo concluir señalando que toda actividad programada con conocimiento de causa y efecto ayuda a facilitar el objetivo programado. - Aprendí a trabajar en equipo, compartiendo responsabilidades con las docentes mejorando así la gestión institucional. - Manejo de mejor manera la visión de la gestión institucional con acciones de mejoras en la gestión pedagógica a través de la realización de acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico. 			

Fuente: elaboración propia

15. Sostenibilidad del proyecto

Para la sostenibilidad del Proyecto de innovación en mención y dar continuidad, se ha implementado políticas institucionales y acciones como la incorporación de las actividades del Proyecto de innovación en los instrumentos de gestión como el PEI, PAT y PCI para los años posteriores, dar continuidad los talleres de autoformación

docente para fortalecer las capacidades en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos a través de la Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos, uso de los materiales educativos estructurados para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas y el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico se hará con la finalidad de apoyar a las docentes que tengan cierta dificultad en su aplicación.

Coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para dar soporte técnico y demostrar la efectividad del uso adecuado de las estrategias innovadoras en expresión oral y comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

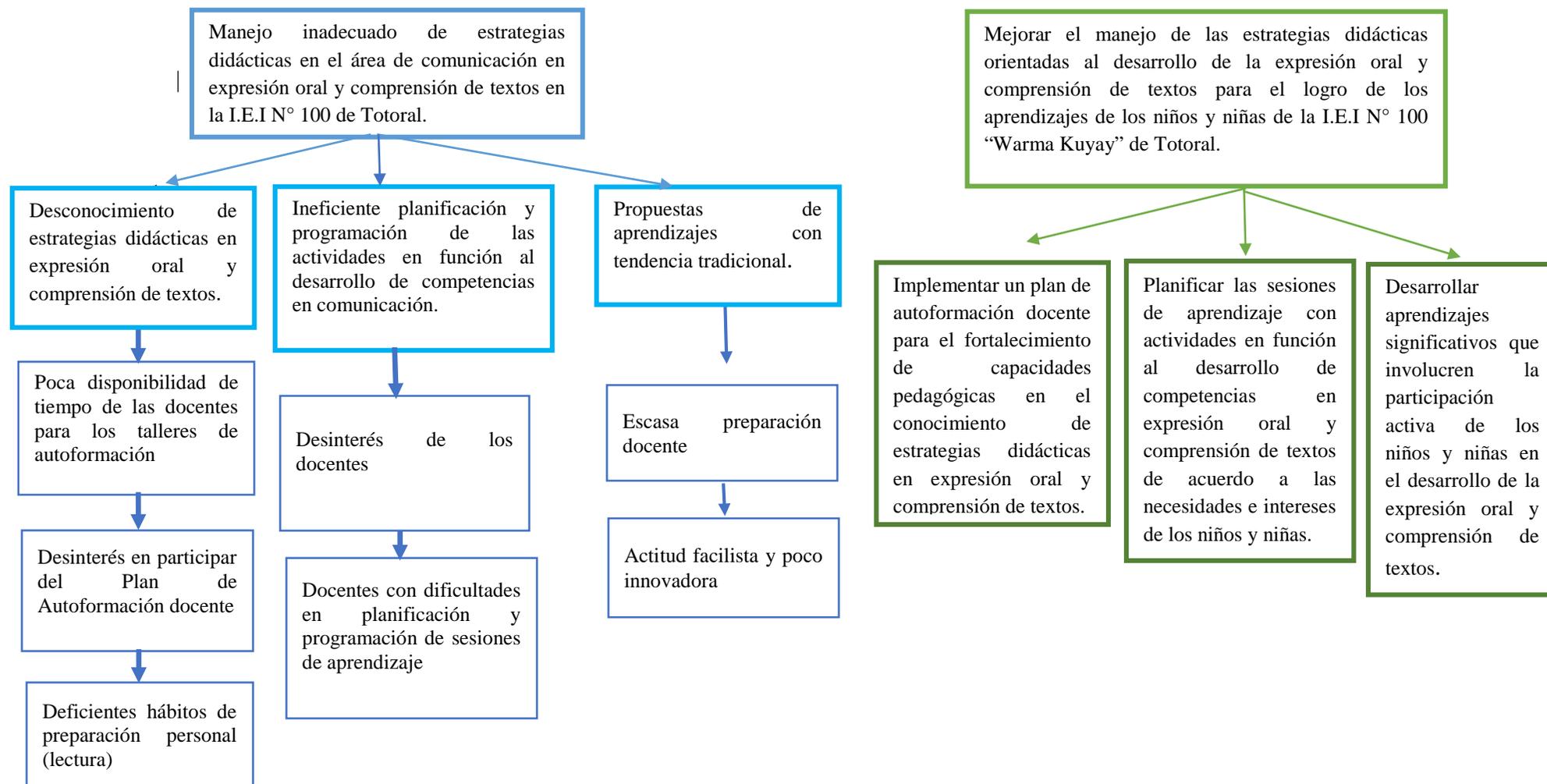
Difundir las experiencias exitosas de estrategias innovadoras de expresión oral y comprensión de textos para el II ciclo del nivel inicial.

16. Bibliografía y Referencias

- ANDERSON, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.
- BOLÍVAR, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (Coord.): *El liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid, España: UNED.
- LERNER, Delia (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MINEDU (2012). Fascículo Desarrollo de la comunicación: 3, 4, 5 años de Educación Inicial. Lima:
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular comunicación. Lima:
- MORENO, M. (1995) Investigación e innovación educativa. *Revista de Educación y cultura*, N°7, México
- RAMÍREZ DE SÁNCHEZ, Eliana (1999). *Expresar comunicar, comprender, ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Lima: Editorial Tarea
- RÍOS MUÑOZ, D., & REINOSO HERNÁNDEZ, J. (2008). *Proyectos de innovación educativa. Colección Módulos Pedagógicos*. Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- VYGOTSKI, Lev S. (1934) (1993). “Pensamiento y lenguaje”, en Obras escogidas (Tomo II). Madrid: aprendizaje visor

17. Anexos

Anexo N°1: *Árbol de problemas y objetivos.*



Anexo N° 2: Cuestionario a docentes

Estimado (a) docente:

Tienes en tu mano un cuestionario que busca recoger información relevante que sirva como línea de base para aplicar el proyecto de innovación en atención al problema priorizado **“EL MANEJO INADECUADO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EXPRESIÓN ORAL Y COMPRESION DE TEXTOS”**.

Este cuestionario es de manera anónima y te solicitamos que respondas cada interrogante según lo vivenciado en tu práctica pedagógica y que la información que nos brindas nos sirve para implementar acciones por la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en la IE.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Ud. conoce y maneja el enfoque comunicativo textual?

Siempre

A veces

Nunca.

¿Porqué?.....

2. ¿Recibiste talleres de capacitación en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

3. ¿Sientes la necesidad de capacitarte para mejorar el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porque?.....

4- ¿Ud. Conoce y aplica alguna estrategia didáctica en comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

5-¿Consideras importante el manejo adecuado de estrategias didácticas en el desarrollo de Comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

6-¿Su aula se encuentra implementada con materiales educativos pertinentes para afianzar la comprensión de textos de sus alumnos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

7-¿Es importante, contar con materiales educativos pertinentes y motivadores para el desarrollo de su sesión en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

8-¿Crees que la implementación del plan lector en los hogares ayudaría en la comprensión de textos de los niños en la IEI.?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porque?.....

9- ¿Crees que media hora de lectura por día, como mínimo ayudaría a promover el hábitos de lectura en sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

10-¿Crees que la comprensión de textos es base para el logro de los aprendizajes de las demás áreas?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

11-¿Crees que desde inicial se puede promover el plan lector para promover en los niños hábitos de lectura y la comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

12 ¿Crees que la lectura permanente le ayuda a los niños a ser más comunicativos, creativos y reflexivos?

Siempre

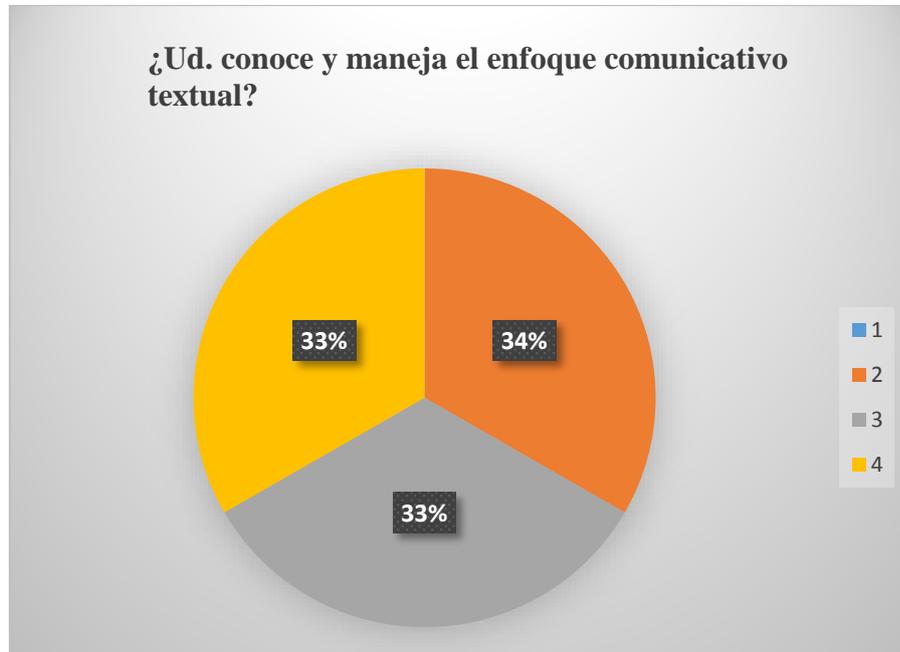
A veces

Nunca

¿Porque?.....

Anexo N° 3: Análisis de resultados del cuestionario

SITUACIÓN INICIAL



Interpretación:

- ✓ El 34 % de docentes conoce y maneja el enfoque comunicativo y el 33% conoce medianamente y el otro 33% no conoce ni maneja el enfoque comunicativo textual.

Esto explica; que más del 50% de las docentes no está tomando en cuenta el enfoque comunicativo textual para el logro de aprendizajes satisfactorios en comprensión de textos.

Anexo N° 4: Instrumentos de evaluación

Acta de evidencias de las reuniones de autoformación.

I.E.I. "Warma Kuyay" - Totoral

ACTA DE REUNIÓN DE AUTOFORMACIÓN

ASPECTOS GENERALES

TEMA	Revisión y análisis del enfoque comunicativo textual
RESPONSABLE	Prof. Sonia Solís Medina
FECHA	08/06/17
HORA DE INICIO	1:15 pm.
HORA DE TERMINO	2:50 pm.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

-Se realizó la revisión de las Rutas de aprendizaje del área de comunicación con respecto al enfoque comunicativo textual y se socializó. A cargo de la profesora responsable haciendo uso de la multimedia

I.E.I. "Warma Kuyay" - Totoral

ACTA DE REUNIÓN DE AUTOFORMACIÓN

ASPECTOS GENERALES

TEMA	Diseño y Elaboración de materiales educativos innovadores para el área de comunicación
RESPONSABLE	Prof. Milka Rivas Ramírez
FECHA	05/07/17
HORA DE INICIO	1:10 pm.
HORA DE TERMINO	3:40 pm.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

-Se dió inicio el Taller de autoformación con la elaboración y diseño del material para el desarrollo de la expresión oral



Anexo N° 5: Elaboración y recopilación en el Cuaderno viajero.



