

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



**IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DEL
CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA ESCUELA DE
GESTIÓN PRIVADA CATÓLICA**

Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Políticas Educativas y Gestión Pública

DIEGO DONANFER GALLEGOS OCHOA

Presidente: Yeni Yanet Minaya Aguilar

Asesora: Lia Elena del Rosario Gargurevich Godoy

Lector 1: David Melgarejo Aliaga

Lector 2: Patricia Medina Zuta

**Lima – Perú
Octubre de 2025**

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.
CONSEJEROS
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por GALLEGOS OCHOA, Diego Donanfer, quien solicita la obtención de su grado académico de maestro a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA ESCUELA DE GESTIÓN PRIVADA CATÓLICA"

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados Académicos de la Escuela de Posgrado respectivamente, declaramos que el producto académico de Diego Donanfer Gallegos Ochoa ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 12 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 22 del mes de diciembre de 2025

Atentamente,



Lia Elena del Rosario Gargurevich Godoy

Asesor

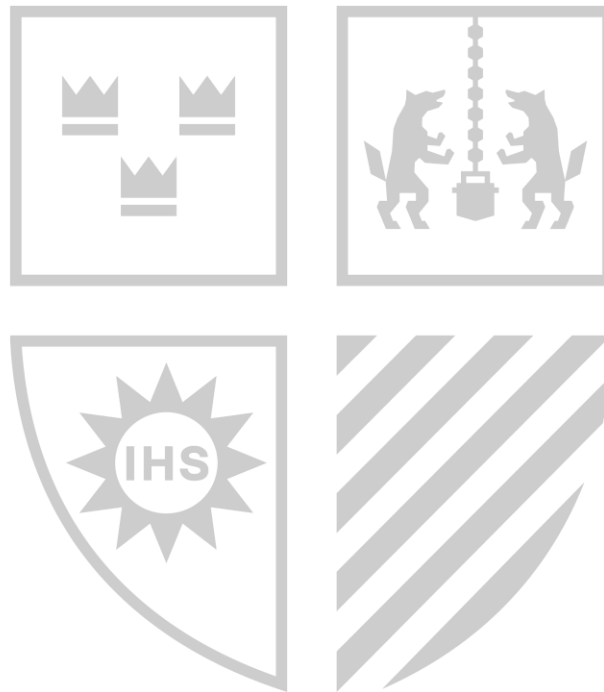


Mario Carlos Granda Rangel

Secretario de la Comisión

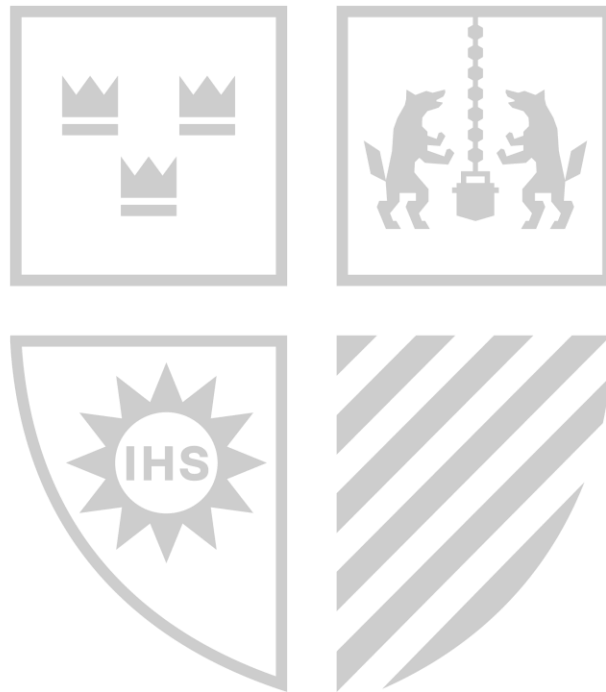
“La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres “vacíos” a quienes el mundo “llena” con contenidos.

Paulo Freire



DEDICATORIA

Dedicado al Hno. Fernando Morón García, fsc.



RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la implementación del enfoque por competencias del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en la práctica pedagógica de docentes de secundaria del área de Ciencias Sociales en una escuela de gestión privada católica de Lima. Los objetivos específicos incluyen comprender las características del enfoque por competencias del CNEB, caracterizar la práctica pedagógica de dichos docentes y, a partir de ello, establecer las coherencias y tensiones entre el currículo prescrito y su implementación en el aula. La investigación se enmarca en la línea de Políticas Educativas y se centra en un colegio católico de orientación tradicional en Lima que está adoptando el enfoque por competencias promovido por el Ministerio de Educación. Se ha analizado la práctica pedagógica mediante la revisión de las comprensiones, prácticas en aula y documentación elaborada por ocho docentes del área de Ciencias Sociales. Desde un enfoque cualitativo interpretativo, la información se integró mediante análisis de contenido con orientación hermenéutica y triangulación de fuentes. En el análisis de este enfoque, se encuentra que el concepto de competencias en la educación busca una perspectiva compleja del aprendizaje, surgida de la necesidad de enfrentar situaciones específicas de manera pertinente, identificando las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar la respuesta ante esas situaciones. Sin embargo, la implementación del enfoque por competencias varía entre docentes debido a diferencias en su formación y al apoyo institucional, lo que influye en el modo de implementación. A pesar de los esfuerzos por emplear recursos didácticos variados y métodos de evaluación integrales, persisten desafíos en la creación de situaciones de aprendizaje complejas y contextualizadas que desarrollen competencias de manera efectiva.

Palabras Clave: Currículo nacional, Educación básica, Enfoque por competencias, Práctica docente, Reforma curricular, Escuela privada.

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the implementation of the competency-based approach of the National Curriculum for Basic Education (CNEB) in the pedagogical practice of secondary school Social Sciences teachers at a private Catholic school in Lima. The specific objectives are to understand the main features of the CNEB's competency-based approach, to characterize the participating teachers' pedagogical practice, and, based on this, to identify consistencies and tensions between the prescribed curriculum and its classroom implementation. The study is framed within the Educational Policies research line and focuses on a traditionally oriented Catholic school in Lima that is adopting the competency-based approach promoted by the Ministry of Education. Teachers' pedagogical practice was examined through a review of their understandings, classroom practices, and documentation produced by eight Social Sciences teachers. Using a qualitative interpretive approach, data were integrated through hermeneutic-oriented content analysis and source triangulation. Findings indicate that the concept of competencies in education entails a complex view of learning, arising from the need to respond appropriately to specific situations by identifying the skills and knowledge required to improve such responses. However, the implementation of the competency-based approach varies across teachers due to differences in their training and the level of institutional support, which shapes how the approach is enacted. Despite efforts to employ diverse teaching resources and comprehensive assessment methods, challenges remain in designing complex and contextualized learning situations that effectively foster competency development.

Keywords: Peruvian National Curriculum, Basic Education, Competency-based Approach, Teaching Practice, Curriculum Reform, Private School

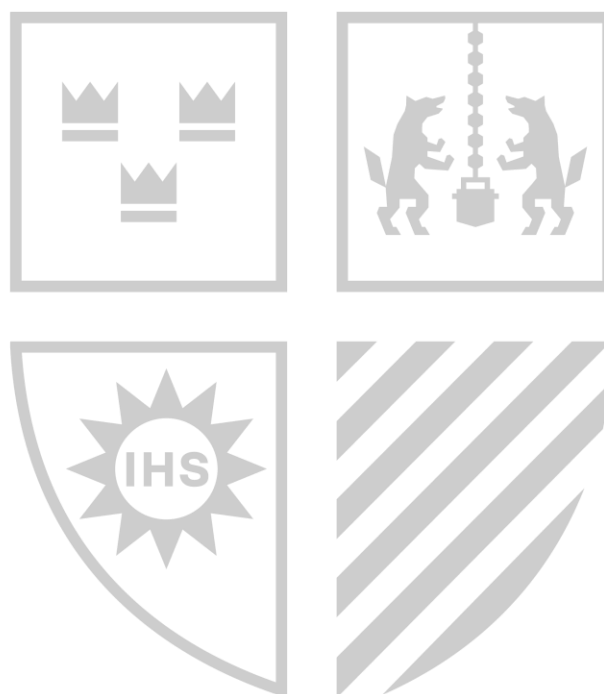
TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1. Análisis de antecedentes	15
1.1.1. Las implementaciones curriculares en el ámbito educativo	16
1.1.2. El enfoque por competencias como propuesta curricular	19
1.1.3. La importancia de la práctica docente	23
1.2. Marco Fundamental	25
1.2.1. El Concepto de Currículo	25
1.2.2. Enfoque por Competencias	27
1.2.3. Práctica Docente	33
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	36
1.3.2.1. Paradigma, enfoque y diseño	36
1.4.2.2. Objetivos y Categorización	38
2.2.1. Objetivo General	38
2.2.2. Objetivos Específicos	38
2.2.3. Categorías y Subcategorías	38
2.2.4. Técnicas de recolección de datos	39
2.2.5. Muestra y Población	41
2.2.6. Procesamiento y análisis de datos	42
2.2.7. Consideraciones éticas	43
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
1.5.3.1. Hallazgos preliminares	45
3.1.1. La Práctica Pedagógica desde el Docente	46
3.1.2. La Práctica Pedagógica desde el Ejecución de las Sesiones	79
3.1.3. La Práctica Pedagógica desde la documentación	86
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Subcategorías de enfoque por competencias y práctica pedagógica docente... 39	39
Tabla 2: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente A..... 46	46
Tabla 3: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente B 47	47
Tabla 4: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente C 48	48
Tabla 5: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente D..... 49	49
Tabla 6: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente E 51	51
Tabla 7: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente F..... 51	51
Tabla 8: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente G..... 53	53
Tabla 9: Autocomprensión de la Planeación Didáctica del Docente H..... 54	54
Tabla 10: Autocomprensión de la Intervención en el aula A 57	57
Tabla 11: Autocomprensión de la Intervención en el aula B..... 58	58
Tabla 12: Autocomprensión de la Intervención en el aula C..... 59	59
Tabla 13: Autocomprensión de la Intervención en el aula D 61	61
Tabla 14: Autocomprensión de la Intervención en el aula E..... 62	62
Tabla 15: Autocomprensión de la Intervención en el aula F 63	63
Tabla 16: Autocomprensión de la Intervención en el aula G 64	64
Tabla 17: Autocomprensión de la Intervención en el aula H 65	65
Tabla 18: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes A..... 69	69
Tabla 19: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes B..... 70	70
Tabla 20: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes C..... 71	71
Tabla 21: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes D..... 72	72
Tabla 22: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes E..... 73	73
Tabla 23: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes F 75	75
Tabla 24: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes G..... 76	76
Tabla 25: Autocomprensión de la Evaluación de los aprendizajes H..... 77	77
Tabla 26: Observación de indicadores en clase por niveles de subcategoría 1 81	81

Tabla 27: Observación de indicadores en clase por niveles de subcategoría 2	83
Tabla 28: Observación de indicadores en clase por niveles de subcategoría 3	85
Tabla 29: Organización de documentación por subcategorías	86
Tabla 30: Partes de la planificación analizada.....	87



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Secuencia de clase presentada en la sesión de aprendizaje 1	88
Figura 2: Secuencia de clase presentada en la sesión de aprendizaje 2	89
Figura 3: Secuencia de clase presentada en la sesión de aprendizaje 3	91
Figura 4: Situación descrita en la sesión de aprendizaje 1	92
Figura 5: Situación descrita en la sesión de aprendizaje 2	93
Figura 6: Situación presentada en una ficha de evaluación	94
Figura 7: Graduación de los aprendizajes presentada en la sesión 1	95
Figura 8: Graduación de los aprendizajes presentada en una guía de evaluación	96
Figura 9: Graduación de los aprendizajes presentada en una sesión 2	96

