

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EIB DE HUANCARAMA-APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe

Presentan las bachilleres:

YESENIA GARIBAY ZAPATA

MARIBEL ROMAN MUÑOZ

Presidente: Alier Ortiz Portocarrero

Asesora: María Isabel Diez Hurtado

Lector: Guido Alfredo Pilares Casas

Lima – Perú

Noviembre de 2025



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por ROMAN MUÑOZ, Maribel y GARIBAY ZAPATA, Yesenia, quienes solicitamos la obtención de nuestro título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en niños de 5 años en una institución educativa EIB de Huancarama-Apurímac".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Carrera profesional de Educación respectivamente, declaramos que el producto académico de ROMAN MUÑOZ, Maribel y GARIBAY ZAPATA, Yesenia, ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 8% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 25 del mes de noviembre de 2025

Atentamente,

María Isabel Diez Hurtado
Asesora

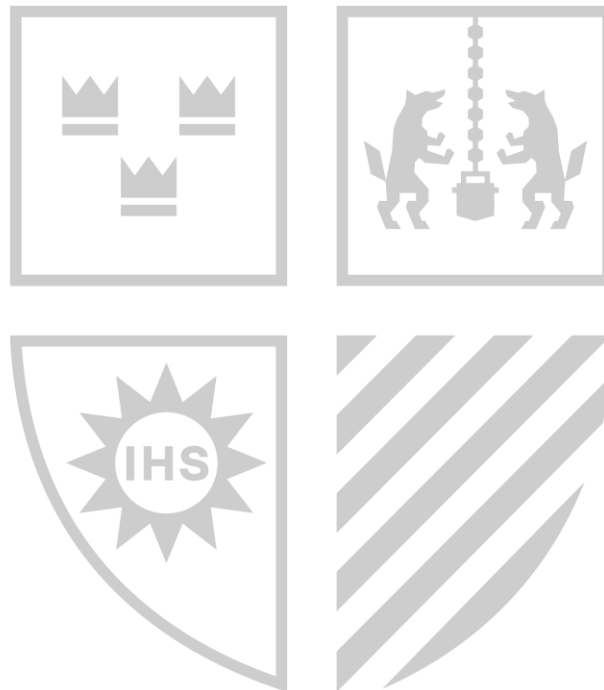
Evelyn Flor Modesto Taipe
Secretaria técnica de la Comisión

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

EPÍGRAFE

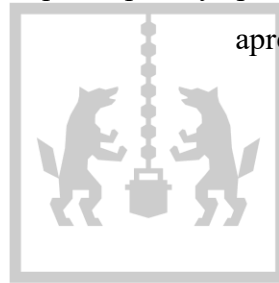
"Lo que un niño puede hacer con ayuda hoy, podrá hacerlo solo
mañana"

Lev Vygotsky



DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis, primero a Dios por esa sabiduría, firmeza y salud para estar aquí. Seguidamente a nuestras familias, por brindarnos su apoyo y sacrificio incondicional. Por último, a todas las familias y educadores que inspiran y aportan en la enseñanza y aprendizaje de los niños.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo constante a lo largo de nuestra carrera universitaria y por siempre creer en nosotros, sin su sacrificio no habiéramos podido llegar hasta este proceso.

A nuestra asesora de tesis por su apoyo inmensurable, orientación y compromiso en cada etapa de este trabajo.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en niños de 5 años en una Institución Educativa EIB de Huancarama- Apurímac, tuvo como objetivo principal analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años. Para realizar esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y el método descriptivo. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia y a la docente del aula de 5 años, así como una guía de análisis documental para la revisión de las sesiones de aprendizaje. Los resultados evidencian que la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de 5 años. Se evidenció que aquellos niños cuyos padres brindan un apoyo constante muestran un mejor desempeño en la identificación de cantidades, comparación numérica y resolución de problemas, mientras que aquellos con menor acompañamiento presentan avances más limitados. Además, la variabilidad en la participación de los padres resalta la necesidad de estrategias educativas que fomenten su compromiso en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Participación de padres, enseñanza, aprendizaje, matemática.

PISI RIMAYLLAPI

Kay yachay maskay llamkaymi sutichasqa “Tayta mamakuna atipanakuypi yachachiy-yachay ruwaypi yanapakusqankum “achka sasachakuykunata allichan” 5 watayuq warmakunapi huk EIB Yachay Wasipi Huancarama-Apurímac”, Chay hatun munayqa karqan tayta mamakuna yachachiy-yachay ruwaypi yanapakusqankum t'aqwiymi, yupay yachay, 5 watayuq wawakunapi "achka sasachakuykunata allichay" atipanakuypi. Kay investigacionta ruwanapaqmi enfoque cualitativo nisqawan, método descriptivo nisqawan ima ruwakurqa. Técnicas e instrumentos hapisqakuna ukhupin karqan tapukuykuna semiestructurada nisqa tayta mamakunapaq, 5 watayuq aulapi yachachiqaqpas hinallataq guía de análisis documental nisqa yachay sesiones nisqakuna qhawarinapaq. Chaytarisqanchikpiqa, tayta mamakunapa allinta yanapakusqankum “Allichay achka sasachakuykunata” atipanakuypi yachachiy-yachay ruwaypi anchatam influyen 5 watayuq warmakunapi matemáticas yachaykuna wiñananpaq. Sutiya karqaku, tayta-mamanku sapa kutilla yanapakuq wawakuna aswan allinta ruwasqankuta rikuchinku, askha kaqkunata riqsichiypi, yupaywan tupachiypi, sasachakuy allichaypipas, pisi yanapayniyuq kaqkunataqmi aswan pisilla ñawpaqman puririsqankuta rikuchinku. Chaymantapas, tayta mamakunapa yanapakuynin variabilidad nisqa qawarichinmi estrategias educativas nisqakuna necesitasqankuta, chaykunam kallpanchan wawankupa yachayninman qukuyninku.

Sapaq simikuna: Tayta mamakunapa yanapakuynin, yachachiy, yachay, yupay.

ABSTRACT

This research work entitled “Participation of parents in the teaching-learning process of the competence ‘solve quantity problems’ in 5 year old children in the EIB Educational Institution of Huancarama-Apurímac”, the main objective was to analyze the participation of parents in the teaching-learning process in the area of mathematics in the competence “solve quantity problems” in 5 year old children. The qualitative approach and the descriptive method were used to carry out this research. Among the techniques and instruments used were the semi-structured interview for parents and 5-year-old classroom teacher and the documentary analysis guide for the review of the learning sessions. In the results obtained, the active participation of parents in the teaching-learning process of the competence “Solve quantity problems” significantly influences the development of mathematical skills in 5-year-old children. It was evidenced that those children whose parents provide constant support show better performance in the identification of quantities, numerical comparison and problem solving, while those with less accompaniment present more limited progress. In addition, the variability in parental involvement highlights the need for educational strategies that foster their commitment to their children's learning.

Keywords: Parent involvement, teaching, learning, mathematics.

TABLA DE CONTENIDOS

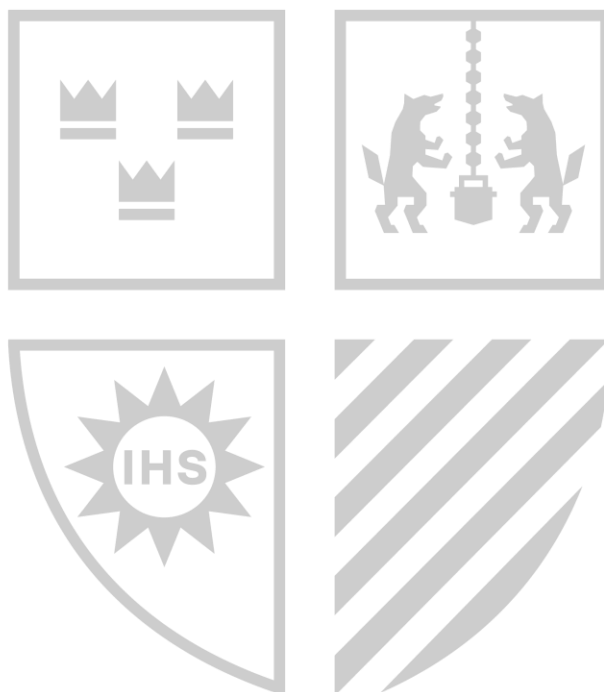
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la problemática.....	16
1.1.1. Escenario geográfico, sociocultural y educativo de la investigación	17
1.2. Justificación e importancia de la investigación	18
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Pregunta de investigación	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Marco conceptual.....	23
2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe (EIB).....	23
2.2.2. Rol de la familia en la educación.....	24
2.2.3. Participación de los padres de familia	28
2.2.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje	31
2.2.5. Competencia “Resuelve problemas de cantidad”	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	49

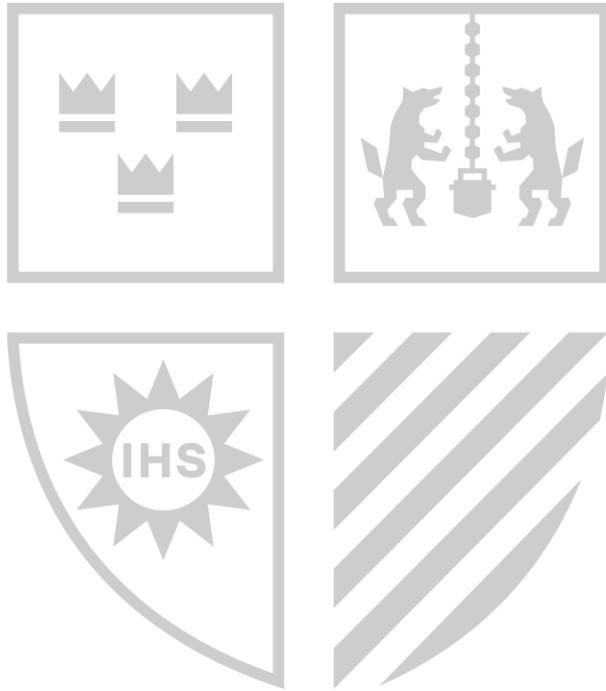
3.1. Enfoque de investigación.....	49
3.2. Tipo de investigación.....	50
3.3. Diseño	50
3.4. Población y muestra.....	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
3.5.1. Técnicas	52
3.5.2. Instrumentos.....	53
3.5.3. Validación de instrumentos	54
3.6. Consentimiento informado de los participantes.....	54
3.7. Procedimiento	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1. Categoría: Participación de los padres de familia.....	57
4.2. Categoría: Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en 5 años	70
Conclusiones.....	92
Recomendaciones	94
Referencias bibliográficas.....	95
Anexos	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1: Desarrollo de sesión para fortalecer el rol de docente y padre de familia	45
Tabla N.º 2: Matriz de consistencia	56
Tabla N.º 3: Características básicas de los padres de familia entrevistados	57
Tabla N.º 4: Preguntas y respuestas de la entrevista a los padres de familia sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	58
Tabla N.º 5: Pregunta N°1: ¿Con qué frecuencia se comunica usted y la docente de su hijo con respecto al estudio en el curso de matemática?	60
Tabla N.º 6: Pregunta N°2: ¿De qué manera apoya desde casa para que su niña o niño resuelvan los problemas de cantidad?	61
Tabla N.º 7: Pregunta N°3: ¿Con que frecuencia apoya a su niño para que resuelva los problemas de cantidad?	63
Tabla N.º 8: Pregunta N° 4: ¿Usted considera importante la participación de los padres de familia en el área de matemática? ¿por qué?	63
Tabla N.º 9: Pregunta N°5: ¿Y de qué manera puede participar usted?	64
Tabla N.º 10: Pregunta N°6: ¿De qué manera puede apoyar para mejorar el aprendizaje en el curso de matemática de su niño?	65
Tabla N.º 11: Preguntas y respuestas de la entrevista a la docente de aula sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	67
Tabla N.º 12: Preguntas y respuestas de la entrevista a la docente de aula reformulada de aula	68
Tabla N.º 13: Características de los documentos para el análisis documental	70
Tabla N.º 14: Sesión de aprendizaje N°1	72
Tabla N.º 15: Nivel de logro	73
Tabla N.º 16: Sesión de aprendizaje N°2	75
Tabla N.º 17: Nivel de logro	76
Tabla N.º 18: Sesión de aprendizaje N°3	79
Tabla N.º 19: Nivel de logro	79

Tabla N.º 20: Sesión de aprendizaje N°4	81
Tabla N.º 21: Nivel de logro	82
Tabla N.º 22: Sesión de aprendizaje N°5	84
Tabla N.º 23: Nivel de logro	85
Tabla N.º 24: Sesión de aprendizaje N°6	87
Tabla N.º 25: Nivel de logro	888
Tabla N.º 26: Participación de los padres de familia y nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”	90





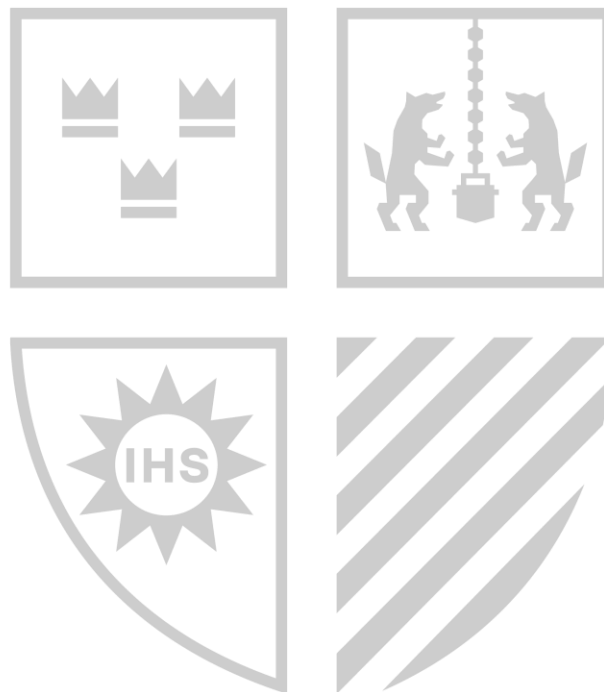
INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, uno de los retos más relevantes consiste en garantizar que los niños en educación inicial adquieran un aprendizaje profundo y significativo, especialmente en la competencia “Resuelve problemas de cantidad” dentro del área de Matemáticas. Este proceso no depende exclusivamente de la labor del docente, sino que también demanda una colaboración constante y comprometida por parte de los padres de familia. No obstante, en numerosas instituciones educativas se detecta una limitada implicación de las familias en dicho proceso, situación que repercute negativamente en la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos.

La presente investigación se desarrolla en una institución educativa EIB, ubicada en el distrito de Huancarama, región Apurímac. En esta zona, muchos estudiantes provienen de comunidades rurales y quechuahablantes, donde las dinámicas familiares y económicas dificultan el acompañamiento constante de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Esto genera una brecha entre lo que se espera lograr en el aula y lo que los estudiantes realmente alcanzan en su desarrollo matemático. Frente a esta realidad, el objetivo de este estudio es analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años. Para ello, se busca describir cómo participan los padres, qué actividades realizan y cómo esta participación se relaciona con los logros de aprendizaje de sus hijos.

El estudio que aquí se presenta consta de cuatro capítulos. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema de la investigación, así como los objetivos generales y específicos y la formulación de la pregunta de investigación, donde se plantea cómo la participación de los padres de familia se relaciona con el proceso de enseñanza–aprendizaje en el área de Matemática de sus hijos de 5 años, específicamente en una institución educativa EIB de Huancarama, nivel inicial, ubicada en el distrito de Huancarama. En el segundo capítulo se presenta un análisis de los antecedentes nacionales e internacionales y de las fuentes teóricas; el desarrollo de esta información facilitó la fundamentación y conceptualización del problema y sirvió como base para que

más adelante se realizara el análisis de los datos. En el tercer capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, donde se emplearon dos técnicas: la entrevista, realizada a la docente y a los padres de familia, y el análisis documental de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática. Por último, en el capítulo cuatro se aborda el análisis de todas las evidencias recogidas con las dos técnicas utilizadas, conformando así los resultados.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El primer capítulo presenta el planteamiento general del problema de investigación y se estructura en cuatro secciones. En la primera, se describe la problemática y el contexto en el que se desarrolla el estudio, incorporando información sobre el escenario geográfico, sociocultural y educativo del distrito de Huancarama. En la segunda sección, se expone la justificación e importancia de la investigación, destacando la relevancia del estudio en el ámbito educativo y social. En la tercera parte, se formula el problema central de la investigación, precisando la pregunta que orienta el estudio. Finalmente, en la cuarta sección, se establecen los objetivos generales y específicos que guían el desarrollo de la investigación.

1.1. Descripción de la problemática

La competencia “Resuelve problemas de cantidad” forma parte fundamental del área de Matemática en la educación inicial, ya que permite a los niños desarrollar nociones básicas de número, cantidad y relaciones matemáticas. Sin embargo, en contextos familiares con limitada participación de los padres, este aprendizaje se ve afectado. Muchos niños de 5 años enfrentan dificultades para afianzar esta competencia cuando no reciben el acompañamiento y estímulo necesario en casa, lo que repercute directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En instituciones educativas de zonas rurales y con diversidad cultural, como es el caso de la institución educativa EIB de Huancarama, estas dificultades se acentúan. Aunque el Perú es un país pluricultural y multilingüe, esta riqueza cultural a veces se convierte en una barrera cuando no se articula adecuadamente con las prácticas pedagógicas y el entorno familiar. En este marco, el Ministerio de Cultura (2018) señala: “El 59 % percibe que la población quechua y aimara es discriminada o muy discriminada, siendo las principales causas su forma de hablar, vestimenta e idioma o lengua que habla”

(p. 10), lo que refleja un entorno que aún enfrenta retos en materia de inclusión y participación equitativa.

Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en el área de Matemática, con el fin de optimizar los logros de aprendizaje en la competencia mencionada. Por lo tanto, este estudio pretende indagar sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que la función de los padres es clave en el óptimo aprendizaje y rendimiento de sus niños, dado que los progenitores comparten sus saberes sobre su cultura con el fin de que los alumnos puedan fortalecer su identidad cultural.

1.1.1. Escenario geográfico, sociocultural y educativo de la investigación

La investigación se desarrolló en el distrito de Huancarama, ubicado en la provincia de Andahuaylas, región Apurímac, con una extensión de 153 km² y una altitud promedio de 3,000 m s. n. m. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018a), Huancarama cuenta con una población de 5,210 habitantes, de los cuales el 57 % reside en zonas urbanas y el 43 % en áreas rurales. La población se concentra principalmente en las zonas cercanas al río Pachachaca, donde las condiciones agrícolas permiten el sustento familiar.

En el aspecto sociocultural, la mayoría de la población es quechuahablante de nacimiento (77 %), aunque en las nuevas generaciones se observa un aumento progresivo del uso del castellano como primera lengua, lo que ha generado una situación de bilingüismo funcional entre los niños y niñas del nivel inicial. Este contexto lingüístico refuerza la importancia de promover una educación intercultural bilingüe que responda a las características culturales de la comunidad (INEI, 2018b).

En el ámbito educativo, según datos del Ministerio de Educación del Perú – ESCALE (2025), el distrito registra una matrícula de 1,404 estudiantes y 193 docentes, distribuidos en instituciones de educación inicial, primaria, secundaria, especial y alternativa. Esta estructura refleja el esfuerzo local por ampliar la cobertura educativa, aunque aún persisten limitaciones en infraestructura, recursos pedagógicos y participación familiar activa, aspectos que justifican la relevancia del presente estudio sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación es importante porque busca comprender cómo la participación de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de cinco años. Desde un enfoque pedagógico, se reconoce que la participación familiar contribuye favorablemente al desarrollo de habilidades matemáticas en la primera infancia. Cuando los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, se fortalecen aspectos clave como la motivación, la seguridad emocional y la continuidad del aprendizaje en el hogar, lo cual contribuye al logro de competencias planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Asimismo, se parte del principio pedagógico del compromiso conjunto de la familia y la escuela, promovido por el Ministerio de Educación, que plantea que el aprendizaje no debe ser una tarea exclusiva del docente, sino un proceso compartido en el que los padres cumplen un rol activo. En este sentido, el estudio busca evidenciar cómo la colaboración del involucramiento familiar en acciones relacionadas con la competencia matemática mejora el desempeño de los niños y genera un entorno más propicio para el aprendizaje.

Además, esta investigación se desarrolla en una institución educativa EIB, ubicada en un contexto rural, donde la mayoría de las familias se dedican a la agricultura y la ganadería. Esta realidad limita, en algunos casos, el tiempo y los recursos que los padres pueden dedicar al apoyo escolar. Por ello, resulta relevante identificar el nivel y tipo de participación de los padres, así como su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva intercultural, aunque no es el foco principal de la investigación, se reconoce que muchos de los niños provienen de comunidades culturalmente diversas. Integrar a los padres desde su realidad sociocultural favorece aprendizajes más significativos y contextualizados, en concordancia con los enfoques transversales del currículo.

Finalmente, los resultados de esta investigación buscan ofrecer aportes concretos que sirvan como referencia para los docentes en la planificación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela. De este modo, se espera contribuir a una enseñanza más efectiva y al desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Pregunta de investigación

¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el logro de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años de una Institución Educativa EIB de Huancarama?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la participación de los padres de familia e identificar el nivel de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en niños de 5 años en una Institución Educativa EIB de Huancarama.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”.
- Identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El presente capítulo desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación. En la primera parte, se exponen los antecedentes internacionales y nacionales que permiten situar el estudio dentro de un contexto científico y académico. En la segunda parte, se presenta el marco conceptual, donde se analizan los principales fundamentos teóricos relacionados con la Educación Intercultural Bilingüe, el rol de la familia en la educación, la participación de los padres de familia, el proceso de enseñanza–aprendizaje y la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Este capítulo tiene por finalidad establecer las bases teóricas que orientan el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salinas (2017) en su trabajo de investigación denominado *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*, desarrolló su estudio en la comunidad de Gañansol, ubicada en el cantón Gualaceo, provincia del Azuay (Ecuador), una zona rural que cuenta con aproximadamente 1,000 habitantes. Este estudio tuvo como objetivo principal la aplicación de los recursos y/o materiales educativos suministrados por el Ministerio de Educación en la instrucción de las matemáticas en el primer ciclo de educación básica, el tipo de estudio que se utilizó es cualicuantitativa con base teórica y apoyo cuantitativo, la técnica utilizada fue la observación directa y encuesta. Se llegó a la conclusión que la participación de los padres en la formación educativa de sus hijos es un elemento de influencia directa en su desempeño.

Rojas (2019), por otra parte, en su tesis *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto grado de básica de la escuela de educación básica general Antonio farfán, del cantón cuenca 2018-2019*, desarrollada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay (Ecuador), realizó su estudio en la ciudad de Riobamba, perteneciente a la provincia de Chimborazo (Ecuador). Esta investigación tiene como objetivo determinar las razones que provocan la limitada implicación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de quinto de básica, el tipo de estudio es cualitativo, se utilizaron técnicas como la encuesta, la observación a la comunidad y luego se tabulo los gráficos mostrados, asimismo se llegó a la conclusión que los padres no participan activamente en el desarrollo educativo teniendo como consecuencia directa en el rendimiento de sus hijos, se identificó que los padres dejan toda la responsabilidad al docente.

Espín (2021) realizó una tesis de maestría en Innovación en Educación titulada *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Este estudio se enfoca en conocer el grado de participación de los padres de familia y como afecta el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 4 años. Para cumplir este objetivo se usó un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo – transversal, teniendo como población objetivo a los niños ya mencionados y sus padres y madres de familia y una muestra de 47 infantes, llegando a la conclusión que la participación de los padres de califico como alto en un 89 % del total de casos, mientras que el desarrollo de los niños y niñas se constató entre 75.18% y 94.33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa.

Mientras que Fiallos (2021), en su trabajo de investigacion denominado: *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo 2020-2021*, desarrolló su estudio en la ciudad de Riobamba, perteneciente a la provincia de Chimborazo (Ecuador). La presente se enfatizó en determinar, analizar y describir como influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II, mediante un estudio de enfoque mixto no experimental, un nivel exploratorio de tipo transversal, se trabajó con una población de 28 infantes aplicando las técnicas entrevista virtual, observación y taller para padres. Se llegó a la conclusión que

la participación de los padres es de gran importancia, como también se evidencio que la docente hace esfuerzos para involucrar a todos los papás en actividades pedagógicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ochoa (2018) desarrolla su tesis de maestría sobre la *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*, con mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa, tuvo como objetivo determinar, demostrar, verificar e identificar el nivel de participación de los padres como corresponsables de la educación de sus niños. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo simple, con una población conformada por 300 familias y una muestra de 110 familias que se les aplico una encuesta e instrumento el cuestionario, llegando a la conclusión que el 64.5 % de los padres de familia presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18.2 % un nivel alto y 17.3 % nivel bajo, en tanto al nivel de comunicación el 42.7 % presentan un nivel alto, el 40.9 % un nivel regular y 16.4 % un nivel bajo.

Tapia (2021), en su investigación *Participación de los padres de familia en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada San Agustín de Tacna-2021*, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la universidad privada de Tacna, el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa privada San Agustín de Tacna 2021, el autor empleo una investigación de tipo correlacional – básica, de diseño no experimental correlacional. Y como resultado se identificó el nivel de participación de los padres de familia de los niños de 5 años muestra un nivel insuficiente, el nivel de logro de los niños se encuentra en “Inicio” y si existe una relaciona entre nivel de participación de padres y el nivel de logro de los niños.

Aliaga y Bardales (2018) realizaron en su trabajo *participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una institución educativa de Cajamarca*, para obtener la licenciatura en Psicología. El propósito principal fue Ilustrar la implicación de los padres en el entorno escolar y el desempeño académico de sus hijos a través de la teoría de Epstein, que define tres alianzas eficaces entre la escuela,

el hogar y la comunidad. Los autores empleó el tipo de investigación cuantitativo no experimental – descriptivo, utilizando como técnica el cuestionario llegando a la conclusión que, si existe una relación entre la participación de los padres de familia y sus hijos en el rendimiento académico, tomando como base las dimensiones del modelo Epstein.

Por último, Romero (2020), en su tesis de maestría denominada *La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria. Caso: Colegio Solaris de Arequipa. Periodo 2018-2019*, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvieron como objetivo principal explicar y analizar cómo ha sido la participación de los padres y madres de familia, en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes del cuarto grado nivel primario del colegio Solaris de la Región Arequipa, el estudio es cualitativa – aplicada mediante las técnicas de la entrevista semiestructurada, encuesta y revisión documental, teniendo como resultado final que el involucramiento de los padres y madres permite mejores resultados de aprendizaje, no obstante, el rol educador que tienen los padres de familia son poco visibilizados y valorados.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

En el contexto peruano, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se reconoce como una política educativa y un servicio específico del sistema educativo nacional, orientado a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas pertenecientes a pueblos indígenas u originarios. Su finalidad es garantizar el ejercicio pleno del derecho a una educación pertinente cultural y lingüísticamente, que atienda la diversidad étnica, cultural y lingüística del país (Ministerio de Educación, 2021).

Desde el enfoque de derechos, la EIB busca que los estudiantes aprendan a leer y escribir en su lengua materna y en castellano como segunda lengua, favoreciendo un bilingüismo equilibrado. Al mismo tiempo, promueve el desarrollo de competencias para la vida y la ciudadanía, de modo que las y los estudiantes puedan desenvolverse tanto en su comunidad de origen como en otros espacios socioculturales más amplios (López y Küper, 1999).

En el plano pedagógico, la EIB se concibe como una educación que parte de la cultura, los saberes y las prácticas de los pueblos originarios, y que establece un diálogo con otros conocimientos y con las ciencias. De esta manera, no solo se busca la transmisión de contenidos escolares, sino también el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de relaciones más equitativas entre culturas (Rojas Zabala, 2019).

Diversos documentos técnicos y estudios señalan que, cuando la Educación Intercultural Bilingüe se implementa con calidad, los estudiantes logran mejores resultados en las distintas áreas curriculares y, al mismo tiempo, se fortalece la continuidad de las lenguas originarias y la participación de la comunidad en la vida escolar. Esto supone, entre otros aspectos, contar con docentes bilingües con formación específica para contextualizar los materiales educativos, organizar de manera planificada el uso de las dos lenguas de acuerdo con la realidad sociolingüística de la comunidad y mantener una comunicación permanente y dialogante con las madres y los padres de familia.

En la presente investigación, la institución educativa EIB de Huancarama atiende a niñas y niños de 5 años que provienen de familias cuya lengua materna es una lengua originaria de la zona. En este contexto, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” es fundamental para vincular los saberes cotidianos del hogar con las propuestas pedagógicas del aula, reforzando el uso articulado de la lengua originaria y del castellano y favoreciendo aprendizajes matemáticos significativos en un marco intercultural

2.2.2. Rol de la familia en la educación

La familia constituye el agente primordial en la instauración de valores, rutinas y actitudes que inciden en el desarrollo holístico de niños y adolescentes, lo que subraya su importancia en el ámbito educativo. La unidad familiar no solo proporciona respaldo emocional y motivacional, sino que también promueve una cultura de aprendizaje doméstica, lo cual repercute directamente en el desempeño académico. Además, la vinculación entre la escuela y el alumno se fortalece con su participación activa en la educación escolar, lo que a su vez fomenta una educación más efectiva y equitativa. En el contexto peruano, donde existen disparidades y desigualdades educativas, la dedicación de la familia es esencial para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación,

asegurando así un futuro mejor para los niños y adolescentes del país (Ruiz Quiroga, 2010). En consecuencia, resulta determinante en el aprendizaje infantil, dado que es la primera entidad que establece relaciones con ellos y les inculca principios éticos. En consecuencia, es fundamental abordar el tema de la familia, ya que la calidad del entorno familiar influye en el desempeño académico de los niños en el ámbito escolar.

a. La familia

La familia se considera un núcleo social y es el espacio donde se forma a los niños en aspectos emocional, cognitivo, desarrollo social, como indica Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018):

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018, pág. 179).

El desarrollo de un niño comienza en la familia. Por ello, los niños que crecen en un entorno familiar propicio tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico, la estabilidad emocional y la autoestima. En consecuencia, la familia es la base para obtener una formación educativa óptima, así como los progenitores de los niños son los principales docentes, enseñándoles una serie de nuevos conceptos, valores y responsabilidades.

El núcleo familiar actúa como el agente inicial de socialización en la vida infantil, aportando de forma significativa a su proceso formativo en todas sus dimensiones. Diversos estudios coinciden en que la implicación directa de los padres de familia en la educación de sus hijos influye positivamente en el desempeño académico, especialmente en áreas como las matemáticas.

Según un estudio reciente, la participación de las familias en la educación es crucial en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en conjunto con los docentes e instituciones educativas. La articulación conjunta entre padres y escuela permite alcanzar los objetivos institucionales y mejorar la calidad educativa (Cansaya Valer y Franco Sánchez, 2023).

En el ámbito de las matemáticas, se ha evidenciado que el entorno familiar impacta positivamente en el aprendizaje lógico-matemático al integrarse los padres en las

dinámicas escolares relacionadas con esta área. El acompañamiento en tareas y la orientación en el hogar favorecen la comprensión de los (Candela Muñoz y Jama-Zambrano, 2024).

La influencia familiar también se refleja en el desarrollo de habilidades numéricas básicas. Un estudio identificó que las actividades y estilos de relación presentes en el marco familiar son buenos predictores del procesamiento numérico y el desarrollo de competencias matemáticas en los niños (Rodríguez García et al., 2022).

En contextos rurales, como en el distrito de Huancarama, la participación de los padres de familia puede verse limitada por factores socioeconómicos y culturales. Sin embargo, investigaciones han demostrado que, incluso en estos entornos, el involucramiento familiar resulta crucial en la apropiación de saberes matemáticos por parte del niño.

Las fuentes revisadas coinciden en la importancia del vínculo familiar en el ámbito educativo. Aunque cada estudio aborda el tema desde diferentes perspectivas, algunos enfocándose en la formación de los padres, otros en las creencias y actitudes, y otros en el contexto socioeconómico, todos se complementan al resaltar que la participación constante y positiva de los padres de familia es esencial para el éxito académico de los niños.

No se observan contradicciones entre las fuentes; por el contrario, se reafirman mutuamente en la idea de que una colaboración efectiva entre la familia y la escuela potencia el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esta complementariedad fortalece el sustento teórico de la investigación, destacando la urgencia de desarrollar mecanismos que incentiven el compromiso parental en la educación de sus hijos, adaptados a las realidades y contextos específicos de cada comunidad.

- **Funciones de la familia**

Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) reconocen que la familia es una institución fundamental con funciones sociales específicas que le permiten mantenerse y desarrollarse. De manera similar, las escuelas cumplen un rol distinto al transmitir a los niños el conocimiento acumulado por las sociedades, inculcar valores y normativas grupales y proporcionar un entorno que fomente la convivencia entre iguales, es decir, entre niños. A través de la familia, las sociedades logran preservar y transmitir sus valores y costumbres a las nuevas generaciones, incluyendo aspectos como el idioma, la

vestimenta, las celebraciones de eventos importantes como nacimientos y cumpleaños, así como formas de pensamiento y estrategias de elaboración.

Según Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018), “En el seno de la familia se construyen los principios básicos para el desarrollo humano como la identidad, costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, la convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno” (p. 183).

Como todos sabemos, los niños desarrollan su propia identidad observando desde pequeños los comportamientos y acciones cotidianas de sus padres. Uno de los comportamientos que más observan los niños es cuando el padre asume los papeles de trabajador, vecino, cónyuge, amigo o hermano, y lo mismo ocurre con la madre y los hermanos. Es de suma importancia que todos los niños experimenten una forma de desarrollo de alta calidad, que les permita interactuar con sus iguales e intercambiar conocimientos, destrezas y habilidades.

b. Ley general de educación

- **La familia**

Gobierno del Perú (2003), en la Ley General de Educación, Ley N.º 28044, en los artículos 5, 6, 36, 52 y 54, explica lo siguiente con respecto a la familia: el hogar ejerce una función esencial en la formación educativa de los infantes por su activa participación y el desarrollo de competencias esenciales. La educación es fundamental porque garantiza que cada niño tenga las mismas oportunidades y se desarrolle en un entorno que promueva valores éticos y democráticos desde su casa. Además, el proceso educativo fomenta no solo el conocimiento, sino también el pensamiento crítico, reforzando así la identidad cultural y preparando a los jóvenes para la vida. Esto exige un esfuerzo cooperativo entre la familia y la escuela. Es imperativo considerar siempre el impacto del entorno familiar en el desempeño académico, identificando áreas de mejora tanto en la enseñanza como en la gestión escolar. Asimismo, la evaluación de las actividades de aprendizaje debe ser un proceso continuo y ordenado en el que los acompañantes cumplan un rol básico en el seguimiento y apoyo de sus hijos, promoviendo así el desarrollo efectivo de sus competencias.

2.2.3. Participación de los padres de familia

La implicación se considera tener interés, el nivel de compromiso, la capacidad de involucrarse y formar parte de la propuesta pedagógica de la institución por parte de los padres de familia, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, asistir a las reuniones de padres de familia, participar en las faenas, compartir sus saberes, ayudar a sus hijos en sus compromisos, animar en sus logros y brindar estabilidad emocional.

Aparte de ello, participar es intervenir en los problemas de los desafíos de las escuelas, actuando dinámicamente para su solución, además, involucrando las actividades de la institución.

La participación de la familia se puede considerar como un recurso para la optimización de los procesos y resultados educativos. Además, mediante el diseño de programas que involucren a la familia y reducen las dificultades que pueden surgir en dicha relación; dificultades originadas por factores culturales, creencias, falta de confianza en los docentes, rivalidad, diversidad y singularidad de las familias, diversidad de propuestas y actividades, o la naturaleza de la institución educativa (Calvo et al., 2016, pág. 106).

En consecuencia, el docente y los padres deben abstenerse de fomentar rivalidades, ya que los niños son los únicos perjudicados. En consecuencia, deben colaborar para lograr resultados académicos y personales superiores. En consecuencia, es crucial demostrar interés y afecto hacia los niños para fomentar un sentimiento de seguridad en sí mismos, amor y protección. El niño recibirá respaldo emocional y estímulo, lo cual incrementará su autovaloración y su motivación para adquirir conocimientos.

a. Acompañamiento familiar

Según indican Flórez y otros (2017), es una práctica altamente beneficiosa y enriquecedora durante el proceso académico formal de un individuo, ya que potencia y robustece el proceso formativo de los niños que se desarrolla de manera paralela con la escuela, vista desde el punto de vista de la responsabilidad y luego como una necesidad. Esta acción es propia y exclusiva de la familia. En otras palabras, es la implicación y el acompañamiento en la acción dialéctica, activa y participativa. En consecuencia, se establece un proceso dialógico durante la ejecución pedagógica, que permite a los individuos asumir la responsabilidad y dirigirse a un miembro significativo,

proporcionando apoyo, cuidado y orientación con la intención de mejorar su futura ciudadanía.

Mientras que, para Mena y Gutiérrez (2021), el acompañamiento familiar implica que los padres asuman la responsabilidad de guiar y apoyar a sus hijos desde el hogar, considerado la primera institución educativa donde los niños desarrollan la capacidad de comprender, asimilar y utilizar la información como parte de su proceso de aprendizaje.

Finalmente, Olaya y Mateus (2015) señalan que “El involucramiento constante de los padres de familia, relacionadas con la escolaridad de los niños es de suma importancia, ya que garantiza la efectividad de la acción educativa” (p. 27).

- **Elementos del acompañamiento familiar**

A continuación, se describen las cinco dimensiones propuestas por Santos (2015, como se cita en Sullca, 2023) que permiten comprender de manera integral la participación de las familias en el crecimiento y formación de los niños. La primera dimensión corresponde al sostén económico y se refiere a la habilidad del padre para proporcionar los recursos materiales a sus hijos. En otras palabras, se refiere a la disposición financiera para cubrir o satisfacer las necesidades educativas de los hijos, con el objetivo de optimizar el acceso al desarrollo de los hijos en el ambiente educativo. En segundo lugar, la presencia: el tiempo dedicado a los hijos es fundamental, ya que implica brindarles respaldo de múltiples maneras. De hecho, podría sostenerse que la presencia activa de los padres resulta incluso más significativa que cualquier aporte económico, pues representa momentos de calidad donde ofrecen apoyo emocional tanto en circunstancias de éxito como en momentos de dificultad. La tercera dimensión corresponde a la obligación: se trata de satisfacer las necesidades de los hijos, además de proporcionar recursos económicos de manera proporcional, orientándolos hacia la consecución de un estilo de vida planificado y organizado. La cuarta dimensión es el compromiso parental, que implica una conexión directa y dinámica entre los padres y sus hijos en el proceso de crianza. Se trata de la contribución que la familia brinda desde el entorno doméstico. Es fundamental que los padres de familia fomenten una relación e interacción adecuadas con sus hijos, participando activamente en sus actividades recreativas y asegurando su bienestar en aspectos como la higiene y la alimentación. Finalmente, la accesibilidad constituye la quinta dimensión. La meta principal es garantizar una presencia constante y mostrar disposición para responder a las necesidades

de los niños mientras se les acompaña en su formación escolar. La intervención de los padres influye constructivamente en el aprendizaje de sus hijos y fortalece su sentido de conexión y pertenencia. Esto, a su vez, mejora su disposición para prestar atención, participar en las actividades académicas y seguir indicaciones.

- **Actividades que se llevan a cabo durante el acompañamiento familiar**

Se reconocen diversas medidas que pueden implementarse para promover el acompañamiento familiar en el proceso educativo; entre ellas se considera fundamental proporcionar orientación e información al infante acerca de las actividades a realizar, así como los procedimientos a seguir, y examinar de manera constante el progreso de los niños conforme al cronograma preestablecido. Asimismo, resulta esencial garantizar que el alumno cuente con los recursos necesarios para cumplir con sus tareas y responsabilidades académicas. De igual modo, se plantea reforzar en el entorno familiar los fundamentos educativos enseñados en el centro de formación, promover las habilidades sociales de los infantes y fomentar el uso adecuado de los materiales educativos con el fin de que los niños desarrollen responsabilidad y autonomía (Flórez et al., 2017, como se citó en Sullca, 2023).

- **Dimensiones**

Afectivo

Se empieza por establecer la primera interacción y, de estas primeras interacciones, dependerá cómo entienda el bebé las relaciones humanas entre los padres. Por consiguiente, para establecer una relación afectiva mutua, los padres deben realizar diversas actividades y mostrar afecto a sus hijos. Estas experiencias tienen una influencia significativa en su desarrollo social y emocional. Como mencionan las autoras Bastidas et al. (2023), las experiencias iniciales de los niños, tales como los vínculos afectivos establecidos con sus padres de familia, la interacción, los momentos compartidos, la comunicación, la formación y la educación, ejercen una influencia significativa en su desarrollo futuro. En otras palabras, los niños expresarán todo lo que han experimentado en su desarrollo a lo largo de su vida. Debido a esto, es esencial que los padres demuestren cariño a sus hijos desde que son bebés. Hay algunos padres que creen que, como sus hijos son pequeños, no captan la necesidad de demostrarles afecto, pero en el fondo se equivocan. Los niños son capaces de establecer el amor mientras son pequeños; pero, a

medida que se hacen mayores, ya no son capaces de formar un vínculo íntimo. Esto les afecta durante toda su vida, haciéndoles sentir inseguros y faltos de afecto.

Apoyo en casa

Los padres deben proporcionar a sus hijos ayuda con los deberes en casa, lo que implica orientarlos sobre cómo realizar las tareas y reforzar el trabajo que han completado en la escuela. Los deberes son una herramienta que se utiliza para mejorar la comprensión de lo que se adquiere durante las clases.

Los padres deben impulsar a sus hijos en el cumplimiento de sus actividades académicas y fomentar la creación de hábitos de estudio (Guzmán Bárcenas & Fierro Saltos, 2018).

Esta es la razón por la que los padres deben ofrecer a sus hijos ayuda en el cumplimiento de sus responsabilidades e inculcarles el sentido de la responsabilidad para establecer un hábito en su vida diaria. Además, así se fomenta el vínculo entre padres e hijos. En consecuencia, el núcleo familiar es primordial para el crecimiento del niño, dado que es el terreno donde se asientan su identidad, su autonomía y su convivencia en sociedad, así como la transmisión de culturas, tradiciones y valores.

2.2.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje

a. Enseñanza-aprendizaje

En el momento de la estimulación, cuando se hace escuchar música al bebé, éste reconoce las notas, razón por la cual la enseñanza y el aprendizaje se producen desde el vientre materno. Los padres, los educadores, la sociedad y la comunidad deben colaborar para garantizar el bienestar de los bebés, mientras aprenden a andar, hablar, consumir y realizar otras actividades de acuerdo con sus etapas de desarrollo. Esto les permitirá convertirse en ciudadanos responsables y hacer contribuciones significativas a la nación. En consecuencia, el profesor es responsable de garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en los alumnos. Para ello, debe motivar, orientar y crear recursos didácticos pertinentes a su realidad, incluyendo sus costumbres, creencias y tradiciones, así como la participación de sus padres. Además, deben incorporar herramientas que faciliten su aprendizaje, como dice el autor Paz Bravo (2024) las herramientas son esenciales para el aprendizaje: la lectura, expresión oral, operaciones básicas, solución de problemas, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en

grupo. Mientras tanto, MINEDU (2016) menciona el proceso educativo implica la transmisión y asimilación de conocimientos a lo largo de la vida, promoviendo el desarrollo integral de las personas, el máximo aprovechamiento de sus capacidades, la generación de cultura y el avance de la familia, la sociedad en general y el contexto global. Este proceso tiene lugar tanto en centros de enseñanza como en distintos entornos sociales.

La definición del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede realizar de la siguiente manera:

Enseñanza

Basado en la teoría de Piaget (1969), la enseñanza debe proporcionar tanto las condiciones como los medios adecuados para que los niños construyan activamente sus conocimientos, exploren y formulen sus propias concepciones acerca del entorno que los rodea, utilizando sus propios esquemas cognitivos, los cuales se originan en la acción constructiva de su inteligencia.

Aprendizaje

También Piaget (1969) define que el aprendizaje constituye un proceso a través del cual el individuo, Mediante la vivencia, el manejo de objetos y la interacción con los demás, se produce o se construye conocimiento. Este proceso modifica activamente sus esquemas cognitivos del entorno circundante, a través del proceso de asimilación y acomodación.

Cómo se ejecuta el proceso enseñanza-aprendizaje

La experiencia humana se caracteriza por el continuo desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. Cada individuo aprende a un ritmo y de una manera únicos, y el proceso de aprendizaje está formado por los siguientes componentes: docente, alumno, el contenido y el entorno de la escuela-aula. Cada uno de estos componentes tiene un impacto único en la vida del alumno.

Según Gómez (2017), el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye a partir de la interacción de diversos componentes fundamentales, cada uno con un rol específico que contribuye al desarrollo del aprendizaje. El estudiante aporta sus conocimientos previos y su capacidad cognitiva, lo que condiciona la forma en que asimila nuevos contenidos. La información, por su parte, debe tener un significado claro y una aplicación

contextualizada para que pueda ser comprendida y transferida. La escuela actúa como el espacio estructurado donde se organiza el proceso educativo, mientras que el educador cumple un rol central al guiar el aprendizaje, aportar desde su dimensión cognitiva y mostrar una actitud positiva e interés por el desarrollo de sus estudiantes. La interacción armónica de estos elementos genera un entorno propicio para que el aprendizaje sea significativo y duradero.

- **Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Es imperativo que los padres garanticen la satisfacción de las necesidades fundamentales de sus hijos, como la nutrición, la vivienda, el vestido y la salud, además de proporcionarles afecto, comprensión, valores y atención durante las distintas fases del proceso educativo. Esta orientación es esencial para ayudar a los niños en cuestiones educativas.

La familia debe involucrarse activamente en el proceso educativo; su participación contribuye a la creación de normas y límites que favorecen o regulan el estudio del niño. Es importante, por ejemplo, establecer una rutina de trabajo escolar que fomente la responsabilidad del estudiante hacia sus deberes. Asimismo, se recomienda contar con un espacio apropiado para la realización de los deberes, tranquilo y sin interrupciones, así como asegurar la disponibilidad de los materiales necesarios que faciliten dicho proceso (Torre Mendoza et al., 2023).

Rojas Cicerone (2013) señala que el interés manifestado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos genera en ellos una mayor motivación hacia el aprendizaje, de modo que se sienten valorados y desarrollan mayor seguridad en sí mismos. Esta actitud favorece el esfuerzo personal, la adquisición de nuevos conocimientos y el logro de metas, generando en los niños una sensación de satisfacción por sus logros.

Es imprescindible implicar a las familias y responsables del seguimiento académico de los estudiantes durante su formación y proceso de enseñanza–aprendizaje, cultivando así una relación positiva con todos los participantes en el proceso educativo. En la misma línea, es esencial que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje para facilitar el desarrollo de competencias y permitir que sus hijos obtengan resultados superiores al final del proceso educativo.

Tal como indica el MINEDU (2016), mediante el Reglamento de la Ley N.º 28628, la normativa que establece los lineamientos sobre la intervención de los padres en las instituciones educativas públicas propone que se les brinde la oportunidad de involucrarse de manera continua en las actividades pedagógicas a lo largo del año escolar. En consecuencia, la presencia de los padres en el proceso constituye un aporte sustancial, ya que los niños reciben una enseñanza–aprendizaje acorde con su realidad y su cultura, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo.

Asimismo, Solórzano y Candela (2014) mencionan que el proceso de enseñanza está profundamente arraigado en la relación entre la familia y la escuela; para que el aprendizaje en la escuela sea efectivo, es necesaria la participación de la familia, brindando apoyo en las necesidades del día a día, acompañando el trabajo escolar, reforzando los contenidos trabajados en las aulas, promoviendo la práctica de valores y fomentando hábitos de estudio. Para que exista una enseñanza–aprendizaje positiva, tiene que haber una relación respetuosa entre escuela y padres, de modo que se pueda trabajar conjuntamente.

Los educadores deben promover y animar a los padres a participar de manera más activa y eficaz en la educación de sus hijos para abordar este punto crítico.

- **Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos**

Los padres de familia desempeñan un rol esencial en la evolución de sus niños ayudándoles a desarrollar su éxito académico, así como sus capacidades, habilidades y actitudes. Contribuyen positivamente al notar la presencia de un interés por la educación de sus hijos. La familia constituye la base esencial sobre la cual se estructura la sociedad, ya que es la fuente de la que el infante interioriza las directrices, principios, ética y deberes inculcados por sus papás. La autonomía, el equilibrio emocional y el desarrollo social son esenciales para que el niño pueda manejar con eficacia cualquier situación que pueda surgir en casa o en la escuela.

Los padres o tutores de los niños deben involucrarse de manera proactiva en el proceso educativo, con el propósito de elevar las expectativas del cuerpo docente y mejorar las metodologías, dinámicas y estrategias aplicadas en el aula. Asimismo, la participación familiar es clave para fortalecer la relación entre el docente y el alumno.

Por si fuera poco, los padres son los principales educadores de sus hijos, y la familia, el barrio, la comunidad y el crecimiento del niño son lugares donde aprenden. La

escuela es responsable de reforzar y mantener estos valores, y es de suma importancia la importancia de que la familia y el centro educativo permanezcan unidos para promover la formación continua de los educadores. Esto permitirá a los profesores ofrecer apoyo a la institución educativa y hacer sugerencias para la educación de los alumnos.

Dado que el desarrollo es continuo a lo largo de las distintas fases de la vida, la responsabilidad educativa de los hijos también recae en los padres, además de la escuela y los profesores. La transmisión de valores, conocimientos, destrezas y habilidades es esencial para lograr un progreso integral. Por ello, los papás de los niños deben acompañar a sus hijos a lo largo de su educación.

Se reconocen diversos beneficios cuando los padres desempeñan un rol dinámico en el proceso de desarrollo de sus hijos. Razeto (2016, como se citó en Rojas, 2019) los sintetiza de la siguiente manera:

Estudiantes: Aumenta su autovaloración, seguridad en sí mismo, logro educativo y comportamiento garantizando que sus padres estén informados sobre su educación, familia: coopera al progreso de sus hijos potenciando sus capacidades y dinámicas con los demás. Los padres demuestran un mayor nivel de obligación o preocupación por la educación de sus hijos participando en las actividades de sus niños en casa y en la escuela, escuela: Desarrolla estrategias pedagógicas que optimizan la enseñanza y contribuyen al éxito de los alumnos, lo que a su vez optimiza el entorno laboral con los actores educativos a través de la interacción (pág. 22).

- **Compromiso formativo de los maestros y padres de familia**

Este deber implica una obligación compartida entre las familias y el personal educativo. Mientras que la escuela se esfuerza por cultivar individuos sociables y participativos que hagan contribuciones significativas hacia la comunidad y el núcleo familiar es responsable del crecimiento integral del infante. En concreto, la familia debe participar y apoyar el proceso educativo implicándose y preocupándose por la educación de sus hijos.

Se evalúa la responsabilidad educativa de los profesores y los padres en el proceso formativo. Noro (2003, como se citó en Rojas, 2019) señala lo siguiente:

Tanto los padres como los educadores son corresponsables. A pesar de los esfuerzos de la escuela por fomentar individuos socialmente comprometidos y participativos que hagan contribuciones significativas a la sociedad, la familia es responsable en última instancia del

desarrollo general del niño. La familia debe comprometerse activamente y preocuparse por la educación de sus hijos para apoyar y participar en el proceso educativo (pág. 24).

b. Situaciones auténticas para el aprendizaje de la matemática

Son situaciones reales que se utilizan en el aprendizaje. Según Joya (2019), “es la relación y vínculo con el mundo real con el cual puede asociar sus aprendizajes” (p. 222); es decir, se trata de la integración de escenarios del mundo real adecuados para el aprendizaje de los alumnos.

Por ejemplo, la yupana es un instrumento de cálculo que era utilizado por funcionarios especializados en los registros contables del Tahuantinsuyo. Se utilizaba para sumar y restar los productos que se almacenaban y, en épocas de huayco, para distribuir dichos productos. Actualmente, la yupana es utilizada con fines educativos, con el propósito de enseñar al alumno a realizar diversas operaciones matemáticas, como sumar, restar y contar, entre otras. En el mismo sentido, puede utilizarse en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, dado que esta competencia abarca tanto la cantidad como el número.

c. La metodología activa

En la metodología activa, los estudiantes son los protagonistas de sus aprendizajes. Como mencionan Bernal y Martínez (2017), el alumno es un participante proactivo en su propia educación y el desarrollo cognitivo es también de naturaleza social, por lo que las experiencias de aprendizaje deben ser significativas. El estudiante es el principal agente activo en el aprendizaje; además, los niños aprenden más durante la interacción, ya que intercambian ideas. Por ello, el aprendizaje debe ser significativo, viable y relevante. Para que ello ocurra, el docente tiene que presentar materiales significativos y mostrar disposición para aprender.

Mencionaremos algunas de las metodologías activas:

- **Simulación:** es una técnica que permite recrear situaciones hipotéticas. Según Pertusa (2020), “se pone a los estudiantes ante una situación real, pero simulada, donde se ejemplificará el procedimiento adecuado en ese tipo de casos” (p. 11). Por ejemplo, en la competencia “Resuelve problemas de cantidad” se pueden simular situaciones reales como la cosecha de hortalizas para vender a un proveedor; para ello, los niños contarán la cantidad de hortalizas que el proveedor pide.

- **Cooperativo:** el aprendizaje cooperativo (AC) es una metodología activa que anima a los alumnos a trabajar en pequeños grupos para optimizar su aprendizaje con el fin de promover el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del abuso (Juárez Pulido et al., 2019). Esta metodología puede utilizarse en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, de manera que los infantes trabajen en conjunto en la resolución de las tareas.
- **Aula invertida:** el sistema educativo actual precisa de un cambio y de la implementación de nuevas metodologías activas en las que el protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje sea el alumno, por medio del empleo de las TIC, las cuales se encuentran presentes en todos los ámbitos de nuestra sociedad (Puig Real, 2020).

La aplicación de metodologías activas es indispensable, ya que facilita el cultivo del pensamiento lógico-matemático, esencial para el reconocimiento de conceptos abstractos, el desarrollo de la capacidad de razonamiento y el cultivo de la reflexión.

d. Aprendizaje concreto

Se basa en que el docente facilita una variedad de materiales específicos que son acordes al tema o situación que se está desarrollando, de modo que favorezcan el aprendizaje del estudiante. Según Ramos (2016, como se citó en Ruesta y Gejaño, 2022), “el material concreto es aquel que se puede manipular y permite el trabajo individual o en equipo, brindando una oportunidad de interacción con un enfoque analítico e innovador. Entonces se generan estrategias estimulantes y significativas en los niños y niñas con fines didácticos” (p. 97). Este tipo de aprendizaje posibilita que los educandos puedan enriquecer sus saberes y desarrollar sus capacidades, ya que favorece el proceso de aprendizaje. Asimismo, Torres (2016, como se citó en Ruesta y Gejaño, 2022) considera que “este tipo de material es un recurso educativo que brinda apoyo pedagógico, especialmente a los profesionales en educación que buscan conseguir aprendizajes significativos en los educandos” (p. 97).

Desde la perspectiva de Piaget (1969), el aprendizaje en los niños de cinco años que se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo se construye a partir de la acción y la manipulación de objetos concretos. En esta etapa, el pensamiento infantil se caracteriza por ser simbólico e intuitivo, por lo que el uso de materiales concretos en el aula se vuelve inevitable y necesario para favorecer la comprensión de conceptos

abstractos. De este modo, la interacción del niño con los objetos y su entorno contribuye activamente al desarrollo del pensamiento lógico y al fortalecimiento de sus estructuras mentales.

En la actualidad, la utilización de materiales tangibles es la base de la educación de matemática, entonces permite que el alumno pueda experimentar el concepto a través de la estimulación y la manipulación, logrando así la interiorización de los conceptos que se van a enseñar (Saquicela Coronel y Arias Orellana, 2011).

El alumno puede adquirir conocimientos y contribuir a la significatividad del proceso de aprendizaje enfrentándose a problemas y sucesos cotidianos mediante la manipulación y el manejo de materiales concretos, introduciéndose así en el desarrollo de su propio conocimiento. En consecuencia, la utilización de materiales concretos en matemáticas pretende facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, lo que a su vez conduce a la comprensión conceptual de los diversos temas que se abordan en este campo (Saquicela Coronel y Arias Orellana, 2011).

Hoy en día existen muchos materiales didácticos que pueden ayudar al docente y así poder implementar a sus clases de manera dinámica y significativa, asimismo, pueden servir de apoyo o para mejorar día a día en el transcurso de los días de la etapa de adquisición de conocimientos en la niñez.

e. Aprendizaje simbólico

Trata de realizar interpretaciones y conductas significativas, para ello se puede realizar imitaciones de conductas. Los niños mayormente aprenden jugando y pueden ser transferidos a situaciones no lúdicas, como las actividades cotidianas en la que vivencian, escolares. Por lo tanto, Para los niños, jugar es algo normal que ayuda a su crecimiento físico y mental. La realización de actividades lúdicas promueve el desarrollo completo y sin problemas en el individuo. A través de la acción, el niño adquiere experiencias que ayudan a su crecimiento y a la exploración del mundo que le rodea (González Villavicencio et al., 2022).

Además, el juego simbólico consiste en crear situaciones reales o imaginarios haciendo imitaciones a personajes inexistentes dentro del juego, es importante que se lleve a cabo este tipo de juegos ya que se desarrolla el lenguaje asiendo el uso de vocabularios nuevas.

2.2.5. Competencia “Resuelve problemas de cantidad”

a. Área matemática

MINEDU (2016) indica que los niños tienen una curiosidad innata y emplean todos sus sentidos para adquirir información y resolver los retos que se les plantean desde el momento en que nacen. Durante esta exploración son capaces de clasificar y establecer correspondencias conforme a sus propios criterios, estableciendo relaciones y actuando sobre los objetos.

Saavedra (2020) explica el enfoque del área de Matemática de la siguiente manera:

Del mismo modo, los niños desarrollan progresivamente una comprensión más completa de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, así como con otras personas y objetos de su entorno. Gradualmente desarrollarán relaciones más intrincadas que les permitirán resolver cuestiones relativas a la cantidad, la forma, la movilidad y la ubicación. Los niños de este nivel se acercan a las matemáticas de forma gradual y progresiva, de acuerdo con el desarrollo de sus capacidades cognitivas. En concreto, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como el ambiente de aprendizaje que se cree en el aula, les permitirán organizar y desarrollar su pensamiento matemático (págs. 28-29).

A la luz de las características de los niños de esta edad, las situaciones de aprendizaje deben diseñarse para estimular el interés por las actividades de resolución de problemas que requieren el establecimiento de relaciones, el ensayo de diversas estrategias y la comunicación de sus resultados.

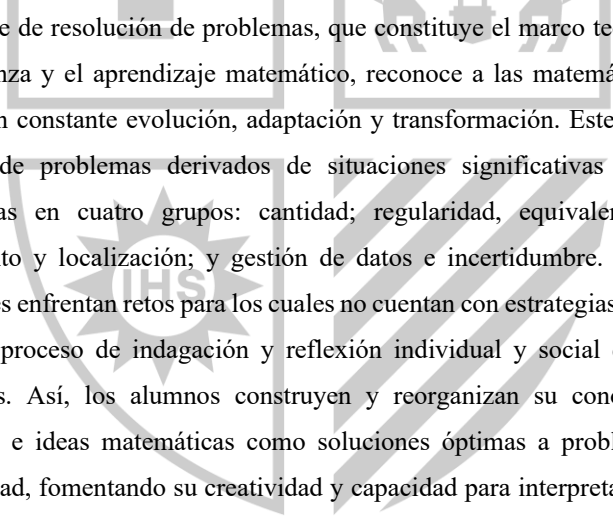
b. Competencias

MINEDU (2016) señala que el currículo de educación inicial especifica que la competencia se define como la capacidad de realizar actividades que surgen en la vida cotidiana de manera pertinente y ética, así como la capacidad de un individuo para combinar un conjunto de competencias a fin de alcanzar un objetivo concreto en una circunstancia específica y en un contexto dado. La competencia es el resultado de comprender las circunstancias y evaluar las posibles soluciones.

c. Adquisición y mejora de competencias en el ámbito matemático

Los estudiantes tienen una curiosidad innata y emplean todos sus sentidos para adquirir información y resolver los retos que se les plantean desde el momento en que nacen. Durante esta investigación generan conexiones y manipulan elementos, en consecuencia, permite clasificarlos, ordenarlos y establecer asociaciones basadas en su propia lógica. Del mismo modo, los infantes desarrollan progresivamente una comprensión más completa de la interacción entre su cuerpo y el entorno, así como con otras personas y objetos de su entorno. Gradualmente desarrollarán vínculos más sólidos intrincadas que les permitirán solucionar cuestiones relativas de número, estructura, ubicación y el desplazamiento (Ministerio de Educación, 2016).

La base teórica que guía el fortalecimiento de competencias en matemáticas, MINEDU (2016) indica:



El enfoque de resolución de problemas, que constituye el marco teórico y metodológico de la enseñanza y el aprendizaje matemático, reconoce a las matemáticas como un producto cultural en constante evolución, adaptación y transformación. Este enfoque se centra en la solución de problemas derivados de situaciones significativas en contextos variados, clasificadas en cuatro grupos: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. Durante el proceso, los estudiantes enfrentan retos para los cuales no cuentan con estrategias predeterminadas, lo que exige un proceso de indagación y reflexión individual y social que les permita superar obstáculos. Así, los alumnos construyen y reorganizan su conocimiento, relacionando conceptos e ideas matemáticas como soluciones óptimas a problemas que aumentan en complejidad, fomentando su creatividad y capacidad para interpretar situaciones nuevas, ya sea planteando ellos mismos problemas o resolviendo los propuestos por el docente. Además, las emociones, actitudes y creencias actúan como motores fundamentales que motivan el aprendizaje en este proceso (pág. 170).

d. Desarrollo de la competencia “resuelve problemas de cantidad”

Las actividades cotidianas de un infante, como el juego no estructurado en los sectores, los momentos pedagógicos y las actividades sociales, agrícolas y culturales, servirán como evidencia de la competencia que se requiere para la graduación del nivel inicial en el área matemática.

Los niños demuestran esta competencia descubriendo las propiedades sensoriales de los elementos de su contexto, mostrando interés por explorarlos. Identifican las propiedades perceptivas de los materiales de su entorno, como su estructura, color, dimensión y peso. Este es el momento donde bebés Inician la construcción de vínculos, esto significa comparar. Calcular en función de sus propios criterios y necesidades e intereses. Como resultado de estas acciones, son capaces de resolver cuestiones habituales asociadas al concepto de cantidad (Ministerio de Educacion, 2016).

La complejidad de este aprendizaje aumenta a medida que maduran las capacidades cognitivas del niño. Por ejemplo, cuando un niño compara dos objetos, inicialmente, su atención puede enfocarse exclusivamente en su utilización; no obstante, conforme su percepción se vuelve más sofisticada, su percepción se vuelve más sofisticada, su atención puede reorientarse hacia su uso. No obstante, a medida que su percepción se vuelva más refinada, podrá observar detalles suplementarios que antes no podía, como las distintas tonalidades de un color. Esto le permitirá forjar nuevas conexiones (Ministerio de Educacion, 2016).

MINEDU (2016) señala que los niños de esta edad desarrollan progresivamente el concepto de tiempo, estableciendo relaciones entre las actividades que realizan y su temporalidad, basándose en sus experiencias cotidianas.

Para culminar, y en relación con cómo se visualiza el desarrollo de la competencia, MINEDU (2016) indica que, durante dicho desarrollo, los niños integran principalmente diversas habilidades, tales como la capacidad para transformar cantidades en representaciones numéricas, expresar su comprensión sobre números y operaciones, así como aplicar estrategias de estimación y procedimientos de cálculo.

La participación parental resulta clave en la evolución de la competencia de resolución de problemas cuantitativos, ya que el aprendizaje matemático en los niños de cinco años se basa en la exploración del entorno y la interacción con objetos concretos. La orientación de los padres puede facilitar este proceso, estableciendo experiencias significativas en casa a medida que los pequeños generan vínculos entre las características de los elementos y desarrollan nociones de cantidad, comparación y orden. Además, los padres potencian la capacidad de sus hijos para resolver problemas matemáticos de forma

contextualizada y autónoma, participando en actividades escolares y reforzando el uso del lenguaje matemático habitual.

Mendoza (2019) señala que todos los contenidos matemáticos son cruciales para el desarrollo de la capacidad de razonamiento; sin embargo, su pilar fundamental es la resolución de problemas, ya que constituye un instrumento didáctico muy eficaz para el fomento de las competencias de los alumnos. Asimismo, plantea que los estudiantes construyen y comprenden el concepto de cantidad numérica o el sistema numérico mediante la resolución de problemas o el planteamiento de otros nuevos.

e. Criterios establecidos para evaluar el nivel de desempeño esperado en relación con esta competencia

La descripción respecto a las etapas de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en el nivel 2 MINEDU (2016) establece:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana (pág. 174).

- **Caracterización de los logros que deben alcanzar los estudiantes en esta competencia al finalizar el ciclo II**

MINEDU (2016) establece en el programa curricular de Educación Inicial que al término del ciclo II se espera que el niño pueda tener ciertas características como:

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa

menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana” (pág. 174).

- **Nivel de desempeños de niños de 5 años**

Según MINEDU (2016), cuando los niños ejecutan los desempeños vinculados a problemas de cantidad se considera que han alcanzado el nivel esperado para el ciclo II en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.

De acuerdo con los resultados observados en esta investigación, los niños de cinco años lograron alcanzar el nivel de desempeño esperado en dicha competencia. Se evidenció que, según sus características perceptivas, los estudiantes fueron capaces de establecer relaciones entre los objetos de su entorno, comparándolos y agrupándolos según criterios propios, aunque en algunos casos dejaron elementos sin relacionar. Además, pudieron ordenar hasta cinco objetos considerando dimensiones como la longitud y el grosor y emplearon expresiones verbales diversas para comunicar ideas relacionadas con el tiempo, el peso y la cantidad, utilizando términos como muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana.

También se observó que, en situaciones cotidianas, los niños utilizaron material concreto o su propio cuerpo para contar hasta 10 y resolvieron problemas simples de adición o sustracción que implicaban hasta cinco objetos. Asimismo, identificaron correctamente la ubicación o posición de objetos y personas, utilizando numerales ordinales del primero al quinto. Estas evidencias confirman que los niños lograron un progreso significativo y alcanzaron el desempeño previsto para su edad al finalizar el ciclo educativo.

Los desempeños analizados demuestran el proceso por el que los niños adquieren las habilidades necesarias de la competencia “resuelve problemas de cantidad” relacionados con las magnitudes incorporando experiencias significativas a sus rutinas diarias. Los pequeños pueden interiorizar y entender nociones matemáticas de forma natural y progresiva estableciendo relaciones, comparando cantidades, realizando seriaciones, empleando números ordinales y utilizando el conteo. Esto se consigue mediante la investigación y la manipulación de objetos. Del mismo modo, el uso del lenguaje para transmitir conceptos como cantidad, peso, tiempo y orden sirve para reforzar sus capacidades de comunicación y razonamiento. Estas experiencias no sólo

mejoran su pensamiento lógico-matemático, sino que también cultivan su autonomía y confianza en la resolución de problemas.

Los criterios de evaluación de los desempeños analizados permiten medir el desarrollo de la competencia desarrollada por mediante el análisis visual, la comparación, la seriación y el uso del lenguaje matemático. Estos criterios garantizan que los niños fortalezcan sus habilidades progresivas en el manejo de cantidades, favoreciendo su pensamiento lógico así como su destreza para solucionar problemas por sí mismos.

f. Rol de la docente y la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la competencia resuelve problemas de cantidad

La resolución de problemas cuantitativos en la educación infantil exige la estrecha colaboración tanto del profesor como de la familia. Además de orientar y diseñar tácticas pedagógicas que favorezcan la evolución del pensamiento matemático, el profesor fomenta un ambiente de indagación y descubrimiento. Por su parte, la familia es bastante importante para apoyar este aprendizaje en casa, ya que proporciona eventos regulares que permitan a los estudiantes utilizar y mejorar sus conocimientos y capacidades. El aprendizaje significativo en el que los niños pueden construir asociaciones, contar, categorizar y resolver problemas cuantitativos con confianza y autonomía- se genera por la interacción entre dos actores.

La formación educativa de los alumnos está significativamente influenciada por el papel de la familia, ya que inculca fundamentos, convicciones y sensaciones que favorecen el progreso del estudiante en su formación académica (Zambrano Mendoza y Viguera Moreno, 2020).

Indudablemente, el papel familiar ha ejercido influencia en la educación de los hijos, lo que ha generado la necesidad de mejora continua en presencia de dicha influencia que influye, afecta o motiva la educación de los niños.

La Teoría Ecológica del Desarrollo ofrece ideas sustanciales respecto a la dinámica, la cual ha de ser identificada como un mecanismo estructurado transaccional en el que el individuo es el protagonista. El infante interactúa con su entorno físico y social, tanto físico como social (Cano, 2018).

Zambrano y Viguera (2020) En relación con su tema de investigación evidencia e indica:

La educación constituye la transmisión de formación y conocimientos a través de las generaciones. Existen dos situaciones distintas: una en la que los padres están bien preparados en valores y educación, lo que favorece notablemente el aprendizaje de sus hijos. Por el contrario, existe otra realidad en la que los padres carecen de instrucción y principios, lo que afecta negativamente a los logros académicos de sus vástagos. Se puede afirmar que el papel de la familia está profundamente influido por las interacciones educativas entre los miembros de la escuela y de la comunidad; por lo tanto, se reconoce que el aprendizaje es una tarea matizada y de importancia crítica (pág. 460).

La promoción de la participación en actividades educativas en el ámbito escolar implica incentivar a sus niños a realizar de manera diaria y sin interrupciones, el progreso en las competencias de los estudiantes, salvo circunstancias de fuerza mayor, demostrando así la influencia de la educación en el progreso integral personal y social del individuo (Zambrano Mendoza y Viguera Moreno, 2020).

Desarrollaremos una sesión denominada “RECOLECTAMOS Y AGRUPAMOS OBJETOS” veremos el involucramiento y orientación tanto de padres de familia y educadores.

Tabla N.º 1

Desarrollo de sesión para fortalecer el rol de docente y padre de familia

Datos Generales	
Área	Matemática
Competencia	“Resuelve problemas de cantidad”
Capacidad	Identifica conexiones entre los objetos basándose en sus propiedades perceptibles (forma, color, tamaño, peso)
Edad	Niños de 5 años
Tiempo	1 hora
Estrategia	Aprendizaje activo con la participación de los padres
Propósito	Se busca que los niños desarrollen la capacidad de observar, analizar y clasificar elementos en función de sus atributos perceptuales (color, tamaño, forma, textura, peso), fomentando el razonamiento lógico y el uso del lenguaje matemático.
Rol de la docente	Explicar la actividad de manera clara y motivadora, guiar a los niños en la observación y comparación de objetos, formular preguntas que estimulen el pensamiento lógico: ¿cómo podemos organizar estos objetos? ¿por qué los agrupaste así?, promover la implicación comprometida de los padres durante la sesión. Fomentar el uso del lenguaje matemático en los niños.
Rol de los padres	Acompañar a sus infantes en la recolección y clasificación de los objetos, dialogar con los niños sobre

sus elecciones y el criterio utilizado para agrupar, reforzar la actividad en casa agrupando objetos cotidianos como ropa, frutas o juguetes, motivar a sus hijos a usar términos como más grande, más pequeño, más que, menos que.

Desarrollo de la sesión

Desarrollo	<p>Inicio: La docente inicia con una historia breve sobre un niño que recolecta objetos en el parque y se da cuenta de que puede agruparlos de diferentes maneras. Luego, se realiza una lluvia de ideas con los niños preguntándoles cómo pueden organizar las cosas que encuentran en la naturaleza o en casa. A continuación, se invita a los padres a compartir ejemplos de cómo clasifican objetos en casa, como la ropa por colores, las frutas por tamaño o los juguetes por tipo. Finalmente, se presenta el reto de la sesión motivando a los niños con la pregunta: Hoy vamos a recolectar y clasificar objetos según sus características. ¿Quién está listo para el desafío?</p>
Exploración y Actividad Central	<p>primeramente, empezamos con la exploración; La docente y los padres acompañan a los niños a recolectar objetos del patio o del aula, como hojas, piedras, semillas y palitos. En caso de realizar la sesión dentro del aula, se utilizarán objetos previamente preparados dentro de una caja misteriosa para mantener la expectativa y curiosidad de los niños. Durante esta fase, la docente fomenta la observación activa preguntando: ¿Qué ven de especial en estos objetos? De esta manera, se incentiva el desarrollo de la percepción y la exploración, Seguidamente Agrupación y comparación; En esta etapa, los niños, con el apoyo de sus padres, agrupan los objetos recolectados según diferentes criterios perceptuales. Se les guía para clasificar por color (verde, marrón, amarillo), por tamaño (grandes y pequeños), por forma (redondos, alargados, irregulares) y por textura (suave, áspero).</p>
Interacción Docente-Niño	<p>Luego de agrupar los objetos según diferentes criterios, la docente guía a los niños en una reflexión sobre sus elecciones y observaciones. A través de preguntas dirigidas, se fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje matemático: ¿Cuántos objetos tienes en cada grupo? (Estimula el conteo y la correspondencia uno a uno). ¿Cuál grupo tiene más? ¿Cuál tiene menos? (Ayuda a desarrollar la noción de cantidad y comparación). ¿Cómo decidiste organizar tus objetos? (Promueve la metacognición y el razonamiento lógico).</p>
Interacción Padre-Niño	<p>Refuerzo del conteo y términos matemáticos en casa, vinculación con experiencias cotidianas.</p>

Nota: Esta tabla presenta la estructura metodológica de la sesión implementada para promover el rol activo de la docente y los padres en el desarrollo de la competencia matemática “Resuelve problemas de cantidad” en el nivel inicial.

Esta sesión fue incluida en el marco teórico porque representa una aplicación concreta del rol activo tanto de la docente como de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”. Su

incorporación facilita demostrar de qué manera la colaboración conjunta entre la familia y la escuela fortalece el progreso del razonamiento lógico-matemático desde las primeras etapas del desarrollo infantil. Además, demuestra la importancia de estrategias activas y contextualizadas que, mediante actividades significativas y lúdicas, estimulan la observación, comparación y clasificación de objetos, habilidades fundamentales para el desarrollo de dicha competencia. Al estar vinculada directamente con la realidad del niño y con el acompañamiento del entorno familiar, esta sesión ejemplifica claramente cómo se puede generar un aprendizaje integral y significativo dentro del enfoque de la educación inicial.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños está estrechamente vinculado con la implicación conjunta de padres y docentes en la enseñanza de habilidades para resolver problemas relacionados con cantidades. Mediante enfoques pedagógicos, el docente organiza estrategias educativas que facilitan a los más pequeños investigar su entorno, reconocer vínculos entre elementos, desarrollar ideas matemáticas fundamentales como contar, agrupar, comparar y seriar. Estos encuentros proporcionan conocimientos significativos y duraderos cuando se refuerzan con objetos tangibles y acontecimientos cotidianos. Por otro lado, la implicación de los padres en este procedimiento fortalece los aprendizajes obtenidos en clase al dar la oportunidad de poner en práctica estas ideas en casa.

Los niños consolidan de forma natural sus conocimientos matemáticos mediante tareas cotidianas sencillas como clasificar juguetes, contar frutas o comparar pesos o tamaños. Además, el apoyo emocional e inspirador de los padres ayuda a los pequeños a confiar más en su capacidad, fomentando así una buena actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas y por último la cooperación entre profesores y padres no sólo mejora la evolución del pensamiento infantil, además el vínculo entre la escuela y el hogar al compartir técnicas y conocimientos que ayudaran a establecer un entorno de aprendizaje cohesionado y enriquecedor en el que los niños pueden utilizar sus conocimientos y capacidades.

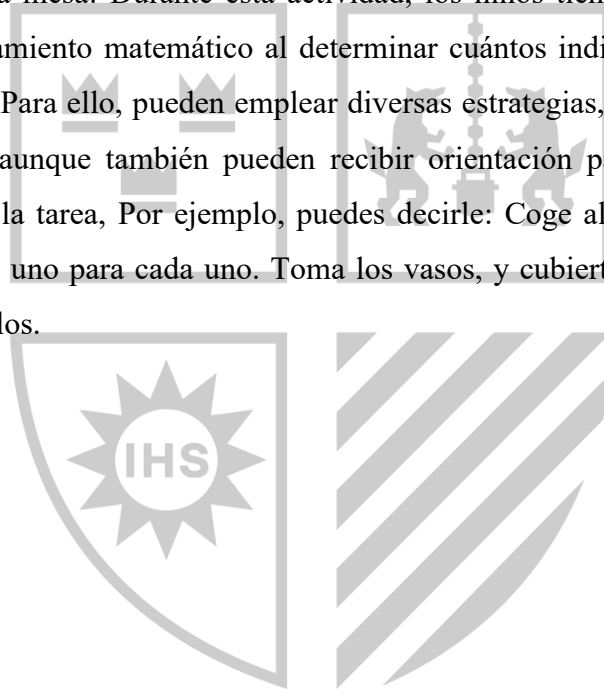
- **Actividades que puedes realizar con tu niño en casa para fortalecer el tema agrupaciones y correspondencia.**

Ordenar los juguetes: Las niñas y los niños disfrutan jugando con los juguetes que poseen en su dormitorio. Aunque tengan una zona designada para su juego libre, es

fundamental que guarden sus pertenencias cuando hayan terminado de jugar. Aunque a cada juguete se le asigna un lugar específico, tienes libertad para permitirles idear su propio sistema de organización. Por ejemplo, pueden colocar todas las muñecas en un lugar y todos los carritos en otro. De este modo, cultivan el concepto de clasificación.

En la cocina: Es posible organizar los alimentos según su categoría, agrupando las frutas entre sí y, dentro de este conjunto, estableciendo subgrupos específicos, como el de las manzanas y el de los plátanos. De manera similar, las verduras pueden clasificarse en su propio grupo, y a su vez, subdividirse en categorías como el de las papas y el de los maíces.

Al poner la mesa: Durante esta actividad, los niños tienen la oportunidad de fortalecer su razonamiento matemático al determinar cuántos individuales, cubiertos y vasos se requieren. Para ello, pueden emplear diversas estrategias, inicialmente ideadas por ellos mismos, aunque también pueden recibir orientación para descubrir nuevas formas de resolver la tarea. Por ejemplo, puedes decirle: Coge algunos individuales o servilletas y reparte uno para cada uno. Toma los vasos, y cubiertos: cuchara, tenedor, cucharitas y repártelos.



CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología empleada en el desarrollo de la investigación. Se describe el enfoque, tipo y diseño del estudio, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. Este apartado tiene como finalidad explicar el procedimiento seguido para garantizar el rigor científico y la validez de los resultados obtenidos.

3.1. Enfoque de investigación

Este estudio empleó un método de investigación cualitativo, que postula que la participación de los padres es crucial para el rendimiento de los niños y describe con precisión los comportamientos de los padres en relación con el aprendizaje de los alumnos de educación infantil. Duque (2019, como se citó en Hernández et al., 2024) define la modalidad o enfoque cualitativo de la siguiente manera:

La modalidad o enfoque cualitativo es un método de investigación sistemático que posibilita el estudio de variables descriptivas con base en la observación e interacción con los individuos o grupos, para explorar, describir, interpretar, comprender o transformar la subjetividad humana desde diversos abordajes. Para su aplicación, es necesario utilizar la fundamentación teórica, un diseño de investigación adecuado y la utilización de metodología pertinente (pág. 7).

En general, este paradigma enfatiza en apreciar los valores que las personas aportan a partir de sus experiencias y contexto de acción; por lo tanto, ayuda a describir, reconocer, interpretar y estudiar los procesos en los que estas personas posibilitan teorías consistentes en epistemologías como la hermenéutica (Maxwell, 2019).

Por ello, se describió y comprendió el compromiso de los padres de familia en el proceso educativo en relación con la competencia y se analiza a profundidad los resultados del muestreo, para comprender el suceso entre las variables. A diferencia de los estudios cuantitativos, un estudio cualitativo es un tipo de investigación cuyo objetivo

es comprender los acontecimientos mediante el enfoque de experiencias, percepciones y significados. Se basa en la investigación exhaustiva de entornos concretos mediante métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, lo que permite una interpretación exhaustiva de la realidad considerando la opinión de los involucrados.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo. Se realizó una descripción detallada y narrativa de los hechos observados, de las expresiones de los participantes y de la manera en que actuaron durante el desarrollo del estudio.

Guevara et al. (2020) en su investigación concluyen afirmando lo siguiente:

Durante el proceso de investigación, la investigación descriptiva es un método eficaz para la obtención de datos. Es imprescindible establecer un objetivo, ya que puede emplearse en una variedad de métodos. La finalidad de la investigación descriptiva es conocer las circunstancias, costumbres y actitudes actuales mediante un relato preciso de individuos, objetos, procesos y actividades (pág. 171).

Por consiguiente, en esta investigación, se registró sus opiniones, es decir, la manera en que piensa cada padre de familia sobre las participaciones que asumen los padres en la adquisición de conocimientos de sus hijos en educación inicial, de todo lo registrado se realiza un análisis para responder: ¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el logro de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años de una Institución Educativa EIB de Huancarama?

3.3. Diseño

El presente trabajo de investigación se sustentó en el diseño de estudio de caso, según lo propuesto por Urra Medina et al. (2014), quienes lo definen de la siguiente manera:

En síntesis, en un Estudio de Caso cualitativo el conocimiento que se aprende es diferente (9,12), porque es más concreto; porque su conocimiento resuena con su propia experiencia que es vivida, real y sensorial; es más contextual, ya que la experiencia está enraizada en el contexto y este conocimiento se distingue desde el abstracto formal que deriva de otros

diseños de investigación cualitativa, ya que tiene más desarrollo para la interpretación de los lectores al traer sus propias experiencias y su entendimiento y se basa más en la referencia poblacional (generalización naturalística) determinada por lo que los lectores tienen en mente como generalización (pág. 136).

En tal sentido, el estudio de caso será la secuencia lógica que conecta los datos con la experiencia desde los inicios de la pregunta de investigación hasta la conclusión. También Urra et al. (2014) mencionan que “El diseño incluirá los pasos según el enfoque, los métodos de recolección y análisis, tiempo, lugar y fuentes de datos que comprende lo siguiente” (pág. 136).

3.4. Población y muestra

La investigación se llevó a cabo en el departamento de Apurímac, provincia de Andahuaylas, en el distrito de Huancarama, donde los padres de familia de los estudiantes se dedican a la agricultura, ganadería y comercio. La mayoría de ellos se dedica a estas actividades a tiempo completo, ya que son sus principales fuentes de ingresos.

Frente a ello, consideramos que los responsables de los estudiantes dan a notar que no están muy presentes en el aprendizaje de sus niños. Es decir, no están muy vinculados en ese proceso de aprendizaje y no están muy pendientes de los sucesos en la institución educativa.

3.4.1. Población

La población de la presente investigación está compuesta por una Institución Educativa EIB de Huancarama del nivel inicial, ubicado en una zona rural, atendida por tres docentes, el cual atienden a los niños de 3, 4 y 5 años. En esta ocasión la investigación se centró en los niños del ciclo II de 5 años.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los padres de familia de los niños del segundo ciclo de nivel inicial. En ese año participaron 8 niños matriculados, de los cuales 4 fueron niñas y 4 niños. La investigación se llevó a cabo con todos los niños de 5 años y sus padres.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de información sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

3.5.1. Técnicas

a. Entrevista

Una de las técnicas que se utilizó para recoger datos en esta investigación fue la entrevista, para lo cual se empleó una guía de entrevista. Según Vargas (2012), en la investigación cualitativa la entrevista es uno de los métodos más utilizados para recabar datos del participante mediante la interacción verbal con el investigador. En tal sentido, la entrevista permitió obtener información cualitativa relacionada con el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje del área de Matemática durante la infancia.

La técnica de la entrevista se aplicó a la docente de la I.E.I. EIB, encargada de los niños de 5 años, así como a todos los padres de familia del aula, con el propósito de obtener información sobre la participación de los padres de familia e identificar su comportamiento y actitudes frente a las actividades educativas desarrolladas en el centro educativo de educación inicial.

b. Análisis documental

Es un método de investigación cualitativa que permite extraer información pertinente sobre un fenómeno estudiado a partir de registros textuales, audiovisuales o digitales. Según Guevara (2019), el análisis documental es un proceso intelectual mediante el cual el documento primario se reelabora para producir documentos secundarios, incluidos resúmenes, lo que facilita su identificación y recuperación. A diferencia de la catalogación o del análisis formal, este enfoque hace hincapié en el contenido del documento, lo que lo distingue de otros procedimientos centrados en aspectos puramente formales.

En nuestra investigación sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, utilizamos el análisis documental para revisar los registros acerca de la intervención de los padres en el desarrollo de

actividades pedagógicas, las programaciones y registros de sesiones de estudio, el nivel de logro de los niños y los registros de encuentros de padres de familia. Esta metodología nos facilitó la recolección, selección y análisis sistemático de estos documentos, permitiendo obtener datos significativos acerca del tema de investigación.

3.5.2. Instrumentos

a. Guía de entrevista

La guía de entrevista nos facilita para llegar a nuestro objetivo sin desviarnos ya que es estructurada. Además, con esta técnica se construye un lazo entre el investigador y el entrevistado.

En este estudio se empleó la entrevista semiestructurada, la cual se caracteriza por contar con un conjunto de preguntas previamente formuladas. No obstante, durante su aplicación surgieron interrogantes adicionales que permitieron profundizar en las respuestas de los participantes y obtener información más completa para alcanzar el objetivo planteado.

Una guía de entrevista constituye un instrumento indispensable en la investigación cualitativa, pues orienta al entrevistador en la recolección de datos y garantiza que se aborden los asuntos pertinentes al tema en cuestión. González Vega et al. (2020) indican que la entrevista cualitativa facilita la comprensión de la realidad social, incluyendo los valores, costumbres, ideologías y cosmovisiones, las cuales se conforman a partir de un discurso subjetivo en el que el investigador otorga un sentido y significado específico a la experiencia del participante.

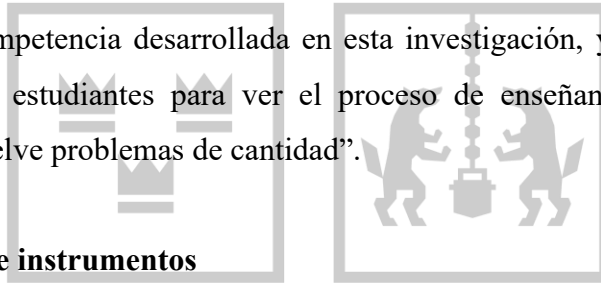
La guía de entrevista nos permitió conocer las estrategias, percepciones y experiencias tanto de los padres como de los profesores en el desarrollo de la competencia matemática de los niños de 5 años. En el caso de los profesores, nos permitió conocer cómo fomentan el apoyo de los padres, qué estrategias emplean para integrar al núcleo familiar en el desarrollo del aprendizaje infantil y qué impacto han observado en el rendimiento de los alumnos cuando los padres se implican de forma proactiva. En cuanto a los padres, la entrevista ayudó a comprender su nivel de implicación, los retos que encuentran a la hora los métodos que utilizan en casa para ayudar a sus hijos, y sus perspectivas acerca de la relevancia de su involucramiento en el proceso educativo de las matemáticas. En consecuencia, la guía de la entrevista fue una herramienta fundamental para adquirir datos cualitativos que permitió explicar el impacto de la colaboración entre

padres y profesores en el desarrollo de la competencia reforzando así la base teórica y empírica de la investigación.

b. Guía de análisis documental

Una guía de análisis documental es un instrumento metodológico que asiste al investigador durante la fase de recolección de datos importante y apreciación crítica sistemática de documentos pertinentes para el estudio. Esta guía facilita el desarrollo de habilidades instrumentales durante la etapa de análisis documental, ofreciendo un marco metodológico para la investigación (Martínez Corona et al., 2023).

La guía de análisis se aplicó para poder identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en el curso de matemática mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje enfocados en la competencia desarrollada en esta investigación, ya que se analizó los documentos de los estudiantes para ver el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.



3.5.3. Validación de instrumentos

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, con la participación de un especialista en el área de educación y metodología de la investigación. Este profesional evaluó la guía de entrevista y la ficha de análisis documental, considerando los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems en función de los objetivos de la investigación.

A partir de las observaciones formuladas, se realizaron los ajustes necesarios para optimizar la redacción y adecuación de los instrumentos al contexto y a la población participante.

3.6. Consentimiento informado de los participantes

Para la presente investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de la recolección de los datos. Los padres de familia y la docente del aula de 5 años de la Institución Educativa EIB de Huancarama fueron informados sobre los objetivos del estudio, el propósito de su participación, la confidencialidad de la información proporcionada y su carácter voluntario.

Asimismo, se garantizó el anonimato de las respuestas y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Los participantes firmaron los formatos de consentimiento informado correspondientes, los cuales se incluyen en los anexos del presente trabajo.

3.7. Procedimiento

El desarrollo del proceso metodológico se llevó a cabo de manera ordenada en las siguientes etapas:

Primera etapa: Se coordinó con la dirección de la Institución Educativa EIB de Huancarama para solicitar la autorización correspondiente y establecer el cronograma de aplicación de los instrumentos.

Segunda etapa: Se explicó a los padres de familia y a la docente participante el objetivo de la investigación y la dinámica de las entrevistas, asegurando la confidencialidad y el respeto a la privacidad de la información brindada.

Tercera etapa: Se aplicaron las entrevistas a ocho padres de familia y a la docente encargada del aula de 5 años entre los días 14 y 21 de agosto de 2024, tanto en la institución educativa como en algunos domicilios, según la disponibilidad de los participantes.

Cuarta etapa: Una vez recolectada la información, se procedió a la transcripción, codificación y análisis cualitativo de los datos, respetando la veracidad de las respuestas y el contexto en el que fueron obtenidas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y su discusión, a partir de un análisis descriptivo de la información recogida. En primer lugar, se exponen los hallazgos de la categoría “Participación de los padres de familia” y de sus subcategorías. Seguidamente, se presentan los resultados de la categoría “Proceso de enseñanza–aprendizaje de la competencia ‘Resuelve problemas de cantidad’ en niños de 5 años” y de sus subcategorías. A continuación, en la Tabla 2 se muestra la matriz de consistencia que sintetiza la relación entre el problema de investigación, los objetivos específicos, las categorías de análisis y los instrumentos utilizados.

Tabla N.º 2

Matriz de consistencia

Tema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años”	¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área matemática de sus hijos?	-Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”	Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación entre la familia y la institución educativa • Participación en las actividades • Aprendizaje en casa • Barreras de la participación 	Guía de entrevista
		-Identificar el nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”	Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de enseñanza • Nivel de logro 	Guía de análisis documental

Nota: La tabla muestra la relación entre los elementos de la investigación y los instrumentos aplicados.

4.1. Categoría: Participación de los padres de familia

Dentro de las categorías identificadas en la investigación se encuentra la participación de los padres de familia, entre sus subcategorías se encuentran: comunicación entre la familia y la institución educativa, participación en las actividades, aprendizaje en casa y barreras de la participación. Para el desarrollo de esta categoría se utilizó el instrumento de guía de entrevista, asimismo para lo cual se recopiló información de los padres de familia, como su ocupación, la fecha de la entrevista que se le realizó y en donde se ejecutó de acuerdo con los datos presentados en la Tabla 1.

Tabla N.º 3

Características básicas de los padres de familia entrevistados

Número de entrevista	Oficio y/o ocupación	sexo	Niño(a)	Fecha de la entrevista	Lugar de la entrevista
Entrev.1	Agricultor	M	Niña	14 de agosto 2024	I.E
Entrev.2	Ama de casa	F	Niña	18 de agosto 2024	Domicilio
Entrev.3	Vendedora	F	Niño	14 de agosto 2024	Domicilio
Entrev.4	Agricultora	F	Niña	14 de agosto 2024	I.E
Entrev.5	Docente	F	Niña	20 de agosto 2024	I.E
Entrev.6	Ama de casa	F	Niño	21 de agosto 2024	I.E
Entrev.7	Agricultora	F	Niño	14 de agosto	I.E
Entrev.8	Ama de casa	F	Niño	14 de agosto	I.E

Nota: La tabla presenta información general de los padres de familia entrevistados en el estudio.

Se presencia las características de los padres de familia entrevistados, se entrevistó a un total de 8 participantes, quienes desempeñan distintos oficios, como agricultores, amas de casa, vendedoras y docentes. Con una cantidad equitativa con respecto a sus hijos; 4 niños y 4 niñas. Podemos decir que se realizó la entrevista a padres con diferentes contextos ocupacionales y que a pesar de su disponibilidad limitada por razones laborales o personales mostraron interés en participar en la investigación. Además, cabe resaltar que la predominancia de madres en la muestra refleja que ellos desempeñan una función más participativa en la formación académica de sus hijos.

A continuación, se presentan las preguntas y respuestas que se obtuvieron durante las entrevistas realizadas a los padres de familia, con el objetivo de analizar y describir su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. A través de este instrumento, se indagaron los retos que encuentran al asumir un rol activo en el proceso educativo de sus hijos, al igual que, sus percepciones, experiencias y estrategias de apoyo en casa. Los datos recogidos

facilitarán una comprensión más completa del grado de implicación de los padres de familia y su impacto en el desarrollo de la competencia matemática de estudiantes, estableciendo así una base para la mejora de su papel en este proceso educativo.

Tabla N.º 4

Preguntas y respuestas de la entrevista a los padres de familia sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

		Preguntas					
		1) ¿Con que frecuencia se comunica usted y la docente de su hijo de 5 años respecto al estudio en el curso de matemática?	2) ¿De qué manera apoya desde casa para que su niño o niña resuelvan los problemas de cantidad?	3) ¿Con que frecuencia apoya a su niño o niña para que resuelva problemas de cantidad?	4) ¿Usted considera importante la participación de los padres de familia en el área de Matemática? ¿por qué?	5) ¿Y de qué manera puede participar usted?	6) ¿De qué manera puede apoyar para mejorar el aprendizaje en el curso de matemáticas de su niño?
Entrev.1		Le pregunto a veces, los días que le traigo, a veces solo le dejo no mas y me voy rápido	Lo apoyo enseñando a contar los números con sus manos y cantando los números para pueda entender bien	Seguido, enseñando los números pinturas, colores etc.	Sí, es importante porque los números te ayudan para poder resolver los problemas de matemática	Trayendo maíz u otros productos y darle un ejemplo para que la niña pueda hacerlo	Ayudándole en casa, de acuerdo a lo que la maestra avanza en las clases
Entrev.2		Siempre pregunto a la profesora sobre matemática, me gusta que mi hija aprenda los números	Le ayudo explicándole, contando con sus dedos o con palitos	Siempre le ayudo en casa porque mi hijito me cuenta que curso les enseño la maestra, mientras cocino le enseño	Sí, porque yo creo que siempre necesitan que los papas les apoyen, mi hijita se alegra mucho cuando le pregunto del curso de matemática, le gusta mucho	Yo participo llevando algunos cosas que la profesora nos pide para aprender a agrupar cosas	La profesora me dijo que en casa le haga agrupar cosas así aprendería un poco más de lo que se avanzó en clases, me gusta que practique lo que aprende en el jardín
Entrev.3		Poco no más le pregunto a la profesora por que trabajo temprano	Cuando estamos en la calle o en la casa le ayudo a contar, le pregunto cuántas gallinas tenemos en casa	Poca veces le ayudo por el trabajo	Sí, para así poder ver si nuestros niños necesitan más apoyo	Apoyando en casa con libros u otras maneras	Enseñando los números, ya sea haciendo dictado, jugando y otras cosas más en casa

Entrev.4	A veces: para saber si mi hija está bien en su comportamiento o	Conversando con mi niña, le doy consejos para que siga aprendiendo	De vez en cuando le ayudo a mi niña	Si, porque quiero que mi niña aprenda las matemáticas para que sea inteligente	Enseñándole y yendo al jardín con los productos que yo trabajo	Enseñándole y motivándole
Entrev.5	Siempre pregunto sobre el curso, en las reuniones, o siempre que voy al jardín	Jugamos con juegos didácticos y recursos de la casa semillas y granos	Con mucha frecuencia le ayudo a mi hija	Por supuesto, la matemática se debe vivenciar para que sea significativa, tiene que haber un vínculo entre la familia y la Institución	Aprender matemáticas a base de juegos o dejar a mi niña realizar compras y elaborar materiales en la I.E	Dejarla resolver problemas de cantidad del entorno como cuando preparamos el almuerzo o colocamos los platos para servir la comida. Elaborar materiales didácticos para el aula.
Entrev.6	Siempre estoy preguntando a la profesora sobre mi hijo	Contando los juguetes	De vez en cuando le estoy enseñando los números contando	Si, por que nuestros niños también aprenden de nosotros	Preguntando a la profesora que necesita mi hijo para aprender de mejor manera las matemáticas	animándole más a que gusten los números
Entrev.7	De manera no seguida, por motivo de trabajo	Brindo materiales para que practique, para que pueda reconocer los números	Debes en cuando	Si, por que necesitan ayuda	Ayudando en sus fichas de retroalimentación	Haciendo practicar constantemente lo que aprende
Entrev.8	Siempre por que tengo que estar pendiente de mi menor hijo	Le ayudo en casa con las fichas que deja la profesora, para que no se olvide lo que aprendió	Consecutivamente apoyo a mi hijo en casa para que pueda resolver los problemas de cantidad	Si, por que somos fuente importante para nuestros hijos, para poyarles en lo que necesitan	Puedo venir a contar cuentos de cantidad y dándole siempre apoyo y motivación a mi niño	Apoyando a traer juegos didácticos con números y otros

Nota: En la tabla se detalla las respuestas de los padres de familia con respecto a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las respuestas representan sus vivencias, percepciones, tácticas de apoyo en el hogar y los obstáculos a los que se enfrentan con el objetivo de integrarse en la formación académica de sus hijos. Esta información facilita entender el grado de dedicación de los padres en la enseñanza matemática de sus hijos y su influencia en el progreso de la habilidad.

A continuación, se analizará cada pregunta y sus respuestas de la entrevista desarrollada a los padres de familia. Como también se analizará e interpretará estadísticamente cada respuesta hecha por los entrevistados, así como se muestra a continuación:

Tabla N.º 5

Pregunta N.º1: ¿Con qué frecuencia se comunica usted y la docente de su hijo con respecto al estudio en el curso de matemática?

Agrupación de respuestas	Número de padres de familia
1.Comunicación baja	2
2.Comunicación moderada	2
3.Comunicación alta	4

Nota: La tabla muestra el nivel de comunicación entre los padres de familia y la docente respecto al aprendizaje de sus hijos en el curso de matemática.

De los 8 padres de familia entrevistados, se identificaron los siguientes niveles de comunicación:

Comunicación baja: 2 padres expresaron que rara vez o a veces se comunican con la docente, principalmente debido a limitaciones de tiempo o trabajo. Esto se evidencia en respuestas como: “Poco no más le pregunto a la profesora porque trabajo temprano” y “A veces, para saber si mi hija está bien en su comportamiento”.

Comunicación moderada: Otros 2 padres indicaron que a veces preguntan sobre el avance de sus hijos en matemática, pero no con frecuencia. Por ejemplo: “Le pregunto a veces, los días que le traigo, a veces solo le dejo no más y me voy rápido” y “De manera no seguida, por motivo de trabajo”.

Comunicación alta: Finalmente, 4 padres demostraron un compromiso constante con el aprendizaje de sus hijos, comunicándose frecuentemente con la docente. Ejemplo de esto son las respuestas: “Siempre pregunto a la profesora sobre matemática, me gusta que mi hija aprenda los números” y “Siempre estoy preguntando a la profesora sobre mi hijo”.

Se ha identificado baja comunicación de los padres de los niños N.º3 y N.º7, los papás de los niños N.º1 y N.º4 tienen una comunicación moderada de los cuales los padres de familia de los niños N.º2, N.º5, N.º6 y N.º8 tienen una comunicación alta ello se puede

constatar en las entrevistas realizadas a los padres de familia. Esto contrasta con el nivel de logro que se obtuvo, teniendo como resultados niños en proceso, con respecto a los padres que tienen una comunicación baja o moderada.

En general, el 50% de los padres mantiene una comunicación consecutiva con la docente, reflejando un interés continuo en el aprendizaje y la formación de sus hijos en el área de matemáticas. Según Guzón y Gonzalez (2019) es imprescindible que la escuela y la familia mantengan una comunicación abierta para establecer una relación de colaboración que facilite el crecimiento académico del alumno.

La regularidad en la comunicación entre los padres y la profesora también muestra las prioridades y posibilidades de las familias. Los individuos con restricciones temporales suelen tener niveles de comunicación más bajos, mientras que aquellos que entienden la relevancia del seguimiento escolar se comunican de forma constante. Este vínculo es esencial para fortalecer la enseñanza y respaldar al niño en su desarrollo integral, dado que el seguimiento continuo promueve un mejor entendimiento y avance en el aprendizaje.

Tabla N.º 6

Pregunta N°2: ¿De qué manera apoya desde casa para que su niña o niño resuelvan los problemas de cantidad?

Categorías de apoyo identificadas	Número de padres de familia
1.Integración de la matemática en la vida diaria	2
2.Uso de materiales educativos en casa	2
3.Retroalimentación, explicación adicional	3
4.Motivación y apoyo emocional	1

Nota: La tabla muestra las principales formas de apoyo brindadas por los padres de familia a sus hijos en el aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.

Respecto al apoyo en casa aproximadamente la tercera parte de los padres de familia realiza la “retroalimentación, explicación adicional a sus hijos”. Como afirman: “Cuando estamos en la calle o en la casa le ayudo a contar, le pregunto cuántas gallinas tenemos en casa”

De los 8 padres entrevistados, 2 hacen uso de materiales educativos, 2 padres de familia interactúan de la matemática en la vida diaria y 1 motiva y apoya emocionalmente. Sabemos que la asociación apoyo de padres de familia y logros de aprendizaje es importante. Los infantes con respaldo familiar consolidan mejor sus aprendizajes,

mostrando mayor seguridad y precisión en sus respuestas. En contraste, la falta de apoyo en casa influye negativamente en la interpretación y empleo de nociones matemáticas en distintos contextos.

Se puede constatar en el proceso de calificación; el nivel de logro en la lista de cotejo de las 6 sesiones que se está analizando de las cuales los niños N°3 y N° 7 están en inicio ya que los padres de familia no entablan una comunicación fluida y aparte no hay un apoyo requerido como apoyar realizando las tareas, repasando lo realizado en las clases, estimulando ya que los padres de familia piensan tener un aprendizaje satisfactorio haciendo enseñándoles a contar los números, hay que tener en cuenta que la matemática no es solo saber contar los numero es más que eso, también, es importante que aprendan a contar, pero si yo quiero que mi hijo tenga una aprendizaje tengo que establecer una comunicación activa con la docente apoyar en lo necesario.

Los niños N°1 y 4 están en proceso ya que los padres de familia entablan una comunicación moderada es decir de vez en cuando, y el apoyo es de vez en cuando y los niños N°2, 5, 6 y 8 tienen el nivel de logro satisfactorio (logrado) los padres son conscientes del proceso de aprendizaje de sus hijos y les ayudan con los deberes y las tareas en casa debido a que mantienen una comunicación constante.

Los padres deben motivar a sus hijos para que completen sus tareas y fomentar el desarrollo de hábitos de estudio (Perez de Guzman y Fierro, 2018). Por esta razón, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos constituye un fundamento esencial para su crecimiento académico desde las primeras etapas, promoviendo la formación de hábitos de estudio que serán beneficiosos a lo largo de su trayectoria educativa futura.

Cada uno de los ocho padres entrevistados indicó que supervisa la educación de sus hijos de una manera única, cumpliendo con sus responsabilidades como dice el autor Suárez y Vélez (2018) el padre es responsable de la atención y la participación entusiasta del niño en las clases, así como de la realización de las actividades de ampliación asignadas. Por consiguiente, este acompañamiento es crucial, ya que el padre es responsable de motivar al niño para que complete sus actividades.

Entonces cada acompañamiento brindado de los cuidadores principales de los niños a sus menores niños es valioso, repercute de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su niño, haciendo que sean responsables y a la vez influye de manera positiva lo lado emocional del pequeño.

Tabla N.º 7

Pregunta N°3: ¿Con que frecuencia apoya a su niño para que resuelva los problemas de cantidad?

Frecuencia de apoyo familiar	Número de padres de familia
1.Nunca	0
2.A veces	4
3.Siempre	4

Nota: La tabla presenta la frecuencia con la que los padres de familia apoyan a sus hijos en la resolución de problemas de cantidad.

Con respecto a la asistencia que brindan los padres de familia a sus niños, el 50% afirma que siempre brinda apoyo. Como afirman: “Siempre le ayudo en casa porque mi hijito me cuenta que curso les enseñó la maestra, mientras cocino le enseñó” y el otro 50% de padres a veces apoyan a sus hijos. como confirman: “De vez en cuando le ayudo a mi niña”

Los análisis de estos datos demuestran que, a pesar de que todos los padres ofrecen cierto grado de ayuda, existe una variación en el grado en que se implican en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La trascendencia del refuerzo diario del aprendizaje en casa es subrayada por los que prestan un apoyo constante, mientras que los que ofrecen una ayuda ocasional pueden encontrarse con obstáculos como la falta de conocimientos sobre las estrategias de enseñanza adecuadas o la falta de tiempo. Por ejemplo, Rojas (2019) Indica que el desempeño escolar de los estudiantes está notablemente condicionado por la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Además, otro estudio destaca que el respaldo de la familia mantiene una conexión favorable con el éxito alcanzado educativo en escolares de primaria (Lastre Meza et al., 2018).

Tabla N.º 8

Pregunta N° 4: ¿Usted considera importante la participación de los padres de familia en el área de matemática? ¿por qué?

Categorías de respuesta	Número de padres de familia
1.Colaboración Escuela - Familia	1
2.Motivación y confianza	2
3.Desarrollo de habilidades	2
4.Apoyo y refuerzo	3

Nota: La tabla muestra las percepciones de los padres de familia sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de la matemática de sus hijos.

El 100 % de los padres de familia consideran importante dando un SI como respuesta, de las cuales explican el “por qué”. El 37.5% de los padres perciben su participación como una forma de proporcionar apoyo directo y refuerzo de los temas

desarrollados de matemática en casa como afirman “que siempre necesitan que los papas apoyen a sus hijos”, lo que subraya la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Sin embargo, también destacan aspectos emocionales (motivación y confianza) como afirman “que somos fuente importante para apoyarles en lo que necesitan” y el desarrollo de habilidades con un total de 50% mostrando un enfoque integral por parte de los padres de familia hacia el proceso de adquisición de conocimientos de sus hijos. Todos en general afirman; “si, es importante porque los números te ayudan para poder resolver los problemas de matemática”.

Meza y Trimiño (2019) sugieren que la participación de los padres y de los docentes contribuye al desarrollo de la confianza de los niños; en consecuencia, se les considera sujetos sociales a quienes se les permite comunicar sus opiniones y tomar decisiones sobre asuntos que les afectan directamente en los entornos familiar, escolar y social.

Por ende, es importante que los padres de familia se vinculen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños ya que repercute en lado emocional de manera que los niños crecen seguros de sí mismos y con identidad aparte de ello, hacen que se relacionen más con la matemática al momento de reforzar en casa ya que las matemáticas están presentes en diariamente en nuestra vida cotidiana.

Tabla N.º 9

Pregunta N°5: ¿Y de qué manera puede participar usted?

Formas de participación familiar	Número de padres de familia
1.Uso de recursos educativos	5
2.Refuerzo y motivación	2
3.Comunicación con el docente	1

Nota: La tabla presenta las formas en que los padres de familia pueden participar en el proceso educativo de sus hijos.

Respecto a la forma que los padres de familia pueden participar en el aprendizaje de sus hijos, la mayoría de ellos, es decir, 5 de los 8 padres entrevistados, indicaron que su participación se basa en el uso de recursos educativos, como libros, aplicaciones o juegos matemáticos. Algunos de ellos mencionaron: “Aprender matemáticas a base de juegos o dejar a mi niña realizar compras y elaborar materiales en la I.E”. Por otro lado, 2 padres señalaron que refuerzan y motivan a sus hijos, destacando la importancia del apoyo emocional y el refuerzo positivo. Por ejemplo, uno de los padres afirmó: Ayudando en sus fichas de retroalimentación y el otro padre de familia menciona: Puedo venir a

contar cuentos de cantidad y dándole siempre apoyo y motivación a mi niño. Finalmente, 1 padre mencionó que mantiene una comunicación con el docente, indicando que esta interacción le permite conocer el progreso y las áreas de mejora de su hijo.

El involucramiento de los padres en la formación de sus hijos no se limita solo al fomentar un mejor desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo de una postura proactiva frente a la educación. Los recursos educativos, el refuerzo emocional y la comunicación con el docente son pilares fundamentales en esta colaboración (Mendoza Santana y Cárdenas Sacoto, 2022).

La dedicación de los padres al proceso educativo es evidente en cada una de estas formas de participación, lo que fortalece la relación escuela-familia y mejora sustancialmente el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Tabla N.º 10

Pregunta N°6: ¿De qué manera puede apoyar para mejorar el aprendizaje en el curso de matemática de su niño?

Formas de apoyo familiar	Número de padres de familia
1. Incorporación en actividades cotidianas	2
2. Uso de recursos adicionales, retroalimentación en casa con materiales	3
3. Refuerzo positivo y motivación	3

Nota: La tabla presenta las estrategias empleadas por los padres de familia para apoyar y mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Con respecto a apoyar con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje infantil, el 40% de padres de familia apoyan usando recursos adicionales y retroalimentando. Como afirman: “Enseñando los números, ya sea haciendo dictado, jugando y otras cosas más en casa”, y el otro 40% ayuda dando refuerzo positivo y motivación. Como afirman: “Enseñando y motivándole”

De acuerdo con Razeto (2018), la implicación de los padres en el proceso educativo mediante ejercicios prácticos, la motivación y el aprovechamiento de recursos didácticos trasciende el mero objetivo de mejorar el aprendizaje; además, fomenta una actitud positiva hacia las matemáticas y fortalece el vínculo entre los niños y su entorno de aprendizaje.

Podemos decir a partir de eso que la diversidad de estrategias empleadas por los padres refleja su compromiso con el aprendizaje de sus hijos, demostrando que cada

aporte, ya sea emocional, práctico o material, contribuye significativamente al proceso de adquisición y mejora de habilidades matemáticas en la infancia.

En conclusión, sobre la entrevista realizada a los padres de familia de una Institución Educativa EIB de Huancarama demuestran una participación activa y diversa en el aprendizaje matemático de sus hijos. La colaboración de las figuras parentales se materializa en formas prácticas, como la retroalimentación en casa, el uso de recursos educativos y la integración de la matemática en actividades cotidianas. A la vez, muestran un fuerte interés por motivar y apoyar emocionalmente a sus niños y niñas, lo que revela un enfoque positivo e integral hacia el aprendizaje.

Además, cabe resaltar que a pesar de que algunos padres no siempre pueden estar presentes de forma continua, la mayoría hace un esfuerzo por brindar su apoyo en momentos clave, ya sea a través de la enseñanza directa o de la motivación. Por ello, consideramos que este compromiso de los padres, no obstante, además de mejorar el rendimiento académico de los niños, también aumenta su confianza y sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos generales y de cantidades. Como se sabe la coordinación entre la escuela y los padres emerge como un pilar importante para el éxito en el aprendizaje, destacando la necesidad de seguir fomentando una colaboración efectiva. Así como señala Egido (2015) que la interacción entre el hogar y la escuela es uno de los pilares básicos del proceso de enseñanza, que para un aprendizaje efectivo en la escuela es necesaria la familia, brindando apoyo en las necesidades del día a día, brindando apoyo en el trabajo escolar del día a día, ayuda a reforzar lo que se brinda Contenido en las escuelas, promueve la práctica de valores y fomenta hábitos de estudio.

Para conocer el grado de implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se realizó una entrevista a la profesora del aula. El objetivo de este instrumento era conocer su valoración sobre el grado de implicación de los padres, los métodos que emplea para motivar su participación y los efectos observados en el aprendizaje y la evolución académica de los niños. Asimismo, la entrevista nos permitió reconocer los obstáculos encontrados en el compromiso familiar en el proceso de formación académica y las posibles mejoras que podrían aplicarse para fortificar esta colaboración. A continuación, incluyo una tabla con las preguntas y sus respectivas respuestas.

Tabla N. ° 11

Preguntas y respuestas de la entrevista a la docente de aula sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Entrevista	Preguntas					
	¿Qué opina usted con respecto a la participación de los padres de familia con respecto a los aprendizajes de los niños?	¿Cómo participan los padres de familia en la educación de sus niños de 5 años?	¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?	¿Conoce que tipos de participación deben tener los padres de familia de 5 años inicial?	¿De qué manera pueden participar los padres en el área de matemática en la competencia “resuelve problemas de cantidad”?	¿Qué papel deben jugar los padres de familia en el aprendizaje de las matemáticas, específicamente en la competencia “resuelve problemas de cantidad”?
Docente	Falta participación, apoyo, solo la mitad de los papas apoyan regularmente.	Colaborando con actividades institucionales programadas.	Cumpliendo a tiempo con los materiales que se les solicita (material reciclado)	Dedicándole tiempo a sus hijos en juegos que las ayude a mejorar para poder resolver los problemas de cantidad	Si... dando a conocer el nivel de logro de sus hijos Brindando espacios y materiales adecuados en casa que permitan el aprendizaje en el área de matemática	Es importante por el aporte y ayuda que brindarán.

Nota: La tabla presenta las respuestas de la docente de aula respecto a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.

La entrevista inicial reveló que la docente, debido a limitaciones de tiempo, brindó respuestas rápidas y sin muchos detalles, lo cual dio una idea general de la implicación de los padres en el proceso educativo, pero sin profundizar en múltiples facetas clave. Esto mostró la necesidad de profundizar el análisis, lo cual nos llevó a desarrollar preguntas adicionales. Estas permitieron explorar en mayor detalle las expectativas de la docente sobre el rol de los padres, el tipo de actividades que considera efectivas, y los logros observados en los niños. Las respuestas más completas ofrecieron una visión más clara sobre como los padres y madres pueden intervenir de manera efectiva continua y significativa al aprendizaje de la competencia "resuelve problemas de cantidad", enriqueciendo la investigación.

Tabla N.º 12

Preguntas y respuestas de la entrevista a la docente de aula reformulada de aula

Preguntas					
1. ¿Qué tipo de actividades le gustaría implementar en el aula para promover el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en el área de matemáticas?	2. ¿Qué actividades le gustaría que los padres de familia realicen para apoyar el aprendizaje de los niños en la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad"?	3. ¿Cómo le gustaría que los padres de familia la ayuden específicamente en el proceso de enseñanza de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad"?	4. ¿Qué logros ha observado en los niños con respecto a la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad"?	5. ¿Considera importante que los padres participen en la planificación de actividades matemáticas, específicamente en aquellas diseñadas para desarrollar la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad"? ¿Por qué?	6. ¿Qué padres son los que le ayudan con más frecuencia en el proceso de enseñanza de sus hijos en la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad"?
Me gustaría implementar actividades de aprendizaje colaborativo donde los padres puedan involucrarse directamente, como sesiones de resolución de problemas matemáticos con juegos y materiales concretos. También actividades sobre la competencia resuelven problemas de cantidad, donde padres y niños puedan trabajar juntos en diferentes ejercicios matemáticos. Estas actividades serían diseñadas para que los	"Sería ideal que los padres realicen actividades en casa, como contar objetos de uso diario, seriaciones, clasificación de objetos con juguetes o frutas, y otros juegos simples de comparación de cantidad. Además, actividades que refuercen el sentido numérico, como identificar etiquetas, clasificar objetos por tamaño o cantidad, y realizar mini-mercados para practicar el uso de dinero simulado.	"Me gustaría que los padres refuercen en casa lo que los niños aprenden en clase. Esto podría incluir la retroalimentación de lo avanzado en clases, dedicar tiempo a prácticas de conteo y hacer preguntas sencillas sobre cantidades en situaciones que viven día a día. También sería muy útil que los padres participen en talleres que realicemos en el jardín para orientarlos sobre cómo apoyar de manera efectiva en el aprendizaje de esta competencia.	He notado que los niños que reciben un apoyo constante por parte de sus padres en casa muestran mayor seguridad al resolver problemas de cantidad. También son un más rápidos al reconocer y manipular números. En general, estos niños desarrollan habilidades de conteo, seriación, agrupación de manera más efectiva y demuestran una mejor comprensión	"Sí, considero que es muy importante porque su participación en la planificación de estas actividades asegura que entienden y se comprometen con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Cuando los padres conocen las actividades, pueden reforzarlas en casa, y esto crea un ambiente de aprendizaje más completo. Además, los padres pueden aportar ideas que nos ayudan a hacer las actividades más prácticas y contextualizadas.	"He observado que alrededor del 50% de los padres participa regularmente, mientras que el resto lo hace de forma ocasional, según sus posibilidades. Los padres que ayudan con mayor frecuencia suelen ser aquellos que están más involucrados en el seguimiento académico de sus hijos y que asisten a las reuniones o talleres organizados por la institución.

padres puedan observar e interactuar, lo que les permitiría comprender mejor cómo sus hijos aprenden matemáticas y apoyarlos en casa.

en actividades. Asimismo, se destaca que se cumple de manera regular a optima los objetivos de las sesiones de aprendizaje, notando que la mayoría de los niños a logrado favorables resultados

Nota: En la tabla se muestra las respuestas de la docente más específicas.

La participación de los padres en el desarrollo académico de la competencia "resuelve problemas de cantidad" es fundamental para el desarrollo de las habilidades matemáticas de los niños de 5 años. La docente destaca la importancia de actividades tanto en el aula como en el hogar, donde los padres pueden colaborar en el desarrollo de la retroalimentación en casos prácticos que suceden en nuestra rutina cotidiana desde la agrupación de objetos, seriación, etc. Estas prácticas ayudan a los niños a comprender los conceptos numéricos de manera concreta, lo que fortalece su seguridad y velocidad al manipular cantidades y resolver problemas. Según la docente, se observa que los niños que reciben apoyo regular en casa presentan logros notables en su desarrollo matemático, mientras que aquellos con menor apoyo enfrentan más dificultades para progresar al mismo ritmo.

Si bien aproximadamente alrededor del 50% de los padres de familia participan de forma constante en el proceso de enseñanza, el resto lo hace de manera ocasional, lo cual marca una diferencia en los resultados. La docente hace hincapié en la importancia de persistir incentivando la presencia activa de todos los padres, sugiriendo que su intervención no solo se limite al seguimiento que se avanza en clases, sino también introducirse en la participación de la planificación de actividades, como también en la participación de talleres, charlas ya que estos tipos de colaboración activa permitirán que los padres puedan comprender mejor el enfoque de enseñanza, lo que facilita una conexión más efectiva entre las actividades del jardín y el aprendizaje en la casa. Esta

colaboración fomenta un aprendizaje continuo y efectivo, que fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, contribuyendo a la evolución global de los niños.

4.2. Categoría: Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en 5 años

Dentro de las categorías identificadas en la investigación se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en la competencia desarrollada en la investigación, entre sus subcategorías se encuentran: estrategia de enseñanza y nivel de logro. Para el desarrollo de esta categoría, se utilizó el instrumento de guía de análisis documental. Este instrumento fue aplicado con el propósito de recopilar información de las sesiones de aprendizaje correspondientes a la competencia "Resuelve Problemas de cantidad", desarrolladas durante el primer semestre del año escolar 2024. La revisión de dichas sesiones se realizó a partir del 5 de agosto del mismo año, en compañía de la docente del aula, quien corroboró la veracidad y pertinencia de cada una de las sesiones trabajadas. Cabe resaltar que la aplicación de este instrumento se efectuó después de haber implementado previamente la entrevista a la docente. Toda la información recolectada permitió contar con un panorama claro y detallado del desarrollo de la competencia mencionada. A continuación, se muestra en la tabla las características de cada sesión de aprendizaje desarrollada en el lapso de tiempo mencionado.

Tabla N.º 13

Características de los documentos para el análisis documental

Sesiones	Tema	Propósito	Área	Fecha de revisión	Lugar de procedencia
Sesión de aprendizaje 01	Ordenamos la secuencia del crecimiento de una planta	Hoy vamos a ordenar la secuencia de crecimiento de una planta	Matemática	05/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama
Sesión de aprendizaje 02	Ordenamos en seriación de las hojas, flores, tallos y frutos de la planta	Hoy vamos a ordenar las hojas por tamaño	Matemática	05/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama
Sesión de aprendizaje 03	Elegimos el tipo de tienda que vamos a crear en nuestra aula	Hoy vamos a elegir el tipo de tienda que vamos a hacer en nuestra aula	Matemática	05/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama
Sesión de aprendizaje 04	Contamos los juguetes que hemos traído para la tienda	Hoy vamos a contar los juguetes que hemos traído	Matemática	06/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama


Sesión de aprendizaje 05	Ordenamos los juguetes en nuestra tienda(juguetería)	para nuestra tienda Hoy vamos a ordenar los juguetes para armar nuestra tienda Hoy vamos a contar y registrar sobre las mascotas favoritas para representar en palotes	Matemática	06/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama
Sesión de aprendizaje 06	¿cuál es la mascota favorita del salón?		Matemática	06/08/2024	Institución Educativa EIB de Huancarama

Nota: La tabla presenta las características de las sesiones de aprendizaje analizadas documentalmente en el área de Matemática.

Para llevar a cabo un estudio minucioso de las sesiones de aprendizaje, se realizó una revisión documental enfocada en varios elementos esenciales del proceso de enseñanza. Mediante la guía de análisis documental, se analizaron los temas tratados en cada sesión, el objetivo propuesto, la competencia desarrollada, los rendimientos previstos, las tácticas metodológicas empleadas, las acciones de retroalimentación puestas en marcha, los parámetros utilizados para la evaluación y el nivel de logro alcanzado obtenido por los alumnos. Este estudio facilita entender la organización de las sesiones y su influencia en el progreso de la competencia "Resuelve problemas de cantidad". A continuación, se expone el análisis de cada sesión, destacando los componentes más significativos en la dinámica de adquisición y transmisión del conocimiento.

Tabla N.º 14.

Sesión de aprendizaje N.º 1

Doc.1	Propósito	competencia/ capacidad	desempeño	Estrategias	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
Tema: Ordenamos la secuencia del crecimiento de una planta	Hoy vamos a ordenar la secuencia de crecimiento de una planta	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	<p>Material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -semilla -cinco tarjetas donde cada uno tiene dibujada el momento de la secuencia del crecimiento de la planta -flores -jarra -Papelotes -plumones. <p>Estrategia lúdica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dinámica en grupo -empleo de imaginación 	 <p>-fichas de retroalimentación</p>	Ordena la secuencia de crecimiento de la semilla y menciona el criterio que utilizo.	Lista de cotejo	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 1.

Después de haber presentado la tabla con los detalles de la Sesión 1, se muestra el nivel de logro alcanzado por cada niño en esta sesión. Para ello, se utilizó una lista de cotejo que permitió registrar el desempeño de los estudiantes en relación con la competencia trabajada. A continuación, se mostrará una tabla que sintetiza los niveles de logro obtenidos, brindando una visión clara del avance de los niños en el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad".

Tabla N.º 15

Nivel de logro

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Ordena la secuencia de crecimiento de la semilla y menciona el criterio que utilizo	Logrado	Logrado	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Proceso	Faltó

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 1.

En la primera sesión se trabajó la competencia matemática “Resuelve problemas de cantidad”, con el propósito que los infantes adquirieran habilidades para ordenar secuencias y establecer relaciones de cantidad utilizando criterios lógicos. La docente diseñó y ejecutó actividades centradas en estrategias lúdicas y concretas, utilizando materiales como semillas, tarjetas ilustrativas del crecimiento de una planta, flores, una jarra, papelotes y plumones. Estas herramientas no solo facilitaron el aprendizaje tangible, sino que también promovieron la interacción activa de los niños al ordenar secuencias y justificar sus criterios, desarrollando así las capacidades necesarias para abordar problemas matemáticos en contextos cotidianos.

La intervención de los padres fue fundamental para lograr la competencia matemática. Según los resultados de la lista de cotejo, de los 8 niños participantes, 5 alcanzaron el nivel “Logrado”, evidenciando un trabajo adecuado en la secuencia y la explicación de sus criterios. Este grupo estuvo compuesto principalmente por aquellos niños cuyos padres participaban de manera constante en el desarrollo de actividades pedagógicas y complementaban el aprendizaje en casa. En contraste, 2 niños estuvieron en el nivel “En proceso”, reflejando dificultades en la consolidación de habilidades

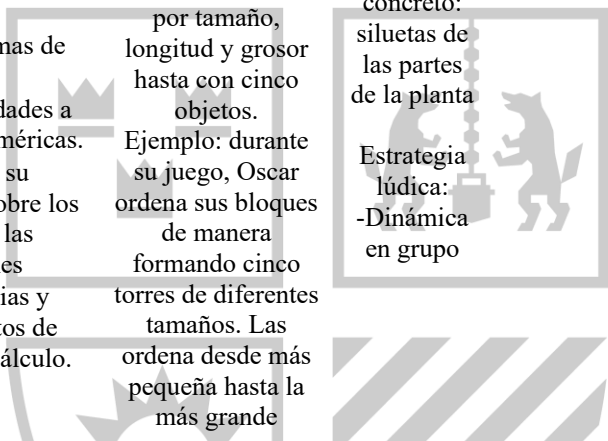
debido, en parte, a la limitada retroalimentación que recibieron de sus familias. Asimismo, se registró la inasistencia de 1 niño, lo que afectó su progreso.

Es importante destacar la relación entre las clases desarrolladas por la profesora y la intensidad de la intervención de los papás. Las estrategias implementadas en el aula se diseñaron para ser replicadas en casa con materiales sencillos, y se entregó material complementario a las familias para fortalecer las actividades. Sin embargo, se evidenció que no todos los padres aprovecharon esta oportunidad de apoyo, lo cual influyó directamente en los niveles de logro alcanzados por los niños.

Desde un enfoque teórico, Suárez y otros (2024) señalan que el involucramiento constante de los padres juega un papel clave en el rendimiento académico infantil, especialmente en las primeras etapas de su formación. Esto es consistente con los resultados obtenidos en esta sesión, donde los niños con mayor respaldo familiar lograron mejores desempeños. A su vez, Zambrano y otros (2019) destaca la relevancia de mantener un diálogo constante entre el entorno escolar y el núcleo familiar, subrayando que la alineación de esfuerzos entre ambos espacios promueve un aprendizaje más efectivo. Finalmente, las actividades implementadas se alinean con la teoría del aprendizaje significativo de Novak (2010), donde el uso de recursos concretos y estrategias lúdicas potencia la comprensión de conceptos matemáticos, logrando que los niños establezcan conexiones entre lo aprendido y su entorno.

Tabla N.º 16

Sesión de aprendizaje N.º 2.

Doc. 02	Propósito	Competencia/capacidad	Desempeño	Estrategias	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
Tema: Ordenamos en seriación de las hojas, flores, tallos y frutos de la planta	Hoy vamos a ordenar en seriación las partes de la planta.	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p> <p>Ejemplo: durante su juego, Oscar ordena sus bloques de manera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde más pequeña hasta la más grande</p>	<p>Material concreto: siluetas de las partes de la planta</p> <p>Estrategia lúdica: -Dinámica en grupo</p> 		Realiza seriación por tamaño de las partes de la planta para ordenarlas del más grande al más pequeño.	Lista de cotejo	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 2.

Después de haber presentado la tabla con los detalles de la Sesión 2, se muestra el nivel de logro alcanzado por cada niño en esta sesión. Para ello, se utilizó una lista de cotejo que permitió registrar el desempeño de los estudiantes en relación con la competencia trabajada.

Tabla N.º 17

Nivel de logro

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Realiza seriación por tamaño de las partes de la planta para ordenarlas del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño.	Logrado	Logrado	Faltó	Proceso	Faltó	Logrado	Logrado	Logrado

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 2.

En la segunda sesión, se trabajó “Ordenamos en seriación las partes de la planta”, con el propósito de que los niños logaran ordenar elementos como hojas, flores, tallos y frutos por tamaño, desde el más grande hasta el más pequeño. La competencia matemática abordada fue “Resuelve problemas de cantidad”, Fomentando competencias fundamentales, tales como la habilidad para transformar cantidades en representaciones numéricas, expresar claramente su entendimiento sobre números y operaciones, y emplear técnicas de estimación y procedimientos de cálculo.

La docente diseñó las actividades utilizando una combinación de estrategias concretas y lúdicas, centradas en el uso de siluetas de las partes de una planta, que los niños podían manipular para realizar la actividad. Estas estrategias facilitaron un aprendizaje activo, donde los niños aplicaron sus conocimientos para completar las tareas asignadas. Además, se promovió el trabajo colaborativo a través de dinámicas grupales, lo que no solo fortaleció la interacción social entre los estudiantes, sino que también les permitió aprender unos de otros al compartir sus razonamientos.

En cuanto al criterio de evaluación, se empleó una lista de cotejo para medir el logro de la actividad. De los 8 niños participantes, 5 alcanzaron el nivel de logro “Logrado”, demostrando una correcta seriación de las partes de la planta y una adecuada

justificación de sus decisiones; 1 niño estuvo en el nivel “En proceso”, evidenciando dificultades para realizar la actividad de manera autónoma y justificar su trabajo; y 2 niños faltaron a la sesión, lo que limitó su progreso en el desarrollo de esta capacidad.

Una observación importante fue la falta de material complementario o retroalimentación para los padres, lo que pudo haber influido en el desempeño del niño en el nivel “En proceso”. De acuerdo con entrevistas realizadas a las familias, los niños que cuentan con un apoyo constante en casa tienden a lograr mejores resultados en actividades escolares. Esto se evidenció en los niños que alcanzaron el nivel “Logrado”, cuyos padres suelen participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, los niños con un apoyo menos sistemático presentaron mayores dificultades.


La relación entre la competencia matemática, las clases desarrolladas por la profesora, el apoyo de los padres y los logros obtenidos es clara en esta sesión. La profesora implementó estrategias diseñadas para que los niños adquirieran habilidades matemáticas mediante el uso de materiales concretos y dinámicas grupales. Sin embargo, el alcance del aprendizaje dependió en gran medida del nivel de involucramiento de las familias. La falta de actividades específicas para el refuerzo en casa limitó el progreso de aquellos niños con menor apoyo familiar, mostrando que la consolidación de las competencias matemáticas requiere una colaboración activa entre la escuela y el hogar.

Desde una perspectiva teórica, Salinas (2017) enfatiza que los niños en la etapa preoperacional desarrollan habilidades cognitivas al manipular objetos concretos, lo que se implementó en esta sesión mediante el uso de materiales visuales. Asimismo, Benavides (2020) refuerza que el aprendizaje colaborativo potencia el desarrollo cognitivo al permitir que los niños intercambien ideas y trabajen juntos en la resolución de problemas.

Por lo tanto, la experiencia de esta sesión subraya la necesidad de una mayor interacción entre la escuela y las familias, proporcionando a los padres orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto no solo fortalecerá el fortalecimiento de las destrezas en el área de matemáticas, sino que también garantizará que más niños alcancen el nivel de logro esperado.

Tabla N.º 18

Sesión de Aprendizaje N.º 3

Doc. 03	Propósito	Competencia/capacidad	Desempeño	Estrategias	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
<p>Tema: Elegimos el tipo de tienda que vamos a crear en nuestra aula</p>	<p>Hoy vamos a elegir el tipo de tienda que vamos a hacer en nuestra aula</p>	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.</p>	 <p>Estrategia lúdica: Votación para la elección de la tienda</p>		<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 3.

Después de haber presentado la tabla con los detalles de la Sesión 3, se muestra el nivel de logro alcanzado por cada niño en esta sesión. Para ello, se utilizó una lista de cotejo que permitió registrar el desempeño de los estudiantes en relación con la competencia trabajada.

Tabla N.º 19

Nivel de logro.

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	Logrado	Proceso	Logrado	Proceso	Logrado	Logrado	Faltó	Logrado

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 3.

En la tercera sesión de aprendizaje, titulada “Elegimos el tipo de tienda que vamos a crear en nuestra aula”, se abordó la competencia "Resuelve problemas de cantidad", enfocándose en el uso de términos para expresar y comparar cantidades como “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que” y “menos que”. La docente empleó una estrategia lúdica, utilizando la votación como herramienta para que los niños analizaran y reflexionaran sobre las cantidades de votos obtenidas por cada opción. Esta actividad permitió conectar conceptos matemáticos con situaciones concretas y significativas para los niños, lo cual resulta fundamental para el aprendizaje en esta etapa.

Durante la actividad, la participación dinámica de los niños fue clave para demostrar su comprensión de los conceptos trabajados. Mediante preguntas dirigidas por la docente, como “¿Qué opción tiene más votos?” o “¿Cuál tiene menos?”, los niños lograron verbalizar sus ideas matemáticas y traducir las cantidades observadas en expresiones numéricas. Asimismo, la dinámica grupal favoreció la interacción social y la argumentación matemática, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con los resultados registrados en la lista de cotejo, 5 de los 8 niños alcanzaron el nivel de logro esperado, evidenciando su capacidad para comprender y

utilizar los términos matemáticos en el contexto de la votación. Sin embargo, 2 niños se ubicaron en el nivel de logro “En proceso”, mostrando dificultades para dominar plenamente los conceptos abordados. Estas limitaciones podrían estar relacionadas con la falta de apoyo constante en el hogar, como se observó en entrevistas realizadas a los padres. Un niño no asistió a la sesión, lo que limitó su progreso en el desarrollo de esta competencia.


La relación entre la competencia matemática, las actividades diseñadas por la docente y el apoyo familiar es evidente en esta sesión. Por un lado, la docente implementó una estrategia significativa y concreta que permitió a los niños aplicar conceptos matemáticos en una situación práctica. Por otro lado, los logros de aprendizaje reflejan las diferencias en el compromiso que asumen los padres con la educación de sus hijos. Según García et al. (2017), el acompañamiento familiar en actividades matemáticas cotidianas es crucial para consolidar los aprendizajes, ya que brinda oportunidades para reforzar los conceptos trabajados en el aula.

A diferencia de sesiones anteriores, en esta ocasión no se planificaron acciones orientadas a promover la colaboración de los padres en la enseñanza y en el refuerzo de la actividad en casa. Esta ausencia pudo impactar el desempeño de los niños en el nivel “En proceso”, ya que no contaron con un soporte adicional para afianzar los conceptos trabajados. Como señalan estudios recientes, la interacción entre niños y números en contextos cotidianos, guiada por sus padres, potencia la comprensión de las cantidades y las relaciones numéricas (Mendoza Santana & Cárdenas Sacoto, 2022).

A partir de lo planteado por Benavides (2020), se interpreta que esta sesión muestra cómo las actividades concretas y sociales fomentan la progresión de las habilidades cognitivas en los pequeños dentro del nivel inicial. Sin embargo, la falta de estrategias para extender el aprendizaje al hogar representa un área de mejora significativa. En futuras sesiones, sería importante diseñar mecanismos para que los padres puedan apoyar a sus hijos en el refuerzo de competencias matemáticas, asegurando una mayor equidad en el desarrollo de habilidades entre los niños.

Tabla N.º 20

Sesión de Aprendizaje N.º 4

Doc. 04	Propósito	Competencia/capacidad	Desempeño	Estrategias	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
Tema: Contamos los juguetes que hemos traído para la tienda	Hoy vamos a contar los juguetes que hemos traído para nuestra tienda	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Utiliza el conteo 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	 <p>Material concreto: los juguetes que llevaron los niños.</p>		<p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material para la tienda.</p>	Lista de cotejo	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 4.



Después de haber presentado la tabla con los detalles de la Sesión 4, se muestra la siguiente tabla:

Tabla N.º 21

Nivel del logro.

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material para la tienda	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 4.

En la cuarta sesión de aprendizaje, titulada “Contamos los juguetes que hemos traído para la tienda”, se continuó trabajando la competencia "Resuelve problemas de cantidad", Dirigiendo el propósito hacia el uso del conteo del 1 al 10 en contextos habituales por parte de los niños. La docente empleó una estrategia basada en material concreto, usando los juguetes que cada niño llevó para abastecer la tienda que estaban organizando en el aula. Esta actividad conectó los conceptos matemáticos con un contexto práctico, promoviendo la comprensión de la utilidad del conteo en la vida diaria.

La actividad inició con una exploración libre de los juguetes, permitiendo que los niños los observaran y manipularan antes de proceder con el conteo. Este enfoque inicial facilitó que los niños establecieran una conexión emocional con el material, preparándolos para participar activamente en el proceso. Durante el conteo, la docente utilizó preguntas dirigidas como “¿Cuántos juguetes tienes?” y “¿Quién tiene más y quién tiene menos?”, logrando que los niños verbalizaran los números y aplicaran el conteo como herramienta para organizar y comparar cantidades. El involucramiento dinámico de los niños destacó en esta sesión, con la mayoría mostrando seguridad en su habilidad para contar hasta 10, apoyándose en los juguetes y en sus dedos como referencia.

Los resultados de la lista de cotejo revelaron que 6 de los 8 niños alcanzaron el nivel de logro esperado, evidenciando su capacidad para aplicar correctamente el conteo en el contexto propuesto. Sin embargo, 2 niños permanecieron en el nivel de logro “en

proceso”, mostrando dificultad para ejecutar la estrategia con fluidez. Cabe señalar que estos dos niños son aquellos cuyos padres tienen una participación limitada en el aprendizaje en casa, según las entrevistas realizadas. El vínculo existente entre la asistencia brindada por la familia y el desempeño escolar queda reflejado en este resultado, dado que estudios como los de Espín (2021) sostiene que la interacción frecuente con actividades de conteo en el hogar fortalece la confianza y precisión de los niños en el uso de los números.

En esta sesión, al igual que en la anterior, no se planificaron materiales ni estrategias para fomentar la participación de los padres en el fortalecimiento del proceso educativo en casa. Esto representó una oportunidad perdida para consolidar el desarrollo de la competencia

La falta de estrategias específicas para vincular a las familias en este proceso limita el potencial de aprendizaje de aquellos niños que necesitan mayor apoyo. En este caso, la ausencia de un acompañamiento sistemático por parte de los padres podría estar influyendo directamente en los resultados de los estudiantes con más dificultades.

A pesar de ello, la sesión logró avances significativos, mostrando cómo la utilización de material concreto y preguntas dirigidas por la docente permitió que los niños relacionaran los números con contextos prácticos y significativos. Según la teoría de Benavides (2020): este tipo de interacciones en un ambiente socialmente enriquecido promueve el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la mediación del adulto y del aprendizaje colaborativo entre pares.

En el futuro, sería valioso considerar estrategias de retroalimentación que incluyan a las familias, como enviar a casa actividades sencillas de conteo que los niños puedan realizar junto a sus padres. Esto no solo reforzaría los aprendizajes adquiridos en el aula, sino que también fortalecería el vínculo entre el entorno escolar y familiar, maximizando las oportunidades de aprendizaje para todos los niños.

Tabla N.º 22

Sesión de aprendizaje N.º 5.

Doc. 05	Propósito	Competencia/capacidad	Desempeño	Estrategias	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
Tema: Ordenamos los juguetes en nuestra tienda(juguetería)	Hoy vamos a ordenar los juguetes para armar nuestra tienda	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas.</p>	<p>Estrategia lúdica: -dinámica de agrupación de 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>-En grupo ordenan los juguetes a su criterio.</p>		Describe y ordena los productos de la tienda mencionando su cantidad	Lista de cotejo	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 5.

Después de haber presentado la tabla N° 20 de las características de la sesión de aprendizaje, se muestra el nivel de logro alcanzado por cada niño en esta sesión.

Tabla N.º 23

Nivel de logro

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Describe y ordena los productos de la tienda mencionando su cantidad.	Logrado	Logrado	Proceso	Proceso	Logrado	Logrado	Proceso	Logrado

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 5.

Durante la quinta sesión, titulada "Ordenamos los juguetes en nuestra tienda (juguetería)", el propósito fue que los niños ordenaran los juguetes con los que armarían su tienda ficticia, promoviendo el desarrollo de habilidades matemáticas dentro de la competencia "Resuelve problemas de cantidad". El empleo de métodos y técnicas para aproximaciones y operaciones, así como la traducción de cantidades en expresiones numéricas, fueron algunas de las destrezas que se desarrollaron. El desempeño esperado consistió en que los niños describieran y ordenaran los productos de la tienda mencionando su cantidad, utilizando términos como "muchos", "pocos" y haciendo agrupaciones del 1 al 10. Para facilitar el aprendizaje, se implementaron estrategias lúdicas como una dinámica grupal en la que los estudiantes ordenaron los juguetes según sus propios criterios. Este enfoque promovió la interacción entre los niños y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. De acuerdo con la lista de cotejo, los resultados mostraron que 5 niños lograron el nivel de desempeño esperado, mientras que 3 se encontraron en proceso. Es importante resaltar que los estudiantes en proceso no alcanzaron completamente el objetivo esperado, y esto se relaciona con la falta de retroalimentación específica, tanto en el aula como en el hogar, ya que no se proporcionaron materiales o indicaciones claras para que los padres pudieran apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

En esta sesión, se evidenció la importancia del trabajo conjunto entre la profesora, los estudiantes y los padres de familia. Los niños que lograron el desempeño esperado tuvieron un apoyo constante de sus padres en las actividades propuestas,

mientras que aquellos que estuvieron en proceso mostraron menos avances, lo cual puede atribuirse a la poca participación de los padres en el refuerzo de las actividades en casa. como señala Fiallos (2021), el involucramiento activo de la participación parental en la enseñanza y el aprendizaje tiene un impacto relevante en la adquisición de habilidades matemáticas en los niños, fortaleciendo su capacidad para entender y aplicar los conceptos en contextos reales.

Además, la profesora empleó estrategias dinámicas y concretas que permitieron a los estudiantes interactuar directamente con el material, fortaleciendo la relación entre la teoría y la práctica. No obstante, la ausencia de materiales de refuerzo interacción eficiente dentro del ámbito escolar y los padres limitó las posibilidades de apoyo en casa, lo que podría haber beneficiado a los niños con dificultades para alcanzar los logros esperados. Este análisis resalta un enfoque más colaborativo entre los distintos actores educativos para garantizar que todos los estudiantes logren desarrollar plenamente sus habilidades en la competencia matemática.

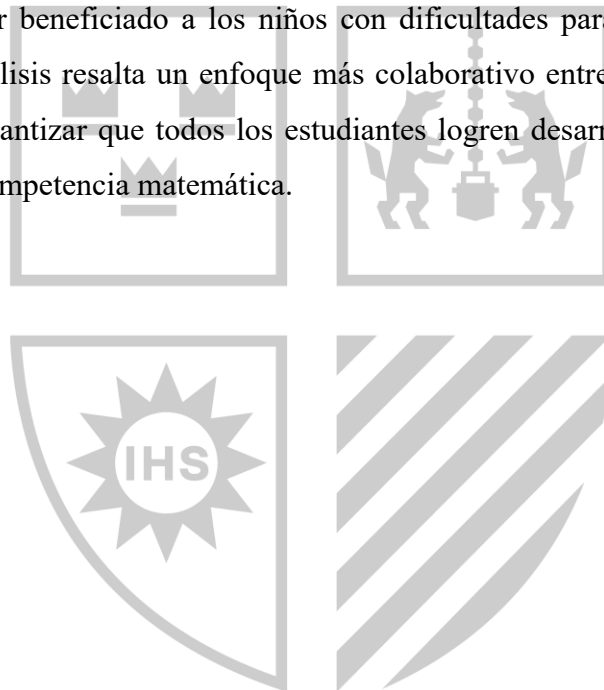
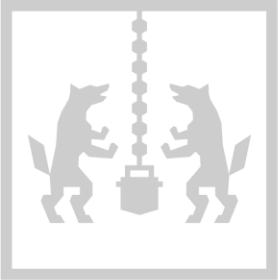
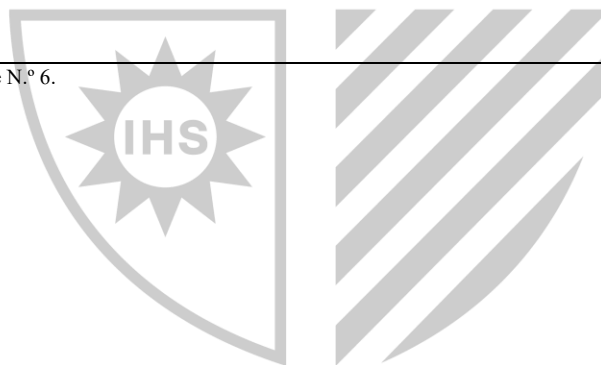


Tabla N.º 24

Sesión de aprendizaje N°6

Doc. 06	Propósito	Competencia/capacidad	Desempeño	Estrategia	Retroalimentación	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Nivel de logro
Tema: ¿Cuál es la mascota favorita del salón?	Hoy vamos a contar y registrar sobre las mascotas favoritas para representar en palotes	<p>“Resuelve Problemas de Cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Utiliza el conteo 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>			Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas empleando material visual.	Lista de cotejo	

Nota: La tabla presenta los componentes de la sesión de aprendizaje N.º 6.



Después de haber presentado la tabla N° 22 de las características de la sesión de aprendizaje, se muestra el nivel de logro alcanzado por cada niño en esta sesión.

Tabla N.º 25

Nivel de logro

Criterio de evaluación	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas empleando material visual.	Logrado	Faltó	Proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado

Nota: En la tabla se muestra el nivel de logro de los niños alcanzado en la sesión de aprendizaje N.º 6.

En la sexta sesión, titulada "¿Cuál es la mascota favorita del salón?", el propósito fue que los niños contaran y registraran las preferencias de sus compañeros sobre las mascotas favoritas, utilizando palotes para representar los datos obtenidos. Este ejercicio promovió el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", enfocándose en la capacidad de utilizar el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas, con apoyo de material visual como los palotes.

La estrategia principal empleada fue el uso de gráficos y material concreto para representar las cantidades. Los niños participaron activamente al realizar el conteo de votos para las mascotas favoritas, lo que permitió reforzar habilidades como la organización y representación de datos. Según la lista de cotejo, los efectos obtenidos reflejaron que 6 niños alcanzaron el nivel de logro esperado, mientras que 1 niño estuvo ausente y 1 niño se mantuvo en proceso. Este último caso resalta nuevamente la importancia de contar con mecanismos de retroalimentación para los estudiantes que requieren un apoyo adicional, así como la urgencia de comprometer a las familias en el seguimiento del aprendizaje en casa.

En esta sesión, se observó una relación directa entre el desarrollo de la competencia matemática, las estrategias empleadas por la profesora, y el nivel de apoyo que los padres brindaron a sus niños. Los 6 niños que alcanzaron el nivel de logro reflejan un acompañamiento efectivo tanto en el aula como en casa a menudo. Por el contrario, el

niño que permaneció en proceso tiene padres con una comunicación débil con la escuela y un apoyo limitado en el refuerzo de las actividades, lo que dificultó que alcanzara los objetivos planteados. Esto coincide con estudios que destacan que el aprendizaje en competencias matemáticas requiere un enfoque colaborativo que incluya tanto a los docentes como a los padres (Tapia Larico, 2021).

Las clases diseñadas por la profesora, basadas en actividades dinámicas y el uso de material visual concreto, facilitaron que los niños conectaran conceptos abstractos como el conteo con situaciones prácticas y significativas. No obstante, la falta de material específico para retroalimentar a los estudiantes en proceso y de comunicación efectiva con los padres limitó la posibilidad de reforzar estos aprendizajes en casa. Por ello, es fundamental diseñar estrategias que no solo involucren a los padres, sino que también les proporcionen herramientas concretas con el fin de contribuir al desarrollo educativo de sus hijos, especialmente en aquellos casos donde se detectan dificultades.

Finalmente, se mostrará una tabla cruzada que facilitará la observación de la correlación entre las sesiones de enseñanza, el grado de éxito logrado por los alumnos y la implicación de los padres de familia. Los niveles de logro se obtuvieron a través del instrumento de guía de análisis documental, que permitió revisar las sesiones de aprendizaje aplicadas por la docente y evaluar el nivel de logro de cada niño en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Esta información fue contrastada con los resultados del instrumento de la guía de entrevista a los padres de familia, las cuales permitieron identificar el nivel de apoyo brindado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cruce de ambos instrumentos facilitó identificar que los niños cuyos padres mostraron mayor implicancia lograron mejores niveles de desempeño, mientras que aquellos con menor apoyo familiar presentaron logros regulares (En proceso). Esta triangulación brinda una perspectiva más clara sobre cómo el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje infantil.

Tabla N.º 26

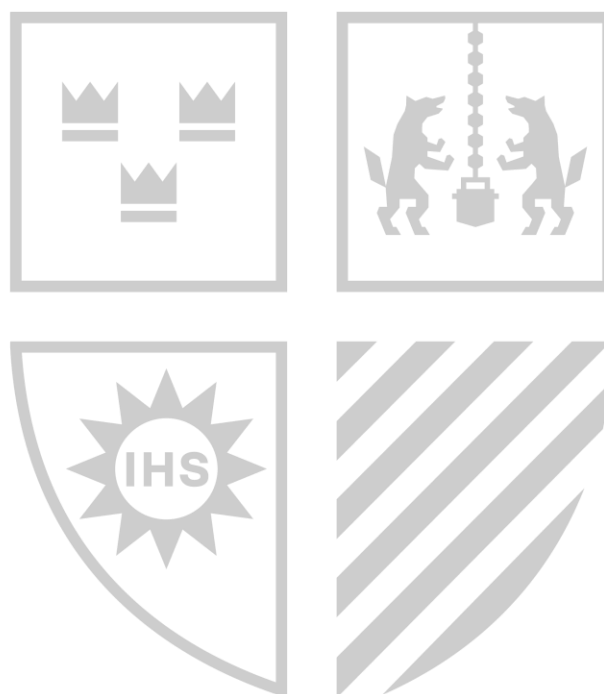
Participación de los padres de familia y nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”

Sesión N°	Título de la Sesión	Competencia Trabajada	Estrategia Aplicada	Participación de los Padres	Resultados en los Niños	Observaciones
1	Nos organizamos para formar una tienda	Resuelve problemas de cantidad	Lúdica (discusión grupal y juego simbólico)	Baja (limitada interacción con las familias en esta sesión)	4 niños alcanzaron el nivel esperado, 3 en proceso, 1 no participó	Los niños con apoyo en casa mostraron mayor comprensión inicial; los conceptos trabajados requieren mayor reforzamiento en el hogar.
2	Planificamos qué venderemos en la tienda	Resuelve problemas de cantidad	Uso de material visual (imágenes y objetos representativos)	Moderada (envío de tarea con padres para recolectar ideas)	5 niños lograron el nivel esperado, 2 en proceso, 1 ausente	La participación de los padres mediante tareas específicas mostró una mejora en el desempeño general de los niños.
3	Elegimos el tipo de tienda que vamos a crear en nuestra aula	Resuelve problemas de cantidad	Lúdica (votación grupal)	Baja (sin estrategia de vinculación con los padres)	5 niños alcanzaron el nivel esperado, 2 en proceso, 1 no participó	La falta de estrategias de vinculación afectó a los niños en proceso. Se reafirma que el apoyo en casa refuerza la comprensión matemática.
4	Contamos los juguetes que hemos traído para la tienda	Resuelve problemas de cantidad	Uso de material concreto (juguetes traídos por los niños)	Baja (sin material de retroalimentación para casa)	6 niños lograron el nivel esperado, 2 en proceso	Los niños con apoyo familiar activo mostraron mayor seguridad en el conteo; los resultados destacan la influencia del acompañamiento en casa.
5	Organizando la tienda con etiquetas de precios	Resuelve problemas de cantidad	Uso de material visual y simbólico (etiquetas de precios)	Moderada (se involucró a los padres en la creación de etiquetas en casa)	6 niños lograron el nivel esperado, 2 en proceso	La actividad conjunta (aula-hogar) permitió que los niños comprendieran mejor el uso de números en contextos simbólicos.
6	Vendemos en nuestra tienda	Resuelve problemas de cantidad	Juego simbólico (simulación de compras y ventas)	Alta (los padres participaron como compradores en la simulación)	7 niños alcanzaron el nivel esperado, 1 en proceso	La participación activa de los padres en la actividad final contribuyó significativamente al logro de los objetivos de aprendizaje.

Nota: La tabla presenta la participación de los padres de familia y el nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, según las sesiones de aprendizaje desarrolladas en el área de Matemática.

Los hallazgos demuestran que el grado de éxito de los niños en la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” se vio afectado por las tácticas pedagógicas implementadas y el nivel de implicación de los padres. Se notó que, en las sesiones con mayor participación familiar, los niños obtuvieron resultados más favorables, en contraste

con las sesiones con escasa interacción, algunos alumnos se quedaron en el proceso o no tuvieron involucramiento activo. Esto subraya la relevancia de aplicar tácticas que robustezcan la relación entre el salón de clases y el hogar para estimular el proceso de aprendizaje durante la educación inicial.

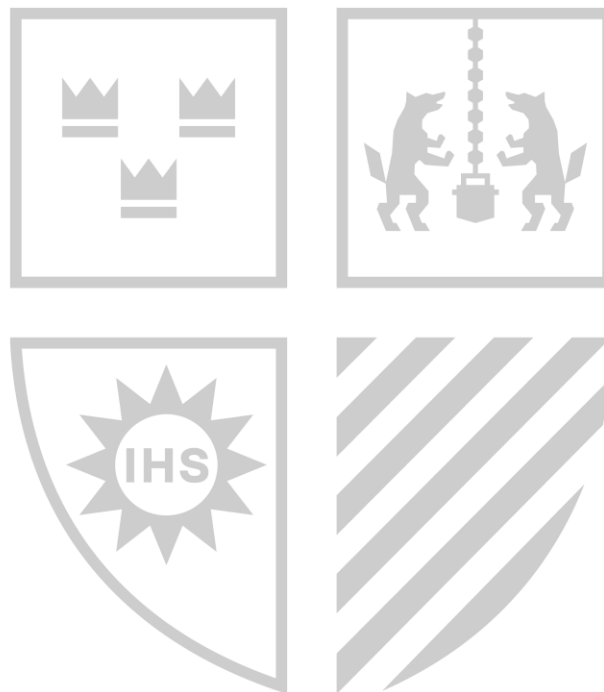


CONCLUSIONES

A continuación, se indican las conclusiones de la presente investigación:

- Con relación al objetivo general, se concluye que la participación de los padres de familia tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años, según se evidenció a partir del análisis documental de las sesiones de aprendizaje y las entrevistas realizadas tanto a los padres como a la docente. La triangulación de esta información permitió observar que los niños que contaron con un acompañamiento constante por parte de sus familiares lograron avances más sólidos en la competencia, lo cual resalta la importancia del involucramiento familiar en el desarrollo de los aprendizajes en el ámbito escolar.
- En relación al primer objetivo específico, se concluye que la participación de los padres de familia fue variada, de acuerdo a su tiempo, compromiso y comprensión del rol educativo en casa y escuela. A través de las entrevistas realizadas, se identificó que más del 50% de los padres brinda apoyo constante a sus hijos en las actividades matemáticas propuestas, mientras que un grupo menor participa de manera esporádica. Asimismo, las sesiones analizadas revelan que las estrategias implementadas por la docente, como el uso de materiales concretos y actividades prácticas, promovieron una mayor implicancia de los padres en el proceso educativo.
- Respecto al segundo objetivo específico, el análisis documental de las sesiones permitió identificar el nivel de logro alcanzado por cada niño en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Se evidenció que aquellos estudiantes que recibieron un acompañamiento frecuente en casa presentaron un nivel de logro “logrado” o “en proceso”, destacando en habilidades como identificar cantidades, comparar cantidad de objetos y resolver situaciones problemáticas

básicas. En cambio, los niños que no contaron con un apoyo familiar constante mostraron un progreso más lento. Esta correlación reafirma la importancia de la participación familiar en la consolidación de competencias matemáticas en la etapa inicial.



RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones llegadas planteamos las recomendaciones:

- Se recomienda fortalecer programas y estrategias que fomenten la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Para ello, se sugiere implementar talleres y sesiones informativas dirigidas a los padres, donde se les brinde orientación sobre cómo pueden favorecer de forma óptima el desarrollo de habilidades matemáticas en sus hijos dentro del entorno familiar.
- Se aconseja fomentar espacios de integración y el establecimiento de un diálogo fluido entre educadores y padres de familia con el fin de fomentar un mayor compromiso. Además, se recomienda la aplicación de materiales educativos accesibles y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los padres en el proceso de crecimiento de la competencia matemática en el hogar.
- Se recomienda que para incrementar el nivel de logro de los niños en la competencia "Resuelve problemas de cantidad" se necesita fortalecer las metodologías activas que involucren tanto a los docentes como a los papás en la instrucción de las matemáticas. Adicionalmente, resultaría provechoso llevar a cabo un seguimiento más minucioso del avance de cada niño y proponer estrategias diferenciadas para aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje numérico. Asimismo, se sugiere extender este enfoque participativo al desarrollo de otras competencias del área de matemática, a fin de promover un aprendizaje integral desde los primeros años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Álvarez Gonzales, B. (2010). Interacción familiar (Vol. 1). Madrid, España.
- Bastidas Amador, G., Suárez Terán, M. A., Rondán Malqui, R. G., Serna Almeida, M. E., & Párraga Chávez, M. E. (2023). La educación afectiva: Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Gade*, 3(1), 17–32. Recuperado de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/187>
- Benavides Loor, W. C. (2020). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Jardineritos Babahoyo, en el periodo 2019–2020 (Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3773>
- Bernal González, M., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Educación*, 25(2), 271–275. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6604056>
- Calvo, I., Verdugo, M. A., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Candela Muñoz, U. S., & Jama-Zambrano, V. R. (2024). El ambiente familiar en el apoyo de las habilidades lógico-matemáticas. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(8), 2113–2128. Recuperado de <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7813>
- Cano, T. (2018). Los cuidados en la práctica: Clase social y estrategias familiares en el cuidado a mayores con dependencias severas. *Revista Internacional de Sociología*, 76(3). Recuperado de <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.3.17.01>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista Horizontes*, 7(27), 186–199. Recuperado de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 13911–13922. Recuperado de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

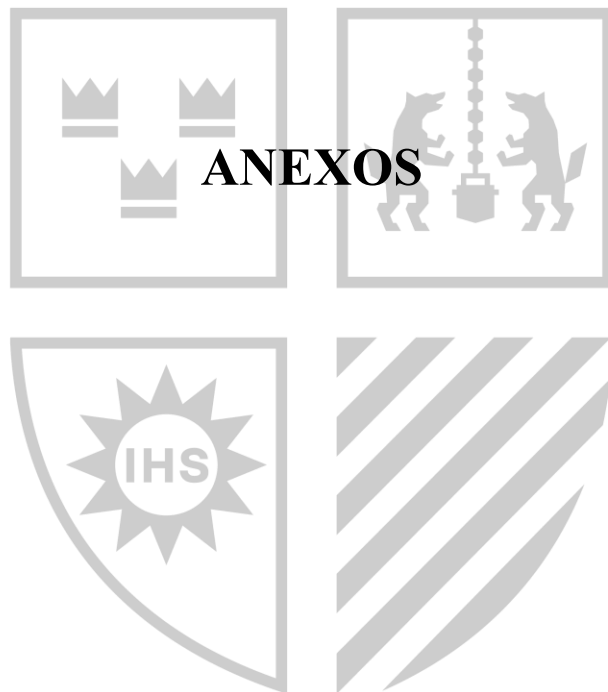
- Diez Palomar, J., & Molina Roldán, S. (2010). La formación de familiares en el ámbito de la educación matemática. *GPEM*, (56). Recuperado de <https://doi.org/10.69906/GPEM.2176-2988.2010.308>
- Egido Gálvez, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela: Una visión general. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4(7), 11–18. Recuperado de <https://doi.org/10.4438/1886-5o97-PE>
- ESCALE. (s. f.). Inicio – ESCALE, Unidad de Estadística Educativa. Ministerio de Educación del Perú.
- Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Fiallos Lara, M. E. (2021). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020–2021 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 1–25. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- García Robelo, O., Hernández Márquez, J., & Bazán Ramírez, A. (2017). Apoyo familiar para el aprendizaje matemático en escuelas primarias urbanas públicas y privadas de México. *Revista Atenas*, 4(40), 46–60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150004/478055150004.pdf>
- Gobierno del Perú. (2003). Ley General de Educación N.º 28044. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Gómez, M. F. (2017). Diseños en investigaciones psicológicas: Revisión de dos propuestas de clasificación. En *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP*. Recuperado de http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/congreso_investigacion_sexto_cd.rar
- González Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2020). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14. Recuperado de <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- González Villavicencio, J. L., Vele Caymayo, D. M., Tapia Brito, D. Y., & Salgado Oviedo, P. B. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(2), 1815–1825. Recuperado de <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3682>
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Argüello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. Recuperado de [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Guevara Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Revista Atenas*, 3(47), 105–123. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9305054&orden=0&info=link>
- Guzmán Bárcenas, V. B., & Fierro Saltos, W. R. (2018). Acompañamiento pedagógico a niños de comunidades rurales. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 18–23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232318>
- Guzón Nestar, J. L., & González Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Summa*, 23, 31–53. Recuperado de <https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Hernández Bello, J., Muñoz Valle, J. F., & Torres Mendoza, B. G. (2024). Trabajos recepcionales de posgrado. *Innovación Educativa S. A. de C. V.*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018a). Apurímac: Resultados definitivos. Tomo I. Censos Nacionales 2017.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018b). Apurímac: Resultados definitivos. Tomo III. Censos Nacionales 2017.
- Joya Donayre, P. A. (2019). Situaciones auténticas de aprendizaje para la evaluación de las competencias en el nivel inicial. *Educación*, 25(2), 221–225. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n2.2050>
- Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martínez Corona, J. I., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. Recuperado de <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque interactivo. Gedisa. Recuperado de <https://luisdoubbrongt.school.blog/wp-content/uploads/2021/01/maxwell.-diseno-de-investigacion-cualitativa.pdf>
- Mena Manzanillas, C. V., & Gutiérrez Franco, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 270–287. Recuperado de <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Mendoza García, G. (2019). Didáctica de la matemática, un aprendizaje innovador con nuevas técnicas y recursos didácticos-tecnológicos. En *Didáctica de la matemática, un aprendizaje innovador con nuevas técnicas y recursos didácticos-tecnológicos* (pp. 248–256). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/744128.pdf>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo*

- Social: Cuba y América Latina, 10(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Meza Rodríguez, L. E., & Trimiño Quiala, B. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13–28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Ministerio de Cultura. (2018). I Encuesta Nacional: Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial. Principales resultados. Ministerio de Cultura. Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/i-encuesta-nacional-percepciones-y-actitudes-sobre-diversidad-cultural-y>
- Ministerio de Educación. (2010). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Recuperado de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/10/LeyPadresIE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Lenguas originarias del Perú. En V. C. Carbajal Solís, F. A. García Rivera, E. Y. Huamancayo Curi, M. P. Mori Clement, M. M. Rodríguez Agüero, & N. I. Verástegui Walqui, *Lenguas originarias del Perú* (pp. 8–9). Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Lenguas%20Originarias%20del%20Peru%20%282018%29_7_MB.pdf
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3352>
- Olaya Muñoz, Y., & Mateus L., J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo (Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11371/298>
- Paz Bravo, R. B. (2024). Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua de los estudiantes de 4.º grado de educación general básica en la Escuela San Pablo de la ciudad de Riobamba, en el período lectivo 2023–2024 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12778>
- Pérez de Guzmán, V., & Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. *Enlace Universitario*, 17(1), 19–24. Recuperado de <https://doi.org/10.33789/>
- Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Puig Real, N. (2020). El aula invertida en la etapa de educación primaria (Trabajo de maestría, Universitat Oberta de Catalunya). Recuperado de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/119746/7/npuigreTFM0620memoria.pdf>

- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(1), 1–20.
- Rodríguez García, I., González Hernández, K., Estévez Pérez, N., Campver García, Y., & Romero Quintana, Y. (2022). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en niños preescolares. *Información Científica*, 101(3). Recuperado de <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3817>
- Rojas Cicerone, P. (2013). *Aprendiendo en familia: Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Portal Educarchile. Recuperado de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/aprendiendo-en-familia.pdf>
- Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Romero Villanueva, J. S. (2020). La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria. Caso: Colegio Solaris de Arequipa, periodo 2018–2019 (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19437>
- Ruesta Quiroz, R. G., & Gejaño Ramos, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 94–108. Recuperado de <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 3–4. Recuperado de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_U4_W6.pdf
- Saavedra Tananta, C. C. (2020). El pensamiento matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 301 – Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020 (Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Inicial de Tarapoto). Recuperado de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/28/Tesis%20Claudia%20Saavedra.pdf>
- Salinas Tello, E. C. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016–2017 (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687>
- Saquicela Coronel, N. J., & Arias Orellana, J. A. (2011). Guía metodológica para la aplicación del material didáctico en el área de matemática, para segundo año de básica del centro educativo fiscomisional “San Francisco”, del cantón Santiago, parroquia Chinimbimi 2010–2011 (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1021/14/UPS-CT002100.pdf>
- Solórzano Solórzano, S., & Candela García, F. (2014). La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes. *Sinapsis: Revista Científica del*

- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197. Recuperado de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210–2222. Recuperado de <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Sullca Condori, A. K. (2023). Acompañamiento familiar durante la pandemia por COVID-19 y logros de aprendizaje en niños de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Magistral del distrito de Cayma – Arequipa 2021 (Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12462>
- Tapia Larico, I. R. (2021). Participación de los padres de familia en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Privada San Agustín de Tacna, 2021 (Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3403>
- Torre Mendoza, R. G., Zambrano de la Torre, R. W., Barreiro Mendoza, G. S., & De la Torre Mendoza, G. I. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Sinapsis*, 1(23). Recuperado de <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.865>
- Urra Medina, E., Núñez Carrasco, R., Retamal Valenzuela, C., & Jure Cares, L. (2014). Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 20(1), 131–142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441815012>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119–139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf>
- Zambrano Mendoza, G. K., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448–473. Recuperado de <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zambrano Mendoza, Y. Y., Campoverde Castillo, A. C., & Idrobo Contento, J. C. (2019). Importancia de la comunicación entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138–156. Recuperado de <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>



ANEXO N° 1: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Guía de entrevista semiestructurada

Entrevista N° 001

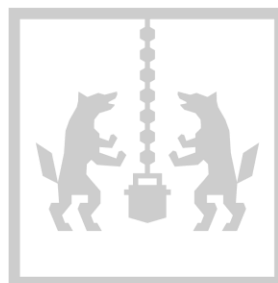
Nombre del entrevistado:

Cargo:

Fecha:

Lugar:

Entrevistador(a):



Esta entrevista tiene como objetivo describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia “resuelve problemas de cantidad”

Indicaciones para la entrevista: El entrevistado o la entrevistada tendrá que responder las 6 preguntas. se le hace recordar que toda respuesta es confidencial.

1) ¿Con que frecuencia se comunica usted y la docente de su hijo de 5 años respecto al estudio en el curso de matemática?

- Comunicación Baja: Incluye las opciones "Nunca" y "Rara vez".
- Comunicación Moderada: Incluye la opción "A veces".
- Comunicación Alta: Incluye las opciones "Frecuentemente" y "Siempre".

2) ¿De qué manera apoya desde casa para que su niño o niña resuelvan los problemas de cantidad?

- Integración de la matemática en la vida diaria: Aplicación de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas
- Uso de materiales educativos en casa: Los padres utilizan libros, juegos educativos, aplicaciones, etc.
- Explicación adicionales: Los padres explican los conceptos matemáticos que sus hijos no entienden en clase.

- Motivación y apoyo emocional: Los padres motivan a sus hijos, elogian sus esfuerzos y refuerzan su confianza en resolver problemas.

3) ¿Con que frecuencia apoya a su niño o niña para que resuelva problemas de cantidad?

- Nunca
- A veces
- Siempre

4) ¿Usted considera importante la participación de los padres de familia en el área de Matemática? ¿por qué?

- SI:

-Mejora del Rendimiento Escolar

-Apoyo y Refuerzo

-Desarrollo de Habilidades

-Motivación y Confianza

-Colaboración Escuela-Familia

5) ¿Y de qué manera puede participar usted?

- Uso de Recursos Educativos: Proveen o utilizan recursos educativos como libros, aplicaciones o juegos matemáticos.
- Refuerzo y Motivación: Ofrecer apoyo emocional, refuerzo positivo y motivación.
- Comunicación con el Docente: Mantener una comunicación regular con el maestro sobre el progreso y necesidades del niño.

6) ¿De qué manera puede apoyar para mejorar el aprendizaje en el curso de matemáticas de su niño?

- Incorporación en Actividades Cotidianas: Usar matemáticas en actividades diarias como cocinar, hacer compras, etc.
- Uso de Recursos Adicionales: Proveen libros, aplicaciones, o juegos educativos de matemáticas para la retroalimentación
- Refuerzo Positivo y motivación: Motivar y recompensar el esfuerzo y progreso en matemáticas.

ANEXO N° 2: ENTREVISTA A LA DOCENTE

Guía de entrevista semiestructurada

Entrevista N° 001

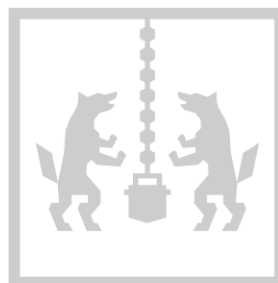
Nombre del entrevistado:

Cargo:

Fecha:

Lugar:

Entrevistador(a):



Esta entrevista tiene como objetivo describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la competencia “resuelve problemas de cantidad”

Indicaciones para la entrevista: El entrevistado o la entrevistada tendrá que responder las 6 preguntas. Se le hace recordar que toda respuesta será de manera confidencial.

1. ¿Qué opina usted con respecto a la participación de los padres de familia con respecto a los aprendizajes de los niños?
2. ¿Cómo participan los padres de familia en la educación de sus niños de 5 años?
3. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?
4. ¿Conoce que tipos de participación deben tener los padres de familia de 5 años inicial?
5. ¿De qué manera pueden participar los padres en el área de matemática en la competencia “resuelve problemas de cantidad”?
6. ¿Qué papel deben jugar los padres de familia en el aprendizaje de las matemáticas, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad?

ANEXO N° 3: ENTREVISTA A LA DOCENTE REFORMULADA

1. ¿Qué tipo de actividades le gustaría implementar en el aula para promover el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la competencia "resuelve problemas de cantidad" en el área de matemáticas?
2. ¿Qué actividades le gustaría que los padres de familia realicen para apoyar el aprendizaje de los niños en la competencia "resuelve problemas de cantidad"?
3. ¿Cómo le gustaría que los padres de familia la ayuden específicamente en el proceso de enseñanza de la competencia "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"?
4. ¿Qué logros ha observado en los niños con respecto a la competencia "resuelve problemas de cantidad"?
5. ¿De qué manera pueden participar los padres en el área de matemática en la competencia "resuelve problemas de cantidad"?
6. ¿Considera importante que los padres participen en la planificación de actividades matemáticas, específicamente en aquellas diseñadas para desarrollar la competencia "resuelve problemas de cantidad"? ¿Por qué?
7. ¿Qué padres son los que le ayudan con más frecuencia en el proceso de enseñanza de sus hijos en la competencia "resuelve problemas de cantidad"?

ANEXO N° 4: GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL

TÍTULO DEL DOCUMENTO:	
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS:	
FECHA Y HORA:	
RESPONSABLE DEL LUGAR:	

Objetivo: Analizar documentos y materiales que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluar el nivel de logro de los niños de 5 años en la competencia “resuelve problemas de cantidad” en una Institución Educativa EIB.

Tipo del documento que se revisara	Periodo del documento a revisar	Criterios del documento que se revisara	Palabras claves	Temas	Nivel de logro
Carpeta pedagógica: Sesiones de Aprendizaje	Marzo a julio de la carpeta pedagógica	Objetivos, tareas de aprendizaje, unidad de aprendizaje	Resolución de problemas de cantidad	Área: matemática Competencia: “Resuelve Problemas de Cantidad”	Estrategias de aprendizaje
Carpeta pedagógica: Instrumentos de evaluación: técnicas y rubricas de evaluación.	Marzo a julio de la carpeta pedagógica	Indicadores, escalas, competencias, criterios, etc..	Rubricas, reportes		Escalas de nivel de logro

ANEXO N° 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años en una institución educativa EIB de Huancarama-Apurímac”

NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES:

- 1.Maribel Roman Muñoz
- 2.Yesenia Garibay Zapata

PARTE 1: INFORMACIÓN

Introducción

A ustedes se les está invitando a participar de este proyecto de investigación, el cual tiene por objetivo: Analizar la participación de los padres de familia e identificar el nivel de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en niños de 5 años en una Institución Educativa EIB de Huancarama.

A continuación, ustedes encontrarán información relacionada a la justificación del estudio, el procedimiento, los riesgos y/o beneficios de su participación, entre otros detalles que le permitirán decidir si participa o no. Lea detenidamente el presente documento y realice las preguntas que considere necesarias.

Si, tras su lectura, decide participar en la investigación, deberá colocar su nombre completo y firmar este documento. Recibirá una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La investigación es relevante porque busca comprender cómo la participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de cinco años. Su importancia radica en fortalecer la colaboración

entre la escuela y el hogar, promoviendo una educación más significativa en contextos rurales e interculturales. Además, sus resultados aportarán orientaciones útiles para que los docentes diseñen estrategias que integren activamente a las familias en el proceso educativo.

Procedimientos del estudio

El estudio se desarrollará con la participación de ocho padres de familia y una docente del aula de cinco años de la Institución Educativa EIB de Huancarama. La investigación tiene un enfoque cualitativo y empleará como técnica principal la entrevista semiestructurada, utilizando una guía de preguntas previamente validadas mediante juicio de expertos. Las entrevistas se realizarán en un ambiente tranquilo dentro de la institución educativa o en el domicilio del participante, según su disponibilidad, con una duración aproximada de 20 a 30 minutos.

La información obtenida será registrada por escrito y utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes. La participación será completamente voluntaria y podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto les genere perjuicio alguno.

Riesgos y beneficios

Este estudio no presenta riesgos físicos ni psicológicos para los participantes. Los resultados servirán para comprender mejor el papel de los padres en el proceso educativo y promover prácticas familiares que favorezcan el aprendizaje de los niños.

Confidencialidad y tratamiento de la información

La información brindada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos personales no serán divulgados y se garantizará el anonimato de todos los participantes en la presentación final de la investigación.

PARTE 2. CONTACTO CON LOS INVESTIGADORES

Contacto para consultas o comentarios

Contacto con los investigadores

Si desea contactarse con los investigadores, podrá hacerlo a través de Maribel Roman Muñoz al correo electrónico mari2918roman@gmail.com o al celular 993924385.

Comité de Ética

Si usted tiene alguna duda sobre el estudio que no ha sido correctamente respondida por los investigadores, o siente que sus derechos fueron vulnerados, puede contactar al

presidente del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM).

El Comité de Ética está formado por profesionales externos al presente proyecto de investigación. Su función es velar por el respeto y protección de la integridad y dignidad de los participantes según el diseño y desarrollo de la investigación.

Derecho a retirarse

Usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin otorgar ninguna explicación respecto a su causa. Sin embargo, deberá informar al investigador principal de su decisión, de modo que toda información brindada por su participación sea retirada del estudio.

Firma de los participantes

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	DNI	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Maribel Roman Muñoz
DNI N° 73604024

Yesenia Garibay Zapata
DNI N° 78460337

ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DOCENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DOCENTE

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años en una institución educativa EIB de Huancarama-Apurímac”

NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES:

1. Maribel Roman Muñoz
2. Yesenia Garibay Zapata

PARTE 1: INFORMACIÓN

Introducción

A usted se le está invitando a participar de este proyecto de investigación, el cual tiene por objetivo: Analizar la participación de los padres de familia e identificar el nivel de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en niños de 5 años en una Institución Educativa EIB de Huancarama.

A continuación, usted encontrará información relacionada a la justificación del estudio, el procedimiento, los riesgos y/o beneficios de su participación, entre otros detalles que le permitirán decidir si participa o no. Lea detenidamente el presente documento y realice las preguntas que considere necesarias.

Si, tras su lectura, decide participar en la investigación, deberá colocar su nombre completo y firmar este documento. Recibirá una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La investigación es relevante porque busca comprender cómo la participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de cinco años. Su importancia radica en fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, promoviendo una educación más significativa en contextos

rurales e interculturales. Además, sus resultados aportarán orientaciones útiles para que los docentes diseñen estrategias que integren activamente a las familias en el proceso educativo.

Procedimientos del estudio

La participación de la docente consistirá en dos acciones principales. Primero, en una entrevista semiestructurada, validada mediante juicio de expertos, en la cual se abordarán aspectos relacionados con la participación de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Esta entrevista se llevará a cabo en la institución educativa, en un ambiente tranquilo, con una duración aproximada de 30 minutos.

En segundo lugar, la docente colaborará en el instrumento guía de análisis documental, permitiendo la revisión de su carpeta pedagógica. Este procedimiento tiene como finalidad identificar evidencias de la articulación entre la participación familiar y las estrategias pedagógicas empleadas.

Toda la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos, resguardando la confidencialidad y el anonimato de la participante. La colaboración es completamente voluntaria y podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Riesgos y beneficios

Este estudio no presenta riesgos físicos ni psicológicos para los participantes. Los resultados servirán para comprender mejor el papel de los padres en el proceso educativo y promover prácticas familiares que favorezcan el aprendizaje de los niños.

Confidencialidad y tratamiento de la información

La información brindada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos personales no serán divulgados y se garantizará el anonimato de todos los participantes en la presentación final de la investigación.

PARTE 2. CONTACTO CON LOS INVESTIGADORES

Contacto para consultas o comentarios

Contacto con los investigadores

Si desea contactarse con los investigadores, podrá hacerlo a través de Maribel Roman Muñoz al correo electrónico mari2918roman@gmail.com o al celular 993924385.

Comité de Ética

Si usted tiene alguna duda sobre el estudio que no ha sido correctamente respondida por los investigadores, o siente que sus derechos fueron vulnerados, puede contactar al presidente del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM).

El Comité de Ética está formado por profesionales externos al presente proyecto de investigación. Su función es velar por el respeto y protección de la integridad y dignidad de los participantes según el diseño y desarrollo de la investigación.

Derecho a retirarse

Usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin otorgar ninguna explicación respecto a su causa. Sin embargo, deberá informar al investigador principal de su decisión, de modo que toda información brindada por su participación sea retirada del estudio.

Firma de la participante

N°	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA DOCENTE	DNI	FIRMA
1			

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Maribel Roman Muñoz
DNI N° 73604024

Yesenia Garibay Zapata
DNI N° 78460337