



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**FORTALECIMIENTO EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS DE COMPRESION DE TEXTOS EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 54120 –  
SOCCÑACANCHA.**

**SUSANA CACERES ALTAMIRANO**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A todo mis queridos familiares, que me motivan cada día en el trayecto del desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación y a la  
Universidad Jesuita “Antonio Ruiz de  
Montoya” por la oportunidad de ofrecerme  
una preparación de calidad como directivo.

## Tabla de contenidos

Pág.		
	1. Datos de identificación.....	5
	1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
	1.2 Datos del estudiante.....	5
	1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
	2. Contextualización del proyecto.....	5
	3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
	4. Descripción del proyecto de innovación.....	7
	5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	8
	6. Población beneficiaria.....	8
	7. Objetivos	
	7.1 Objetivo general.....	9
	7.2 Objetivos específicos.....	9
	8. Fundamentación teórica.....	9
	9. Estrategia de implementación.....	16
	10. Proceso de ejecución.....	19
	11. Presupuesto ejecutado.....	22
	12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	23
	13. Evaluación final del Proyecto.....	24
	13.1 De la organización prevista.....	24
	- Organización y participación de los actores	
	- Propuesta del plan de actividades	
	- Capacidad Innovadora del PIE	
	- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
	- Presupuesto propuesto	
	13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	24
	14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	25
	15. Sostenibilidad del Proyecto.....	26
	16. Bibliografía y Referencias.....	26
	17. Anexos.....	27

## **1. Datos del estudiante y de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación**

### **1.1. Título del proyecto de innovación**

Fortalecimiento en el manejo estrategias metodológicas de comprensión de textos en los estudiantes de la IE N° 54120 – Soccañacancha.

### **1.2. Datos del estudiante**

Nombres y apellidos : Susana Cáceres Altamirano

DNI : 40052157

Cargo : Directora designada

### **1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación**

Institución Educativa : N°54120

Tipo de Institución Educativa : Polidocente completo

Dirección : Centro Poblado de Soccañacancha

Teléfono : 950808062

Página Web : susanca2014@gmail.com

Nivel : Primaria

N° de Docentes : 5

N° de Estudiantes : 81

## **2. Contextualización del proyecto**

La Institución Educativa Primaria N°54120 del Centro Poblado de Soccañacancha está ubicado en la zona rural del distrito de Andahuaylas. La institución atiende a estudiantes bilingües, es reconocida como Institución EIB que en la actualidad atiende a 81 estudiantes de primero a sexto grado entre las edades de 06 a 12 años con 5 docentes y un directivo con sección a cargo. La Institución Educativa fue creada el 25 de octubre en el año 1960 según Resolución Directoral N° 0159-ED.

La población se caracteriza por ser bilingüe en su mayoría, con grado de instrucción primaria completa y secundaria incompleta; en el aspecto económico, se dedican a la

agricultura, cultivan papa, oca, olluco entre otros y elaboración de chuño; y otros pobladores se dedican al comercio de productos de pan llevar; en sus vivencias aún se mantienen las costumbres ancestrales. Por este tipo de trabajo al que se dedican los padres de familia no dan apoyo suficiente a sus hijos en la formación de hábitos de lectura, el reforzamiento académico como también el cumplimiento de las tareas.

El problema en la institución es el bajo nivel de comprensión lectora en los resultados de la ECE y ERA se evidencia, que los estudiantes no manejan estrategias de comprensión lectora, después de la lectura tienen dificultad en responder a preguntas con relación al texto, como también la institución cuenta con aliados como la ONG Huñuq Mayu y otras instituciones, padres de familia, disposición de los docentes para emprender el proyecto y generar cambios. El proyecto se basa en los resultados de la ECE 2016 en el área de comunicación que nos ubica en inicio: 0%, en proceso: 92 % y en satisfactorio: 8%.

### 3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

El problema priorizado: **“Bajos niveles de comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 54120 de Socñacancha”**. Los estudiantes de la Institución tienen dificultad en la lectura de textos lo cual se evidencia en la falta de fluidez, velocidad, precisión y pronunciación que son condiciones que favorecen la comprensión adecuada al leer diversos tipos de textos. Del mismo modo al resolver preguntas de nivel literal, inferencial y criterial no manejan estrategias metodológicas de comprensión, por tanto los resultados obtenidos en las evaluaciones de ERA y ECE son bajos. Se utilizó la técnica de árbol de problemas para identificar causas y consecuencias del problema planteado. Las posibles causas que se detectó son: que los docentes no vienen manejando adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión de textos dentro del marco del enfoque comunicativo; esto asociado al limitado acceso a la información teórica de los enfoques del área de comunicación; desinterés en la participación de eventos de capacitación; también por el inadecuado manejo de los procesos didácticos de comprensión de textos, desconocimiento de

estrategias metodológicas. Y la otra posible causa es el uso inadecuado de materiales educativos de comprensión de textos. Las consecuencias que ocasionan el problema son: desmotivación de los estudiantes en su aprendizaje por las dificultades que presenta, como también bajos niveles de comprensión en las evaluaciones institucionales, locales, regionales y nacionales. Después de un diagnóstico y análisis reflexivo del listado de problemas identificados en la institución educativa en las dimensiones: pedagógico, institucional, organizativa y comunitaria que comprenden la gestión escolar. Para la elección del problema, se tomó en cuenta el cuadro de priorización de problemas que presentaba múltiples problemáticas en la que en reunión vimos por conveniente elegir el de mayor puntaje, porque consideramos que el problema mencionado tiene mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes; demanda una atención urgente, ya que es viable la solución través de estrategias practicadas en el presente proyecto de innovación.

#### **4. Descripción del proyecto de innovación**

El presente proyecto de innovación tiene carácter pedagógico, corresponde al campo de la enseñanza y aprendizaje que se da en la interacción docente- estudiante, referido al aspecto de la metodología debido a que pretende mejorar la práctica pedagógica del docente en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos y así la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes de la I.E.N°54120 de Socñacancha, a través de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos en el marco del enfoque comunicativo, con el uso de fichas de diferentes tipos de textos de los tres niveles de comprensión como también el uso de materiales y recursos apropiados para tal fin.

Cabe mencionar que por la inadecuada enseñanza de estrategias metodológicas de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes; como la escasa e inadecuado uso de los materiales y recursos educativos en las sesiones de comprensión de textos. Se concluye que los estudiantes cuando leen, solo decodifican las letras y no comprenden lo que leen; motivo por el cual tiene dificultad al

enfrentarse a preguntas que requieren inferir, deducir o de criticidad incluso en preguntas literales; de manera que también afecta el progreso en el aprendizaje de los alumnos en otras áreas curriculares.

## 5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El Proyecto de Innovación Educativa titulado “Fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos en los estudiantes de 2do. Grado de la IE N° 54120 – Socñaacancha”. Tiene importancia porque responde a un problema que tiene impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, sabemos que, comprensión de textos es transversal a las áreas curriculares que se desarrolla.

Se plantea en el presente proyecto la aplicación de estrategias metodológicas a través de fichas de diversos textos con los tres niveles de comprensión de textos en relación al enfoque comunicativo del área de comunicación considerando sus ritmos, sus estilos, sus características, sus intereses, sus necesidades, personales y colectivas de cada estudiante. Por último se requiere fomentar la participación directa de los padres de familia para impulsar la lectura en familia, el uso de materiales educativos que favorecerán para llevar a cabo la aplicación de la propuesta para lo cual se requiere de la actitud proactiva, dinámica y predisposición del docente incorporando novedades y poniendo en práctica nuevas, retadoras y motivadoras estrategias pertinentes en una sesión de comprensión de textos, los mismos que son fundamentados en autores referentes de los últimos años.

## 6. Población beneficiaria

**Cuadro N°. 01**  
**Beneficiarios del proyecto**

TIPO	META
Beneficiarios directos	81 estudiantes 5 docente de la Institución Educativa N° 54120
Beneficiarios indirectos	Padres de Familia Comunidad

Fuente: elaboración propia

## 7. Objetivos

### 7.1. Objetivo general

Mejorar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. N° 54120 del Centro Poblado de Socñaacancha a través del uso de estrategias metodológicas de comprensión de diversos textos para la mejora de los aprendizajes.

## **7.2. Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Promover el uso de los materiales y recursos educativos de comprensión de textos para la motivación de los estudiantes hacia la lectura de diversos textos.

## **8. Fundamentación Teórica**

Antes de abordar la información que sustenta el trabajo académico es de importancia definir los términos que se utilizan en el proyecto de innovación:

### **8.1. Comprensión de textos**

#### **8.1.2. Comprensión**

La comprensión es fundamental como una de las destrezas lingüísticas de que posee una persona, Así señala, como la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. (Real Academia Española, 2017). Asimismo; indican que “la comprensión es un desafío central en las escuelas”. (Paula Pogré y Graciela Lombardi, 2004); esto indica que la escuela tiene el rol de desarrollar la comprensión como un desempeño importante que desarrollar los estudiantes en el día a día de sus aprendizajes en los diferentes escenarios de su vida diaria en la escuela, hogar y otros espacios.

#### **8.1.3. Lectura**

La lectura es un proceso por el que el estudiante es protagonista de su propia construcción de saberes en el encuentro bidireccional, al respecto dice, Hernández y Quintero (como se citó en 2001).

“La lectura es un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas”  
. (pág.83 )

Entonces es imprescindible considerar en la labor pedagógica, o sea en las sesiones de comprensión de textos los conocimientos previos de los estudiantes, porque ello condiciona el grado de interpretación que tenga con respecto al texto que lee, repercutiendo en sus respuestas frente a pregunta de diferentes niveles.

La lectura como se desarrolla en diferentes escenarios de la vida como en el hogar, calles, instituciones, mercado y otros, es decir es parte de nuestra vida en la sociedad, al respecto presento la definición que da Minedu (2013), “La lectura es una práctica sociocultural, porque se origina en una sociedad y las personas la realizan en ella de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales” (Pág.4).

En el escenario de la escuela la lectura es como un instrumento de aprendizaje de las áreas curriculares que se enseñan, por lo mismo tiene importancia de promover en los estudiantes para la mejora del aprendizaje.

#### **8.1.4. Texto**

El texto es que una construcción intencional del autor para transmitir un mensaje, el autor Bernárdez (1982) define:

Es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

### **8.2. Comprensión de textos.**

Es una de las problemáticas más potentes en el estudio, como en niños, jóvenes y adultos; esta realidad tiene impacto en el aprendizaje, la preocupación es como

desarrollarla al interior de las aulas. Se encontró autores que aclaran en entendimiento al respecto para poner en práctica en el trabajo pedagógico. Solé (1994), señala

La comprensión lectora se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el procesos.

Es importante considerar que el estudiante tenga experiencias con textos de diversos tipos que lo ayuden a manejar diversas estrategias y conocer diferentes realidades, redacciones y otros que cooperen en el desarrollo de su hábito lector. Por ello decimos que la comprensión de textos es un proceso mediante el cual el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal. Así, la comprensión es la esencia de la lectura (Durkin, 1993); al respecto, Solé, (1997, pág.19). “El modelo interactivo de lectura identifica al lector como un agente creador de significados a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee”. El lector es activo según la autora se genera un conjunto de procesos en la mente del estudiante los cuales hace posible la interpretación del texto.

## **8.2. Niveles de comprensión de textos.**

El Ministerio de Educación del Perú aplica cada año la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a los estudiantes de todas las instituciones del país según grados y áreas seleccionados, en el área de comunicación evalúa el logro en comprensión de textos. Minedu (2013) considera tres niveles:

- Nivel 2: Satisfactorio, este nivel indica de que el estudiante logró los aprendizajes esperados; que el alumno comprende lo que lee según lo esperado para el grado.
- Nivel 1: En Proceso, los estudiantes que se ubican en este nivel no logró los aprendizajes esperados. Cuando lee, el estudiante solo comprende lo más fácil del texto.

- Debajo del Nivel 1: En Inicio, el estudiante ubicado en este nivel que es bajo no logró los aprendizajes esperados. Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender, incluso, lo más fácil. (pág. 7)

Es fundamental tomar en cuenta estos niveles en el trabajo pedagógico de comprensión de textos, pues las orientaciones que da el ministerio de educación dan aporte para lograr con los estudiantes el nivel satisfactorio donde se aspira.

Los niveles de comprensión no tiene una sola clasificación, hay otras, estos niveles indican la gradualidad en el proceso avance. Así como:

- Comprensión literal: el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos. Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone que estudiante: identifique, localice información en segmentos específicos del texto y seleccione la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer.

El maestro podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso de la lectura y puede recordarlo para luego explicarlo.

- Comprensión inferencial: en este nivel el estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir y realiza las siguientes acciones: Ilustrar, clasificar, hacer un resumen de las ideas principales y concluir de manera lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente. El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar la información, dividiendo en sus partes constitutivas y estableciendo cómo se vinculan entre sí. mediante las acciones: diferenciar, organizar e inferir.
- Comprensión crítica: en este nivel de comprensión el estudiante valora o juzga el punto de vista del autor y lo distingue o contrasta

con otros y con el propio. La habilidad que pone en juego es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar acerca del contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta, etc., en función de criterios (por ejemplo, juzgar un texto en función de su contenido o de su estructura). (Pag 20)

Hemos de enseñar a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento sea de personajes, manifestar las reacciones que les provoca un determinado contenido y a analizar la intención del autor.

### **8.3. Condiciones para la comprensión de textos.**

Todos los lectores, incluso los expertos, utilizan estrategias de competencia lectora de forma inconsciente. Según Solé (1992), mientras uno lee y comprende lo que va leyendo no ocurre nada. Esto es en parte mentira, puesto que el procesamiento de la información escrita, necesario e indispensable para una buena competencia lectora, se produce de una manera automática. Sin embargo, cuando encontramos algún obstáculo (por ejemplo: una frase incomprensible, un desenlace totalmente imprevisto que se contradice con nuestras expectativas, una página incorrectamente colocada que hace imposible nuestra comprensión) se altera el estado de nuestro “piloto automático”, es decir, de nuestra competencia lectora (Palincsar y Brown, 1984). Es entonces cuando necesitamos frenar la lectura y proceder a atender el problema que nos ocupa. Eso implica procesamiento y atención adicional. La mayoría de veces esta necesidad imprevista requiere una serie de acciones determinadas para mejorar y solucionar los problemas surgidos con nuestra competencia lectora: releer el contexto de la frase, examinar las premisas en que se basan nuestras predicciones sobre cuál debería ser el final de la novela, entre otras.

Según Palincsar y Brown (1984) la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones: De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. Del grado en que el conocimiento del mundo previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Es decir, para que el lector pueda comprender, es

necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Para saber más sobre el conocimiento del mundo, como factor esencial para la competencia lectora, consulte el siguiente post. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con el que se encuentra. Para saber más sobre las estrategias utilizadas para mejorar la competencia lectora.

#### **8.4. Estrategias metodológicas de comprensión de textos.**

Estrategia «Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta». Coll (como se citó en Solé, 1998)

Con respecto a las estrategias para comprender un texto (Solé, 1998, p.63) menciona los siguientes:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Esta estrategia conlleva a generar las condiciones para la lectura comprensiva y se orienta a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo? Estas interrogantes permite realizar una lectura consciente y con un propósito claro.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto...? Se entiende que los conocimientos previos del estudiante tiene implicancia en el proceso de interpretación del texto que se va a leer; entonces el nivel de comprensión del texto que se haga es afectado por el saber previo del lector.
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco

pertinentes para el propósito que persigo? Principalmente esta estrategia se pondría en práctica durante la lectura que ayudaría a hacer una metacognición sobre la comprensión del texto.

4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo. Es importante que los estudiantes pongan su criticidad en la comprensión de textos basado en estas preguntas ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos? Estas preguntas de la estrategia, está direccionado a dar pausas durante la lectura para tomar conciencia de la comprensión.
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. Esta estrategia se promueve al formularse y responder a estas preguntas. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?

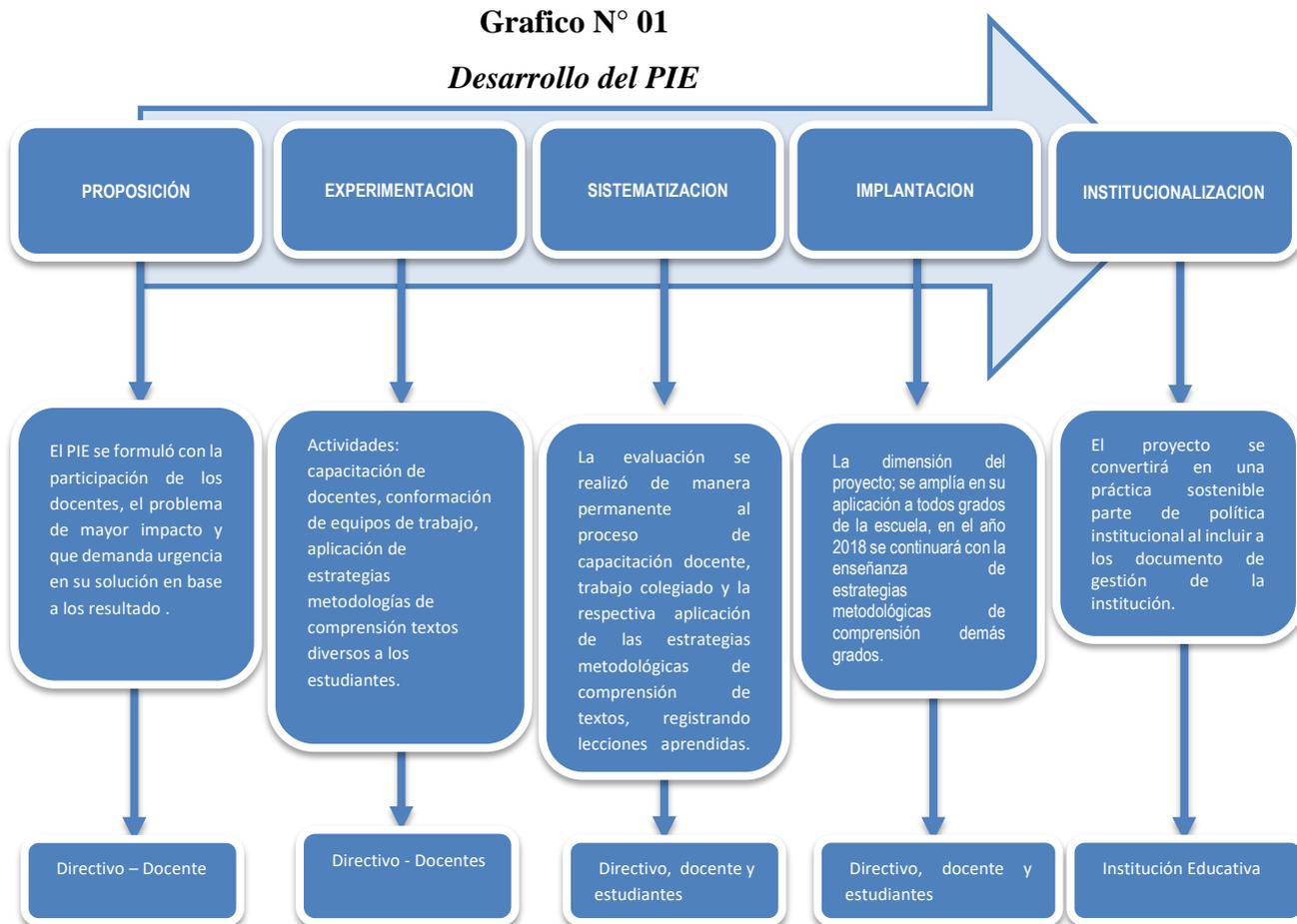
Con la aplicación de estas estrategias activas, funcionales, y motivadoras en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos mi institución, si estaría garantizando el cumplimiento del objetivo del presente proyecto que es mejorar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes.

### **8.5. Uso y manejo de materiales y/o recursos educativos para el desarrollo de la comprensión de textos.**

Según Caccallana (2002) el material didáctico cumple con una función motivadora para el aprendizaje, en especial si se sabe crear situaciones interesantes para el niño, sobre todo cuando este es sujeto activo y no mero receptor ¿cómo debe ser este material? Sabemos que hay posturas sobre el asunto, razón por lo cual, se clasifica en estructurado y no estructurado.

A la vez añadir que los recursos educativos; que vienen a ser los materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo; es decir que estos recursos ayudan al docente a cumplir sus propósitos planteados en una determinada sesión de aprendizaje y que aportan información, sirviendo de este modo para poner en práctica lo aprendido.

## 9. Estrategia de implementación



El directivo de la institución y los docentes fueron responsables directos de dirigir la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del presente proyecto; se priorizó la problemática en una reunión conjunta, luego de socializar se programó talleres considerando el apoyo de un especialista de la UGEL, en vista que no se pudo contar con ello, se formó círculos de interaprendizaje para la autoformación en manejar las estrategias de comprensión lectora a través de revisiones bibliográficas, la exposición

y desarrollo de sesiones. Los docentes fueron responsables de llevar a cabo la experimentación y sistematización de la experiencia utilizando instrumentos de registro; para ello, los estudiantes vivenciaron durante las sesiones de aprendizaje sobre las acciones programadas con fines de elevar los niveles de comprensión de textos; a través del uso de diversa estrategias metodológicas adecuadas basados en el enfoque comunicativo; trabajo a través de fichas con los tres niveles de comprensión de diferentes textos. Conforme a los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto se implantará la institucionalización a través incorporación del PIE en los documentos de Gestión Escolar, para convertir que esta práctica sea sostenible en el tiempo y una política institucional. De los procesos planteados aún falta reforzar la implantación y la institucionalización lo cual se continuará trabajando de manera participativa durante el año 2018.

## CUADRO N° 02

### *Actividades del PIE*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO Mes-2017
1. Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión textos.	<p><b>1.1 Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión textos.</b></p> <p>1.1.1 Formulación del plan de capacitación.</p> <p>1.1.2. Talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos</p> <p>1.1.3. Taller de procesos didácticos y pedagógicos de comprensión de textos.</p> <p>1.1.4. Evaluación del taller</p> <p><b>1.2. Trabajo colegiado de docentes</b></p>	Recursos propios.	Director Docentes, especialista de área.	Setiembre y octubre

	<p>1.2.1 Conformar equipos de trabajo del docente por ciclos</p> <p>1.2.2. Selección y aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos.</p> <p>1.2.3. Reflexión y sistematización de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos y retroalimentación</p>	Recursos propios	Directivo Docente  Directivo docente	Setiembre a Diciembre
<p>2. Promover el uso de los materiales y recursos educativos en comprensión de textos.</p>	<p><b>2.1 Taller de capacitación sobre el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos.</b></p> <p>2.1.1. Capacitación sobre el uso material y recursos educativos en las sesiones de comprensión de textos.</p> <p>2.1.2. Elaboración de fichas de aplicación de lecturas con los tres niveles de comprensión de textos.</p> <p><b>2.2. Implementación de los materiales y recursos educativos.</b></p> <p>2.2.1. Elaboración de materiales y recursos educativos para la lectura con la participación de los padres de familia.</p> <p>2.1.2. Gestionar la donación de libros para Implementar la biblioteca del aula con la participación de los padres de familia y la comunidad.</p>	Recursos propios	Docente Directivo. Especialista. Padres de familia. Autoridades.	Setiembre a diciembre

**CUADRO N° 03**

*Cronograma de actividades del PIE*

Actividades/Acciones	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión textos..</b>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación del plan de capacitación</li> </ul>			X	X												

• Talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos.								X	X	X									
• Taller de procesos didácticos y pedagógicos de comprensión de textos. (ADD)						X													
• Evaluación del taller														X	X				
<b>1.2. Trabajo colegiado del 2do. Grado entre docentes.</b>																			
• Conformar equipos de trabajo de los docentes de 2do.grado					X														
• Selección y aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos.					X				X					X					
• Reflexión de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos y retroalimentación									X					X					X
<b>2.1. Taller de capacitación del uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos</b>																			
• Capacitación sobre el uso material y recursos educativos en comprensión de textos.					X														
• Elaboración de fichas de aplicación de lecturas en los tres niveles de comprensión de textos.					X				X					X					
<b>2.2. Implementación de los materiales y recursos educativos</b>																			
• Elaboración de materiales y recursos educativos para la lectura con la participación de los padres de familia.						X				X								X	
• Gestionar la implementación de libros para la biblioteca del aula con la participación de los padres de familia y la comunidad.						X				X									

## 10. Proceso de Ejecución

En el siguiente cuadro se explica los avances de las actividades del proyecto de innovación denominado “Fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos en los estudiantes de la IE N° 54120 – Socñacancha”

**Tabla N° 04**  
**Fortalecimiento de docentes**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes..	
<b>Actividad 1:</b> Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias de comprensión de textos	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Se convocó a una reunión, en la que se identificó las diferentes problemáticas de la institución en las cuatro dimensiones de la gestión escolar, a manera de sensibilización se hizo el análisis de las causas y consecuencias del problema que se priorizó, al mismo tiempo se planteó las alternativas de solución. Se socializó el proyecto de innovación a la comunidad educativa, asumiendo compromisos con ello de manera participativa. El directivo y los docentes fueron responsables de la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre las estrategias metodológicas de comprensión de textos, lo cual ha sido socializado y aprobado de manera conjunta. Además, se realizó las capacitaciones en círculos de interaprendizaje entre docentes sobre estrategias y procesos didácticos de comprensión textos; la participación de los maestros ha sido en un 100%. Del mismo la evaluación a la actividad ha sido de manera permanente en todo los procesos planificados del presente PIE, tomando registros para la retroalimentación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron el directivo y los docentes, también estuvo considerado especialista de la UGEL pero por motivos de tiempo no se hicieron presentes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los resultados del monitoreo Resultados de ECE 2016 Identificación de la problemática de la institución Predisposición de los docentes
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La huelga del magisterio postergó las actividades programadas del proyecto El tiempo de la directora con sección a cargo Recuperación de clases en horario extendido
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Participación del 100% de docente en las jornadas de capacitación. Compromiso de los docentes en desarrollar las estrategias metodológicas de comprensión de texto en las sesiones de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	En base a las dificultades en los talleres de capacitación es necesario la participación de un experto neutral y debe de ser más de una vez.

Fuente: Elaboración propia

El cuadro explica el avance de la primera actividad del objetivo específico 1 denominado “Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”.

**Cuadro N°05**  
**Trabajo colegiado de docentes**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
<b>Actividad 2:</b> Trabajo colegiado de los docentes	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Se conformó el equipo para el trabajo colegiado por ciclos, quienes reforzaron en el manejo de estrategias, utilización de fichas de comprensión de textos para aplicar a los estudiantes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	El directivo realizando el monitoreo y la evaluación permanente a las actividades; los docentes participaron activamente
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La participación de docentes Temas planteadas Bibliografía consultada
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No contar con un experto para que pueda apoyar en las dificultades. El tiempo de la directora con sección a cargo Fue necesario fortalecer los círculos de autoformación
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Conformación de equipos de trabajo Fortalecimiento de capacidades de los docentes Cumplimiento de acuerdos
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se continuará con el trabajo solicitando apoyo de un experto en base a las dificultades en los talleres de capacitación.

Fuente: Elaboración propia

El cuadro explica el avance de la segunda actividad del objetivo específico 1 denominado “Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”.

**Cuadro N°06**  
**Capacitación sobre uso de materiales y recursos en comprensión de textos**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Promover el uso de los materiales y recursos educativos de comprensión de textos para la motivación de los estudiantes hacia la lectura de diversos textos.	
<b>Actividad 1:</b> Taller de capacitación sobre el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Se ejecutó de manera parcial, en círculo de Interparendizaje entre docentes se analizó las fichas de comprensión de textos para aplicar a los estudiantes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	El directivo y los docentes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Predisposición de los docentes Acceso a internet
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Contratiempos con las actividades de finalización del año

Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Selección y adecuación de fichas a la realidad de los estudiantes Aplicación de fichas de comprensión de textos considerando los tres niveles de comprensión
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se requiere mayor reforzamiento de las capacitaciones. Se continuara con la ejecución de esta actividad

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se explica el avance de la primera actividad del objetivo específico 2 denominado “Promover el uso de los materiales y recursos educativos de comprensión de textos para la motivación de los estudiantes hacia la lectura de diversos textos”.

**Cuadro N°07**  
***Implementación de biblioteca de aulas***

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Promover el uso de los materiales y recursos educativos de comprensión de textos para la motivación de los estudiantes hacia la lectura de diversos textos”.	
<b>Actividad 2:</b> Implementación de textos para las bibliotecas de la aulas	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Esta actividad está pendiente de ejecución, por contratiempos con el horario extendido por recuperación de labores escolares.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se gestionará textos de nivel primario a instituciones como la municipalidad, ONG “Huñuq Mayu” y otros.

Fuente: Elaboración propia

El cuadro indica que esta actividad aún queda pendiente de ejecutarse.

## **11. PRESUPUESTO EJECUTADO**

Presentar el presupuesto ejecutado del PIE a la fecha. Explicar de dónde salieron los recursos.

**Tabla N°08**  
***Presupuesto del PIE***

(1) Actividades Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° Horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) Costo total S/	Presupuesto ejecutado	(7) Fuente Financiamiento
<b>I. Capacitación a docente</b>					<b>120</b>	<b>120</b>	
<b>1.1 Material impreso (anillado)</b>	<b>6</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Recursos propios IE</b>
<b>1.2 Papel bond</b>	<b>½ millar</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Recursos propios IE</b>
<b>1.3 Papelotes</b>	<b>25</b>	<b>2 diarias</b>	<b>Unidad</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Recursos propios IE</b>
<b>1.4 Plumones</b>	<b>12</b>		<b>Unidad</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Recursos propios IE</b>
<b>1.5 Refrigerio</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>Aportes de APAFA</b>

Con respecto al presupuesto

## 12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

**Tabla N°09**  
*Seguimiento y monitoreo del PIE*

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
<b>Actividad 1</b> Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias de comprensión de textos	5 docentes	Docentes Estudiante	Observación / cuaderno de campo	5 docentes	Para poder retomar los temas tratados y seguir mejorando, se organizó los círculos de interaprendizaje con la participación aporte de los docentes.
<b>Actividad 2</b> Trabajo colegiado de los docentes	5 docentes	Docentes	Cuaderno de campo	5 docentes	Se organizaron los equipos para el trabajo colegiado por ciclos, para fortalecer en los docentes el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos.
<b>Actividad 3</b> Taller de capacitación					Ha sido parcialmente ejecutado, la

sobre el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos	5 docentes	Docentes Estudiantes	Observación/ ficha de monitoreo	4	capacitación sobre el uso de materiales se hizo en círculos de interaprendizaje, se requiere mayor reforzamiento, porque no es suficiente una vez.
<b>Actividad 2</b> Implementación de textos para las bibliotecas de la aulas	5 aulas	Docentes estudiantes	Observación/ ficha de monitoreo	Ninguna	Esta actividad falta ejecutar se concretará en el año 2018

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

#### 13.1. Resultados Obtenidos a la fecha

**Tabla N°10**

*Resultados obtenidos*

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</b> Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos a través de capacitaciones.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>
Fortalecer las capacidades del docente en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos a través de capacitaciones.	El 100% de docentes consideran las estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje.
Trabajo colegiado de los docentes	Un 100% de docentes participan en el equipo de trabajo colegiado.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</b> Promover el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de texto.	
Taller de capacitación sobre el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos	El 80% de docentes consideran materiales y recursos en sus sesiones aprendizaje sobre comprensión de textos.
Implementación de textos para las bibliotecas de la aulas	Aún se encuentra pendiente de ejecutarse

Conclusión: en el presente proyecto se planteó actividades para lograr el objetivo, logrando ejecutar en un 80%, quedando pendiente las actividades del 2do objetivo específico denominado “Promover el uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos”; como también la retroalimentación de los demás actividades se continuará en el año 2018.

#### 13.2. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PIE

**Tabla N°11**  
*Evaluación del PIE*

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Su propuesta de organización y participación de los otros actores	La funcionalidad de círculos de interparentizaje . La disposición de aliados y de otras instituciones en apoyar el proyecto.	Contratiempos en el tiempo previsto de los especialistas. Uno de los docentes no Participó de manera permanente retrasándose en los temas tratados
La propuesta del Plan de actividades.	Son motivadores para la comunidad educativa que despierta el deseo de participación.	Sufre cambios de acuerdo a las necesidades que se presenta en el momento.
La capacidad innovadora del PIE.	Compromiso de cambio por parte de los docentes que asumen para innovar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de nuevas estrategias, materiales y recursos en la comprensión de textos.	Ocurrencia de eventos imprevistos
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	La evaluación permanente del proyecto	Falta de una sistematización oportuna
Presupuesto propuesto.	El apoyo de APAFA es una fortaleza aunque no es suficiente, coadyuva al logro de las metas planteadas en el proyecto. Disposición de los docentes para autofinanciar algunos gastos.	Surgen gastos imprevistos a través del desarrollo del proyecto.

Conclusión: El presente proyecto generó expectativas positivas de cambio y la participación de la comunidad educativa, las actividades no se ejecutó en 100% pero queda el compromiso de continuar en el año 2018, se incluirá en los documentos de gestión de la institución para hacerla sostenible su práctica como una política institucional.

#### 14. Autoevaluación de la gestión del PIE

**Tabla N°12**  
*Evaluación de la gestión del PIE*

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Mi formación llevado en la segunda especialidad Disposición de los miembros de la comunidad educativa Especialistas en la UGEL que brindan apoyo.	Falta de espacios adecuados para la capacitación.	Aun se requiere fortalecer constantemente el proceso de autoformación La distancia a la IE, el tiempo destinado a las capacitaciones quedan cortas.
Gestión de recursos	Hay la disposición de los docentes para	La institución no cuenta con suficiente	Se requiere realizar gestiones a otras

	autofinanciar los gastos	recurso para cubrir gastos en la implementación del proyecto.	instituciones para conseguir recursos para cubrir los gastos que se necesita.
Monitoreo	La disposición	Contar con sección a cargo	
<p><b>Lecciones aprendidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del PIE aprendí que es una estrategia que permite atender la problemática de la institución de manera intencional, planificada y con el compromiso de la comunidad educativa.</li> <li>• Es importante promover una comunidad de aprendizaje para generar cambios en las prácticas de la escuela.</li> <li>• No es suficiente una sola capacitación, el cambio es gradual y progresivo; siendo importante la retroalimentación.</li> <li>• El Programa de Segunda Especialidad me dio las herramientas necesarias para cumplir mi función como directivo.</li> <li>• El intercambio de experiencias de los directivos en las clases presenciales enriquecieron mi formación.</li> <li>• Las habilidades interpersonales me permitieron reflexionar de mi propio actuar, comprender y generar cambio.</li> </ul>			

## 16. Sostenibilidad del proyecto

EL presente proyecto de innovación se formuló y se aprobó de manera participativa, es de vital importancia incluir en las normatividad de la escuela como el PEI, PCI, PAT y RI, para garantizar hacer sostenible su práctica a través trabajos colegiados con apoyo de docente fortaleza, como también poniendo en práctica un monitoreo permanente al proceso de ejecución de las actividades planificadas para dar una retroalimentación oportuna y adecuada. Será una política institucional en la que los docentes, estudiantes y padres de familia, es decir la comunidad educativa en su conjunto asuma el compromiso con esta forma de trabajo participativo con el objetivo de lograr la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la institución.

## 16. Bibliografía

Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction.*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona. Editorial. Graó

MINEDU, (2013). *Informe para el docente. ¿Qué y cómo aprenden los Estudiantes?* Lima. Perú

Hernández, Azucena, y Quintero, Anunciación (2001), *Comprensión y composición escrita.* Madrid – España. Editorial Síntesis.

MINEDU, (2016) *Currículo Nacional.* Lima. Perú.

FONDEP, (2011). *Guía de formulación de Proyectos de Innovación*. Lima. Perú

Pogre, P. y Lombardi. (2004). *Escuela que enseña a pensar*. Buenos Aires. Pepers Editores

UNESCO, (2016) *aportes para la enseñanza de la lectura*

## **ANEXOS**

# ARBOL DE CAUSAS Y EFECTOS

## EFECTO

Bajos niveles de comprensión de textos en los estudiantes.

Estudiantes desmotivados en las sesiones de aprendizaje.

Bajos niveles de comprensión de textos de los estudiantes de La Institución Educativa N° 54120 de Socñaacancha.

Inadecuado manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos.

Uso inadecuado de materiales y recursos educativos en comprensión de textos.

## CAUSAS

**Competencias y Desempeños del Currículo Nacional del segundo grado de: lee diversos tipos de texto.**

Competencia	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>• Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.</li> <li>• Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> <li>• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>• Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</li> <li>• Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.</li> <li>• Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

# CUESTIONARIO

## DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado colega; el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo del Plan de Acción, relacionada con la aplicación del enfoque comunicativo textual y resolución de problemas de la I.E. N° 54113 Huinchos. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida. Marque con un aspa la alternativa que vea por conveniente.

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Medianamente</i>	<i>Siempre</i>

<i>Ítems/Preguntas</i>	<i>a)</i>	<i>b)</i>	<i>c)</i>	<i>d)</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1. Tienes dificultad en desarrollar el enfoque comunicativo del área según el Currículo Nacional.</i>				
<i>2. La formulación y el manejo de las unidades de aprendizaje según la propuesta del MINEDU son fáciles en su aplicación.</i>				
<i>3. Considera los procesos pedagógicos en la formulación de las sesiones de aprendizaje según las nuevas tendencias pedagógicas.</i>				
<i>4. Manejas con asertividad los procesos didácticos de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes.</i>				
<i>5. Conoce y manejas estrategias metodológicas de comprensión de textos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.</i>				
<i>6. El uso de los materiales, es trascendente para que el estudiante logre sus aprendizajes.</i>				
<i>7. Hace uso de los materiales y recursos educativos en todas las sesiones de aprendizaje.</i>				
<i>8. Tiene dificultad sobre el uso de los materiales en sus sesiones de clase.</i>				
<i>9. Los materiales y recursos educativos se utilizan más en las áreas de comunicación.</i>				

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Cronograma de actividades del PIE

Actividades/Acciones	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1.3. Talleres de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular por competencias en el área de comunicación.</b>																
• Formulación del plan de capacitación			x	x												
• Talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos.								x	x	x						
• Taller de procesos didácticos y pedagógicos de comprensión de textos. (ADD)						x										
• Evaluación del taller													x	x		
<b>1.4. Trabajo colegiado del 2do. Grado entre docentes.</b>																
• Conformar equipos de trabajo de los docentes de 2do.grado					x											
• Selección y aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos.					x				x				x			
• Reflexión de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión de textos y retroalimentación									x				x			x
<b>2.3. Taller de capacitación del uso de materiales y recursos educativos en comprensión de textos</b>																
• Capacitación sobre el uso material y recursos educativos en comprensión de textos.					x											
• Elaboración de fichas de aplicación de lecturas en los tres niveles de comprensión de textos.					x				x				x			
<b>2.4. Implementación de los materiales y recursos educativos</b>																
• Elaboración de materiales y recursos educativos para la lectura con la participación de los padres de familia.						x				x					x	
• Gestionar la implementación de libros para la biblioteca del aula con la participación de los padres de familia y la comunidad.						x				x						



**LISTA DE ASISTENCIA A LA CAPACITACION DOCENTE**

RESPONSABLE: Prof. Flores Benites Marisol

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE COMPRESION DE TEXTOS

FECHA: 9-11-2017

N <sup>o</sup>	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1	Castillo Torres Augusto	D.A	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
2	Perez Cajamarca Angelica	Prof. A	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
3	Flores Benites Marisol	D.A	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
4	Rojas Abanca Mario	D.A	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
5	Huanani Zamora Arnelia	D.A	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
6	Caceres Altamirano Susana	Dir.	4:00pm	<i>[Signature]</i>	6:30pm	<i>[Signature]</i>
7						

*[Signature]*  
Dir. Susana Altamirano Caceres  
DIRECCION U.E.E. ANDAHUAYLAS

Escuela promotora de buenas prácticas ambientales y la interculturalidad Rumbo a la mejora de los aprendizajes

## PANEL FOTOGRAFICO DEL PIE



