



FACULTAD DE FIOLOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**IMPLEMENTANDO LA HORA DE LECTURA COMO
ESTRATEGIA DEL PLAN LECTOR, PARA MEJORAR EL
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES
DE LA IE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE URIPA**

JUAN AUGURIO PALOMINO ROJAS

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, la inteligencia de mis hijos y a los directores emprendedores que sí creen que podemos lograr la escuela que queremos.

AGRADECIMIENTO

A mí Amante..., la lectura; Al Ministerio de Educación, a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, al Formador Tutor, por contribuir en mi perfeccionamiento y crecimiento directivo y a mi Familia por su tolerancia en el tiempo desplegado

Tabla de contenido

1.	Datos de Identificación	5
1.1.	Título del proyecto de innovación.....	5
1.2.	Datos del Estudiante.....	5
1.3.	Datos de la Institución.....	5
2.	Contextualización del proyecto	5
3.	Problema/problemas priorizados para el proyecto.....	6
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	8
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	9
6.	Población beneficiaria.....	9
7.	Objetivos del proyecto	9
7.1.	General	9
7.2.	Específicos	10
8.	Marco Teórico.....	10
8.1.	Antecedentes	10
8.2.	Comprensión lectora	11
8.3.	Factores que intervienen en la comprensión lectora	12
8.4.	Estrategias para la comprensión lectora	12
8.5.	Plan Lector	13
8.6.	Selección de textos de lectura	15
8.7.	La Hora de lectura.....	16
8.8.	Importancia de la lectura.....	16
9.	Estrategias de implementación	17
10.	Proceso de ejecución.....	18
11.	Presupuesto ejecutado.....	23
12.	Estrategias de seguimiento y monitoreo	24
13.	Evaluación final de proyecto	26
13.1.	De la organización prevista.....	26
13.2.	Resultados obtenidos a la fecha	27
13.3.	Fortalezas y debilidades del PIE	28
14.	Auto evaluación de la gestión del PIE	29
15.	Sostenibilidad del proyecto.....	30
16.	Referencias	30
17.	Anexos	31

1. Datos de identificación.

1.1 Título del Proyecto de Innovación:

Implementando el Plan Lector a través de la Hora de Lectura, para mejorar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de la IE “JMA” de Uripa.

1.2 Datos del Estudiante:

Nombre	:	Juan Augurio Palomino Rojas:
DNI	:	31160106
Institución educativa	:	“José María Arguedas” de Uripa
Cargo	:	Director

1.3 Datos de la Institución Educativa:

Nombre	:	“José María Arguedas”
Tipo	:	Poli docente completo
Dirección	:	Jr. Juan Espinoza Medrano S/N - Uripa
Página Web	:	www//josemariaarguedas.com
Director	:	Juan Augurio Palomino Rojas.
Nivel	:	Secundaria
N° de profesores	:	57
N° de alumnos	:	886

2. Contextualización del proyecto

La IE “JMA” es una institución de gestión pública, está ubicada en el distrito de Anco Huallo, provincia de Chincheros, región Apurímac; fue creada el 03 de marzo de 1978 mediante RDZ N° 0059-78-DZA., ha obtenido logros importantes, como: Ingreso al COAR, y otros eventos académicos, deportivos, culturales promovidos por MINEDU¹.

La comunidad donde se encuentra la IE, cuenta con 15,488 habitantes; una tasa de crecimiento de 3.5 %; densidad poblacional de 321 habitantes por Km cuadrado. La tasa

¹ Archivo de la Institución Educativa

de analfabetismo es de 35,2%. La deserción escolar es de 8,7% en promedio. Repetición y rendimiento escolar, es de 11% en promedio. Déficit de servicios de salud del orden de 50 %; natalidad 35,4; mortalidad infantil 4,10; mortalidad materna 3,1. La estructura productiva está conformado por la agricultura extensiva, ganadería criollo y comercio; La PEA, constituido por actividades agropecuarias 73%, comercio 18%, otras 8.8%². El tipo de población que atiende, es generalmente rural, 80%; con un 17%, extra edad³, de habla bilingüe Quechua-Castellano. Los padres de los estudiantes en su mayoría llegan en el mejor de los casos a un nivel educativo de secundaria incompleta⁴.

Las necesidades educativas del contexto a nivel macro, están definidos por las transformaciones socioeconómicas, el nuevo paradigma educativo centrado en el desarrollo de competencias; por ello se requiere articular el proceso pedagógico al nuevo escenario de la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías y los nuevos escenarios laborales. En ese escenario es vital que los estudiantes comprendan lo que leen, porque ello constituye la puerta por donde entran la mayor parte del conocimiento.

La dificultad pedagógica, a nivel micro, es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la misma que se convierte en el problema prioritario que genera bajo nivel de aprendizaje en todas las áreas curriculares; en tal sentido hay la necesidad de buscar alternativas y/o estrategias que contribuyan a resolver esta problemática. Para priorizar la problemática y necesidad educativa en la IE, se ha realizado varias reuniones de trabajo académico, cuya síntesis se encuentra en el Anexo 1 del presente trabajo.

Las fortalezas institucionales, están representadas por una infraestructura moderna, equipamiento con alta tecnología, directivos y profesores con iniciativa para el cambio.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Si analizamos a profundidad el Informe de Evaluaciones PISA 2015- 2016, sobre la comprensión lectora; (MINEDU, 2017), llegamos a la conclusión, que el Perú se encuentra en los últimos lugares, entre los países que han participado en la prueba.

² Plan de desarrollo Concertado distrital de Anco Huallo al 2021.

³ Base de datos informáticos de la IE “JMA” de Uripa

⁴ Base de datos informáticos de la IE “JMA” de Uripa

Asimismo, el análisis de los resultados ECE: 2015-2016, en comprensión lectora, ubica a Apurímac en el antepenúltimo lugar, después de Huancavelica y Loreto, en ECE 2015 y último lugar en ECE 2016.

Dentro del panorama regional, la provincia de Chincheros, registra los siguientes datos estadísticos:

ECE 2015: Satisfactorio 1.9%; Proceso, 8.9%; Inicio 33.7% y Previo al inicio 56.6%.

ECE 2016: Satisfactorio 2.3%; Proceso 11.4%; Inicio 37.5% y Previo al inicio 48.8%.

Dentro del ámbito provincial, la IE “JMA”, registra los siguientes datos estadísticos:

ECE 2015: Satisfactorio 5.8%; proceso 20%, Inicio 49.7 y previo al inicio 24.5%.

ECE 2016: Satisfactorio 6.9%; proceso 20.7%, Inicio 40.4% y previo al inicio 31.9%.

Coligiendo el análisis, se tiene que el nivel de lectura o nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de educación secundaria, en comparación a los estándares nacionales, es muy bajo y constituye un problema de primer orden, que influye decisivamente en el rendimiento escolar y/o aprendizaje de los estudiantes.

La plana docente y directivo de la institución, en reuniones diversas ha analizado la información anterior y se ha preguntado, sobre las causas de la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes; más la aplicación, procesamiento y sistematización de una encuesta aplicada a los mismos docentes, se determina como causas del bajo nivel de lectura de los estudiantes a los siguientes factores⁵:

- Deficiencias en la decodificación
- Pobreza de vocabulario
- Escasos conocimientos previos
- Desconocimiento de estrategias de comprensión
- Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas)
- Escaso interés por el aprendizaje

⁵ Mayor información en el anexo 3 y 4

Con los insumos antes mencionados y la Matriz para la priorización de problemas, se ha determinado como problemática de primer orden, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE “JMA”; toda vez que ello constituye el factor matriz que determina el aprendizaje escolar.

Con relación a las posibles consecuencias; en base a la sistematización de la encuesta aplicada y el árbol de problema se determina como consecuencias del bajo nivel de lectura de los estudiantes de la IE “JMA” a los siguientes:

- Bajas expectativas de aprendizaje y sin proyecto de vida,
- Bajo rendimiento escolar,
- Inserción a vicios sociales,
- Deserción escolar
- Baja demanda cognitiva;
- Incremento del nivel de pobreza
- Baja calidad de vida.

4. Descripción del proyecto de innovación

Sabemos que un Proyecto de Innovación Pedagógica, es aquella que promueve cambios intencionales y organizados en el campo específico de la enseñanza y del aprendizaje; entonces con el presente proyecto se tiene previsto, involucrar al personal directivo, docentes y recursos para mejorar o dotar de herramientas indispensables para mejorar la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes; en ese entender, el presente trabajo, es de naturaleza pedagógica⁶, toda vez que se orienta a buscar alternativas para mejorar el trabajo académico de los docentes y en definitiva el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto, ha gestionado su accionar centrado en tres dimensiones: Organizativo institucional a fin de potenciar los recursos y el liderazgo pedagógico de sus directivos. Pedagógico, centrado en la capacitación para docentes, a fin de producir cambio conceptual, metodológico y evaluativo en comprensión lectora y Comunitario a fin de establecer un espacio obligatorio de lectura, en domiciliario.

⁶ Fondo Nacional de desarrollo la Educación Peruana. Guía para la formulación de proyecto de innovación. Pag.12.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Es menester comprender la trascendencia de la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes, para nadie es sorpresa, quien comprende lo que lee, tiene herramientas indispensables para acceder a la ciencia y la cultura. Está probado que uno de los problemas de mayor frecuencia en la IE es la falta de comprensión de los textos que se lee; es por ello creo que es indispensable promover espacios de aprendizaje para mejorar la práctica docente, a fin de dotar a los estudiantes de herramientas útiles para mejorar el nivel de comprensión lectora y no sólo ello, sino desarrollar su capacidad para mejorar sus aprendizaje en todas las áreas curriculares, resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, en la vida académica y en la vida cotidiana.

Por todo lo dicho líneas arriba, los lineamientos de política educativa (Plan Lector) y otras; hay razones fundadas para determinar como tema de la investigación al Bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes de la IE “JMA”, porque la lectura es la herramienta fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, desarrolla el pensamiento, es uno de los medios de comunicación más usados en nuestra vida cotidiana, es el recurso más importante en la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías. Es una de las habilidades comunicativas que más incide en el proceso de aprendizaje.

6. Población beneficiaria

Beneficiarios del proyecto:

- **Directos:** 900 estudiantes y 54 docentes de la IE José María Arguedas
- **Indirectos:** 685 padres de familia asociados al Comité de Padres de Familia

7. Objetivos:

7.1 General

Mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa, a través de la implementación de la Hora de Lectura como estrategia del Plan Lector.

7.2 Específicos:

- 7.2.1. Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de IE “JMA” -U
- 7.2.2. Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa.
- 7.2.3. Involucrar a los padres de familia de la IE José María Arguedas, en la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de la IE JMA

8. Marco Teórico

8.1 Antecedentes

El Ministerio de Educación, a través de la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED., que aprueba la directiva sobre Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en la instituciones educativa de EBR, que considera el Plan Lector como estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita mejorar el nivel de comprensión lectora y acceder a otros conocimientos.

- Desde 2007, la institución educativa ha realizado intentos de implementar el Plan Lector en la institución, pero fueron iniciativas personalizadas de algunos docentes, especialmente, de los docentes del área de Comunicación, pero como fueron iniciativas individuales, éstas no han tenido mayor significado; prueba de ello que en las últimas evaluaciones ECE y las evaluaciones Regionales, los estudiantes se encuentran con muy bajo rendimiento en Comprensión Lectora
- (QUINO , 2008), realiza una investigación titulada “Evaluación del Plan Lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 7 del Callao” Lima 2008; tesis para optar el Maestro en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima; estas son las conclusiones más importantes:

No existe sistematicidad y coordinación de acciones que promuevan la lectura desde cada instancia de una institución educativa. El programa

se encuentra desarticulado ya que sólo depende del profesor de aula y será de acuerdo a su preparación, profesionalismo y compromiso con la educación. El Plan Lector responde a la decisión de los profesores de Comunicación. En un 48,3% de los alumnos manifiestan que es la profesora o profesor de Comunicación quien selecciona los textos; esto quiere decir que los textos son impuestos y muchos no responden a los intereses y motivaciones de los alumnos.

Los intentos realizados en la IE para implementar y las investigaciones realizadas relacionadas al tema ubican en el tiempo histórico y geográfico la necesidad de seguir los intentos, buscar alternativas nuevas, involucrar a todos los actores en su conjunto a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes arguedinos. En esa perspectiva los trabajadores directivos y docentes de manera corporativa, en esta ocasión se trazan la meta de implementar el Plan Lector a través de la Hora de Lectura, no sólo en el área de Comunicación, sino en todas las áreas curriculares.

8.2 Comprensión Lectora.

(WIKIPEDIA, 2013, pág. 1), considera que:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Es menester diferenciar que antiguamente leer era solamente decodificar, pero dentro del enfoque comunicativo textual, leer es comprender, en donde el que lee desencadena un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; es un proceso activo y complejo, porque requiere de un conjunto conexiones sinápticas de raciocinio, imaginación, reconstrucción, en base a los esquemas mentales del que lee y el contexto socio cultural del tiempo y el espacio

Según el (MINEDU, 2016), la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, se define como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no sólo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino es capaz de interpretarla y establecer una posición sobre ellos

Teniendo como referente los aportes anteriores, podemos parafrasear que el acto de leer activa el cerebro como una totalidad, no solo estimula los procesos intelectuales (predecir; anticipar; formular preguntas; formular, aceptar o rechazar las hipótesis, etc.) sino también la imaginación creadora. El construye significados en base a sus experiencias previas, plantea hipótesis, activa procesos cognitivos, modifica dichos conceptos en función a sus necesidades y para resolver problemas.

8.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora

La comprensión lectora, no se adquiere por azar, sino como proceso mental complejo está sujeto a muchos factores internos y externos del que lee; algunos de los factores internos, pueden ser los esquemas mentales, los intereses y necesidades, los conocimientos previos, el nivel de vocabulario, el estado de salud de los estudiantes, etc., mientras que los factores externos, pueden ser el contexto socio cultural, las relaciones inter personales entre estudiantes, docente – estudiante, coherencia del texto, la unidad temática, etc.

Para potenciar la comprensión, es menester que los docentes tengan presente estos y otros factores y desde un enfoque diferencial puedan atender las necesidades y demandas educativas. En tal sentido es fundamental planificar la sesión de lectura, seleccionar el texto, escoger los espacios, adecuar las estrategias, retroalimentar el aprendizaje.

8.4. Estrategias para la comprensión lectora.

(FLACSO, 2014)

Una estrategia es un plan o proceso seleccionado que establece una serie de pasos o de conceptos nucleares con el objeto de alcanzar un determinado objetivo. En el ámbito de la educación, una estrategia es la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden; por ello, las estrategias tienen un carácter meta cognitivo que implica conocer el propio conocimiento y desarrollar la capacidad de pensar y planificar las acciones de aprendizaje.

Estamos en un escenario en donde directivos y docentes tenemos que planificar y establecer un conjunto de procesos diferenciados en función al objetivo del texto a ser leído. Dedicar tiempo y energía a enseñar, entre otras cosas, a identificar los elementos presentes en los textos y a mostrar su posible utilidad para lograr una adecuada

comprensión. Entonces diríamos que las estrategias son herramientas o recursos textuales que se utilizan cuando se enfrenta a la lectura de cualquier texto.

Existe infinidad de investigaciones relacionado al tema de comprensión lectora; en base a ello tenemos diversas propuestas de estrategias. Ello dependerá del objetivo o propósito de la lectura; si se lee por placer se utilizará ciertas estrategias, mientras que si se lee con otro objetivo, tendrá que ser otra distinta. Entonces el proceso de comprensión de cualquier lector consiste en el acercamiento paulatino al texto, mediante los cuales va elaborando una serie de aproximaciones, al contenido del texto, que muchas veces pueden ser verdaderas o falsas. En función a proceso lector, algunos investigadores proponen estrategias para: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

8.5 El Plan Lector

(Galera, 2013, pág. 37) “Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura”.

En el presente trabajo se entiende por Plan Lector a aquel proceso de planificación, organización, ejecución, monitoreo/asesoramiento y evaluación de actividades y acciones, orientados a enfrentar el problema del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE “JMA” de Uripa, crear el hábito a la lectura, en respuesta al diagnóstico pedagógico realizado por la plana docente y directivo de la institución.

Para una mejor comprensión reforzamos la idea con la propuesta de:

(Tiching, 2014),

El Plan Lector escolar consiste en un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre el alumnado. Debe incluir diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados. Aunque cada Plan Lector se adapta al centro educativo pertinente.

En respuesta a la problemática lectora; el Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED del 4 de julio del 2006, propone el Plan Lector, institucionalizando la organización y aplicación en las IIEE de EBR. El término tiene muchas connotaciones en el colectivo docente, para muchos representa

sólo un listado de obras que los alumnos tendrán que leer con carácter obligatorio. Nosotros con un sentido más ambicioso proponemos un plan mucho más específico y proactivo, para atacar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la única intención de lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

(MINEDU, 2006): Recomienda un conjunto de procesos para la implementación del Plan Lector, los mismos que enumeramos a continuación:

- El Plan Lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permite a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión
- El Plan Lector fue formulado en forma consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), en función de los intereses de los estudiantes y la realidad de la Institución Educativa.
- El Plan Lector comprende una relación de 10 títulos para cada grado, que los estudiantes leen uno por mes, según una secuencia previamente convenida.
- Los títulos seleccionados para cada grado tienen como referentes los temas transversales y los valores que la IE ha previsto desarrollar en su PCI, poniendo énfasis en los autores locales, la región y el país.
- El Plan Lector tiene carácter transversal. Los libros seleccionados tienen que estar relacionados con todas las Áreas Curriculares y Tutoría.
- El Plan Lector precisa en forma clara los objetivos, el cronograma de lecturas por grados y niveles, las responsabilidades de los agentes involucrados, el seguimiento y evaluación del Plan, así como las actividades adicionales de difusión, coordinación, auspicios, convenios con organismos diversos

En este marco, la institución ha implementado dos modalidades en la ejecución del Plan Lector; estas son:

- **El Plan Lector Personal.**

Es una propuesta institucional, en el que cada estudiante ha elaborado su propuesta de los textos que ha leído, formulándolo en función de sus gustos e intereses, bajo la mediación de los docentes. Comprende una relación de 10 títulos, que los estudiantes han leído a razón de uno por mes. El docente de Comunicación se hizo responsable de su cumplimiento, bajo el compromiso del estudiante.

- **El Plan Lector Específico y colectivo.**

Es otra propuesta institucional, que corresponde a los requerimientos de cada área curricular. El Comité de Coordinación del Plan Lector, convocó a los coordinadores de área curricular, con quienes se elaboraron los lineamientos y objetivos del Plan específico, las estrategias de acción, monitoreo y evaluación.

El propósito institucional fue validar permanentemente las actividades y estrategias, los cuales nos han permitido conseguir avances relevantes; mejor dichos los primeros pasos para lograr una cultura organizacional sinérgica de todos los actores, orientados a:

- Conseguir que los estudiantes se conviertan en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos.
- Hacer partícipes no solo a docentes, sino a todos los trabajadores, padres de familias y la comunidad
- Integrar en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo la lectura como eje común, permitiendo a los docentes adaptarla a las diversas materias.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías institucionales, como alternativa diferente a las bibliotecas escolares

8.6 Selección de textos de lectura

(WILFREDO, 2012) Dice que:

Los textos seleccionados deben guardar correspondencia, en primer lugar, con los intereses, características personales, gustos, necesidades, imaginario y madurez de los estudiantes; en segundo lugar, con los aprendizajes de las áreas curriculares, con los temas transversales y los valores priorizados por cada IE. Aun así, la lista de títulos es flexible, pues no siempre se cuenta con ejemplares suficientes de un mismo título o el estudiante puede estar motivado con otro tipo de lectura

En el caso del presente proyecto, se seleccionaron textos en función: Primero a las necesidades y características de los estudiantes, con propuesta de ellos, para la parte formativa, afectiva y contenidos transversales de su formación. Segundo, en función al requerimiento de las áreas curriculares, porque creemos que la lectura,

no sólo es para recrear, sino para desarrollar la formación científica, tecnológica, cultural y en última instancia para desarrollar el cerebro humano.

8.7 Hora de Lectura

(PALOMINO J. , 2013), dice:

Se trata de un espacio de lectura silenciosa que realizan los estudiantes en clase, monitoreados por un docente, La propuesta es establecer una hora de lectura diaria incorporada en las diferentes áreas o materias del currículo. La hora de lectura, debe ser el lema que englobe las distintas áreas curriculares y actuaciones que se impulsa en las sesiones de aprendizaje, asimismo el tiempo libre, a fin de fomentar la lectura en las escuelas.

En el presente trabajo se entiende por hora de lectura, al espacio de trabajo de cada sesión de aprendizaje, en donde el docente diseña un conjunto de actividades, y estrategias, relacionados a contenidos temáticos de su área curricular; pero no para aprender conocimientos solamente; sino a través de la lectura e interpretación de la misma desarrolle capacidades y habilidades para consolidar la adquisición de competencias comunicativas y no solo ello sino a aprender a pensar y desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

8.8 Importancia de la lectura.

Para comprender la trascendencia de la lectura, no hay más referencia que los aportes de los grandes hombres de ciencia y cultura; por ello acudimos a las citas clásicas y los aportes de ellos. Muchos investigadores han probado que la lectura es de suma importancia para el desarrollo intelectual, formativo y recreacional.

(OSORO K. , 2006), Lista la importancia de la lectura:

- Desarrolla la imaginación y la fantasía, enriquece el vocabulario.
- Aumenta la lógica y perfecciona el conocimiento ortográfico.
- Favorece el gusto por conocer y por lo bello, acentúa el gusto por estar solo.
- Acrecienta la atención, facilita la comunicación
- Terapia de conflictos, miedos, complejos, ayuda a descubrir los sentimientos, etc.

Nosotros creemos que es mucho más la importancia de la lectura, porque con ello se accede a la ciencia, la cultura y la tecnología; por que la mayor parte de la información está en el código sistematizado de la letra.

9. Estrategia de implementación

Para la implementación del proyecto de innovación educativa se realizarán las siguientes estrategias, de manera cíclica, dichas acciones se muestran:

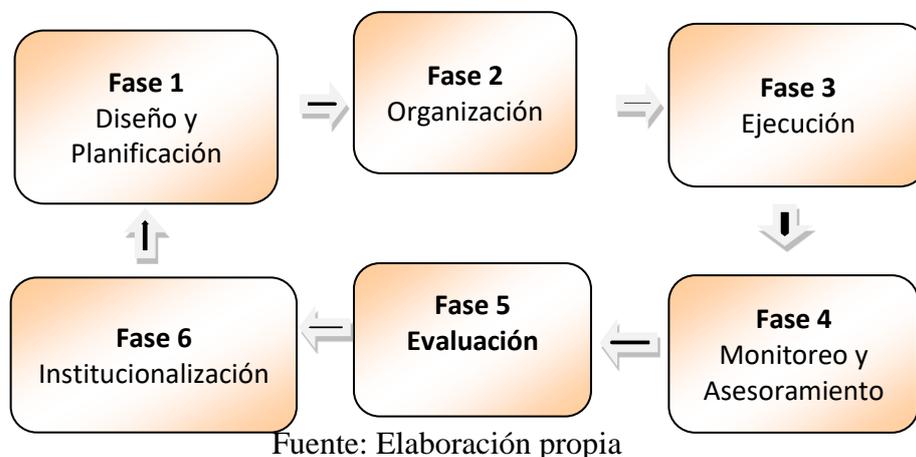


Gráfico 1

Estrategias de implementación del proyecto de Innovación Académica

Diseño y planificación.- Presentará la idea de proyecto a la comunidad institucional, donde se aprobará la formulación de Plan Lector y el Comité de coordinación del PL

Organización.- En base al Plan Lector se organizarán las responsabilidades de los actores educativos, se preverá los materiales de lectura y la logística correspondiente.

Ejecución.- En esta fase se procederá con la ejecución del proceso de capacitación a los docentes en estrategias metodológicas de comprensión lectora, el levantamiento de la línea de base y la implementación de la “Hora de Lectura”, en todas las áreas curriculares, en las sesiones didácticas y la ejecución de la hora de lectura de manera obligatoria.

Monitoreo y asesoramiento.- Se procederá con el recojo de información, análisis y asesoramiento para la mejora, por el equipo directivo y miembros del CC PL.

Evaluación.- Se procederá con la sistematización, socialización y toma de decisiones para la mejora de las estrategias de comprensión lectora.

Institucionalización.- Previo informe del Comité de Coordinación, se socializará, a nivel de la comunidad educativa, para que haga suya, la entienda y valore, dejando de ser un proyecto para convertirse en una práctica constante de la institución.

10. Proceso de ejecución

Tabla 2

Actividad 1: Actualización e incorporación del Plan Lector en los IG.

Objetivo específico 1: Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa	
Actividad 1: Actualización e incorporación del Plan Lector en los instrumentos de gestión Escolar	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Bajo el liderazgo del cuerpo directivo se convocó a reuniones de trabajo del personal, para revisar la presencia de política institucional relacionado al Plan Lector. Ante la ausencia de políticas de gestión del Plan Lector se desarrollaron las siguientes acciones: (08 días) <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de información y sensibilización al personal sobre el PEI(1 día) - Conformación del Comité de formulación del nuevo PEI y PL (1 día) - Taller de presentación y análisis de la nueva estructura del PEI (1 día) - Conformación del Comité de Coordinación del Plan Lector (1 día) - Incorporación de objetivos estratégicos relacionados al Plan Lector en el PEI, PCI, RI y sesiones de aprendizaje (4 días) Avance: 95% de las acciones programadas
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico - El CONEI - El Comité de Coordinación del Plan Lector, como formulador y organizador responsable de la Implementación del PL Institucional - Equipo de docentes, como actores del taller
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Un factor fundamental fue la motivación a los docentes por parte del cuerpo directivo - La predisposición de los docentes para actualizar los objetivos estratégicos del PEI e implementar el PL.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - La recargada labor por el Plan de recuperación de la Huelga Nacional - Reajustar el cronograma de actividades y acciones previstas en el PIE
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación y aprobación Resolutiva del Comité de formulación del PEI y Comité de Coordinación del Plan Lector - Sensibilización y predisposición del personal docente para la implementación del Plan Lector
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar políticas y objetivos estratégicos en los instrumentos de gestión escolar, para la institucionalización del Plan Lector - Empoderamiento de todos los actores educativos para la institucionalización del PL en el 2018 e involucramiento de otros actores externos.

Fuente: Diseño propio

Tabla 3

Actividad 2: Capacitación al personal docente en estrategias metodológicas de comprensión lectora

Objetivo específico 1: Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa	
Actividad 2: Capacitación al personal docente en estrategias metodológicas de comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Motivado por los contenidos tratados en el PROSEM, el cuerpo directivo de la institución presenta el Plan de capacitación en reuniones de trabajo, con docentes de la institución para la implementación del Plan Lector en la institución: (1 día) <ul style="list-style-type: none"> - Programación y aprobación de las jornadas de capacitación “Martes Académico Institucional” (1 día) - Ejecución de la jornada de capacitación “Martes académico”, estableciéndose de manera obligatoria los talleres de capacitación todos los martes en horario de 5.00 pm a 8,00 pm, bajo el liderazgo de la Coordinación del PL (28 días) - Evaluación de la actividad y toma de decisiones para el siguiente año académico (2 días) Avance: 95% de las acciones programadas

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El 100% del personal directivo - Comité Técnico Pedagógico de la Institución, como responsable de la organización y funcionamiento del CPA. - Coordinadores de Área de la institución formulador y responsable - Equipo de docentes, asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y motivación del cuerpo directivo - Predisposición de docentes para impulsar el PL arguedino. - Equipamiento tecnológico institucional - La institucionalización de los “Martes académico arguedino”
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - Huelga Magisterial. - La recargada labor administrativa y académico de directivos y docentes
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - La institucionalización de los “Martes Académico arguedino”, como medio de fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes - Fortalecimiento del Comité de Coordinación del Plan Lector institucional a nivel de “JMA” y por áreas académicas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalización resolutive de los Martes Académico Arguedino y fortalecimiento de los grupos de aprendizaje por áreas curriculares - Reorganizar, tiempos y estrategias para fortalecer el PL de “JMA”

Fuente: Diseño propio

Tabla 4

Actividad 3: Gestión de recursos, materiales y económicos para el financiamiento del PL.

Objetivo específico 1: Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa	
Actividad 3: Gestionar de recursos materiales y económicos (RDR y aporte de APAFA) para el financiamiento del Plan Lector.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se tiene programado la reunión con trabajadores de la institución y los miembros del Comité de Padres de Familia para el análisis de la gestión de recursos institucionales, con fines del aprendizaje de los estudiantes: cuyas acciones se sintetizan en: (2 días) <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del gasto de los ingresos económicos institucionales (1/2 día) - Programación de los recursos económicos captados (1/2 día) - Incorporación de recursos económicos para el Plan Lector - Aprobación del Plan de gestión de recursos económicos institucionales (1 día) - Rendición económica a nivel institucional (RDR) y los aportes de APAFA en Asamblea general de Padres de Familia. - Avance al 100%
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El Cuerpo directivo - El CONEI institucional - El Comité de Padres de Familia y todos los asociados - El Comité de Coordinación del Plan Lector
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo Directivo - Organización institucional de docentes - Padres de familia organizados a nivel institucional y por aula - Comité de Coordinación del Plan Lector
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - Huelga magisterial - Recargados gastos administrativos por cumplimiento de directivas nacionales - Gestión directiva y aporte de aliados y mayor racionalización de recursos captados y austeridad económica.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Rendición de cuentas y sinceramiento del gasto - Planificación de recursos para el año 2018. - Compromiso de padres de familia para involucrarse en el PL en próximo año
Sugerencias a implementar para la	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalizar el Plan lector y su correspondiente financiamiento el año académico 2018.

mejora en una próxima oportunidad	- Buscar aliados estratégicos o fuentes de financiamiento externo para fortalecer el Plan Lector.
-----------------------------------	---

Fuente: Diseño propio

Tabla 5

Actividad 1: Levantamiento de línea de base de comprensión lectora

Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa.	
Actividad 1: Levantamiento de la Línea de Base de comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se tiene organizado de la siguiente manera: - Coordinación y elaboración del instrumento de levantamiento de Línea de Base, del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IEE “JMA”; organizado por el CCPL, elaboraron la prueba de Comprensión lectora para la muestra seleccionada, Segundo grado 178 estudiantes (un día) - Se aplica y se procesa la información recogida (1 día) - Se socializa a nivel de la comunidad educativa (1 día) - La presente actividad se desarrolló en tres días - Avance al 100%
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participan: - El cuerpo directivo como líder pedagógico - El Comité de Coordinación del Plan Lector, como formulador y responsable - Equipo de docentes, asumiendo responsablemente en la elaboración, aplicación, procesamiento y socialización de la información ⁷ .
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los factores claves que han facilitado el proceso de levantamiento de línea de base fueron: - El trabajo comprometido del Comité de Coordinación del PL - El trabajo colaborativo del personal docente - El liderazgo responsable del docente en el aula
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Presupuesto y financiamiento para emprender el proyecto Acciones para resolver la dificultad: - Comprometer los RDR de la IE, para la implementación del PL, asimismo los aportes de APAFA. - Mejorar estrategias para motivar a los estudiantes e involucrarlos en el proyecto
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Como resultado del proceso de Línea de Base, se tiene el cuadro estadístico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de JMA. - Socialización de la línea de base.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Aplicar una nueva línea de salida y realizar comparaciones entre la primera prueba y la de salida y tomar decisiones consensuadas.

Fuente: Diseño propio

Tabla 6

Actividad 2: Implementación y aplicación de la Hora de Lectura en todas las áreas curriculares

Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa	
Actividad 2: Implementación y aplicación de la Hora de lectura en todas las áreas curriculares de la IEE “JMA” de Uripa.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se tiene organizado de la siguiente manera: - Protagonismo del Comité de Coordinación del PL - Docentes organizados por áreas curriculares, con su respectivo coordinador - La presente actividad se desarrolló desde abril hasta noviembre del 2017 - Avance 80%.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participan: - El cuerpo directivo como líder pedagógico - El Comité de Coordinación del Plan Lector, como formulador y responsable

⁷ La prueba aplicada se encuentra en el anexo 5

	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de docentes, asumiendo responsablemente la ejecución de la hora de lectura, dentro del marco del Cuadro de distribución de horas, horario de clases y las especificaciones técnicas aprobadas por consenso. - Estudiantes como protagonistas de la hora de lectura
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Los factores claves que han de impulsar el PL, creemos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo comprometido del Comité de Coordinación del PL - El trabajo colaborativo del personal administrativo - El liderazgo responsable del docente en el aula
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - A consecuencia de la huelga magisterial, se ha retrasado las acciones - Presupuesto y financiamiento para emprender el proyecto - Poco compromiso de los estudiantes para mejorar sus niveles de comprensión lectora <p>Se tiene previsto las siguientes acciones para superar las dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprogramar, reiniciar y fortalecer el espacio de lectura en todas las áreas curriculares después de la Huelga - Presupuestar recursos para fortalecer el PL en la IE - Mejorar estrategias para motivar a los estudiantes e involucrarlos en el proyecto
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Habitación paulatina de la aplicación del espacio de lectura por los docentes - Incorporación del espacio de lectura como estrategia de trabajo pedagógico en todas las áreas curriculares
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganizar los tiempos dentro de la jornada escolar de la IE - Fortalecer e institucionalizar el Plan Lector desde el primer día hábil de las labores académicas 2018.

Fuente: Diseño propio

Tabla 7

Actividad 3: Monitoreo, asesoramiento y evaluación del Plan Lector

Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la competencia Lee textos escritos, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa	
Actividad 3: Monitoreo, asesoramiento y evaluación del Plan Lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha organizado un equipo de monitoreo y acompañamiento conformado por: el Director, Sub Director y miembros del Comité de Coordinación del Plan Lector - El Monitoreo a cada docente, en la aplicación del espacio de lectura, se realiza 3 veces al año como mínimo. - La presente actividad se desarrolla de manera permanente, involucrando a más actores en el monitoreo - Actividad cumplida al 95%
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>En la presente actividad participarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director - Sub Director: Motivando y liderando las acciones de ejecución, monitoreo y evaluación - Miembros del Comité de Coordinación del Plan Lector, Monitoreando y retroalimentando las acciones - Docentes, ejecutando y/o aplicando el Plan Lector en aula - Estudiantes, desarrollando sus capacidades de lectura
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>fueron claves para el éxito del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo organizado de la comisión del Plan Lector - El apoyo y participación de todos los docentes. - La logística en materiales, equipos, infraestructura y personal administrativo
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran cantidad de docentes - Recargada labor administrativa del personal directivo <p>Estrategias para superar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar en el equipo de monitoreo a docentes a los coordinadores de cada área curricular

Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Mejora relativa del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, si bien no llegaron al nivel satisfactorio pero una gran mayoría subió de pre inicio a inicio ⁸ .
Sugerencias a implementar para la mejora	- Establecer el monitoreo por pares en la ejecución del Plan Lector - Incrementar la frecuencia de visitas de monitoreo a aula

Fuente: Diseño propio

Tabla 8

Actividad 1: Talleres de trabajo con padres de familia por comités de aula en la implementación del PL.

Objetivo específico 3.- Involucrar a los padres de familia de la IE José María Arguedas, en la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa	
Actividad 1: Talleres de trabajo con padres, por comité de aula en implementación del PL	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Padres de familia organizados por comité de aula, que contribuyen en la producción de materiales, leen en casa y/o programan espacios de lectura para sus hijos. - Talleres para padres de familia 3 veces al año a nivel de grados y por comités de aula, a cargo del Comité de Coordinación del Plan Lector y Comité de Tutoría - Ejecutado al 90%
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participan: - El Comité de aula como impulsor y responsable de la actividad - El padre de familia como apoyo - Municipio Escolar - Líderes estudiantiles de aula - Equipo monitor de docentes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- Liderazgo compartido: Directivo, de docentes y padres de familia - Previsión de materiales de lectura - Rigidez en el control de asistencia de padres a las reuniones - Las acciones de monitoreo y seguimiento para verificar el cumplimiento de las acciones
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- Inasistencia de padres a las reuniones - Alto índice de padres con nivel educativo bajo
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Incremento del involucramiento de un buen porcentaje de padres de familia en la implementación del PL y el aprendizaje de sus hijos
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Proponer espacios previstos para la lectura en sus hogares considerando su tiempo libre. - Realizar mayor sensibilización a padres y promover su participación responsable.

Fuente: Diseño propio

⁸ Mayor información en el Anexo 7.

11. Presupuesto ejecutado: (reajustado)

En base al gasto real se presenta el informe del presupuesto, ejecutado el mismo que se ilustra en la tabla siguiente:

Tabla 9

Presupuesto real ejecutado en la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector.

Objetivos Específicos	Actividades Componentes	Acciones	Recurso/material	Cantidad/veces	Participantes antes	Costo unitario	Costo Total	Fuente financiamiento	Avance
Objetivo específico 1.- Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la competencia de Lee textos escritos, de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa	Actualización e incorporación del Plan Lector en los instrumentos de gestión Escolar	Elección y Reconocimiento del Comité de Coordinación de Plan Lector	Papel	100	1	0.025	2.50	RDR	100%
	Capacitación y actualización docente	01 jornadas de actualización PEI, con participación de los actores educativos	Refrigerio	1	54	3.00	162.00	RDR	100%
		01 reunión de trabajo para la Incorporación de Plan lector en la carpeta pedagógica	Refrigerio	1	54	3.00	162.00	RDR	100%
	Incorporación presupuesto en RDR y APAFA	Talleres de capacitación en estrategias metodológicas para docentes de “JMA”	Refrigerio	24	54	3.0	3888.00	RDR	100%
		Talleres con docentes para selección, organización y producción de materiales	Separatas	10	54	0.10	54.00	RDR	100%
	Consideración y aprobación de presupuesto en el Plan de gestión de RDR y fondos de APAFA y IE para implementación del PL	Refrigerio	1	54	3.00	162.00	RDR	100%	
Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la competencia Lee textos escritos, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa.	Entrada y salida Línea de Base	Aplicación de la prueba de entrada o línea de Base a 850 estudiantes	Copias de la prueba	360	3	0.10	108.00	RDR	100%
	Materiales de lectura	Talleres de trabajo académico con docentes para la selección y elaboración de material	Refrigerio	1	54	3.00	162.00	RDR	100%
		Selección, organización y elaboración de materiales de lectura para el Plan Lector	Fichas de lectura	10	900	0.30	2700.00	RDR y APAFA	100%
	Ejecución de la hora de lectura	Práctica de la hora de lectura en aulas y sesiones	Lectura adicional	30	34	0.30	306.00	Aporte APAFA	95%
	Monitoreo, asesoramiento	01 monitoreo, asesoramiento trimestral a docentes en la ejecución de hora de lectura	Ficha de observación	3	54	0.10	16.20	RDR	95%
Objetivo específico 3.- Involucrar a PP.FF en implementación de la Hora de Lectura, PL	Talleres de trabajo con PP.FF por comité de aula	01 reunión de trabajo trimestral con padres de familia por grados, para el apoyo de la lectura en casa	Instructivo	3	600	0.20	360.00	DRD	100%
TOTAL							8082.70	RDR-APAFA	99%

Fuente: Diseño propio

12. Estrategias de seguimiento y monitoreo

La aplicación del Proyecto de innovación, ha estado sujeto a un proceso de monitoreo y asesoramiento, utilizando la técnica de la observación directa, a cargo del cuerpo directivo y el Comité de Coordinación del Plan Lector. Asimismo a un proceso participativo de análisis reflexivo y toma de decisiones, dentro de una retroalimentación permanente; ello se ha realizado, en las reuniones de trabajo del Martes Académico Arguedino. Por otro lado la evaluación del nivel de lectura de los estudiantes se ha iniciado con una prueba de entrada o línea de base, y su posterior comparación con la prueba de salida. La responsabilidad de sistematizar, procesar e interpretar los resultados estuvo a cargo de Comité de Coordinación del Plan Lector de la Institución Educativa. En las siguientes tablas se muestra mayor información:

Tabla 10

Estrategias de Seguimiento y Monitoreo utilizado en la Implementación del Plan Lector Actividades Objetivo específico 1

Objetivo específico 1.- Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE “José María Arguedas” de Uripa						
Actividades	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento	Nivel de Logro	Detalle
Actualización e incorporación del Plan Lector en los instrumentos de gestión Escolar	Plan lector incorporado en instrumentos de gestión escolar	PEI, PAT, RI y unidades didácticas	Verificación de producto	Lista de cotejo	100%	CCPL Verifica incorporación de los lineamientos de política lectora en los instrumentos de gestión escolar
Capacitación y actualización docente	Docentes actualizados el estrategias de lectura	Ficha de observación aplicada a docentes	Verificación de producto	Lista de cotejo	98%	CCPL, verifica las fichas de monitoreo ejecutado y socializa en reuniones de trabajo “Martes Académico arguedino”
Incorporar en la gestión de RDR y aporte de APAFA, el financiamiento del Plan Lector.	Existe presupuesto para implementar Plan Lector	Plan de Gestión de RDR	Verificación de producto	Lista de cotejo	100%	CCPL verifica el presupuesto específico en el Plan de Gestión de RDR y aportes de APAFA.

Fuente: Diseño propio

Tabla 11

Estrategias de Seguimiento y Monitoreo utilizado en la Implementación del Plan Lector Actividades Objetivo específico 2

Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa.						
Actividades	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento	Nivel de Logro	Detalle
Levantamiento de Línea de Base (prueba de entrada y salida)	Prueba de entrada procesada y sistematizada	Base de datos estadísticos de la institución	Verificación de producto	Lista de cotejo	100%	CCPL verifica la documentación estadística institucional
Selección y elaboración de materiales para la lectura	Se cuenta con la lista de las lecturas seleccionadas y/o elaboradas	Carpeta pedagógica y/o unidades didácticas de los docentes	Verificación de producto	Lista de cotejo	100%	Selección de textos para las sesiones, lecturas institucionales y obras de preferencia de forma permanente a cargo de cada docente
Implementación y aplicación del PL	Estudiantes leen textos diariamente en cada área programada para el día	Ficha de monitoreo aplicado y sistematizado	Verificación de producto	Lista de cotejo	98%	CCPL verificación la ejecución de la Hora de Lectura de manera directa, por muestreo
Monitoreo, asesoramiento y evaluación del Plan Lector	98% de docentes que han sido monitoreados	Base de datos de monitoreo institucional	Verificación de producto	Lista de cotejo	98%	CCPL constata la ejecución del monitoreo a docentes a través de la fichas de observación recogidas

Fuente: Diseño propio

Tabla 12

Estrategias de Seguimiento y Monitoreo utilizado en la Implementación del Plan Lector Actividades Objetivo específico 3

Objetivo específico 3.- Involucrar a los padres de familia de la IE José María Arguedas, en la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa						
Actividades	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento	Nivel de Logro	Detalle
Talleres de trabajo con padres, por comité de aula en implementación del PL	Padres de familia participan organizadamente en la ejecución PL	Informe del Comité de Tutoría	Verificación de producto	Lista de cotejo	95%	CCPL verifica informe del Comité de Tutoría, que estuvo a cargo de las reuniones de trabajo con padres de familia

Fuente: Diseño propio

13. Evaluación final del proyecto:

La Evaluación del proyecto se ha realizado en base a las acciones programadas al inicio del proyecto, en base a un conjunto de procesos e indicadores propuestos para tal fin; la misma que se muestra líneas abajo:

13.1 De la organización prevista

Para la implementación del presente proyecto, se ha organizado las actividades, las mismas que se detallan en los cuadros anteriores y posteriores. Como síntesis de las mismas, se pone a consideración:

- **Organización y participación de los actores**

Se organizó comisiones:

Gestión del Plan Lector : Comité de Coordinación del PL

Participación:

- Organización : CCPL
- Ejecutores : Docentes y estudiantes
- Monitoreo : CCPL y Cuerpo Directivo
- Apoyo logístico : Padres de familia y personal administrativo

- **Propuesta del plan de actividades.**

Se cumplieron las actividades que se muestran en las tablas: 13, 14 y 15, con sus respectivos indicadores y/o resultados esperados.

- **Capacidad Innovadora del PIE**

Todo proceso de cambio conductual, es complejo y es a mediano y largo plazo, en ese sentido, la capacidad innovadora del PIE, se muestra en el cuadro comparativo entre la Evaluación de entrada y la de salida, cuyo cuadro se muestra en el anexo N° 7. Como se podrá observar líneas abajo, se ha experimentado un cambio relativo en el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes; En la prueba de entrada había: 38% de estudiantes en el nivel inicio, bajando a 29% en la prueba de salida. Contrariamente los estudiantes con nivel de logro se han incrementado de 23% a 30% y finalmente en el de

proceso se ha incrementado de 37% a 41%. Ello demuestra que la experiencia innovadora está dando resultados positivos.

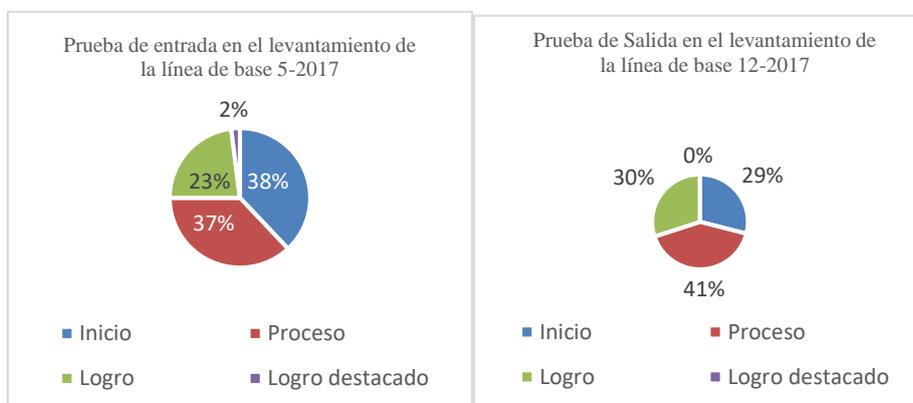


Gráfico 2
Cuadro comparativo entre la prueba de entrada y salida

- **Estrategias de seguimiento y monitoreo**

Las estrategias de seguimiento y monitoreo se muestra en el numeral 12 del presente trabajo; cuyo nivel de logro del cumplimiento de las actividades, en promedio es del orden del 98%.

- **Presupuesto propuesto**

La Ejecución del presupuesto programado, se muestra en el numeral 11, del presente trabajo. La ejecución del presupuesto en promedio es del orden del 99%

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

Los resultados del cumplimiento de las actividades se muestran en las tablas 13, 14 y 15.

Tabla 13
Indicadores de Evaluación de las actividades del Objetivo específico 1.

Objetivo específico 1.- Gestionar condiciones necesarias, para la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE "José María Arguedas" de Uripa	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperado
Actualización e incorporación del Plan Lector en los instrumentos de gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • PL se encuentra dentro de los lineamientos de política del PEI y aprobado resolutivamente • La Hora de lectura se encuentra inserto en las unidades y sesiones de docentes • Existe normas de convivencia escolar en la ejecución de la Hora de Lectura
Capacitación y actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes utilizan estrategias innovadoras en la ejecución de la Hora de Lectura, en un 70%

	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes evalúan el nivel de lectura en la que se encuentran los estudiantes • Docentes toman decisiones proactivas para resolver problemas de lectura
Incorporar en la gestión de RDR y aporte de APAFA, el financiamiento del PL.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe presupuesto específico en Plan de Gestión de RDR institucional • Padres de familia aportan organizativa y familiarmente recursos para implementar el Plan Lector

Fuente: Diseño propio

Tabla 14

Indicadores de Evaluación de las actividades del Objetivo específico 2

Objetivo específico 2.- Implementar la Hora de Lectura, como estrategia del PL, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa.	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperado
Levantamiento de Línea de Base (prueba de entrada y salida)	<ul style="list-style-type: none"> • Existe instrumento de aplicación de la prueba de levantamiento de línea de Base • Existe registros informáticos del nivel de lectura de los estudiantes del 2º grado • Se tiene el registro comparativo de la prueba de entrada y salida
Selección y elaboración de materiales para la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Existe fichas de lectura para cada participante (libros enviados por MINEDU) y otros seleccionados por el profesor/estudiantes (en micás)) • Existe materiales de lectura elaborados con participación de docentes, estudiantes y padres de familia, monitoreados por la CCPL
Implementación y aplicación del PL	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes leen obligatoriamente textos diversos, en cada sesión, según naturaleza del objetivo de la lectura, en un 70% de las sesiones de aprendizaje • Existen registros del uso de la biblioteca escolar • Estudiantes han mejorado relativamente el nivel de lectura con relación a la información de la línea de base
Monitoreo, asesoramiento y evaluación del Plan Lector	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha ejecutado al 95% las acciones de monitoreo programado • 70% de docentes ejecutan la Hora de lectura como parte de su sesión de aprendizaje

Fuente: Diseño propio

Tabla 15

Indicadores de Evaluación de las actividades del Objetivo específico 3

Objetivo específico 3.- Involucrar a los padres de familia de la IE José María Arguedas, en la implementación de la Hora de Lectura, como estrategia del Plan Lector, para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de la IE José María Arguedas de Uripa	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperado
Talleres de trabajo con padres, por comité de aula en implementación del PL	<ul style="list-style-type: none"> • 40% de padres de familia participan en la ejecución de la Hora de lectura, elaborando materiales de lectura • Padres de familia, en un 90% aportan económicamente en función a los acuerdos tomados

Fuente: Diseño propio

13.3 Fortalezas y debilidades del PIE

Tabla 16

Fortalezas y debilidades del Proyecto de innovación Implementación del Plan Lector

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación	<ul style="list-style-type: none"> • Co Liderazgo pedagógico con el CCPL, Coordinadores de área • Compromete la participación • Padres de familia organizados en comités de aula y General 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco involucramiento de PP FF • Algunos docentes que desmotivan • Mucha población escolar

	<ul style="list-style-type: none"> Participación de la organización estudiantil: Municipio escolar, Líderes estudiantiles y comités de aula 	
Propuesta de Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Institucionalización del CCPL Es de ejecución viable Permite actuar con urgencia Tiene impacto para superar otros problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Ambicioso; por involucrar a todos los estudiantes Requiere del compromiso mancomunado de actores
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia y/o responde a la necesidad educativa Relevancia y/o es manejable a nivel del contexto socio cultural Mayor proximidad entre docentes y actores 	<ul style="list-style-type: none"> Resultado a mediano plazo Poco manejo de conceptos interculturales Población docente numerosa
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Involucramiento de CCPL y Coordinadores de área en el monitoreo y asesoramiento Cuerpo directivo, bastante proactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Recargada labor administrativa de directivos
Presupuesto propuesto	<ul style="list-style-type: none"> Existe recursos Hay compromiso de PPF y otros actores 	<ul style="list-style-type: none"> Poca capacidad institucional para uso óptimo de recursos

Fuente: Diseño propio

Conclusión:

Se logró a un 98% las actividades programadas; pero aún en los resultados o logro de los objetivos estratégicos del Plan estamos en proceso pero algo hemos avanzado. El reto obligatorio es dar continuidad al proyecto en los años venideros; a fin de que el Plan Lector no sea un acto, sino un hábito.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

La mejor medicina es la que se gesta en el escenario interior; las foráneas son pasajeras y no sostenibles. Con ese propósito se realiza la presente auto evaluación, con el único fin de enriquecimiento personal profesional e institucional, las mismas que se coligen en la siguiente tabla

Tabla 17

Auto evaluación de la Gestión del Proyecto de Innovación Educativa

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos para la mejora
Capacidad de organización	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y capacidad de liderazgo y Conocimiento de PIE Capacidad para gestionar conflicto del personal Liderazgo para dirigir una institución y motivar cambio transformacional 	<ul style="list-style-type: none"> Exceso de tolerancia que es mal entendida por algunos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor trabajo con el personal en auto formación laboral
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia probada en gestión de recursos y emprendimiento institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Algunas limitaciones en gestión de recursos institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> Liderar la gestión de recursos institucionales
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento profesional técnico de MAE 	<ul style="list-style-type: none"> Limitaciones en la gestión del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Liderar la optimización de la

			gestión del tiempo en la I.E.
<p>Lecciones aprendidas positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una visión proactiva y metas claras es la ruta para el éxito personal, profesional e institucional • El trabajo en equipo y la sinergia son fundamentales para el logro de los objetivos institucionales <p>Lecciones aprendidas Negativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio irresponsable y constante en la ruta de un proyecto es perjudicial para uno y la institución • La mucha confianza y guardar el trabajo para la última hora, genera estrés y origina el fracaso institucional 			

Fuente: Diseño propio

15. Sostenibilidad del proyecto

Consideramos importante lograr que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo, contribuyendo a elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del JMA de Uripa. Como un primer paso importante se ha incorporado o insertado como política del Proyecto Educativo Institucional (PEI)⁹, se tiene programado su incorporación en el Plan de gestión de RDR¹⁰C y RI¹¹, lo que permitiría garantizar un presupuesto anual para su organización, implementación, monitoreo, en la gestión de los RDR, los aportes de APAFA y aliados estratégicos. Asimismo buscará el compromiso de la comunidad educativa por comisiones debidamente conformadas y reconocidas.

16. Referencias

FLACSO. (2014). *Estrategias para incrementar y fortalecer la capacidad lectora*. México: Ministerio de Educación Pública de México.

Galera, E. (5 de 06 de 2013). <http://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>.
Obtenido de <http://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>:
<http://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>

MINEDU. (2006). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las II.EE. de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). INFORME DE EVALUACIÓN CENSAL 2015-2016. *BOLETIN ECE*, 1-26.

⁹ Lineamientos de Política. Anexo 8

¹⁰ Plan de Gestión de RDR. Anexo 8

¹¹ Reglamento Interno, Funciones del CCPL. Anexo 8.

- OSORO, K. (2006). Reflexiones para una utopía. *Innovando*, 41.
- PALOMINO, J. (2013). *Teoría pedagógica una herramienta indispensable para el trabajo docente*. Chincheros: Buen Augurio.
- QUINO, M. (2008). *Evaluación del Plan Lector en educación secundaria de las instituciones públicas de la Red 7 de Callao*. Lima: USIL.
- RIMARI, W. (2012). *Qué es y cómo implementar el Plan Lector*. Lima: UGEL 7.
- Tiching. (17 de Febrero de 2014). <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>. Obtenido de <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>: <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>
- WIKIPEDIA. (10 de Febrero de 2013). https://es.wikipedia.org/wiki/Comprension_lectora#Habilidades_para_la_com_prension_lectora. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Comprension_lectora#Habilidades_para_la_com_prension_lectora: https://es.wikipedia.org/wiki/Comprension_lectora#Habilidades_para_la_com_prension_lectora

17. ANEXOS

Anexo 1: Matriz para priorizar problemas en la IE "JMA"

Anexo 2: Análisis del problema priorizado - árbol de problema

Anexos 3: Cuestionario para personal docente sobre causas consecuencias y alternativas de solución al bajo nivel de lectura en la IE "JMA"

Anexo 4: Procesamiento de la información recogida de los docentes de la institución sobre la problemática, causas y consecuencias del bajo nivel de lectura en la IE "JMA"

Anexo 5: prueba de entrada para levantamiento de línea de base

Anexo 6: cronograma del proyecto de innovación académica

Anexo 7: resultados de la prueba de línea de base o de entrada y resultados de la prueba de salida.

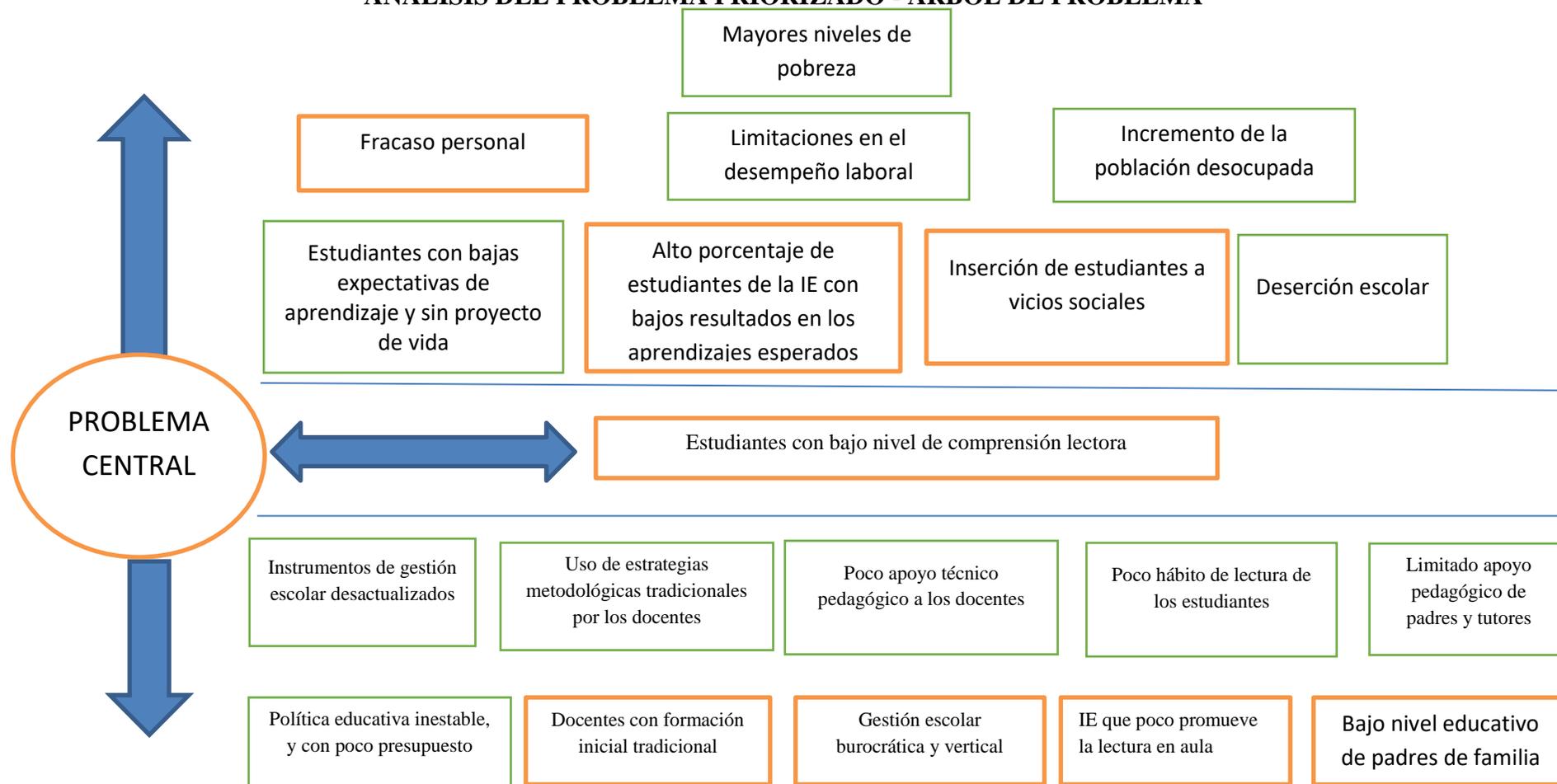
Anexo 8: Instrumentos de gestión (Lo que corresponde al Plan Lector)

Anexo 1

Matriz para priorizar problemas en la IE "JMA"

Criterios para priorizar	Urgencia	Alcance	Gravedad	Tendencia evolución	Impacto sobre otros problemas	Oportunidad	Disponibilidad de recursos	Impacto liderazgo	Puntaje
Escala de valoración	Actuar urgente (2)	Afecta a la comunidad (2)	Mayor gravedad (2)	Empeora, se Complica (2)	Relación con muchos problemas (2)	Participación activa de todos los actores (2)	Existe fondos necesarios (2)	Mayor impacto (2)	
	Indiferente (1)	A algunas (1)	intermedia (1)	Estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	Existe recursos mínimos (1)	Poco impacto (1)	
	Esperar (0)	A pocas (0)	menor (0)	Mejora (0)	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Se puede gestionar (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Problemas									
Alto índice de desnutrición escolar	1	1	1	1	1	1	0	1	7
Estudiantes con poca capacidad de lectura	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Familias que apoyan poco a sus hijos	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Docentes con estrategias didácticas obsoletas	2	2	2	1	2	1	2	2	14
Mal uso de las nuevas tecnologías	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Poco apoyo por parte de los padres	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Medios de comunicación que deseducan	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Influencia de video juegos, discotecas y alcoholismo	2	1	1	1	1	1	1	1	8
Bajo ingreso económico de los docentes	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Instrumentos de gestión escolar desactualizados	2	2	2	2	2	1	1	1	13

Anexo 2
ANÁLISIS DEL PROBLEMA PRIORIZADO - ARBOL DE PROBLEMA¹²



¹² Trabajo en equipo. Personal de la IEE "JMA" marzo 2017.

Anexos: 3:

CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE SOBRE CAUSAS CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL BAJO NIVEL DE LECTURA EN LA IE “JMA”

Estimado colega docente, el presente cuestionario tiene por finalidad, la obtención de información acerca del bajo nivel de lectura en IE “José María Arguedas” de Uripa. En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES: El cuestionario presenta un conjunto de ítems de las causas, consecuencias y las posibles alternativas de solución. Responda marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

1. Sabemos que la IEE “JMA”, tiene cerca de 900 estudiantes, ¿Qué población sociolingüístico predomina en la institución?
 - a) Generalmente rural y bilingüe quechua castellano y con alta interferencia lingüística
 - b) Generalmente urbano y monolingüe castellano, sin interferencia lingüística
 - c) Generalmente rural y monolingüe quechua, con alta interferencia lingüística
2. Generalmente con qué nivel de lectura ingresan al primer grado los estudiantes de la IE “JMAA” de Uripa?
 - a) Pre inicio
 - b) Inicio
 - c) Proceso
 - d) Satisfactorio
3. Según las pruebas de Evaluación Censal del Ministerio de Educación y las evaluaciones regionales de aprendizaje, se constata que los estudiantes evaluados muestran bajo nivel de lectura; ¿A qué factor o causa internas, que se encuentran en los estudiantes, aludes los resultados del bajo nivel de lectura en la IE “JMA” de Uripa?
 - a) Deficiencias en la decodificación
 - b) Pobreza de vocabulario
 - c) Escasos conocimientos previos
 - d) Desconocimiento de estrategias de comprensión
 - e) Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas)
 - f) Escaso interés por el aprendizaje
 - g) Todas las anteriores
4. ¿Cree usted que estas causas pueden y deben ser trabajados por nosotros los directivos y docentes de la institución, para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes y usted estaría comprometido a promover algún proyecto de innovación?
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) De Acuerdo
 - d) Totalmente en desacuerdo
5. Según las pruebas de Evaluación Censal del Ministerio de Educación y las evaluaciones regionales de aprendizaje, se constata que los estudiantes evaluados muestran bajo nivel de lectura: ¿A qué causa externa, aludes los resultados del bajo nivel de lectura en la IEE “JMA” de Uripa?
 - a) Prácticas pedagógicas tradicionales de docentes
 - b) Limitado manejo de estrategias para disciplina en aula
 - c) Limitado monitoreo y apoyo logístico a docentes
 - d) Limitado apoyo de padres y tutores

- e) Todas las anteriores
- 6. Generalmente, ¿Qué consecuencias se genera a raíz del bajo nivel de lectura de los estudiantes de la IE “JMA” de Uripa?
 - a) Estudiantes con bajas expectativas de aprendizaje y sin proyecto de vida
 - b) Estudiantes con bajo rendimiento escolar
 - c) Inserción a vicios sociales
 - d) Deserción Escolar
 - e) Baja demanda cognitiva (Capacidad para aprender lo elemental)
 - f) Todas las anteriores

Uripa, abril del 2017.

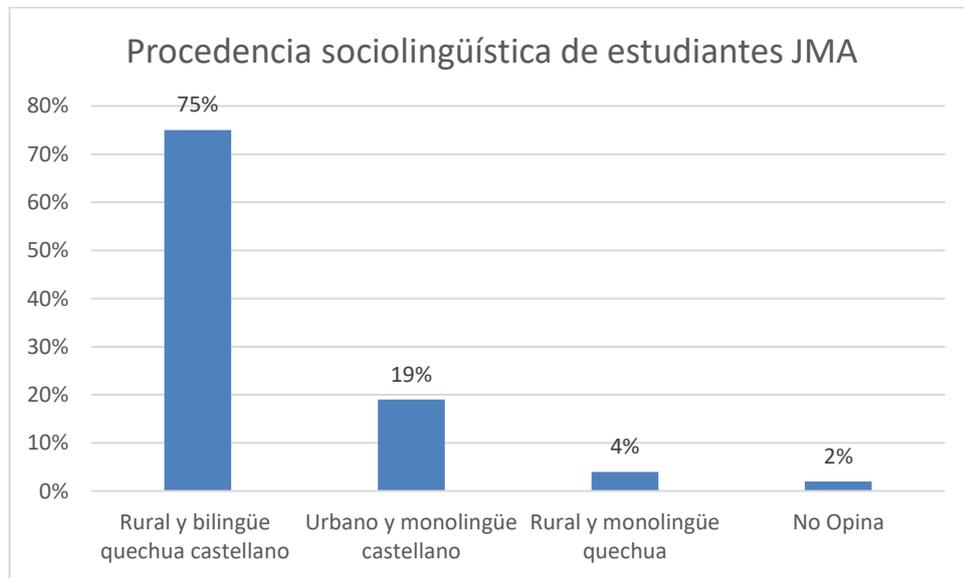
Anexo 4

Procesamiento de la información recogida de los docentes de la institución sobre la problemática, causas y consecuencias del bajo nivel de lectura en la IE JMA

- 1. Sabemos que la IEE “JMA”, tiene cerca de 900 estudiantes, ¿Qué población sociolingüística predomina en la institución?

Procedencia sociolingüística de los estudiantes

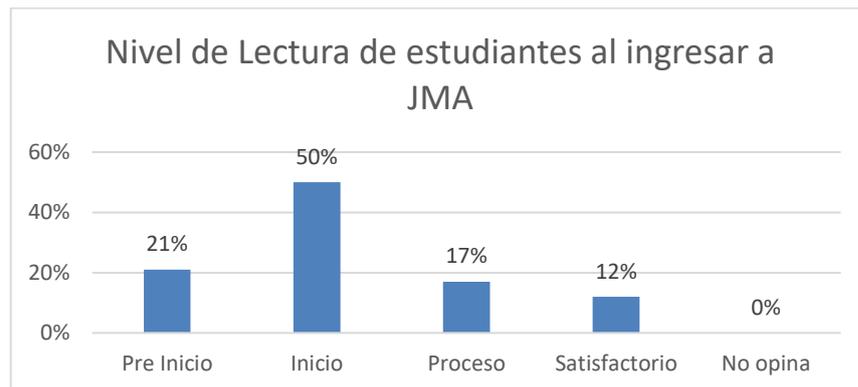
Rural y bilingüe quechua castellano	Urbano y monolingüe castellano	Rural y monolingüe quechua	No Opina
75%	19%	4%	2%
39	10	2	1



2. Generalmente con qué nivel de lectura ingresan al primer grado los estudiantes de la IEE “JMA” de Uripa?

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes provenientes de educación primaria

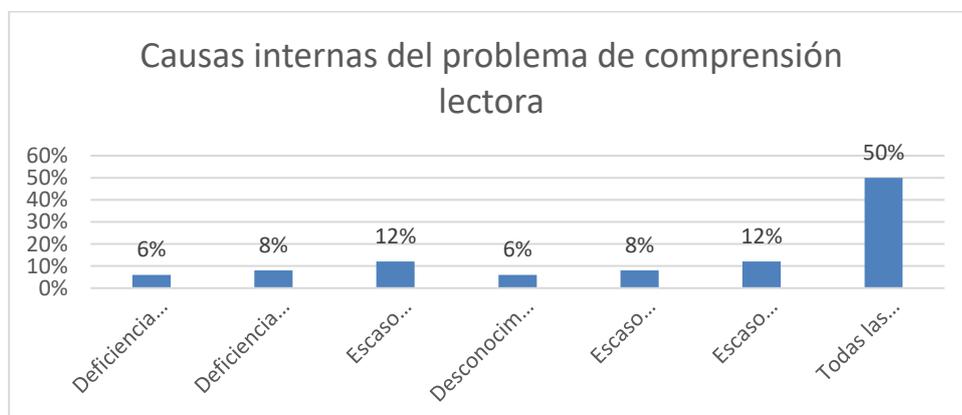
Pre Inicio	Inicio	Proceso	Satisfactorio	No opina
21%	50%	17%	12%	0%
11	26	9	6	0



3. Según las pruebas de Evaluación Censal del Ministerio de Educación y las evaluaciones regionales de aprendizaje, se constata que los estudiantes evaluados muestran bajo nivel de lectura; ¿A qué factor o causa internas, que se encuentran en los estudiantes, aludes los resultados del bajo nivel de lectura en la IEE “JMA” de Uripa?

Causas internas del problema de comprensión lectora

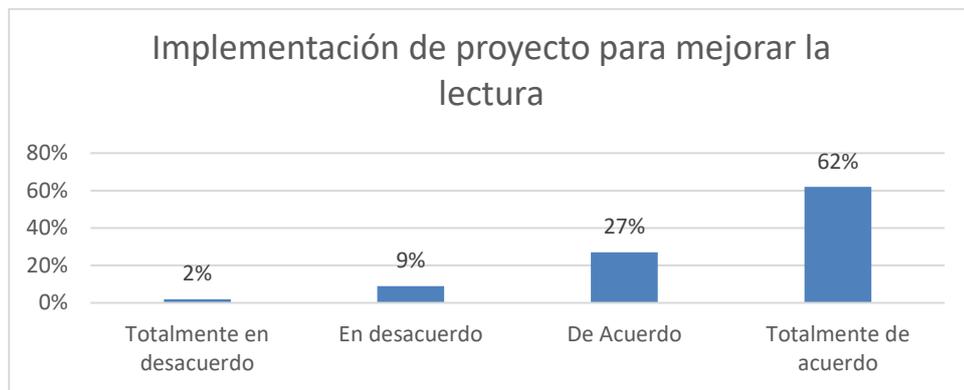
Deficiencia codificación	Deficiencia vocabulario	Escaso conocimiento Previo	Desconocimiento estrategias	Escaso control comprensión	Escaso interés por aprendizaje	Todas las anteriores
6%	8%	12%	6%	8%	12%	50%
3	4	6	3	4	6	26



4. ¿Cree usted que estas causas pueden y deben ser trabajados por nosotros los directivos y docentes de la institución, para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes y usted estaría comprometido a promover algún proyecto de innovación?

Implementación de Proyecto para mejorar la lectura

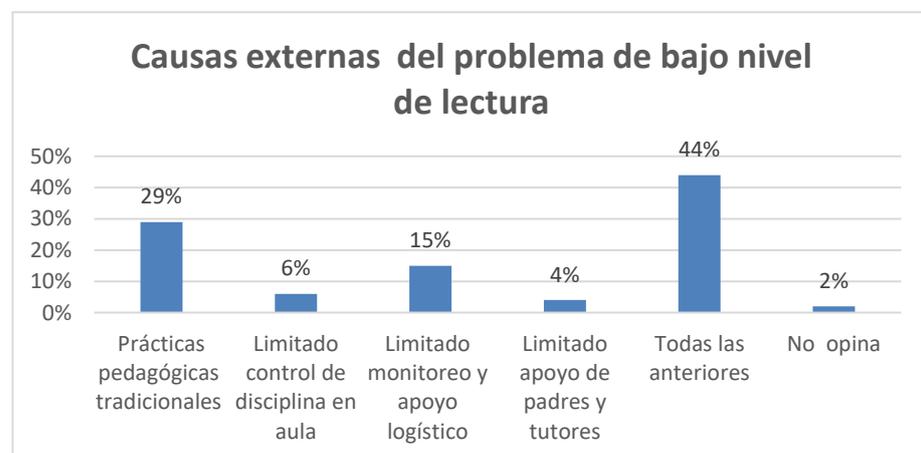
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo
2%	9%	27%	62%
1	5	14	32



5. Según las pruebas de Evaluación Censal del Ministerio de Educación y las evaluaciones regionales de aprendizaje, se constata que los estudiantes evaluados muestran bajo nivel de lectura: ¿A qué causa externa, aludes los resultados del bajo nivel de lectura en la IEE “JMAA” de Uripa?

Causas externas y/o estructurales del problema de comprensión lectora

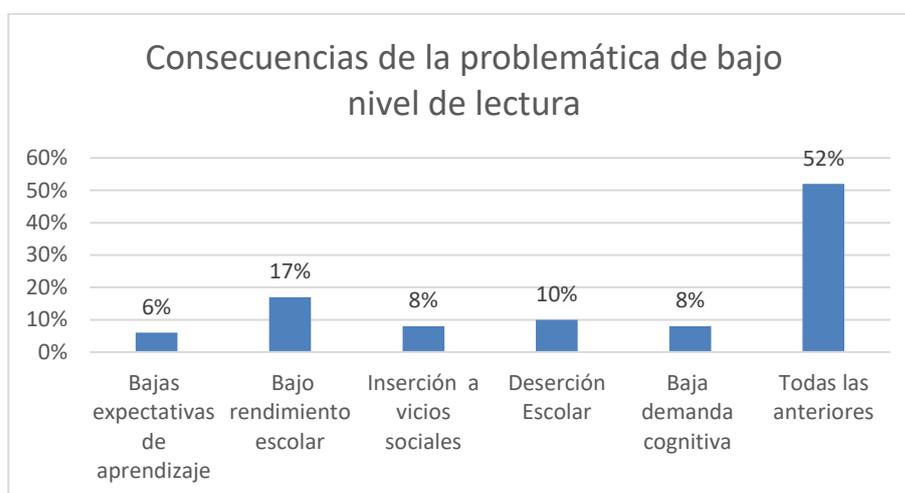
Prácticas pedagógicas tradicionales	Limitado control de disciplina en aula	Limitado monitoreo y apoyo logístico	Limitado apoyo de padres y tutores	Todas las anteriores	No opina
29%	6%	15%	4%	44%	2%
15	3	8	2	23	1



6. Generalmente, Qué consecuencias se genera a raíz del bajo nivel de lectura de los estudiantes de la IE “JMA” de Uripa?

Consecuencias de la problemática de comprensión lectora

Bajas expectativas de aprendizaje	Bajo rendimiento escolar	Inserción a vicios sociales	Deserción Escolar	Baja demanda cognitiva	Todas las anteriores
6%	17%	8%	10%	8%	52%
3	9	4	5	4	27



Anexo 5

PRUEBA DE ENTRADA PARA LEVANTAMIENTO DE LÍNEA DE BASE IMPORTANTE:

En esta prueba encontrarás textos y preguntas sobre textos.

1. Lee con calma y atención cada texto y cada pregunta, y responde lo mejor que puedas.
2. Para responder las preguntas, vuelve a leer el texto, si es necesario.
3. La prueba consta de 4 textos y 20 preguntas. Para responder todo el cuadernillo dispones de 2 horas.
4. Si te demoras mucho en responder alguna pregunta, pasa a la siguiente.
5. Cuando termines, podrás regresar a las preguntas que no has respondido.

Texto 1. ¿Qué hacer para tratar una herida abierta?

Durante una emergencia, encontrarás útiles estos consejos al momento de tratar una herida, si tú o alguien que conoces ha sufrido un pequeño accidente. Lo primero que debes hacer es encontrar algo limpio, como un trapo, una toalla o una prenda de vestir, pero siempre, limpio (o lo más limpio que puedas encontrar). Si no tienes, puedes usar tu mano para cubrir la herida. Aplica presión sobre la herida. Debes mantener la presión constante durante al menos cuatro o cinco minutos. Si es una herida grande, prueba más tiempo, sobre todo si la herida afectó una vena o arteria. Si la herida no para de sangrar, es probable que haya afectado un vaso sanguíneo. Considera realizar un torniquete. Usa un

pedazo ancho y resistente de cualquier tela. Nunca uses alambre, sogas u otro material parecido. Aplica el torniquete alrededor de la parte superior del miembro y por encima de la herida. Amarra un medio nudo, pon un pedazo de palo o rama encima y haz otro nudo, y dale vueltas hasta que ajuste lo suficientemente para parar la hemorragia. En el caso que el doctor se demore en llegar, afloja el torniquete cada 20 minutos. Si la hemorragia ha parado, deja el torniquete ligeramente suelto y listo para volverlo a ajustar en caso de que el sangrado se presente nuevamente. Vigila el torniquete constantemente hasta que la víctima sea hospitalizada. Esto te ayudará a detener la hemorragia, pero no podrás hacer mucho por ti mismo. Pide ayuda en cuanto puedas, y lo más importante: intenta mantenerte calmado.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Darnos información sobre heridas abiertas.
- b. Aconsejarnos sobre cómo curar heridas abiertas.
- c. Convencernos de tener cuidado con accidentes.
- d. Describirnos cómo se produce una hemorragia.

2. Mario ha sufrido un pequeño accidente y se ha hecho una herida en la mano. Le está saliendo bastante sangre y solo estás tú para ayudarlo. Según el texto, ¿qué es lo que deberías hacer primero?

- a. Buscar un trapo limpio para presionar sobre la herida.
- b. Usar tu mano para limpiar la sangre de la herida.
- c. Envolver la herida con una venda.
- d. Echarle una crema desinfectante o alcohol sobre la herida.

3. ¿En qué caso se debe presionar la herida más de cinco minutos?

.....

4. ¿Para qué sirve un torniquete?

.....

5. ¿Qué se hace para aplicar un torniquete?

.....

Texto 2.

Cómo usar la ropa para esconder esos kilos de más, si todos esos dulces y esos bocadillos te hacen tener algunos kilos de más, aquí van algunos consejos para que puedas disimularlos hasta que la actividad física o la dieta ofrezcan resultados.

- Adopta una postura recta Hombros derechos, pecho hacia fuera, estómago adentro, de esta forma estarás luciendo más delgada. Asimismo, parecerás más alta y segura de ti misma. Mantén esta postura y lograrás disimular esos rollitos en el abdomen.
- Usa líneas verticales Opta por ropas que tengan líneas verticales, como vestidos y camisas largas y faldas rectas. Una bufanda larga o un collar funcionarán de maravillas. Evita las líneas horizontales, particularmente en los sitios donde llevas esos kilos de más (brazos superiores, cintura, caderas o muslos).
- Elige colores oscuros Los colores oscuros hacen que las siluetas parezcan más delgadas, mientras que los colores claros tienen el efecto contrario. Si estás tratando de esconder algo, lo más sensato es que no llames la atención con un color claro o brillante.

- Elige lo monocromático Si quieres parecer más alta y delgada, intenta vestirme en un mismo color de los pies a la cabeza. No sólo lucirás más consistente, sino que crearás una línea vertical (que es adelgazante).
 - Concentra la atención en tu rostro Lleva la atención hacia tu cara usando un pañuelo o bufanda extravagante, un collar, o un par de aretes. O, intenta hacerte un peinado distinto al de siempre. Si estás buscando algo divertido y dramático, intenta usando un lápiz labial brillante (y poco frecuente). Es muy posible que puedas manejar todos estos consejos con lo que tienes en tu guardarropa. En cualquier caso, ser creativa será la regla de oro. Solo mantente alejada de los estilos que destacan tus kilos de más hasta que consigas volver al peso que tenías antes de las vacaciones. Es una forma excelente de lucir y sentirte genial.
6. En el texto, ¿qué quiere decir “monocromático”?
- a. Más consistente.
 - b. Más alto y delgado.
 - c. De un solo color.
 - d. De color oscuro.
7. En el texto hay un párrafo cuyo subtítulo es: Concentra la atención en tu rostro. ¿Crees que era necesario colocarlo en el texto o crees que no debió estar? Explica tu respuesta.
-
-
8. ¿A quién está dirigido el artículo que leíste?
-
-
9. Según el texto, ¿cómo pueden las personas parecer más seguras de sí mismas?
- a. Adoptando una postura recta.
 - b. Usando líneas verticales.
 - c. Usando colores oscuros.
 - d. Eligiendo un solo color de ropa.
10. ¿Crees que el lenguaje que utiliza el autor o la autora del texto es atractivo para el lector? Justifica tu respuesta
-
-

Texto 3.

Al pie del majestuoso Ayavi, había un pueblito llamado Tancarpata, donde vivían campesinos dedicados al trabajo de la chacra y crianza de ganados. Para ellos todo era felicidad, pues dentro de su pobreza tenían todo y siempre estaban al amparo del Ayavi; pero un día empezó una lluvia terrible, con granizadas, truenos y relámpagos que nunca antes se había visto. A la semana siguiente salió el sol y en el cielo no se veía ni siquiera una nube, este fenómeno se repitió por varios meses, secando las plantas, en los ríos y manantiales había secado. Todos se peleaban por tomar lo poco que había. La gente, los animales y plantas se morían. Al ver todo esto, el presidente de la comunidad dijo: Tendremos que irnos a otro lugar, porque si no todos vamos a morir, vendrán enfermedades y no tendremos que comer. Así uno por uno se fueron yendo, quedándose el pueblo deshabitado y triste.

11. El párrafo antes mencionado trata de:
- a) La vida de animales y plantas de una comunidad
 - b) La historia de un pueblo
 - c) El cerro Ayavi
 - d) La vida de los campesinos
12. Son sustantivos propios:
- a. Pueblito – Tancarpata
 - b. Ganado – plantas
 - c. Tancarpata – Ayavi

- d. Sol – cielo
- 13. Antónimo de pobre es:
 - a. Indigente
 - b. Adinerado
 - c. Humilde
 - d. Miserable
- 14. Sinónimo de amparo es:
 - a. Protección
 - b. Desamparo
 - c. Guía
 - d. Alejado
- 15. Son verbos que están en tiempo pasado:
 - a. Trabaja - morir
 - b. Salió – lloverá
 - c. Vendrá – vivirá
 - d. Había – corrió

Texto4.

La leyenda de Carlomagno

El emperador Carlomagno se enamoró, siendo ya viejo, de una muchacha alemana. Los nobles de la corte estaban muy preocupados porque el soberano, poseído de ardor amoroso y olvidado de la dignidad real, descuidaba los asuntos del Imperio. Cuando la muchacha murió repentinamente, los dignatarios respiraron aliviados, pero por poco tiempo, porque el amor de Carlomagno no había muerto con ella. El Emperador, que había hecho llevar a su aposento el cadáver embalsamado, no quería separarse de él. El arzobispo Turpín, asustado de esta macabra pasión, sospechó un encantamiento y quiso examinar el cadáver. Escondido debajo de la lengua muerta encontró un anillo con una piedra preciosa. No bien el anillo estuvo en manos de Turpín, Carlomagno se apresuró a dar sepultura al cadáver y volcó su amor en la persona del arzobispo. Para escapar de la embarazosa situación, Turpín arrojó el anillo al lago Constanza. Carlomagno se enamoró del lago Constanza y no quiso alejarse nunca más de sus orillas.

16. Un lector que leyó la historia dijo que esta podría continuar aún más. ¿Estás de acuerdo con esa opinión? Marca “SÍ” o “NO” según estés de acuerdo o no, y luego explica por qué. Apóyate en el texto para responder.

.....

...

.....

...

17. ¿De quién se enamoró Carlomagno?

.....

...

.....

18. ¿Por qué Carlomagno conservaba el cadáver de la muchacha?

.....

.....

19. ¿Por qué los nobles de la corte estaban preocupados al inicio de la historia?

.....

.....

20. ¿Cuál es la enseñanza principal de la historia?

.....

.....

Anexo 7

Resultados de la prueba de línea de base o de entrada y resultados de la prueba de salida.

Para la valoración del nivel de comprensión lectora de los estudiantes se ha aplicado: En la prueba a 176 estudiantes de segundo grado y en la Salida a 178 estudiantes de segundo grado.

Para ubicar en el nivel de lectura correspondiente se tiene el siguiente rango:

Estudiantes con nota de 0 a 5, se ubican en el nivel Inicio

Estudiantes con nota de 6 a 10 en el nivel de proceso

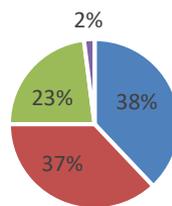
Estudiantes con nota de 11 a 15 en el nivel de Logro

Estudiantes con nota de 16 a 20 en el nivel de Logro Destacado

En función a la ubicación correspondiente, estos son los resultados de la prueba

Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
38%	37%	23%	2%
68	64	41	3

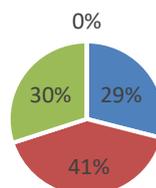
Prueba de entrada en el levantamiento de la línea de base 5-2017



■ Inicio ■ Proceso ■ Logro ■ Logro destacado

Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
29%	41%	30%	0%
52	73	53	0

Prueba de Salida en el levantamiento de la línea de base 12-2017



■ Inicio ■ Proceso ■ Logro ■ Logro destacado

Documentos Anexo 8.

Resolución de Aprobación del PEI



I.E.E. "José María Arguedas Altamirano"
De Uripa

Estudio-Trabajo-Disciplina
Creada por Resolución Directoral N°0059-1978
Resolución Ministerial N°00154-2011-ED.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 029-2017-UGELCH/DIEE "JMAA"-U

Uripa, 15 de marzo del 2017.

VISTO:

Los antecedentes y los resultados del Proyecto Educativo Institucional 2016 y visto el Proyecto Educativo Institucional 2017 presentado por la Sub Dirección de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Uripa.

CONSIDERANDO:

Que, según la R.M. N° 168-2002-ED se define El P.E.I. como: "Un instrumento de gestión del centro educativo cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándolos ambos, de manera complementaria, autónoma y participativa, en el mediano y largo plazo, hacia el logro de los aprendizajes de calidad; en todos los niveles, modalidades y programas de la institución, dándole sentido además a la identidad del centro educativo y fortaleciéndola.

Que, de conformidad a la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 627-2016-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017". 6. Disposiciones Específicas. b) Planificación de la institución Educativa. 6.1) Proyecto Educativo Institucional (PEI) el PEI es una herramienta de planificación a mediano plazo (tres a cinco años) que orienta las prácticas de gestión de la IE para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Que el PEI 2017 tiene la finalidad de brindar orientaciones y disposiciones para el desarrollo del año escolar 2017 en las Instituciones Educativas (I.E.E.) y programas educativos de la educación básica, en concordancia con los objetivos y metas del Sector Educación.

Que, mediante acta de reunión del Personal Docente y Administrativo, efectuado el 28 de noviembre del año 2017, se aprobó el Proyecto Educativo Institucional 2017 de la Institución Educativa.

Que es necesario contar con una herramienta de Gestión Escolar que permita operativizar la mejora de los aprendizajes en la IE, cuya elaboración y ejecución exige la participación de la comunidad educativa y el CONEI.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el Proyecto Educativo Institucional 2017 de la Institución Educativa Emblemática "José María Arguedas Altamirano" de Uripa.

ARTÍCULO 2º.- COMUNICAR, a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chincheros para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHIVASE.



CC. ARCH
JAPR/DIR.
CDA/SEC.

Lineamientos de Política que involucra al Plan Lector



2.5. ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y RESULTADOS

ÁREA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p style="text-align: center;">ÁREA PEDAGÓGICA</p>	<p>Aplicar un currículo intercultural, diversificado de acuerdo a la realidad del entorno y a las demandas de la sociedad actual que promueva el desarrollo de capacidades en los estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y aplicación del PCI articulado con el PEN y el PER. • Capacitación en metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos • Implementación de un centro de recursos educativos. • Elaboración y manejo de criterios y estrategias de una evaluación integral que pondera la valoración de habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de equipos de trabajo por áreas y grados • Organización de cursos y talleres de capacitación en diversificación curricular. • Organización de circuitos de estudio • Elaboración del calendario cívico, agro-festivo y ambiental. • Adquisición de materiales didácticos • Elaboración de materiales reciclados con recursos de la zona • Elaboración de instrumentos para las diferentes formas de evaluación.
	<p>Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los adolescentes y jóvenes, para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización e incorporación del Plan Lector en los instrumentos de gestión Escolar • Capacitación al personal docente en estrategias metodológicas de comprensión lectora • Gestionar de recursos materiales y económicos (RDR y aporte de APAFA) para el financiamiento del Plan Lector. • Levantamiento de la Línea de Base de comprensión lectora • Implementación y aplicación de la Hora de lectura en todas las áreas curriculares de la IEE "JMA" de Uripa. • Monitoreo, asesoramiento y evaluación del Plan Lector • Talleres de trabajo con padres, por comité de aula en implementación del PL 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación y reconocimiento oficial de Comité de Coordinación del Plan Lector • Sensibilización y movilización social por la lectura • Implantación de la Hora de Lectura, como estrategia fundamental del Plan Lector • Incentivar la participación de la IE y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura. • Garantizar los recursos económicos a través de inclusión en los RDR y aliados estratégicos
<p>Desarrollar las inteligencias múltiples, la conciencia ambiental y las capacidades productivas y laborales de los estudiantes para garantizar desempeños satisfactorios en la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de aulas talleres para el desarrollo de diferentes habilidades y talentos y valores de los estudiantes en relación a las inteligencias múltiples. • Implementación de talleres de formación laboral y productiva para los jóvenes (artesanía, industria del calzado, informática etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilitación de ambientes y espacios para el funcionamiento de los talleres productivos -Habilitación de ambientes y espacios para el funcionamiento de los talleres productivos -Adquisición de mobiliario, equipos y materiales 	

Resolución de Aprobación del Reglamento Interno



I.E.E. "José María Arguedas Altamirano"
De Uripa

Estudio-Trabajo-Disciplina
Creada por Resolución Directoral N°0059-1978
Resolución Ministerial N°00154-2011-ED.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 037-2017-UGELCH/DIEE "JMAA"-U

Uripa, 21 de marzo del 2017.

VISTO:

Los antecedentes y los resultados del Reglamento Interno 2016 y visto Reglamento Interno 2017 presentado por la Sub Dirección de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Uripa.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad a la Constitución Política del Perú. Ley General de Educación N° 28044 y sus modificatorias Ley N° 28123, 28302 y 28329. Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 28628 ley que regula la participación de la asociación de los padres de familia en las Instituciones Educativas públicas y privadas. Ley orgánica de municipalidades N° 27972 (Municipios Escolares). Ley 27815 ley de código de ética de la función pública. Ley N° 29060, Ley del Silencio Administrativo. Decreto Supremo N° 04-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación. DS 04-2013-ED., Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial. D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación. Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED. Evaluación de los aprendizajes de estudiantes de EBR.

Que, el Reglamento Interno de la I.E. "José María Arguedas Altamirano", es un documento normativo e importante de gestión y control que establece su organización y funcionamiento interno, para asegurar el logro de los fines y objetivos que les son propios, cuyo fin es establecer Normas y Procedimientos de carácter interno a los que deben sujetarse todo el personal que labora en la I.E. "José María Arguedas Altamirano" a fin de facilitar su funcionamiento con el objetivo de brindar un mejor servicio dentro del marco de un servicio educativo de calidad.

Que, de conformidad a la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 627-2016-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017".

Que, mediante acta de reunión del Personal Docente y Administrativo, efectuado el 20 de marzo del año 2017, se aprobó el Reglamento Interno 2017 de la Institución Educativa.

Que es necesario contar con una herramienta de Gestión Escolar que permita operativizar la mejora de los aprendizajes en la IE, cuya elaboración y ejecución exige la participación de la comunidad educativa y el CONEI.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR el Reglamento Interno 2017 de la Institución Educativa Emblemática "José María Arguedas Altamirano" de Uripa, del Distrito de Anco Huallo, Provincia de Chincheros, Región Apurímac, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chincheros.

ARTÍCULO 2º.- COMUNICAR, a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chincheros para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHIVASE.

CC. ARCH
JAPR/DIR.
CDA/SEC.



Jr. Juan Espinoza Medrano s/n

RPM: #983646447

juanaugurioparo@hotmail.es

Funciones del Comité de Coordinación del Plan Lector

Art. 88º- Funciones del Comité de Coordinación del Plan Lector.

- A. Está constituido resolutivamente por un comité, presidido por el Coordinador del área de Comunicación y los coordinadores de las áreas curriculares
- B. Lidera las reuniones de trabajo relacionados a la implementación, fortalecimiento e institucionalización del Plan Lector
- C. Elabora el Plan de trabajo Anual del Plan Lector en la Institución Educativa
- D. Es el órgano encargado de organizar, ejecutar y evaluar la implementación e institucionalización del Plan Lector
- E. Se encarga de la distribución y recojo de los textos enviados por la MINEDU
- F. Propicia la utilización de los textos durante el año académico, monitoreando a los docentes el uso de los libros de consulta y al finalizar el trimestre informa a la dirección.
- G. Se encarga de garantizar a devolución de los textos entregados, a través de campañas, comunicados, docentes, tutores y personal administrativo
- H. Coordinara con la Dirección, APAFA, para contar con el apoyo de padres en el funcionamiento de la biblioteca escolar.
- I. Fomentar la comprensión de textos literarios variados, de manera que se profundice en la formación de la competencia literaria.
- J. Convencer al alumnado de que a través de la lectura se accede a un mundo rico de diversos saberes.
- K. Contribuir a formar la personalidad literaria de los alumnos, al convertir la lectura en un instrumento que ayuda a la socialización y a la estructuración del mundo a partir de los textos literarios.
- L. Favorecer el interés creativo del alumnado.



Art. 50. Funciones del Comité de Tutoría

Es el órgano encargado de orientación, consejería y bienestar del educando. Está conformado por un cuerpo de profesionales, designados en una asamblea de docentes; integrado por: 02 docentes, docente de Psicología, docentes tutores y auxiliares de educación. Sus funciones son:

- a) Elaborar el Plan Anual de Trabajo de Tutoría.
- b) Presentar la propuesta del Cuadro de Brigadieres, Policías Escolares del plantel, según aprovechamiento, comportamiento y principios de liderazgo y trascendencia institucional.
- c) Detectar problemas que presentan los educandos y contribuir a su tratamiento oportuno.
- d) Mantener estrecha coordinación y reuniones de trabajo entre sus miembros y tomar acciones para el mejor control de la disciplina del plantel.
- e) Coordinar con los asesores de cada sección para coadyuvar a la formación integral de los educandos
- f) *Promover, acciones de solidaridad en caso de enfermedades graves, muerte o estado de abandono de alumnos.*
- g) Informar a la Dirección sobre acciones tomadas con relación a los estudiantes con problemas de indisciplina
- h) Convocar a elecciones, asesorar y orientar al Municipio Escolar.
- i) Promover y gestionar Escuela o charlas para padres de familia, que coadyuven a la formación integral de los estudiantes.
- j) Consolidar los consejos de aula y asesorar para su óptimo funcionamiento
- k) Llevar el control de asistencia a los padres.



Aprobación de Presupuesto para la Implementación del Plan Lector

La captación de ingresos propios de la institución educativa José María Arguedas de Urípa, para el presente año proviene de los conceptos siguientes:



Nº	Rubro	Monto aproximado
1	Arrendamiento y/o alquileres de aulas	3000.00
2	Venta de pastos y forrajes	200.00
3	Expedición de constancias, certificado de estudios, constancias	8000.00
4	Venta de materiales recuperados o reciclables	1000.00
5	Desarrollo de actividades culturales, deportivas	2000.00
6	Servicios de extensión educativa	300.00
7	Arrendamiento y/o alquileres de espacios disponibles	3000.00
8	Ingresos provenientes de Actividades Productivas	5000.00
9	Donaciones	1000.00
10	Venta de bienes declarados en baja	1000.00
	Total aproximado de recaudaciones	24500.00

VII. ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS PROPIOS



Los ingresos o Recursos Directamente Recaudados en el presente año y los saldos provenientes del año anterior serán gastados en función al cuadro siguiente:

Nº	Rubro	Monto
1	Refrigerio para personal en desarrollo de talleres académicos	3000.00
2	Adquisición de repuestos e insumos para el área de innovación pedagógica	1000.00
3	Implementación del Plan Lector	5000.00
4	Útiles de escritorio para la oficina	1000.00
5	Compra de pintura para pintado de canchas	300.00
6	Juegos Deportivos Escolares Nacionales	8000.00
7	Juegos Florales Escolares Nacionales	1000.00
8	Olimpiadas Matemáticas	500.00

Resolución de reconocimiento del Comité de Coordinación del Plan Lector



I.E.E. "José María Arguedas Altamirano"
De Uripa

Estudio-Trabajo-Disciplina
Creada por Resolución Directoral N°0059-1978
Resolución Ministerial N°00154-2011-ED.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 080-2017-UGELCH/DIEE "JMAA"-U

Uripa, 29 de noviembre del 2017.

VISTO:

Los antecedentes y los resultados favorables del Plan Lector de los años anteriores al presente y en cumplimiento de las disposiciones específicas en la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0386-2006-ED, RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 657-2017-MINEDU.

CONSIDERANDO:

Que, Mediante RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 657-2017-MINEDU se aprueba "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" en el CAPÍTULO 6.4. Plan Lector para Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa se ejecuta en las II. EE. y programas educativos bajo la responsabilidad del director de las II. EE. y la profesora coordinadora, en articulación con el PEI, PCI y PAT. En el caso de las II. EE. multigrado y de EIB se implementa a nivel de red educativa rural, de acuerdo con lo estipulado en la R. M. N.° 386-2006-ED. En los CEBA se aplica lo establecido en la Resolución Directoral N.° 295-2007-ED.

Que, es necesario contar con una herramienta de Gestión Escolar que permita operativizar la mejora de los aprendizajes en la IE, cuya elaboración y ejecución exige la participación de la comunidad educativa y el CONEI, la misma que se encuentra organizado en función de: Los momentos e hitos de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

Que, el PLAN LECTOR es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. Consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes.

Que, mediante RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0386-2006-ED Aprueban Directiva sobre normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, cuya finalidad es Establecer las normas y orientaciones básicas para la implementación y ejecución del Plan Lector en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica Regular y según se indica en el capítulo 6:
DE LOS PARTICIPANTES:
Participarán todos los estudiantes y docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país.

Que, mediante acta de reunión de la comunidad educativa efectuado el 21 de Noviembre del año en curso, se conformó el Comité de Plan Lector para el año 2017 de la Institución Educativa.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación; el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificada por la Ley N° 26510; y el Decreto Supremo N° 006-2006-ED;

Jr. Juan Espinoza Medrano s/n

RPM: #983646447

juanaugurioparo@hotmail.es



I.E.E. "José María Arguedas Altamirano"
De Uripa



Estudio-Trabajo-Disciplina
Creada por Resolución Directoral N°0059-1978
Resolución Ministerial N°00154-2011-ED.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR la Conformación del Comité de Plan lector para el año 2018 de la IE. "José María Arguedas Altamirano" de Uripa, integrado de la siguiente manera:

COORDINADOR GENERAL	:	CORDOVA PILLACA, Florentino
SUB COORDINADOR	:	SOTO AQUISE, Félix
COORDINADOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	:	CRUZ DIAZ, Eleuterio
COORDINADOR DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	:	QUISPE TTITO, Carlos
COORDINADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	:	FLOREZ CONDORI, Gerardo
COORDINADOR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	:	FLORES ALLCCA, Esmila
COORDINADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	:	ALIENDRES LAGOS, Rolando
COORDINADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	:	MELGAREJO VIDAL, Ingrid Keyth
COORDINADOR DEL ÁREA DE INGLES	:	ALCARRAZ CARBAJAL, Faustino
COORDINADOR DEL ÁREA DE ARTE	:	ROCA DELGADO, William
COORDINADOR DEL ÁREA DE TUTORÍA	:	CARVAJAL ALCARRAZ, Adela

ARTÍCULO 2º.- COMUNICAR, a las instancias correspondientes, para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHIVASE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL CHIMBOTE
 I.E.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE URIPA"
 Mg. Juan Espinoza Medrano Rapon
 2018 DE 1118

CC. ARCH
JAPR/DIR.
CDA/SEC.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 080-2017-UGELCH/DIEE "TMAA"-U