



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.
54655-LOS ÁNGELES**

GILBERTO PALOMINO HURTADO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente proyecto de Innovación, dedico a mis colegas maestros y maestros de la I.E. 54655-Los Ángeles, por haber asumido este desafío e involucrarse activamente en la aplicación y desarrollo del presente trabajo pedagógico.

AGRADECIMIENTO.

De manera especial al MINEDU y a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, por haber desplegado el esfuerzo de brindarnos esta oportunidad de innovación pedagógica para la segunda especialidad que me ha aportado los insumos necesarios para mejorar la gestión y conducción óptima de la institución educativa a mi cargo en beneficio de la comunidad educativa.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
1. Datos de la institución educativa.....	5
1.1 Título del proyecto de Innovación que se presenta.....	5
1.2 Datos del estudiante	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	7
6. Población beneficiaria	8
7. Objetivos	8
7.1 Objetivo general.....	8
7.2 Objetivos específicos	9
8. Marco teórico	9
8.1 La comprensión y producción de textos en las sesiones de aprendizaje.....	9
8.2 Hábitos de Lectura.	10
8.3 Selección y uso apropiado del material de lectura	11
8.4 Estrategias metodológicas para la comprensión y producción de textos.	13
8.5 Recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	14
8.6 Apoyo de los PP.FF. en el aprendizaje	15
9. Estrategia de implementación	18
9.1 Plan de actividades a ejecutar	19
9.2 Cronograma.....	21
10. Proceso de ejecución.	22
11. Presupuesto.....	29
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	30
13. Evaluación final del proyecto.....	33
13.1 De la Organización prevista.	33
13.2 Resultados obtenidos a la fecha:	35
14. Auto evaluación de la gestión del PIE.....	37
15. Sostenibilidad.....	39
16. Referencia Bibliográfica.....	40
17. Anexos.....	41

1. Datos de la institución educativa

1.1 Título del proyecto de Innovación que se presenta.

Uso adecuado de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes de la I.E. 54655-los Ángeles.

1.2 Datos del estudiante

- Nombres y Apellidos :Gilberto Palomino Hurtado
- DNI : 31174180
- Institución Educativa : 54655-Los Ángeles
- TIPO DE I.E. : Poli docente Completo
- DIRECCIÓN : Jr. Cahuide s/n. Unidad Vecinal
Los Ángeles.
- NOMBRE DEL DIRECTOR : Gilberto Palomino Hurtado
- NIVELES QUE SE ATIENDE : Inicial y Primaria
- No. DE PROFESORES : 9
- No. DE ALUMNOS : 176

2. Contextualización del proyecto

La I.E. N° 54655-Los Ángeles se encuentra ubicado en la comunidad del mismo nombre (Los Ángeles) dentro del Centro Poblado de Chumbao hacia el lado oeste de la zona de Curibamba en el tramo hacia la Unidad Vecinal de Cuncataca con quien se comunica por una vía carrozable desde Andahuaylas. Esta localidad actualmente cuenta con 796 habitantes cuyos pobladores se dedican a la agricultura, comercio y en escasa cantidad a la ganadería y manualidades, que son la principal fuente de ingresos y sostenimiento económico familiar. Los pobladores de esta comunidad son en un 90% migrantes de comunidades y distritos muy lejanas de la provincia y otras regiones del Perú, por lo que la atención que presta es al grupo de pobladores eminentemente bilingües.

Los problemas prioritarios detectados en el ámbito pedagógico de esta institución educativa son diversos como los bajos niveles de producción y comprensión de textos

en los estudiantes, debilidad en el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión y producción de textos en los docentes, así mismo por su condición socio económica y cultural los padres de familia no apoyan de manera efectiva en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los niños y niñas; por lo que es necesario intervenir con acciones concretas para mejorar y superar la problemática descrita fomentando el dominio y uso adecuado de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades para la comprensión y producción de textos en los estudiantes; del mismo modo fortalecer las capacidades de los docentes para el uso adecuado de medios y materiales educativos.

La I.E. tiene también fortalezas tales como contar con textos y materiales educativos variados para fomentar la lecto-escritura, predisposición y apertura del personal docente para mejorar su formación profesional y por ende su labor cotidiana; así mismo la Institución Educativa cuenta con acceso a Internet implementado con multimedia.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

El problema priorizado para el presente proyecto de innovación es:

Bajos niveles de producción y comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. No. 54655- Los Ángeles. Este problema priorizado se debe a la poca eficacia de las estrategias y metodología de trabajo pedagógico de los docentes, el uso limitado y poco pertinente de los medios y materiales educativos y la deficiente participación y apoyo de los padres de familia en la labor educativa; los mismos que se identificaron al observar los resultados de los diferentes eventos competitivos de comprensión y producción de textos en las que participaron nuestros estudiantes a nivel Institucional, interinstitucional, las Evaluaciones Regionales de Aprendizaje (ERA) y Evaluación Censal de Estudiantes (ECE); así mismo al realizar acciones de monitoreo y acompañamiento a cada grado y las acciones de evaluación bimestral y anual.

En este sentido, las consecuencias que ocasiona este problema se reflejan en los bajos resultados de comprensión lectora en las evaluaciones censales, ERA, disconformidad de los padres de familia, deficiencias ortográficas y pobreza en el

vocabulario, bajo nivel académico y logro limitado de metas previstas, además el abandono de textos literarios de consulta y recreativos que enriquecen la formación integral de los niños y niñas.

4. Descripción del proyecto de innovación

El proyecto de Innovación: “Uso adecuado de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes de la I.E. 54655-Los Ángeles” responde a una propuesta Pedagógica (es de naturaleza pedagógica) toda vez que contribuirá significativamente a la mejora sustancial del proceso de aprendizaje en las distintas áreas curriculares y que ésta a la vez forma parte de la vivencia permanente de la población escolar de los docentes y padres de familia en general.

El proyecto abordará la problemática básicamente en las dimensiones:

- Pedagógico-Curricular. Con la finalidad de elevar los bajos niveles de producción y comprensión de textos en los estudiantes que no satisfacen el logro de capacidades y competencias del Nivel.
- En la Dimensión Comunitaria. Para superar el poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Consideramos importante y relevante el presente proyecto de Innovación, porque permitirá elevar y alcanzar niveles satisfactorios de comprensión y producción de textos en los niños y niñas del 1ro. al 6to. Grado, fortaleciendo el desempeño de los docentes para mejorar el rendimiento escolar en la I.E. No. 54655 de los Ángeles.

Reorientar o revertir los procesos de la labor pedagógica aplicados hasta la actualidad es nuestra intención en la I.E. y es lo que esperamos alcanzar a lo largo del proyecto. Al elevar o alcanzar niveles satisfactorios de comprensión y producción de textos se beneficiará significativamente a la comunidad educativa en general; pero, principalmente a los estudiantes para que afronten con éxito sus demandas personales, familiares, escolares y sociales. Este logro al mismo tiempo podrá satisfacer las

expectativas de los padres de familia que anhelan un futuro promisor para sus hijos e hijas, así mismo, se espera alcanzar en el ámbito comunal, la preferencia y consideración prioritaria hacia nuestra institución para las matrículas, lo cual favorecerá en el crecimiento de la población escolar evitándose toda posibilidad de deserción, migración o centralismo en las I.E. del valle.

Lo novedoso de este trabajo es que se dará mayor énfasis en el fortalecimiento de capacidades de los docentes en el uso y manejo de estrategias metodológicas tanto para la comprensión y producción de textos con el uso de materiales educativos no solamente estructurados si no elaborados con participación de padres de familia y los mismos estudiantes. Se intensificará la participación y apoyo de los padres de familia en el desarrollo de algunas sesiones y el equipamiento del sector de lectura y escritura en su casa, con vigilancia y acompañamiento permanente.

Por otra parte, las sesiones partirán de la narración y recuento de las experiencias de sucesos de los mismos estudiantes y los padres de familia que compartirán sus saberes como anécdotas, historietas, adivinanzas, fabulas, canciones y otras riquezas comunicativas populares.

6. Población beneficiaria

Tabla No. 1

Población beneficiaria con el proyecto

TIPO	META
BENEFICIARIOS DIRECTOS	130 estudiantes (1ro. a 6to. grados) 7 docentes (1ro. a 6to. Grado).
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	85 padres de familia y más de 100 pobladores de la peri ferie.

Fuente: Elaboración propia

La tabla No. 1 hace referencia a la cantidad de población beneficiaria tanto directa como indirecta; en la directa se encuentran todos los estudiantes y docentes. En la indirecta los padres de familia y población circundante y autoridades de la localidad.

7. Objetivos

7.1 Objetivo general.

Alcanzar niveles satisfactorios en comprensión lectora y producción de textos, fortaleciendo el desempeño docente para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. No. 54655-Los Ángeles.

7.2 Objetivos específicos

1. Fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres y GIAs para un manejo adecuado de estrategias de comprensión y producción de textos.
2. Promover la planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada para el desarrollo de aprendizajes significativos de comprensión y producción de textos.
3. Propiciar el apoyo de los PP.FF. en el desarrollo de tareas asignadas para contribuir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

8. Marco teórico

8.1 La comprensión y producción de textos en las sesiones de aprendizaje

La actividad pedagógica que se concreta con los estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje demanda una gran responsabilidad del maestro que es de prever su labor mediante una planificación oportuna y adecuada, considerando los elementos necesarios para la construcción del aprendizaje si se quiere garantizar el logro de propósitos en nuestra interacción cotidiana con los estudiantes con mayor preponderancia en la comprensión y producción de textos; sin embargo, esta etapa elemental de la planificación, pareciera no ser relevante para el docente, se incurre muchas veces en una planificación y acción inconsistente e improductivo. Al no considerarse en la planificación de las sesiones de aprendizaje aspectos elementales del proceso lector como la observación, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis, la metodología que se utilice no despierta el interés ni la motivación del estudiante, el propósito concluye solamente en el llenado de cuestionarios o una simple transcripción del texto leído, la comprensión es muy superficial y el alumno se apropia sólo de algunos vocabularios y frases simples y como no hay comprensión profunda surge el rechazo a la lectura; si se descuida aspectos

básicos de los procesos pedagógicos que no deben obviarse como: motivación; recojo de saberes previos; generar conflicto cognitivo; construcción, aplicación y transferencia, indicadores de evaluación; el aprendizaje es subjetivo, pasivo, en concreto no es significativo, es un aprendizaje con muy baja demanda cognitiva (Dávalos, 2012). Revertir esta negativa práctica pedagógica que se viene percibiendo en los docentes, demanda una reestructuración eficiente y funcional en la planificación curricular reflejada en las sesiones de aprendizaje, que propugnaremos a partir de talleres, Gias y círculos de inter aprendizaje, enfatizando el uso y manejo de estrategias metodológicas para la comprensión y producción de textos.

8.2 Hábitos de Lectura.

La lectura es un hábito, como tal es necesario practicarla cotidianamente para dar sentido y calidad a nuestra relación y convivencia social. Las actividades del fomento a la lectura deberían ser impulsadas con mucho cariño, responsabilidad y dedicación desde las familias, la sociedad y la escuela; pero este fomento debe conducirse de manera dinámica, motivadora, generando en el estudiante seguridad, interés y mucha confianza. Al respecto, Polaino-Lorente (1997) menciona:

(...) existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura. (Citado en del Valle, 2012, p. 16).

La valoración de lo que se enseña dependerá de cuan útil y significativo sea la situación que perciba el estudiante, el interés y la dedicación que se le dé al aprendizaje y la intensidad de afecto que se le muestre al compartir la lectura con ellos.

Después de todo, lo que se pretende es la necesidad de desarrollar la autonomía del lector, es inducir a la automotivación permanente para que en el niño o niña surja de manera natural y espontánea el gusto, la satisfacción, el placer y finalmente el hábito permanente por la lectura. Sobre el particular, Martínez, et. al. (2010) puntualiza:

el hábito de lectura demanda las siguientes condiciones: (a) entrenar en la lectura; (b) reforzar la lectura por medio de la aprobación; (c) percatarse de las equivocaciones que se cometen; (d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; (e) tener exigencias graduales y controladas; (f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; (g) se debe empezar de forma lenta y gradual; (h) los ejercicios no deben durar mucho tiempo; (i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios y, (j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones (Citado en del Valle, 2012, p. 18).

Por consiguiente, para establecer dicho hábito de manera sólida, se hace imprescindible que las personas mayores con quienes interactúa diariamente el niño o niña en el hogar o la escuela ejerciten la actividad de leer junto al niño. Esta práctica servirá como guía o modelo al pequeño que le permitirá incursionar posteriormente de manera espontánea y autónoma como un buen lector.

8.3 Selección y uso apropiado del material de lectura

La selección del material de lectura para los niños es muy importante porque de ello dependerá el gusto para leer. “los textos que leen los estudiantes deben ser seleccionados en función de lo que ellos saben. Esto no significa que deben dárseles textos cuyos contenidos conozcan enteramente: eso produciría desmotivación y, también, que el conocimiento se estanque” (Atorresi, 2009, p.20). El material de lectura a ser seleccionada y ofrecida al estudiante, debe ser vinculante con las expectativas e intereses de los estudiantes, de algo que les conmueve, les inquieta indagar, conocer resultados, etc.

El docente al realizar su planificación, debe tomar en cuenta una serie de estrategias para prever las acciones antes de contactar al estudiante con el material de lectura. El MINEDU (2012) considera:

Utiliza estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, el uso del cuerpo, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera), que promueven el pensamiento crítico (análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, etcétera) y el pensamiento creativo (estrategias organizativas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, metacognitivas, etcétera). Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje. (p.41)

La selección de actividades y estrategias gira en torno a las características, grado y edad de los estudiantes siempre tomando en consideración que él mismo organice su actividad en constante interacción con sus compañeros. Por otra parte, en la selección del material de lectura, es necesario también considerar las etapas o categorías de la lectura. Al respecto Atorresi (2009) considera:

Para que los estudiantes puedan verificar su comprensión y logro de propósito con el material de lectura, se debe considerar tres etapas importantes: la primera consiste en la planificación, referida a los conocimientos previos (lo que se sabe sobre el tema de la lectura), objetivo de la lectura (propósito para el cual se debe leer el material) y plan de acción (la manera en que se realizara la lectura); el segundo consiste en la supervisión, referida a identificar el nivel de aproximación a la meta, detección de aspectos relevantes del texto, identificación de dificultades y las acciones adoptadas frente a las dificultades; el tercero consiste en la evaluación, tanto de los resultados y de las estrategias; o sea, identificar los pasos que permitieron comprender mejor el texto.(p.21)

Estas fases permitirán al estudiante, medir sus progresos, identificar y superar progresivamente sus dificultades.

8.4 Estrategias metodológicas para la comprensión y producción de textos.

Entendida las estrategias metodológicas como el conjunto de acciones pedagógicas que se implementarán para el logro de las habilidades de comprensión y producción de textos, enfatizaremos en el desarrollo de las mismas para posibilitar el surgimiento de la capacidad para asimilar y producir diferentes tipos de textos.

Para elevar y mejorar la comprensión y producción de textos, es de vital importancia tomar en cuenta los procesos didácticos; así se tiene para el caso de la comprensión: el antes de la lectura, que debe responder a las preguntas ¿para qué voy a leer? (propósito de la lectura), ¿qué sé de este texto? (activación de conocimientos previos), ¿de qué trata este texto? (elaboración de predicciones), ¿Qué me dice su estructura? (formulación de hipótesis); el durante la lectura consiste en determinar las partes relevantes de la lectura con el uso de estrategias de apoyo al repaso como el subrayado, apuntes, relectura, también estrategias de organización como los mapas conceptuales; en el después de la lectura se identifica las ideas principales, resúmenes, organizadores gráficos, conclusiones y juicio de valor. Para el caso de la producción de textos: la planificación, que se considera como la primera etapa y que consiste en la generación y selección de ideas, elaboración de esquemas previos, toma de decisiones cuyas preguntas que facilitan su elaboración son: ¿a quién se dirigirá el texto a escribir?, ¿qué relación tendrá el autor con el destinatario?, ¿con qué propósito y como qué se escribirá?, ¿qué tipo de texto?, ¿qué materiales e instrumentos se usarán?; luego se tiene la textualización, que es el acto mismo de la producción escrita, donde se debe tomar en cuenta la ortografía, sintaxis y la estructura; finalmente la revisión, que se desarrolla con la finalidad de identificar errores ortográficos, coherencia con el propósito comunicativo; es decir, se realiza con la finalidad de presentar el texto de la mejor manera según lo planificado (Portal, 2010).

Esta secuencia se debe organizar y desarrollar con la participación activa de los estudiantes para que sus construcciones adquieran mayor sentido. El MINEDU (2016) puntualiza:

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.(p.44)

Cuando las producciones del texto son participativas, partiendo de sus experiencias previas, la posibilidad de que el estudiante relacione e interprete la información explícita e implícita es más sencilla y perdurable.

8.5 Recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.

El uso de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, juega también un rol preponderante para desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos en los estudiantes, los mismos que dependerán de como el docente facilita la exploración o manipulación de los materiales en el proceso de aprendizaje.

Elaborar materiales educativos adecuados no es suficiente, es necesario destacar también su uso adecuado. “Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes. Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación” (MINEDU 2012.p.41). Esta es una responsabilidad del desempeño docente, ya que el material como recurso importante de apoyo debe diseñarse de acuerdo al nivel, grado y características de los estudiantes para garantizar su eficacia y funcionalidad.

Los estudiantes del nivel primario, para construir sus procesos de aprendizaje, aun requieren con mayor frecuencia el contacto estrecho con el material educativo. Al respecto ESAN, (2013) enfatiza:

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos.(p.6)

La importancia del uso del material educativo es muy relevante, toda vez que los estudiantes de educación primaria aún son eminentemente imaginativos y observadores; entonces una sesión de clase sin los elementos referidos o cuando dichos materiales no han sido elaborados con los criterios adecuados en función a las características de los estudiantes, no cumplirían su función ni serían de gran apoyo para el docente.

8.6 Apoyo de los PP.FF. en el aprendizaje

La posibilidad de involucrar a los PP.FF. en la tarea de mejorar el nivel de comprensión y producción de textos en los estudiantes, pasa por establecer una adecuada negociación y establecimiento de acciones específicas. Palacios (2000) puntualiza “este pacto social puede ayudar a crear un clima favorable para que los maestros, padres de familia y estudiantes, además de las autoridades, se sientan involucrados en un esfuerzo común por el cambio educativo y aporten lo mejor de su creatividad y disposición para lograrlo” (p.10).

La intención de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje desde la práctica de la lectura, es fortalecer también el interés por el hábito de la lectura a nivel familiar, puesto que las lecturas al ser compartidas y socializadas en el seno familiar desarrollan mejor la comunicación. Cassany (2004) manifiesta:

Así, en un plano familiar, cuando leemos una novela o vemos una película controvertidas, no solo nos interesa nuestra interpretación, sino también la de las personas más cercanas. No basta con desentrañar la coherencia interna del

texto –su significado según nuestra opinión–; también debemos calcular las consecuencias que tendrá el texto en nuestra comunidad, lo que entenderán nuestros amigos o nuestros políticos.(p.7)

Bajo esta perspectiva, se ha de establecer los compromisos y tareas específicas con los padres de familia para que desarrollen lecturas compartidas en familia.

Las actividades sugeribles a partir de los 6 años de edad en el seno familiar, siempre animando y motivando su predisposición, estableciendo un horario o en los espacios ocasionales pueden ser por ejemplo: Narración oral de cuentos, fábulas u otros favoritos, en la que se puede describir los aspectos resaltantes como imágenes y aspectos físicos del libro, crear imaginariamente un cuento, historia o cualquier suceso interesante y narrar oralmente con participación de todos, quienes deben enlazar la secuencia de hechos con creatividad e imaginación representando e interpretando gestos, posturas, voces, ruidos onomatopéyicos, etc; por otra parte, se recomienda realizar la lectura compartida o en cadena de un texto corto o mediano en función a la edad del menor; esta lectura puede ser sobre un cuento, fábula, una noticia o una anécdota que le llame la atención al niño o niña, por que la intención siempre es presentar al estudiante textos que les atraiga y con un lenguaje sencillo, tener en cuenta también sus imágenes e ilustraciones ya que estos estimulan su imaginación, despiertan sus sentimientos y emociones positivamente que si tomamos cuidado de ello y le orientamos adecuadamente su hábito comunicativo, además de desarrollar sus habilidades lectoras, fortalecerá también sus valores para afrontar exitosamente a la sociedad. También es importante escuchar con atención cuando el niño o niña lee en voz alta, felicitando y comentándole después sobre el contenido a manera de diálogo o con preguntas. Se tiene así mismo las visitas a la biblioteca donde el niño puede disfrutar placenteramente de la lectura, mientras que el padre, madre u otro familiar mayor puede aprovechar el momento para indagar y gestionar el tipo de texto más apropiado para su menor. Los estudios recomiendan también que si hubieran las ferias de libros, es excelente oportunidad para aprovechar porque en estas exposiciones los menores tienen la ocasión de percibir y distinguir libremente la variedad de textos, explorando con detenimiento las que considere ya sea tocando, mirando las tapas, leyendo los títulos, observando sus siluetas, etc. Cabe enfatizar

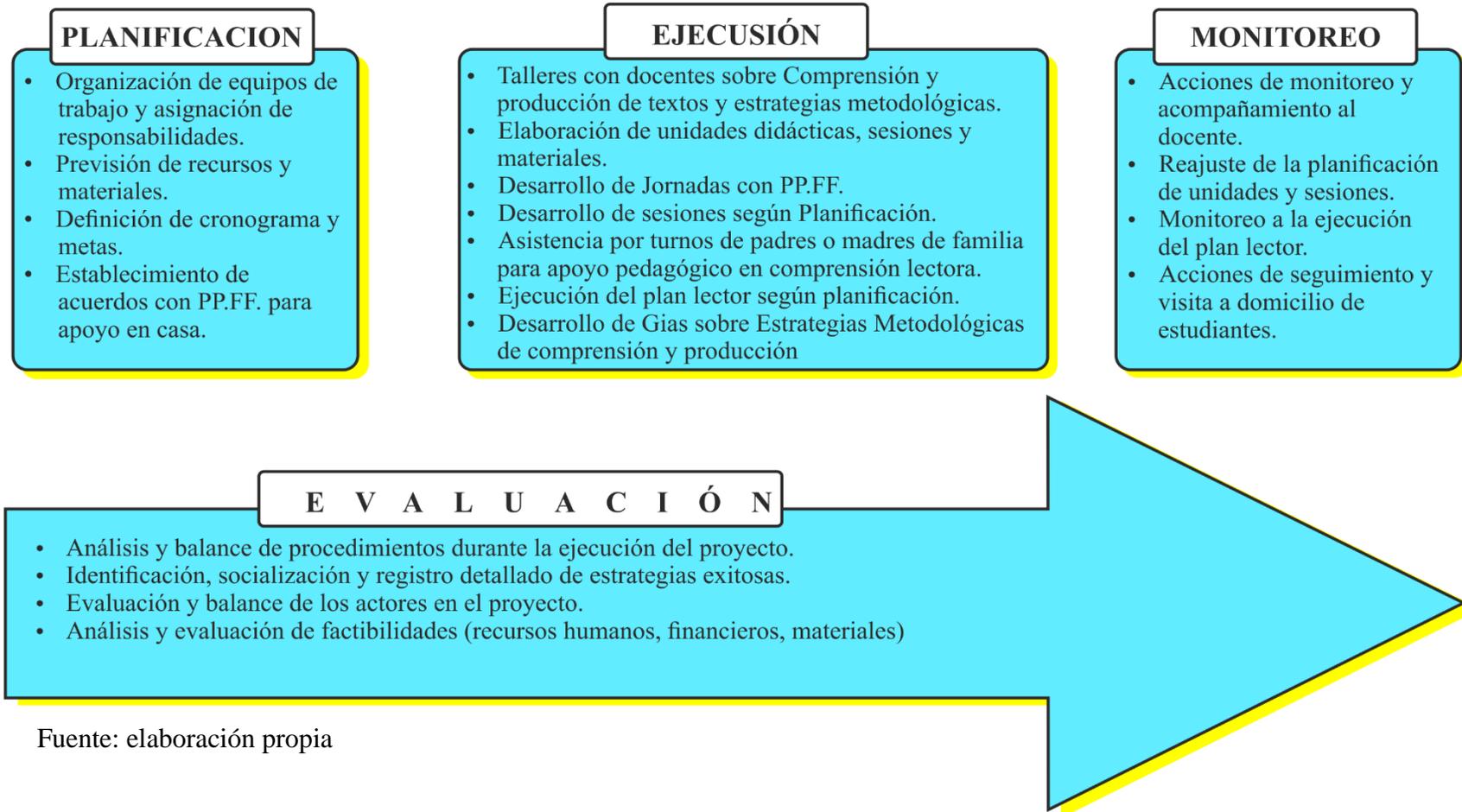
y resaltar que el hábito a la lectura es posible inculcar en los menores propiciando la lectura divertida o por placer, nunca por obligación ni castigo. (Pérez, 2011, p.19-20)

Será necesario compartir, detallar y socializar estas pautas o actividades con los padres de familia para que desde su instancia fortalezcan y coadyuven en la mejora de su aprendizaje, suscribiendo además compromisos definidos para su cumplimiento con el apoyo y asesoramiento permanente del personal docente y directivo.

9. Estrategia de implementación

GRÁFICO 1

Fases de la implementación del proyecto



Fuente: elaboración propia

El cuadro No. 1 hace referencia a las etapas que se tiene en cuenta para la ejecución del proyecto con participación activa de los docentes, docente acompañante de soporte pedagógico y padres de familia.

9.1 Plan de actividades a ejecutar

Tabla No. 2

Tabla de actividades de cada objetivo específico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	CRONOGRAMA
1.- Fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres y GIAs para un manejo adecuado de estrategias de comprensión y producción de textos.	1.1. <u>Taller de Fortalecimiento de capacidades en los docentes.</u>	.Director.	-cuaderno de campo.	01 semana	3ra. Sem. Mayo.
	1.1.1. Elaboración de la ruta para el taller de implementación.	.Comité de gestión.	-Computadora. -Multimedia	01 día.	3ra. Sem. Mayo.
	1.1.2. Gestionar especialista para el desarrollo de los Talleres.	.Comité de asuntos pedagógicos.	-Currículo Nacional. -Papel bond.	03 días.	4ta, sem. Mayo, 1ra. Sem. Junio y 4ta sem. Setiembre.
	1.1.3. Ejecución de los talleres previstos.	.Comité de asuntos pedagógicos.	-Textos informativos. -Papelotes,	03 días.	4ta sem. Setiembre.
	1.2. <u>Planificación y ejecución de actividades para el fomento de la lectura y escritura.</u>	1.2.1. Elaboración e implementación del Plan Lector.	-Comité de asuntos pedagógicos. -Comité A.P.	-Computadora -textos seleccionados. -laminas, fichas. -Fichas, hojas bond., papelotes.	Permanente.
2. Promover la planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada para el desarrollo	1.2.3 .Diseño y ejecución del plan de Concurso de producción de textos por ciclos.	-Comité A.P.		03 días.	
	2.1 <u>Trabajo colegiado sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias</u>	.Director	-Textos informativos.	04 días.	1ra. Sem de junio, ultimas semanas de setiembre, octubre y noviembre.
	2.1.1. Elaboración de unidades y secuencia de sesiones de aprendizaje con estrategias para la comprensión y producción de textos.	.Docentes.	-Laptop, multimedia. -papel bond, papelotes.	Permanente	Permanente desde 2da. Sem. Junio.
	2.1.2. Aplicación de estrategias en las sesiones de aprendizaje.	.Director. .Comité de gestión.	Sesiones previstas.		

de aprendizajes significativos de comprensión y producción de textos.	<p><u>2.2. Monitoreo y acompañamiento docente</u></p> <p>2.1.1. Diseño y elaboración compartida de fichas de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>2.1.2. Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>2.1.3. Desarrollo de Gias en base a logros y dificultades.</p> <p>2.1.4. Reajuste de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.</p>	.	<p>-Cuaderno de campo</p> <p>-Fichas de monitoreo.</p> <p>-sesiones del Minedu.</p> <p>-Materiales de escritorio.</p>	<p>01 día</p> <p>-03 visitas por docente.</p> <p>3 días.</p> <p>3 días.</p>	<p>2da. Sem. De junio.</p> <p>3ra. Y 4ta sem. De setiembre, noviem. Y abril (2018).</p> <p>4ta. Sem. De set, noviembre y abril.</p> <p>4ta. Sem. De set, noviembre y abril.</p>
3. Propiciar el apoyo de los PP.FF. en el desarrollo de tareas asignadas para contribuir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	<p><u>3.1. Taller de sensibilización a los padres de familia.</u></p> <p>3.1.1. socialización del proyecto.</p> <p>3.1.2. Implementación de estrategias de apoyo en casa para lectura y escritura.</p> <p>3.1.3. Suscripción de compromisos para implementar en casa el área o sector de lectura.</p> <p>3.1.4 Seguimiento y monitoreo al cumplimiento de tareas en casa.</p> <p><u>3.2. Jornadas de apoyo en la ejecución del proyecto.</u></p> <p>3.2.1. Jornadas y encuentros familiares.</p> <p>3.2.2. Visita de padres de familia para compartir experiencias significativas.</p> <p>3.2.3. Seguimiento, re afinamiento de tareas y socialización de resultados.</p>	<p>-Directivo</p> <p>-Comité pedagógico.</p> <p>- Representante de APAFA.</p> <p>-Directivo</p> <p>-Comité pedagógico.</p> <p>-Docente de aula.</p> <p>-Directivo.</p>	<p>-Esquema del proyecto.</p> <p>Papelotes, plumones.</p> <p>Acta de compromiso.</p> <p>-Cuaderno de campo.</p> <p>-Registro de asistencia.</p> <p>Cuaderno de campo.</p>	<p>01 día</p> <p>01 día.</p> <p>02 visitas</p> <p>03 días</p> <p>01 día semanal.</p> <p>02 días.</p>	<p>3ra. Sem. De junio.</p> <p>3ra. Sem. De junio.</p> <p>3ra. Sem. De junio</p> <p>3ra.sem oct. 4ta.sem de noviembre.</p> <p>1ra. Sem. De junio.,2da. Sem. De set, y 2da sem. Nov. Desde 4ta sem. De junio.</p> <p>4ta.sem set, 4ta.S.N.</p>

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 2 hace referencia a la precisión de las actividades en función a los objetivos específicos, considerando responsables, recursos, tiempo y cronograma.

La tabla No. 3 hace referencia al desarrollo de las acciones previstas a lo largo del tiempo que se establecen por meses. Estas se pueden identificar por los cuadros sombreados.

10. Proceso de ejecución.

Tabla No. 4

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres y GIAs para un manejo adecuado de estrategias de comprensión y producción de textos.	
Actividad 1: Taller de fortalecimiento de capacidades en los docentes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Se inició con acciones de sensibilización a los actores y básicamente se diseñó la temática y la ruta del taller con el personal docente designándose comisiones y responsabilidades para la provisión de materiales, alimentos y otros. Demandó dedicar 1 semana. -Se gestionó el apoyo de un especialista para el desarrollo del taller. Demando 1 día. - -Se desarrolló el taller con apoyo del especialista sobre estrategias metodológicas para la comprensión y producción de textos. Demandó un tiempo de 3 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participaron el personal docente como actores principales, directivo como organizador, especialista como facilitador.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Fueron clave la predisposición al cambio y sentido de colaboración.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La principal dificultad fue la interferencia de sucesos no previstos como la huelga magisterial. Se resolvieron reprogramando las actividades en otras fechas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se pudo fortalecer las capacidades pedagógicas del personal docente en el manejo de estrategias metodológicas en comprensión y producción de textos para desarrollar sus sesiones de mejor manera.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Establecer bien las tareas y comisiones, socializar con los agentes educativos en espacios estratégicos para obtener una mayor participación.
---	--

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 4 hace referencia al desarrollo del objetivo 1 y actividad 1 sobre el fortalecimiento de capacidades en los docentes a través de talleres.

Tabla No. 5

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres y GIAs para un manejo adecuado de estrategias de comprensión y producción de textos.	
Actividad 2: <i>Planificación y ejecución de actividades para el fomento de la lectura y escritura.</i>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Se asignó tareas a cada docente para la indagación y acopio de material bibliográfico sobre el plan lector. -Se desarrolló 1 jornada de trabajo participativo sobre elaboración del plan lector teniendo en cuenta las características de los estudiantes. -Se estableció de manera consensuada el horario de lectura guiada en los primeros 15 minutos de los días lunes y viernes de cada semana en todos los grados. Se invirtió 1 día. -En una reunión participativa, se elaboró las bases del concurso de producción de textos; pero su aplicación aún no se pudo llevar a cabo por interrupción de clases por motivos de la huelga magisterial en la 3ra. Semana de julio y tampoco la 4ta. Semana de noviembre por interrupción de labores por la UGEL Andahuaylas por taller de capacitación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	-Participaron el personal directivo como organizador, el personal docente como equipo, de servicio como apoyo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Fueron clave el sentido de participación democrática y apertura al reto.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	-La principal dificultad fue que algunas comisiones no cumplieron o cumplieron parcialmente sus responsabilidades. Se resolvió mediante una reunión de sensibilización y auto evaluación.

Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se pudo establecer como política institucional el hábito a la lectura en horarios establecidos. -Asumir compromisos de mejora para el concurso de producción de textos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	-Establecer bien las tareas, realizar seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 5. Hace referencia al desarrollo del objetivo 1 y actividad 2 sobre la Planificación y ejecución de actividades para el fomento de la lectura y escritura.

Tabla No. 6

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada para el desarrollo de aprendizajes significativos de comprensión y producción de textos.	
Actividad 1: Trabajo colegiado sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Mediante GIAS y con apoyo del docente acompañante de soporte pedagógico, se elaboraron las unidades y secuencia de sesiones de aprendizaje para el mes siguiente tomando en cuenta las estrategias metodológicas para el área de comunicación de manera participativa y colectiva alternando en grupos pequeños por ciclos. Se consignaron expositores y moderador. Se utilizaron el documento Currículo Nacional, separatas y guías. Demandó 4 días, pero se ejecutaron solo 3. -Luego de la construcción de las Unidades Didácticas, cada docente elabora y precisa sus sesiones desarrollando las estrategias metodológicas previstas. La actividad es permanente.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participaron el personal directivo como moderador, docentes como principales actores y personal de servicio como apoyo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Fueron clave la responsabilidad, puntualidad y el cumplimiento de compromisos asumidos.

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La principal dificultad fue la interrupción de labores escolares por la huelga magisterial. Se resolvieron reprogramando las tareas, aunque se pudo concretar solo dos reuniones, por interferencia de horario por motivos de recuperación de labores por huelga magisterial.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se pudo mejorar el proceso de planificación curricular. -Mejor desempeño docente en las sesiones de aprendizaje sobre todo en el área de comunicación.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Fomentar las sesiones compartidas. -prever material bibliográfico adecuado y en cantidad suficiente.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 6. Hace referencia al desarrollo del objetivo 2 y actividad 1 sobre el trabajo colegiado sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para la comprensión y producción de textos.

Tabla No. 7

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada para el desarrollo de aprendizajes significativos de comprensión y producción de textos.	
Actividad 2: <i>Monitoreo y acompañamiento docente</i>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Mediante una jornada pedagógica, se elaboró de manera participativa con todo el personal docente, la ficha de monitoreo y acompañamiento para medir los logros, avance e identificación de dificultades. Ésta requirió 1 día de inversión. -Utilizando el instrumento de ficha de observación, el directivo realizó la visita en aula al personal docente, registrando los sucesos o evidencias de la sesión. -Con apoyo del docente acompañante de soporte pedagógico, se realizaron círculos de inter aprendizaje a partir del registro de evidencias en las visitas absolviendo dudas, inquietudes, compartiendo experiencias exitosas. Se requirió 3 días de las que se pudo concretar 2 quedando pendiente 1 para el 2018.

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Directivo, docente acompañante de soporte pedagógico y personal docente.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La predisposición y la participación activa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La interferencia de recuperación de clases que impidieron el cumplimiento de estas acciones según el plan previsto.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Identificación y precisión de fortalezas y debilidades de los docentes. -Mejoramiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. -Mayor participación y mejoramiento en la comprensión lectora. Aún no se evidencia resultados en producción de textos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Mayor preparación y profundización del directivo en el manejo de estrategias metodológicas para realizar acciones de acompañamiento pedagógico al docente.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 7. Hace referencia al desarrollo del objetivo 2 y actividad 2 sobre el Monitoreo y acompañamiento docente.

Tabla No. 8

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Propiciar el apoyo de los PP.FF. en el desarrollo de tareas asignadas para contribuir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	
Actividad 1: Taller de sensibilización a los padres de familia.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> -A través de una jornada de reflexión con participación de padres de familia y docentes se analizó y debatió sobre las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, proponiéndose estrategias de mejoramiento. -Se explicó, precisó y concertó la estrategia de implementación del área o sector de lectura en sus casas con ilustraciones y gráficos. Esta estrategia consiste en que cada padre de familia prevé y dispone en su domicilio en el lugar más adecuado de un espacio o área para ubicar el mobiliario básico y material de lectura y escritura personal exclusivo con un horario definido. -se definió metas y suscribió compromisos para su implementación y ejecución. Demandó 1 día. - se programó realizar 2 veces visita domiciliaria de monitoreo y seguimiento a una cantidad de 12 familias en cada tramo; sin embargo solo se logró visitar a 4 familias por actividad recargada por motivos de recuperación de clases.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participaron los padres de familia, docentes y personal directivo. Algunos padres de familia y docentes fueron expositores, el directivo como moderador y los otros docentes monitores.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La predisposición y el interés que mostraron los padres de familia para organizar e implementar los sectores de lectura en casa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-Mayor cantidad de padres que viven en casas alquiladas que manifiestan tener espacio muy reducido para implementar adecuadamente el sector de lectura en casa. Se recomendó adecuar o acondicionar en cualquier espacio pero que tenga iluminación y asiento para sentarse.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de necesidad para atender las principales dificultades de los estudiantes en el área de comunicación. -Mayor identificación y apoyo a sus menores hijos en el hogar compartiendo lecturas amenas con mayor frecuencia -Organización adecuada de espacios y sectores en su domicilio.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Convocar a las jornadas de manera descentralizada.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 8. Hace referencia al desarrollo del objetivo 3 y actividad 1 sobre el Taller de sensibilización a los padres de familia.

Tabla No. 9

Procesos de ejecución del proyecto por objetivo y actividad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Propiciar el apoyo de los PP.FF. en el desarrollo de tareas asignadas para contribuir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	
Actividad 2: Jornadas de apoyo en la ejecución del proyecto.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>-En una reunión con padres de familia, se estableció un cronograma de jornadas y encuentros familiares, definiéndose la estructura y temática de cada evento, así mismo se analizó, socializó y estableció el mecanismo de participación y apoyo de los padres o madres para compartir sus experiencias significativas 1 vez por semana por turnos en cada grado.</p> <p>-Mediante una citación se convocó y desarrolló las jornadas con padres y encuentros familiares. 3 jornadas y encuentros, pero solo 2 sobre el área de comunicación.</p> <p>-Se conformaron comisiones y grupos de docentes por ciclo para desarrollar las jornadas cuyos padres o madres también se agruparon por ciclo: 1ro.y 2do. Un grupo, 3ro. y 4to. Otro grupo, luego 5to. Y 6to también otro grupo. La jornada con padres de familia es muy similar a una sesión de clase donde se aplica los momentos o la estructura pertinente. El grupo de docentes se organizan para asumir diferentes roles como motivadores, expositores y moderadores; para lo cual prevén con anticipación la sesión y sus materiales enfatizando sobre la comprensión y producción de textos. Esta acción requirió invertir 3 días. Se concluyó con las acciones pero específicamente sobre comprensión de lectura solo dos veces.</p> <p>-Por otra parte el apoyo de cada padre de familia por turnos semanales consistió en narrar directamente a los estudiantes sus saberes populares, ancestrales o anecdóticos; a partir de esta, se propició el diálogo participativo y la apreciación crítica del suceso narrado a través de interrogantes (comprensión oral) concluyéndose en una producción escrita considerando los procesos didácticos. Se realizó 1 día de reunión para el refinamiento de estrategias.</p>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participaron los padres de familia, docentes, personal directivo y estudiantes. Algunos padres de familia y estudiantes fueron expositores, el directivo como moderador y los docentes monitores.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La asistencia masiva y la participación activa con sus opiniones y aportes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	-El espacio del desarrollo de la jornada fue muy reducido. Por lo que se tuvo que conformar grupos de menor cantidad y distribuir en tres aulas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	-Mayor integración y desarrollo afectivo. -Reflexión y valoración del apoyo de los padres hacia sus hijos. -Desarrollo de la capacidad de comprensión de textos orales y producción de textos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Programar las reuniones en horarios que garanticen la asistencia y participación masiva.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 9. Hace referencia al desarrollo del objetivo 3 y actividad 2 sobre Jornadas de apoyo por los padres de familia en la ejecución del proyecto.

11. Presupuesto.

Tabla No. 10
Presupuesto previsto y utilizado en la ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES Componentes del costo	CAN T.	N° horas/días/ veces/meses	Unidad de Medida	COSTO UNITARI O S/.	COSTO TOTAL S/.	FUENTE DE FINANCIAMIE NTO	PRESUPUESTO EJECUTADO
I. Fortalecimiento de capacidades:					S/. 0.00		
1.1. Pago a especialistas.	1		Veces	S/. 70.00	S/. 210.00	Recursos propios	S/. 150.00
1.2. Materiales de escritorio.	1	1	Varios	S/. 200.00	S/. 200.00	Recursos propios	S/. 80.00
1.3. Fotocopias	120	2	Ciento	S/. 10.00	S/. 240.00	Recursos propios	S/. 40.00
1.3. Separatas.	7	2	Juegos	S/. 5.00	S/. 70.00	Recursos propios	S/. 90.00
1.4. Refrigerio.	8	3	Almuerzo	S/. 7.00	S/. 188.00	Recursos propios	S/. 150.00
1.5. Movilidad	1	4	Viaje	S/. 5.00	S/. 20.00	Recursos propios	S/. 40.00
1.6 Otros	1	4		S/. 10.00	S/. 40.00	Recursos propios	S/. 0.00
II. planificación de estrat. Metod.							
2.1. Cuaderno	1	1	Unidad	S/.5.00	S/.5.00	Recursos propios	S/. 5.00
2.2. Materiales de escritorio.	1	1	varios	S/. 100.00	S/. 100.00	Recursos propios	S/. 60.00
2.3. Refrigerio.	8	2	Almuerzo	S/. 5.00	S/. 80.00	Recursos propios	S/. 60.00
III. actividades con padres de familia.							
4.1. Papelotes	1	3	Unidad	S/.8.00	S/. 8.00	Recursos propios	S/. 12.00
4.2. Cuaderno	1	1	Unidad	S/5.00	S/. 5.00	Recursos propios	S/. 5.00
TOTAL:					S/. 1166.00		S/. 692.00

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 10. Hace referencia a la previsión del presupuesto por cada actividad y el monto utilizado durante la ejecución del proyecto en las diferentes actividades.

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla No. 11
Estrategias adoptadas para el seguimiento y monitoreo del proyecto

ACTIVIDADES	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN
1.1 Taller de Fortalecimiento de capacidades en los docentes	6 docentes	Docentes	Cuestionario Anexo No. 2	5	Asesoramiento personalizado a 1 docente.
1.1.1 Elaboración de la ruta para el taller de implementación	1 ruta.	Docentes	Entrevista	1 ruta.	
1.1.2 Gestionar especialista para el desarrollo de los Talleres.	1 especialista	Docentes	Entrevista.	1 especialista	
1.1.3 Ejecución de los talleres previstos.	3 talleres	Docentes	Observación. Anexo No.6	2 talleres	Retroalimentación en los GIAs a todos los docentes sobre dudas e inquietudes.
1.2 Planificación y ejecución de actividades para el fomento de la lectura y escritura					
1.2.1 Elaboración e implementación del Plan Lector.	1 plan para 6 docentes	Docentes	Cuaderno de campo. Anexo No.3.	6 docentes.	Refinamiento de estrategias y reprogramación de horarios y actividades no ejecutadas.
1.2.2 Práctica de lectura cotidiana en horarios establecidos.	2 días por semana	Estudiantes.	Observación. Anexo No.9	2 días por semana	Algunos días no ejecutados se reprogramaron en horarios distintos.
1.2.3 Diseño y ejecución del plan de Concurso de producción de textos por ciclos.	2 veces al año	Docentes, estudiantes.	Encuesta.	No se ejecutó.	Reprogramación para el año 2018.
2.1 Trabajo colegiado sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias.	6 docentes	Docentes	Encuesta	6 docentes	
2.1.1 Elaboración de unidades y secuencia de sesiones de aprendizaje con estrategias para la comprensión y producción de textos.	6 docentes	Docentes	Observación. Anexo No.7	6 docentes	
2.1.2 Aplicación de estrategias en las sesiones de aprendizaje.	6 docentes	Docentes	Fichas de monitoreo	6 docentes	
2.2 Monitoreo y acompañamiento docente					

2.2.1 Diseño y elaboración compartida de fichas de monitoreo y acompañamiento.	1 ficha	Docentes	Cuaderno de campo.	1 ficha.	
2.2.2 Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento.	6 docentes	Docentes	Fichas. Anexo No.5	6 docentes	
2.2.3 Desarrollo de Gias en base a logros y dificultades	3 GIAs	Docentes	Cuaderno de campo.	3 GIAs.	
2.2.4 Reajuste de la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.	3 GIAs	Docentes	Cuaderno de campo.	2 GIAs.	1 GIA reprogramado en otra fecha.
3.1 Taller de sensibilización a los padres de familia.	70 padres	Padres de familia	Encuesta	55 padres	A 15 padres se les envió el resumen de los acuerdos.
3.1.1 socialización del proyecto.	70 padres	Padres de familia	Fotos. Anexo 8	55 padres.	15 padres informados por escrito.
3.1.2 Implementación de estrategias de apoyo en casa para lectura y escritura.	70 padres	Padres de familia	Fotos. Anexo 8	55 padres.	15 padres notificados por escrito.
3.1.3 Suscripción de compromisos para implementar en casa el área o sector de lectura.	70 padres	Padres de familia	Lista de cotejo. Anexo No.3	55 padres.	15 padres notificados para firmar el compromiso
3.1.4 Seguimiento y monitoreo al cumplimiento de tareas en casa	15 viviendas	Docentes	Lista Cotej. Anexo No.3	9 familias	1 Jornada de reflexión.
3.2 Jornadas de apoyo en la ejecución del proyecto.					
3.2.1 Jornadas y encuentros familiares.	70 padres	Padres de familia	Registro de asistencia.	45 padres	25 padres informados en forma escrita.
3.2.2 Visita de padres de familia para compartir experiencias significativas.	1 padre por semana.	Estudiantes y docentes.	Fotos. Anexo No.10	1 padre por semana.	
3.2.3 Seguimiento, refinamiento de tareas y socialización de resultados.	2 veces al año.	Padres de familia.	Cuaderno de campo.	1 vez al año.	1 día reprogramado.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 11. Hace referencia al proceso de monitoreo y seguimiento del desarrollo de las actividades en sus diferentes etapas.

13. Evaluación final del proyecto.

13.1 De la Organización prevista.

Tabla No. 12

Resultados obtenidos en indicadores porcentuales de la organización prevista

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los actores	75% comprometidos, demuestran dinamismo, predisposición e interés para su involucramiento en las actividades.	Algunos actores desmotivados y poco comprometidos, realizan las actividades previstas solo por cumplimiento.
Propuesta del plan de actividades.	90% de las actividades previstas responden a las necesidades y problemas prioritarios.	Algunas actividades son poco efectivas por demandar mayor tiempo y dedicación por ejemplo la elaboración de sesiones y materiales. En el caso de los padres de familia se evidencia poca asistencia y participación a algunas reuniones por atender situaciones socio económicas de sus familias.
Capacidad innovadora del proyecto de Innovación.	60% de las acciones previstas son novedosas e innovadoras. Por ejemplo el involucramiento de los pp.ff. en el mismo aula y en su casa, el sinceramiento e intercambio permanente de experiencias y trabajo colegiado en los GIAs. que induce a los docentes a una innovación constante por los logros percibidos.	La diferencia de las actividades son acciones de rutina inherentes de la labor cotidiana del docente y directivo.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	70 % de acciones previstas se logró viabilizar con acciones de monitoreo y seguimiento.	Algunas actividades no se cumplieron según el plan previsto por falta de seguimiento, fortalecimiento oportuno e interrupción de labores escolares por motivos de la huelga magisterial.

Presupuesto previsto.	40% de materiales y logística se cobertura con lo que posee la I.E. (materiales de escritorio, multimedia, guías, láptop).	Más de la mitad del presupuesto fue difícil de obtener para los gastos de las actividades previstas.
-----------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 12. Hace referencia al porcentaje de impacto suscitado a la fecha de la organización prevista. Estos porcentajes se establecieron realizando una sumatoria, análisis y comparación de indicadores registrados en los instrumentos de recojo de información como los cuadernos de campo, fichas, registros de asistencia de participantes, de gastos económicos y otros en las diferentes etapas.

Conclusión:

El proyecto de innovación educativa que se ha emprendido, en la IE No 54655-Los Ángeles; ha permitido consolidar el nuevo rol del directivo en la gestión curricular (liderazgo pedagógico), enfocado en la principal misión de mejorar el aprendizajes de los estudiantes; en tal razón se ha puesto en práctica las estrategias de una convivencia escolar para una organización escolar favorable en la IE que ha favorecido la organización participativa de la comunidad educativa , los actores, motivados y comprometidos en las diferentes etapas que van desde la formulación del proyecto, su ejecución, la sistematización, evaluación, etc. movilizand los diversos procesos de la gestión (en alusión al mapa de procesos) así como la gestión eficaz de los recursos (humanos, económicos, logísticos) en la ejecución de las actividades planteadas.

Más del 70% de los actores del proyecto mostraron compromiso y dinamismo durante su ejecución, se logró afianzar y fortalecer su interés con acciones de sensibilización y motivación con el único propósito de elevar los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar, habiendo asimilado que la comprensión y producción de textos son aspectos indispensables para desarrollar y destacar en las demás áreas curriculares; por ende, las actividades propuestas en el plan se diseñaron al alcance o posibilidad de los actores variand

las estrategias que rutinariamente se desarrollaban en las aulas; es decir, con acciones innovadoras procurando involucrar activamente a los padres de familia. El desarrollo de las actividades previstas en sus diferentes etapas fue monitoreado y acompañado con frecuencia reorientándose algunas acciones que no respondían o satisfacían a lo propuesto en el plan.

Por otra parte se tuvo algunas ventajas en la implementación de materiales y recursos logísticos, pues con muchas de ellas contaba la I.E. que aminoró la inversión del presupuesto previsto.

13.2 Resultados obtenidos a la fecha:

Tabla No. 13

Resultados obtenidos en indicadores porcentuales.

Objetivo específico 1: Fortalecer las capacidades de los docentes a través de talleres y GIAs para un manejo adecuado de estrategias de comprensión y producción de textos.	
Actividad 1	Indicador %
Taller de Fortalecimiento de capacidades en los docentes	80% de 6 docentes de la I.E. manejan y aplican estrategias metodológicas adecuadas para la comprensión lectora y producción de textos escritos.
Actividad 2	Indicador %
Planificación y ejecución de actividades para el fomento de la lectura y escritura	60% de los estudiantes del primero al sexto grado, han mejorado significativamente en comprensión de lectura.
Objetivo específico 2 : Promover la planificación pertinente de las sesiones de aprendizaje de manera colegiada para el desarrollo de aprendizajes significativos de comprensión y producción de textos.	
Actividad 1	Indicador %
Trabajo colegiado sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias.	80% de 6 docentes planifican sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje considerando estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora y producción de textos.
Actividad 2	Indicador %

Monitoreo y acompañamiento docente	80% de 6 docentes manejan y utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.
Objetivo específico 3. Propiciar el apoyo de los PP.FF. en el desarrollo de tareas asignadas para contribuir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	
Actividad 1	Indicador %
. Taller de sensibilización a los padres de familia.	70% de padres de familia cumplen con las tareas asignadas en la casa estableciendo y acondicionando espacios de lectura y escritura. 60% de padres de familia acompañan a sus hijos e hijas en las horas de lectura y escritura por placer en la casa.
Actividad 2	
Jornadas de apoyo en la ejecución del proyecto.	80% de padres de familia concurren y participan activamente en las actividades pedagógicas que promueven el docente de aula y el director.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 13. Hace referencia al porcentaje de logros obtenidos a la fecha de todo el proceso ejecutado.

Conclusión:

Con la gestión del presente proyecto de innovación, se ha logrado poner en práctica el liderazgo pedagógico, realizando la intervención y acompañamiento pedagógico en la aplicación de las estrategias propuestas; la misma que ha generado la mejora del desempeño docente y las capacidades de los estudiantes para comprender lo que leen y escribir con mayor acierto, evidenciándose en la participación activa durante el desarrollo de las actividades, por lo que se ha demostrado que la aplicación adecuada de estrategias metodológicas innovadoras de comprensión y producción de textos en el desarrollo de sesiones promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, desestimando aprendizajes mecánicos y repetitivos.

Tanto los talleres de fortalecimiento de capacidades así como el desarrollo de los GIAs, fueron espacios y oportunidades fundamentales para los docentes, ya que permitió el mejoramiento de la planificación curricular así como la conducción de las sesiones de aprendizaje sobre todo en el área de comunicación. La aplicación de la estrategia del plan lector permitió mejorar y superar las dificultades de lectura en los estudiantes reforzado con la práctica de tareas asignadas a los padres de familia en casa.

Por otra parte el apoyo de los padres de familia con sus narraciones orales sobre sus saberes o experiencias motivadoras permitió desarrollar y mejorar no solamente la comprensión oral, sino también fueron recursos significativos para que los docentes aprovechen desarrollar sesiones de producción de textos.

Las acciones de monitoreo y acompañamiento fueron también muy necesarios para encaminar el proyecto y dar la sostenibilidad pertinente.

14. Auto evaluación de la gestión del PIE.

Tabla No. 14

Auto evaluación de la gestión del proyecto de Innovación Educativa

Aspectos	fortalezas	debilidades	Requerimiento y necesidades
Capacidad de organización	-Practica de liderazgo que permitió persuadir, sensibilizar e involucrar a los actores en sus roles y responsabilidades. -Actitud comunicativa y reflexiva que permitió dinamizar y operativizar tareas específicas en un marco de respeto y empatía.	-Algunos actores mostraron pesimismo y poco empeño en sus roles, por ejemplo no dinamizaron bien la hora de lectura algunas veces, otros improvisaron la implementación de los espacios de lectura en casa, algunas veces el padre de familia faltó o llegó tarde para compartir experiencias en aula.	-Mayor sensibilización y diálogo personalizado a aquellos actores poco comprometidos en su rol. -Estimular y fortalecer el interés y entusiasmo de los otros actores por sus acciones relevantes y logros destacados. Así mismo mostrar persistencia hasta establecer un hábito cotidiano.

Gestión de recursos	-Capacidad de persuasión y persistencia que posibilitó la colaboración y aporte voluntario de algunos actores para los gastos del proyecto.	-Factores poco favorables para la generación de recursos económicos. La única fuente son aportes voluntarios.	-Desarrollar o fomentar cultura de ahorro.
Monitoreo y seguimiento	-Se mantuvo en todo momento actitud persuasivo, empático y respetuoso que permitió desarrollar acciones de monitoreo con toda normalidad sin prejuicios ni resistencia alguna.	-Algunas visitas de monitoreo al docente se redujo en el tiempo por atender interferencia de acciones no previstas como visitas externas, convocatorias, gestiones y otros; así mismo las visitas domiciliarias no se pudo cumplir según previsión. -Sobre carga de actividades por motivos de la huelga magisterial.	-Mayor organización y previsión de tiempos. -Coordinar y establecer horarios adecuados de visita externa.
<p>Lecciones aprendidas:</p> <p>De lo organizado y ejecutado las acciones a lo largo del proyecto, he aprendido que para revertir los problemas que afectan el rendimiento escolar, es de vital importancia realizar un adecuado diagnóstico, identificar y priorizar las de mayor impacto y afrontar diseñando estrategias pertinentes con una adecuada organización y concertación, involucrando de manera comprometida a los diferentes actores educativos. Que el nivel de participación y cooperación de los actores dependerá de cuan significativos y alcanzables sean las actividades propuestas y la intensidad de monitoreo, seguimiento y la capacidad de retroalimentación para corregir debilidades o mejorar su eficacia. Así mismo, los talleres de fortalecimiento de capacidades en los docentes son necesarias; pero que requieren aun el afianzamiento o afinamiento permanente para optimizar mejor el desempeño del docente para el cual los espacios de GIAs son muy productivos.</p> <p>También he aprendido que los padres de familia requieren de mayor y frecuente asesoramiento para dinamizar las tareas previstas, que muchos de ellos descuidan la atención a sus hijos por la prioridad de atención que les demanda su propia actividad o necesidad; así mismo para el apoyo en las sesiones de clase requieren de mayor preparación y coordinación; pero, no todos tiene la misma predisposición y disponibilidad de tiempo por lo que es necesario tomar las previsiones del caso.</p> <p>El hábito permanente a la lectura es posible inculcar en los estudiantes siempre y cuando les ofrezcamos textos variados y motivadores acorde a su edad y contexto además sean estimulados o felicitados por sus logros y mejora.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

La tabla No. 14. Hace referencia a la auto evaluación y lecciones aprendidas del proyecto de innovación educativa.

15. Sostenibilidad

El presente proyecto de innovación, ha logrado involucrar y optimizar la participación permanente de los agentes educativos, por lo que se deberá dar sostenibilidad para continuar mejorando la atención educativa y elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes; en consecuencia, la estructura, procesos y propósitos serán incluidos en el PEI, PCI y el PAT de la institución educativa con el propósito de garantizar su financiamiento, equipamiento, implementación y ejecución. Así mismo, se establecerá como política educativa, para que los actores se involucren permanentemente desde su instancia con el rol que les corresponde, así los docentes por ejemplo a través de talleres y GIAs realizarán su planificación de manera activa, concertada y colegiada para una efectiva conducción de los procesos de aprendizaje; mientras que el directivo asumirá un rol preponderante de involucrar de manera permanente a los actores en la tarea educativa y dinamizar las acciones de monitoreo y acompañamiento permanente y oportuna durante su desarrollo.

La mejora del que se hace referencia será posible a partir de la identificación de los factores que perturben el normal desarrollo de las acciones previstas, las cuales se podrán subsanar o corregir oportunamente para el logro óptimo de los objetivos y propósitos previstos.

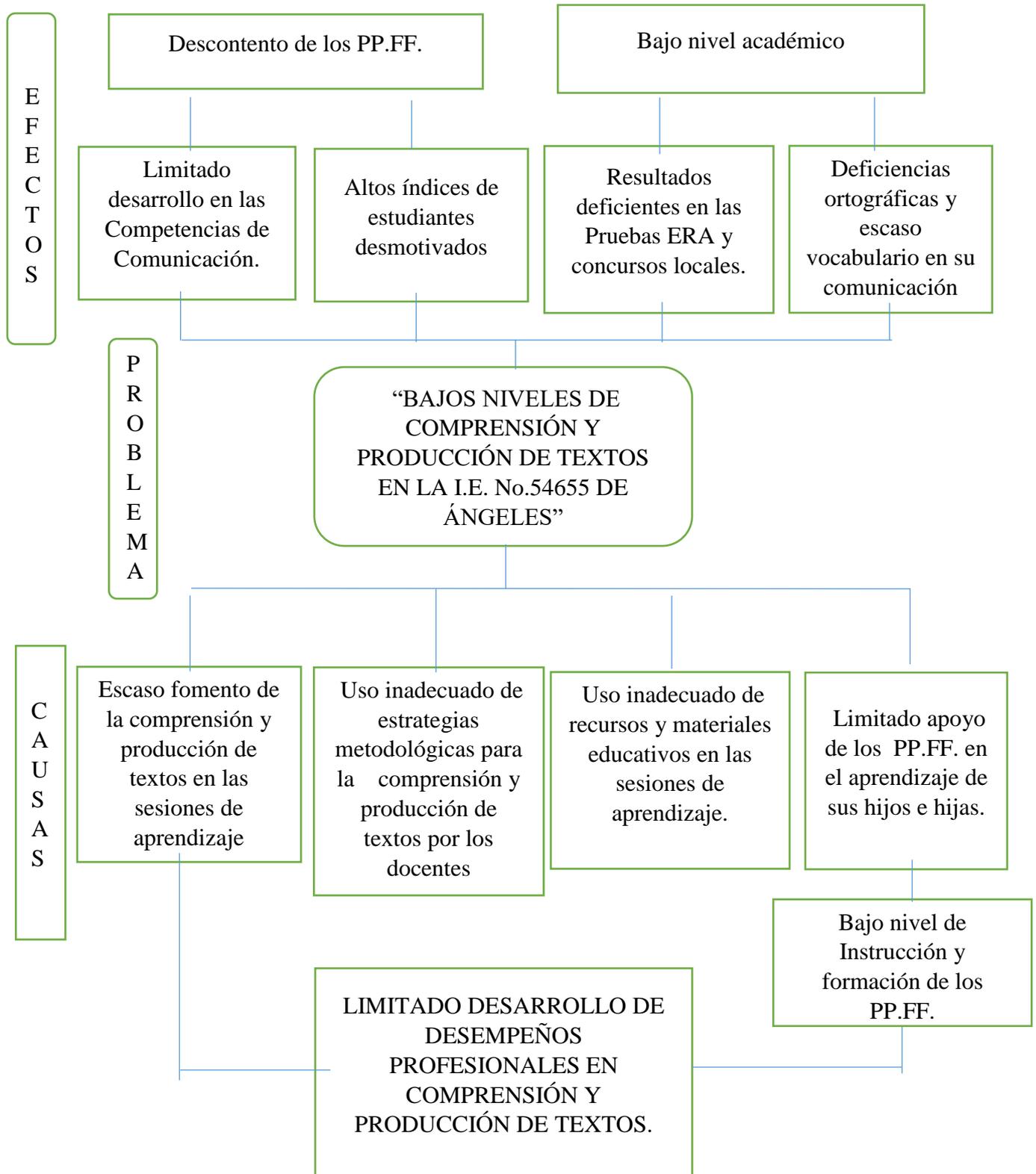
16. Referencia Bibliográfica.

- Atorresi.A. (2009). Aportes para la enseñanza de la Lectura. Santiago. OREALC/UNESCO. Salesianos Impresores S.A.
- Cassany, D. (2004). Lectura y Vida. Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. 2004. Extraído de:
www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Dávalos, Ch.(2012). *La importancia de planificar la sesión de aprendizaje para la comprensión de textos*. Recuperado de:
<http://blogsoloeducacion.blogspot.pe/2012/01/la-importancia-de-planificar-la-sesion.html>
- Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala, DIGEDUCA.
- ESAN (2013).Materiales Didácticos. DRE-Cajamarca-2013.Extraído de:
http://www.perueduca.pe/c/document_library/get_file?groupId=46447504&folderId=0&title=materiales_gladys.docx
- Gonzáles, E.(Junio de 2015). Procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes. Recuperado el 11 de noviembre de 2017:
<https://es.slideshare.net/edgardgonzalesgutierrez1/procesos-pedagogicos-y-didacticos-2015>
- MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED. Lima- Perú.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. R. M. N° 281-2016-MINEDU- Lima-Perú.
- Palacios, M. (2000). La educación en América Latina y El Caribe. LOS PROCESOS PEDAGOGICOS.UNESCO/UREALC. Santiago de Chile.2000.
- Pérez, A. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Granada, CIVEL.
- Portal,J. (2010). Estrategias Creativas para la Comprensión y Producción de Textos. AECAJMA:
<https://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-para-la-comprension-y-produccion-de-textos>.

17. Anexos.

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Instrumento de diagnóstico (cuestionario dirigido al docente para recojo de información).

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA EL RECOJO DE INFORMACION

- 1.- ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar capacidades de producción de textos?
Utilizo por ejemplo recuento de imágenes, historias o cuentos mediante preguntas, con etiquetas de productos y otros.
- 2.- ¿Qué fundamentos teóricos conoce Ud. Sobre los procesos de planificación curricular en el aula?
Para planificación siempre parte de un diagnóstico, luego lo aspecto identificado relacionar con la programación curricular (OEN) y seleccionar de diversifica, programa y ejecución.
de fundamentos teóricos no recuerdo.
- 3.- ¿Conoce Ud. Los procesos pedagógicos que motivan el interés, la creatividad en los estudiantes? Considero que los saberes previos es importante que despertar el interés en los niños, luego el acuerdo, o sea conuncion el para que y por que de la sesión (objetivos) y como se logra. partir del interés del estudiante.
- 4.- ¿Cómo se implementan las estrategias de producción de textos?
Busco una situación interesante y formular una serie de preguntas retadoras e inducir que escriban - primer a como pueden luego ir mejorando otros a la producción escrita en codenas, uno comienza el texto agrega.
- 5.- ¿Qué acciones realiza para crear hábitos de producción de textos en los niños?
- Que sea una situación o acontecimiento interesante para los niños, realiza preguntas: ¿por que pasó? ¿que habra pasado? ¿por que? ¿cómo habra terminado? etc.
- crea cuentos o historias en codenas, los que no pueden escribir, dibujan.
- 6.- ¿Qué materiales educativos utiliza para la enseñanza de la comprensión lectora?
- Láminas, recuentos de imágenes, frases incompletas, videos, noticias, títulos de etiquetas de productos.
- 7.- ¿Qué materiales educativos utiliza para la enseñanza de la producción de textos?
- Láminas, enciclopedia de sucesos, avisos publicitarios, recetas como modelos, poesía, etc.
- 8.- ¿Qué acciones realiza Ud. Para elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora con sus estudiantes?
Interrogación del texto con preguntas, presentando recuento de imágenes según los tiempos, accediendo al diccionario para comprender mejor el texto, usando mínimos de palabras poco conocidas del texto.
- 9.- ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora conoce Ud.?
Los procesos didácticos son:
Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
Los procesos pedagógicos son motivación, saberes previos, desarrollo y evaluación.
- 10.- ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos de la producción de textos conoce Ud.?
Los procesos didácticos son:
Planificación, producción, revisión, versión final.
Los procesos pedagógicos son: motivación, saberes previos, desarrollo, transferencia y evaluación.

Anexo 3

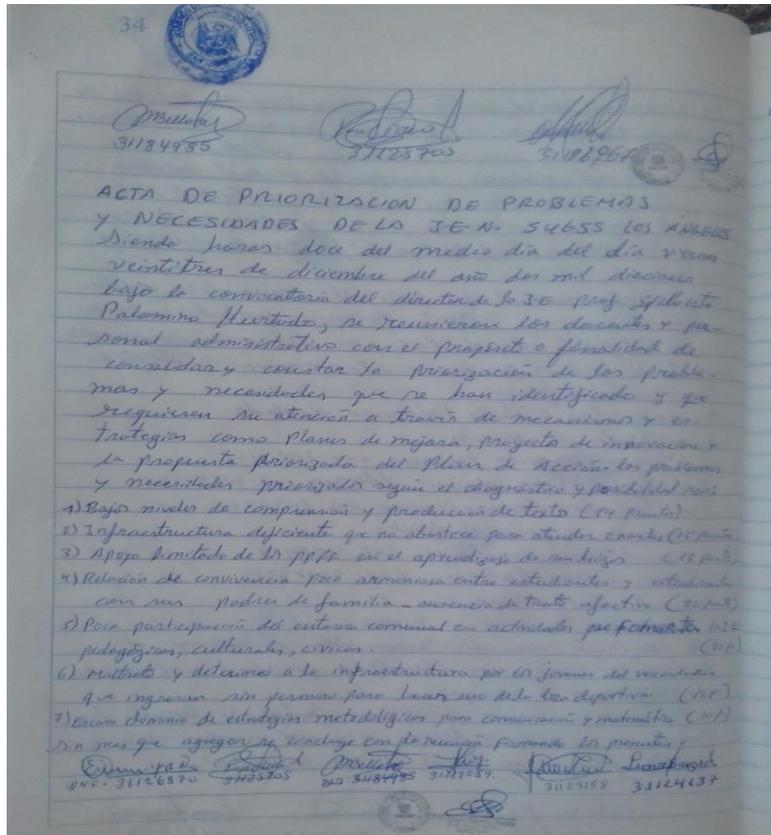
Instrumentos de monitoreo (lista de cotejo- monitoreo y seguimiento a actividades)

LISTA DE COTEJO No. 02-2017
SEGUIMIENTO A ACTIVIDADES DESTACABLES DEL PLE DE LA I.E. N° 54655
LOS ANGELES AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2017.

N°	ACTIVIDADES	NO	A VECES		MEDIDA A ADOPTAR
			PARCIALMENTE	SI SE TIENE EN CUENTA	
1	El docente genera y brinda condiciones favorables para el desarrollo del plan lector	-	3to 4to	1ro, 2do 5to, 6to	Asesorar personalmente
	El docente planifica sus sesiones y conduce el proceso de aprendizaje según los pautas y orientac. curriculares		2do, 4to	1ro, 3ro 5to y 6to	Enfatizar en acciones
	El docente previene y garantiza la asistencia del padre o madre de familia para compartir experiencias cuando el docente participa activamente en la organización y desarrollo de los C.I.S.I.		3ro 5to	1ro, 2do 4to, 6to	Convocar reunión P.F.F.
	Los docentes desarrollan dinámicamente las jornadas e encuentros familiares		3ro y 4to	1ro, 2do 5to y 6to	Sensibilización
	Cantidad de Estudiantes cuyos padres cumplen apoyar en su casa según plan	2 (5to)	3 (2do)	4 (6to)	Apoyar y asesorar reuniones de sensibilización

Anexo 4

Acta de priorización de problemas y previsión del PIE en el PAT 2017.



XIII.-MATRIZ DE ACTIVIDADES DEL PAT 2017

a) Primer semestre - actividades que culminan antes del mes de julio o durante ese mes.

Nro	Actividad	Com prom iso	Responsa ble directo*	Equipo responsable	Mes de inicio	Mes de fin	Fuente de verificación
1	Taller de inducción de los procesos pedagógicos a toda la comunidad educativa.	1	Director	Equipo Directivo	7 y 8 Marzo	Abril	Fichas de observación
2	Implementación de jornadas de reflexión y fortalecimiento pedagógico.	1	Director	Comité pedagógico.	Marzo(21)	Julio	ECE, Actas
3	Actividades en Aniversario Institucional		Director	Comité pedagógico.	Abril	Abril	Actas, fotos.
4	Reuniones de reflexión con aliados y otros.	2	Director	Equipo directivo	Abril	Abril	Acta
5	Organización y ejecución del PIE "Uso adecuado de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes de la I.E. 54655-los Angeles".	1	Director	Comité pedagógico.	Mayo	Agosto 2018	Plan del PIE, Actas, fotos.
6	Monitoreo y acompañamiento efectivo a cada docente en aula.	4, 5	Director	Equipo Directivo	Mayo	Julio	Plan de monitoreo
7	Reuniones periódicas con la comunidad educativa.	5	Director	Director APAFA	Marzo	Julio	Fichas de monitoreo
8	Desarrollo trimestral de Escuela de padres.	5	Director	Comité TOE (Prof. Eduardo y Gilberto)	Marzo	Julio	Acta de reuniones.
9	Cumplimiento de jornadas pedagógicas de acuerdo al plan de contingencia. Desarrollo del Día del Logro.	3	Director	Equipo docente	Mayo	Julio	Plan de TOE. Acta de reuniones.
10	Formulación de cuadro de responsabilidades.	3	Director	Equipo docente	Marzo	Julio(21)	Plan de contingencia
11	Reunión de GIA sobre elaboración de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje.	3	Director	Equipo docente	Marzo	Abril	Calendarización.
12	Jornadas de ingreso a las plataformas virtuales de PERUEDUCA.	5	Director	Equipo docente	Marzo	Julio	Cuad. de responsabilidades
13	Actualización en TICs.	5	Director	Equipo docente	Marzo	Julio	Plataforma virtual
14	Desarrollo de GIAs.	4, 5	Director	Equipo docente	Mayo	Mayo	Constanc. participación
15	Talleres de inter aprendizaje sobre uso y manejo de materiales educativos.	5	Director	Equipo docente	Abril	Julio	Ficha de observación
16	Aplicación de la encuesta sobre Clima Institucional.	5	Director	Equipo docente Docente	Abril	Junio	Ficha de observación
					Abril	Abril	Ficha de encuesta

Anexo 6

Talleres de fortalecimiento de capacidades a los docentes



Anexo 7

Reunión de GIAs para la elaboración de UU.DD. y sesiones.



Anexo 8

Jornada de actividades con padres de familia.



Anexo 9

Practica de lectura con estudiantes



Anexo 10

Padre de familia narrando sus saberes populares.

