

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS Y EL NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria
con especialidad en Lengua y Literatura

Presenta la Bachiller

LUZ JACKELINE LEÓN ALVARADO

Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesor: Alier Ortiz Portocarrero

Lector: Diego Enrique Cuya Ruiz

Lima – Perú

marzo de 2021

RESUMEN

La investigación fue titulada Estrategias metacomprendivas y el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de 2° de secundaria de una institución educativa pública de Lima. El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación de las estrategias metacomprendivas y el nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de 2° de secundaria de una institución educativa pública de Lima. En cuanto a la metodología se estableció en un enfoque cuantitativo en el que se presentaron los resultados haciendo uso de la estadística, de tipo básica, puesto que se propone recolectar datos para, luego, analizarlos, interpretarlos y elaborarlos. Se enfoca en nivel correlacional y se establece para ver la fuerza de relación entre las variables. El diseño fue no experimental y la población de 60 estudiantes de segundo año del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima. La investigación obtuvo un resultado de análisis inferencial de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y Rho de Spearman = 0.840**. Se concluyó como alta y positiva la relación entre las estrategias metacomprendivas y el nivel inferencial en la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias metacomprendivas, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, nivel inferencial, comprensión lectora

ABSTRACT

The research was entitled Metacomprehensive strategies and the inferential level in reading comprehension in 2nd year high school students from a public educational institution in Lima. The objective of this research was to establish the relationship between metacomprehensive strategies and the inferential level in reading comprehension in 2nd year high school students from a public educational institution in Lima. Regarding the methodology, it was established in a quantitative approach in which the results were presented using statistics, of a basic type, since it is proposed to collect data and then analyze, interpret and elaborate them. It focuses on the correlational level and is established to see the strength of the relationship between the variables. The design was non-experimental and the population of 60 second-year high school students from a public educational institution in Lima. The research obtained an inferential analysis result of $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) and Spearman's Rho = 0.840 **. The relationship between metacomprehensive strategies and the inferential level in reading comprehension was concluded as high and positive.

Keywords: metacomprehensive strategies, before reading, during reading and after reading, inferential level, reading comprehension

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Importancia del estudio.....	14
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Antecedentes	16
CAPÍTULO II: ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS Y EL NIVEL INFERENCIAL	21
2.1 La metacognición y estrategias metacognitivas en la lectura.....	20
2.1.1. Definición de metacognición	21
2.1.2. Modelo de Flavell.....	21
2.1.3. Aprendizaje y tipos de aprendizaje	22
2.1.4. Metaconocimiento	24
2.1.5. Estrategias metacognitivas	26
2.2. Metacomprensión	27
2.2.1. Definición de metacomprensión	27
2.2.2. Enfoque teórico de la metacomprensión	28
2.2.3. Estrategias de metacomprensión	29
2.3. Nivel inferencial de comprensión lectora	29
2.4. Comprensión lectora y metacomprensión	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	33

3.1.1. Tipo de investigación	33
3.1.2. Nivel de investigación	33
3.1.3. Diseño de la investigación.....	34
3.2. Población	35
3.3. Hipótesis	35
3.4. Matriz de dimensiones, categorías e indicadores. Tabla de matriz	36
3.5. Técnicas e instrumentos.....	36
3.6. Análisis de la información	37
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados descriptivos de investigación	39
4.2. Contrastación de hipótesis	44
4.3. Discusión.....	47
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos.....	56

