

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA

Tesis para optar al Grado de Maestro en Educación
Con mención en Diseño y Gestión Curricular

CÉSAR AUGUSTO FALCÓN ROJAS

Presidente: Uriel Montes Serrano

Asesor: José Antonio Panduro Paredes

Lectora 1: Mónica Nelly Camargo Cuellar

Lector 2: Ángel Deroncele Acosta

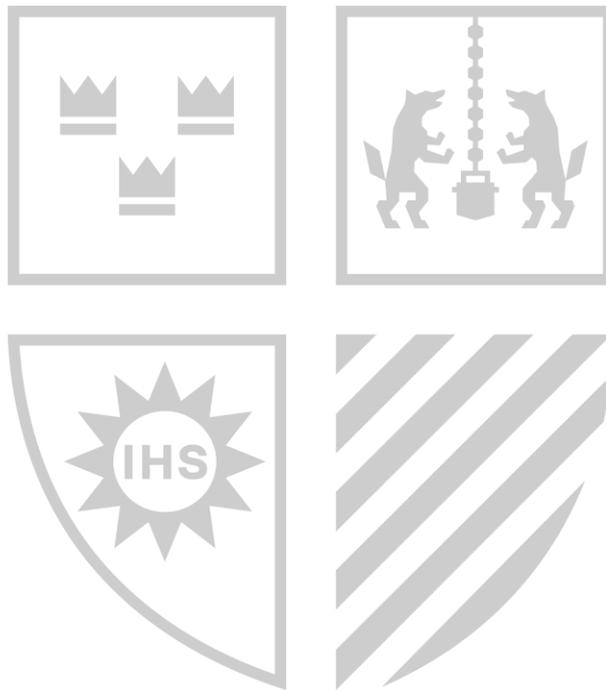
Lima - Perú

Noviembre de 2021

EPÍGRAFE

“El mejor medio para hacer buenos a los niños es
hacerlos felices”

Oscar Wilde



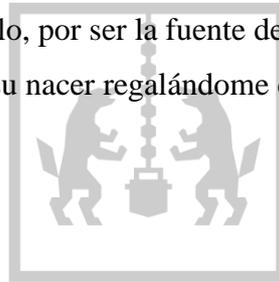
DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir esta experiencia.

A la Virgen María por enseñarme a decir SI se puede.

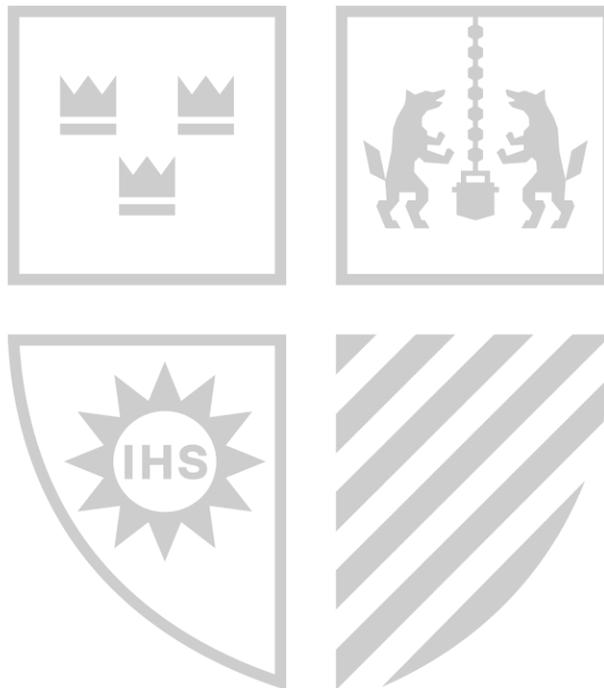
A mi esposa Ingrid, fuente de amor, acompañamiento y perseverancia
y por enseñarme a enseñar.

A mi hijo Pablo, por ser la fuente de mi motivación y por
su nacer regalándome con ello, el ser Padre.



AGRADECIMIENTO

El agradecimiento al Colegio San Ignacio de Loyola de Piura por su apoyo en el estudio de la tesis y al Mg José Antonio Panduro por su asesoramiento y confianza en la elaboración de la presente tesis.



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta educativa sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en el área curricular de Ciencia y Tecnología. Para tal efecto, en la unidad de análisis se planteó que la propuesta sea efectiva en el primer grado de secundaria determinando un análisis cualitativo de la propuesta con entrevistas realizadas a seis padres, seis estudiantes y una docente del área mencionada. El estudio se fundamenta principalmente en los estudios del investigador José María Parra, con respecto a la participación de los padres en las escuelas de manera más comprometida y, sobre todo, en el desarrollo de las sesiones. Luego del análisis hermenéutico se obtuvieron tres categorías emergentes: **Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias** orientados, a la experiencia de los padres de familia puesta al servicio del aprendizaje escolar, **Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia**, referida a la estrategia del docente y **Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje**, que se refiere a la planificación realizada desde la escuela para ubicar el momento adecuado de la participación.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, estrategia, padres de familia

ABSTRACT

This research aims to develop an educational proposal on the participation of parents and their influence on the teaching-learning process in the Science and Technology curriculum area. To this end, in the analysis unit it was proposed that the proposal be effective in the first grade of secondary school determining a qualitative analysis of the proposal with interviews conducted with six parents, six students and a teacher of the mentioned area. The study is based mainly on the studies of the researcher José María Parra, regarding the participation of parents in schools in a more committed way and, above all, in the development of the sessions. After the hermeneutic analysis, three emerging categories were obtained: Share examples of the topics according to their knowledge and experiences oriented to the experience of parents put at the service of school learning, Participation in the didactic teaching of the science course, referring to the teacher's strategy and Accompanying in the identification of the processes associated with the subject of science in learning, which refers to school-based planning to locate the right time for participation.

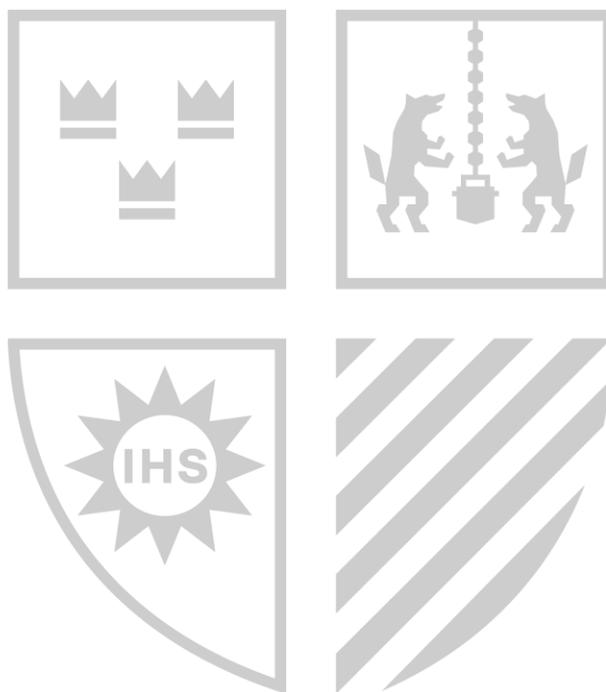
Keywords: teaching, learning, strategy, parents

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	123
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	177
1.1 Evaluación de la enseñanza – aprendizaje	177
1.1.1 A nivel internacional.....	177
1.1.2 A nivel nacional.....	188
1.1.3 A nivel regional	188
1.2 Las familias y su participación en la educación.....	1919
1.2.1 La Participación.....	19
1.2.1.1 Tipos de Familia.....	19
1.2.2 La Participación.....	21
1.2.3 Relación familia – escuela.....	255
1.3 La escuela	25
1.3.1 El ámbito escolar	255
1.3.2 Compromiso organizacional.....	266
1.3.3 Comunicación	277
1.3.4 Comunidad.....	288
1.3.5 Relación Comunidad Escuela.....	29
1.3.6 Funciones Sociales de la Escuela.....	30
1.4. Enseñanza	33
1.5 Aprendizaje.....	333
1.6.- Las familias en la enseñanza – aprendizaje.....	344
CAPÍTULO II: PROPUESTA METODOLÓGICA.....	41
2.1 Título de la tesis.....	41

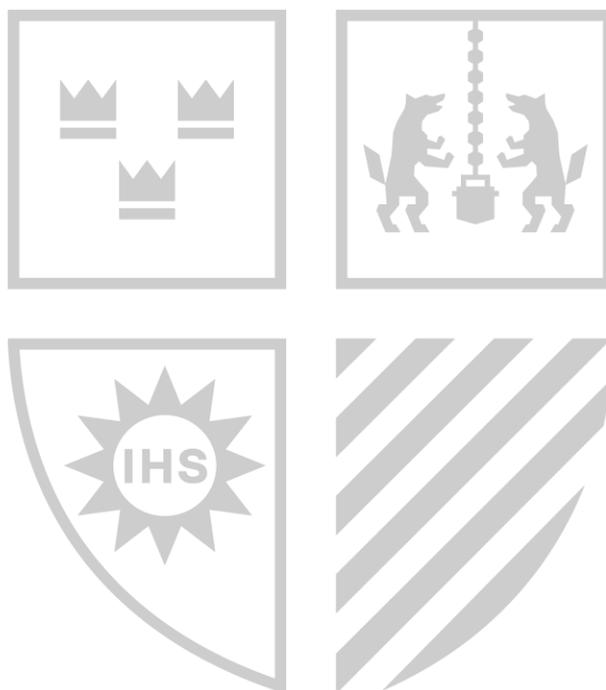
2.2 Presentación de la estrategia de investigación: paradigma, enfoque y método (nivel, tipo y/o diseño)	41
2.2.1 Paradigma	41
2.2.2. Enfoque	422
2.2.3. Nivel.....	422
2.2.4. Tipo	433
2.2.5. Diseño	433
2.3. Objetivos.....	444
2.3.1. Objetivo general.....	444
2.3.2. Objetivos específicos	444
2.4. Población y muestra.....	444
2.5 Criterios de selección de muestras	466
2.6 Categorías	477
2.7 Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad	488
2.7.1 Instrumentos.....	488
2.8 Técnicas de análisis de resultados	500
2.8.1 Triangulación de los datos	500
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	522
3.1. Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria	522
3.2. Determinación de los elementos básicos para el diseño de la propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria	59
3.2.1 Categorías emergentes producto del Análisis Hermenéutico.....	59
3.2.2 Propuesta.....	64
Conclusiones	69
Recomendaciones	722
Referencias Bibliográficas	733

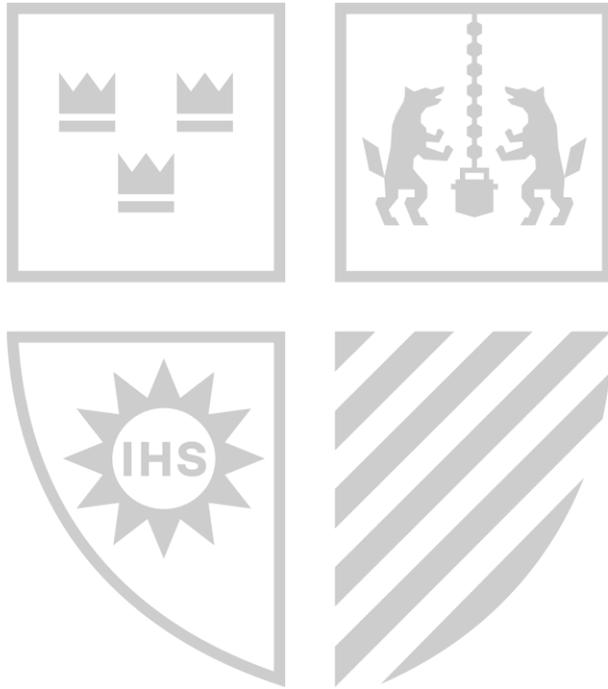
Anexos.....	78
Anexo N° 1: Matriz Metodológica.....	79
Anexo N° 2: Diseño del instrumento: Entrevista.....	81
Anexo N° 3: Transcripción de entrevistas.....	86
Anexo N° 4: Matriz del análisis hermenéutico.....	97
Anexo N° 5: Documentos de planificación curricular.....	100
Anexo N° 6: Mapa representacional de las categorías emergentes.....	105
Anexo N° 7: Gráfica de elementos básicos encontrados.....	106



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Categorías y subcategorías.....47





INTRODUCCIÓN

Desde los años noventa, la globalización y un conjunto de procesos económicos, han significado para el mundo profundos cambios sociales que han impulsado cambios en la forma de educar y aprender de las personas. La educación ha buscado adecuarse a esas exigencias con respuestas apropiadas.

Con el paso de los años, los cambios en el sistema educativo de diversos países se han caracterizado por permitir que los actores educativos tengan una mayor relevancia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la escuela. En el Perú, estos cambios se han ido dando de forma progresiva. Es así como la educación peruana se ha ido orientando de manera cada vez más sólida hacia el enfoque por competencias, avance que permitirá que los estudiantes accedan a un estilo educativo globalizado.

Existen diversos aspectos que los estudiantes deben afrontar y podrían afectar su rendimiento académico, tanto que deben ser considerados. Uno de ellos se refiere a la participación de los actores educativos, entre ellos los docentes y los padres de familia, aunque la influencia de estos últimos es incuestionable respecto al desarrollo de los alumnos. En palabras de Ochoa, H. (2018)

Siempre las familias deben ser consideradas en la educación, pues constituyen núcleos importantes para una sociedad educadora, propiciando una formación integral, y que, junto a los demás actores educativos, logran una inserción y desenvolvimiento positivo, educador y cooperativo en la vida de la propia comunidad; estos núcleos sociales deben ser siempre arte y parte de la escolaridad de los hijos (p. 63).

Desde la experiencia del investigador (como tutor y docente), tanto en costa como en sierra, se ha tenido acceso a la observación de varios aspectos relacionados a esta contribución. Durante los primeros años de la formación educativa, por ejemplo, la participación de los padres de familia es constante, pero a medida que el estudiante va avanzando del nivel inicial al primario y secundario, dicha participación se reduce en forma progresiva. Esta observación es más frecuente en la sierra, donde los padres de familia prefieren que sus hijos(as) participen activamente en las labores agrícolas sobre

otras actividades; en cambio, en la costa, el impedimento surge en torno a los trabajos y demás ocupaciones. En general, ese desinterés y desconexión de los padres de familia, producto de las prioridades que tienen frente a la vida escolar de sus hijos, hacen que el estudiante se perciba solo o desmotivado frente a las exigencias escolares. Este desinterés de los padres podría impactar negativamente en los alumnos, pues pueden constituirse en factores de riesgo para el fracaso escolar y el abandono.

Esta investigación educacional se sostiene en la línea de la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y POLÍTICA CURRICULAR. Se centra en la política y el proceso de evaluación diversificada. Este marco permite investigar cómo la participación de los padres de familia afecta el aprendizaje de los alumnos. Se necesita explorar más sobre la implementación curricular que involucre a los padres de familia, validar el efecto de esa sinergia con los docentes, los cuales deben estar preparados para flexibilizarse al cambio, y dicho cambio debe orientarse a la mejora de no solo su calidad educativa sino también de las relaciones y alianzas con los demás actores para trabajar todos en forma conjunta.

Este estudio se implementará en el área de ciencia, pues se considera que en ella será más productivo, además el área brinda las condiciones adecuadas y posee una configuración útil tanto por los contenidos como por las competencias que intenta desarrollar. Los profesores necesitan reflexionar sobre lo que buscan y cómo hacerlo. Dicha práctica debe tener una orientación más constructivista donde se contemple la amplitud de posibilidades educativas que permite la relación estudiante-padre de familia. Existen antecedentes internacionales del presente estudio.

Se menciona a través de informes en diferentes medios que la participación de los padres de familia ha tomado relevante importancia en algunos países como Singapur y Finlandia. En Finlandia, por ejemplo, se identificaron varias dificultades en la dinámica de las familias, gran parte de las madres trabajaban fuera de la casa, por lo que los niños pequeños eran llevados a las guarderías en distintas configuraciones horarias, la mayoría de ellos de tres o cuatro años; no obstante muchos de ellos son incluidos a edades menores, algunos pasan todo el día en la guardería, pero si las familias tienen la posibilidad, eligen preferentemente que sus hijos estén solo medio día en dichos servicios. (Alarcón, Benito y Rivera, 2019).

En varios países latinoamericanos como México también toma relevancia la importancia de la familia, puesto que el desarrollo educativo está en proceso de un cambio que le signifique mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. Otro autor afirma lo siguiente:

Se menciona que las propuestas tienen a señalar que las familias participan en los procesos educativos de sus hijos a través de un diálogo democrático y una vinculación estrecha con la escuela y los docentes, a la vez un compromiso para difundir en la comunidad los valores inclusivos de la escuela, y crear las condiciones familiares que enriquezcan el desarrollo de las competencias en sus hijos e hijas (Sánchez, 2012, p.152).

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA menciona que la participación de los padres de familia puede ayudar a descubrir aspectos científicos en los estudiantes y desafiar a los estereotipos de género que relativiza las actividades y profesiones científicas, por otro lado, la manera más inmediata de despertar el interés por la ciencia en los alumnos, podría ser, aumentar la exposición temprana a la ciencia con la familia, (PISA, 2015). Por otro lado, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) señala

Existen estudios que señalan la funcionalidad referida al acompañamiento de los padres a los hijos, lo cual incide en el desarrollo de las tareas, así también en el proceso de aprendizaje, y esto puede ser considerado muy necesario e importante para que la escolaridad cumpla con su objetivo. (pp. 83 y 84)

A nivel nacional, el currículo sugiere que:

Se debe tomar en cuenta que para el desarrollo educativo se requiere de un trabajo en conjunto, la escuela y las familias, y en cuanto a estas últimas, su compromiso es de contribuir no solo al aspecto académico, sino también a mejorar la convivencia entre los propios estudiantes y disminuir las situaciones de riesgo con respecto a los aprendizajes (CNEB, 2016).

De otro lado, el Proyecto Educativo Nacional PEN 2021 menciona en el objetivo 6, que las familias deben asumir un rol educador y colaborador con los aprendizajes, específicamente en aquello que esté relacionado con la inserción de los estudiantes a la comunidad, tomando en cuenta su formación académica y conductual. El tema propuesto como objeto de investigación es uno de los ejes del Proyecto Educativo Nacional PEN 2036, pues se desea hoy formar ciudadanos comprometidos con su sociedad, donde todos los actores educativos tienen destacada participación en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje (PEN, 2007).

El Proyecto Educativo Regional menciona que la deserción escolar constituye una de las diversas situaciones más críticas y que es en ella donde los diversos actores educativos cumplen un rol importante para evitar que esto ocurra. La sociedad, y dentro de ella, la familia, son relevantes tanto durante el proceso de aprendizaje, específicamente

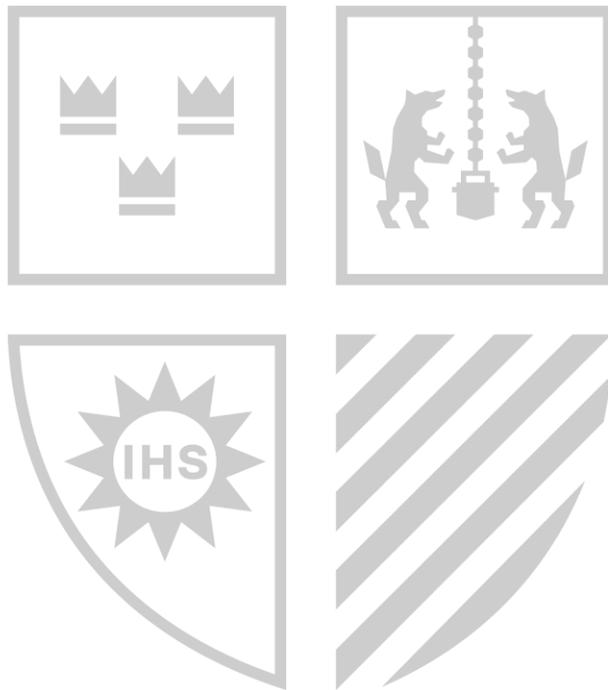
en su calidad y equidad, como para promover un ambiente saludable que permita, un mejor aprovechamiento de los procesos y/o proyectos educativos (PER, 2006).

Cabe mencionar que el presente estudio se apoyará en el uso de algunas estrategias como la lectura cooperativa, entre otros, pero, entre ellos tendrá relevancia la elaboración de proyectos, metodología cualitativamente superior a otras, por la complejidad de interacciones que permite, y por la posibilidad de construir conocimiento comunitariamente.

Comunitariamente, se puede hacer realidad muchas cosas, teniendo en cuenta la influencia de los Padres de Familia, sobre sus hijos, además del acompañamiento que estos puedan ofrecer al desarrollo de los procesos educativos, es de notar, que nos enfocamos en la experiencia propia del desarrollo de diversas sesiones o de proyectos donde los estudiantes en el desarrollo del producto de la sesión han podido cumplir con el objetivo propuesto.

El Área de Ciencia, desde su enfoque establece la investigación formativa y basada en un esquema de procesos desde su pregunta indagatoria, hasta el esquema de presentación de resultados, y todo ello, permite el análisis del tema propuesto como parte de la sesión, pero también permite, contextualizar y establecer nexos con otras áreas buscando un aprendizaje significativo y donde el estudiante puede establecer actitudes positivas frente al área, al docente, a su propio estudio pues esto nos hace reflexionar sobre este aspecto que se presenta como una propuesta pero que nos lleva a una interrogante que frente a las experiencias en otras escuelas y si vamos más allá, en otros países latinoamericanos, nos hace enfrentar una realidad que se necesita contextualizarla y porque los Padres de Familia es estos tiempos de Pandemia, han visto la necesidad de mejorar la relación con sus hijos y poder tener un acompañamiento adecuado que no solo revise notas sino que permita centrar el estudio en lo que comprenden los propios estudiantes de lo planteado en las sesiones, y puesto que ha mejorado la relación en la familia, la pandemia, nos ha llevado a pensar que si estamos en las aulas, o sea en forma presencial, podremos tener buenos resultados que permitan a establecer y recuperar todo lo perdido durante este tiempo en el cual, algunos estudiantes no han podido conectarse o han sufrido los estragos de un agente externo que nos ha limitado y nos ha hecho permanecer en nuestras casas.

Por todo lo mencionado, se plantea como interrogante central del estudio:
¿Cómo influye la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Área Curricular de Ciencia y Tecnología en el Primer Año de Secundaria?



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Nos enfocaremos primero en la forma como se muestra, en el mundo, la participación de los padres en la escuela o temas relacionados al mismo.

1.1 Evaluación de la Enseñanza – Aprendizaje

1.1.1 A nivel internacional

Durante mucho tiempo, en muchos países, la enseñanza-aprendizaje ha sido un desafío, al punto de invertir mucho dinero en políticas educativas que han buscado orientar este proceso hacia un resultado acorde a sus necesidades y a lo que la sociedad exige. Países como Singapur han revolucionado el proceso educativo que les hizo liderar, por muchos años, la educación en el mundo. Aunque, cabe resaltar que en el 2019 China lo superó, desplazándolo al segundo lugar, según el informe PISA 2019, lo que nos lleva a notar de qué forma influye una política que busca orientar el proceso educativo básico hacia la identificación de los estudiantes con su comunidad y su familia, (Jiexi, 2015). Es posible que en la historia de países como Singapur se haya afianzado una mentalidad orientada al desarrollo económico y, para alcanzarlo, se buscó una educación pertinente y de alta calidad que derivó en la modernización de su plan de estudios. El Estado formuló políticas educativas sobre la base del pragmatismo y no de la ideología, relacionándolas con el desarrollo y el control suficientes para garantizar el cumplimiento de sus objetivos de toda índole. Un ejemplo de ello es la actitud de los padres, a pesar de una economía acomodada invirtieron en actividades académicas y no académicas para sus hijos, con lo cual el Estado garantizaba sus acciones (Gopinathan y Lee, 2018).

Cuando un gobierno invierte en educación –como lo han hecho Singapur y Corea– los resultados se precian en el liderazgo de su ministerio de educación, pues aporta un signo de competencia al país. Un ejemplo de ello es que, en esos países, muchos ministros de educación hoy ocupan altos cargos en el gobierno y los viceministros de las diferentes carteras han sido ministros de educación.

1.1.2 A nivel Nacional

En nuestro país, durante estos últimos años y con todos los cambios de gobierno, han surgido políticas educativas que han ido cambiando de estrategias con el único fin de poner a nuestro país en mejor posición a nivel mundial. Sin embargo, según los últimos resultados del informe PISA, el Perú se ubica en uno de los últimos lugares. La causa es, sin lugar a dudas, el cambio continuo de estrategias enmarcadas en el documento oficial de educación del Estado: el currículo, el cual no se relaciona con el tipo de población ni con las condiciones geográficas del país.

1.1.3 A nivel Regional

En la región Piura son muchas las dificultades que se ven reflejadas en el resultado censal del 2018. Se muestra que los procesos de enseñanza–aprendizaje no han conseguido sus objetivos. Si a estos resultados se le añade el porcentaje de analfabetismo en la región, se percibirá que se ha mantenido en 6.3%, es un valor que ha persistido en los últimos 5 años. El análisis es desalentador, por cuanto se deduce que no solo se trata de un nivel educativo bajo, sino que el mismo proceso de enseñanza no ha derivado en un aprendizaje adecuado (INEI, 2016).

En el siglo XXI surgen nuevas experiencias pedagógicas como respuesta a la escuela tradicional. La Escuela Nueva surge como respuesta a necesidades determinadas por el desarrollo de los sentidos, el trabajo, el juego, la expresión y la participación de los agentes educativos. Todo ello en contraste a lo que se describe como el formalismo, memorización y competencia, e inclusive, podemos decir que hasta la desatención de los docentes a sus propios estudiantes. Antes, el maestro era el centro y monopolizaba las acciones y las palabras dentro del aula. La Escuela Nueva, en cambio, aparece para darle importancia a los aportes de los estudiantes. Ellos son ahora el centro de la atención, pues se considera que existen estudiantes con distintas habilidades. Es a través de esta Nueva Escuela que el foco se traslada a desarrollar la confianza que ellos obtienen sobre la base de experiencias que van surgiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Es así que el profesor pasa a ser un acompañante, un facilitador o guía. Por lo tanto, le corresponde reconocer los intereses, necesidades, capacidades, habilidades y destrezas tanto del estudiante como del propio docente. Se busca que hasta los propios padres de familia puedan ser parte de este proceso. Las acciones del docente necesitan de un replanteamiento profundo, desde su metodología hasta su forma de expresarse dentro y fuera del aula y los agentes que actúan durante el proceso buscan lo mismo. Se trata de un proceso reflexivo en el cual deben centrarse las acciones educativas. La escuela de hoy

necesita de un espíritu colaborador, una coeducación y el desarrollo de etapas de aprendizaje relacionadas con cada etapa escolar, permitiendo que los padres de familia puedan participar en ciertos aspectos. El desarrollo cognitivo en distintas áreas ha servido para que el estudiante tenga confianza en todos los aspectos, especialmente en el proceso mismo de la enseñanza–aprendizaje.

1.2 Las Familias y su participación en la educación.

A lo largo del tiempo ha habido varios aportes en el significado de la enseñanza y el aprendizaje como parte del proceso educativo y gracias al cual los estudiantes logran sus objetivos y aplican lo aprendido. Es por ello que se hace necesario definir todos los aspectos relacionados.

1.2.1 La familia.

La familia se define como el espacio en el que se lleva a cabo la formación de los niños en diferentes aspectos como emociones morales, compasión y reconocimiento, así como también las prácticas que vayan de acuerdo con las características del propio sujeto. Todo esto se afirma a través de la propia práctica de la crianza y la socialización entre niños, lo cual forma parte del desarrollo de las características de los propios descendientes. Las familias aportan necesariamente al desarrollo social de sus hijos, es por ello que aparece la necesidad de tener una conciencia moral bien definida (Díaz *et al.*, 2015).

1.2.1.1 Tipos de familias

Existen diferentes tipos de familia según Díaz *et al.* (2015):

- a. Familia nuclear. Es un tipo de familia que es en lo opuesto a la familia extendida. Es muy importante considerar que, en estos tiempos, las sociedades tienen poco apego a este tipo de familia debido a diversas circunstancias, por ejemplo, oportunidades laborales que hacen que sus miembros se dispersen en diversos contextos, aunque hay que considerar que existe en todo el mundo y es considerada como la que más predomina, ya que se está buscando reconocer la sociedad.
- b. Familia extensa. Se alude a una extensa red de parentesco que va más allá del grupo familiar nuclear, pues en un mismo lugar vive más de un miembro, o sea que viven diferentes generaciones que participan en la sociedad familiar de manera cerrada. Inclusive, existen casos en que estas familias pueden abarcar hasta miembros que no tengan parentesco consanguíneo.

- c. Familia monoparental. Formada por un solo padre de familia, ya sea el padre o la madre, con sus hijos o hijo, por diferentes circunstancias, como: separación, muerte o embarazo precoz. Se podría decir que es el tipo de familia que más predomina hoy en día.
- d. Familia ensamblada. Es aquella en la que una familia está conformada por dos o más familias, e inclusive puede darse el caso de la familia formada por hermanos o amigos. Se puede decir que el término “familia” pasa a superar la consanguinidad, pues se incluyen los sentimientos, convivencia y el aspecto de solidaridad.
- e. Familia de hecho. Es aquella familia en la que los padres viven juntos, sin ningún enlace legal. Solo se mide este aspecto, pues todas las demás características pueden estar o no presentes.
- f. Familia de acogida. Es más frecuente en países de Europa y en los países desarrollados de América. Surgen como una necesidad de mantenerse unidos por la falta de padres, por ejemplo, en circunstancias de guerra o posguerra. Predomina el fomento de la cooperación, tanto entre los miembros de la familia como entre los centros escolares. Así es como se generan efectos positivos para todos los agentes de la educación en la sociedad donde esta se desarrolle.
- g. Familia tradicional. La sociedad refuerza este tipo de familia por aspectos como el matrimonio civil y religioso. Este tipo de familia asume la existencia de los hijos o descendencia.

Las causas que permiten concebir relaciones familiares entre individuos son:

- 1) La existencia de una sociedad con valores religiosos tradicionales que han ido perdiendo vigencia.
- 2) Libertad y permisividad en el aspecto sexual.
- 3) Una mentalidad más abierta sobre aspectos relacionados con la sociedad actual.

Todo ello ha traído como consecuencia que la población tenga sus propios estilos de crianza, los cuales se adquieren en el momento de educar en valores. Estos son determinados como variables fundamentales en el proceso educativo. En otras palabras, al momento de estudiar, la relación con los padres o con uno de ellos puede influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje. Es por ello que se puede afirmar que existen, dentro de las familias, varios tipos de padres:

- Autoritativo-recíproco. Están equilibradas las dimensiones humanas y se ejerce un control que es consistente y a la vez razonado, lo cual tiene su parte de aceptación en los derechos y deberes de los hijos.

- Autoritario-represivo. Aquí podemos decir que, aunque existe un control, al no estar acompañado de la reciprocidad se vuelve rígido. Lo que trae como consecuencia que los hijos no puedan desarrollar ese espacio importante para su desarrollo, no solo físico sino también psicosocial. Claro que hay que tomar en cuenta que los padres pierden la continuidad de aceptación con sus descendientes y, en algunos casos, dejan de ser parte de los hijos, en cuanto a sus buenas relaciones humanas.
- Permisivo-indulgente. No hay control de los padres. Al contrario, este tipo de papás puede presentar diferentes características: algunos no establecen normas, es como si no estuvieran presentes, aunque sí hay una relación de afectividad y están siempre atentos a las necesidades de los hijos, sobre todo en procesos de desarrollo.
- Permisivo-negligente. La permisividad no está acompañada de lo afectivo, es por ello que ejerce en los descendientes un sinnúmero de reacciones adversas al proceso de aprendizaje; puesto que, hay un abandono y la afectividad se ha descuidado completamente.

1.2.2 La participación

La participación es un proceso complejo porque implica una serie de transformaciones ocurridas en distintas ocasiones y en distintos momentos (no se generan de un momento a otro), pues depende de muchos factores relacionados con condiciones sociales y culturales (Fernández, 2016). Además, según la psicología del desarrollo, a todo proceso interpersonal le corresponde una transformación en un proceso intrapersonal, lo cual influye en el desarrollo cultural del niño. De otro lado, toda función siempre aparece dos veces: en primera instancia, a escala social (interpsicológica), y luego, a escala individual (intrapsicológica) (Vygotsky, 1978, citado en Vielma, 2000).

Se puede decir que la participación de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos tiene muchas confrontaciones que han surgido a lo largo de los años. Se menciona que existen cuatro barreras para el establecimiento de la participación efectiva de los padres en la educación: individuales, tanto de los padres como de la familia; de los niños que pueden ser variadas y según la edad; de padres y profesores que existen en todos los ámbitos y sociedades y, finalmente, la barrera social que está muy arraigada en todos los países de Latinoamérica. Se ha demostrado que las escuelas están desarrollando roles más amplios en apoyo de los padres, lo cual sugiere que podría surgir un patrón de dicha participación (Hornby y Blackwell, 2018).

Por otro lado, existen estudios que inciden en que la participación de los padres en la escuela orientada a ayudar en el proceso de aprendizaje es un tema holístico. Los docentes cumplen un papel muy importante por ser considerados como agentes de un verdadero cambio en la formación, según su especialización y experiencia, y deben estrechar lazos con los padres de familia, los cuales deciden participar activamente en la escuela independientemente del nivel al que pertenezcan sus hijos. Esta participación les permite enfrentar situaciones como la presencia de estudiantes difíciles y también la presencia de familias que tienen difícil acceso a la escuela por diversos motivos (Levinthal y Kuusisto, 2018).

Existen malentendidos y malas relaciones entre padres y maestros, efectivamente, que derivan de los papeles que desempeña cada uno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por un lado, la mayoría de los docentes menciona que la participación de los padres se circunscribe únicamente a la casa, en cambio, los padres, muy por el contrario, dicen que su participación debe ser más efectiva en las decisiones del proceso de enseñanza en la escuela es por ello que se necesitan hacer más estudios que indiquen los mecanismos adecuados para hacer que exista una colaboración efectiva en dicho proceso y en donde participen todos los agentes educativos (Gokturk, 2017).

Lo que se podría determinar es que, cuando los padres se orientan hacia la ciencia y se relacionan con sus hijos, dichos estudiantes cambian sus actitudes hacia ella, y en los últimos grados de secundaria existe ya una actitud positiva hacia la ciencia debido a la interacción con los adultos, lo que se notaría más si fueran sus propios padres (Mihelich *et al*, 2018). Teniendo a Fernández (2016), podemos afirmar que los padres de familia, en una actitud de participación directa, influyen directamente en el rendimiento de ciencia. De otro lado, Vigotsky determina que siempre hay una influencia directa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, confirmando este aspecto tenemos a Hornby y Blackwell como Levinthal y Kuusisto, quienes afirman que las barreras que existan en este proceso son bien llevadas por la experiencia de los propios padres de familia y Gokturk y Mihelich *et al*, mencionan que los países involucrados en este tipo de experiencias necesitan mayores estudios que involucren más a estos padres de una manera positiva.

Todas las funciones psicológicas superiores se originan siempre en las relaciones entre seres humanos. Por consiguiente, todos los individuos siempre perciben su propia capacidad para así poder tomar decisiones que les permitan actuar, por un lado, en todos

sus grados de integración y, por otro, en la calidad de sus relaciones con su comunidad. Con todo ello, definen los niveles de capital social de una sociedad determinada.

La participación siempre es un proceso que radica en lo social y que supone siempre un ejercicio que puede ser permanente de derechos y responsabilidades, por lo cual se reproduce en un solo modelo de sociedad. Uno de sus aspectos más importante considerado clave, es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades.

Según la Unesco, (2010) con respecto a los padres de familia, su participación no consiste exclusivamente en la asistencia a reuniones en la escuela o solamente en la asistencia a los procesos finales del año lectivo, tampoco es un rol de padres y madres escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen o que el propio centro educativo determina, ni tan solo aportar con los recursos requeridos, para ser considerada como una familia activa en el proceso educativo de sus hijos. Participar es hacerse parte de los problemas y desafíos en todos los aspectos y que se relacionan, no solo con la propia institución, sino, sobre todo, con los propios educandos.

En conclusión, participar implica varios aspectos que refuerzan todo el proceso de educación como: opinar, tomar decisiones, proponer y discernir en los distintos aspectos y diversos espacios de la institución educativa. Dentro de las propuestas se pueden mencionar, por ejemplo, los propósitos curriculares con los cuales evidenciar lo que cada escuela tiene como proceso fundamental, que también da importancia a las relaciones entre docentes y escolares, así como la valoración que hace de los propios padres de familia a quienes los considera como parte de los agentes educativos (Unesco, 2010).

Mantener asociaciones productivas entre las familias y la escuela es muy difícil, aún más cuando los estudiantes ingresan a la secundaria pues la relación se hace más extensa, por una idea de independencia que los padres ejercen sobre sus hijos. Esta es la razón por la que se exige una comprensión sistemática y estratégica para que dicha participación sea efectiva y activa.

En este estudio se plantean los fundamentos para que la participación de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje se realice de forma progresiva y periódica. Así, como consecuencia, se descubre que los estudiantes que demuestran un mayor interés por el aprendizaje efectivo dentro del aula, con un fin académico–formativo superior, buscan que los conocimientos y estrategias para su aprendizaje se relacionen con la capacidad de los padres para lograr su aprendizaje en su debido momento académico (Hill *et al.*, 2016). Por lo tanto, podemos decir que la participación educativa se puede justificar

en relación con la educación, desde el aspecto profesional y porque no es un asunto netamente técnico, sino que se trata de una delegación del aspecto social.

Los beneficios más importantes en los niños, sobre todo entre 9 y 11 años, y que tienen padres involucrados en su educación netamente formal son los siguientes:

- a. Obtienen mejores calificaciones en las pruebas o exámenes, especialmente al momento de procesar la información.
- b. Presentan mejores actitudes y buenos comportamientos frente a situaciones de la vida diaria.
- c. Muestran menor índice de abandono o fracaso escolar, con lo cual se garantiza el cumplimiento del proceso escolar.

Se mantienen en el sistema educativo durante más tiempo.

Gracias a la investigación y a la experiencia, se puede afirmar que existen efectos positivos abundantes y diversos, que alcanzan no solo a docentes, sino también a padres y alumnos (Tarres, 2018). Añadido a esta evidencia, se puede afirmar que los profesores se sienten más competentes y comprometidos, por lo que se implica un mayor desarrollo de aplicaciones y desarrollos cognitivos y de servicio, tanto en el plano instruccional como en sus habilidades interpersonales. En cuanto a los padres, se ha visto que se sienten más seguros y confiados en sus habilidades como padres y en su conocimiento y comprensión de lo que la institución escolar en su conjunto quiere para su hijo. En los alumnos, hay una mejora de su rendimiento académico. Su participación e implicación en la vida escolar y en su actitud hacia el aprendizaje cambia el ámbito en el cual suceden todos los procesos de la escolaridad, e incluso se podría decir que hay una satisfacción de ser parte en todo ello.

Adicionalmente, se señala que los horarios de trabajo de todos los padres del centro educativo constituyen un condicionante muy importante de su participación que resulta muy complejo modificar. En muchas ocasiones, sus empleos y situaciones cotidianas son impredecibles y se justifican debido a que existe independencia en cada empresa o institución y a que se deben a responsabilidades (Rodríguez, *et al.*, 2016). Esto implica que todas las habilidades de los padres sean importantes no solo en el rendimiento escolar sino también en el aspecto social del propio estudiante y de los mismos padres de familia.

Es frecuente que el profesorado intente adaptar las actividades de participación de los papás a sus horarios, así lo pueden reflejar los horarios de las entrevistas tutoriales. Por todo ello, resulta complejo garantizar su asistencia; puesto que, hasta los horarios

escolares se pueden interponer a los horarios de la propia entrevista. A esta dificultad se le pueden añadir las responsabilidades familiares que tienen muchos padres en relación con el cuidado de hijos pequeños o de personas mayores en el hogar. Este es un problema sustancial y se hace difícil conciliar con las instituciones que tienen que ver con el aspecto laboral, familiar y escolar.

1.2.3 Relación familia–escuela

La participación de las familias en el proceso educativo incide en forma positiva en el rendimiento educativo, pero también lo hacen las habilidades sociales de cada estudiante, así como los hábitos de estudio y la percepción que el estudiante tiene de la escuela. Las familias tienden a mejorar la forma como perciben el desenvolvimiento de la propia escuela, lo cual depende de que la relación familia-escuela sea muy fluida. Si la familia actúa de forma activa en el proceso de enseñanza–aprendizaje, los resultados se van a proyectar hacia la comunidad y también en el propio desarrollo del estudiante. Por todo lo antes mencionado, se vislumbra que existe la necesidad de que la relación escuela–familia, dentro del contexto o proceso escolar, sea una realidad, y que se pueda proyectar. De esa forma, ambas partes trabajan, sea de forma colaborativa o conjunta, lo cual proporciona las pautas educativas en las familias para que así se puedan desplegar en su contexto –el hogar– lo que la institución educativa pone en funcionamiento. Según Cano, G. y Casado, G. (2015) ambas, tienen la función de elaborar las distintas propuestas para una educación de calidad. Es por ello que se necesita siempre de establecer esta relación como necesaria, Castro, Z. y García, R. (2016) menciona que la relación se debe dar a pesar de las ideas de los docentes y de algunos padres de familia, puesto que se necesita de que consoliden una idea en concreto.

1.3 La escuela

1.3.1 El ámbito escolar

La presencia de diversas disciplinas y sus respectivos enfoques teóricos son un aspecto primordial en el ámbito escolar. Los docentes buscan enseñar y, por ende, que todos sus estudiantes aprendan. Se trata del lugar en el que tiene lugar la relación entre docente y alumno y, por obvias razones, con los propios padres de familia, por esta razón se vuelve un aspecto clave en el propósito educativo.

La interacción entre las personas resulta un proceso dinámico y tiene un papel preponderante el ambiente escolar, que debe ser armónico, favorable y, en lo posible,

debe permanecer ajeno a cualquier inconveniente que se pudiera suscitar durante todo el proceso educativo. De acuerdo con la experiencia docente, se puede afirmar que siempre debe existir un buen clima en la relación entre el profesor y el alumno. Desde el inicio de la sesión de aprendizaje y mientras dure, el comportamiento del docente debe ser adecuado. Es de suponer que la misma institución educativa garantiza que las condiciones sean propicias, tanto, que se permita que los padres de familia se involucren.

El análisis es muy complejo pues se necesita fundamentar cómo esta interacción puede mejorar las relaciones humanas y crear un ambiente adecuado durante el proceso de enseñanza–aprendizaje y, a la vez, hacer que los propios estudiantes se vean comprometidos y beneficiados con la forma en la que los individuos puedan establecer nexos que permitan una enseñanza y una socialización a través del proceso de aprendizaje.

Más allá de los factores externos que influyen notablemente en el dinamismo escolar se puede observar que una de las razones que trae como consecuencia procesos de exclusión y de rezagos escolares en las distintas escuelas tiene que ver directamente con las relaciones interpersonales y, sobre todo, con las académicas que ocurren dentro del salón de clase como en los patios escolares. Existe la necesidad de poner énfasis en las relaciones humanas con las que se busca un balance educativo y del que deben ser conscientes los mismos estudiantes (Fierro y Carbajal, 2018).

A modo de conclusión, se puede afirmar que los ambientes adecuados, dentro y fuera del aula, influyen notablemente en el enriquecimiento cognitivo, social y psicológico de cada estudiante al momento de generar el aprendizaje, incluso antes de que el proceso de enseñanza haya empezado. Por otro lado, sabemos que en cuanto al proceso enseñanza–aprendizaje, este se puede dar dentro y fuera del aula y en cuanto más agentes participen pueden darse mejores resultados.

1.3.2 Compromiso organizacional

En una institución educativa existen modelos organizativos que determinan la eficacia educativa y permiten que se brinde siempre un apoyo constante a los agentes educativos, pues existe así parte de la institución que tiene participación en el proceso educativo.

Entonces, si enfocamos el compromiso organizacional, nos vamos a referir al deseo de poder desarrollar y mantener las relaciones de intercambio lo cual se materializa, según nuestra experiencia, en la realización de las actividades de la escuela y que tienen relación entre ellas.

Esto no solo beneficia al sistema económico sino también al sistema educativo y al estudiante y por ende beneficiará a la comunidad a la cual todos pertenecen. Además, podemos definirla como la conexión que existe entre los profesionales que en este caso son los docentes, con la institución y su rol que cumple dentro de la sociedad, y sobre todo un periodo de tiempo considerable, a mayor relación entre estos y su institución habrá una mayor interacción entre lo que se manifiesta como objetivos de la misma como lo que cada individuo lo siente y lo manifiesta ante diversas situaciones (Pesantes, 2019). Es por ello, que los autores mencionados reafirman que las relaciones humanas mejoran varios aspectos en el desarrollo humano y sobre todo en los momentos iniciales de la educación.

Existe el proceso de participación de todas las estructuras vinculadas para que como producto se obtenga el aprendizaje significativo y el cual es inherente a la temática que se trata en las posibles tareas y que es parte del convivir educativo.

1.3.3 Comunicación

Es importante reconocer que siempre deben cumplirse una serie de parámetros para que los agentes educativos puedan tener la comunicación que se requiere, con el fin de que se produzca el aprendizaje significativo. Es así que la comunicación tiene que involucrar a todos los agentes, presentes o no, de la institución, y establecer así un clima que permita acoger a los estudiantes para que aprendan de acuerdo con la enseñanza establecida por el docente. La comunicación entre la escuela y las familias es necesaria y dicha participación de la familia en la escuela garantiza un mejor aprendizaje de los estudiantes, pero, además posibilita la implicación de las familias a través de las comunidades de aprendizaje haciéndose partícipe de las actividades de la escuela. Es crucial la comunicación entre estos dos actores educativos para obtener buenos resultados, mirando siempre el bien común (Parody *et al*, 2019).

En consecuencia, la comunicación implica la interacción desde el contexto educativo específico, ya que debe darse continuamente. Por eso, el estudiante se va formando con caracteres de participación, experiencia escolar, puntos de vista, juicios de valor, etc. Todo ello queda grabado en su mente hasta el momento en que pueda tomarlo como herramienta de acuerdo con la situación educativa que se encuentre.

En cuanto a la calidad de interacción, es necesario que se lleve a cabo una comunicación participativa, que influya en el contexto de acuerdo con las circunstancias del individuo y, por ende, dentro de la estructura educativa y del sistema familiar. De

acuerdo con la experiencia docente, el intercambio de situaciones significativas contribuye a los diversos estándares de la calidad educativa y es así que se obtiene una visión muy amplia de los roles del docente como actor en los procesos de formación de estudiantes y, por ende, de las comunidades con respecto al ámbito educativo.

1.3.4 Comunidad

La comunidad se puede definir como el conjunto de individuos que tiene como parte común diversos tipos de elementos básicos como el territorio donde ellos habitan, las acciones que realizan llamadas tareas, los roles que cumplen dentro de la propia comunidad, así como la religión y, por supuesto, el idioma para poder comunicarse. Del mismo modo, se puede tomar en cuenta la forma como las personas se agrupan: porque tienen un mismo objetivo o fin o por otros criterios que utilizan para conformar el grupo, que puede ser de forma espontánea y no voluntariamente como ocurre en las sociedades propiamente dichas.

En lo que respecta a su medio, pueden escoger el medio adonde se van a desarrollar en torno a distintos tipos de elementos que los rodean e incluso se puede mencionar una comunidad científica en la cual se reúne una serie de personas con el fin de poder investigar y realizar experimentos que les permita interactuar con la sociedad, además de trabajar en bien de ellos mismos y de los demás. Todo ello se relaciona con el ofrecimiento de ideas que fortalezcan los puntos más débiles de la propia sociedad a la cual pertenecen. Así mismo, se puede mencionar a la comunidad religiosa que, se puede decir, la conforman personas que tienen como medio una sola vida en común a través de la cual buscan concretar aspectos de vida como la paz y, en consecuencia, la necesidad de encontrarse con ellos mismos. También existe la comunidad rural que está conformada por individuos que trabajan con el fin de producir para la alimentación, así como generar ingresos a la propia sociedad. Luego, la comunidad biológica que está conformada por los agentes externos o del medio que generan acciones sobre los individuos humanos de la propia sociedad. Los docentes y los estudiantes, integrantes de la comunidad educativa, deben trabajar conjuntamente en forma similar como lo hace una comunidad científica colaborativa planteando los problemas y objetivos en forma conjunta, aportando intercambiando y contrastando ideas o información (adecuada) y transmitiendo conocimientos. Todos los medios presentan agentes que, necesariamente, mejoran el desarrollo teniendo en cuenta que estos sean bien tomados por el propio individuo (Aparicio, 2018).

Finalmente, se puede mencionar la comunidad educativa conformada por todos los agentes relacionados con el ambiente educativo, incluidos tanto los docentes, alumnos, personal de la institución, como los padres de familia y la sociedad misma.

1.3.5 Relación comunidad–escuela

Para que exista un aprendizaje significativo en los estudiantes, se necesita no solo que haya una relación entre los agentes educativos, sino también que haya una buena relación entre la comunidad y la escuela, todo ello en bien de la propia ciudadanía.

Existen términos que expresan los retos a seguir, pero sin lugar a duda, la escuela tradicional no cumple con los términos adecuados y expresiones acordes a lo que tanto la comunidad como la escuela exige, es por ello que debemos tomar en consideración que el proceso de enseñanza–aprendizaje exige modelos adecuados al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Es en la comunidad escolar donde los estudiantes pueden manifestar sus ideas y entender los diversos temas que los pueden ayudar a investigar más allá de lo que la escuela les proporciona, esta es una mirada abierta y positiva que influye directamente en todos los aspectos del individuo (Aparicio, 2018).

De acuerdo al corpus discursivo de experiencias vividas desde un centro educativo, todas las familias refieren que la relación que establecemos entre la comunidad y la Escuela depende principalmente del papel que cumple el docente en el desarrollo del mismo.

Esto se entiende mejor cuando nos referimos a las familias que visualizan la relación entre la familia y la escuela debe ser situada desde un punto de vista pedagógico, aunque ello nos lleve a reconocer las dificultades para considerar fundamental este tema. Por ello, si es que la familia no se relaciona de una forma adecuada con la escuela o el profesorado, es éste quien debe tratar de conseguir este nexo y todo este aprendizaje contribuirá con lo que tengan como performance los estudiantes, y es que debido a esto podemos tomar estos aspectos importantes para ayudar al desempeño académico.

La comunidad con la escuela, deben estar orientadas a lo que se quiere conseguir como resultado de esto con los propios estudiantes y que tiene aquí vital importancia el tiempo, así como las actividades propuestas lo cual es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los análisis dados se reconoce que debe existir una reciprocidad entre los profesores y las familias puesto que ambos son fundamentales para poder llegar a cumplir con los objetivos propuestos, aunque algunas personas consideren que estos objetivos son meramente de la escuela, es necesario ampliar las fronteras donde actúen cada agente educativo.

Y es que son las propias familias las que demandan a los docentes y a la propia escuela en diversos momentos, y circunstancias y estos espacios son el centro de medida de que dicha relación debe darse sin lugar a duda, teniendo como fin una buena relación o siendo ésta más fluida entre los agentes educativos.

En consecuencia, las familias reconocen la naturaleza burocrática de la institución educativa y están dispuestas a asumir las reglas del juego, toda vez que reconocen en ellas la posibilidad de que sus hijos adquieran las credenciales educativas que faciliten su inserción al mercado laboral futuro y a una movilidad social ascendente

1.3.6 Funciones sociales de la escuela

Es muy claro que la escuela cumple diversas funciones dentro de la sociedad, pero la pregunta es: ¿está cumpliendo la escuela un rol formativo y de desarrollo en la sociedad? En definitiva, depende pues de la forma como la escuela se desarrolla para que los estudiantes, que van a ser parte de la sociedad en la cual viven y vivirán sus descendientes, puedan asumir los indistintos roles a los que van a enfrentarse.

Son tres actores educativos: la escuela, los docentes y los padres de familia que tienen una influencia directa en los logros académicos y sociales de los estudiantes. Los profesores tienen relación directa con los padres y son ellos los que pueden colaborar en la formación de los docentes independientemente del área. Hay evidencias en varios países donde los padres de familia gracias a sus variadas profesiones pueden colaborar en el desarrollo de las sesiones colaborando con información adecuada a los docentes y promoviendo datos reales y actuales que permitan que los estudiantes puedan familiarizarse con conocimientos más cercanos a sus necesidades. Para ello se necesita registrar los cambios que de por sí la sociedad genera en búsqueda de establecer mejoras en los campos científico y tecnológico, pues eso permitiría que la escuela pueda adaptarse a ellos (Willemse, 2018).

Para conseguir todos estos progresos hacen falta juicios de valor para determinar qué es lo que más conviene o no para el propio desarrollo de la comunidad, por ejemplo, la introducción de nuevas materias (o de los mismos contenidos) y cómo estos pueden influir en el potencial de los estudiantes al ser, aunque académicamente, parte activa de la misma comunidad. Además de ello, podemos decir que el aspecto tecnológico también tiene influencia puesto que la propia escuela mide las relaciones y reacciones del mundo frente a la institución que se registra dentro del ambiente en el cual se desenvuelve. Es por ello que debe fomentarse siempre la cooperación entre los agentes, ya sea activos o pasivos, y de sus opiniones sobre la base de diversas situaciones y la escucha frente a ideas que generen un cambio para el bien común.

Al mencionar las funciones de la escuela como parte de la sociedad, se entiende que como proceso educativo nunca se desenvuelve en forma aislada pues involucra a los docentes, padres de familia, estudiantes y público en general. La escuela es en sí el lugar en donde el aspecto cultural toma en cuenta la diversidad del medio y en donde se involucran los distintos actores, pero también permite que los estudiantes puedan generar conocimientos y valores que desarrollen personalidades que toleren, eviten la discriminación y promuevan el respeto entre todos para que se vincule de manera más efectiva la sociedad con el currículo, documento del Estado, de manera más efectiva, puesto que los futuros ciudadanos verán de forma distinta lo que la realidad desde los distintos aspectos generen.

La familia percibe los valores que sus hijos reciben en las aulas, entre otros: la responsabilidad, dignidad, honestidad y el respeto. Todos ellos como evidencia de una buena convivencia humana que genera una comprensión de lo que somos y podemos ser a partir del ser persona, por eso en la escuela también se enseñan conceptos como: la sencillez, la solidaridad, la bondad, la humanidad, y la empatía –ponerse en el lugar del otro.

Todo lo mencionado da muestra de cómo la escuela forma a los estudiantes destacando las competencias directamente relacionadas con las características y necesidades de los estudiantes, así como las diversas situaciones que viven y que pueden darse durante alguna de las etapas de su vida. De otro lado, no se puede dar la espalda a los cambios mundiales que tienen gran influencia en los niños, es por eso que una escuela necesita estar en contacto continuo con estos cambios, pues no se puede eludir el hecho que a veces los aprendizajes se vean afectados, directa o indirectamente, frente a actitudes o acciones humanas en el mundo en el cual están inmersos los estudiantes.

Todas estas ideas generar el concepto de una escuela con naturaleza humana, que permita que el docente modifique su forma de enseñar y de trabajar, que le permita orientar, generar ideas o pensamientos adecuados a sus propios estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familia y demás individuos, agentes colaboradores de la propia sociedad. Todo esto lo consigue en la medida en que pueda realizar lo siguiente:

- a. Evitar la improvisación, buscando ser responsable en cada momento, ya sea dentro o fuera del aula, así como generando documentos adecuados y conformes al desarrollo educativo.
- b. Promover el trabajo colegiado, lo cual permita que se manifiesten ideas en pro del aprendizaje.
- c. Adecuar los contenidos a la realidad, lo cual permite que los estudiantes vean reflejados en las indistintas situaciones todo lo que se vive a su alrededor.
- d. Considerar la diversidad e intereses de los alumnos, lo cual implica que se les respete desde su manera de manifestarse, tanto en sus limitaciones como dentro de las situaciones familiares que se manifiestan en el proceso de aprendizaje.
- e. Propiciar el aprendizaje significativo, cumplir con procesos adecuados, lo cual implica capacitaciones y lecturas, que desarrollen capacidades en los docentes que mejoren los resultados en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y les permita enfrentar a todo lo que se presente.
- f. Uso y desarrollo de las lenguas originarias, lo cual es muy importante porque permite que los estudiantes respeten las ideas o pensamientos de todos. De esta forma se garantiza que haya una adquisición de valores que se generan desde las distintas formas de manifestación de ideas y creencias.

La escuela como institución especializada en educación se debe encargar de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas y, con ello, además, formar actitudes, disposiciones y caracteres; es decir, formar sujetos junto a otros agentes e instituciones sociales que se encarguen de la transmisión de los conocimientos garantizando la socialización de todos los estudiantes y la integración de la familia con el fin de promover su participación activa y de manera permanente (Castellani, 2020). Lo que debe quedar claro es que debe respetarse la individualidad de cada estudiante, lo cual involucra el concepto de interculturalidad.

1.4. Enseñanza

La enseñanza es el papel preponderante de los docentes, pero la presencia de los padres de familia en el acompañamiento a dicho proceso es, sin lugar a duda, un aporte significativo para los mismos educandos. Según la base teórica de Parra (2004), se considera la enseñanza como una transmisión de conocimientos, habilidades y valores que son proporcionados a los estudiantes, independientemente del grado. De otro lado, Furguerle (2016), afirma que “se considera que la enseñanza debe tomar en cuenta, elaborar una serie de recursos didácticos que permita propiciar una formación integral y holística en el individuo” (p. 15).

En síntesis, la enseñanza depende directamente de los docentes, pero el acompañamiento que ejercen los padres de familia aporta un valor importante en dicho proceso. Ahora bien: ¿qué elementos o circunstancias se pueden considerar dentro de la enseñanza? Se podría considerar que la enseñanza es todo lo que se proporciona a un individuo para su mejora a nivel intelectual, de valores y otros aspectos. Hay autores como Abelló (2007) que consideran que “la enseñanza debe ser tomada como una función de la escuela y de la cual recibimos información usando para ello diferentes tecnologías y medios comunicativos” (pp. 43 - 45). Furguerle (2016) y Abelló (2007), junto a Parra (2004), afirman que las habilidades, los recursos u otros elementos influyen directamente en el aprendizaje del estudiante.

Es así como, de acuerdo con su base teórica, se destaca lo que decía Vigotsky (1978 citado en Vielma, 2000) acerca de que los individuos aprenden mejor o de manera más eficiente en un lugar donde se pueda desarrollar el aspecto social que en uno donde se proporcione instrucciones. Es por ello por lo que se tendría como segundo aspecto de la enseñanza no solo el entorno sino el medio, lo cual se puede evidenciar en la experiencia diaria.

1.5 Aprendizaje

El aprendizaje es el cambio de disposición del sujeto sobre la base de conocimientos que se obtienen en la escuela. Con relación al clima escolar, esta constituye el espacio adecuado para lograr el aprendizaje porque no solo es compartido por profesores y alumnos, sino que guarda relación directa con la participación de los padres de familia. Con relación al aprendizaje en sí, Parra (2004) sugiere que “el aprendizaje se constituye como la toma de conocimientos que se perpetúan en el estudiante, siendo los valores los medios de cohesión con lo cual se proporcionan medios adecuados de vida”

(p, 168). En la misma línea, Furguerle (2016) menciona que “para desarrollar las habilidades y los valores en los estudiantes, se necesita de la escuela siendo esta el lugar adecuado donde se desarrollan los aspectos como contenidos y procesos para perpetuar sus conocimientos” (p. 13).

Ambos investigadores destacan una relación didáctica sobre el aspecto del aprendizaje, lo cual se evidencia también en la experiencia diaria, pero aún está por definirse si solo se desarrolla este aspecto en la escuela porque es de considerar que fuera de ella también se emplean las didácticas teniendo en cuenta la edad con el fin de complementar la información, de todos modos, es el docente, independientemente del área, aquel que proporciona los conocimientos.

Paralelamente se menciona al aprendizaje como aquel proceso que incide en el rendimiento de los estudiantes y que siempre depende de la enseñanza impartida, incluso se refieren a él como la transformación de un estado determinado en uno nuevo, que origine un desarrollo que se alcance en la integridad de los contenidos y su estructura de base (Abelló, 2007). Es cierto que se transforma al individuo en otro a partir de su aprendizaje y que, con ello, se pueden originar otros procesos, pero ¿qué hay más allá? Se podría entender en este proceso lo que menciona Vigotsky (1978, citado en Vielma, 2000): que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que a partir de esta se pueden lograr habilidades cognitivas como resultado de este proceso lógico. Es cierto que el estudiante logra esas habilidades mencionadas por el pedagogo, pero también logra mejorar estas habilidades en la medida que se sienta cómodo en su proceso, y para ello necesita estar relacionado con todo lo que la escuela le brinde.

1.6. Las familias en la enseñanza–aprendizaje

El involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza, en la escuela, es una innovación educativa. Los padres de familia, como parte de los llamados agentes educativos, participan en el proceso educativo, pero, a pesar de ello, su presencia no es papable, por eso la necesidad de hacerlos evidentes. Se debe trabajar en la búsqueda de la buena relación de todos los que participan del proceso educativo y especificar en cada nivel. Al respecto, Abelló (2007) señala que “los adolescentes valoran la familia y que necesitan que permanezcan en su vida en todo momento y, por lo tanto, que el centro debe replantear el papel que estos cumplen, sobre todo en el nivel secundario” (pp. 43- 45). Es necesario que los padres se involucren en este proceso, de tal forma que se desarrollen las competencias que permitan a sus hijos conseguir mejores resultados al término del

proceso educativo. Para lograrlo se necesita implementar una serie de estrategias con las que cada agente pueda influir en la enseñanza desde el papel que cumplen y considerando la edad escolar. De esta manera, resulta relevante el aporte de Furguerle y Pacheco (2016), quienes mencionan que

Es importante que las familias conozcan que el contexto educativo cambia constantemente, que es ante esa situación que sus hijos tienen sus logros académicos y, por ende, su participación en la gestión educativa es necesaria, en especial para poder orientar a los estudiantes durante este cambio y, con esto, logren sus objetivos. (p. 15).

En un contexto rural, la realidad no es tan distante, pues los mismos padres comprenden que existe una necesidad de participación en la enseñanza, pero existe la creencia de que las escuelas deben invertir en su empoderamiento, considerando diversos métodos de comunicación modernos o que se relacionen con sus vivencias personales con el fin de comunicar a los padres lo que la escuela espera de ellos. Existe la necesidad de incorporar líderes inherentes a la comunidad, pues la relación con los padres de familia empodera al estudiante para que realice acciones concretas y reales, educativas, sencillas y prácticas (Myende y Nhlumayo, 2020).

En todo momento se necesita concebir el sentido de la participación de las familias en el proceso de enseñanza–aprendizaje, por ello existen varias formas de participación en la educación de los estudiantes. Se señala que existen cinco niveles de participación: Informativo, Colaborativo, Consultivo, Toma de decisiones en relación con los objetivos, acciones y recursos y, por último, el Control de eficacia (Parra, 2004). Ante estas formas de participación se debe tomar una de ellas que vaya de acuerdo con la teoría escogida, referida a las relaciones o interacciones entre las personas y que dependen de la cultura en la que se relacionan. El nivel colaborativo se adecúa a todo lo mencionado, aunque hay también formas en las que se puede integrar al proceso desde una perspectiva más ajena al espacio del aula, pero sin dejar de lado que también se pueda colaborar dentro de ella.

Las familias manifiestan diferentes actitudes de cara a la enseñanza de las diversas áreas que se enseñan en las escuelas y, específicamente, frente a la ciencia. Es sabido que dichas actitudes tienen un efecto positivo y a la vez significativo para el rendimiento científico teniendo en cuenta diversas variables relacionadas con la escuela y con los estudiantes. Otro punto importante, y que se debe comentar, es que los estudiantes de lugares pobres parece que se benefician de dichas actitudes, así como los

padres y los propios estudiantes de condición económica alta, de modo que existe una igualdad de rendimiento. Este punto importante lleva a recomendar que las escuelas y los docentes busquen y promuevan que los padres desempeñen un papel más activo y efectivo en la educación científica de sus hijos. Una acción directa y real de los padres de familia es evidente y necesaria en el contexto educativo (Devangi, 2014).

El proceso educativo requiere que todos los actores estén presentes e interactúen con el fin de que el individuo logre el aprendizaje, pues desde muy pequeño puede desarrollarse gracias a esa relación. Volviendo a Vigotsky (1978, citado en Vielma, 2000), se necesita de un mediador y según Sarramona y Roca (2007) “al existir una mejor relación entre los padres y la escuela, su presencia y participación se muestra como una exigencia singular que es trascendental para la vida de los estudiantes” (p. 32).

El MINEDU, a través del Reglamento de la Ley que regula la participación de los padres de familia en las escuelas públicas, indica que se les puede permitir a los padres participar de las actividades educativas según como el docente y la institución lo requieran o lo establezcan como parte del desarrollo educativo del año lectivo. De otro lado, la Unesco establece la necesidad de que exista una relación familia-escuela, aunque puede abarcar más de lo que se espera; puesto que, nosotros podemos interiorizar este punto y hacerlo más efectivo.

El Documento de Trabajo Nro. 35, trata sobre la calidad de la participación de los padres de familia en la escuela y la mejora del rendimiento de los escolares, tomando en cuenta la iniciativa del desarrollo de proyectos educativos con los que se pueda, no solo involucrar a los padres, sino también a las áreas, logrando una educación interdisciplinar. Su acción se justifica en la medida que influyan de manera asertiva en el logro de los aprendizajes. Según Rodríguez y Vivero (2015) es primordial que se estructuren estudios, en especial, desde una práctica que sea educativa, referida a enlazar y tejer ideas orientadas a redefinir la misión educativa que tiene en cuenta que el modelo educativo se ha redireccionado con metodologías que permiten la participación de las familias de manera prioritaria, siendo considerado al estudiante como un enlace para este fin (p. 129).

Por otra parte, Sánchez *et al*, (2016) afirma que El desafío de desarrollar estrategias dentro de la escuela para fortalecer las expectativas que los apoderados y los docentes tienen sobre los estudiantes, lo que resulta especialmente relevante en contextos educativos marcados por altos niveles de vulnerabilidad tanto social como económica, las

cuales tienden a condicionar las expectativas referidas al desarrollo educativo de los estudiantes, las cuales son atribuidas al entorno social y al familiar del cual provienen. Esto precisa entonces que las variables educativas son influyen directamente en el aspecto educativo de un estudiante, estas pueden ser la familia, economía y nivel educativo de su propio contexto (p. 348)

Por tanto, la participación de los padres de familia debe darse en la medida que los estudiantes busquen el logro de sus aprendizajes como parte del proceso educativo, independientemente del uso mayor o menor de técnicas adecuadas y es claro que todo este aspecto se puede desarrollar en la escuela desde los primeros años. En la participación de los padres de familia se evidencia que existen otras formas de actuar dentro del proceso educativo. Existe lo que se puede describir como colaboración y dentro de este aspecto, aunque no lo evidencie en su proceso teórico, hay una orientación al nivel de participación de los padres de familia en todo el aspecto educativo propiamente dicho. De todos modos, se debe rescatar que no solo existen aspectos positivos sino también límites en la participación de los padres de familia en la escuela, pero estos deben ser tomados como parte de un aprendizaje basado en experiencias educativas y trabajados por los propios actores educativos (Parra, 2004).

La participación de los padres de familia en la escuela y en el proceso educativo tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual implica no solo actividades curriculares sino también extracurriculares. Los estudiantes toman dos actitudes, una de ellas implica el sentido del compromiso frente a la acción de los propios padres frente a la escuela y sus actividades, así como la responsabilidad que se genera en ello para afrontar sus compromisos (Murillo y Hernández, 2020). Se debe considerar que no solo se puede permitir la participación de los padres en las distintas actividades sino también en el desarrollo académico de sus hijos, dentro y fuera del aula, porque ante una dificultad académica dichos estudiantes deben aprender a enfrentar situaciones adversas frente a esta sociedad que separa las acciones familiares de los desarrollos humanos y esto se puede evidenciar en la forma como los individuos no logran cumplir sus metas y se obtienen rendimientos que no pueden responder a la exigencia la sociedad actual.

De acuerdo con lo mencionado, Ríos y Morales (2017) afirman que “la participación de los padres de familia hoy en día es muy escasa, pues solo se limitan a las tareas escolares y a los resultados de estas, sin dar el apoyo real a los estudiantes” (p. 2). Es pertinente que con el presente estudio se pueda convencer a los padres sobre la necesidad de considerar que su participación en las sesiones permitiría cambiar y mejorar

este proceso. Sin embargo, también se debe valorar la razón por la que es difícil la participación de los padres, siendo el horario un verdadero impedimento en la planificación de este tipo de experiencias (Rodríguez *et al.*, 2016). Para ello, se está tomando en cuenta que las cosas se han facilitado; puesto que, ahora, la mayoría de padres de familia realizan el trabajo remoto y permanecen un mayor número de horas en casa. Tanto Ríos y Morales (2017) como Rodríguez (2016), afirman que el tiempo de los padres de familia influye directamente en su participación en la escuela, pero que estos tienen una vital importancia en el desarrollo educativo de sus hijos. En su investigación muestran que la actitud de los padres es buena porque valoran positivamente hacia la ciencia y creen que dicha ciencia es un prestigioso campo que les permite resolver problemas de la vida. Esa valoración les ayuda a desarrollar la motivación para aprender más de ella y, a la vez, formar el interés por carreras relacionadas a ellas, lo que lleva a afirmar que si estas ideas se cultivan desde muy pequeños se obtendrán dichos resultados y así se pueden enfrentar nuevos desafíos y tener expectativas para elegir correctamente en su vida (Halim *et al.*, 2017).

El proceso de aprendizaje para todos los estudiantes de la escuela es diverso dentro de la misma escuela e incluso en la misma aula. Partiendo de los mismos actores educativos, existen estudiantes que presentan mayor dificultad que otros en el proceso de aprendizaje. Entre las causas se pueden mencionar desde el mismo hogar hasta su propio desarrollo cognitivo, razones que los lleva a establecer mayor apego a sus padres. Sin embargo, también hay estudiantes que tienen características contrarias a las mencionadas, es por esto que no pueden establecerse reglas de comportamiento frente a un aprendizaje significativo.

Finalmente, existen también distintos niveles de participación como se mencionó anteriormente, dentro y fuera del aula, siendo el docente quien tiene el criterio adecuado para medir dicha participación con el único propósito de que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo. La estrategia que utilizarán será aquella que pueda contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, procurando, además, que las actividades de la escuela no sean ajenas a esta metodología o estrategia, aunque por supuesto siempre hay que tomar en cuenta que todos los agentes educativos deben estar atentos para que su participación ocurra en el momento adecuado y permita generar cambios en las generaciones de estudiantes cumpliendo así con sus propios objetivos.

En la participación de los padres de familia se implica una serie de acciones como crear un clima de diálogo y de colaboración, además una buena relación entre el

colegio y los propios padres de familia pues en ambos microsistemas el beneficio es mutuo. En todos ellos, el aprendizaje, el rendimiento académico y los valores humanos de los estudiantes son parte del objetivo principal. Las bases teóricas mencionadas en esta investigación han sido fundamentales para destacar la incidencia positiva que tiene el establecimiento de las alianzas de compromiso y colaboración entre las familias y las instituciones educativas con el fin de lograr una mejora de la calidad educativa. Para que la participación de los padres en la institución educativa sea determinada como una propuesta necesita adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo obviamente del grado implicado en el proceso y para el cual debe ser considerado el nivel educativo del aula. Según Parra (2004) se distinguen cinco posibles niveles de participación mencionados en forma creciente:

- a. Informativo. Es la participación considerada en su nivel mínimo. Se refiere a la disposición de la escuela para proporcionar la información que sea clara y precisa, sobre todo en el sentido de la educación a partir de los agentes considerados, los individuos y, a la vez, los estamentos del sistema, siendo uno de ellos, el documento PEC (Proyecto Educativo del Centro), en el que se distinguen tanto los planes como los programas en ejecución, así como también los deberes y derechos de cada uno de los actores del sistema. Así mismo, se consideran los mecanismos formales e informales necesarios para que se realice la comunicación y la coordinación entre estos. Unido a ellos están las reglas y normativas, así como los mecanismos de control, entre otros más.

Todos estos elementos son considerados como demandas usadas por los padres de familia y, en el caso de la escuela, son parte de la información dada relacionada con los cambios y decisiones más importantes que ocurren en el año escolar. Es la escuela la que mantiene informados a todos los padres sobre el rendimiento y conducta del estudiante y, obviamente, sus logros académicos. Por parte de los padres de familia, queda la exigencia de dicha información la cual es relevante para hacer seguimiento del crecimiento y desarrollo del estudiante y las situaciones que pueden ocurrir durante el proceso educativo.

- b. Colaborativo. Este constituye el nivel más común de la participación de los padres de familia, el cual está referido a la cooperación de los padres en las actividades de la escuela que ocurren durante el año escolar. Pueden ser consideradas en diferentes aspectos como actos o eventos de carácter social o colaborativo en reparación de infraestructura, en ayuda del equipamiento del material educativo,

el apoyo y la mediación pedagógica para las adquisiciones de nuevos conocimientos, hábitos y valores del hogar, disciplina, así como ayuda, en el proceso administrativo.

- c. Consultivo. Necesario para este nivel es la puesta en práctica desde la escuela o de los padres a través de su asociación, sobre diversos temas teniendo como ejemplo: programas de innovación, fuentes de financiamientos complementarias, relación para el intercambio de experiencias con otros centros (intercambio educativo), etc.
- d. Toma de decisiones. Está referida a los objetivos, acciones y recursos. Para este nivel es considerado un subnivel que consiste en incorporar, con un derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los padres en las instancias máximas del centro educativo, como por ejemplo al Consejo Escolar de Centro, Comisión Económica, etc.
- e. Control de eficacia. Aquí se otorga a los padres de familia el rol de supervisores del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y también referido a la gestión de la misma institución educativa.

De acuerdo con lo mencionado, se considera que el NIVEL COLABORATIVO sirve para orientar y saber hacia dónde se quiere llegar. Este nivel ha sido escogido de acuerdo a las características mencionadas de nuestra investigación, que aunque no refiera directamente a las actividades del material educativo, que también podría ser, y que no es motivo de nuestra investigación, nos refiere al aspecto de mediación pedagógica para poder ayudar o colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que permita también por ende, colaborar con el proceso formativo de los estudiantes, esto se explica, en la formación personal y cognitiva de todo estudiante, puesto que ambos van a la par. Colaborar siguiendo una forma o sentido dado por el docente, quien tendría a cargo las sesiones y quien tendría a bien, previa coordinación con los propios Padres de Familia, el orden y los horarios para trabajar en el aula, considerando que no siempre se tiene que llevar a cabo esta propuesta, puesto que hay momentos de formación docente – estudiante, que permitan interactuar mejor y poder establecer mejores relaciones personales, todo esto unido a lo que cada Padre de Familia, puede aportar, colaborando en el orden, dirección y profundización de la sesión.

CAPÍTULO II: PROPUESTA METODOLÓGICA

A continuación, se presenta la propuesta de la metodología a usar, en este capítulo se describe todos los aspectos que la conciernen, además de los objetivos, instrumentos y procesos de la investigación. Todo lo que a continuación se describirá, se menciona en el ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA:

2.1 Título de la tesis

Propuesta educativa para la participación de la familia con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del Área curricular de Ciencia y Tecnología en el primer año de secundaria.

2.2 Presentación de la estrategia de investigación: paradigma, enfoque y método (nivel, tipo y diseño)

2.2.1 Paradigma

El presente estudio sigue el paradigma interpretativo, el cual es un proceso heurístico que se centra en lo etnográfico, pues intenta describir de manera detallada, profunda, analítica y a la vez interpretar todas las actividades, así como las prácticas de los procesos investigados llevándose a cabo en un medio natural (Corenstein, 1996). La investigación se realizó en forma práctica siendo modificada debido a la realidad de la pandemia, pues la forma se vio modificada debido a las alternancias suscitadas por la relación no presencial con los estudiantes, pero aun así no se perdió el objetivo pues la participación remota permitió mantener la relación docente–estudiante. Asimismo, siguió el paradigma socio crítico, pues se basó en el aspecto crítico social considerando que el conocimiento se basa en el interés cimentado en las necesidades de los propios estudiantes. Es indudable que la intención de esta investigación es reducir las brechas existentes entre el nivel educativo y la familia buscando que hasta el aspecto de evaluación sea pertinente con el contexto, sin perder su horizonte.

Toda comunidad es considerada como escenario importante para realizar un trabajo social y se asume que en ella misma se dinamizan los procesos de participación, así lo podemos evidenciar en nuestra propuesta, pues es necesario recalcar que dicha participación tiene un horizonte que se contextualiza en la forma como este proceso afecta o no al desarrollo cognitivo y, además, buscando soluciones establecidas a nivel de la propia comunidad donde se desarrollan. Es necesario resolver problemas y construir visiones a futuro que contribuyan a elevar la calidad de vida.

2.2.2 Enfoque

Es cualitativo y se presenta con un diseño no experimental pues se basa en la observación de nuestra realidad educativa, considerando el aspecto de la pandemia, puesto que influye notablemente en la forma como expresamos nuestras ideas y pensamientos. Hay autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que “se entiende por diseño no experimental, aquel donde no es necesario manipular deliberadamente las variables y su relación entre ellas y cuya intención es principalmente observar el problema para después analizarlo y poder conseguir su aprendizaje” (p. 152). Podemos mencionar también que tiene un corte transversal y esto debido a que toda la información tomada fue en un solo momento a través de un instrumento de aplicación dado a cada individuo examinado (encuesta).

2.2.3 Nivel

La dimensión es inductiva–deductiva; puesto que explica la teoría de la investigación desde el proceso de deducción y el cual está constituida por un cuerpo teórico de proposiciones a ser aplicada por el investigador.

Un trabajo de estudio acerca de la participación de los padres de familia en la escuela, siempre plantea recoger datos reales “in situ” (en un lugar de origen) para luego procesarlos y plantear una posible solución de un problema y es a través del diseño de un programa de formación continua de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela (Chacón, 2007).

En este caso se parte de la realidad subjetiva. Los estudiantes son de primero de secundaria y presentan cualidades diversas; puesto que, muestran distintas realidades, que pueden ser evidenciadas en sus propias experiencias durante el año escolar.

2.2.4 Tipo

La presente investigación es de tipo aplicada y, a la vez, educativa. Esto se puede explicar pues está referida a una comprensión, análisis, profundización y solución de un problema que, al ser real se presenta con mucha frecuencia en el sector educativo. Por esta razón se dice que es integral y pertinente al desarrollo de educación humana, pues la poca participación de los padres de familia en la escuela es muy evidente, lo cual significa que todo este proceso es algo nuevo y que se desarrolla a través de un proceso que busca obtener información a través de un diagnóstico, luego se fundamenta la información obtenida de acuerdo con el problema suscitado, se plantea un modelo real con el que se pueda experimentar y, finalmente, se valida la información para hacerlo efectivo. Según Parra (2004), “la educación se aplica en forma sencilla desde una buena comunicación entre los docentes y las familias” (p. 168). El producto de esta investigación es el diseño de un programa de participación de los padres de familia en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que, para este caso, son los estudiantes del primer grado de secundaria en el área específica de ciencia y tecnología. Este tipo de investigación aplicada está orientada a nuestra realidad, padres que participan en ciertas actividades y que, cuando lo hacen, es muy activa, pero en el aspecto educativo no lo hacen con frecuencia porque no se ha dado la oportunidad.

2.2.5 Diseño

El diseño escogido es fenomenológico - hermenéutico, el cual se desarrolló por etapas. Existe una Etapa Previa, la cual parte del análisis de los objetivos propuestos en la investigación, es aquí donde se analiza previamente cómo se realizará el desarrollo propio de la investigación. Una vez que se analizó la investigación partiendo desde sus objetivos se señala la Etapa Descriptiva, que describe la realidad o el contexto en el cual se produce la investigación, que, para nuestro caso, se desenvuelve en un tiempo difícil para el mundo, como es la pandemia y que ha desnudado el poco acompañamiento por parte de los Padres de Familia a sus hijos, y que nos ha servido para destacar la necesidad de un acercamiento entre estos dos actores de manera que puedan tener mejores resultados en su aprendizaje (Amaya, Dávila, Jara y Murcia, 2020).

La siguiente Etapa es la Estructural, donde se elabora un esquema o forma de cómo se obtendrán los datos que nos permita realizar la investigación, que, para nuestro caso, es la propuesta educativa, es aquí donde se describe el instrumento a usar, que en nuestro caso es la entrevista. Y por último la Etapa de Discusión de los Resultados, que nos muestra el producto de la investigación realizada y con ello, se concluye y se

proponen recomendaciones de acuerdo al análisis desarrollado por el autor basado en los aportes dados por los autores citados.

El objeto de estudio conduce a la generación de una propuesta educativa en la cual se puede medir el efecto de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje del área de ciencias.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

2.3.2 Objetivos específicos

- a. Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria.
- b. Determinar los elementos básicos que permitan establecer el diseño de la propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria.

2.4 Población y muestra

Según Ñaupas *et al.*, (2014), “la población es considerada el conjunto de individuos o personas las cuales son consideradas para una investigación” (p. 246). A partir de la población se considera el muestreo, el cual se obtiene mediante un procedimiento que tiene como característica principal el ser cualitativo. No necesita ubicarse en una versión clásica, lo cual se quiere decir que proviene del estudio cuantitativo. Se considera, además, que el investigador necesita sumergirse en el estudio de la propia problemática de la cual proviene todo el estudio, a partir del trabajo de campo. La puesta en marcha del estudio inicia con el establecimiento de una estrategia cualitativa de producción de datos, y así produce, analiza y decide los pasos que van a seguir posteriormente. La población escogida para el presente estudio de investigación está referida al nivel secundario y en específico al primer grado de secundaria, el cual consta de dos aulas (dos secciones) de donde se obtendrá la muestra correspondiente.

El investigador, una vez que tiene determinado el estudio cualitativo, dispone en vivo, lo predecible y lo no previsto, y así, la muestra cualitativa aborda todas las características de calidad de las situaciones desatendiendo el aspecto cuantificable y, a su vez, extensivo.

Hay una representatividad de las muestras cualitativas que no implican una extensión de las características poblacionales, sino la reconstrucción de las vivencias. Esta representatividad de las muestras no radica en la cantidad ante el estudio a realizar, sino en configuraciones de aquellos sujetos con respecto al objeto determinado o al proceso o fenómeno estudiado. Las características del estudio determinan los criterios muestrales, y es que, a partir de la comprensión de las formas diferenciales dentro de un mismo espacio, se van seleccionando aquellas que desde su perspectiva diferente nos muestra diversos aspectos o expectativas o formas de ver una determinada situación o problema. De acuerdo con ello, podemos especificar que una muestra está referida a las unidades de análisis que son elegidas con un propósito relacionado al objeto de investigación y a la relación que tienen con el mismo.

Se toma en cuenta para determinar la muestra de la experiencia de los individuos, ante circunstancias similares a la propuesta, determinando la comprensión y reconstrucción de los discursos característicos del grupo al cual se ha seleccionado. En este caso se ha tomado una muestra de un número determinado de estudiantes de cada aula del primer grado de secundaria y la misma cantidad de padres teniendo en cuenta las relaciones familiares, así como las referencias de trabajos anteriores.

El muestreo consiste en una serie determinada de entrevistas que pueden ser ejemplares o típicos en relación con una población social. Una vez determinada la muestra, el número de hablantes responde al aspecto social y cultural de toda la construcción del discurso (Serbia, 2011).

Para obtener la información se realizó una técnica de muestreo que pudo haber sido probabilística y no probabilística. Las probabilísticas siempre permiten obtener como probabilidad que un individuo pueda ser considerado dentro de la muestra, la cual es tomada al azar. De acuerdo con otro aspecto, las técnicas de muestreo de tipo no probabilística requieren de la selección de todos los sujetos que van a permitir que se desarrolle el estudio, y según Otzen y Manterola (2017) este va a depender de ciertas características o criterios, etc., en el cual él (los) investigador (es) considere (n) en ese preciso momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan

certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco, así lo considera (p. 227).

La muestra no probabilística fue, para este caso, INTENCIONAL; puesto que, se tiene una propuesta que ha sido básicamente sustentada en el desarrollo educativo en el centro de estudio en donde se va a desarrollar, además de ello, considerar que la población general de la institución no es mayor a 800 estudiantes, siendo considerado que la población en secundaria son aproximadamente 300. Y con respecto a primero de secundaria que es en donde se realizará la propuesta, la población es de 70 estudiantes. Por parte de la propuesta, se han escogido estudiantes en forma indistinta, además de ellos también han sido considerados los padres de familia, teniendo que ser escogidos aquellos padres de los estudiantes seleccionados. Finalmente, se ha tomado en cuenta a una docente del área de ciencia, para responder a interrogantes sobre su punto de vista, y de acuerdo con su experiencia y socialización con los propios estudiantes.

2.5 Criterios de selección de muestras

El presente trabajo de investigación se ha trabajado en un medio limitado y con un reducido número muestral. Esta forma tiene que ver con el enfoque cualitativo de la presente investigación y para la presente investigación se escogió un muestreo que se describe en 6 estudiantes siendo de cada sección 3 estudiantes.

Puesto que la pregunta que nos planteamos fue: ¿A quién entrevistar? Pues para ellos nos vimos en la necesidad de obtener datos que nos permita establecer datos que puedan ser analizado.

Se ha tomado en cuenta la misma cantidad de padres de familia de cada sección y que para este caso se ha tomado en cuenta los padres de familia de los propios estudiantes seleccionados y 1 profesora de ciencia de la misma institución en donde se ha realizado la propuesta.

Los participantes o informantes que han proporcionado la información de la investigación de la propuesta se han seleccionado según el criterio del investigador, intencionalmente y teniendo en cuenta la temporalidad de la investigación. Así mismo, se ha considerado que el centro de estudios donde se realizó la investigación es de varones y es por ello que los estudiantes muestran características básicas de un inicio del nivel secundario, siendo esto muy importante para valorar la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia. Considerando que ya no habría más aportes o entrevistados, se

mantuvo el número determinado en la propuesta (Caballero, 2017). Los estudiantes muestreados tienen como característica el haber tenido el año anterior un rendimiento académico alto, medio y bajo, además se consideró que, según los aportes de sus tutores, de los docentes y de los psicólogos de la misma institución, son estudiantes con caracteres sociales diversos.

En cuanto a los padres de familia de los mismos estudiantes muestreados, estos también tienen caracteres sociables indistintos, con lo cual se pudo obtener datos variados en cuanto a la relación con sus hijos y para ello también se llevó a cabo un pedido de datos por parte de los tutores del año anterior, así como de aquellos profesores que realizaron algún proyecto indistintamente del área que lo realizó.

2.6 Categorías

El ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA, nos muestra, las categorías y subcategorías que a continuación se describen en la siguiente tabla:

Tabla N°01: Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.	Soporte de la familia en la enseñanza Comunicación entre la familia y la escuela. Participación en las actividades de la escuela Integración en la comunidad educativa La actitud científica y tecnológica de la familia. La valoración de las ciencias y las tecnologías
Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del proceso de enseñanza Planeación del proceso de enseñanza. Proceso de enseñanza en la escuela
Proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria.	Organización del aprendizaje Planeación del aprendizaje Proceso del aprendizaje en la escuela.

Fuente. Elaboración propia

2.7 Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad

La entrevista fue la técnica más adecuada para la investigación y el instrumento a usar fue la guía de entrevista la cual fue usada para los padres de familia, así como para los estudiantes y para el docente en estudio.

2.7.1 Instrumentos

a. Entrevista

Constituye el medio adecuado para este tipo de estudio, pues es considerada un tipo propio de investigación sobre unos individuos que, como en este caso, son estudiantes y tienen una serie de cualidades que los hacen diferentes y únicos. Entre todos los instrumentos, la entrevista es usada como aquella técnica que sirve para recolectar datos que implican un intercambio en forma verbal, que sea inmediata y, sobre todo, personal, que se realiza entre el entrevistado y el entrevistador. En esta interacción influyen una serie de factores que son más complejos que el propio y simple intercambio de palabras. Esta es la razón por la que este instrumento rebasa el simple proceso mecánico y va más allá, incursionando en el proceso psicológico (Bueno, 2003).

Por lo mencionado por el autor, el tipo de encuesta a usar sería la No Estandarizada; puesto que, se adecúa al trabajo de la investigación referida en la propuesta. Además, hay que considerar que la entrevista consta de un instrumento que es la guía, determinada según el análisis de evaluación, realizada previamente a la puesta en marcha de la propuesta, además considerando el tipo de personas que se van a encuestar. Este instrumento ha sido analizado de acuerdo con las mismas variables de estudio propuestas para la presente investigación y que se observan en el ANEXO N° 2: DISEÑO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA.

- **Modelos de entrevista**

A. Entrevista de la participación de los padres en el área curricular de ciencias y tecnología. Esta guía es producto de una sistematización de experiencias previas del investigador, y sujeta a la contribución de los padres participantes en la implementación del estudio.

B. Entrevista a los estudiantes sobre la participación de los padres. Esta entrevista se estructura con preguntas abiertas, a fin de conocer las representaciones de los distintos participantes respecto de la participación de los padres.

C. Entrevista a los docentes sobre la percepción de la participación de los padres. Esta entrevista toma los puntos de vista de un docente del área de ciencia.

b. Procedimiento

En cuanto a las fases que se siguieron, primero se estableció el desarrollo de la propuesta, para lo cual se observó el lugar donde se realizó. Se eligió el centro educativo donde laboro y, en específico, se eligió el primer grado de secundaria, debido a los cambios que se desarrollan en el estudiante al pasar de la primaria a la secundaria. Luego de ello, se buscó el área a trabajar y se escogió ciencia y tecnología, debido a que es el área en la cual me desarrollo y domino, además de ser considerada un área determinante para el aspecto experimental basado en el enfoque investigador.

Posteriormente, se especificó, de acuerdo con la coyuntura, una propuesta que implicara la realización de una entrevista a seis familias de acuerdo con su experiencia del año pasado, y de acuerdo con el desarrollo de otras áreas en años anteriores.

Los padres ya habían participado antes, pero en forma extemporánea, lo cual suscitó que se conversara con la docente del área que enseñó el año anterior y se eligiera a los alumnos muestreados. Así, se tomó como criterio el rendimiento adecuado alto, mediano y bajo. En cuanto a sus padres, se tomó en cuenta otro tipo de criterio. Como ya se mencionó en párrafos anteriores, se consideraron diferentes tipos de participación social y así poder obtener información que permita relacionar los rendimientos con las relaciones y participaciones de los padres en la escuela. Así lo observamos en el ANEXO N° 3: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS. Para el desarrollo de la propuesta se desarrolló lo siguiente:

- Al comienzo del proceso se había determinado que la tesis se orientaba a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Luego se obtuvo el visto bueno de la institución educativa donde se realizaría el estudio, así como de los propios Padres de Familia escogidos como muestreo para realizar la investigación.
- El suceso de la pandemia a nivel mundial modificó la perspectiva y posteriormente a esto, en reunión con el asesor, se modifica el título de la tesis proponiendo al inicio el término de PROPUESTA.
- La situación actual de la pandemia y por sucesión, las clases de manera virtual, provocan la modificación de la metodología de obtener datos para la tesis.
- Los datos obtenidos fueron obtenidos de manera virtual de acuerdo a lo explicado anteriormente.

Finalmente, se hicieron las entrevistas de acuerdo con una grabación consentida de los padres y la profesora del área, así como de los estudiantes, para luego establecer sus respuestas los aspectos importantes que sirven para el presente trabajo de investigación. Lo último que se hizo fue analizar los datos analizándolos para verificar que esta propuesta pueda ser efectiva en el futuro.

2.8 Técnicas de análisis de resultados

Los datos cualitativos serán analizados en sus contenidos para desarrollar triangulaciones entre los aspectos de los padres de familia, los estudiantes y los docentes con el objetivo de tomar su punto de vista y su experiencia, ante la propuesta de esta investigación.

2.8.1 Triangulación de los datos

En este capítulo se presenta la triangulación de los datos cualitativos sobre la propuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria. Dicha triangulación se realiza con dos fines:

- a. Uno para analizar los datos obtenidos de las tres fuentes.
- b. Para complementar la descripción de las informaciones obtenidas con la técnica de la entrevista.

Los datos que se triangulan provienen de la entrevista semiestructurada realizada.

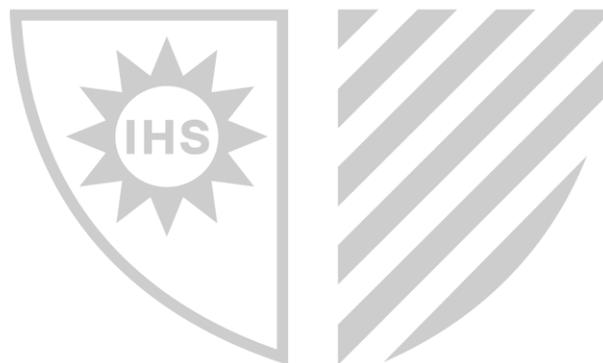
En primer lugar, se realizó la triangulación de los datos relativos a las actitudes de la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, en segundo lugar, a las actitudes frente al proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria y en tercer lugar referida a las actitudes frente a los procesos de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

De acuerdo con las entrevistas, tanto a los padres de familia como a los estudiantes y la docente, se obtuvo como producto categorías emergentes que nos permitieron establecer parámetros claros de lo planteado como objetivo de la investigación además de entender de acuerdo al título del tema a investigar:

- a. Categoría Emergente 1: Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias.
- b. Categoría Emergente 2: Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia.
- c. Categoría Emergente 3: Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje.

Cada categoría además de ser producto de cada triangulación de los datos, nos sirven de base para explicar cómo los agentes educativos presentan la necesidad de estar conectados en la labor educativa, es sin lugar a duda, una señal de lo que significa la educación en los diferentes aspectos.

Estas categorías nos han permitido establecer datos importantes los cuáles serán analizadas en el siguiente capítulo, esto debido a que se necesitan desagregarlos para que puedan ser analizados y comparados para un mejor entendimiento y su importancia en la propuesta y que puedan establecerse mejores las conclusiones. Además, cabe destacar que estas categorías están relacionadas entre ellas.



CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo la investigación realizada en cuanto a su metodología, ahora describiremos los resultados obtenidos y discutiremos sobre los mismos.

3.1. Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria

En cuanto al ANÁLISIS de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la ciencia en la escuela, se puede afirmar que el desafío de la incorporación de los mismos padres en el proceso de formación reviste de una mayor complejidad, lógicamente si se habla de los contextos socialmente vulnerables. Ahora bien, independientemente de esta vulnerabilidad, se debe reconocer lo siguiente: En primer lugar, la familia y todas las instancias donde se desarrollan el aprendizaje de los niños influyen notablemente en varios aspectos. Es necesario ubicar al niño en el centro del análisis y desarrollo del proceso, junto a sus logros académicos dado que actúan como inmediatos al logro del aprendizaje. En segundo lugar las relaciones ecosistémicas las cuales son parte de las interacciones escolares que se desarrollan, y considerar que las relaciones escolares no son las únicas a tomar en cuenta puesto que la postura y aportes de los padres de familia son necesarios sin dejar de lado el trabajo docente como parte central de la estrategia inmediata a realizar para un mismo bien es por ello que las interacciones entre los padres e hijos y su influencia, son consideradas muy importantes en cómo influyen directamente en las conductas y las actitudes del estudiante en la escuela y su aprendizaje, tomando también las características personales de los padres, además las variables exógenas ya sea culturales, sociales, deportivas u otras más, también influyen en el aprendizaje de los estudiantes, sin lugar a duda todos estos aspectos son de muy alta importancia para ser considerados dentro de las variables que nos lleven a obtener datos resaltantes en la participación de los padres de familia en la escuela.

En conclusión, la participación de la familia y su vinculación en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los distintos contextos escolares, con sus propias características, realidades, además de las diversas conductas y actitudes de los estudiantes en la escuela, son parte esencial de la presente PROPUESTA EDUCATIVA para la cual se realizó entrevistas a padres, estudiantes y docente teniendo como resultado de la triangulación los datos sobre los tres aspectos considerados a continuación:

a. Participación de los padres en las actividades de la escuela

- **Soporte de la familia en la enseñanza**

Hay una concordancia entre los datos provenientes de la entrevista pues se observa que los padres de familia mantienen una idea en común con respecto a la actitud frente al estudio de sus hijos, la forma como apoyan al estudio de sus hijos encuentra una relación con lo mencionado por los estudiantes e inclusive esto se reafirma y determina por lo expresado por la docente. Los padres (del PA al PF) señalan varias formas como se puede ir dando este proceso contextualizado en una sola información que se denominará Proceso del Seguimiento a la educación de sus hijos, y con lo concerniente a los Hijos (del HA al HF) estos mencionan que necesitan de ello a lo cual determinaremos como Acompañamiento de los Padres y en lo que respecta al docente (PR), este refiere que debe ser constante y por lo cual lo denominaremos Relación Continua entre los Padres de Familia y la Escuela.

Los datos aportados por las fuentes tienen ideas similares, de acuerdo con ello se observa que el acompañamiento continuo al estudio describe una visión moderna e la familia, la cual sustenta el vínculo y consolida la unión entre sus miembros estableciendo propósitos que llevan a una mejora educativa lo cual tiene real importancia y evidencia en la escuela (Flores, Villalobos y Londoño, 2017).

Los aportes de los tres grupos de personas entrevistadas muestran una complementariedad debido a que miran hacia un objetivo, seguimiento a los estudiantes, que como mencionó la profesora PR, debe ser continuo y constante. La excepción se observó con el estudiante EC, que menciona que dicho acompañamiento debe darse de acuerdo con el proceso educativo, o sea, en las realizaciones de las tareas y, si fuera el caso, en momentos de exámenes.

- **Comunicación entre la Familia y la Escuela**

Para este aspecto hay una concordancia entre los datos provenientes de las entrevistas realizadas a los padres, estudiantes y docente. Estos datos muestran que los padres de familia (del PA al PF) los lleva a estar pendientes de lo que sucede en la escuela

y para ello debe haber una comunicación fluida, lo mismo lo evidencian los estudiantes cuando mencionan estos aspectos.

La comunicación siempre debe darse para su propio beneficio y, finalmente, la docente lo complementa con la palabra integralidad en lo que se refiere a la formación del estudiante. Todo ello lleva a entender la necesidad de una comunicación entre las familias y la escuela. Solo hubo una excepción que lo manifiesta PE, él no ha tenido ninguna comunicación porque no la ha necesitado. Su hijo EE lo corrobora cuando menciona que no ha sido muy evidente la comunicación entre su familia y la escuela, la describe como muy poca al igual que ED.

De acuerdo con lo mencionado, podemos decir que para realizar dicha comunicación existen diversos canales, no solo la asistencia directa a la escuela, sino por medio de plataformas dadas por la misma escuela. Este hecho no sugiere la eliminación de la presencia de los padres en la escuela cada cierto tiempo para indagar sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos, es por ello que debe buscarse un eje central desde donde se pueda evidenciar el desarrollo de procesos por los cuales se puedan establecer los contactos adecuados a las circunstancias (Macia, 2016), y esto lo manifiesta la docente cuando describe que el padre de familia debe estar enterado de lo que sucede y se le enseña a su hijo, porque además permitirá una formación integral del estudiante.

- **Participación en las actividades de la escuela**

Hay una concordancia moderada entre los encuestados, pues mientras los padres mencionan que su participación depende de que lo solicite la escuela, ya sea en diversos ámbitos, los estudiantes manifiestan que esto debe darse a veces y que, en algunos casos, no debe darse por su independencia, así lo menciona ED y EE, cuyos padres no han participado en casi nada e inclusive en proyectos de la escuela o del aula. Ahora, si mostramos lo que la profesora menciona acerca de que dicha participación debe darse porque motiva a los estudiantes a mejorar sus estudios, esto no se da mucho en la escuela en donde labora, especialmente en los grados de secundaria.

Existen estudios en los que se menciona que los padres de familia se sienten excluidos de los procesos escolares por la actitud de los profesores y solo participan cuando es absolutamente necesario, e inclusive en algunos casos existe displicencia por parte de la escuela hacia ellos, aunque no es en un gran porcentaje. En este punto se toma en cuenta la disponibilidad de los padres para los diversos procesos o medios que necesiten de sus aportes (James y Guzmán, 2016). La adecuada comprensión de este aspecto es importante pues en esta investigación es considerado como uno de los pilares

fundamentales para promover y ampliar las ideas de esta propuesta, de acuerdo con la naturaleza al carácter absoluto e infalible que señalan los modelos más tradicionales de todo proceso educativo.

- **Integración en la comunidad educativa**

Los antecedentes son consistentes con la evidencia de esta categoría en donde el espacio de dicha interacción lo fortalece la convivencia familiar y su relación con la escuela, además la interacción entre familias puede constituir o transformar los vínculos entre los estudiantes lo cual posibilita su existencia (Rentería, Lledias y Alba, 2008), es por ello que existe una concordancia con los datos provenientes de las fuentes, pues en ellas se ha mostrado la tendencia a experiencias fluidas entre los padres de familia (esto lo manifiestan los Padres de familia en su totalidad), mientras que el Contacto debe ser continuo así lo mencionan los estudiantes en su totalidad mientras que la docente afirma que debe haber una Iniciativa a un cambio en base a las relaciones de los padres de familia. En este sentido los datos de las tres fuentes se complementan favorablemente.

- **Actitud científica y tecnológica de la familia**

Indudablemente existe una buena concordancia entre los aportes de los entrevistados o fuentes, encontramos que los padres de familia mencionan que la actitud de la ciencia y tecnología necesitan aspectos que necesitan reforzar y que su experiencia es vital en este proceso, así mismo los estudiantes mencionan a que deben tener ellos por parte de los padres de familia y seguido a ello, su colaboración al desarrollo de las actividades para responder a inquietudes que sobrepasen su nivel intelectual y por último, la docente menciona que dicho seguimiento es una alternativa de solución a los problemas que se presentan en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones respecto a la ciencia.

Los datos se complementan con algunos autores que describen la existencia de muchos autores que destacan la importancia de la educación en ciencia con colaboración entre la escuela y la familia, y además señalan que existen gran cantidad de efectos positivos sobre los estudiantes por parte de los padres de familia frente a la ciencia y su interés en su aprendizaje. Por otro lado, menciona que muy aparte de las demandas escolares hacia los padres en referencia a sus hijos, el rol que cumplen los padres es ayudar a los estudiantes en la elaboración de las tareas y desarrollos de las incógnitas que aparecen, las cuales son afrontadas con cariño y apoyo ante los problemas que se presentan en la escuela (Domínguez, 2010).

- **Valoración de la ciencia y tecnología**

Hay una concordancia entre las respuestas de los entrevistados entendemos pues que los padres de familia valoran el tema de la ciencia como una responsabilidad que permite que sus hijos puedan respetar el medio en donde se encuentran y que estos se refuerzan desde casa, además de ello le permite relacionarse con otras personas. Para el caso de los estudiantes, estos mencionan lo mismo, pero recalcan el esfuerzo y respeto que se pueden reforzar como parte de lo que ciencia pueda aportar a sus estudios. No está lejos de ello lo mencionado por la docente cuando describe la valoración como estudio de un área que permite entender lo que pasa en nuestro alrededor.

La utilidad de la ciencia escolar promueve capacidades y destrezas que son necesarias para resolver las tareas de la vida cotidiana, y enseñan aspectos valiosos para su propio desarrollo y que dentro de este estudio podemos citar al positivismo, que refleja el tema de la puesta en marcha de valores que permitan profundizar el estudio y mejorar en como vemos nuestro medio (Manassero, Vásquez y Acevedo, 2017).

Esta concordancia entre lo aportado por los entrevistados se destaca en que este aspecto es transversal y que se incentiva desde casa y permite relacionarse con otras personas.

b. Procesos de enseñanza del área de ciencia y tecnológica en el primer año de secundaria

- **Organización del proceso de enseñanza**

Existe una concordancia muy estrecha entre los entrevistados, se refleja en este sentido que para la mejora de la enseñanza tiene que darse una colaboración, reforzamiento, acompañamiento, abundar en la información, preparación y más aspectos que permitiría la mejora de la enseñanza de la ciencia, esto enfocado desde la perspectiva escolar, buscando que el estudiante pueda ganar con la experiencia, esto lo mencionan los Padres de Familia desde PA hasta PF, mientras que los estudiantes mencionan también que permitiría ayudar a la enseñanza la colaboración en el aula por parte de sus padres lo cual permitiría mejorar el entendimiento de la misma, practicar más e incluso obtener mejores resultados. Por parte de la docente cabe resaltar que, si bien se puede colaborar en el aula, ésta no sobrepase la totalidad puesto que el docente cumple su papel dentro de la misma aula y solo si se proyecta mediante esquemas de clases donde los padres colaboren puede entenderse como mejoraría la enseñanza.

Para citar con respecto a este tema podemos mencionar que quien describe que para este tema se necesita una cultura de colaboración que debe partir con los docentes y luego con los padres de familia, puesto que los estudiantes muestran una conformidad y

que disipan los temores de una sesión cerrada donde solo se cierne al desarrollo en común donde el docente interactúa solo con los estudiantes, esto tiene su fin en la estrategia metodológica propuesta por el docente (Oropeza, 2015).

- **Planeación del proceso de enseñanza**

Existe moderada relación entre los entrevistados, mientras que los padres de familia mencionan que si la escuela lo permite se podría realizar, además que debe haber momentos especiales en los que se pueda realizar, de otro lado las ideas u opiniones según sus experiencias pueden colaborar con los procesos de enseñanza y tomando en cuenta su momento de trabajo, es el profesor quien prepara el tema y si ellos pueden colaborar lo pueden hacer de acuerdo a sus perspectivas. Este aspecto se puede relacionar con los estudiantes que mencionan que ayudaría a mejorar y a saltar las dificultades presentadas además de la toma de conciencia de lo que se desea aprender, pero hay un entrevistado en contra de esto el EF quien menciona que no está de acuerdo porque quien debe hacerlo es el docente. Y por parte de la docente entrevistada menciona que estaría de acuerdo en cuanto a la preparación parcial de la participación de los padres de familia porque quien estudió y quien lleva el tema como representante de la escuela es el docente.

Todo lo mencionado describe que se plantea la necesidad de preparar como los padres pueden aportar a la enseñanza de diversas áreas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación escuela y familia deben estar simplemente abiertas, esto determina que la complejidad del fenómeno amerita una nueva mirada interdisciplinaria que mejoraría el desempeño de los estudiantes (Razeto, 2016).

- **Proceso de la enseñanza en la escuela**

Existe una relación entre los entrevistados, con respecto al proceso de la enseñanza de la ciencia, cuando se refiere al proceso mismo de la ciencia en el aula, donde la práctica de los saberes previos por parte de los estudiantes apoyados por sus padres de familia es importante, teniendo en cuenta los temas dados por el docente, considerando las clases virtuales como medio, puede ayudar más. Las respuestas de los estudiantes refieren a resolver dudas en cuanto al proceso mismo. No basta con valorar el aspecto académico también es necesario establecer que no aportan un programa concreto dentro de la escuela y que dependen de la labor del docente (Razeto, 2016).

c. Procesos de aprendizaje del área de ciencia y tecnológica en el primer año de secundaria

- **Organización del aprendizaje**

Los entrevistados muestran una relación muy estrecha en sus respuestas considerando que para la organización del aprendizaje se necesita estar pendientes de la retroalimentación para resolver dudas, y que se debe conservar los temas que se desarrollan en la escuela buscando que los estudiantes puedan consolidar sus conocimientos. Los padres de familia destacan la organización como una buena iniciativa para el desarrollo del año escolar. Existe por lo tanto una preocupación sobre la organización del proceso educativo el cual ayuda al aprendizaje de los hijos, aunque no se puede verificar consistentemente la asociación positiva entre las variables que influyen en este proceso (Javier y Hernández, 2020).

- **Planeación del aprendizaje**

Es muy importante planear el proceso educativo en relación al aprendizaje puesto que el docente al haber estudiado mantiene los conocimientos pertinentes para tener un resultado adecuado en los estudiantes en cuanto a la ciencia, este es un resultado entre los aportes de los entrevistados.

Los estudios recientes realizados por Fernández-Alonso et al. (2016) determinan que existe un vínculo entre lo que se refiere al rendimiento y las diferentes variables relacionadas con la tarea y uno de estos aspectos es el tiempo dedicado para resolverlas, el nivel de autonomía que tienen los estudiantes y la importancia atribuida a la tarea tanto por el estudiante como por la familia especialmente.

- **Proceso del aprendizaje en la escuela**

Los entrevistados refieren la necesidad de acompañar como se obtienen las informaciones de cualquier tipo analizando los temas y sobre todo acompañando para obtener una experiencia más real, la motivación refiere, a tomar acciones que coincida con las actividades que se orientan al bien común. Se observa que pueden existir desigualdades en el proceso mismo (Yamamoto, Holloway y Suzuki, 2016) y que el rendimiento académico de los estudiantes tiene su origen en cómo se vinculan los padres en cualquier aspecto del proceso de aprendizaje de un área teniendo un aspecto positivo en cuanto a rendimiento se refiere, siendo más débil sus resultados en cuanto a otras variables.

3.2. Determinación de los elementos básicos para el diseño de la propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria

3.2.1 Categorías emergentes producto del análisis hermenéutico

El ambiente educativo es sin lugar a duda el espacio donde los estudiantes pueden confrontar ideas, establecer parámetros educativos y otros aspectos más, lo cual les permite procesar conocimientos previos con aquellos que se imparten y considerados necesarios, para reforzar o mejorarlos. Dentro y fuera del aula, está demostrado que se pueden establecer medios para lograr aprendizajes significativos. El ambiente escolar, debe ser el adecuado para que, ante una participación de padres de familia en colaboración con el docente del área de ciencia, puedan darse los nexos y los procesos educativos que permitan a los estudiantes lograr sus objetivos. Algo similar, puede darse en la mayoría de centros escolares en el campo de la calidad educativa sobre todo en sus proyectos educativos y en el ámbito de sus competencias donde los centros educativos colaboran con la sociedad impartiendo servicios educativos con un valor incalculable y a la vez preparan para el futuro a los estudiantes teniendo en cuenta su adaptación a las circunstancias así lo menciona el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura Español (2014). Esto, referido a nuestra propuesta nos refleja que, ante la necesidad de la presencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza de la ciencia, la escuela debe adaptarse a dicho proceso educativo proporcionando los medios y facilitando el nivel de categoría educativa que permita obtener a través de los estudiantes, mejores aprendizajes.

De acuerdo a la respuesta dada al objetivo general propuesto en la presente investigación, que es Elaborar una propuesta sobre la participación de los Padres de Familia y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura; tratando de elaborar dicha propuesta que permita que exista una metodología o estrategia adecuada para la participación de los padres de familia en las sesiones o sea en la enseñanza además de ello comprobar en el futuro que tanto puede cambiar el aprendizaje desarrollado por los propios estudiantes. Se analizaron los grados de estudio y se buscó el área respecto a la propuesta y que permita manifestar en forma más evidente, como se promueve que los padres puedan participar en el proceso de enseñanza y es que las categorías que han emergido a partir del trabajo de sistematización propuesto por el investigador, determinar el análisis reflexivo propio del ejercicio de la categoría

propuesta. Cada categoría será analizada en respuesta a los objetivos específicos por lo que pueda clarificar la situación del aprendizaje de los niños y en la forma de enseñanza de las docentes del primer grado de secundaria en el área de ciencia.

El presente capítulo da cuenta de los resultados de la presente propuesta obtenidos a partir de los datos obtenidos y triangulados sobre las entrevistas realizadas. De acuerdo con las entrevistas realizadas en el grado de primero de secundaria tanto de estudiantes como sus respectivos padres además de un docente del área de ciencia de la respectiva institución en donde se realizó la investigación para determinar la propuesta, se distinguen los datos presentados en el ANEXO N° 3: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.

Se determinó que durante el estudio realizado se obtuvieron 9 categorías emergentes, de las cuales se pudo encontrar la relación con el objetivo de la propuesta. Según el ANEXO N° 3: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS, podemos observar cómo a partir de las respuestas dadas por los entrevistados se originaron una serie de datos interesantes que motivaron a direccionar el estudio hacia lo que los propios padres de familia desean, participar otorgando nuevos datos o aportes a la escuela, también observamos que en lo referido a la enseñanza se derivó a la participación en forma didáctica de la misma y así mismo se determina el aprendizaje en especial a observar y resaltar los procesos que incidan en el propio estudiante sabiendo muy bien todos los aspectos asociados y externos al proceso mismo. Y en el ANEXO N° 4: MATRIZ DEL ANÁLISIS HERMENÉUTICO donde se puede observar las categorías emergentes denominada, que a continuación describimos:

a. Categoría Emergente 1: Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias

La experiencia de los padres de familia es muy importante tomarla en cuenta, en lo que respecta a lo referido por los entrevistados, los Padres de Familia establecen que las distintas experiencias permitirían obtener mejores resultados académicos además de reforzar y aclarar cuestionamientos o dudas que se produzcan durante el proceso educativo o sesiones de clases. Los estudiantes refieren que los padres de familia le permitirían reforzar o aclarar dudas que el docente no pueda hacerlas debido a las diversas actividades durante la clase o proyecto a elaborar. Por lo que concierne a la docente entrevistada, refiere que es sin lugar a duda el seguimiento de los padres durante las

sesiones y poder estimular a sus hijos y demás estudiantes a establecer una mayor investigación, profundizando los temas pertinentes de cada sesión. Es sin lugar a duda, SU EXPERIENCIA, la que permite generalizar que una persona siempre tiene una serie de datos y relaciones de vida, ya sea por estudios o de la propia experiencia en su vida diaria, las cuales tiene que necesariamente aportar o dar a sus descendientes, y porque no a otras personas. Es el reconocimiento a sus capacidades en las distintas modalidades y aspectos educativos en donde se puede aprovechar la experiencia e incluso en el apoyo y mediación pedagógica para adquirir nuevos conocimientos que sean necesarios para el complemento de la sesión (Parra, 2004). De acuerdo a nuestra experiencia podemos mencionar que existen respuestas válidas de los estudiantes en los grados de secundaria, en especial de primero y en relación al área de ciencia. Los padres de familia demuestran una participación activa durante la presentación y desarrollo de actividades explicando cómo se puede explicar un fenómeno físico por ejemplo, esto lo he podido evidenciar, el año 2020, cuando a los estudiantes se les dejó un proyecto demostrativo junto a sus padres de cómo se puede demostrar la presión hidrostática con materiales caseros y la respuesta fue muy contundente, los padres en los vídeos demostraron la coordinación con sus hijos y los aportes de ellos a lo que se pretendía como parte del curso y del área. Esto se observó en el presente proyecto teniendo pues en la siguiente categoría emergente, la evidencia correspondiente:

De los resultados en este aspecto se puede mencionar que, de acuerdo con el grado de secundaria de donde se obtuvo la información a través de las entrevistas, la participación de los padres de familia se puede dar a partir de diferentes funciones, contenidos y responsabilidades, las cuales dependen del grado de implicancia y en lo específico a la participación Consultiva la cual se orienta a las instancias de consulta sobre los diversos temas (Parra, 2004).

El 98% de los entrevistados refiere a que es necesaria la participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en las actividades de la escuela, tomando en cuenta claro la posición de los docentes y las metodologías o estrategias para realizar dicho proceso. Cabe mencionar que en el proceso de estudio los Padres de Familia buscan que se mejore el rendimiento de sus hijos y claramente relacionado al sentido de responsabilidad de los mismos padres rente a los momentos de interactuar con el aula del estudiante. Las experiencias y especializaciones son necesarias para complementar el proceso de aprendizaje y por supuesto que en un aula existe una

diversidad de estudiantes lo cual permitiría realizar en varios momentos o sesiones que acompañen y retroalimenten al proceso de enseñanza (Murillo y Hernández, 2020).

b. Categoría Emergente 2: Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia

La estrategia es muy interesante porque, según esta propuesta, el docente podría establecer los parámetros de enseñanza. Según los resultados de la investigación, el docente entrevistado establece que para la enseñanza de la ciencia y la participación de los padres de familia se debe tener en cuenta el enfoque del área, así como los procesos educativos y las situaciones problemáticas en las cuales se debe investigar. Se deben plantear ideas significativas que se apoyen en las fuentes científicas y los conocimientos de los padres como parte de la experiencia. En cuanto a los estudiantes, estos refieren que la enseñanza de la ciencia depende del docente en cuanto se desarrolle dentro o fuera del aula, y que los padres de familia pueden hacer que el producto se entienda mejor y pueda obtenerse el aprendizaje significativo. Los docentes deben establecer por competencia, las estrategias adecuadas que permitan lograr el aprendizaje significativo, y que, a su vez, mejorar los rendimientos de los estudiantes.

De acuerdo con las entrevistas realizadas se ha podido encontrar que casi el 98% de los entrevistados, e inclusive el docente entrevistado, coinciden que el docente debe presentar la didáctica para mejorar el proceso de enseñanza de la ciencia en el primer grado de secundaria, porque él tiene la experiencia y el profesionalismo que le ha llevado a enseñar y es por ello que los entrevistados manifiestan que, a más oportunidades de experiencias científicas, los estudiantes pueden tomar atención. Así, a mayor número de personas que colaboren con el proceso, más si son los padres de familia, existe una mejor oportunidad de responder a sus dudas y tener datos más reales.

Parra (2004) manifiesta que existen diferentes técnicas y actividades que permiten la participación de los padres de familia en la escuela, más aún si el docente, no obstante, no aprende a usar las distintas estrategias mencionadas en su estudio. No se debe orientar a una participación en la que los padres sean considerados parte de una ayuda en el aula cuando el docente no da más, sino más bien, algo más real y creativo. Es así que propone las siguientes estrategias: desarrollo de proyectos de trabajos colaborativos entre grupos interactivos, visitas de expertos, procesos de prácticas de laboratorio, libro viajero,

excursiones, socializaciones, consejos escolares, talleres, rincones de estudio, convivencias, exposiciones, teatros, cuentacuentos, jornadas gastronómicas, etc.

Como aporte, se puede acotar que dichas estrategias pueden ser analizadas por las distintas áreas puesto que la idea se forja no solo en ciencia, sino ciencia en un inicio.

c. Categoría Emergente 3: Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje

La planificación de la escuela tiene dentro de su estructura al proceso mismo y es por ello que los docentes establecen que durante el año académico, diversos documentos que refieren a la planificación curricular, son indudablemente necesarios y pertinentes al momento de clarificar los objetivos del currículo por competencia. También hay que considerar necesario recalcar que todo esto depende de la escuela a donde se pueda realizar el aporte de los padres de familia. El plan anual, las unidades de aprendizaje y la misma Sesión de aprendizaje, tienen que referir una secuencia no solo de los procesos educativos en el aula sino también de los agentes colaboradores de la misma. Es por ello, que los padres de familia, al participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencia, no solo debe referirse a lo experimental sino también a lo teórico basado en las competencias que tienen su origen y didáctica en el Currículo Nacional.

Todas las entrevistas desarrolladas manifiestan que los valores mostrados ante esta posible participación se relacionan con su formación desde el hogar y, por supuesto, con lo que la escuela brinda a cada estudiante. Un 99% de los entrevistados manifiestan que son los padres quienes conocen a sus hijos y cómo ellos reaccionan frente a una situación adversa, tanto en el aula como fuera de ella, con el docente o con el compañero o finalmente, si frente a un problema académico o una clase no comprendida, es necesario el acompañamiento del docente. Según el número de estudiantes por aula (en el caso de las aulas escogidas para la presente investigación, de las 33 en promedio), se presentan dificultades para que dicho docente realice este acompañamiento o retroalimentación, por la misma diversidad de estudiantes. Sin embargo, los entrevistados manifiestan que es necesario que se busque cubrir las necesidades de todos los estudiantes del aula; por lo tanto, es allí donde la actuación de los padres de familia se hace necesaria. No en todo momento, pero sí ante situaciones o momentos planificados que puedan desarrollar sus experiencias y valores aprendidos y que los niños puedan absorber de buena forma

aquello que les permita conseguir sus aprendizajes significativos. Incluso los mismos estudiantes entrevistados manifiestan que se sentirían más cómodos ante personas que viven con ellos en el día a día, como son sus padres. Esta situación permitiría confiar cada vez más en el desarrollo potencial de los valores integrados, así como en los conocimientos adquiridos.

Parra (2004) manifiesta que cada uno de los ecosistemas planteados por el docente con los padres, en el aula o fuera de ella, aportan al desarrollo de la personalidad del niño. Las experiencias, conocimientos, valores y actitudes que resultan de este proceso y del entorno de las familias y del docente son específicos, así tenemos el cultivo de la afectividad por parte de la familia, el docente y la escuela mediante la cultura y la parte intelectual y comunal en el desarrollo de la sociabilidad. Es pertinente mencionar también que las reflexiones sobre estos aspectos surgen por los cambios de roles que cada uno de los actores cumple dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

En cuanto a DETERMINAR los elementos básicos que permitan establecer el diseño de la propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria, tenemos:

3.2.2 Propuesta

Para explicar este proceso en forma clara y precisa y, sobre todo, esquemática se puede identificar en el ANEXO N° 6: MAPA REPRESENTACIONAL DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES cómo se integra el padre sobre la base de las categorías emergentes. Al desarrollar esta propuesta, lo que se busca es que se transforme la escuela, que se innove, puesto que la necesidad de conocer este proceso dentro de la enseñanza–aprendizaje, debe involucrar a todos los actores educativos reforzando el propósito de la educación. La meta que se pretende establecer dentro de esta propuesta consiste en la consideración de un diálogo más efectivo entre la escuela y la familia, buscando que exista un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes por medio de una verdadera acción que sin lugar a duda, debe ser pedagógica y que ésta se debe centrar en sus propios intereses.

Esta propuesta debe orientarse a que los estudiantes tengan esa libertad reafirmada en lo social, emocional y cognitivo, basado en los estudios educativos de las inteligencias múltiples y por ende aprender todas las estrategias posibles para que la experiencia significativa de los Padres de Familia, fortalezca su proceso de aprendizaje

es entonces que se debe formular un objetivo tomando como base al estudiante y sus necesidades así como su contexto y se espera que al final de todo el proceso educativo el propio estudiante haya podido incrementar, fortalecer, adecuar, analizar, entender y proponer procesos cognitivos y sociales, dentro de su desarrollo educativo.

Al desarrollar esta propuesta se necesita de la realización del análisis, la planeación, la implementación y la evaluación dentro de la misma aula. Por ello se plantea dentro de la PROPUESTA considerar un siguiente esquema:

1. El objetivo
2. El contexto en el cual se desarrolle
3. La unidad didáctica
4. Estrategia y materiales
5. Conclusiones

En cuanto al esquema presentado, cabe resaltar que la unidad y la estrategia con los materiales son propuestos en el ANEXO N° 5: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, y los objetivos, contexto y conclusiones son parte de la experiencia de la propuesta.

En este anexo también se presenta el ejemplo de unidad de aprendizaje y de una sesión de aprendizaje, donde se pueden observar (resaltado), los aspectos considerados como resultado de la presente investigación, cabe resaltar que, de las entrevistas realizadas en el grado académico, se consigue obtener ELEMENTOS BÁSICOS, los cuales son resaltados en las categorías emergentes que se observan en el ANEXO N° 6: MAPA REPRESENTACIONAL DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES, que a continuación se mencionan:

Categoría Emergente 1: Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias, dentro de ella se considera la EXPERIENCIA, que involucra al DOCENTE, desde su perspectiva y formación, desarrollando todo lo aprendido y trabajado en los distintos años y expuestos en el aula, puesto esto los Padres de Familia, enlazan este aspecto relacionado a su experiencia como profesionales y como parte de una familia, involucrando todos los contextos y experiencias desarrollados durante los años así como la relación social con la escuela, la cual debe fortalecerse desde este punto de vista.

Categoría Emergente 2: Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia, es aquí donde tenemos la ESTRATEGIA del docente, la cual según los propios resultados de las entrevistas, los propios padres de familia, resaltan que su participación depende de los propios docentes y sobre todo en ciencia, esto implica cómo establece la forma de que la sesión de aprendizaje pueda cumplir con su objetivo y los estudiantes consigan el aprendizaje significativo, así los padres puedan participar en forma paralela y periódica en la escuela atendiendo a las necesidades de los estudiantes, considerando que las aulas puedan realizar vídeos, teatro, guías de prácticas, etc. Esto tiene que ser propuesto desde el inicio del año escolar por el docente, para que la Escuela, pueda establecer estudios a posteriori sobre otros grados y otras áreas. Podemos reafirmar que se atendió el primer grado de secundaria buscando que sea el centro de la ciencia, donde se reafirma lo aprendido en primaria y se inicia una nueva etapa mirando la secundaria.

Categoría Emergente 3: Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje, aquí entra la labor de la Escuela donde se planifica y se busca entender cómo se puede establecer los medios para que se pueda lograr el objetivo y evidenciar en la propia escuela a manera de ejemplo, que todo se pueda fortalecer y desarrollar en todos los grados de la escuela misma. Se tiene claro, sobre la base del análisis propuesto, cómo los padres de familia demuestran que su participación es necesaria con relación a ciertos parámetros y verdades de la propia educación. Uno de ellos se relaciona con el docente, quien lleva adelante la sesión de aprendizaje y todo lo que implica: los momentos y las pautas, los estudiantes que necesitan sus espacios para poder relacionarse con el medio, sin la presencia de los propios padres. Solo se lleva la participación de los padres de familia a su experiencia demostrada en cada sesión, lo cual permite que se complemente los contenidos dados y que son propuestos por el Estado a través del currículo por competencias, pero es el docente quien lo lleva a la acción en el aula.

Los padres de familia pueden apoyar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en ciertos momentos y en algunos procesos o unidades de aprendizaje durante el año lectivo. Esto lo vemos en parte del ANEXO N°5: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, en la Sesión de Aprendizaje, demostrando así cómo puede ser la participación de los padres en la sesión, vemos cómo se establece la estrategia del docente en la forma cómo hace que los propios padres puedan conocer con una reunión previa cómo elaborar un video en casa, de cómo se pueden observar protozoos y,

en este caso, los padres (algunos de ellos) que conozcan del proceso o que tengan los materiales en casa, puedan proporcionar sus productos al docente para que, al momento de la sesión, estos se puedan observar y explicar cómo pueden repetir la acción en el laboratorio. Para conseguirlo, los demás padres que no hicieron los videos también aprenderán del proceso en compañía de los estudiantes que les ha tocado como grupo.

Por otro lado, la evidencia del acompañamiento y aprendizaje se puede también constatar en la sesión anexada como ejemplo realizando el desarrollo del esquema que nos demuestra como evidencia del aprendizaje, lo que se aprendió del proceso y que puede el propio estudiante evidenciar en los contenidos del propio esquema, es por ello que aquí los padres no deben solucionar el desarrollo del ejercicio sino explicar cómo éste puede realizarse de manera que resulte de mayor facilidad y pueda complementarse con una explicación por parte de cada grupo.

Es en este ejemplo en el que se demuestra que las categorías emergentes son evidentes y claras en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se excluyeron las categorías preliminares como es el caso de categoría de la enseñanza y del aprendizaje, debido a que era un tema muy general, es el proceso propio de la educación y esta se basaba en la estrategia y en la acción de la propia escuela, por lo tanto, se necesitaba establecer un tema más concreto. Por lo mismo, se presenta el ANEXO N° 7: GRÁFICO DE ELEMENTOS BÁSICOS ENCONTRADOS en el que permiten establecer la propuesta de la misma investigación y que nos sirven para poder profundizar una futura investigación contextualizándola desde las diferentes áreas como los diferentes grados escolares puesto que estos aspectos se adaptan sin ningún problema. Estos aspectos obtenidos fueron:

- a. Los Documentos Propios de la Escuela para la educación, en los cuales se establecen las formas o normas por las cuales se direcciona el proceso de enseñanza y que, por ende, obtendrá los resultados de acuerdo a cómo pueden ser elaborados y considerando, por ende, el área y el grado al cual se establecen como medios. Estos documentos pueden estar medidos por cada escuela, puesto que cada una maneja un sinnúmero de metodologías para elaborar el esquema de las sesiones, para nuestro caso la Unidad y la propia Sesión de Aprendizaje, han sido vitales para el desarrollo del esquema de la investigación.

- b. La Estrategia, la cual tiene su base en el docente que propone la metodología para enseñar y lograr un aprendizaje significativo, esto tiene mucha importancia también porque genera la forma cómo los Padres de Familia pueden aportar en el dictado de las sesiones tanto dentro como fuera del aula, refiriéndonos sobre todo al acompañamiento. Hay esquemas prácticos y teóricos, estos tienen mucha relación al área y que para nuestro caso se ha podido determinar en ciencia, sin dejar de lado las otras áreas, inclusive haciendo esta propuesta en los ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- c. La Experiencia, en la cual se centra anexada al anterior aspecto, puesto que éste se apoya en los Padres de Familia, sin dejar de lado al docente, puesto que experiencia en el manejo de sesiones con otras personas anexas o adultas o complementarias, esto sin lugar a duda hace que podamos entender cómo la profesión y la experiencia en casa de cada Padre de Familia juega un papel importantísimo en el esquema de la sesión, como en el enfoque a trabajar de acuerdo al área que, en este caso, de ciencia, pueda establecerse dentro de cada espacio con los estudiantes. Las experiencias vividas de las personas que apoyen al docente pueden ayudar a entender mejor el objetivo de la sesión y profundizar mejor el tema.

CONCLUSIONES

Teniendo todos los resultados obtenidos y discutido el tema, procedemos a concluir para identificar los aspectos que responderán a la pregunta propuesta en la investigación.

- Los padres de familia del primer grado de secundaria de la escuela San Ignacio de Loyola de Piura participan en algunas actividades de la escuela, lo cual puede considerarse como una dificultad o un factor negativo en la participación en actividades que involucren al aula de clases y por grupos. Es relevante considerar que hay muestras de un interés que lleva a pensar que sí habría participación más activa, aunque puede considerarse que las labores profesionales o trabajos sean un impedimento para cumplir con este aspecto.
- Las familias propician la forma como el docente efectúa la metodología o estrategia adecuada para cumplir con el objetivo y poder salvar la dificultad antes mencionada, por ejemplo, establecer horarios diversos y grupos de trabajo y que el área de ciencia escogida es una clara muestra de ello.
- El área de ciencia, además de mostrar su enfoque experimental de la ciencia en la escuela, puede proponer una enseñanza interdisciplinaria que pueda establecer conocimientos coherentes con el grado.
- Los padres de familia que poco apoyan a sus hijos en las labores educativas proponen compromisos alternos para cumplir con las labores de reforzamiento y profundidad de conocimientos y por ende de la enseñanza, que permita que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo.
- Como producto del estudio de la propuesta, según los resultados, se evidencia que casi en la totalidad de los padres de familia (entrevistados) están de acuerdo con participar en el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos, desde el punto de vista académico, pues ayudarían a reforzar los contenidos y ayudar en las estrategias

propuestas por el docente, sobre todo en el aspecto formativo, porque permitiría que los padres colaboren en el desarrollo conductual de los estudiantes; puesto que, en el desarrollo de una sesión pueden observar mejor el comportamiento de cada estudiante ante su compañero y ante un nuevo tema.

- En el plano pedagógico a nivel educativo y normativo actual, esta propuesta no está lejos de poderse plasmar; puesto que, ya existen experiencias educativas en las que los docentes de distintas áreas como Comunicación y Matemática, han logrado concretar trabajos colaborativos con los padres de familia, tanto en sesiones de aprendizaje como en proyectos educativos, aunque solo lo han logrado en los grados de primaria y más aún en los grados iniciales.
- El buen desempeño escolar parte de un entendimiento de lo que aprende y de lo que escucha o ve un estudiante, independientemente del área, por lo que la propuesta ha sido bien considerada por los padres, hijos (estudiantes) y los docentes.
- En cuanto a la relación docente–familia, esta permitiría que exista una comunicación que incluya el conocimiento de cada uno de sus estudiantes ante el ecosistema de personas que existen en un aula y con ello, dicha colaboración efectiva podría evidenciarse en los aprendizajes; puesto que, habría un conocimiento más claro por parte del docente.
- En el plano académico, las exigencias de fortalecimiento de la formación profesional continua (capacitaciones y especializaciones), permanencia, la documentación administrativa y pedagógica, entre otros, influyen notablemente pero que tienen que mantenerse viva y eficaz ante la propuesta de que los docentes puedan ser colaborados por los propios padres de familia, por supuestos de acuerdo con sus tiempos, momentos de clase, momentos de aula, formas, etc.
- No se debe dejar de lado que en estos tiempos de pandemia por la COVID 19, situación en la que se desarrolló la presente propuesta educativa, la participación de los padres de familia resultó muy necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, pero como acompañantes del proceso y quizás, en otros momentos, inculcando esos valores que permiten al estudiante entender qué es lo que vivimos, a qué queremos llegar y profundizando lo que el docente explicó durante su sesión.
- En cuanto a los estudiantes, vemos que están casi en su totalidad de acuerdo; puesto que, ellos asumen la presencia de los padres de manera colaborativa y de respuesta frente a las dudas así como los aportes profesionales y metodológicos que ellos

propongan y, con relación al docente, está de acuerdo siempre que no responda dicha participación a reemplazar al docente quien se ha preparado para este proceso académico, más bien, serviría como una ayuda al desarrollo y progreso de los mismos estudiantes.

- La propuesta incluye un ejemplo de sesión y de una unidad de aprendizaje, para mostrar lo que se puede hacer indistintamente de la escuela o del área, además hay que considerar que esto puede orientar a un estudio a futuro de lo que se puede hacer en otros grados de secundaria.
- Es necesario respetar los espacios, y los caracteres de los agentes que participan en una sesión de aprendizaje, los docentes, quienes son los que llevan la sesión, los estudiantes quienes son los actores de aprendizaje, los padres de familia que acompañan al proceso desde su experiencia, la escuela quien proporciona las facilidades y el espacio pertinente para el desarrollo del acompañamiento y la sociedad que debe aprender de cómo se puede trabajar en forma coordinada sin entrar en conflictos.
- Se han obtenido categorías emergentes como Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias, con los que se reafirma la experiencia de los padres y el valor significativo que sus saberes serían para los propios estudiantes. También se obtuvo otra categoría denominada Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia, donde cabe resaltar la importancia de la estrategia por parte del docente para llevar a la práctica dicha propuesta y tener un aprendizaje significativo y finalmente la categoría denominada Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje, donde la escuela cobra real importancia puesto que establece las formas y los medios para realizar dicha propuesta y poder cohesionar todos los aspectos educativos donde los actores partícipes puedan estrechar relaciones.
- Finalmente, cabe mencionar que, según los resultados, no existe impedimento para que esta propuesta –que se desarrolla en ciertas instituciones educativas nacionales como Fe y Alegría, obra corporativa de la Compañía de Jesús– pueda incentivar a que la relación docente–estudiante, padre–docente y padre–escuela pueda lograr sus frutos, ofrecer aspectos humanísticos, educativos y formativos en los estudiantes, independientemente del área a la cual se refiera el estudio.

RECOMENDACIONES

Es el momento, según mi perspectiva a colaborar con ideas complementarias es así que demostramos la identificación con lo elaborado para esto se propone:

- Se sugiere considerar esta propuesta dentro de las perspectivas de mejora en la escuela, para ello se debe proponer una forma específica que no difiera de lo que se menciona en el currículo. Es necesario tomar en cuenta todos los aspectos humanos y su contexto sin descuidar el educativo.
- Diagnosticar y analizar las condiciones laborales de los padres de familia, a la vez evaluar las estrategias propuestas, así como también la labor que cumplen los padres desde la escuela, o sea el compromiso, así como sus tiempos para poder desarrollar cada proceso de forma que se cumpla con los desempeños, entendiendo que también se necesita desarrollar la competencia por parte de todos los estudiantes.
- Sería conveniente la apertura de espacios dentro de las instituciones educativas para poder canalizar las distintas formas o estrategias como la mencionada, no como únicas en esta propuesta.
- Asumir que el desarrollo educativo no solo se mide con los conocimientos, sino también con la manera como el estudiante enfrenta los distintos desafíos de la sociedad y la comunidad más cercana en la que le toca vivir.
- Se sugiere concientizar a los estamentos educativos para promover la ejecución de la propuesta de acuerdo con los lineamientos del área de ciencia, contexto en donde fue trabajada la presente investigación sino también en otras áreas y grados de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelló, L. (2007). La participación de las madres, padres y tutores en la escuela del siglo XXI. Barcelona: Innovación Educativa.
- Alarcón *et al.* (2019). El Sistema Educativo Finlandés y el Aprendizaje Invisible. Universidad de Barcelona. España.
https://www.researchgate.net/publication/333093010_EL_SISTEMA_EDUCATIVO_FINLANDES_Y_EL_APRENDIZAJE_INVISIBLE
- Amaya, J., *et al* (2020). Método Fenomenológico y Hermenéutico. Universidad Santo Tomás. Colombia.
- Aparicio, O. (2018). La investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. RIIEP, 11(2), 121-133.
OI <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2007). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima: Grade. Niños del milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Bueno, E. (2003). La investigación científica: Teoría y metodología. Universidad Autónoma de Zacatecas. México.
<https://biblioteca.esucomex.cl/RCA/La%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20teor%C3%ADa%20y%20metodolog%C3%ADa.pdf>
- Cano, G. y Casado, G. (2015). Escuela y Familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las Escuelas de Padres. Vol 18 N°2. (España). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Castro, Z. y García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. Vol 9. N°18. (Colombia).
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf>
- Corenstein, Z. (1996). Método de Investigación en Educación III: La Investigación Interpretativa Etnográfica. México.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/investigacion_etnografica.pdf
- Chacón, C. (2007). La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. [Tesis de doctorado] Universidad Rovira y Virgili.
- Devangi, H. (2014). Parents' Attitudes Towards Science and their Children's Science Achievement, pp. 3021 - 3041. International journal of science Education. 36.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500693.2014.949900>
- Díaz, A., Arbeláez, G. y David, M. (2015). La familia como espacio de socialización política: prácticas de crianza que forman a niños y niñas en cuidado, reconocimiento y compasión. Sabaneta, Universidad CINDE. [Tesis de Maestría] Universidad de Manizales. Colombia.
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2227/La%20familia%20como%20espacio%20de%20socializaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20pr%C3%A1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Domínguez, M. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.8. Federación de la Enseñanza de Andalucía. España.
- Fernández, A., Suárez, A. y Muñoz, J. (2016). Homework and performance in Mathematics: The role of the teacher, the family and the student's background. *Revista de Psicodidáctica*, 21, 5–23. <http://dx.doi.org/10.1387/revpsicodidact.13939>
- Fierro, E. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Artículo de Investigación – Sección Temática. Universidad Iberoamericana. México. Psicoperspectivas. 18 - 01. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=n
- Florez, R., et al. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas. PSICOESPACIOS*. Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Furquerle, R. y Pacheco, B. (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Educar*. 20 -2 Heredia. https://www.researchgate.net/publication/301828170_Estrategias_gerenciales_en_la_educacion_basica_y_participacion_de_madres_y_padres
- García, P. y Fernández, N. (2012). Educación para la participación ciudadana entre dos polos: El simulacro escolar y el compromiso social. Universidad de Sevilla. España. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26448/La_educacion_para_la_participacion_ciudadana_entre_dos_polos.pdf?sequence=1
- Gopinathan, S. y Lee, M. (2018). Excellence and equity in high-performing education systems: policy lessons from Singapore and Hong Kong. pp 203 – 247. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2018.1434043>
- Goxturk S. (2017). Effective parental involvement in education: experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools Article Teacher and teacher. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13540602.2017.1388777>
- Halim et al. (2017). The roles of parents in cultivating children's interest towards science learning and careers, *Kasetsart Journal of Social Sciences*, Volume 39, pp. 190-196, ISSN 2452-3151, <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.05.001>.
- Hernández, et al. (2006). Metodología de la Investigación. Argentina: Education Mc Gregor Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hill, et al. (2018). Participación de los padres en la educación durante la escuela secundaria: perspectivas de padres, maestros y estudiantes étnicamente diversos, *The Journal of Educational Research*, 111: 1, 12-27, DOI: 10.1080 / 00220671.2016.1190910
- Hornby, G. y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: An update. Article education review. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2018.1388612?src=recsys>
- James, M. y Guzmán, F. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: Un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, Número 46. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/610/635>
- Levinthal, C. y Kuusisto, E. (2019). Parental Engagement in Children's Learning: A Holistic Approach to Teacher-Parents' Partnerships. 10.5772/intechopen.89841.

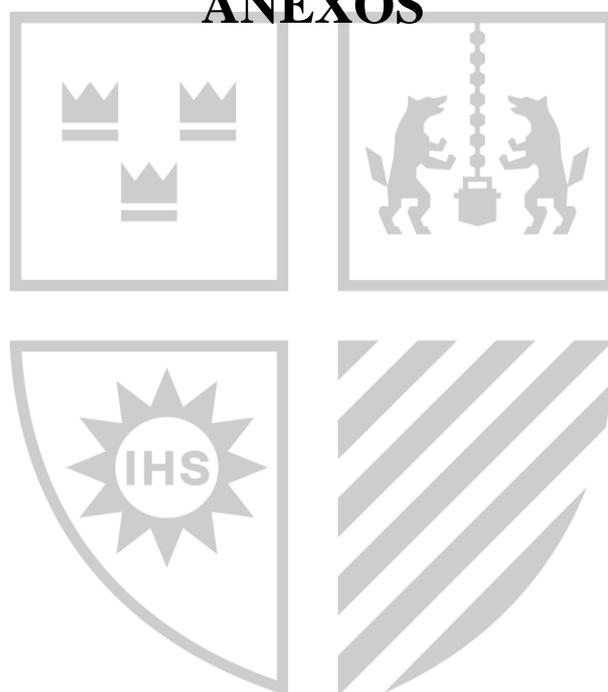
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 73-83. [Fecha de Consulta 5 de agosto de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217043419007>
- Manassero, M., Vásquez A. y Acevedo, D. (2017). Opiniones sobre la influencia de la ciencia en la cultura. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura*. España. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2907/2479>
- Medina, P. (2017). Intervención pedagógica de la fluidez y de la comprensión lectora en el 2º grado de primaria a través de talleres de mediación entre pares. [Tesis doctoral]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=L%2FPb b4GF%2BQU%3D>
- Mihelich, J., Sarathchandra, D. y Hormel, L. (2017). Public understanding of science and K-12 STEM education outcomes: Effects of Idaho parent's orientation toward science on student's attitudes toward science. *Buletin of science, technology y Society*. First published <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0270467616687217>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Español (2014). La participación de las familias en la educación escolar. *Mirando al futuro*. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones, pp. 224.
- Murillo, F. y Hernández, R. (2020). ¿La implicación de las Familias influye en el rendimiento? Un estudio en la educación primaria en América Latina. *Universidad Autónoma de Madrid*. España. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341830193X?via%3Dihub>
- Myende, P. y Nhlumayo, B. (2020). Mejora de la colaboración entre padres y maestros en las escuelas rurales: voces de los padres e implicaciones para las escuelas, *International Journal of Leadership in Education*, DOI: 10.1080 / 13603124.2020.1731764
- Ñaupas, *et al.* (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao 218. (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola de Lima. Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT% c3% 81N.pdf
- Oropeza, P. (2015). El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria de la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. (Tesis de Maestría) secretaria general de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099 DF PONIENTE. México. <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Parody, *et al.* (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral cuaderno del Profesorado*. Revista Multidisciplinar de educación. Vol. 12 nro. 24. Universidad de la Rioja. España <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7295/2284-7150-1-PB.pdf?sequence=1>

- Parra, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*. Dialnet. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142235>
- Pesantes, A. (2019). Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Piura https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41400/Pesantes_AE_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
-
- Proyecto Educativo Nacional, PEN 2021 (2007). Ministerio de Educación. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036. (2020). Ministerio de Educación. Perú <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Proyecto Educativo Regional 2007- 2021, PER (2006). Gobierno Regional de Piura COPARE / Ministerio de Educación. Perú. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1058/621.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Piura%202007%20-%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe, PISA (2015). OCDE Resultados Clave PISA. Boletín Nro. 44. Consejo Nacional de Educación. Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Razeto, P. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos Valdivia*. Estudios pedagógicos. 42 – 2 Chile. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci_arttext
- Red Europea de Naciones de Consejos de Educación, Eunec (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado Edita: © Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Edición 2014. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Rentería, *et al.* (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. *Diversitas* 4 - 2 Bogotá dez. Universidad del Valle, Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>
- Ríos, A. y Morales, A. (2017). Relación Escuela-Familia: Participación para la lectura. Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la educación. San Luis de Potosí. Chile. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf>
- Rodríguez, A. y Viveros, E. (2015). Sobre la intervención familiar en escenarios educativos. Aproximación de una revisión documental. No.15. https://www.researchgate.net/publication/305700766_Sobre_la_intervencion_familiar_en_escenarios_educativos_Aproximacion_a_una_revision_documental
- Rodríguez, *et al.* (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1). Recuperado el 13 de febrero de 2019: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100005
- Sánchez, N. (2012). El currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad

democrática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 - 4. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841011.pdf>

- Sánchez, *et al.* (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos*. 42 - 3. Valdivia Investigaciones.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000400019&lng=es&nrm=iso
- Sarramona, J. y Roca, E. (2007). La participación de las familias en la escuela como un factor de Calidad Educativa. *Revista Cuatrimestral del Consejo Nacional del Estado*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92086/00820113014570.pdf?sequence=1>
- Serbia, J. (2011). Diseño, muestreo, técnicas y análisis de datos cualitativos. *Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV*, 7 - 3 (2007), pp. 123 – 146.
http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones Sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*. ISSN – e 2605 – 1923. 13-2. pp 145 – 155. Dialnet.
- Tarres, S. (2018). Escuela de Padres. *Psicología Escolar*. Recuperado el 11 de febrero de 2019, de *Familia y escuela: beneficios de involucrarse en la educación escolar de nuestros hijos*. <https://www.mamapsicologainfantil.com/familia-y-escuela-beneficiosde/>
- Unesco. (2010). *Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la familia*.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Salle. Bogotá. Colombia.
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. *Educere*, 3 (9), 30-37. [Fecha de Consulta 5 de agosto de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Willemse, M. (2018). Family-school partnerships: a challenge for teacher Education. *Article Journal of education for teaching*, pp 252 – 257.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2018.1465545>
- Yamamoto, *et al.* (2016). Parental engagement in children's education: Motivating factors in Japan and the US. *School Community Journal*, 26, 45–66
- Zhongguo, J. (2011). Análisis y Pensamiento Iberoamericano sobre China. <https://politica-china.org/secciones/publicaciones/jiexi-zhongguo>

ANEXOS



ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA

Título de Tesis: **Propuesta educativa para la participación de la Familia en relación al proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Área curricular de Ciencia y Tecnología en el Primer Año de Secundaria**

Problemas	Objetivos	Categorías	Definición conceptual de las categorías (mención de autor/es)	Subcategorías	Definición conceptual de las sub categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Población / unidad de análisis
<p>Problema general ¿Cómo diseñar una propuesta de participación de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura?</p>	<p>Objetivo general Elaborar una propuesta sobre la participación de los Padres de Familia y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura.</p>	<p>1. Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.</p>	<p>Es el proceso particular de apoyo al logro de los estudiantes en la escuela Balarín y Cueto (2008)</p>	1.1. Soporte de la familia en la enseñanza.	Respaldo de la familia al proceso de la enseñanza durante todo lo que signifique estrategias.	Fortalecimiento de la enseñanza	<p>1. Entrevista de percepción de la participación de los padres. 2. Entrevista de percepción de la participación de los padres a los estudiantes 3. Entrevista de propuesta educativa sobre participación</p>	<p>6 estudiantes, miembros de la familia, y docentes de aula</p>
				1.2. Comunicación entre la familia y la escuela.	Diálogo y visitas de la familia a la escuela.	Relaciones entre familia y escuela		
				1.3. Participación en las actividades de la escuela.	Intervención en todas las actividades que conciernen al proceso educativo en la escuela.	Actividades en la escuela		
				1.4. Integración en la comunidad educativa.	Participación en todas las actividades que conciernen a la			

					escuela desde todos los aspectos.	Relaciones de la comunidad educativa	n de padres a los docentes	
				1.5 La actitud científica y tecnológica de la familia.	Forma de conducta ante el conocimiento científico.			
				1.6 La valoración de las ciencias y las tecnologías.	Importancia que se le otorga al conocimiento científico.	Respuesta a la tecnología		
						Respuesta a la ciencia y tecnología		
	Objetivos específicos Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria. Determinar los elementos básicos que permitan establecer el diseño de la propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria.	2. Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria.	Proceso en el cual se utiliza medios y estrategias para transmitir conocimientos y experiencias para ser asimiladas y aprendidas consciente y productivamente Vásquez (2010)	2.1 Organización del proceso de enseñanza.	Establecer un esquema de los procesos.			
				2.2 Planeación del proceso de enseñanza.	Ordenar específicamente una estructura.	Formas del proceso		
				2.3 Proceso de enseñanza en la escuela.	Establecer una serie de procedimientos referidos a una actividad.	Estrategia del proceso de enseñanza		
				3.1 Organización del aprendizaje.	Establecer un esquema de los procesos.			
				3.2 Planeación del aprendizaje.	Ordenar específicamente una estructura.	Proceso activo en la escuela		
		3. Proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria.	Proceso de asimilación y construcción del conocimiento que requiere tener en cuenta las capacidades, habilidades y estilo del ser humano Vásquez (2010)	3.3 Proceso de aprendizaje en la escuela.	Establecer una serie de procedimientos referidos a una actividad.	Formas del aprendizaje		
						Estrategia del proceso de la enseñanza		
						Proceso activo en la escuela		

ANEXO N° 2: DISEÑO DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Fuente : Seis estudiantes, seis padres de familia y un docente

Duración : 60 minutos

Propósito: Recolectar información sobre el punto de vista acerca de una propuesta de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula

Validación : El instrumento será validado mediante juicio de experto, valorando sus indicadores y preguntas

Categoría: Propuesta Pedagógica en perspectiva de medición

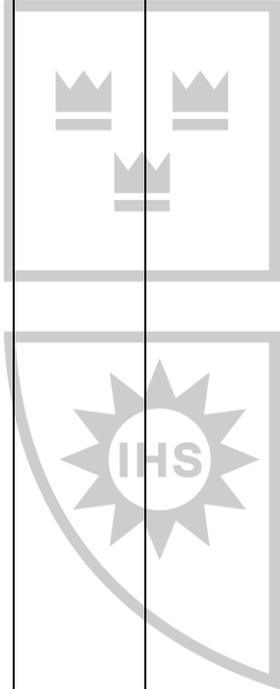
Investigador : Lic. César Augusto Falcón Rojas

Asesor : Mg. José Antonio Panduro Paredes

MATRIZ DE INDICADORES DE LOS INSTRUMENTOS

Título de Tesis: **Propuesta educativa para la participación de la Familia en relación al proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Área curricular de Ciencia y Tecnología en el Primer Año de Secundaria**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Categorías	Definición conceptual de las categorías (mención de autor/es)	Dimensiones/ subcategorías	Definición conceptual de las dimensiones o sub categorías	Entrevista de percepción de la propuesta educativa a los padres de familia	Entrevista de percepción de la propuesta educativa a los estudiantes	Entrevista sobre percepción de la propuesta educativa a los docentes.
Problema general ¿Cómo diseñar una propuesta de participación de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de	Objetivo general Elaborar una propuesta sobre la participación de los Padres de Familia y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del	H. General La participación de padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela aumenta el	1. Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.	Es el proceso particular de apoyo el logro de los estudiantes en la escuela Balarin y Cueto (2008)	1.1 Soporte de la familia en la enseñanza.	Respaldo de la familia al proceso de la enseñanza durante todo lo que signifique estrategias	¿De qué manera apoya a sus hijos en el estudio? ¿Usted hace un seguimiento en el estudio de sus hijos?	¿Consideras necesario la participación de los padres de familia en el desarrollo de las clases en tu escuela?	¿Cuáles considera que son los tipos de participación que deben tener los padres de familia en la escuela?

ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura?	área curricular de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria de una institución educativa privada de Piura.	aprendizaje de los estudiantes		1.2. Comunicación entre la familia y la escuela.	Diálogo y visitas de la familia a la escuela	¿De qué manera? ¿Cuál es el grado de comunicación entre usted y la escuela de sus hijos respecto al estudio de la ciencia?	Podrías contarme ¿Cómo es la comunicación entre tus padres y la escuela?	¿Considera importante y necesaria la comunicación para las clases entre los padres de familia y la escuela? ¿Por qué?
				1.3. Participación en las actividades de la escuela	Intervención en todas las actividades que conciernen al proceso educativo en la escuela.	¿Usted participa en las actividades de la escuela de sus hijos?	¿Cómo es la participación de tus padres en la escuela?	¿Considera importante el soporte de los padres en la enseñanza de los estudiantes en la escuela?
				1.4. Integración en la comunidad educativa.	Participación en todas las actividades que conciernen a la escuela desde todos los aspectos	¿Considera importante la participación de usted en los grupos de integración en la escuela de sus hijos?	¿Consideras importante que tus padres tengan actividades de integración con tu escuela? ¿Por qué?	¿Cómo describiría la integración de la comunidad educativa por iniciativa de los padres de familia? ¿Por qué?
				1.5 La actitud científica y tecnológica de la familia.	Forma de conducta ante el conocimiento científico.	¿Considera que, con su apoyo, su hijo obtiene mejores resultados en ciencias? ¿Por qué?	¿Cómo consideras tu rendimiento ante la ciencia en la escuela? ¿Consideras que la participación de tus padres colaboraría en tu rendimiento ante la ciencia? ¿Por qué?	¿Qué respuestas tiene de los padres de familia respecto a lo que usted les ha pedido como participación en la enseñanza de la ciencia?

					1.6 La valoración de las ciencias y las tecnologías.	Importancia que se le otorga al conocimiento científico	¿Considera usted que puede colaborar en la obtención de valores como la tolerancia, respeto, responsabilidad, etc en el estudio de la ciencia en la escuela?	¿Considera que tus padres pueden colaborar en la aplicación de los valores que has aprendido a partir de la ciencia en tu vida diaria?	¿Considera importante que los padres de familia valoran la enseñanza de la ciencia? ¿Por qué? ¿Considera importante que los padres de familia valoran la enseñanza de la ciencia? ¿Por qué?
	Objetivos específicos Analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria. Determinar los elementos básicos que permitan establecer el diseño de la propuesta de participación de padres de familia		2 Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria . 3. Proceso de aprendizaje del área de ciencia y	Proceso en el cual se utiliza medios y estrategias para transmitir conocimientos y experiencias para ser asimiladas y aprendidas conscientemente y productivamente Vásquez (2010) Proceso de asimilación y	2.1 Organización del proceso de enseñanza.	Establecer un esquema de los procesos.	¿Considera importante que en la enseñanza de la ciencia puedan intervenir los padres de familia? ¿Por qué? ¿Considera importante que para la enseñanza de la ciencia en la escuela usted puede colaborar en la organización de los temas? ¿Por qué?	¿Qué te parece la enseñanza de la ciencia en tu escuela? ¿Consideras importante que los padres participen en la enseñanza de la ciencia a partir de la indagación? ¿Por qué?	¿Considera que los padres de familia deben intervenir en la organización de la enseñanza de la ciencia en la escuela?

	<p>en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria.</p>		<p>tecnología en el primer año de secundaria .</p>	<p>construcción del conocimiento que requiere tener en cuenta las capacidades, habilidades y estilo del ser humano Vásquez (2010)</p>	<p>2.2 Planeación del proceso de enseñanza.</p>	<p>Ordenar específicamente una estructura.</p>	<p>¿Considera usted que su participación se debe planificar en la enseñanza de la ciencia en la escuela y considerando el método científico? ¿Por qué?</p>	<p>¿Consideras que en la preparación de la enseñanza de la ciencia para tu clase en la escuela los padres deben participar?</p>	<p>¿Considera que para la planificación de la enseñanza de la ciencia en la escuela deben participar los padres de familia?</p>
					<p>2.3 Proceso de enseñanza en la escuela.</p>	<p>Establecer una serie de procedimientos referidos a una actividad.</p>	<p>¿Cómo puede participar usted en la enseñanza de la ciencia impartida a su hijo en la escuela? ¿Por qué?</p>	<p>¿Consideras que hay diferentes formas de enseñar la ciencia? ¿Consideras importante que para la enseñanza de la ciencia en tu escuela participen tus padres? ¿Por qué?</p>	<p>¿Considera que hay diferentes formas prácticas y teóricas de cómo enseñar la ciencia en la escuela? ¿Considera que la participación de los padres puede colaborar en las formas de enseñar la ciencia en la escuela? ¿Por qué?</p>
					<p>3.1 Organización del aprendizaje.</p>	<p>Establecer un esquema de los procesos.</p>	<p>¿Considera usted que su participación en la escuela le permite organizar el aprendizaje de la ciencia empezando por la</p>	<p>¿Consideras que para aprender los temas de ciencia se necesita organizar tu forma de estudiar con colaboración</p>	<p>¿Considera importante la participación de los padres en la organización de los conocimientos para el aprendizaje</p>

						investigación ? ¿Por qué?	de tus padres en la escuela?	de la ciencia en la escuela?
				3.2 Planeación del aprendizaje.	Ordenar específicamente una estructura.	¿Considera que para construir conocimientos científicos su participación en la escuela, ayuda al aprendizaje de la ciencia?	¿Consideras que en lo planificado para las clases los padres hacen que sea más fácil aprender la ciencia?	¿Cómo deben ser los tipos de procesos de aprendizaje en la escuela?
				3.3 Proceso de aprendizaje en la escuela.	Establecer una serie de procedimientos referidos a una actividad.	¿Considera importante su participación en la indagación y experimentación como procesos de aprendizaje que se deberían dar en la escuela?	¿Qué tipos de material para el aprendizaje consideras importantes para la ciencia en tu escuela?	¿Cómo pueden colaborar los padres de familia en los tipos de procesos de aprendizaje en la escuela? ¿Por qué?

ANEXO N° 3: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Título de la tesis: **Propuesta educativa para la participación de la Familia en relación al proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Área curricular de Ciencia y Tecnología en el Primer Año de Secundaria**

*No olvidar colocar las citas discursivas entre comillas y escribir al final de la cita el código del informante entre paréntesis. Punto al final.

PADRES DE FAMILIA

Categoría	Subcategoría	Indicador / si lo tuviera	Pregunta	Entrevista 1 Código de informante: PA	Entrevista 2 Código de informante: PB	Entrevista 3 Código de informante: PC	Entrevista 4 Código de informante: PD	Entrevista 5 Código de informante: PE	Entrevista 6 Código de informante: PF
Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela	Soporte de la familia en la enseñanza	Formas de soporte en la enseñanza	<p>¿De qué manera apoya a sus hijos en el estudio?</p> <p>¿Usted hace un seguimiento en el estudio de sus hijos?</p> <p>¿De qué manera?</p>	<p>Varias formas, orientando los temas del área, dando pautas de acuerdo a su tiempo por trabajo. Siempre desde pequeño, aunque por trabajo no lo ha podido hacer pero siempre busca sus momentos, estar guiándole sobre todo lo que dejan en el colegio.</p>	<p>Enseñando a su hijo para que participe en sus actividades en la escuela tanto en sus deberes y obligaciones, explicándole algunas cosas. Es importante tener contacto por mail con la escuela, o mediante plataformas y preguntando a su hijo y por medio de las relaciones por teléfono con los</p>	<p>Revisando tareas, que tome apuntes de cada curso, tienen en casa dividida los cursos de acuerdo a la habilidad de su hijo. De acuerdo a lo que el colegio les brinde de información, pero también preguntan a su hijo, sobre temas y dudas que tenga.</p>	<p>De diferentes formas, incentivando a la lectura, práctica, arte, también que tenga sus herramientas y se explican algunos temas, en forma separada por sus experiencias o profesiones buscando que destaque en sus estudios. A través de la plataforma del colegio, correo, o dialogo con su hijo.</p>	<p>No le ha brindado apoyo porque su hijo solo hace sus trabajos. Si, eventualmente entra a sus correos de la escuela, para ver qué temas están dejando las tareas, en algún momento por trabajo viaja y allí se descuidaba pero de</p>	<p>Orientándolo de acuerdo a lo que no entienda, explicando los diversos temas. Si lo hace verificando lo que necesite para sus clases.</p>

					padres de sus compañeros.			acuerdo al seguimiento ha tenido mejores resultados.	
Comunicación entre la familia y la escuela.	Tipo de comunicación entre familia y escuela	¿Cuál es el grado de comunicación entre usted y la escuela de sus hijos respecto al estudio de la ciencia?	Es bueno, está pendiente de acuerdo a sus tiempos y de acuerdo a los docentes y sus llamados o citas, y con ello podría aportar con su experiencia y por su profesión.	Lo básico y es que ven que hay una responsabilidad de su hijo en cómo va el proceso.	Es bueno de acuerdo a lo que solicite la escuela ellos siempre reciben la información.	Es bueno, buscar que siempre la escuela pueda enseñar a su hijo lo adecuado y siempre están pendientes de lo que se pide para el área.	No ha tenido comunicación porque no le hace seguimiento.	Siempre hay comunicación a través de la tutoría, pero en ciencia a través de los correos electrónicos.	
Participación en las actividades de la escuela.	Tipos de participación en la escuela	¿Usted participa en las actividades de la escuela de sus hijos?	<i>Si no totalmente dependiendo de sus turnos pero así se programaba e incluso en las sesiones de otras áreas.</i>	<i>Si en la mayoría de acuerdo a los tiempos de trabajo sobre todo la madre.</i>	<i>Si cuando el colegio convoca de acuerdo a las actividades no a la totalidad por sus actividades laborales y en algunos cursos las madres participan más en la escuela.</i>	En la mayoría, de acuerdo a lo que lo solicite el colegio.	En algunas actividades de acuerdo a su tiempo.	Siempre ha participado en las diversas actividades además está en mayor relación con el ambiente donde el hijo pasa mucho tiempo.	
Integración en la comunidad educativa	Grupos de integración en la escuela	¿Considera importante la participación de usted en los grupos de integración en la escuela de sus hijos?	Si de diferente forma de acuerdo a su formación personal le permite volcarlo en la escuela.	Si porque de cierta manera le ayuda a su hijo, aunque son profesionales también aprenden de las experiencias vividas en la escuela sobre todo en la metodología actual además de las relaciones sociales de su hijo.	Si porque permite interactuar y <i>hay cosas que padres e hijos se pueden enseñar de acuerdo a sus experiencias.</i>	Si porque los niños y los padres deben integrarse y estar al día de algunos aspectos que desconoce.	<i>Siempre es bueno tener participación para que cualquier situación escolar se pueda informar del tema y solucionarlo.</i>	Si porque está en relación con los padres de los compañeros de sus hijos.	

	La actitud científica y tecnológica de la familia.	Formas de respuesta a la investigación	¿Considera que con su apoyo, su hijo obtiene mejores resultados en ciencias? ¿Por qué?	Si por las experiencias su hijo siempre se pone contento por su presencia, había un interés siempre de participación.	Si pero hay que considerar que no solucionen sus problemas pero si colaboren en la enseñanza.	Si por la experiencia, pero siguiendo un monitoreo a sus clases.	Si porque podrían ayudarlo de acuerdo a sus habilidades.	Si específicamente en los momentos de equipos que lo distraigan o que haya problemas.	Si porque tienen muchas inquietudes de acuerdo a los temas.
	La valoración de las ciencias y las tecnologías.	Valores ante el área de estudio	¿Considera usted que puede colaborar en la obtención de valores como la tolerancia, respeto, responsabilidad, etc en el estudio de la ciencia en la escuela?	Si porque un gran porcentaje del tema de valores lo tienen como responsabilidad los padres y como la educación viene de casa, hay un soporte que debe ser permanente.	Si porque desde casa se imparten los valores y sobre todo en la escuela tomando en cuenta que el tema de valores es transversal.	Si porque al hijo se le inculcan en casa y para que lo aplique en la escuela, que siempre diga lo que es.	Si siempre incentivan los valores y en la escuela y fuera de ella.	Si porque los valores son importantes, no siempre ha estado atrás pero igual hace seguimiento no solo en ciencia, esto es responsabilidad y respeto.	Si porque en todos los campos los valores le permiten relacionarse a las personas de su alrededor.
Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del proceso de enseñanza.	Formas de organización de la enseñanza en la escuela	¿Considera importante que en la enseñanza de la ciencia puedan intervenir los padres de familia? ¿Por qué? ¿Considera importante que para la enseñanza de la ciencia en la escuela usted puede colaborar en la organización	Si porque los padres pueden ayudar a complementar las dudas de los estudiantes. Si porque con la experiencia y profesión que tengan pueden ayudar a que se desarrollen los temas de una mejor manera.	Si pero de manera indirecta reforzando algunas actividades, participar en eventos que el colegio promueva acompañando en el avance del hijo. Directamente se necesita involucrarse en todas las áreas que no sea solo de conocimientos,	Si porque al interactuar con su hijo sin abundar información se pueden tener mejores resultados No porque tendría que prepararse de acuerdo a la curricular escolar.	Si porque cuando hay proyectos o trabajos los padres pueden colaborar en específico como profundizar el tema. Sobre asuntos de base de acuerdo a ciertos temas.	Si aunque en los últimos grados no lo ha hecho pero si es muy importante participar y le agradecería estar presente en clase específicamente cómo se comporta o sea conducta. Si porque le gustaría saber sobre que trabajan pero tomar en cuenta que a	Si porque les permite orientar a sus hijos para guiarlos. Si para ver qué temas son más importantes para sus hijos.

			de los temas? ¿Por qué?		sino también en las relaciones humanas y procesos de aprendizaje en relación a su realidad.			veces tiene trabajo y en los horarios interfiere y si hay tiempo no hay problema.	
	Planeación del proceso de enseñanza.	Forma de planeación de la enseñanza en la escuela	¿Considera usted que su participación se debe planificar en la enseñanza de la ciencia en la escuela y considerando el método científico? ¿Por qué?	Si porque este aspecto es muy importante, tiene que planificarse para que se elabore mejor y obtener mejores resultados.	Si porque los padres deben estar de apoyo, orientadores, acompañantes en el proceso aunque es un reto para todos, colegio y familias, no todos pueden por los horarios, se necesita planificarse de qué manera se podría.	Si el profesor prepara el tema y los padres lo estudian y lo ponen en práctica de la escuela.	Si porque es muy importante porque se aplica para varios momentos.	Si porque si puede servir sus ideas u opiniones lo vería aceptable.	Si porque pueden ayudar a sus hijos en algunas actividades.
	Proceso de enseñanza en la escuela.	Tipos de procesos de enseñanza	¿Cómo puede participar usted en la enseñanza de la ciencia impartida a su hijo en la escuela? ¿Por qué?	Mediante las experiencias, sugiriendo u opinar, ayudar a elaborar trabajos de investigación siempre buscando ir más allá.	Mediante el rol que cumplen como facilitadores de lo que esté a su alcance, con materiales u otros, en jornadas, proyectos.	Mediante lo solicite el docente, con sus experiencias.	Profundizando más en los temas, también con las experiencias de los propios padres.	Mediante trabajos o proyectos donde se puede tener contacto con todos padres y estudiantes.	Mediante la práctica de los saberes previos de acuerdo a los tiempos libres y que les permita canalizar los temas dados e incluso en las clases virtuales puede ayudarse más.
Proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Organización del aprendizaje.	Formas de organización del aprendizaje	¿Considera usted que su participación en la escuela le permite organizar el aprendizaje	Si es muy importante porque los padres al guiarlos se pueden organizar mejor, los padres encaminan, y así	Si tratando de alcanzar información.	Si porque su hijo lo va a ver más interesante y le pondrá más empeño y porque los alumnos quieren demostrar	Si porque los padres pueden aportar a la forma como se organicen los temas del área.	Si porque los padres pueden dar más enseñanzas buscando información tratando de	Si porque a través de la investigación se descubren cosas importantes, y el interés por el curso les

en el primer año de secundaria			de la ciencia empezando por la investigación ? ¿Por qué?	saber utilizar su tiempo.		lo que saben y delante de los padres lo pueden hacer.		analizar cada tema.	permita tener incentivo para aprender.
	Planeación del aprendizaje.	Tipo de planes sobre el aprendizaje	¿Considera que para construir conocimientos científicos su participación en la escuela, ayuda al aprendizaje de la ciencia?	Si porque los padres incentivan a que investiguen y se formen mejor para su futuro o sea se adecuen al ritmo.	Si porque permitiría reforzar los temas y se puedan entender o desarrollar con mayor interés el tema.	Si porque de acuerdo a la formación académica en la familia su hijo se puede orientar por las ramas, para ello tendría que interiorizar.	Si porque jugando se puede aprender y explorando también y si a los hijos se les incentiva adquieren habilidades y los padres pueden hacerlo.	Si porque compartiría opiniones hasta con el profesor y los padres de familia de acuerdo a disponibilidad del tiempo.	Si porque los padres pueden incentivar tanto en la escuela como en casa.
	Proceso del aprendizaje en la escuela.	Tipos de procesos de aprendizaje	¿Considera importante su participación en la indagación y experimentación como procesos de aprendizaje que se deberían dar en la escuela?	Si porque la participación de los padres influye mucho en sus hijos así sea en un proceso, como guía.	Si porque los padres pueden apoyar en ambos aspectos de diferentes formas de acuerdo a su experiencia y el alumno así puede entender mejor el tema.	Si porque mediante ella su hijo aprendería mucho mejor todo lo que respecta a ciencia. Los padres pueden ayudar como respaldo o apoyo al docente pero no en todos los temas, es el profesor quien está preparado.	Si porque los padres deben estar coordinando con la escuela, aportando, de acuerdo a las relaciones o reuniones en la escuela.	Si porque puede acompañar a sacar información teóricas o prácticas, analizar los temas, realizar los temas y experimentarlo mejor.	Si apoyando en su experimentación sobre todo permitiendo conocer más.

ESTUDIANTES (HIJOS)

Categoría	Subcategoría	Indicador / si lo tuviera	Pregunta	Entrevista 1 Código de informante: EA	Entrevista 2 Código de informante: EB	Entrevista 3 Código de informante: EC	Entrevista 4 Código de informante: ED	Entrevista 5 Código de informante: EE	Entrevista 6 Código de informante: EF
-----------	--------------	---------------------------	----------	---	---	---	---	---	---

Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela	Soporte de la familia en la enseñanza	Formas de soporte en la enseñanza	¿Consideras necesario la participación de los padres de familia en el desarrollo de las clases en tu escuela?	Si porque en su caso sus padres le ayudan cuando no entiende algo o en tareas	Si porque estarían ayudando a sus hijos para entender mejor la clase, reforzar, o comunicar al profesor para que se les enseñe	En algunas clases un poco	Si porque al final luego de las clases los padres son los que los apoyan	Si ya que los padres deben supervisar a sus hijos para ver si atienden a las clases	Si lo considero importante porque ante una dificultad los padres pueden ayudar
Comunicación entre la familia y la escuela.	Tipo de comunicación entre familia y escuela	Podrías contarme ¿Cómo es la comunicación entre tus padres y la escuela?	Ellos hacen lo mayor posible de colaborar con las actividades y el trabajo no les permite disponibilidad , es muy fluida	Si más o menos, como no tiene mucho problemas	La comunicación es muy poca, si lo han hecho a la mitad del año, y hablan con los profesores	No solo ser mucha, se enfoca más en su desarrollo	No es tan fluida	La comunicación es muy buena	
Participación en las actividades de la escuela.	Tipos de participación en la escuela	¿Cómo es la participación de tus padres en la escuela?	Participan en todas las actividades de la escuela, fluida	Su participación es en eventos, organizando	Su participación es muy poca, algunas veces	Es poca aunque en proyectos pasados no participaron	No participan en ninguna actividad	La participación es muy activa, porque cuando salgo mal en un curso mis padres van a la escuela	
Integración en la comunidad educativa	Grupos de integración en la escuela	¿Consideras importante que tus padres tengan actividades de integración con tu escuela? ¿Por qué?	Si porque así el colegio está en contacto con los padres y estos saben de todo lo que pasa en el colegio	Si sobre todo para acompañar a sus hijos y apoyarlos	Si lo considera, porque si no se algo ellos lo pueden ayudar	Si se integran más con la escuela, lo entienden más	Si para que se puedan ambientar al estilo de la escuela donde estudia	Si porque ante una dificultad ellos pueden ayudar	

	La actitud científica y tecnológica de la familia.	Formas de respuesta a la investigación	<p>¿Cómo consideras tu rendimiento ante la ciencia en la escuela?</p> <p>¿Consideras que la participación de tus padres colaboraría en tu rendimiento ante la ciencia? ¿Por qué?</p>	Alto porque siempre ha sacado buena nota, porque investiga y sus padres lo ayudan, explican y su investigación en internet o en libros. Si porque ellos saben más de los temas y ayudaría mucho a sus estudios	Es un poco bueno porque algunos temas los dominan un poco y le cuesta un poco entenderlos. Si porque su papá le ha ayudado a entender más un tema	Es regular su rendimiento, porque algunas cosas desconocen. Si considera que mis padres al colaborar ayudarían a su rendimiento, porque pueden ir las enseñanzas más lento de acuerdo a su entendimiento	Bueno porque siempre recuerda las cosas que le han enseñado y le han servido. Si porque le podrían explicar los temas y si conocen su ámbito su rendimiento mejoraría	Elevado ya que pone empeño a las clases y a tareas. Si porque sentiría apoyo y mejoraría en las calificaciones	Mi rendimiento lo considero bueno porque durante este tiempo en la escuela no he tenido problemas. Yo creo que se mantendría igual porque la compañía de los padres es muy importante pero que colaboren en un curso no ayudaría
	La valoración de las ciencias y las tecnologías.	Valores ante el área de estudio	<p>¿Considera que tus padres pueden colaborar en la aplicación de los valores que has aprendido a partir de la ciencia en tu vida diaria?</p>	Si porque ellos son los que lo educan y corrigen, en el tema de responsabilidad por materiales, o por desarrollo de sus responsabilidades	Si sobre todo respeto y honestidad	Si pueden colaborar en la responsabilidad y el respeto	Si porque ellos colaboran siempre en la profundización de los valores	Si le ayudaría mucho cuando aplica sus valores	Si porque los valores se aprenden desde casa y en el colegio se refuerzan los valores
Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del proceso de enseñanza.	Formas de organización de la enseñanza en la escuela	<p>¿Qué te parece la enseñanza de la ciencia en tu escuela?</p> <p>¿Consideras importante que los padres</p>	Muy buena porque esta ha ido progresando desde pequeños y aumentó su	Está bien porque se explica muy bien y sus clases son dinámicas.	Es buena, sino que en un grado explicaban muy rápido y casi no entendía.	Buena porque le han enseñado muchas cosas y ha hecho actividades de	Bien porque logra entender todos los temas que se hacen Si porque le ayudaría a	Muy buena porque no solo te explican una vez. Si porque ellos saben

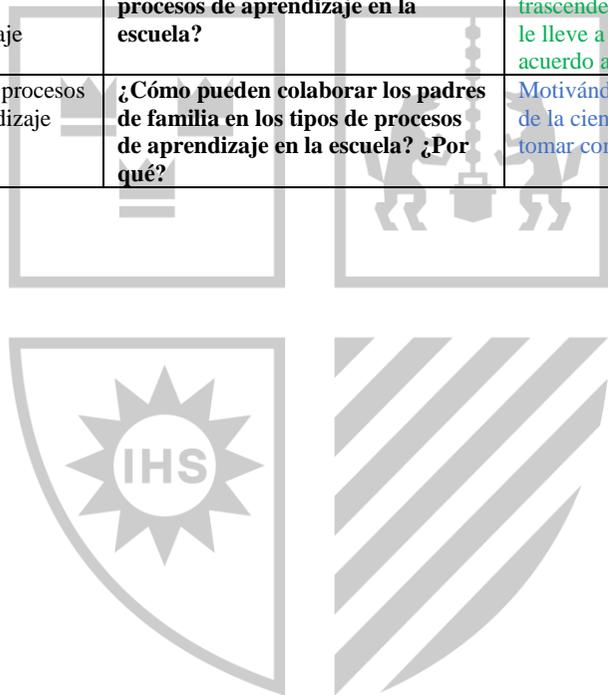
			participen en la enseñanza de la ciencia a partir de la indagación? ¿Por qué?	nivel y los profesores le han ayudado mucho. Si porque ellos lo pueden ayudar en lo que respecta a la investigación y responder al proceso y le preguntaba a sus papás y le ayudaban	Si porque les ayudaría más	Si porque entendería mejor	campo y no mucha teoría. Si porque practicaría la indagación y mejoraría habilidades	entregar mejores tareas y obtener mejores resultados	un poco más del tema y pueden ayudar a los profesores
Planeación del proceso de enseñanza.	Forma de planeación de la enseñanza en la escuela		¿Consideras que en la preparación de la enseñanza de la ciencia para tu clase en la escuela los padres deben participar?	Si porque ellos si estuvieran en su salón se sentiría feliz porque ellos junto a otros padres colaborarian en las clases	Si para nuevos temas que les puedan ayudar a entenderlos	Si algunas veces cuando sea un poco difícil	Si porque así sería mejor y con ellos entrarían a clases con saberes previos	Si porque ellos tomarían conciencia de lo que se hace en el colegio	No porque el profesor es el que tendría que enseñar
Proceso de enseñanza en la escuela.	Tipos de procesos de enseñanza		¿Consideras que hay diferentes formas de enseñar la ciencia? ¿Consideras importante que para la enseñanza de la ciencia en tu escuela participen tus padres? ¿Por qué?	Hay diferentes formas en relación a los temas. Si considera que sus padres deben participar para la enseñanza de la ciencia, así vea que los padres rotan en el aula y que si sus padres como trabajan no pueden ir	Si con experimentos. Si porque les ayudaría a entender la ciencia	Si considera que sea la enseñanza en el aula. Algunas veces porque si tiene duda le pueden ayudar	Si y es que siempre han sido buenas, no ha sido tedioso, ha sido más divertido. Si porque al final si ellos participan en el estudio junto a la escuela aprendería mejor	SI porque hay clases fuera del aula como en los laboratorios. Le ayudaría su participación porque entendería mejor y en los proyectos pasados le hubiera gustado que participen sus padres para	No todos los profesores le han enseñado igual y considera que cuanto más varía mejor. No considera importante porque ellos pueden ayudar desde otro modo

				siempre y sería rotativo				entender mejor	
Proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del aprendizaje.	Formas de organización del aprendizaje	¿Consideras que para aprender los temas de ciencia se necesita organizar tu forma de estudiar con colaboración de tus padres en la escuela?	Si porque siempre deben organizarse la abundancia de temas	Si para ordenar sus horarios	No porque lo podría hacer solo	No lo considera muy necesario, pero si colaboran sería mucho mejor	participación porque entendería mejor y en los proyectos pasados le hubiera gustado que participen sus padres para entender mejor Si porque se puede organizar hasta horarios	Si se puede organizar con ayuda de los padres
	Planeación del aprendizaje.	Tipo de planes sobre el aprendizaje	¿Consideras que en lo planificado para las clases los padres hacen que sea más fácil aprender la ciencia?	Si porque ellos pueden explicar mejor si ya antes se ha hecho y se vieron que los padres asistían planificando su asistencia y que se sintió triste porque ya no regresaron	Si para algunos, pero para otros no	Si porque le ayudaría a entender	Si porque ellos harían entender mejor los temas	Si porque los padres facilitarían el aprendizaje porque ellos conocen de los temas	Sería igual, si cambian o no la planificación igual aprende
	Proceso del aprendizaje en la escuela.	Tipos de procesos de aprendizaje	¿Qué tipos de material para el aprendizaje consideras importantes para la ciencia en tu escuela?	El material más importante son los libros y el internet	Libros y tecnología además de material de laboratorio	Varios como microscopio	Si porque todo le sería necesario de acuerdo al tema	Si materiales que se usan fuera del aula como en los laboratorios	Materiales dentro y fuera del aula, materiales naturales y de laboratorio

PROFESORA

Categoría	Subcategoría	Indicador / si lo tuviera	Pregunta	Entrevista 1 Código de informante: PR
Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela	Soporte de la familia en la enseñanza	Formas de soporte en la enseñanza	¿Cuáles considera que son los tipos de participación que deben tener los padres de familia en la escuela?	Estos deben participar activamente en la escuela con los profesores, autoridades, siempre debe haber una relación estrecha entre el colegio y la familia
	Comunicación entre la familia y la escuela.	Tipo de comunicación entre familia y escuela	¿Considera importante y necesaria la comunicación para las clases entre los padres de familia y la escuela? ¿Por qué?	Si lo considera importante porque el padre debe estar enterado de lo que se está haciendo, de los aprendizajes, de los logros de su hijo, hacia donde se le está llevando, enterarse de que todo lo que aprende en el colegio le va a servir para la vida, de la formación integral del niño
	Participación en las actividades de la escuela.	Tipos de participación en la escuela	¿Considera importante el soporte de los padres en la enseñanza de los estudiantes en la escuela?	Si es necesario, desde casa orientándolos, motivando y en la escuela apoyándolos en sus actividades
	Integración en la comunidad educativa	Grupos de integración en la escuela	¿Cómo describiría la integración de la comunidad educativa por iniciativa de los padres de familia? ¿Por qué?	Los padres deben tomar la iniciativa, y es que no se da porque ambos trabajan y no alcanza el tiempo, pero pueden organizarse en bien de sus hijos o del colegio, valoran el rol que ellos tienen en la formación integral de su hijo y esto es muy importante para el colegio. Hace un monitoreo.
	La actitud científica y tecnológica de la familia.	Formas de respuesta a la investigación	¿Qué respuestas tiene de los padres de familia respecto a lo que usted les ha pedido como participación en la enseñanza de la ciencia?	Buena respuesta, apoyaban, daban alternativas de solución a los problemas, participaban en días que les parecía por su trabajo
	La valoración de las ciencias y las tecnologías.	Valores ante el área de estudio	¿Considera importante que los padres de familia valoran la enseñanza de la ciencia? ¿Por qué?	Siempre los padres se inclinan por la ciencia porque ayuda a desarrollar el proceso cognitivo de los estudiantes y específicamente a investigar. Toman en cuenta que el conocimiento científico es mejor que el empírico
Proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del proceso de enseñanza.	Formas de organización de la enseñanza en la escuela	¿Considera que los padres de familia deben intervenir en la organización de la enseñanza de la ciencia en la escuela?	Los padres se pueden involucrar hasta cierto límite, hasta qué punto exactamente se haría que no ocupe el lugar del profesor, no al cien por ciento
	Planeación del proceso de enseñanza.	Forma de planeación de la enseñanza en la escuela	¿Considera que para la planificación de la enseñanza de la ciencia en la escuela deben participar los padres de familia?	Como ellos no conocen mucho sobre el tema educativo, por eso se pueden invitar para ver los intereses pero no para la toma de decisiones porque esto es labor del maestro que ha estudiado
	Proceso de enseñanza en la escuela.	Tipos de procesos de enseñanza	¿Considera que hay diferentes formas prácticas y teóricas de cómo enseñar la ciencia en la escuela? ¿Considera que la participación de los padres puede colaborar en las formas de enseñar la ciencia en la escuela? ¿Por qué?	Si, la experimentación, de acuerdo al enfoque del área, indagatorio, pero también está la teoría, con situaciones problemáticas para que investigue. Plantear el método científico además de apoyare en las fuentes científicas. Si considerando que puedan ser especialistas de acuerdo a su profesión además de otros aspectos que puedan colaborar, con su

				experiencia dentro o fuera del aula, los estudiantes pueden sentirse orgullosos de sus padres y así se vinculan más con el colegio
Proceso de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en el primer año de secundaria	Organización del aprendizaje.	Formas de organización del aprendizaje	¿Considera importante la participación de los padres en la organización de los conocimientos para el aprendizaje de la ciencia en la escuela?	Desde casa como retroalimentación, y en la escuela no tanto estructurada sino como de conversar sobre los temas que se están desarrollando en la escuela, por eso es muy importante los saberes previos
	Planeación del aprendizaje.	Tipo de planes sobre el aprendizaje	¿Cómo deben ser los tipos de procesos de aprendizaje en la escuela?	Estos saberes previos, motivación, conflicto cognitivo tienen que ser trascendentales que les permita tomar conciencia, motivadores y que le lleve a una innovación, tienen que ser muy activos, que vaya de acuerdo a su contexto y que les lleve a aprender e investigar.
	Proceso del aprendizaje en la escuela.	Tipos de procesos de aprendizaje	¿Cómo pueden colaborar los padres de familia en los tipos de procesos de aprendizaje en la escuela? ¿Por qué?	Motivándolos a la investigación a que estén atentos a todo el avance de la ciencia y la tecnología si perjudica o no a la humanidad cómo tomar conciencia que la cosa vaya al bien de la humanidad.

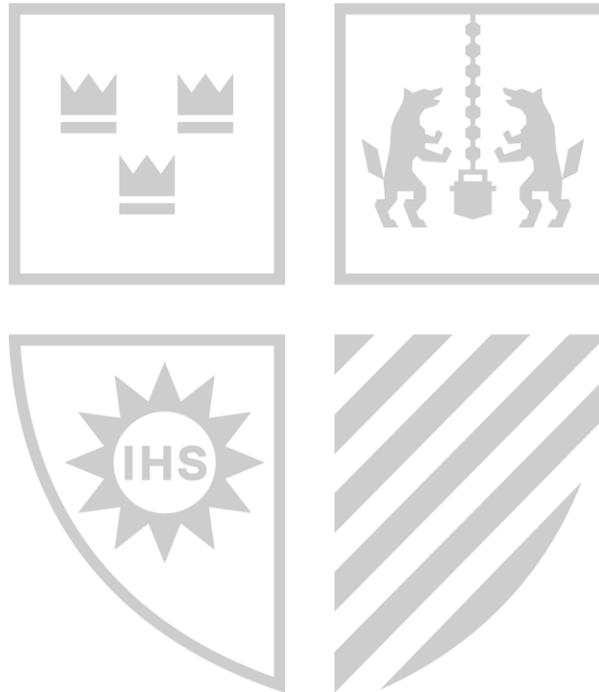


ANEXO N° 4: MATRIZ DE ANÁLISIS HERMENÉUTICO

Padres de F.	Cita Discursiva		Memos	Conclusiones Aproximativas	Categoría Emergente
	Estudiantes	Profesora			
<p>PA.- Orientando los temas del área</p> <p>PD.- De diferentes formas, incentivando a la lectura, práctica, arte, también que tenga sus herramientas y se explican algunos temas, en forma separada</p> <p>PA.- Ayudar a complementar las dudas de los estudiantes porque con la experiencia y profesión que tengan pueden ayudar a que se desarrollen los temas de una mejor manera</p> <p>PB.- Reforzando algunas actividades</p> <p>PD.- Pueden colaborar en específico como profundizar el tema.</p> <p>PB.- Los padres deben estar de apoyo, orientadores, acompañantes en el proceso aunque es un reto para todos, colegio y familias</p> <p>PF.- Mediante la práctica de los saberes previos de acuerdo a los tiempos libres y que les permita canalizar los temas dados e incluso en las clases virtuales puede ayudarse más.</p> <p>PD.- Buscando información tratando de analizar cada tema.</p> <p>PC.- Los padres pueden ayudar como respaldo o apoyo al docente pero no en todos los temas, es el profesor quien está preparado</p>	<p>EB.- Si porque estarían ayudando a sus hijos para entender mejor la clase, reforzar</p> <p>EF.- Si lo considero importante porque ante una dificultad los padres pueden ayudar</p> <p>EB.- Si porque su papá le ha ayudado a entender más un tema</p> <p>EB.- Mis padres al colaborar ayudaría a su rendimiento, porque pueden ir las enseñanzas más lentas de acuerdo a su entendimiento</p> <p>ED.- Si porque ellos colaboran siempre en la profundización de los valores</p> <p>E.E.- Si porque le ayudaría a entregar mejores tareas y obtener mejores resultados</p> <p>E.F.- Si porque ellos saben un poco más del tema y pueden ayudar a los profesores</p> <p>ED.- Si porque ellos harían entender mejor los temas</p> <p>E.E.- Si porque los padres facilitarían el aprendizaje porque ellos conocen de los temas</p>	<p>PR.- Si es necesario, desde casa orientándolos, motivando y en la escuela apoyándolos en sus actividades</p> <p>PR.- Apoyaban, daban alternativas de solución a los problemas</p>	<p>La importancia de la participación de los padres en los procesos educativos radica principalmente en cómo se sienten sus hijos ante su presencia, después cómo ellos pueden tener mejores resultados ante el dúo docente – padre, además las dudas se disiparían porque tendría mayor oportunidad para responder a sus incógnitas de aprendizaje</p>	<p>Los resultados del proceso educativo necesitan apoyarse en la enseñanza, cómo se obtienen los conocimientos y como se manifiestan en los estudiantes</p>	<p>1.-Compartir ejemplos de los temas de acuerdo con sus saberes y experiencias</p>

<p>PC.- Si cuando el colegio convoca de acuerdo a las actividades no a la totalidad por sus actividades laborales y en algunos cursos las madres participan más en la escuela.</p> <p>PD.-Si porque podrían ayudarlo de acuerdo a sus habilidades.</p> <p>PB.- Por los horarios, se necesita planificarse de qué manera se podría.</p> <p>PC.-Si el profesor prepara el tema y los padres lo estudian y lo ponen en práctica de la escuela.</p> <p>PB.- Mediante el rol que cumplen como facilitadores de lo que esté a su alcance, con materiales u otros, en jornadas, proyectos.</p> <p>PD.-Profundizando más en los temas, también con las experiencias de los propios padres.</p> <p>PE.-Mediante trabajos o proyectos donde se puede tener contacto con todos padres y estudiantes.</p>	<p>EA.- Padres deben participar para la enseñanza de la ciencia, así vea que los padres rotan en el aula y que si sus padres como trabajan no pueden ir siempre y sería rotativo</p> <p>EE.- Con la participación entendería mejor y en los proyectos pasados le hubiera gustado que participen sus padres para entender mejor EE.- Si porque se puede organizar hasta horarios</p>	<p>PR.-Estos deben participar activamente en la escuela con los profesores, autoridades, siempre debe haber una relación estrecha entre el colegio y la familia</p> <p>PR.-Los padres deben tomar la iniciativa, y es que no se da porque ambos trabajan y no alcanza el tiempo, pero pueden organizarse en bien de sus hijos o del colegio, valoran el rol que ellos tienen en la formación integral de su hijo y esto es muy importante para el colegio. Hace un monitoreo</p> <p>PR.- Los padres se pueden involucrar hasta cierto límite, hasta qué punto exactamente se haría que no ocupe el lugar del profesor, no al cien por ciento</p> <p>PR.- Si considerando que puedan ser especialistas de acuerdo a su profesión además de otros aspectos que puedan colaborar</p> <p>PR.- Motivándolos a la investigación a que estén atentos a todo el avance de la ciencia y la tecnología</p>	<p>La forma cómo se desarrollaría el proceso de participación de los padres en la enseñanza en la escuela se centra en sus tiempos, la forma tal cual lo disponga el docente y/o el centro de estudios, además se fundamenta en la estrecha relación entre escuela y familia, y sobre todo como se manifiestan los últimos ante diversas actividades de la propia escuela</p>	<p>Los momentos de la participación de los padres radican en las formas o estrategias de enseñanza</p>	<p>2.- Participación en la didáctica de enseñanza del curso de ciencia</p>
<p>PF.- A través de la investigación se descubren cosas importantes, y el interés por el curso les permita tener incentivo para aprender</p>	<p>EA.- Si porque ellos si estuvieran en su salón se sentiría feliz porque ellos junto a otros padres colaborarían en las clases</p> <p>EB.-Si para nuevos temas que les puedan ayudar a entenderlos</p> <p>ED.-Si porque así sería mejor y con ellos entrarían a clases con saberes previos</p>	<p>PR.- Estos saberes previos, motivación, conflicto cognitivo tienen que ser trascendentales que les permita tomar conciencia, motivadores y que les lleve a una innovación, tienen que ser muy activos, que vaya de acuerdo a su contexto y que</p>	<p>La reacción de los estudiantes ante la participación de los padres en la escuela es sin lugar a duda la mejor puesto que la confianza, lo trascendente en sus futuras relaciones de familias y los</p>	<p>Los estudiantes necesitan de un ambiente adecuado para su aprendizaje</p>	<p>3.- Acompañar en la identificación de los procesos asociados al tema de ciencia en el aprendizaje</p>

	<p>EB.-Si porque les ayudaría a entender la ciencia</p> <p>EA.- Se sintió triste porque ya no regresaron sus padres</p>	<p>les lleve a aprender e investigar.</p>	<p>procesos cognitivos podrían activar sentidos propios que pueden ayudar al aprendizaje del área de estudio</p>		
--	---	---	--	--	--



ANEXO N° 5: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR
UNIDAD DIDÁCTICA N°1 - 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.P. : San Ignacio de Loyola
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Primero Secundaria
- 1.4. Área : C.T.
- 1.5. Bimestre : I
- 1.6. Duración: Del 1 marzo al 7 mayo 2021
- 1.7. Docente : C. Falcón Rojas
- 1.8. Título : Los Microorganismos

II. DATOS DE LA SESIÓN

2.1.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Dimensión	Competencias	Capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Campos temáticos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Cognitiva Social	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones	Formula preguntas acerca de las variables que influyen sobre los tipos de Virus más letales y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables. Considera las variables intervinientes en su indagación	Características de los Virus	Informe de investigación Esquemas de elaboración Informe de soluciones posibles	Listas de cotejo 1
		Diseña estrategias para hacer indagación	Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente			

			Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.			
		Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medida de tendencia central, proporcionalidad u otros y los representa en gráficas.			
		Analiza datos e información	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.			Listas de cotejo 2
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.			
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica cómo son las características de los microorganismos y las enfermedades que ocasionan	Microorganismos - Tipos - Características generales 1. Bacterias - Características - Enfermedades que ocasionan 2.-Los Protozoos Características Enfermedades que ocasionan 3.- Los virus Características Tipos Enfermedades que ocasionan		Listas de cotejo 3 Examen escrito
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente y explica cómo son una oportunidad para superar determinadas problemáticas sociales y ambientales		Portafolio Fichas de trabajo Debates Prácticas de laboratorio Organizador gráfico Paso escrito	Listas de cotejo 4
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma, estructura y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.		Informe de investigación	Listas de cotejo 5

					Cuaderno de incidencias
Enfoques transversales	Valores (PEI)	Actitudes o acciones observables			
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta 			

2.2.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: (Contexto)

En el primer bimestre lo que se busca es complementar el tema de la Virología, realizado en el año anterior con respecto a la pandemia, haciendo uso de la PC, además de poder enlazarlo con los siguientes contenidos temáticos del curso de Microbiología lo cual pueda significar en el estudiante un reto pues esto implica que puedan hacer realidad una investigación donde puedan establecer conclusiones que los lleven a fortalecer sus aprendizajes del grado y que signifique trasladar dichos procesos a un cuestionamiento que el estudiante pueda afrontar. Es así que ¿puede ser posible que los estudiantes puedan establecer conclusiones de los agentes virales? Este es el proceso a seguir según lo establecido en las diferentes actividades del presente bimestre.

2.3.-SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE SEMANALES

SEMANAS	SESIÓN SEMANAL
1.-Del 1 al 5 de marzo	Los Microorganismos: Características generales
2.-Del 8 al 12 de marzo	1. Bacterias: Características / Enfermedades que ocasionan
3.-Del 15 al 19 de marzo	Bacterias: Características / Enfermedades que ocasionan
4.-Del 22 al 26 de marzo	2. Protozoos: Características / Enfermedades que ocasionan
5.-Del 29 al 2 de abril	Protozoos: Características / Enfermedades que ocasionan
6.-Del 5 al 9 de abril	3.- Los virus: Características /Tipos
7.-Del 12 al 16 de abril	Enfermedades que ocasionan
8.-Del 19 al 23 de abril	La pandemia
9.-Del 26 al 30 de abril	Consolidando información de los Microorganismos
10.- Del 3 al 7 de mayo	Examen escrito

2.4.-RECURSOS DIDÁCTICOS

- PC
- Materiales tecnológicos
- Materiales de Laboratorio
- Fichas de resolución de situaciones problemáticas
- Medios ambientales
- Materiales de oficina
- Textos sugeridos: Ciencia y Tecnología de Santillana de Primero Secundaria

SESIÓN DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN A DISTANCIA SEMANA N°04

INFORMACIÓN GENERAL

I.1. AREA : C y T

- I.2. GRADO : 1ero Secundaria A - B
 I.3. PROFESOR : Lic. César Falcón Rojas
 I.4. CICLO : III
 I.5. FECHA : 22 – 3- 21

TÍTULO DE LA CLASE: LOS PROTOZOOS. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y SU ROL COMO AGENTES PATÓGENOS

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Identifica los diferentes tipos de protozoos con sus características generales, así como su rol en la producción de enfermedades que ocasionan	Elabora un esquema de llaves sobre los tipos de protozoos y las enfermedades que ocasionan

II. MOMENTOS

MOMENTOS	TIEMPO	ACTIVIDADES
INICIO	5m.	Se empieza haciendo la oración de San Ignacio. Luego el docente pregunta: ¿Conoces las enfermedades que son causadas por los protozoarios? Con sus respuestas a manera de lluvia de ideas, el docente... Se lee el propósito de la clase. Se menciona el título de la clase: ENFERMEDADES CAUSADAS POR PROTOZOARIOS
DESARROLLO	90m.	El docente con participación de los estudiantes elabora las características generales de los PROTOZOARIOS, esto es redactado en PADLET El docente refuerza algunas características que no serán mencionadas por los estudiantes A continuación, se usa la ficha donde el docente les pide hacer lectura sobre LA RESISTENCIA A LA INMUNIDAD DEL HUESPED (10minutos) se les pide hacer hasta 2 veces la lectura y luego subrayar las palabras para realizar el GLOSARIO El docente distribuye las palabras entre los estudiantes para que puedan encontrar el significado y se hace lectura pública, donde los estudiantes escriben su significado en su ficha respectiva o en su cuaderno de ciencia Luego de ello se vuelve hacer lectura con ayuda de algunos estudiantes, pero tomando en cuenta el significado encontrado y se analiza lo que quiere decir dicha lectura El docente explica que este tema tiene que ver con los tipos de PROTOZOOS Los PADRES DE FAMILIA acompañan en la elaboración del tema presentando un vídeo donde se explique el caso de cómo se pueden obtener algunos PROTOZOOS con agua estancada (1) A continuación, el docente refiere los tipos de PROTOZOOS QUE EXISTEN haciendo uso de un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=o3L_HMsrlNY Luego el docente les pide a los alumnos responder a las siguientes interrogantes de acuerdo al vídeo: ¿Cuál de estos 4 tipos crees que es el más peligroso? ¿Por qué? ¿Puedes mencionar cuál de ellos es el menos peligroso? ¿Por qué?

		<p>Se les proporciona 7 minutos para sus respuestas y luego el docente escucha a los estudiantes para apuntar la mayor elección</p> <p>Para ayudar a los estudiantes a relacionar lo respondido el docente presenta un PREZI sobre enfermedades conocidas en nuestra región y que son ocasionadas por PROTOZOOS</p> <p>https://prezi.com/m9aimfgecwpb/enfermedades-producidas-por-protozoos/</p> <p>Luego el docente relaciona con los estudiantes de acuerdo a sus respuestas a los tipos de protozoos que han sido muestra del PREZI de acuerdo a la enfermedad producida además explica que existen más enfermedades que para evitarlas se necesita hacer una PROFILAXIS (Ficha)</p> <p>El docente les proporciona una ficha de tarea donde elabora una investigación sobre las enfermedades que ocasionan y que va de acuerdo a los tipos de PROTOZOOS (visto en el vídeo) realizando para ello un esquema de llaves para ello los Padres de Familia acompañan en la investigación a realizar como tarea (3)</p>
CIERRE	5m.	Finalmente, el docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué resumen podemos dar con el tema de hoy?

*Los tiempos considerados son los que generalmente se emplean en una sesión de aprendizaje de 45 minutos.

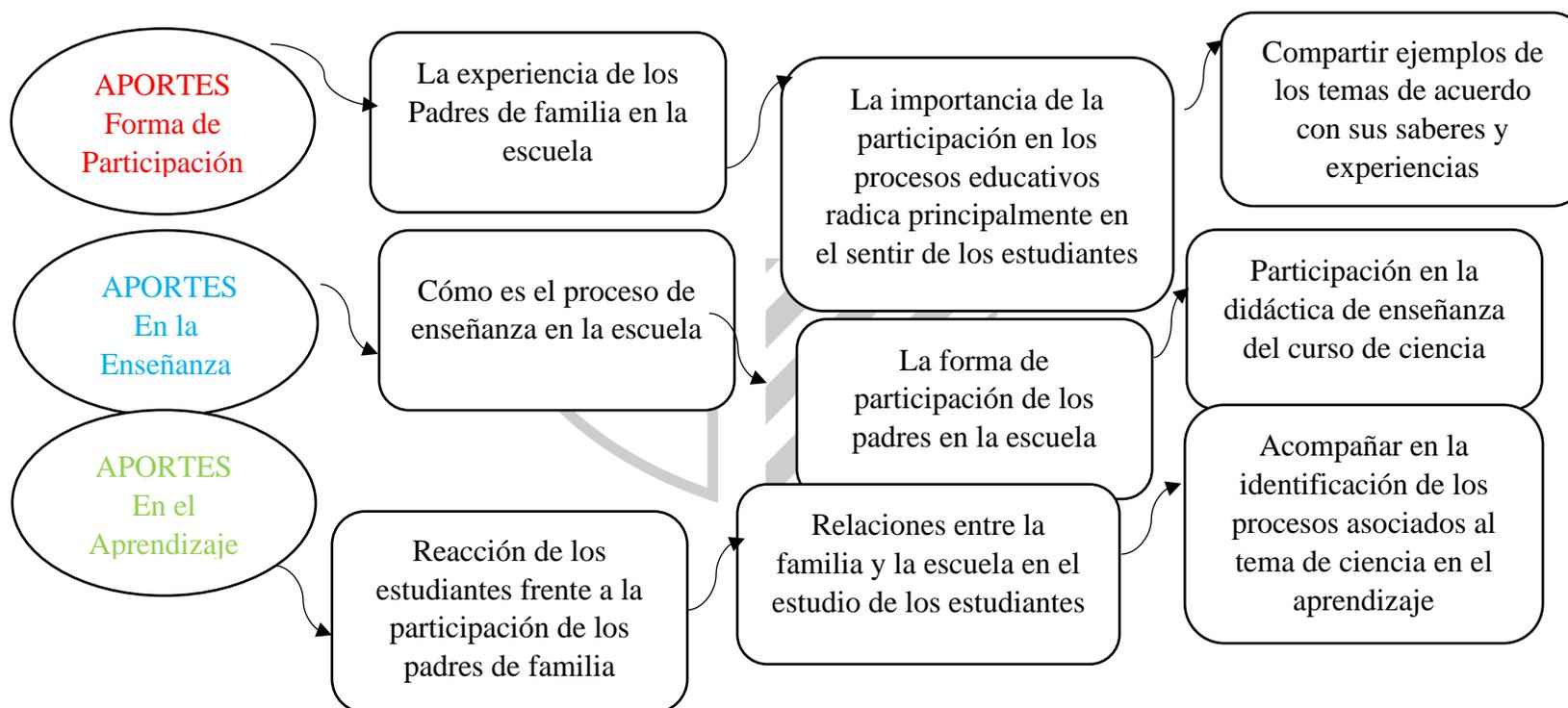
III. RECURSOS DIDACTICOS
Materiales de Oficina. PC

https://www.youtube.com/watch?v=o3L_HMsrlNY

<https://prezi.com/m9aimfgecwpb/enfermedades-producidas-por-protozoos/>

ANEXO N° 6: MAPA REPRESENTACIONAL DE LAS CATEGORIAS EMERGENTES

La importancia de la participación de los padres en los procesos educativos radica principalmente en cómo se sienten sus hijos ante su presencia



ANEXO N° 7: GRÁFICA DE ELEMENTOS BÁSICOS ENCONTRADOS

