



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

**“FORTALECIENDO CAPACIDADES EN LOS DOCENTES  
MEDIANTE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES I.E. N° 50695 DE CHUYLLULLO”**

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**ANGEL BARRANTES YUCRA**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la salud, a mi esposa Fortunata por ser el ejemplo de mi familia de la cual aprendí aciertos y desaciertos; a mis hijos Zuneí Brishaelly, Milagros Máriory y Yordan Angel, quienes me apoyaron moralmente en la conclusión del programa.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento al Prof. Javier Ortega Coila, Formador de la segunda especialidad “Gestión escolar con liderazgo pedagógico” de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

## Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	1
1.1 Título del proyecto de innovación.....	1
1.2 Datos del estudiante.....	1
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	1
2. Contextualización del proyecto.....	1
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	2
4. Descripción del proyecto de innovación.....	3
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	4
6. Población beneficiaria.....	5
7. Objetivos.....	5
7.1 Objetivo general.....	5
7.2 Objetivos específicos.....	5
8. Fundamentación teórica.....	6
9. Estrategia de implementación.....	14
10. Proceso de ejecución.....	16
11. Presupuesto ejecutado.....	21
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	22
13. Evaluación final del Proyecto.....	23
13.1 De la organización prevista.....	23
- Organización y participación de los actores.....	23
- Propuesta del plan de actividades.....	23
- Capacidad Innovadora del PIE.....	23
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.....	24
- Presupuesto propuesto.....	24
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	24
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	25
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	27
16. Bibliografía y Referencias.....	29
17. Anexos	

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

“FORTALECIENDO CAPACIDADES EN LOS DOCENTES MEDIANTE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES I.E. N° 50695 DE CHUYLLULLO”

### 1.2. DATOS DEL ESTUDIANTE

- NOMBRE : ANGEL BARRANTES YUCRA
- DNI. : 23951732
- I.E. N° : 50695 DE CHUYLLULLO
- CARGO : DIRECTOR DESIGNADO

### 1.3. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICARÁ EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

La Institución Educativa N° 50695 de la Comunidad de Chuyllullo será la Institución Educativa donde se aplicará el presente proyecto de innovación pedagógica.

NOMBRE	TIPO	NOMBRE DEL DIRECTOR	NIVEL	N° PROFESORES	N° ALUMNOS
I.E. N° 50695 de Chuyllullo	Multigrado	Angel Barrantes Yucra	Primaria	02	32

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo, funciona de conformidad a la Resolución Ministerial N° 1005-71-ED., de fecha 30 de marzo de 1971. Se encuentra ubicado en la Comunidad de Chuyllullo, comprensión del Distrito de Coyllurqui, provincia de Cotabambas y de la Región Apurímac, la misma que oferta los seis grados

de estudios de Educación primaria de menores, es de tipo polidocente multigrado, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cotabambas y a la Dirección Regional de Educación de Apurímac. La comunidad de Chuyllullo está ubicado a 3505 m.s.n.m, con una población de 47 familias, que ascienden a 253 pobladores, de idioma quechua y religión católica, en su mayoría se dedican a la actividad económica de la agricultura: cultivo de maíz, papa, olluco, trigo, habas, arvejas, garbanzo, etc., y ganadería como: crianza de ganado vacuno, equino, caprino, ovino, etc., igualmente la crianza de animales menores: pato, gallinas, cuyes, etc.

En la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo, el problema más relevante es el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, debido a que los docentes no utilizan adecuadamente el enfoque comunicativo textual, el manejo inadecuado de las estrategias de comprensión lectora y deficiente manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en la práctica docente. Pese a que se cuenta con un director designado y los acompañantes del soporte intercultural bilingüe en las diferentes áreas curriculares que muy bien pueden coadyuvar en la solución del problema identificado, aplicando como estrategia los talleres en grupos de interaprendizaje con los docentes; en consecuencia lograr la mejora sustancial del logro de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en la comprensión lectora.

### **3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

Luego de un listado y análisis del recojo de la línea base o diagnóstico de la I.E. se identificó y se ha priorizado el problema: Bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo, debido a que los docentes tienen dificultades para el manejo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, para mitigar el problema priorizado se realizarán talleres en grupos de aprendizaje, sobre el uso del enfoque comunicativo textual, estrategias y procesos pedagógicos y didácticos. Donde la priorización se hizo con la participación de los docentes y padres de familia, siendo el problema de mayor trascendencia de acuerdo a la escala de valoración y poder mejorar la comprensión lectora en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

El problema priorizado tiene diversas causas. Una de las primeras causas está relacionada con el desempeño docente que no aplican y desarrollan el enfoque comunicativo textual para la comprensión lectora de los estudiantes. La segunda causa es referente al dominio y aplicación de las estrategias para la comprensión lectora. Y la tercera causa es lo referente al dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas curriculares. Todas estas causas traen como consecuencia bajo nivel en competencias comunicativas, dificultades en comprensión lectora, resultados en el nivel de proceso en ECE y ECELO, y estudiantes en el nivel de proceso en las diferentes áreas curriculares. Que todo ello se pretende solucionar el problema en priorizado mediante la estrategia de grupos de interaprendizaje, que son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la I.E., para profundizar sobre los problemas, demandas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los cuales han sido previamente identificadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula.

Por tanto, el conocimiento, manejo y aplicación del enfoque comunicativo textual de los docentes y la utilización de estrategias metodológicas, proporcionan una fuente de actividades comunicativas, siendo estimulantes y suficientemente atractivos, para un cambio actitudinal en forma positiva, dándoles confianza y seguridad a los estudiantes en su aprendizaje, de acuerdo a ello se desarrollen actividades incluidas con los textos seleccionados en las diferentes sesiones de aprendizaje. De tal forma contar con estudiantes con mejores niveles de comprensión lectora, que repercutirán en el mejor logro de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa N° 50695 de Chuyllullo.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

El presente proyecto de innovación tiene por finalidad de contribuir la formación docente en su práctica docente, se realice aplicando como estrategia los talleres de grupos de interaprendizaje sobre el enfoque comunicativo textual, las estrategias metodológicas pertinentes, los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes en las áreas curriculares, mediante talleres entre pares con el propósito de generar el apoyo pedagógico a los docentes para su práctica docente.

El presente proyecto de innovación abordará las dimensiones de gestión educativa y que permitirá mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Lo cual la dimensión pedagógica, implica las características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las formas que adoptan la oferta curricular y metodologías pedagógicas, como así también las actividades de investigación y de extensión en el sentido de la producción de conocimientos tanto para el ámbito institucional, así como para la contribución a la comunidad en la que está inserta. (Robinson, 1990)

## **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

La Conferencia Mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia). La educación básica debe ser cursada en todo el mundo. Los contenidos de la educación básica necesitan fomentar el deseo de aprender a aprender. La educación debe ser pensada para toda la vida. 1996. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. (Delors, 1995)

En épocas actuales se requiere una colaboración más estrecha entre las instituciones educativas y el sector productivo. Eso es crítico en un mundo donde el aprendizaje es un proceso que nunca termina. *“Primero al niño se le presenta el problema de convertir palabras escritas en palabras habladas” “aprender a combinar y convertir grupos de palabras escritas en frases y oraciones habladas”* (Ausbel)

En las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú, ya que en los resultados muestran que el 65% de los niños se encuentran en el nivel cero, es decir no saben obtener información, no interpretan y no reflexionan sobre el texto leído. Igualmente en la evaluación de la calidad de educación se expresa la muestra resulta el 75% de los niños de segundo y cuarto grado se ubican en el nivel cero, es decir no tienen la comprensión lectora ni la práctica metalingüística. (Ministerio de Educación, 2005)

Por otro lado se evidencia claramente con la información obtenida en las fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que los docentes desconocen y no aplican estrategias para la comprensión lectora, como es el enfoque comunicativo textual,

estrategias de comprensión lectora y el adecuado manejo de procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora en su práctica pedagógica. Los estudiantes hacen los esfuerzos en encontrar el mensaje y el contenido del texto leído, sin tener estrategias que les permita hacer este trabajo más sencillo, es por esto, que los docentes deben de priorizar actividades, en donde muestren a los alumnos comprendan el contenido del texto y que les permita el proceso de aprendizaje de los educandos de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo, cuyo resultado viene a ser uno de los problemas más álgidos la comprensión lectora en los estudiantes, por cuanto es de vital importancia conllevar el presente proyecto de innovación para la mejora de la comprensión lectora.

## 6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	5 DOCENTES	Desconocimiento sobre enfoque comunicativo textual, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos.
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	32 ALUMNOS 1 DIRECTOR 22 PP.FF.	Disponibilidad limitada para el aprendizaje. Escasos recursos económicos

## 7. OBJETIVOS

### 7.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de los docentes a través de grupos de inter aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 50695 de Chuyllullo.

### 7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo textual en los docentes.
- Fortalecer capacidades de los docentes en el manejo de estrategias en comprensión lectora en grupos de interaprendizaje.
- Fortalecer capacidades de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora mediante GIA.

## **8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **8.1 GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE**

Son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico en una I.E., para profundizar sobre las demandas y necesidades de aprendizaje, identificadas en el monitoreo pedagógico. La misma que se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal que permite abordar situaciones concretas de la práctica pedagógica poniendo énfasis en enfoque crítico y reflexivo, desarrollándose mediante sesiones vivenciales y participativas en talleres fortaleciendo las capacidades pedagógicas a los docentes, generando espacios de reflexión conjunta en torno a los hallazgos identificados ya sea en el monitoreo pedagógico sobre la práctica pedagógica y a partir de ellos, plantear propuestas y alternativas de mejora en el desempeño docente, con la finalidad de la mejora de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa. (Zavala Enriquez)

### **8.2 ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL.**

Este enfoque es comunicativo, porque es función fundamental del lenguaje. Lo que realmente es meritorio para este enfoque es que el sujeto sepa cómo usar la comunicación para ordenar los pensamientos, expresar el mundo interno para anticipar decisiones y acciones que le abran las puertas para su relación con la sociedad. El enfoque del área es textual, porque utiliza diversos textos completos, ya que comparándola con el anterior enfoque se utilizaba solo oraciones del cual había que identificar sustantivos, adjetivos, sujeto, predicado, modificadores, etc.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. (Ministerio Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009)

En las Rutas de aprendizaje expresan que el área de Comunicación, en la Educación Básica Regular, donde contempla el enfoque comunicativo textual, dicho

enfoque implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir. Se considera este enfoque como la función fundamental del lenguaje es expresar: decir lo que se siente, piensa o hace; supone, asimismo, saber escuchar. También, sostiene que el aula y la escuela deben ser espacios donde el niño interactúe con los demás a partir de sus intereses y necesidades expresivas. El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual, que los docentes vienen asumiendo en la medida de sus posibilidades; sin embargo, a veces bajo la denominación del enfoque comunicativo textual se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas en diferentes formas, algunos incluso contradictorias con el enfoque referido, se generan actividades para desarrollar especialmente cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Entonces, debemos admitir este enfoque comunicativo textual de manera integral sin perder de vista dos perspectivas:

Cognitiva. Un aspecto esencial del lenguaje en la institución educativa, que por su naturaleza se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos,  
Sociocultural. Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos. (Ministerio Educación, Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual, 2015)

### **8.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL:**

- Prioriza el proceso de significación, o sea el sentido de una palabra o frase.
- Los componentes metodológicos tienen una orientación comunicativa.
- Se expresa en términos de habilidad comunicativa (objetivo)
- Se expresa en forma contextualizada mediante tareas comunicativas que tienen una dimensión real en el ámbito social (contenido)
- Utiliza métodos procedimentales que propician el diálogo en interacción.
- Considera el tratamiento integral de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos como componentes de la personalidad.

- Desarrolla las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y comprensión de textos y a su tratamiento adecuado posibilitaran que la clase materna sea una clase de interacción permanente entre el maestro y el alumno. (Cambridge, 1996).

### **8.3 ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Estrategias para la comprensión lectora son diversos, las mismas que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Schimeck, 1998)

Mintzberg se concentra en varias y distintas definiciones de estrategia, como plan, patrón, posición y perspectiva. Con ello introduce la idea de que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien conscientemente, se lo proponga o lo proponga, es decir, sin que sean formuladas. Sostiene que múltiples personas, de manera implícita, utilizan el término de esta manera, aunque no lo definan así. (Minzberg, 1995)

David Cooper presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con la interior y considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (Cooper, 1998)

El objetivo es que muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee, por ello el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes. En el caso de los jóvenes, siempre ayuda tener a mano un diccionario para resolver dudas y apuntar el significado de aquellas palabras que no entiendan. Cualquier momento cotidiano es

bueno para motivar al niño, como leer carteles mientras se pasea por la calle o pedirle que nos cuente qué ha estado leyendo en clase ese día.

### **8.3.1 ESTRATEGIAS:**

**A. SQA.-** Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante sobre un tema a partir de los siguientes

- **Lo que sé:** Es la información que se conoce.
- **Lo que quiero saber:** Son los intereses de querer saber sobre la información. Son incógnitas que se tiene sobre el tema.
- **Lo que aprendí:** Permite verificar el aprendizaje alcanzado después de la lectura.

**B. INTERROGACIÓN DE TEXTOS.-** Con esta estrategia se pretende lograr que los estudiantes descubran el significado del texto.

#### **Descripción de la estrategia:**

- Se presenta el texto al estudiante y se da una lectura utilizando la técnica elegida (lectura coral, individual y en cadena)
- Se formula preguntas en cada párrafo para lograr que el estudiante asimile la información leída.
- Los tipos de preguntas varían de acuerdo al nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)

**C. GUÍAS DE ANTICIPACIÓN.-** Las guías de anticipación pueden ser usadas por todos los estudiantes en cualquier nivel. Son generalmente más útiles con los textos narrativos pero también pueden ser usadas con los textos expositivos. Este tipo de estrategia es efectiva cuando los estudiantes anticipan concepciones al texto a leer; interactuando con el texto y comparando sus opiniones o creencias con lo que aprendieron a través de la lectura. Esta estrategia activa el interés de saber el contenido cada que vez avanza la lectura.

Las guías de anticipación también constituyen una excelente herramienta de evaluación. Mirando y escuchando las respuestas de los estudiantes, el

educador puede informarse de sus conocimientos previos y reconocer fácilmente su falta de información o sus concepciones equivocadas. Luego, a través de sus respuestas posteriores a la lectura, se puede observar si éstas han sido modificadas.

### **8.3.2 TECNICAS:**

**A. PARAFRASEO.-** Es una técnica que ayuda a comprender y expresar con sus propias palabras lo que se ha leído sin omitir el contenido esencial.

**Descripción del parafraseo:**

- Se presenta y se lee el texto párrafo por párrafo.
- Se formulan diversas preguntas respecto a la comprensión del párrafo leído.
- Se pide a los estudiantes que comenten con sus propias palabras lo comprendido en el párrafo.

**B. EL SUBRAYADO.-** Es una técnica que economiza el tiempo y apoya al aprendizaje, es útil cuando se selecciona una cantidad reducida de información del texto, puesto que sólo se debe subrayar dependiendo de la importancia del tema.

**Descripción del subrayado:**

- El mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto y/o durante. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislarlas frases del texto que mejor lo sinteticen y subrayarlas.
- Esto quiere decir que debemos de subrayar las ideas principales, diferenciando de las ideas que complementan, después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee.
- Establecer una cantidad ideal de subrayado en un tercio o cuarto de texto, es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector determina en parte la modalidad del subrayado.

### **8.3.3 COMPRENSIÓN DE TEXTOS.**

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender y comprender de lo contrario carecería de sentido. El lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión lectora se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene de su contexto y de sí mismo; por lo tanto, ante un mismo texto no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

### **8.3.4 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

- **Nivel Literal.**- Es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- **Nivel Inferencial.**- Permite utilizar los datos explícitos del texto, más las experiencias personales y la intuición, lo cual permite las conjeturas o hipótesis.
- **Nivel Crítico.**- Es cuando se emiten juicios valorativos del contenido del texto.

### **8.4 PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

El adecuado conocimiento, aplicación y desarrollo en forma adecuada los procesos pedagógicos, tienen la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, consiguientemente el logro de la mejora sustancial de la comprensión lectora de los estudiantes, para ello el docente deberá conocer sobre los procesos pedagógicos, y a continuación se detalla:

#### **8.4.1 Procesos pedagógicos:**

- **Problematización.-** El docente plantea situaciones problemáticas pertinentes redactando en cada unidad didáctica pertinente.
- **Propósitos.-** El docente señala a los estudiantes el porqué y el para qué de la clase, precisando al inicio de la sesión compartiéndolo de manera sencilla y directa a los estudiantes.
- **Motivación e interés.-** El estudiante debe interesarse en el tema, ya sea con la discusión guiada, casos, noticias, imágenes, dinámicas de grupo y roles, etc.
- **Saberes previos.-** El estudiante debe exponer, especular, comentar de manera espontánea y ofrecer una respuesta adelantada, mediante lluvia de ideas, discusión guiada, organizador previo, uso de tarjetas, etc.
- **Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias.-** El estudiante debe manipular objetos, describir rasgos, formular hipótesis, concluyendo la aplicación de lo aprendido, a través de analogías, pistas, preguntas y repreguntas, ilustraciones, exposiciones, discusión, mapas conceptuales, transferencia guiada y autónoma.
- **Evaluación.-** El estudiante debe demostrar si ha logrado aprender a resolver tareas, controlar o evaluar su propio aprendizaje, solucionando los problemas prácticos de la vida, igualmente debe propender la autoevaluación y la coevaluación.

Los procesos pedagógicos promueven las competencias y en la sesión de aprendizaje los procesos son: la motivación, recuperación de saberes previos, conflictos cognitivos, construcción, transferencia, metacognición y evaluación. Los mismos que viene a ser procesos recurrentes y no

tienen categoría de momentos fijos en la conducción de una sesión de aprendizaje.

## **8.5 PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Los procesos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes y para una buena planificación para el desarrollo de las competencias comunicativas que pueda desarrollar el docente en su práctica pedagógica son las siguientes:

### **COMPETENCIA. Comprende textos orales y se expresa oralmente:**

- Antes del discurso.- Es el propósito de la organización en las ideas del auditorio o interlocutor del tema.
- Durante el discurso.- Es el momento de inicio, desarrollo del tema y el cierre.
- Después del discurso.- Es la parte de la revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

### **COMPETENCIA. Comprensión de textos:**

- Antes de la lectura.- Viene a ser el propósito de la lectura, movilización de saberes previos y formulación de predicciones.
- Durante la Lectura.- Es la modalidad o formas de la lectura y la contrastación de hipótesis.
- Después de la lectura.- Aplicación de técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto.

### **COMPETENCIA. Producción de textos:**

- Planificación.- Es el propósito, el destinatario y el texto que se escribirá y su producto es el plan de escritura.
- Textualización.- Es la escritura propiamente en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.
- Revisión.- Se considera la reescritura, la edición y publicación del texto producido.

## 9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Lograr el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo textual en los docentes de la I.E.	<b>Capacitación en GIA de los docentes de la I.E. en el manejo del enfoque comunicativo textual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el plan de capacitación.</li> <li>Solicitar el apoyo de un especialista</li> <li>Gestionar materiales para el desarrollo del GIA.</li> <li>Desarrollo del GIA</li> <li>Evaluación del GIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un formador externo.</li> <li>Fotocopias, proyector multimedia, recursos y materiales.</li> <li>Equipos de trabajo.</li> </ul>	Directivo y especialista de ASPI.	1 día
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias en comprensión lectora en grupos de interaprendizaje.	<b>Capacitación en GIA sobre de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el manejo de estrategias para la comprensión lectora.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el plan de capacitación.</li> <li>Gestionar presupuesto para el taller</li> <li>Gestionar materiales para el desarrollo del GIA.</li> <li>Desarrollo del GIA</li> <li>Evaluación del GIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un formador externo.</li> <li>Fotocopias, proyector multimedia, recursos y materiales.</li> <li>Equipos de trabajo.</li> <li>Habilitar ambiente.</li> </ul>	Directivo y especialista de ASPI.	1 por semestre
Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión en las sesiones de aprendizaje.	<b>Capacitación en GIA de docentes en el manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el plan de capacitación</li> <li>Solicitar el apoyo de especialistas (ASPI)</li> <li>Gestionar materiales para el desarrollo del GIA.</li> <li>Desarrollo del GIA</li> <li>Evaluación del GIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un formador externo.</li> <li>Fotocopias, proyector multimedia, recursos y materiales.</li> <li>Equipos de trabajo.</li> <li>Habilitar ambiente.</li> </ul>	Directivo y especialista ASPI.	1 por semestre

ETAPAS	FECHAS	DESCRIPCIÓN
PLANIFICACIÓN	Abril a junio	En esta etapa se realizó actividades de la línea base y/o diagnóstico, la misma que se formuló planes de fortalecimiento de capacidades de los docentes.
EJECUCIÓN	Julio a noviembre	Se efectuó el fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque comunicativo textual, estrategias para la comprensión lectora, procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora, el 11 de julio y el 07 de

		setiembre del 2017. Vale decir en sus dos fechas programadas.
MONITOREO	Julio a noviembre	Se hizo el seguimiento de la ejecución del proyecto de innovación, del cumplimiento de acuerdo a las metas planificadas y actividades programadas.
EVALUACIÓN	Noviembre	Se realizó la evaluación pertinente del proyecto, lo cual se cumplió al 100% del logro de las metas programadas.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES /ACCIONES	MAY-JUN				JUL-AGO				SET-OCT				NOV-DIC			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Desarrollo en GIA de los docentes de la I.E. en el manejo del enfoque comunicativo textual.</b>																
Elaborar el plan de capacitación.	■															
Solicitar el apoyo de un especialista			■													
Gestionar materiales para el desarrollo del taller					■				■							
Desarrollo del GIA.					■				■							
Evaluación del GIA.						■				■						■
<b>Desarrollo en GIA sobre de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el manejo de estrategias para la comprensión lectora.</b>																
Elaborar el plan de capacitación.	■															
Solicitar el apoyo de un especialista			■													
Gestionar materiales para el desarrollo del taller					■				■							
Desarrollo del GIA.					■				■							
Evaluación del GIA.						■				■						■
<b>Desarrollo en GIA de docentes en el manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.</b>																
Elaborar el plan de capacitación.	■															
Solicitar el apoyo de un especialista			■													
Gestionar materiales para el desarrollo del taller					■				■							
Desarrollo del GIA.					■				■							
Evaluación del GIA.						■				■						■

## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN:

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Lograr el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo textual en los docentes.	
<b>Actividad 1:</b> Desarrollo en GIA de los docentes de la I.E. en el manejo del enfoque comunicativo textual.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha elaborado el Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, previamente efectuado la priorización de problemas a nivel de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo conforme consta el acta suscrita a folios 106 y 107, con el personal docente y miembros de APAFA, para posteriormente solicitar el apoyo de expertos para el cumplimiento del Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el Oficio N° 013-2017, de fecha 21 de junio del 2017, dirigida al Coordinador de la Red "Tintayparu" de ASPI Coyllurqui, a fin de que puedan fortalecer capacidades en los docentes con los temas de Enfoque comunicativo textual. Asimismo se realizó una invitación personal a todos los docentes de la Institución Educativa y de las Instituciones Educativas aledañas como es de la I.E. N° 50694 "Virgen Purificada" de Chisccahuaylla.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el 100% de los docentes de la IE. N° 50695 de Chuyllullo y de la IE. N° 50694 de Chisccahuaylla. Prof. Angel Barrantes Yucra, Prof. María Espinoza Gonzales, Prof. Romualdo Ferro Llasa, Prof. Fortunata Orós Torres y el Prof. Sindulfo Mestas Yucra. Asimismo el Expositor y Guía Prof. Abran Domínguez Cayllahua Coordinador de la Red. "Tintayparu" ASPI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La presencia de los especialistas del programa de Acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural, previamente solicitado por documento indicado en el acápite anterior y la participación de los docentes al 100%.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El ambiente y los materiales para la ejecución del Plan de Fortalecimiento de capacidades, habiéndose solicitado y coordinado con la Directora de la Institución Educativa N° 50694 "Virgen Purificada" de Chisccahuaylla, solucionándose del local donde se realizó la capacitación, y para mayor asistencia del personal docente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Fortalecimiento de capacidades en los docentes realizado el 11 de julio 2017 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque comunicativo textual.</li> <li>• Niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial y crítico reflexivo.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se debe organizar en otras Instituciones Educativas para lograr la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Igualmente coordinar con autoridades que pueden financiar este tipo de proyectos de innovación educativa.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora en grupos de interaprendizaje.</b>	
<b>Actividad 1:</b> Desarrollo en GIA sobre de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el manejo de estrategias para la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha elaborado el Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, previamente efectuado la priorización de problemas a nivel de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo conforme consta el acta suscrita a folios 106 y 107, con el personal docente y miembros de APAFA, para posteriormente solicitar el apoyo de expertos para el cumplimiento del Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el Oficio N° 013-2017, de fecha 21 de junio del 2017, dirigida al Coordinador de la Red "Tintayparu" de ASPI Coyllurqui, a fin de que puedan fortalecer capacidades en los docentes con el tema de Estrategias para la comprensión lectora. Asimismo se realizó una invitación personal a todos los docentes de la Institución Educativa y de las Instituciones Educativas aledañas como es de la I.E. N° 50694 "Virgen Purificada" de Chisccahuaylla.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el 100% de los docentes de la IE. N° 50695 de Chuyllullo y de la IE. N° 50694 de Chisccahuaylla. Prof. Angel Barrantes Yucra, Prof. María Espinoza Gonzales, Prof. Romualdo Ferro Llasa, Prof. Fortunata Orós Torres y el Prof. Sindulfo Mestas Yucra. Asimismo el Expositor y Guía Prof. Abran Domínguez Cayllahua Coordinador de la Red. "Tintayparu" ASPI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La presencia de los especialistas del programa de Acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural, previamente solicitado por documento indicado en el acápite anterior y la participación de los docentes al 100%.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El ambiente y los materiales para la ejecución del Plan de Fortalecimiento de capacidades, habiéndose solicitado y coordinado con la Directora de la Institución Educativa N° 50694 "Virgen Purificada" de Chisccahuaylla, solucionándose del local donde se realizó la capacitación, y para mayor asistencia del personal docente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Fortalecimiento de capacidades en los docentes realizado el 11 de julio 2017 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la comprensión lectora: SQA, Interrogación de textos, Guías de anticipación y las</li> <li>• Técnicas para la comprensión lectora: Parafraseo y el subrayado.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se requiere una retroalimentación sobre los temas, quedando con el compromiso de cumplir con el cronograma del Plan de Fortalecimiento de capacidades en los docentes planificado como una segunda fecha en el mes de setiembre 2017.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora en grupos de interparentizaje.	
<b>Actividad 2:</b> Desarrollo en GIA sobre de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el manejo de estrategias para la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha elaborado el Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, previamente efectuado la priorización de problemas a nivel de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo conforme consta el acta suscrita a folios 106 y 107, con el personal docente y miembros de APAFA, para posteriormente solicitar el apoyo de expertos para el cumplimiento del Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el Oficio N° 013-2017, de fecha 21 de junio del 2017, dirigida al Coordinador de la Red “Tintayparu” de ASPI Coyllurqui, a fin de que puedan fortalecer capacidades en los docente con el tema: Estrategias para la comprensión lectora. Asimismo se realizó una invitación personal a todos los docentes de la Institución Educativa y de las Instituciones Educativas aledañas como es de la I.E. N° 50694 “Virgen Purificada” de Chisccahuaylla.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el 100% de los docentes de la IE. N° 50695 de Chuyllullo y de la IE. N° 50694 de Chisccahuaylla. Prof. Angel Barrantes Yucra, Prof. María Espinoza Gonzales, Prof. Romualdo Ferro Llasa, Prof. Fortunata Orós Torres y el Prof. Sindulfo Mestas Yucra. Asimismo el Expositor y Guía Prof. Abran Domínguez Cayllahua Coordinador de la Red. ”Tintayparu” ASPI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La presencia de los especialistas del programa de Acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural, previamente solicitado por documento indicado en el acápite anterior y la participación de los docentes al 100%.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El ambiente y los materiales para la ejecución del Plan de Fortalecimiento de capacidades, habiéndose solicitado y coordinado con la Directora de la Institución Educativa N° 50694 “Virgen Purificada” de Chisccahuaylla, solucionándose del local donde se realizó la capacitación.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Retroalimentación de fortalecimiento de capacidades en los docentes realizado el 14 de setiembre 2017 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la comprensión lectora: SQA, Interrogación de textos y guías de anticipación.</li> <li>• Técnicas para la comprensión lectora: Parafraseo y subrayado.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se requiere implementar en otras instituciones educativas para afianzar la comprensión lectora y de manera que sea sostenible y de aplicación en cualquier contexto. Asimismo coordinar con las autoridades competencias para que puedan financiar con el presupuesto para llevar adelante el PIE.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión en las sesiones de aprendizaje.	
<b>Actividad 1:</b> Desarrollo en GIA de docentes en el manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha elaborado el Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, previamente efectuado la priorización de problemas a nivel de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo conforme consta el acta suscrita a folios 106 y 107, con el personal docente y miembros de APAFA, para posteriormente solicitar el apoyo de expertos para el cumplimiento del Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el Oficio N° 013-2017, de fecha 21 de junio del 2017, dirigida al Coordinador de la Red “Tintayparu” de ASPI Coyllurqui, a fin de que puedan fortalecer capacidades en los docentes con los temas de: procesos pedagógicos y didácticos para comprensión lectora. Asimismo se realizó una invitación personal a los docentes de la Institución Educativa aledañas como es de la I.E. N° 50694 “Virgen Purificada” de Chisccahuaylla.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el 100% de los docentes de la IE. N° 50695 de Chuyllullo y de la IE. N° 50694 de Chisccahuaylla. Prof. Angel Barrantes Yucra, Prof. María Espinoza Gonzales, Prof. Romualdo Ferro Llasa, Prof. Fortunata Orós Torres y el Prof. Sindulfo Mestas Yucra. Asimismo el Expositor y Guía Prof. Abran Domínguez Cayllahua Coordinador de la Red. ”Tintayparu” ASPI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La presencia de los especialistas del programa de Acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural, previamente solicitado por documento indicado en el acápite anterior y la participación de los docentes al 100%.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El ambiente y los materiales para la ejecución del Plan de Fortalecimiento de capacidades, habiéndose solicitado y coordinado con la Directora de la Institución Educativa N° 50694 “Virgen Purificada” de Chisccahuaylla.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Fortalecimiento de capacidades en los docentes realizado el 11 de julio 2017 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos Pedagógicos para la comprensión lectora: Problematización, Propósito, Motivación, Saberes previos, Gestión y acompañamiento y evaluación.</li> <li>• Procesos didácticos para la comprensión lectora: Oralidad: Antes, durante y después del discurso. Comprensión de Textos: Antes, durante y después de la lectura. Producción de textos: Planificación, textualización y revisión de producción de textos.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se requiere una retroalimentación sobre los temas, quedando con el compromiso de cumplir con el cronograma planificado como una segunda fecha en el mes de setiembre 2017.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión en las sesiones de aprendizaje.	
<b>Actividad 2:</b> Desarrollo en GIA de docentes en el manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha elaborado el Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes, previamente efectuado la priorización de problemas a nivel de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo conforme consta el acta suscrita a folios 106 y 107, con el personal docente y miembros de APAFA, para posteriormente solicitar el apoyo de expertos para el cumplimiento del Plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes con el Oficio N° 013-2017, de fecha 21 de junio del 2017, dirigida al Coordinador de la Red “Tintayparu” de ASPI Coyllurqui, a fin de que puedan fortalecer capacidades en los docentes con los temas de los procesos pedagógicos y didácticos para comprensión lectora. Asimismo se realizó una invitación personal a todos los docentes de la Institución Educativa y de las Instituciones Educativas aledañas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el 100% de los docentes de la IE. N° 50695 de Chuyllullo y de la IE. N° 50694 de Chisccahuaylla. Prof. Angel Barrantes Yucra, Prof. María Espinoza Gonzales, Prof. Romualdo Ferro Llasa, Prof. Fortunata Orós Torres y el Prof. Sindulfo Mestas Yucra. Asimismo el Expositor y Guía Prof. Abran Domínguez Cayllahua Coordinador de la Red. ”Tintayparu” ASPI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La presencia de los especialistas del programa de Acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural, previamente solicitado por documento indicado en el acápite anterior y la participación de los docentes al 100%.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El ambiente y los materiales para la ejecución del Plan de Fortalecimiento de capacidades, habiéndose solicitado y coordinado con la Directora de la Institución Educativa N° 50694 “Virgen Purificada” de Chisccahuaylla, solucionándose del local donde se realizó la capacitación.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Retroalimentación de fortalecimiento de capacidades en los docentes realizado el 14 de setiembre 2017 sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos Pedagógicos para la comprensión lectora: Problematización, Propósito, Motivación, Saberes previos, Gestión y acompañamiento y evaluación.</li> <li>• Procesos didácticos para la comprensión lectora: Oralidad: Antes, durante y después del discurso. Comprensión de Textos: Antes, durante y después de la lectura. Producción de textos: Planificación, textualización y revisión de producción de textos.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se requiere implementar en otras instituciones educativas para afianzar la comprensión lectora, de manera que sea sostenible y de aplicación en cualquier contexto.

## 11. PRESUPUESTO EJECUTADO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “FORTALECIENDO CAPACIDADES EN LOS DOCENTES MEDIANTE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES I.E. N° 50695 DE CHUYLLULLO”							
ACTIVIDADES Componentes del costo	2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces	(4) unidad de Medida	(5) costo unitario	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamien to	(8) Avance de ejecución
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					260.00		100%
1.1 Elaboración de planes de capacitaciones.	3	6	Hora	20.00	60.00	APAFA	100%
1.2 Solicitar el apoyo de especialistas	2	2	Ida y vuelta	30.00	160.00	APAFA	100%
1.3 Gestionar materiales para el desarrollo del taller	200	2	hojas	00.20	40.00	APAFA	100%
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					100.00		100%
2.1 Afiches, copias	100	1	hojas	1.00	100.00	APAFA	100%
II. CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD Y VALORES					100.00		100%
3.1 Propaganda	2	1	unidad	20.00	40.00	Recursos propios	100%
3.2 Difusión	6	1	unidad	10.00	60.00	Recursos propios	100%
IV. CELEBRACIÓN PERSONAL					140.00		100%
4.1 Ambientación (materiales)	4	1	unidad	10.00	40.00	Recursos propios	100%
4.2 Agasajo del taller final	10	2	Participan tes	05.00	100.00	APAFA	100%
<b>TOTAL:</b>					<b>600.00</b>		

Los gastos de refrigerio y almuerzo han sido financiados con recursos propios de la institución educativa y el pago de fotocopias y otros servicios se realizó con la colaboración económica de la APAFA, de la Institución Educativa N° 50695 de Chuyllullo, conforme se planificó inicialmente.

## 12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

La ejecución del seguimiento y monitoreo del proyecto de innovación, se utilizó la técnica de encuesta y observación, los instrumentos de cuestionario y observación directa a los docentes antes y después de la ejecución del proyecto y estudiantes para el cumplimiento de las metas programadas y desarrolladas de acuerdo al cronograma establecido en cada objetivo específico que se puede apreciar en los siguientes cuadros:

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Lograr el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo textual en los docentes.					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>META</b>	<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>DETALLE</b>
El enfoque comunicativo textual. Niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial y crítico reflexivo	Total de docentes que deben conocer y manejar el enfoque comunicativo textual	Docentes Estudiantes	<b>Técnica:</b> Encuesta y observación <b>Instrumentos:</b> Cuestionario y Observación directa	100% de los docentes conocen y manejan el enfoque comunicativo textual.	Los docentes conocen y manejan el enfoque comunicativo textual.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora en grupos de interparendizaje.					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>META</b>	<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b>	<b>TÉCNICA/INSTRUMENTOS</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>DETALLE</b>
Estrategias para la comprensión lectora: SQA, Interrogación de textos y guías de anticipación. Técnicas para la	El total de docentes que deben manejar las estrategias	Docentes Estudiantes	<b>Técnica:</b> Encuesta y observación <b>Instrumentos:</b> Cuestionario y Observación	100% manejan las diferentes estrategias para la	Los docentes manejan estrategias para la comprensión

comprensión lectora: Parafraseo y subrayado.	para la comprensión lectora		directa	comprensión lectora.	ón lectora.
---	--------------------------------	--	---------	----------------------	-------------

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión en las sesiones de aprendizaje.

ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA/INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
<p><b>Procesos Pedagógicos para la comprensión lectora:</b> Problematización, Propósito, Motivación, Saberes previos, Gestión y acompañamiento y evaluación.</p> <p><b>Procesos didácticos para la comprensión lectora:</b> Oralidad: Antes, durante y después del discurso. Comprensión de Textos: Antes, durante y después de la lectura. Producción de textos: Planificación, textualización y revisión de producción de textos.</p>	Total de docentes desarrollarán adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	Docentes Estudiantes	<p><b>Técnica:</b> Encuesta y observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario y Observación directa</p>	100% de los docentes desarrollan adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	Los docentes desarrollan adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos pedagógicos.

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

#### 13.1 DE LA ORGANIZACIÓN PREVISTA

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.</b>	Presencia de los especialistas del programa ASPI.	Número limitado del personal docente que labora en la institución educativa.
<b>PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES</b>	Predisposición de la asistencia de docentes al fortalecimiento de capacidades.	Como la propuesta es nueva, por ello hubo algunas dificultades para la programación de actividades del PIE.
<b>CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE</b>	Proyecto de innovación educativa nueva en la I.E. que promueve el fortalecimiento de capacidades de los docentes para la comprensión lectora de los estudiantes.	No existe en el archivo de la institución educativa, proyectos de ningún tipo para poder guiarse como base para realizar diferentes PIE.

<b>ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO</b>	Seguimiento del cronograma de metas establecidas y su cumplimiento	Actividades sindicales que surgieron por un buen espacio durante el año 2017.
<b>PRESUPUESTO PROPUESTO</b>	Predisposición para el apoyo económico de padres de familia	No cuenta con ingresos económicos la I.E. y de la APAFA.

Es evidente que en la organización prevista hubo fortalezas y debilidades, para la ejecución y conclusión del proyecto, ya sea en sus diferentes aspectos; dado que haciendo en un análisis de las fortalezas se tuvo la el apoyo y la presencia de los especialistas del Programa de Acompañamiento de Soporte Pedagógico Intercultural, quienes se encargaron de llevar adelante el fortalecimiento de capacidades en los docentes sobre los temas propuestos para el manejo y aplicación de diferentes enfoque y estrategias de los docentes para elevar sustancialmente la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. N° 50695 de Chuyllullo.

### 13.2 RESULTADOS OBTENIDOS A LA FECHA

<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>
Fortalecer capacidades en los docentes para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los educandos de la Institución educativa N° 50695 de Chuyllullo, mediante GIAs.	Lograr el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo textual en los docentes de la I.E.	El 100% de docentes conocen y manejan el enfoque comunicativo textual en la comprensión lectora.	Oficio remitido al Coordinador RER-ASPI. (Anexo 1) Acta suscrita (Anexo 2)
	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias en comprensión lectora en grupos de interaprendizaje.	El 100% de los docentes manejan las diferentes estrategias para la comprensión lectora utilizando estrategias y técnicas.	Cuadro de control de asistencia (Anexo 3 y 4) Fotografías. (Anexo 5)
	Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión en las sesiones de aprendizaje	El 100% de los docentes que desarrollan adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.	Cuadro de control de asistencia Fotografías.

Los indicadores expuestos han determinado el éxito del Proyecto de Innovación Educativa, ha sido positivo a partir de las estrategias y técnicas utilizadas con los docentes participantes y de tal forma ha mejorado sustancialmente en el logro de aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora, conforme se puede evidenciar con las Actas de Evaluación 2017.

#### 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

<b>ASPECTOS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>REQUERIMIENTOS O NECESIDADES</b>
<b>CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN</b>	Se cuenta con personal directivo y docente con la predisposición decidida.	Presencia de actividades extracurriculares y acontecimientos sindicales.	Si se contara mayor predisposición de los docentes para participar en diferentes fortalecimientos de capacidades, el logro de aprendizajes de los niños sería óptimo.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Apoyo económico de la APAFA.	No se cuenta con el aporte anual de la APAFA y el libro de caja de la I.E.	Si en caso se contara con el aporte de la APAFA, y recursos generados por la I.E. sería importante para la realización de este tipo de proyectos de innovación pedagógica.
<b>MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>	Personal directivo e instrumentos de evaluación	El tiempo y otras actividades sindicales que surgieron.	Se debe implementar otras estrategias de monitoreo y evaluación del proyecto.

<p><b>LECCIONES APRENDIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la centralidad del quehacer educativo que viene a ser principalmente el logro de aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>-Identificar, priorizar las demandas y determinar las metas y resultados conscientes de un proceso entorno de la planificación escolar.</li> <li>-Entender que las transformaciones son procesos que se interrelacionan y se activan entre sí y además requieren de la participación plena de los actores educativos</li> <li>-Consciente de que no es posible que los estudiantes aprendan solos, sino con la participación de toda la comunidad educativa.</li> <li>-Entender que aprendizaje permanente de la comunidad educativa es también condición para que los estudiantes aprendan.</li> <li>-Formular planes de acción y proyectos de innovación pedagógica, para asumir el liderazgo pedagógico que permita a la comunidad educativa en su conjunto, a aprender y mejorar.</li> </ul>
------------------------------------	--

En la planificación y ejecución del Proyecto de Innovación Educativa “FORTALECIENDO CAPACIDADES EN LOS DOCENTES MEDIANTE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES I.E. N° 50695 DE CHUYLLULLO”, la participación y liderazgo del personal directivo, docente y estudiantes, han sido sumamente importante, la misma que los docentes han participado en forma directa para el fortalecimiento de capacidades en lo que concierne la comprensión lectora, a fin elevar sustancialmente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, igualmente la mejora de la comprensión de los textos leídos por los niños y niñas de la Institución Educativa.

Como en toda actividad en proceso de ejecución se presentan algunas debilidades y/o dificultades, lo cual es necesario aclarar que en la ejecución hubo dificultades como es: presencia de actividades sindicales, falta de tiempo, docentes que en sus horas libres se ocupan de sus actividades personales, alumnos que tienen obligaciones en sus hogares y autoridades que no apoyan a la educación.

Durante este proceso se adquirió muchas experiencias importantes a nivel del directivo, docentes y estudiantes, lo cual es una fortaleza para poder plantear otros nuevos proyectos de innovación con la finalidad de aportar a la mejora de la educación local, regional y nacional.

## 15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

<b>IMPACTOS DE SOSTENIBILIDAD</b>	<b>FACTORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
IMPACTO EDUCATIVO	Aprendizajes	Diseño de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora, considerando los procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	Gestión	Incorporación del proyecto de innovación como política institucional, además incorporar las actividades en el Plan Anual de Trabajo, igualmente en PCI de la Institución Educativa. Intercambio de experiencias con otras instituciones para compartir las diversas estrategias de comprensión lectora, que favorece la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
IMPACTO SOCIAL	Alianzas estratégicas	Coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para demostrar la afectividad del uso adecuado de las estrategias para la comprensión lectora. Sugerencia del tema a las Autoridades de la Comunidad, Municipalidad Distrital y Especialistas de los programas de ASPI y soporte pedagógico.
	Redes educativas	Sensibilizar a otras instituciones de la RED sobre la importancia del uso y manejo de estrategias para la comprensión lectora para elevar sustancialmente la mejora de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de compartir y difundir experiencias exitosas del III al V ciclo.
IMPACTO POLÍTICO	Municipalidad de Coyllurqui	Coordinación con la Gerencia de Desarrollo social de la Municipalidad, para proponer la realización del presente proyecto de innovación pedagógica del fortalecimiento de capacidades en los docentes del ámbito distrital.
	Difusión de los resultados	A través de los medios de comunicación, volantes y emisoras radiales del distrito de Coyllurqui.

Por lo tanto se considera que el presente proyecto de innovación, tiene sostenibilidad porque ha sido trazado de acuerdo a los lineamientos del DCN, PEN y otros documentos emanados del Ministerio de Educación, los que ofrecen una guía para las instituciones educativas del ámbito local, regional y nacional.

Para la concretización del proyecto se requieren como impacto: La participación plena de los actores educativos, participación de líderes y autoridades comunales y distritales, la difusión al interior de la institución educativa y por las diferentes emisoras locales sobre los beneficios y bondades del proyecto de innovación, firma de convenios de cooperación interinstitucional con la Municipalidad Distrital y otros organismos; la incorporación de las acciones del proyecto en el PEI, PAT y PCI como política institucional de la Institución Educativa.

El presente proyecto de innovación es sostenible para poder generar en otras instituciones educativas, no importa el contexto dado que mejorar la comprensión lectora en los estudiantes a partir del desarrollo de capacidades en los docentes sobre el enfoque comunicativo textual, estrategias y los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. Por lo tanto es aplicable en otras instituciones educativas, cual fuese su realidad o contexto.

Básicamente, se han previsto diversas acciones y actividades que garanticen la sostenibilidad del proyecto; es decir que las propuestas generadas a partir de su ejecución tengan sostenibilidad, continuación del proyecto en la institución educativa y en otras del ámbito local, regional y nacional.

Finalmente, se sugiere que las instituciones educativas desde su gestión institucional garanticen y se comprometan a desarrollar estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de menores, pudiendo variar la forma en otros niveles y modalidades de la Educación Básica Regular.

## **16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Ausbel, D. (s.f.). *Aprendizaje de la lectura en Psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva*.
- Cambridge, U. (1996). *Introducción al enfoque Comunicativo*.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor, pág. 19.
- Delors, J. (1995). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Francia: Unesco.
- Ministerio de Educación, d. P. (2005). *Unidad de medición de la calidad educativa evaluación nacional de rendimiento*. Lima.
- Ministerio Educación, d. P. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Ministerio Educación, d. P. (2015). *Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual*.
- Minzberg, y. Q. (1995). *Estrategias de aprendizaje*.
- Robinson, V. (1990). *Dimensiones del Liderazgo pedagógico*.
- Schimeck. (1998). *Estrategias para la comprensión Lectora*.
- Zavala Enriquez, A. (s.f.). *Estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico*.

## Anexo 1 Oficio solicitando de apoyo de expertos



**GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC**  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL COTABAMBAS  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50695 DE CHUYLLULLO"  
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



Chuyllullo, 21 de junio del 2017.

**OFICIO N° 013-2017/DRE-A/UGEL-C/IE. 50695-CH/D.**

SEÑOR : Prof. Abran Domínguez Cayllahua.  
Coordinador de la Red "Tintayparu" de ASPI. Coyllurqui.

ASUNTO : Solicito apoyo de expertos para cumplimiento del Plan de Acción de la I.E. 2017.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de solicitarle tanga a bien disponer por quién corresponda, se nos apoye con personal experto para la disertación y/o ponencia sobre temas de interés pedagógico, exclusivamente para docentes que se puedan llevarse a cabo en los días del mes que quedan, en los siguientes temas que se indica a continuación:

- ✓ Enfoque Comunicativo Textual para la comprensión lectora.
- ✓ Estrategias para la comprensión lectora.
- ✓ Procesos pedagógicos a seguir para la comprensión lectora.
- ✓ Procesos Didácticos a seguir para la comprensión lectora.
- ✓ Técnicas e instrumentos para la comprensión lectora.
- ✓ Elaboración de sesiones de aprendizaje sobre la comprensión lectora.

Asimismo de esta forma se daría cumplimiento también vuestro trabajo que se tiene que cumplirse a nivel de micro redes en el programa de ASPI. Esperando su gentil comprensión debida y ser contestado en forma documentaria los días a llevarse a cabo y la relación de los expertos conocedores de los temas en mención, para tomar las previsiones del caso.

Aprovecho de esta oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración más distinguida.

*Handwritten signature and notes:*  
Derecho a la  
comunicación  
16/06/2017

Atentamente,  
  
Prof. Angel Barrantes Yucra  
Director

Anexo 2 Acta suscrita del taller

136

Acta de Curso Taller de GIA - Chuyllullo - Chisecahuaylla.

En una de las aulas de la Institución Educativa de Chisecahuaylla, siendo las dos de la tarde del día once de julio dos mil diecisiete. Previa invitación y convocatoria del Director designado Prof. Angel Barrante Juera para la realización del Curso Taller del Grupo de Interaprendizaje para cumplir el Plan de Acción programada y planificada de acuerdo a las actividades, presentes el Prof. Sindulfo Nester Juera, Romualdo Terrero Lasa, Fortunata Ordoñez, María Esperanza González y Angel Barrante Juera, con la finalidad de realizar una de las actividades de acuerdo al cronograma del Plan de acción.

Por lo que el Prof. Abram Domínguez Cayllahua, coordinador del Soporte pedagógico intercultural, del Ministerio de Educación, de acuerdo a la invitación respectiva hizo el Curso Taller de Grupo de Interaprendizaje de las Instituciones Educativas de Chisecahuaylla y Chuyllullo, con la participación de la totalidad de los docentes de Chuyllullo y Chisecahuaylla, cuyo temario esencial sobre Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora; asimismo de los procesos didácticos y pedagógicos e igualmente sobre el enfoque comunicativo textual.

Lo que se suscribe el presente en señal de conformidad y firman los presentes y/o asistentes.



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC  
DIRECCION DE EDUCACION INTERCULTURAL EIB

Prof. Abram DOMINGUEZ CAYLLAHUA  
ASPI COMUNICACION L2  
UGEL COTABAMBA



3951732

23918466

43833241

Felipe Chumpi 138166

DNI: 60236444

40308416

2398091

Anexo 3 Registro de asistencia primer taller



REGISTRO DE ASISTENCIA DE GIA DEL MES DE Julio - 2017  
 TEMA : Enfoque Comunicativo Textual, Estrategias y procesos pedagógicos didácticos para la Comprensión Lectora.  
 DREA : APURÍMAC PROVINCIA: COTABAMBAS DISTRITO: COYLLURQ RER: "TINTAYPARU"  
 SPI : Prof. Abraán Domínguez Cayllahua  
 IE : 50695-50694 NIVEL: Primaria  
 FECHA : 11/07/2017

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI.	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
01	Angel Barrantes Jucra	23951732	02:00 pm		05:40	
02	FORTUNATA DRES TORRES	23918966	02:00 pm		05:40	
03	Romualdo FERRO UASA	40308716	02:00 pm		05:40	
04	Maria Espinoza Gonzalez	43833241	02:00 pm		05:40 pm	
05	Sinclufis Mestas Jucra	02398091	02:00 pm		05:40 pm	

COMPROMISOS: Asistir con puntualidad al segundo Taller en setiembre 2017.

MINISTERIO DE EDUCACION  
 DGERIA REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC  
 Prof. Abraán DOMÍNGUEZ CAYLLAHUA  
 ASP1 COMUNICACION L2  
 UGEL COTABAMBAS

### Anexo 4 Registro de Asistencia Segundo taller



REGISTRO DE ASISTENCIA DE GIA DEL MES DE SEPTIEMBRE

TEMA : Estrategia 7 técnicas de comprensión de texto y sesión simulada con texto y matemática

DREA : APURÍMAC PROVINCIA: COTABAMBAS DISTRITO: COYLLURQ RER: "TINTAYPARU"

SPI : Prof. Abrón Domínguez Cayllatua y prof. Carla Sanchez

IE : 50694 Chicchehuaylla NIVEL: Primaria

FECHA : 14/09/2017

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI.	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
01	Emilio Pastor Juera	02398091	2:00 pm	<i>[Signature]</i>	6:00 pm	<i>[Signature]</i>
02	María Espinoza Gonzal	43833241	2:00 pm	<i>[Signature]</i>	6:00 pm	<i>[Signature]</i>
03	Romualdo Ferro Uasa	40308716	2:00pm	<i>[Signature]</i>	6:00pm	<i>[Signature]</i>
04	Fernando Díaz	23918966	2:00PM	<i>[Signature]</i>	6:00PM	<i>[Signature]</i>
05	Angel Benavente Leon	23951732	2:10pm	<i>[Signature]</i>	6:00pm	<i>[Signature]</i>

COMPROMISOS:

MINISTERIO DE EDUCACION  
 REGION DE EDUCACION APURIMAC  
 DISTRITO COYLLURQ RER  
 PROF. ABRÓN DOMÍNGUEZ CAYLLATUA  
 COMUNICACION L2  
 UGEL COTABAMBAS

## Anexo 5 Fotografías



