



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**MEJORANDO LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
PRODUCCIÓN DE TEXTOS, A TRAVES DE ESTRATEGIAS
INFERENCIALES EN LA IE. DOS DE MAYO DE HUANCARAY**

NOMBRES Y APELLIDOS

DAVID GUTIERREZ ANDIA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Por haberlos quitado horas de dedicación a mis queridos hijos que aún están pequeños Mijael y Gabriela, y a Rosario mi amada esposa por su comprensión, por soportarme y contener mis exabruptos.

AGRADECIMIENTO

A la UARM, por empoderarnos con experiencias y conocimientos útiles para el trabajo nuestro del día a día.

A los profesores de la IE. Dos de Mayo de Huancaray por emprender la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a partir de este PIE.

TABLA DE CONTENIDOS

1. Datos de identificación	6
1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa	6
1.2. Datos del estudiante.....	6
1.3. Datos de la IE.	6
2. Contextualización del proyecto	6
3. Problema priorizado para el proyecto	8
4. Descripción del proyecto de innovación	9
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.	10
6. Población beneficiaria	11
7. Objetivos	11
7.1. Objetivo general:	11
7.2. Objetivos específicos:	11
8. Fundamentación teórica	12
8.1.- Comprensión lectora	12
8.1.1. Niveles de comprensión lectora	14
8.2. Estrategias de comprensión lectora	16
8.2.1. Estrategias	16
8.2.2. Programas instruccionales para facilitar el uso de estrategias de comprensión lectora	17
8.2.3. Estrategias inferenciales	18
8.3. Producción de textos	19
8.4. Materiales y recursos educativos	19
8.5. Plan lector	20
9. Estrategias de implementación	21
10. Procesos de ejecución	22
11. Presupuesto ejecutado.	26
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.	27

13. Evaluación final del proyecto	28
13.1. Resultados obtenidos a la fecha.....	28
13.2. De la organización prevista.....	28
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.	29
15. Sostenibilidad del proyecto.....	30
16. Bibliografía	31
17. Anexos	
ANEXO 1: Acta de inicio del PIE y conformación comisiones o equipos de trabajo.....	
ANEXO 2: Recojo de información de diagnóstico al personal docente.	
ANEXO 3: Instrumentos de monitoreo del PIE.....	
ANEXO 4: Panel Fotográfico.	
ANEXO 5: Registro de asistencia	
ANEXO 6: Árbol De Problemas	

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa

Mejorando los niveles de comprensión lectora y producción de textos, a través de estrategias inferenciales, en la IE. Dos de Mayo de Huancaray.

1.2. Datos del estudiante

Nombres : David Gutiérrez Andia

DNI : 31175339

Cargo : Director designado.

1.3. Datos de la IE.

Institución Educativa : Dos de Mayo

Tipo de IE. : Polidocente

Dirección : Jr. Porvenir S/N Huancaray

Teléfono : 983901141

Niveles que atiende : Secundaria

N° de profesores : 28 docentes

N° de alumnos : 336 alumnos

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa **DOS DE MAYO** del distrito de Huancaray, provincia de Andahuaylas, región Apurímac fue creada mediante la Resolución Suprema N° 616, fechada en la ciudad de Lima el 27 de abril de 1966; como Colegio Nacional Mixto de Huancaray, rubricado por el entonces Ministro de Educación Carlos Cueto Fernandini , siendo presidente el arquitecto Fernando Belaunde Terry. La IE se encuentra ubicado en el distrito de Huancaray, a una altitud de 2855 m.s.n.m. a 36 Km. de la ciudad de Andahuaylas. En su creación empezó con 19 alumnos, que años después fueron incrementándose hasta un tope de 520 alumnos. Hoy la población escolar ha disminuido hasta 336 alumnos. En La Institución laboran 8 docentes nombrados, 20 docentes contratados, 1 Director designado, personal administrativo, secretaria, auxiliar de

educación, apoyo pedagógico, psicólogo, auxiliar de laboratorio, personal de vigilancia y de servicio. La mayoría de los docentes nombrados son de segunda escala magisterial cuyas edades fluctúan entre 30 y 60 años de edad.

La infraestructura donde se ubican las aulas funcionales y ambientes administrativos con que cuenta la IE. ya cumplió su periodo de vida útil, tres de cinco pabellones que existe tiene una antigüedad de más de 17 años, los otros dos tienen 28 años de uso lo que significa que está en situación de riesgo, son de material de concreto. También posee servicios básicos como agua potable, desagüe, luz, línea de telefonía móvil, televisión satelital y servicio de internet, siendo el colegio de modelo educativo de jornada escolar completa.

Los padres de familia se dedican a la agricultura, la ganadería y eventualmente actividades comerciales, transportes y construcción, lo que podemos concluir que tienen ingresos económicos mínimos para el sustento familiar, la condición geográfica de Huancaray tiene potencialidades para la producción agrícola, siendo el maíz, el producto de mayor cultivo en la zona, luego seguido de la papa y el trigo. Cuenta con extensas dimensiones de pastizales por encima de los 3000 m.s.n.m. que contribuyen al desarrollo de la ganadería. En las zonas de quebrada se observa un potencial para el desarrollo frutícola especialmente el durazno, palto, chirimoya. El recurso hídrico en el distrito es abundante casi en todos los pisos altitudinales.

El nivel de instrucción de la mayoría de los padres de familia es primaria incompleta y un pequeño porcentaje con secundaria completa y un mínimo con estudios superiores. Pese a esta situación los padres de familia muestran preocupación, interés, y participación por el mejor rendimiento académico de sus hijos. Los alumnos que culminan sus estudios secundarios en buen porcentaje ingresan a las universidades, institutos y escuela de policías del país, realizándose como profesionales exitosos.

Uno de los problemas, el más notorio, de los estudiantes de la IE. Dos de Mayo de Huancaray es el bajo nivel de comprensión lectora que origina como factor el bajo rendimiento académico lo que se evidencia en las actas consolidadas de evaluaciones 2016, los datos estadísticos de las evaluaciones regionales de aprendizaje ERA-2016, la Evaluación Censal 2016.

3. Problema priorizado para el proyecto

El problema priorizado es estudiantes con bajos niveles de logros en la comprensión lectora y producción de textos en la IE. Dos de Mayo de distrito de Huancaray.

Al reflexionar sobre los resultados académicos de nuestros estudiantes, luego de observar las estadísticas de rendimiento escolar muestran cifras poco alentadoras. El 70% de estudiantes del primer y segundo año respectivamente están en el nivel en proceso, la misma realidad se refleja en la evaluación censal donde el 86% de los estudiantes del segundo año están en un nivel no logrado de aprendizaje. Estas realidades nos obliga a reflexionar y plantear el proyecto de innovación educativa, para superar el problema planteado.

La situación descrita es originado por diferentes fenómenos; entre ellas podemos mencionar la **dislexia**, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras y por problemas en la escritura de las palabras; como consecuencia, las personas con dislexia pueden presentar dificultades de comprensión lectora y un desarrollo lector reducido; **dislalia**, se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas; principalmente la **dislalia funcional**; es un defecto en el desarrollo de la articulación provocado por una anomalía en la función de los órganos periféricos. Lo más frecuente es que se produzca una sustitución, omisión o deformación de los fonemas /r/,/k/,/l/,/s/,/z/,/ch/.

La dislalia audiógena; provocada por una deficiencia auditiva, al no oír de forma correcta el niño, no puede articular de manera correcta, confundiendo así fonemas que suenan de manera parecida. (Jorge, 2017). Otra deficiencia observada es que los alumnos poseen un limitado universo lexical; a esto se suma que los estudiantes no están motivados para la lectura, por lo que no tiene el hábito lector. Por otro lado, se observa que no cuentan con textos selectos de su interés; así misma disponibilidad de textos de consulta.

El escaso hábito lector en los estudiantes se evidencia en que no han desarrollado técnicas y estrategias de comprensión lectora y producción de textos, puesto que estas competencias se adquieren con la aplicación de estrategias activas en interacción con los

docentes quienes enseñaran el uso práctico y técnico de los procedimientos mencionados tanto para la comprensión de lectura como para la producción de textos.

Otro aspecto recurrente en la labor docente es que priorizan la transmisión de información, en lugar de brindar estrategias de cómo adquirir y generar conocimiento; es decir, la enseñanza de las técnicas y estrategias de lectura por los docentes están siendo soslayadas, a esto se incrementa la poca actitud del docente para motivar al hábito lector, generando actividades y tareas que promuevan la lectura reflexiva y profunda.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la manifestación de los padres de familia, quienes dicen que los estudiantes no cuentan con espacios adecuados y exclusivos de lectura, exento de distracciones; así mismo, no acostumbran a formular una programación horaria y si es que lo hubiera son inadecuados y esporádicos a esto se incrementa el mínimo apoyo de los padres de familia, puesto que hay poca formalidad y acuerdos de compromiso de control y apoyo familiar en la lectura; así también se ve que la IE. no cuenta con espacios motivadores de lectura, textos y material de lectura que estén alcance de los estudiantes en sus momentos libres o al paso, como un confort motivador adecuado para la lectura, ambiente libre de ruidos extraños, luz, ventilación; es decir, un ambiente que inspire a la concentración.

En conclusión, la comprensión lectora es la clave para la mejora de los aprendizajes en todas las áreas; sin embargo, existen otros factores que son también determinante y es necesario abordarlos en primer lugar con los docentes de la institución a fin de que estas mejoras influyan positivamente en los estudiantes y de este modo evitar la creciente repitencia, desaprobación, deserción escolar y también fracaso en la educación superior.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto educativo de innovación es de naturaleza pedagógica, de gestión y de formación docente. Es pedagógica porque el problema está abocado a la enseñanza y aprendizaje de técnicas y estrategias de comprensión lectora y producción

de textos; así mismo, va encaminado a la motivación, práctica constante de la lectura en las sesiones de aprendizaje entre otros.

El proyecto abarca las cuatro dimensiones de gestión pedagógica básicamente, por los procesos pedagógicos que se tienen que reestructurar. Por un lado, la gestión institucional aportará con los espacios e infraestructura. Por otro lado, la comunitaria ayudará al cumplimiento de las actividades que implican trabajar con los padres de familia y realizar alianzas estratégicas. Y la administrativa controlará y hará seguimiento a los diferentes actores educativos principalmente a los docentes, estudiantes y padres de familia; en conclusión estos procesos pedagógicos incidirán en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa; específicamente en el ámbito de la comprensión lectora y producción de textos.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

El Proyecto de Innovación Pedagógica: Mejorando los niveles de comprensión lectora y producción de textos, a través de estrategias inferenciales, en la IE. Dos de Mayo de Huancaray. Se desarrollará en interacción directa con los docentes porque son ellos los que trabajaran con los estudiantes, por ello es necesario el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la aplicación de estrategias de lectura y producción de textos.”

Para formular el presente proyecto en primer momento se ha seleccionado y priorizado el problema de comprensión lectora y producción de textos por su mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes; luego de realizar un diagnóstico de los principales problemas. En una observación sistemática realizado a los alumnos, en las lecturas que realizan, no leen bien, no vocalizan bien, omiten palabras cuando leen, desconocen el significado de las palabras, les cuesta leer, no poseen el hábito a la lectura, en efecto no comprenden lo que leen y tienen bajo rendimiento académico.

Ante estas dificultades, es de prioridad la reflexión del docente, para mejorar su quehacer pedagógico en la comprensión lectora y producción de textos no solo en el

área de comunicación, sino, en todas las demás áreas curriculares y con diferentes tipos de textos.

Lo novedoso e innovador del proyecto es el involucramiento, la participación de todo el profesorado en la comprensión lectora, el procesamiento y sistematización de la información, con diferentes tipos de texto y en cada área curricular, centrado en el aprendizaje y producción de conocimientos, en el aprender a aprender, aprender haciendo y/o participando activamente. Concluimos que con el proyecto cada docente, en su respectiva área, partirá con estrategias de comprensión lectora, análisis, síntesis, organización, sistematización y producción de conocimientos propios del alumno.

6. Población beneficiaria

Institución educativa	Población beneficiaria directa	Población beneficiaria indirecta
Dos de Mayo	336 alumnos 28 Docentes	230 padres de familia.

FUENTE: Elaboración propia

El Cuadro muestra el número de beneficiarios directos e indirectos del proyecto

7. Objetivos

7.1. Objetivo general:

Mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos a través de estrategias inferenciales para el logro de mejores aprendizajes en la IE. Dos de Mayo de Huancaray.

7.2. Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes en estrategias inferenciales de comprensión lectora y producción de textos para la mejora del desempeño en aula.
- Implementar el kiosco lector con recursos y materiales educativos contextualizados que motiven la comprensión y producción de textos.
- Ejecutar el plan lector articulado a las diferentes áreas curriculares mediante lecturas periódicas para el fomento del hábito lector.

8. Fundamentación teórica

La labor docente va orientada a conseguir logros y metas en relación al aprendizaje de los estudiantes, tarea que se ha asumido, con resultados poco satisfactorios y bastante insatisfacción de los usuarios. El docente y el estudiante se esfuerzan día a día, el primero por dar lo mejor de sí, pese a ello con logros nada alentadores; el segundo hace el esfuerzo de leer, comprender y aprender infructuosamente; en este sentido abordar la comprensión lectora y producción de textos competencias complementarias claves que todo estudiante debe poseer para lograr aprendizajes en todo campo del conocimiento humano, sustentados en sólidos argumentos técnicos científicos.

8.1.- Comprensión lectora

La comprensión lectora como competencia comunicativa en las instituciones educativas debe ser una de las actividades a priorizar durante las sesiones de aprendizaje; no solamente en el área de comunicación sino en todas las áreas de manera transversal; solamente de este modo se puede garantizar que los estudiantes lean y comprenden los textos que tienen que enfrentar; al referirse al tema algunos autores plantean que: “La lectura adecuada de un texto exige el conocimiento cabal del significado de las palabras que lo componen. Sin este requisito, se corre el riesgo de no comprender el texto o de recibir información recortada o distorsionada” (Gatti & Wiese, 1993). Para (Solé I. , 2012), la comprensión es,

Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y, además, de reconstruir el significado global del mismo (pág. 77).

En realidad cuando hablamos de comprender e interpretar lo que se lee podemos decir, que es una actividad mental donde hacemos nuestro lo pasado por la vista, teniendo claro el significado literal realizamos reflexiones, síntesis, comparaciones, imaginaciones y/o inferencias más allá de la lectura.

Por su parte (Dijk V. , 1983), manifiesta que,

... la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e integrar los diferentes elementos de un texto escrito en tres niveles distintivos y progresivos de relaciones, a saber: Nivel 1. Reconocimiento de la microestructura del texto; Nivel 2. Reconocimiento de la macroestructura del texto; Nivel 3. Elaboración de la superestructura (pág. 45).

La identificación de las ideas centrales que singularizan y hacen diferente a un texto de los demás, cuando el lector no reconoce la macroestructura de un texto estamos seguros que fracasa en la comprensión lectora. La microestructura referido a las ideas elementales de un texto que le da continuidad, es el hilo conductor para comprender lo que se lee, muchos entendidos en la materia afirman que la macroestructura deriva de la microestructura. La superestructura esta aludido a la forma o la organización de los textos por ejemplo: textos descriptivos, expositivos, etc.

Finalmente citamos a (Sánchez, 2008), quien realiza la siguiente precisión,

... existen dos tipos de comprensión: una superficial que sólo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto y otra profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto. La segunda de ellas garantiza el éxito del aprendizaje, pues deriva en la constitución de un pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas (pág. 112).

Cuando se trata de realizar una lectura rápida, panorámica para entender las ideas generales de los contenidos fundamentales de un textos sin entrar a los detalles, asumimos que es una comprensión superficial de un texto; en cambio la comprensión profunda o lectura comprensiva está asociado a que el lector adopta una actitud dinámica de interactuar con el texto, es decir formularse un conjunto de interrogantes y va el mismo respondiéndose hasta el final.

“La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito... es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión”. (Wikipedia; La enciclopedia libre, 2018)

Con bastante claridad se puede afirmar que en la comprensión lectora intervienen un conjunto de actividades mentales de alta complejidad

Otro autor manifiesta que: “Esta acción se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva” (Chamba, 2018).

Por su parte (Arancibia, 2018), afirma que “la comprensión lectora es un proceso constructivo y de interacción entre un lector - con sus expectativas y conocimientos previos - y un texto - con su estructura y contenidos - en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados.

Los autores citados, coinciden que la comprensión lectora es un proceso que consiste en interactuar con un texto escrito; expresión correcta, descodificación efectiva y toda una secuencia de procesos que nos permitirá lograr un nivel deseado denominado en las escuelas como logro destacado.

8.1.1. Niveles de comprensión lectora

En las evaluaciones de comprensión lectora aplicadas en las instituciones educativas como la ECE, ERA, ELA y otras evaluaciones de internas de comunicación en las instituciones; se evalúa los niveles de comprensión lectora para identificar los niveles alcanzados por los estudiantes; estos resultados arrojan que por encima del 70% de los estudiantes a nivel nacional, se encuentran en el nivel literal, básico o inicio; considerando además que en este grupo existen estudiantes que se encuentran en un nivel de pre – inicio; estos resultados demuestran que los estudiantes no comprenden lo que leen, (Aguilera, 2005) manifiesta que “... los niveles de comprensión lectora son: **Nivel literal** (textual) **Nivel inferencial** (interpretativo), **Nivel Apreciativo** (crítico o profundo)”.

Por su parte (Gordillo & Florez, 2009) precisa algunas especificaciones de las acciones que se desarrollan en cada nivel líneas arriba señalado:

Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

- Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:
 - De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
 - De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
 - De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (pág. 67).

Asevero que encontrando el gusto por la lectura, vale decir, adquiriendo el hábito lector y con una cadena de pasos concretos (estrategias), se puede llegar a tener niveles satisfactorios de comprensión lectora y producción de textos en las instituciones educativas de nuestro país.

8.2. Estrategias de comprensión lectora

8.2.1. Estrategias

Los docentes en las instituciones educativas han comprendido que es necesario aplicar determinadas estrategias para el logro de los aprendizajes; si bien existen estrategias sugeridas; cada uno de ellos han diseñado sus propias actividades que a lo largo de su labor académica se han convertido en estrategias o procedimientos individuales; “que a ellos según expresan les funciona”; al respecto algunos autores dicen: “En educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo... Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas concretas para conseguir uno o varios objetivos” (Significados.com, 2017).

Con bastante autoridad (Solé I. , 1998), señala: “las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”

En otro momento Solé (1998) cita a Palincsar y Brown (1984); quienes plantean actividades estratégicas para la lectura, las mismas que se resumen en:

Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura;

Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate; dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial; evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común; comprobar continuamente si la comprensión

tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación; y, elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones(pág. 87).

Muchas son las actividades que se realizaran en el uso de estrategias para la comprensión lectora.

Por su parte (Gutiérrez & Salmerón, 2012) citan a Wasik y Tuner (1991) quienes consideran seis razones para adquirir una competencia estratégica:

- I) Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; II) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; III) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; IV) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque lo lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; V) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento puede ser enseñadas directamente por los profesores; VI) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares (pág. 88).

Considero finalmente que para adquirir competencias en comprensión lectora es necesario tener claro un conjunto de fundamentos.

8.2.2. Programas instruccionales para facilitar el uso de estrategias de comprensión lectora

Existen muchas estrategias que permiten mejorar los niveles de comprensión lectora; sin embargo, en las instituciones educativas específicamente durante las actividades relacionadas a la comprensión lectora no son aplicadas, entre algunos casos por desconocimiento de los docentes; por lo tanto es necesario realizar talleres que permitan conocer, involucrarse, aplicar estas estrategias entre otras; en su investigación (Gutiérrez & Salmerón, 2012) cita a diferentes autores y manifiesta que existen varios programas instruccionales dirigidos a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, entre los cuales se encuentran: “SQ3R y PQ4R; Collaborative

Strategic Reading (CSR); Concept Oriented Reading Instruction (CORI); Question Answer Relationship (QAR); Students Achievement Independent Learning (SAIL)”.

8.2.3. Estrategias inferenciales

La inferencia se trata de un proceso que realizan los estudiantes en sus actividades día a día con la finalidad de obtener la información no revelada o sea implícita de un texto. Este proceso inferencial, en algunas circunstancias requiere que el lector establezca esquemas de interpretación y tenga una vasta información previa.

Según (Ccasany, Luna, & Sanz, 2000); la inferencia es “la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”. La inferencia para (Jouini, 2005) es equivalente a:

El proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los maestros formularan un mayor número de preguntas inferenciales. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la construcción del significado. Sin embargo, antes de proceder a plantear preguntas de tipo inferencial, el profesor debe pasar forzosamente por una etapa de entrenamiento de sus alumnos; y esto a través de la programación de una serie de ejercicios y actividades para enseñar a los alumnos a hacer inferencias: unos textos breves o unos enunciados, que van creciendo en complejidad, pueden ser útiles (pág. 81).

Para desarrollar las inferencias en los estudiantes es necesario que el profesor pueda plantear un conjunto de preguntas en el que deben extraer lo implícito del texto poco a poco con muchos ejercicios se podrá lograr.

Ejercicios sencillos para desarrollar la capacidad de inferir

Afirmación	Inferencias	Claves
Jacobo sonrió y saludó cuando vio a su amiga.	Jacobo está alegre	Sonrió y saludó
Anastasio andaba con paraguas y abrigo.		
Los árboles comienzan a perder sus		

hojas.		
Jacinto golpeaba puertas y tiraba las cosas.		
La madre de Pánfila está preparando un viaje.		

FUENTE: Glosas Didácticas – Revista Electrónica

Algunos ejemplos o ejercicios para desarrollar la competencia de inferir que el docente puede realizar con sus alumnos.

8.3. Producción de textos

Es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa; desde esta perspectiva mencionamos a (Cemapa02, 2018); quien manifiesta que esta acción se cumple en todas “Las conversaciones formales o informales, las redacciones de diversa índole y finalidad, los poemas, las noticias, un informe... La lectura y la escritura son actividades interdependientes, prácticas complementarias y recíprocas”.

Según (Quispe, 2018), La producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos:

- El asunto o tema sobre el cual se va a escribir.
- Los tipos de textos y su estructura.
- Las características de la audiencia a quien se dirige el texto.
- Los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia)
- Las características del contexto comunicativo (adecuación)
- Las estrategias para escribir el texto y para la autorregulación del proceso (pág. 23).

La producción de textos implica tener competencias, capacidades y conocimientos que detalla el autor de manera bastante didáctica y clara.

8.4. Materiales y recursos educativos

Otro aspecto fundamental a considerar para la mejora de los niveles de lectura, comprensión y producción es el uso adecuado de recursos y materiales educativos pues estas se consideran: “Los materiales educativos son recursos o medios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela... para apoyar el logro de sus aprendizajes” (MINEDU, Plan de Incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal para el año 2015, 2018). En otro documento el mismo Ministerio afirma:

“Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad”. (MINEDU, Materiales educativos; herramientas para que los estudiantes aprendan mejor, 2018). Por su parte (Molina, 2015), señala que un material didáctico,

... es cualquier material elaborado para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo... en el contexto actual la innovación en el uso y diseño de nuevos materiales que se adapten a los nuevos parámetros y exigencias de la sociedad actual, a la vez que contemplan su diversidad, es necesaria (pág. 89).

En ese entender los recursos y materiales educativos lo puede elaborar el docente para apoyarse en su labor cotidiana de interacción con sus estudiantes en su institución educativa.

8.5. Plan lector

El Plan Lector escolar, como proyecto educativo para incentivar la lectura en la comunidad educativa y mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; viene siendo aplicado en las instituciones desde la década pasada; sin embargo, fueron dejados de lado por muchos factores como la falta de materiales, falta de financiamiento, desidia y desinterés por parte de docentes de otras áreas diferentes a comunicación; (El blog de educación y TIC, 2018)

El Plan Lector considera un conjunto de actividades o estrategias diseñadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Debe incluir diferentes actividades y tratar el tema desde diversos ángulos, que permitan cumplir los objetivos planteados. Cada Plan Lector responde a un contexto educativo, decir es pertinente, en este sentido el plan promoverá las siguientes

- Promover, potenciar la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diferentes tipos de textos.
- Involucrar en el plan a todos los integrantes de la comunidad educativa, para trabajar juntos en un objetivo común y poder transmitir a los estudiantes un único mensaje sobre el gran valor de la lectura.

- Integrar, articular el plan lector con todas las áreas curriculares la lectura como eje común, permitiendo a los docentes adaptarla a las diversas materias.
- Fomentar el uso de espacios de lectura escolar, biblioteca, kiosco lector, como espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora y convertirlas en el centro de formación y documentación, incluso de punto de encuentro de toda la comunidad educativa.

Un plan lector engloba también la elaboración de instrumentos, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del estudiante y la apropiación del gusto por la lectura. “no hay un plan lector modelo. Cada institución educativa, grupo, alumno requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación”. (La Galera, 2018).

9. Estrategias de implementación

ESRATEGIAS DE IMPLEMENTACION	PLANIFICACION	EJECUCION	MONITOREO	EVALUACION
PROPOSICION	Sensibilización y Socialización del proyecto a los docentes.	Esta actividad se hizo con el 99% de profesores.	Utilizando el cuaderno de campo se registró la aceptación, el compromiso con el proyecto	Se evalúa la asistencia la aceptación, el compromiso de los docentes.
EXPERIMENTACION	Elaboración del Plan de Fortalecimiento de capacidades del docente	Taller de fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora y producción de textos. Implementación del kiosco lector. Ejecución del plan lector.	Monitoreo y seguimiento de acciones que permitan evaluar las actividades realizadas para mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes.	Evaluación, reflexión y reajuste las actividades realizadas para mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes.
SISTEMATIZACION	Diseño y formulación de instrumentos de recojo de información,	Aplicación de los instrumentos y procesamiento de datos.	Se monitoreo los ítems la validez de los datos las fuentes	En el equipo directivo se analizan y evalúan todo el trabajo de la

	análisis de los resultados.			sistematización
IMPLANTACION	Elaboración un registro de actividades del proyecto en los cuales se han tenido logros satisfactorios.	Generalizar y validar las actividades del proyecto, luego trabajar con toda la comunidad educativa y en todas las áreas curriculares	A través de una lista de cotejo monitorear la aplicación del proyecto en la IE.	Con el equipo directivo reflexionamos y evaluamos sobre los logros y dificultades para luego realizar algunos reajustes.
INSTITUCIONALIZACION	Incorporar en los documentos de gestión PEI, PCI, PAT, RIN, las actividades del PIE, denominado mejorando los niveles de comprensión lectora y producción de textos a través de estrategias inferenciales en la IE. Dos de Mayo.	A través de una RD. Formalizar el desarrollo de las actividades del PIE, en la IE. Dos de Mayo, como Política Institucional a cumplirse por los actores venideros durante un tiempo indeterminado.	Monitorear el desarrollo de las actividades realizando algunos reajustes oportunamente.	Evaluación periódica del proceso y de los resultados permanentemente por el equipo directivo.

FUENTE: Elaboración propia

Este cuadro resume todas las estrategias de implementación que se desarrollaron en la ejecución del proyecto Mejorando los niveles de comprensión lectora y producción de textos, a través de estrategias inferenciales, en la IE. Dos de Mayo de Huancaray.

10. Procesos de ejecución

Fortalecimiento de capacidades

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar a los docentes en estrategias inferenciales de comprensión lectora y producción de textos para la mejora del desempeño en aula.	
Actividad 1: Taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora y producción de textos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> Para desarrollar esta actividad del objetivo 1; El Director y los Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría realizamos la reunión de coordinación en el que se han previsto los detalles para realizar la primera actividad de este proyecto y la conformación de los equipos de trabajo. Dicha reunión se realizó en la segunda quincena del mes de marzo del presente año. Los responsables buscamos los aliados, siendo ellos profesionales de La Asociación Paz y Esperanza, luego se consiguió el experto en Estrategias de Comprensión Lectora y producción de textos para la realización del taller de fortalecimiento. Toda esta acción se llevó a cabo en el mes de setiembre, por la huelga magisterial de casi dos meses.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se han gestionado los recursos materiales y financieros para realizar el taller a la Municipalidad Distrital de Huancaray, apoyándonos con refrigerio para los participantes, APAFA con un monto de 50.00 soles y el resto fue autofinanciado. • En la primera quincena del mes de abril se elaboró el Plan de Fortalecimiento por el equipo directivo, los coordinadores pedagógicos, luego se socializó a todos los docentes. • La sensibilización y motivación para el hábito lector, comprensión y producción de textos a un 80% de docentes y 86% de padres de familia, aun 98 % de estudiantes desde el mes de abril. Con interrupciones durante la huelga magisterial y la recuperación de clases. • La ejecución del taller de fortalecimiento se hizo en el mes de setiembre, durante 05 horas continuas de trabajo, en dicho evento participaron 20 docentes del área de comunicación. • El monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente de la ejecución de las actividades en comprensión lectora y producción de textos se efectuó desde el mes de abril hasta el mes de diciembre para ello se utilizaron instrumentos como; fichas de observación y cuaderno de campo.
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>En la reunión participaron el directivo, los coordinadores pedagógicos y docentes asumiendo cada coordinador los equipos de trabajo encargados de realizar los siguientes trabajos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo 1 – Prof. Pablo Rodas Rodas Coordinador pedagógico de ciencia tareas que asumieron búsqueda de aliados y designación de un experto. ▪ Equipo 2 Prof. Jhenny Liliana Romero Cacha Coordinador de Letras tarea que asumió gestión de recursos materiales y financieros. ▪ Equipo 3 Prof. Olga Ceferina Ccolque Soto Coordinador de CC.SS. tareas que asumieron charlas de sensibilización y motivación para el hábito lector, comprensión y producción de textos y la organización y ejecución del taller de fortalecimiento se desarrolló con la participación de 20 docentes. ▪ La elaboración del Plan de Fortalecimiento lo realizamos con los coordinadores pedagógicos, docentes y representantes de los padres de familia donde dieron sus aportes y sugerencias valiosos que se han tenido en cuenta. ▪ El monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes sobre las acciones de comprensión lectora y producción de textos lo realice en la IE.
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El factor importante para el logro del objetivo es : La predisposición para el trabajo del directivo, personal docente administrativo y padres de familia y los recursos financieros que se utilizaron de RDR y autofinanciado. El apoyo, la colaboración del aliado estratégico la ONG Paz y Esperanza.
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentaron muchas dificultades desde un principio; como el desconocimiento de estrategias, falta de materiales, recursos económicos; etc. • La huelga provincial de 15 días, del frente de defensa de los intereses de Andahuaylas. • La huelga magisterial de casi dos meses y la reprogramación de recuperación de clases en la IE. que trastocaron todo la programación y planificación de actividades no realizándose varias actividades de este proyecto por ejemplo más talleres de fortalecimiento de capacidades docentes, las que si se cumplieron se hicieron con limitaciones de tiempo. • La otra dificultad es la limitación de recursos financieros para la realización de diversas actividades al, finalmente tuvo que ser

	<p>autofinanciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo corto que se destinó para la ejecución de actividades y el monitoreo y acompañamiento que se realizó a un reducido número de docentes
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 60% de docentes fortalecidos y comprometidos para realizar un trabajo responsable en la comprensión lectora y producción de textos con los estudiantes de la IE y por ende tener logros en el aprendizaje de los estudiantes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar mayor número de fortalecimiento a los docentes en estrategias de comprensión lectora y producción de textos. • Proveer y gestionar mayores recursos y financiamiento institucionales para el proyecto.

FUENTE: *Elaboración propia*

Construyendo e implementando el Kiosco Lector

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar el kiosco lector con recursos y materiales educativos contextualizados que motiven la comprensión y producción de textos.	
Actividad 2: Implementación del Kiosco Lector con materiales y/o textos de lectura motivadoras de interés de los estudiantes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> - En acuerdo con la Coordinación de letras y el personal administrativo de la IE. se construyó un ambiente de lectura al que denominamos el KIOSCO LECTOR, aquí se puso banquitos, piso de piedra chancada, se hizo los letrados, mensajes motivadores, es decir se hizo un ambiente acogedor en el mes de octubre. - El Directivo, la Coordinación de letras y los estudiantes de la IE. hemos implementado el kiosco lector seleccionando materiales y textos de lectura motivadora de interés y necesidad de los alumnos, sectorizando los espacios de este ambiente para cuentos, trabalenguas, adivinanzas, watushis, chistes, refranes, sección de periódicos, textos de consulta de las áreas curriculares. - Se hizo charlas de sensibilización y motivación para el uso de materiales de lectura en el kiosco lector y material bibliográfico que tiene en la IE. en su biblioteca. - Los docentes de cada área curricular realizan producción de textos valiéndose de una diversidad de organizadores visuales resúmenes, organizadores visuales, comentarios escritos, gráficos, cuadros sinópticos, etc. exponiéndolo en el día de logro llevado a cabo en el mes de diciembre.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> - El directivo, 100% del personal administrativo, 22 docentes de las diferentes trabajaron en la construcción y implementación del kiosco lector. - La Comunidad Educativa visitó el kiosco lector, haciendo uso de los materiales con las que cuenta este ambiente. - Los estudiantes participan en la producción de textos en todas las áreas curriculares exponiéndolos en el día de logro.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> -La predisposición y voluntad de trabajo del recurso humano. -El trabajo en equipo de personal de la institución. -Los recursos materiales de la IE. -El financiamiento económico del directivo para la adquisición de materiales. -el aporte de los profesores para materiales de escritorio y pequeños adecuaciones y acondicionamientos.

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> -Las limitaciones económicas se resolvieron con el aporte pecuniario del directivo, algunos docentes que colaboraron. - la falta de disponibilidad del tiempo de los participantes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>El 90% de acciones tareas de la actividad y objetivo2 se lograron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción e implementación del kiosco lector. -Sensibilización y motivación para el uso de materiales y recursos de lectura del kiosco lector. - Producción de textos, en las sesiones de aprendizaje, después de la lectura como: resúmenes, organizadores visuales, comentarios escritos, gráficos, cuadros sinópticos, etc.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar e implementar mayor cantidad de materiales de lectura motivadora para el kiosco de lectura. -Proveer recursos económicos para la construcción de más kioscos de lectura al servicio de los estudiantes. - Promover mayores actividades de sensibilización y motivación para el hábito lector en los estudiantes.

FUENTE: Esquema dado por la UARM .

Ejecutando El Plan Lector

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	
Ejecutar el plan lector articulado a las diferentes áreas curriculares mediante lecturas periódicas para el fomento del hábito lector.	
Actividad 3: Ejecución del plan lector a través de lecturas periódicas y la realización de diversas actividades para encontrar el gusto por la lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>La elaboración del Plan hizo el Comité del Plan Lector de la IE. presidido por el directivo, coordinador pedagógico de letras, docentes del área de comunicación; fueron los que planificaron todas las actividades para el año escolar 2017 en el mes de marzo, luego socializado y ejecutado por los docentes.</p> <p>La hora de la lectura institucional una vez por semana, donde Estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia que se encuentran en la IE. la primera hora pedagógica de los días miércoles leen textos selectos por sus docentes haciendo un alto a cualquier labor; esta actividad se ha desarrollado con interrupciones en los meses de junio julio agosto y setiembre por la huelga magisterial y la recuperación de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el semáforo de la lectura (velocidad y comprensión lectora). No se ha realizado por limitaciones de tiempo - Teatralización de la lectura. Se ha dado conjuntamente con el proyecto ético axiológico en la IE. dos veces al año en el mes de junio y octubre. -Incremento del vocabulario escolar. (3 palabras nuevas por día), se ha desarrollado durante la sesión de clases en el área de comunicación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Los participantes de la actividad 3, son los estudiantes asumiendo un rol protagónico en la realización de actividades cognitivas como es la acción de leer; los docentes, administrativos y padres de familia también como actores fundamentales en la interacción con los estudiantes.</p>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>La participación protagónica de los estudiantes conscientes del cambio que se tiene que dar en mejora de su aprendizaje.</p> <p>El trabajo en equipo del personal docente del área de comunicación.</p> <p>El involucramiento del personal que labora en la IE. para desarrollar tareas de esta actividad.</p>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Se presentaron muchas dificultades desde un principio :</p> <p>La huelga provincial de 15 días, del frente de defensa de los intereses de Andahuaylas.</p>

	La huelga magisterial de casi dos meses y la reprogramación de recuperación de clases en la IE. que trastocó toda la programación y planificación de actividades del Plan lector.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	En esta actividad los logros son significativos ya que los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene la lectura en su formación y aprendizaje en todas las áreas curriculares.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Las planificaciones de las diversas actividades en el PAT, se deben cumplir en lo posible. En lo posible no perder tanto tiempo en huelgas con un alto costo y perjuicio para los estudiantes.

FUENTE: Esquema dado por la UARM.

11. Presupuesto ejecutado.

Gestión de recursos

ACTIVIDADES /ACCIONES	PRESUPUESTO			
	MATERIALES, SERVICIOS, REFRIGERIOS Y OTROS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO	% EJECUTAD
Actividad 1. Taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora y producción de textos				
1.1. Reunión de coordinación y conformación de equipos de trabajo	-Materiales de escritorio	RDR	2.00	100%
1.2. Búsqueda de aliados y designación del experto.	-Materiales de escritorio -Pasajes.	RDR	10.00	100%
1.3. Gestión de recursos materiales y financieros...	Materiales de escritorio	RDR	2.00	100%
1.4. Elaboración del plan de fortalecimiento.	-Materiales de escritorio -Refrigerio	RDR	15.00	100%
1.5. Charlas de sensibilización y motivación para el hábito lector.	-Materiales de escritorio -Papelotes	RDR	10.00	100%
1.6. Ejecución del taller de fortalecimiento.	- Servicios Profesionales. - Materiales de escritorio -Papelotes -Alimentos	APAFA RDR ALIADOS PAZ Y ESPERANZA	320.00	200%
1.7. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades.	- Materiales de escritorio.	RDR	8.00	
Actividad 2. Implementación del Kiosco Lector con materiales y/o textos de lectura motivadoras de interés de los estudiantes.				
2.1. Construcción y ambientación del kiosco Lector.	-triplay. -calaminas -pinturas. -ganchos	ALIADOS PAZ Y ESPERANZA .APORTE DIRECTIVO RDR	180.00	100%
2.2. Implementación del Kiosco Lector.	- Materiales de escritorio -Papelotes -Periódicos	Aporte Directivo Docentes Del Área de Comunicación	15.00	100%

2.3. Charlas de sensibilización y motivación para el uso de materiales de lectura en el kiosco lector.	Materiales de escritorio -Papelotes	RDR	2.00	100%
2.4. Producción de textos en todas las áreas curriculares.	- Materiales de escritorio -Papelotes	APAFA RDR	80.00	100%
2.5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades.	Materiales de escritorio	RDR	5.00	100%
Actividad 3. Ejecución del plan lector a través de lecturas periódicas y la realización de diversas actividades para encontrar el gusto por la lectura.				
3.1. La hora de la lectura institucional semanal (estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia)	- Materiales de escritorio	RDR	120.00	50%
3.2. El semáforo de la lectura (velocidad y comprensión lectora).	- Materiales de escritorio	RDR	15.00	100%
3.3. Teatralización de la lectura.	- Materiales de escritorio	RDR	10.00	100%
3.4. Incremento del vocabulario escolar. (5 palabras nuevas por día).	- Materiales de escritorio	RDR	25.00	100%
3.5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de las actividades.	- Materiales de escritorio	RDR	5.00	100%

FUENTE : Basado en gastos efectuados

El cuadro detalla todos los gastos efectuados en la ejecución del proyecto.

En la actividad N° 1, acción 1.6. Ejecución del taller de fortalecimiento de capacidades se ha gastado el doble por el pago de servicios profesionales a un experto y la elaboración de alimentos para todos participantes más los materiales de escritorio.

En la actividad N° 3, acción 3.1. Preparación de materiales o textos de lectura por los docentes, para ello se necesitan materiales de escritorio se gastó el 50% debido a que los mismos estudiantes apoyaron con las copias además los meses julio, agosto, no se llevó a cabo esta actividad.

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.

Diseño de las estrategias de Seguimiento

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN
Taller de fortalecimiento o de capacidades en estrategias de comprensión lectora y producción de textos.	-28 docentes -336 estudiantes	Estudiantes Docentes	Observación / Ficha de observación, Cuaderno de campo	20 de 28 71,4% Docentes	Reflexión y sensibilización a los 08 docentes que no participaron en el taller de fortalecimiento para que se puedan involucrar.
Implementación del Kiosco Lector con materiales y/o textos de lectura motivadoras de interés de los	-28 docentes -336 estudiantes	Estudiantes Docentes Administrativos Padres de familia	Ficha de seguimiento de la actividad. Cuaderno de campo	22 de 28 78,5% Docentes	Se ha reflexionado y sensibilizado con los 06 docentes que no visitaron y utilizaron los materiales de lectura implementados en

estudiantes.					el kiosco lector.
Ejecución del plan lector a través de lecturas periódicas y la realización de diversas actividades para encontrar el gusto por la lectura.	-28 docentes -336 estudiantes	Estudiantes Docentes Administrativos Padres de familia	Ficha de seguimiento de la actividad de Cuaderno de campo	24 de 28 85,7%	Se ha reflexionado y sensibilizado con los 04 docentes que no realizaron adecuadamente las diversas actividades del plan lector. Por diversos motivos que ellos justifican.

FUENTE : Esquema elaborado con el formador de aula.

Este Cuadro sintetiza las estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE.

13. Evaluación final del proyecto

13.1. Resultados obtenidos a la fecha

Evaluación del PIE

Objetivo específico 1. Capacitar a los docentes en estrategias inferenciales de comprensión lectora y producción de textos para la mejora del desempeño en aula.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora y producción de textos.	20 de 28, que es el 71,4 % de docentes conocen o manejan estrategias de comprensión lectora y producción de textos en el desarrollo de sus sesiones.
Objetivo específico 2. Implementar el kiosco lector con recursos y materiales educativos contextualizados que motiven la comprensión y producción de textos.	
Implementación del Kiosco Lector con materiales y/o textos de lectura motivadoras de interés de los estudiantes.	22 de 28, el 78,5% de profesores visitaron y utilizaron materiales de lectura del kiosco lector con sus estudiantes.
Objetivo específico 3. Ejecutar el plan lector articulado a las diferentes áreas curriculares mediante lecturas periódicas para el fomento del hábito lector.	
Ejecución del plan lector a través de lecturas periódicas y la realización de diversas actividades para encontrar el gusto por la lectura.	24 de 28 85,7% de docentes realizaron las lecturas periódicas y el incremento del vocabulario escolar con sus estudiantes óptimamente.

FUENTE : Elaboración propia.

Del cuadro podemos concluir que el 78,5% de los docentes lograron hasta la fecha realizar óptimamente todas las actividades planificadas del proyecto.

13.2. De la organización prevista

Identificando las fortalezas y debilidades

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
- Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	La asequibilidad y la receptividad de los docentes para involucrarse en el proyecto. La predisposición de trabajo por los equipos conformados.	-Insuficientes jornadas de sensibilización y reflexión del docente. -Resistencia al cambio y la solución de un problema mayor que aqueja a la comunidad educativa.
- La propuesta del Plan de actividades.	Plan que se orientó a desarrollar actividades que ha solucionado un problema.	El tiempo que se propuesto para la realización de actividades es corto, por la huelga

		magisterial.
- La capacidad innovadora del PIE.	La capacidad innovadora del PIE es que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa realizando un conjunto de actividades diversas con la finalidad de obtener logros satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes.	-Insuficientes jornadas de sensibilización y reflexión del docente. -Resistencia al cambio y la solución de un problema mayor que aqueja a la comunidad educativa.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	El compromiso de los docentes con la ejecución de las actividades del proyecto permite desarrollar las estrategias de seguimiento y monitoreo.	Instrumentos de recojo de información que no ayudaron a realizar el seguimiento y monitoreo de actividades óptimamente.
Presupuesto propuesto.	El apoyo de los aliados y la actitud de desprendimiento del directivo para solucionar dificultades que se presentaron.	Se puede hacer muchas actividades de calidad, el limitante es la economía insuficiente.

FUENTE: Elaboración propia

El cuadro sintetiza los aspectos fundamentales que se abordaron en el PIE, indica las fortalezas y debilidades que se han tenido durante la ejecución del proyecto.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE.

Evaluando nuestro liderazgo en el PIE.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Sensibilización, socialización y conformación de equipos de trabajo delegación de responsabilidades, asignación tareas, premiación a los participantes que cumplieron sus roles.	No he sido preciso en la asignación de tareas específicas para cada uno de los integrantes de los Equipos de trabajo.	Se requiere aun fortalecimiento en organización.
Gestión de recursos	Las buenas relaciones de colaboración interinstitucional. La persistencia en el logro de lo propuesto.	El apoyo a las gestiones efectuadas son limitados por las instituciones aliadas.	Se requiere dotación de recursos materiales como textos motivadores de interés de los estudiantes.
monitoreo	La asequibilidad de los docentes para realizar monitoreo y seguimiento a las actividades efectuadas por ellos.	Limitaciones en la elaboración de instrumentos de monitoreo y seguimiento de actividades.	Fortalecer aún más en el tema de elaboración de instrumentos al directivo

LECCIONES APRENDIDAS

Como en toda obra humana, he podido vivenciar en la ejecución de este proyecto un conjunto de situaciones adversas, dificultades, errores de los que aprendí en demasía; la organización, el trabajo con las masas no es fácil hay que promover un clima de fraternidad afecto y confianza para lograr los objetivos con la participación dinámica y organizada de todos los involucrados. Lo poco o lo mucho que se haya logrado con este proyecto me alienta a seguir con aquello que ya hemos emprendido, y creemos que es muy importante para los estudiantes, docentes y padres de familia la comprensión lectora y

producción de textos. En la formulación, implementación y ejecución de este proyecto, existe la necesidad de fortalecer aún más las capacidades y competencias de los maestros no basta uno o dos talleres, cuando los docentes no se empoderan bien optan por desanimarse y dejar la actividad por más voluntad que tengan.

Por un lado toda actividad que fomente el gusto por la lectura, la comprensión de la misma y la producción de textos son fundamentales y relevantes en el campo educativo para el aprendizaje.

Por otro lado la selección de materiales de lectura de interés y necesidad de los estudiantes, con ellas implementar espacios destinados para estos fines como el kiosco lector, el cual, invita a leer sin restricciones al comensal cognoscente que se sirve el menú variado del día.

FUENTE: *Elaboración propia.*

El Cuadro indica las fortalezas y debilidades que he tenido en la ejecución del Proyecto de Innovación Educativa, así como los requerimientos y necesidades con los cuales se hubiera podido obtener mejores resultados. En la misma tabla se puntualiza con claridad las lecciones aprendidas que nos deja el desarrollo de las actividades del PIE.

15. Sostenibilidad del proyecto

Después de haber priorizado el problema estudiantes con bajos niveles de logros en la comprensión lectora y producción de textos, el cual origina como factor el bajo rendimiento académico en la IE. Dos de Mayo de distrito de Huancaray, de pronto se han planteado realizar un proyecto de innovación educativa que trate de revertir esta situación deficiente y evidente a todas luces que se vive en la IE. La propuesta ha sido acogida por los docentes, quienes se comprometieron y participaron desde la formulación del proyecto, en todos los procesos de ejecución hasta la culminación con evaluación de todas las actividades. Para dar sostenibilidad al Proyecto en mención en el tiempo y espacio se tiene que seguir en esta línea de trabajo trazado por un tiempo indeterminado para observar los resultados notoriamente a mediano y largo plazo, en tal virtud se va a insertar cuando ha de reajustar, reformular o actualizar anualmente los documentos de gestión institucional PEI, PCI, PAT, RI, PCA las actividades del proyecto, de la misma manera se ha emitir la Resolución Directoral para que la ejecución de actividades de comprensión lectora y producción de textos en la IE. Dos de Mayo de Huancaray se desarrolle permanentemente como parte de la Política Institucional asumida por todos los docentes y transversalmente en todas las áreas curriculares: Para ver el cumplimiento de todo lo señalado se designa al equipo directivo el monitoreo y seguimiento periódico de la realización de las actividades y efectuar los reajuste si fueran necesarios.

16. Bibliografía

- Aguilera, N.** (2005). *Comprensión lectora y algo más*. Paraguay: Proyecto Alda - Educa.
- Arancibia, K.** (13 de enero de 2018). *Educarchile.com*. Obtenido de Educarchile.com: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229643>
- Casany, D., Luna, M., & Sanz, G.** (2000). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Cemapa02.** (13 de enero de 2018). *Just another WordPress.com site*. obtenido de Just another WordPress.com site: <https://cemapa02.wordpress.com/concepto-produccion-de-textos/>
- Chamba, M.** (13 de enero de 2018). *Formación docente.idoneos.com*. Obtenido de Formación docente.idoneos.com: https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Dijk, V.** (1983). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Academia Press, 53-67.
- El blog de educación y TIC.** (13 de enero de 2018). Obtenido de Tiching.Blog: <http://blog.tiching.com/plan-lector-una-estrategia-integral-para-el-fomento-de-la-lectura/>
- Gatti, C., & Wiese, J.** (1993). *Técnicas de Lectura y Redacción*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Gordillo, A., & Flores, M.** (2009). Los niveles de comprensión lectora; hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar. *Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53*, 95-107.
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H.** (2012). Estrategias de comprensión lectora; Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16*, 183-202.
- Jorge, G.** (08 de 12 de 2017). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de Problemas de aprendizaje. blogspot: <http://brujulaticsjorge120567.blogspot.pe/p/disgrafia.html>
- Jouini, K.** (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas Didácticas - Revista Electrónica*, 95-114.
- La Galera.** (15 de enero de 2018). Obtenido de <http://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>
- MINEDU.** (14 de enero de 2018). Materiales educativos; herramientas para que los estudiantes aprendan mejor. Lima, Lima, Perú.
- MINEDU.** (13 de enero de 2018). Plan de Incentivos a la mejora de la gestión y modernización municipal para el año 2015. Lima, Perú.
- MINEDU, R. D.** (2015). *Rutas de aprendizaje*.

- Molina, M.** (2015). *Diseño de material didáctico para la educación ambiental*. Madrid: Universidad Complutense.
- Quispe, J.** (14 de enero de 2018). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos55/produccion-de-textos/produccion-de-textos.shtml>
- Sánchez, E.** (2008). *La comprensión lectora*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Significados.com.** (26 de 12 de 2017). Obtenido de significado.com: <https://www.significados.com/estrategia/>
- Solé, I.** (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I.** (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61.
- Solé, I.** (13 de Enero de 2018). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. 1-13. Barcelona, Barcelona: Facultad de Psicología.
- Wikipedia; La enciclopedia libre.** (13 de enero de 2018). Obtenido de Wikipedia; La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

17. Anexos

ANEXO 1: Acta de inicio del PIE y conformación comisiones o equipos de trabajo

195
ACTA DE REUNION DE PROFESORES PARA INICIAR EL
PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA DOS DE MAYO DE HUANCABAY
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES DE TORRENTA ESCUELA
COMPLETA DOS DE MAYO DE HUANCABAY, EN LA FECHA VEINTIOCHO DE ABRIL
DE DOS MIL DIECISIETE A HORAS UNA Y TREINTA DE LA TARDE SE REUNEN
LOS PROFESORES BAJO LA CONVOCATORIA DEL PROFESOR DAVID GUTIERREZ
ANDIA DIRECTOR DE LA INSTITUCION PARA TRATAR UN SOLO TEMA DE LA
AGENDA: ELABORACION Y EJECUCION DEL PROYECTO DE INNOVACION EDU-
CATIVA DENOMINADA "MEJORANDO LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA Y
PRODUCCION DE TEXTOS A TRAVES DE ESTRATEGIAS INFERENCIALES EN LA
IE. DOS DE MAYO DE HUANCABAY.
EN PRIMER MOMENTO EL DIRECTOR SALUDA A TODOS LOS DOCENTES AFECTIVA-
SAMENTE, FELICITANDO Y AGRADECIENDO LA PRESENCIA Y EL INTERES EN
EL TEMA, EXPRESANDO CUANDO SE ELABORO EL PCI SE HAN PRIORIZADO
UN PROBLEMA PEDAGOGICO INSTITUCIONAL EN FORMA CONJUNTA EL CUAL
ES ESTUDIANTES CON BAJOS NIVELES DE LOGROS EN LA COMPRENSION LECTORA
Y PRODUCCION DE TEXTOS, PARA ABORDAR ESTE PROBLEMA SE VA HA FOR-
MULAR UN PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA "MEJORANDO LOS NIVE-
LES DE COMPRENSION LECTORA Y PRODUCCION DE TEXTOS, PARA ELLO INVO-
CAMOS EL COMPROMISO, EL INVOLUCRAMIENTO, LA PARTICIPACION DE TODOS LOS
SEÑORES PROFESORES YA QUE SE TRATA DE MEJORAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE NUESTROS ESTUDIANTES MANIFESTO EL DIRECTOR, EN SEGUIDA
SE PRODUCE UNA CADENA DE OPINIONES DE LOS PROFESORES EXPRE-
SANDO SU OPTIMISMO Y SU COMPROMISO DE PARTICIPAR EN EL
PROYECTO TODA VEZ ES EN BIENESTAR DEL ESTUDIANTE MANIFESTARON
UNANIMEMENTE. LA PROFESORA JHENY ROMERO CASHA COORDINADORA PEDA-
GOGICA EXPRESA: HAY QUE ORGANIZARNOS Y EMPEZAR EL TRABAJO PARA
E-0 ES IMPORTANTE CONFORMAR LAS COMISIONES Y/O EQUIPOS DE TRABAJO
MANIFESTO
EL PROFESOR ELISEO SERNA ACUTA EN EL SENTIDO DE QUE LAS
COMISIONES O EQUIPOS SEAN POR COORDINACIONES Y QUE LOS COORDINADORES SEAN R

100

Las COORDINADORAS PEDAGÓGICAS DE INTERMEDIATO SE CONTIENEN LAS SIGUIENTES CONTINUES O EQUIPOS:

EQUIPO N° 1: COORDINACIÓN DE LETRAS. RESPONSABLE: PROF. JUDY PAREDA CACUA ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN, APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR.

EQUIPO N° 2: COORDINACIÓN DE CIENCIAS RESP. PROF. PAOLA ROSAS RODRIG ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA.

EQUIPO N° 3: COORDINACIÓN DE CC.SS. RESP. PROF. GISELA COLQUIP SOTO ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL HINCAO LECTOR.

SE ACLARA QUE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SE REALIZARÁ LA DIRECCIÓN CON LAS COORDINADORAS PEDAGÓGICAS Y LUEGO SE SOCIALIZARÁ CON EL COLECTIVO DOCENTE Y P.P.F.F.

II. CONTINUACIÓN FECHAS PARA REALIZAR LOS DIVERSOS TRABAJOS:

HASTA EL 30 DE ABRIL SE DEBE ESCRIBIR EL PROYECTO DE REGULACIÓN YA SOCIALIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, A ESTE PROYECTO SE INCLUIRÁ LAS ACTIVIDADES DEL PLAN LECTOR QUE SE DEBE REALIZAR DESDE EL MES DE ABRIL.

LOS TALLEROS DE CAPACITACIÓN SE DEBEN REALIZAR EN EL MES DE MAYO O EN SU DEFECTO A MÁS TARDAR EL MES DE JUNIO NO HABIENDO OTROS ASUNTOS A TRATAR SE TERMINA CON LA REUNIÓN, LOS TRES DE LA TARDE DEL DÍA VEINTIOCHO DE MARZO DEL DOS MIL DICISIETE.

DATOS	DNI	FIRMAS
01. MALINA PARRAM JIOLITA	40570174	
02. WILSON VIVIANO COCCO	40118893	
03. DAVID PAREDA ORTIZ	70571234	
04. JOSE ANTONIO MORALES	46181305	
05. CHAN SORIANO ALEXANDER DALEY	10224362	
06. PALEMIRA PAREDA ELIZABETH	4133189	
07. MARTINEZ MORALES JOSE JULIO	441627857	



18	Bonitas A Choella Valdovinos	92251109	ad
19	Edgardo Yachaga Condoni	01375684	publ
20	Angela Anthon Chipana	41815206	publ
21	Nohemi Arico Scorimanga	24718781	publ
22	Thany Liliana Romero Cacha	42554201	publ
23	Felix Eliseo Serna Telto	31156271	publ
24	Fran Ocho Rojas	45030486	publ
25	Jorge Viqueza Edrigo	31151421	publ
26	Raul Allica Pumallangui	45496718	publ
27	Cirilo Huaylas Patacano	41181030	publ
28	Bernard Juncos Herasme	1075727	publ
29	Olga Ceperina Colque Soto	2475340	publ
30	Alexis Diaz Macias	42161240	publ
31	Hortencia Andia Coallbi	43188437	publ
32	Jabla Roday Rada	1135513	publ
33	Wilder Cruz Gutierrez	70152269	publ
34	Ivan Llacchuanico Alhuay	31181840	publ
35	Genicio Palemino Cordova	31136352	publ
36	Wilber Carrasco Huano	43083586	publ
37	Zelia Altamirano Laura	31184783	publ
38	Luisa Cordova Guape	08849624	publ
39	Flor Analis penultima Carrasco	44616041	publ
40	Languin Ugaichi Molina	31135840	publ



0800 00001106

ANEXO 2: Recojo de información de diagnóstico al personal docente.

FICHA DE CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Previo cordial saludo se le indica que marque una alternativa que considera que es, la que más se ajusta a la pregunta. Se agradece su valiosa colaboración.

- 1.- En su área curricular los estudiantes entienden lo que leen :
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 2.- Cuanto conoce usted sobre estrategias de comprensión lectora y producción de textos.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 3.- Maneja algunas estrategias de lectura que le permite comprender bien lo que lee.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 4.- Las estrategias de comprensión lectora aplicadas en las sesiones de aprendizaje le dan resultados.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 5.- Cuanto conoce a los padres de familia de sus estudiantes:
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 6.- Con respecto a la frecuencia de la lectura que realizan sus estudiantes leen .
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 7.- Los materiales o textos de lectura con las que cuenta la IE. le ayuda a lograr niveles Óptimos de comprensión lectora.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 8.- Con qué frecuencia sus alumnos visitan a la biblioteca a solicitar otros textos .
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 9.- Crees que los docentes motivan adecuada y continuamente para que el estudiante tenga hábito lector.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien
- 10.- Consideras que una buena orientación, acompañamiento, enseñanza de estrategias de comprensión lectora ayudara a mejorar a los estudiantes.
a.- Nada b.- Poco c.- Regular d.-Muy bien

ANEXO 3: Instrumentos de monitoreo del PIE.

FICHA DE OBSERVACION

I.- DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:

AREA :

GRADO SECCION.....

LISTA DE COTEJO

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El (la) docente participó en charlas de sensibilización y socialización del Proyecto de innovación educativa.		
2	El (la) docente participó en actividades de motivación para el hábito lector (teatro).		
3	El (la) docente preparó materiales o textos en su área para las lecturas periódicas institucionales.		
4	El (la) docente realizó las lecturas periódicas institucionales del Plan Lector.		
5	El (la) docente participó en el primer taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora y producción de textos.		
6	El docente se involucra , tiene disposición de trabajo en la ejecución del PIE.		
7	El (la) docente participó en la construcción, implementación del kiosco lector.		
8	El (la) docente participó visitó y trabajó con los materiales del kiosco lector.		
9	El (la) docente trabajó las estrategias de comprensión lectora y producción de textos en su sesión de aprendizaje.		
10	El (la) docente contribuye significativamente a que el estudiante desarrolle sus competencias lectoras y producción de textos.		

ANEXO 4: Panel Fotográfico.

SENSIBILIZACION A LOS ESTUDIANTES PARA LA LECTURA



ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN LA SENSIBILIZACIÓN PARA LA LECTURA



SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LOS PADRES DE FAMILIA IE. DOS DE MAYO EN EL AUDITORIO DE LA MUNICIPALIDAD



CHARLAS DE MOTIVACION PARA EL HÁBITO LECTOR



TEATRO PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LA IE. A CARGO DEL ELENCO DE TEATRO DE RAÚL MARAVI



TEATRO PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LA IE. A CARGO DE LOS DOCENTES DE LA IE. DOS DE MAYO DE HUANCARAY



ESTUDIANTES REALIZANDO LA HORA DE LECTURA INSTITUCIONAL



ESTUDIANTES REALIZANDO LA HORA DE LECTURA INSTITUCIONAL CON SU PROFESOR



EFFECTUANDO EL TALLER DE FORTALECIMIENTO



INTERVENCION EN EL TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL DOCENTE EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA Y PRODUCCION DE TEXTOS



PRODUCCION DE TEXTOS Y EXPOSICION EN PERIODICOS MURALES



ESTUDIANTE EXPLICANDO SU PRODUCCION DE TEXTOS

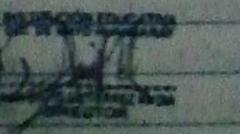


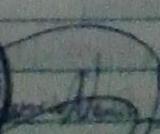
ANEXO 5: Registro de asistencia

CONTROL DE ASISTENCIA AL TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN COMPRESION LECTORA Y PRODUCCION DE TEXTOS

Asistencia al Taller de Fortalecimiento en Comprensión Lectora y Producción de Textos realizado en la I.D.E. de mayo DE HUANCAPAL el 30/09/2012

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Cumplido
1.-	Palomino Romero, Elizabeth	41333489	OK
2.-	Chua Conzuma, Alejandra Nelva	10224362	OK
3.-	Molina Parfian, Violeta	40366974	OK
4.-	Huicho Chilano, Angelita	44815206	OK
5.-	Choello Valdivarona, Santos Ilario	43264109	OK
6.-	Machaco Condo, Edgar	07325589	OK
7.-	Cocalque Soto, Olga Cecilia	29558750	OK
8.-	Veguichi Molina, Joaquin	31135890	OK
9.-	Uacchuaromas Alvaros, Ivan	31181540	OK
10.-	Carasco Huaman, Wilber	43083586	OK
11.-	Martinez Huaman Jasi Julio	41622857	OK
12.-	Oscro Rojas Cezaia	45670486	OK
13.-	Cruz Gutierrez, Wilder	4675964	OK
14.-	Añas Ccoimanga, Naomi	24118781	OK
15.-	Pedraza Carrasco, Flor Anals	47616041	OK
16.-	Didgado Ortiz, David	70514229	No asistió
17.-	Allomirano Lavia, Dika	31184983	OK
18.-	Sana Tello, Filia Elisco	31156271	OK
19.-	Juaco Lizama, Hugoan	10175727	OK
20.-	Viguera Zúiga, Jorge Aurelio	31156271	OK
21.-	Alfaca Pumallanqui Raúl	45996748	OK
22.-	Edwin Aico Huamani	80134421	OK
23.-	Palomino Cordova, Demetrio	31136358	OK
24.-	Ardo Cesalles, Huinda	43288432	OK




ANEXO 6: Árbol De Problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS

