

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS



**EL PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA Y EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3° DE
SECUNDARIA DE LA I. E. P. HNO. NOÉ ZEVALLOS DE LIMA,
2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con
especialidad en Lengua y Literatura

Presenta el Bachiller

JOSÉ LUIS ANGELO ARREDONDO

Presidente: Alier Ortiz Portocarrero

Asesora: Hideth Fuentes Murillo

Lectora: Mirtha Villanueva Rodríguez

Lima – Perú

Junio 2020

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado: *El Plan lector como estrategia y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de secundaria de la I. E. P. Hno. Noé Zevallos de Lima, 2018*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el plan lector como estrategia y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de Secundaria de la antes mencionada institución educativa. El método utilizado fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo - correlacional de corte transversal; la población estuvo conformada por 40 estudiantes, con una muestra censal (40). Se aplicaron dos instrumentos previamente validados, la variable Plan Lector correspondió al cuestionario desarrollado por Quino (2010), cual fue modificado y adaptado; y otro para la comprensión lectora por Genebraldo (2015). Los resultados de las estadísticas descriptivas para el Plan Lector indicaron que el 66.5% de los evaluados estuvieron en el nivel medio; el 22.5% en el nivel alto; y 10.0% en el nivel bajo. En cuanto a la comprensión lectora, el 65% de los alumnos obtuvieron calificaciones dentro del rango de 10-13 puntos, 15% en el rango de 0-9 puntos, y 20% en el rango de 14 a 20 puntos; es decir, el 70% estuvo en un nivel medio, 15% para el nivel alto, y 15% para el nivel bajo. Al aplicar la prueba de Shapiro-Wilk, se estableció que los datos en la variable comprensión lectora no presentan una distribución normal; por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis, reportándose correlaciones positivas y p valor=0,000; por debajo del nivel de significancia (<0.05) para todas las hipótesis; aceptándose todas hipótesis del investigador. Se concluye que: *Existe relación significativa entre el Plan lector como estrategia y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3° de Secundaria de la I. E. P. Hno. Noé Zevallos de Lima, 2018*.

Palabras claves: Plan Lector, comprensión lectora, estrategias.

ABSTRACT

The present research work entitled: *The Reading Plan as a strategy and the development of reading comprehension in 3rd grade students of the IEP Br. Noé Zevallos de Lima, 2018*. It was aimed at determining the relationship between the reading plan as a strategy and the development of reading comprehension in secondary school students of the aforementioned educational institution. The method used was non-experimental, with a quantitative approach, descriptive - correlational cross-sectional design; The population was made up of 40 students, with a census sample (40). Two previously validated instruments were applied, the Plan Reader variable corresponded to the questionnaire developed by Quino (2010), which was modified and adapted; and another for reading comprehension by Genebraldo (2015). The results of the descriptive statistics for the Reading Plan indicated that 66.5% of those evaluated were at the medium level; 22.5% at the high level; and 10.0% at the low level. In terms of reading comprehension, 65% of students scored within the range of 10-13 points, 15% in the range of 0-9 points, and 20% in the range of 14 to 20 points; that is, 70% was at a medium level, 15% for the high level, and 15% for the low level. When applying the Shapiro-Wilk test, it was established that the data in the reading comprehension variable do not present a normal distribution; therefore, Spearman's Rho non-parametric test was used for hypothesis testing, positive correlations were reported and p value = 0.000; below the level of significance (<0.05) for all hypotheses; accepting all hypotheses of the researcher. It is concluded that: *There is a significant relationship between the Reading Plan as a strategy and the development of reading comprehension in students of 3rd year of Secondary School of I. E. P. Br. Noé Zevallos de Lima, 2018*.

Keywords: Reader Plan, reading comprehension, strategies.