

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



# UARM

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

**LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE  
LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ”  
DE MONTECRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA -  
VRAEM, EN 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con  
especialidad en Inglés

Presenta los Bachilleres

**EDILBERTO HUMAREDA HUMAREDA**

**WILIAN MAMANI HUARAYA**

**Presidente: Alier Ortiz Portocarrero**

**Asesor: Jorge Luis Cruz Peñaherrera**

**Lector: Rocío Iris Figueroa Vásquez**

**Lima - Perú**

**Diciembre de 2023**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Anexo N.º 3  
Aprobado por Resolución Rectoral N.º 194-2022-UARM-R  
Modificado por Resolución Rectoral N.º 040-2023-UARM-R

## **INFORME DE ORIGINALIDAD**

Sres.

**CONSEJEROS**

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por HUMAREDA HUMAREDA, Edilberto y MAMANI HUARAYA, Wilian, quienes solicitamos la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una Tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de HUMAREDA HUMAREDA, Edilberto y MAMANI HUARAYA, Wilian, ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 19% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el lunes 13 del mes de noviembre de 2023

Atentamente,

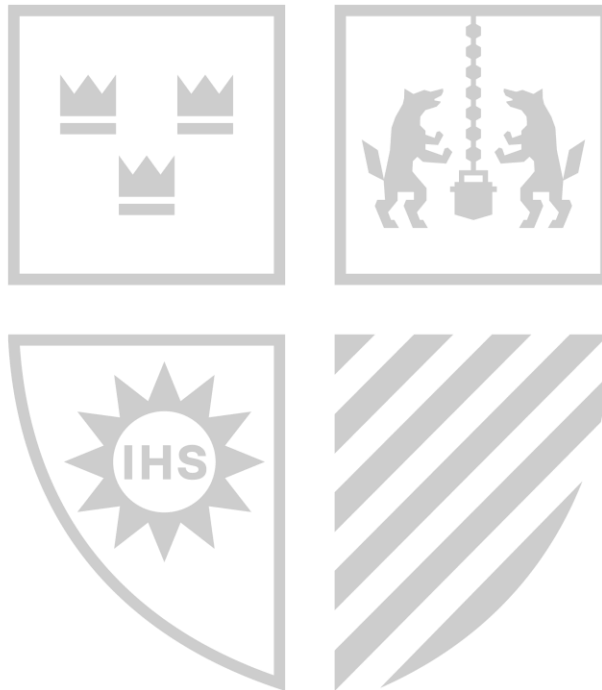
**Jorge Luis Cruz Peñaherrera**  
Asesor

**Oscar Heerbert Marin Garcia**  
Secretario de la Comisión

## EPÍGRAFE

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

**Nelson Mandela**



## DEDICATORIA

A Dios por guiarme en todas mis aventuras,  
A mis hijos Yomer y Yoshimar por ser motivo de  
seguir adelante día a día,



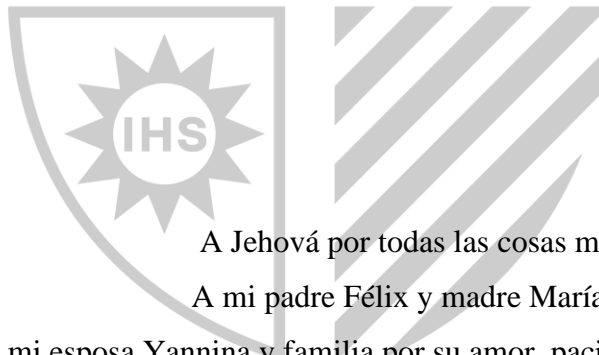
A mi querida madre María por su amor incondicional,

A mis hermanos Javier, Raúl, Gloria y Nelly  
por sus infinitos apoyos,

A mi tía Sergía por ser una mamá más, y

A mi cuñado, mis sobrinos y sobrinas por alegrar mis días.

**EDILBERTO**



A Jehová por todas las cosas maravillosas de la vida,

A mi padre Félix y madre María por su amor infinito,

A mi esposa Yannina y familia por su amor, paciencia y comprensión,

A mis hermanas Noemí, Delfina, Viviana, Melchora, Sabina,  
hermano Estanislao, sobrinos y sobrinas por ser el motor de mi vida,

A mis padres Factor e Yngrid por su apoyo incondicional,

A mis hermanos Lyss y Josías por formar parte de mi vida,

A mi tío Ronald, tía Shirley y a mi primo Joaquín por su inmenso cariño,

A mi ahijado Yoshimar por formar parte de mi familia.

**WILIAN**

## AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Mg. Jorge Cruz por hacer realidad nuestro sueño,

A nuestros docentes de la universidad por ser nuestro guía,

A nuestros amigos de nuestra formación profesional  
por formar parte de nuestra experiencia,

A los estudiantes, docentes y padres de familia de la I. E.

San José de Monterrico por su aporte a la investigación.

**Edilberto & Wilian**



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022. Para ello se utilizó el tipo de investigación mixta, de nivel descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 4° grado de secundaria y una población de 167 estudiantes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la encuesta y cuestionario para estudiantes, las entrevistas y guía de entrevista para docentes y padres de familia, con la finalidad de recabar información sobre las percepciones socioeconómicas en relación al rendimiento de los estudiantes. Asimismo, se analizó el registro de notas de los estudiantes que corresponden al IV bimestre del año 2022. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación entre los factores socioeconómicos de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes, quienes en un 53.4% tienen B, el 33.3% obtuvieron una calificación A y 13.3% AD respecto a las competencias del inglés como lengua extranjera.

**Palabras claves:** factores socioeconómicos, rendimiento académico, inglés

## ABSTRACT

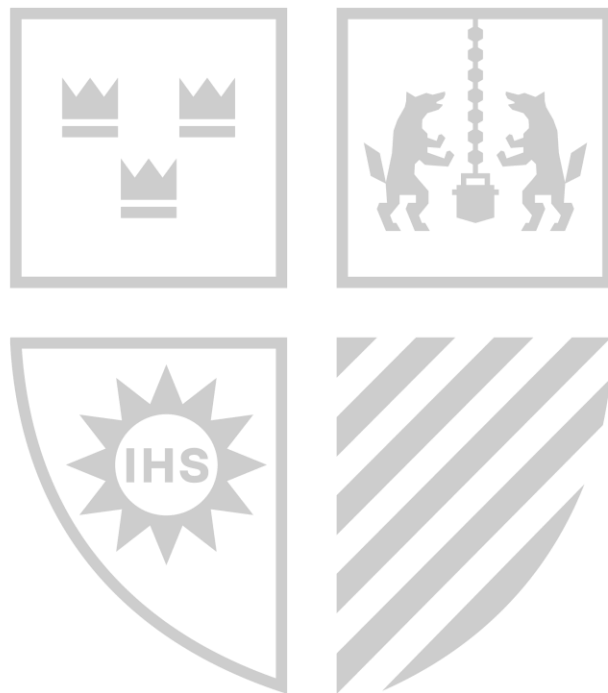
The purpose of this research was to determine the relationship between socioeconomic factors and academic performance in the area of English in the context of Covid-19 in fourth grade high school students of the San José de Monterrico educational institution in the district of Río Magdalena – VRAEM, in 2022. For this, the mixed type of research, descriptive and correlational level, was used. The sample was made up of 30 4th grade high school students and a population of 167 students. The techniques and instruments for data collection were the survey and questionnaire for students, the interviews and interview guide for teachers and parents, with the purpose of collecting information on socioeconomic perceptions in relation to student performance. Likewise, the grade record of the students corresponding to the IV two-month period of 2022 was analyzed. The results obtained demonstrate that there is a relationship between the socioeconomic factors of the families and the academic performance of the students, of whom 53.4% have B, 33.3% obtained an A grade and 13.3% AD regarding the competencies of English as a foreign language.

**Keywords:** socioeconomic factors, academic achievement, English.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Formulación del problema .....	21
1.3. Objetivos de la investigación.....	21
1.4. Justificación e importancia de la investigación .....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	25
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1 Área de inglés como lengua extranjera.....	27
2.2.2. Rendimiento académico.....	32
2.2.3. Los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés.....	44
2.3. Marco conceptual.....	59
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	64
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	64
3.2. Población y Muestra .....	65
3.3. Hipótesis .....	66
3.4 Matriz de Variables.....	67
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	67
3.6. Las técnicas de análisis de información.....	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	70
4.1. Resultados.....	70
4.2. Discusión de resultados .....	115
Conclusiones.....	123
Recomendaciones .....	128

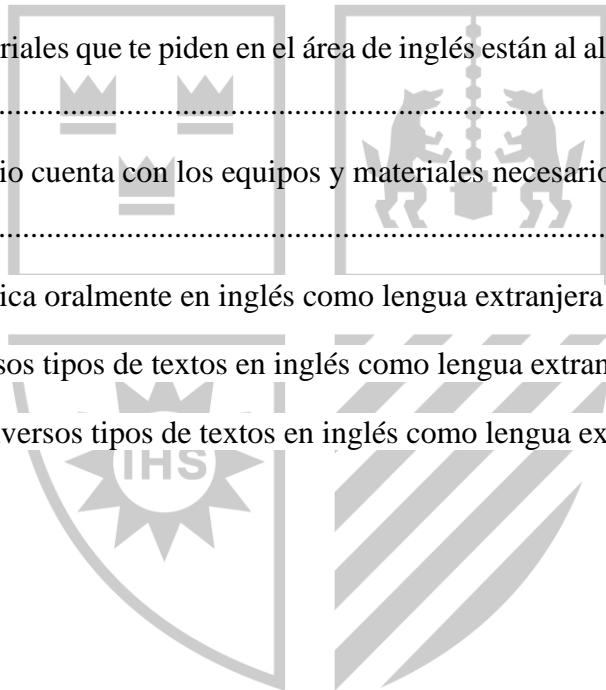
Referencias bibliográficas..... 130  
Anexos ..... 139



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación .....	40
Tabla 2: N° de estudiantes por edad .....	70
Tabla 3: n° de estudiantes por sexo .....	71
Tabla 4: Lugar de procedencia.....	71
Tabla 5: Estado civil de tus padres .....	72
Tabla 6: Con quién vives actualmente .....	74
Tabla 7: Nivel de instrucción del padre .....	75
Tabla 8: Nivel de instrucción de la madre .....	76
Tabla 9: Cuadro comparativo del nivel educativo de los padres .....	77
Tabla 10: ¿Cómo es la comunicación con tus padres? .....	78
Tabla 11: Si tienes algún problema, ¿En quién confías? .....	79
Tabla 12: ¿Tus padres te apoyan con tareas o actividades educativas? .....	80
Tabla 13: ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza? .....	81
Tabla 14: ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores? .....	82
Tabla 15: Tienes algún problema con el profesor (a) del área de inglés que afecte a tu aprendizaje .....	83
Tabla 16: ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y empatía? .....	84
Tabla 17: ¿Con qué frecuencia asistes a las clases? .....	85
Tabla 18: ¿En qué trabaja tu padre?.....	86
Tabla 19: ¿En qué trabaja tu madre? .....	87
Tabla 20: Ingreso económico de tu familia es: .....	88

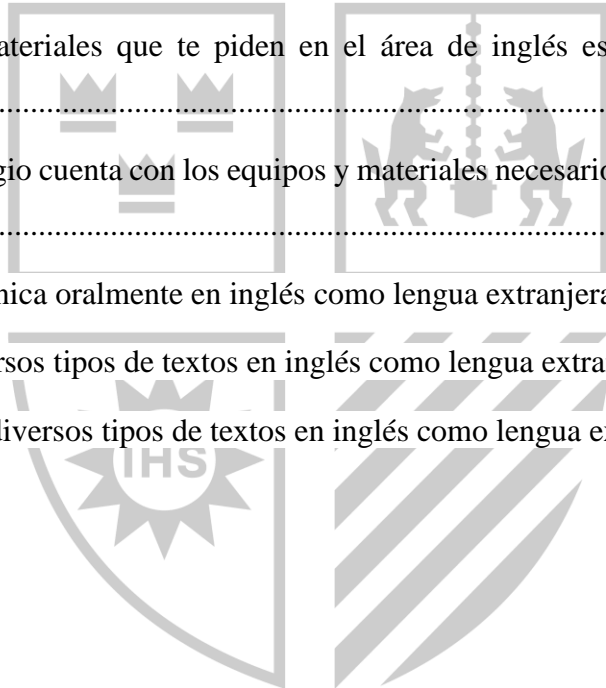
Tabla 21: El ingreso económico familiar mensual es .....	89
Tabla 22: ¿Cuántas veces te alimentas al día? .....	90
Tabla 23: ¿Realizas algún trabajo remunerado? .....	91
Tabla 24: Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día? .....	92
Tabla 25: La casa donde habitas es .....	93
Tabla 26: Material de construcción de la casa es.....	93
Tabla 27: ¿Con qué servicios cuentas en casa? .....	94
Tabla 28: ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?.....	95
Tabla 29: ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía familiar? .....	96
Tabla 30: ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés? .....	97
Tabla 31: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	98
Tabla 32: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .....	99
Tabla 33: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .....	100

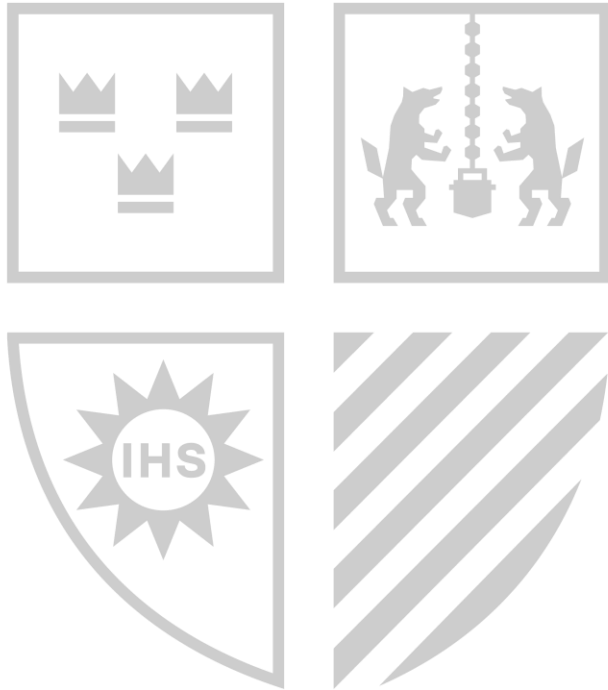


## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Técnicas e instrumentos de evaluación .....	41
Figura 2: N° de estudiantes por edad .....	71
Figura 3: n° de estudiantes por sexo .....	71
Figura 4: Lugar de procedencia .....	72
Figura 5: Estado civil de tus padres .....	73
Figura 6: Con quién vives actualmente.....	74
Figura 7: Nivel de Instrucción del padre .....	75
Figura 8: Nivel de instrucción de la madre.....	77
Figura 9: Comparativo del nivel de instrucción de los padres.....	77
Figura 10: ¿Cómo es la comunicación con tus padres?.....	78
Figura 11: Si tienes algún problema, ¿En quién confías?.....	79
Figura 12: ¿Tus padres te apoyan con tareas o actividades educativas? .....	80
Figura 13: ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza? .....	81
Figura 14: ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores? .....	82
Figura 15: Tienes algún problema con el profesor (a) del área de inglés que afecte a tu aprendizaje .....	83
Figura 16: ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y empatía? .....	84
Figura 17: ¿Con qué frecuencia asistes a las clases? .....	86
Figura 18: ¿En qué trabaja tu padre? .....	86
Gráfica 19: ¿En qué trabaja tu madre?.....	87
Figura 20: Ingreso económico de tu familia es.....	88

Figura 21: Ingreso económico familiar mensual .....	89
Figura 22: ¿Cuántas veces te alimentas al día?.....	90
Figura 23: ¿Realizas algún trabajo remunerado?.....	91
Figura 24: Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día? .....	92
Figura 25: La casa donde habitas es .....	93
Figura 26: Material de construcción de la casa.....	94
Figura 27: ¿Con qué servicios cuentas en casa? .....	94
Figura 28: ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés? .....	95
Figura 29: ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía familiar? .....	97
Figura 30: ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés? .....	97
Figura 31: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .....	99
Figura 32: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	99
Figura 33: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	100





## INTRODUCCIÓN

Con la reciente pandemia ocasionada por el Covid-19 se ha evidenciado la precariedad del sector educativo en los países subdesarrollados, pues tuvo un enorme impacto en todas sus magnitudes generando cambios importantes en el sector (López & Yaima, 2022). Donde todos los centros educativos a nivel mundial se han visto en la obligación de cerrar la atención presencial e implementar las clases remotas en modalidad sincrónica y asincrónica, lo cual provocó múltiples problemáticas en las familias más vulnerables y a otros actores del sector educativo, debido a que no cuentan con recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto nacional, el Estado peruano también adoptó esta medida sanitaria de aislamiento social obligatoria a nivel nacional provocando cambios en el ámbito educativo. Es así que, a través del Ministerio de Educación se creó el programa Aprendo en Casa en modalidad remota, el cual se transmitió a través de redes de comunicación como la televisión, radio, plataformas web y redes sociales. Su implementación evidenció diferentes casos de problemas con la cobertura, sobre todo en las escuelas rurales (Prado 2020, parafraseado en Anaya, Montalvo, Ignacio & Arispe, 2021). Según el área de residencia, en el primer trimestre, en Lima Metropolitana el 62,9% de los hogares tienen acceso a internet, el 40,5% de hogares del resto de la población urbana tienen acceso a internet y solamente el 5,9% de los hogares de la población rural tienen acceso a internet (INEI, 2020). Las regiones con menos conectividad fueron Pasco (13,8%), Ayacucho (13,5%), Cajamarca (9,6%) y Huancavelica (5%) (IPE, 2020). Estos datos reflejan la deficiencia en el sistema educativo del país, puesto que las brechas de atención de las demandas educativas entre lo urbano y rural son amplias (IPE, 2020). Aunque el tema de la falta de cobertura educativa no es algo nuevo en el país, sino ya se venía tratando desde décadas anteriores porque la desigualdad económica y social mermaba en todas las instancias desde muchos años atrás. Es decir, esta nueva realidad visibilizó la desigualdad

económica y social de la población peruana y su relevancia de los aspectos socioeconómicos de las familias en la educación de los estudiantes.

En esta nueva modalidad de la educación remota los estudiantes no estaban preparados, debido a que carecían de conocimiento y acceso a los recursos necesarios como aparatos tecnológicos y al servicio de internet. Esto afectó sobre todo a la población escolar de zonas rurales del país generando problemas emocionales, el bajo rendimiento escolar, deserción escolar y el abandono. En particular, en el área de inglés es muy importante contar con los recursos audiovisuales, audios, libros, diccionario, etc., de tal manera que el estudiante pueda desarrollar las habilidades comunicativas de listening, speaking, reading y writing. En este sentido, la institución educativa de objeto de estudio ha presentado problemas afines al rendimiento académico, motivo por el cual nos urge formular la siguiente pregunta: ¿De qué manera los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022? En respuesta a ello, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

Respecto a la metodología de la investigación, se utilizó el tipo de investigación mixta, de nivel descriptivo y correlacional. Para ello, la muestra del objeto de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de cuarto grado del nivel secundario, los cuales representan a una población de 167 estudiantes que conforman la institución educativa San José de Monterrico. Para elegir la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo muestreo intencional, porque consideramos conveniente elegir al cuarto grado de secundaria.

Para la recolección de datos, se emplearon los instrumentos de cuestionario para estudiantes y guía de entrevista para docentes y padres de familia con el fin de recabar información sobre las percepciones socioeconómicas en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se analizó el registro de notas de los estudiantes (calificaciones) que corresponden al IV bimestre del año escolar del 2022 del área de inglés. Y para procesar los datos cuantitativos se utilizó una computadora y hoja de Excel, del cual se procedió a analizar los porcentajes (de las tablas y figuras) de manera descriptiva.

La presente investigación consta de IV capítulos:

**En el capítulo 1**, se presenta el planteamiento del problema, describiendo aspectos relevantes de la realidad problemática, el cual permite formular el problema y el objetivo de la investigación. Además, se detalla la justificación e importancia del tema de estudio.

**En el capítulo 2**, se aborda el marco teórico de la siguiente manera: en primer lugar, los antecedentes de la investigación tanto internacionales y nacionales, donde se describe las investigaciones anteriores con referencia al presente tema de estudio; en segundo lugar, se presentan las bases teóricas de las variables, de modo que se fundamenta con diferentes autores de las teorías y enfoques relacionadas al presente trabajo; y finalmente, se trata el marco conceptual donde se conceptualiza las principales términos de la investigación.

**En el capítulo 3**, se detalla la metodología de la investigación en donde precisa el tipo y nivel de investigación, población y muestra, hipótesis, matriz de variables, técnicas e instrumentos aplicados y las técnicas de análisis de información.

**En el capítulo 4**, se presentan los resultados y discusión obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos de la muestra y empleando las teorías, enfoques y datos bibliográficos se emitieron juicios de aceptación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los factores socioeconómicos son todos aquellos causantes asociados al rendimiento académico de los estudiantes tanto en el ámbito social como también en lo económico; de modo que ocasionan cambios en la vida académica de los estudiantes. Se define como un “conjunto de condiciones materiales y sociales en que se desenvuelven en una determinada familia para que viva cómoda, y satisfaciendo todas las necesidades básicas, ya que con ello determinará el nivel de vida de los mismos” (Vallejo, 2010, citado en Guerrero & Cubides, 2019, p. 22). Por tanto, los factores sociales relacionados con la educación son aquellas “condiciones o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo (...), los familiares, comunitarios y los individuales” (Latanzzi, s.f. citado en Miranda & Rodríguez, 2012, p. 338). De manera similar, Cancino & Silva (2013) señalan que estos factores vienen “asociados al rendimiento académico de los estudiantes de índole social que interactúan en la vida académica del estudiante” (p. 16). En cambio, los factores económicos están asociados a aspectos económicos de las familias; de modo que repercuten directamente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa.

Por otro lado, el rendimiento académico se entiende como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado” (Chadwick, 1979 citado en Albán, J., & Calero, J. L., 2017, p. 214). De manera similar, Matus (1989), define el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un estudiante o un grupo de estos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (parafraseado en Albán, J., & Calero, J. L., 2017, p. 214). Por tanto, el rendimiento académico se entiende como un conjunto de capacidades y logros académicos del estudiante que se dan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés es de vital importancia para desenvolverse en la sociedad global, ya que implica acceso a una oportunidad de trabajo, negocios, estudios, información y entre otros. Sin embargo, según Reátegui (2018) y British Council (2015), el aprendizaje del inglés está condicionado por diferentes factores como: la dispersión geográfica, población considerada pobre y de pobreza extrema, baja densidad poblacional, carencia de servicios básicos, nivel educativo de los padres y entre otros, que inciden en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Si bien es cierto que, la educación es el medio principal para el cambio, donde la persona pueda desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y de esta manera participar activamente en la sociedad. Según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), reconoce la educación como un derecho humano. De modo que, “toda persona tiene derecho a la educación” (citado en UNESCO, 2005, p. 3). Por ende, significa que la educación fundamental ha de ser gratuita y obligatoria, de calidad, adaptado a las necesidades de los estudiantes y se debe eliminar todo tipo de discriminación en cuanto a la accesibilidad, ya sea por raza, sexo, lengua, etnia, religión o por cualquier otra causa. Sin embargo, las medidas adoptadas por los Estados han sido deficientes, por lo que no se dieron cambios significativos en la población de familias más vulnerables.

Según la Constitución del 1979 y 1993 la educación es reconocida como un derecho fundamental de la persona, por consiguiente, el Estado asume la responsabilidad de crear, promover y garantizar las condiciones necesarias para una educación efectiva, igualitaria, gratuita y de calidad. Asimismo, en el artículo 3 de la Ley General de la Educación, Ley N° 28044 (2003), el Estado peruano reconoce la educación como “un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica” (Congreso de la República del Perú, 2003, p. 9). En la misma línea (artículo 4), el Estado considera la educación como “un servicio público”, la cual implica “la gratuidad de la educación en todos sus niveles y modalidades”. Esto incluye la implementación obligatoria de “programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos”, en educación inicial y primaria (Congreso de la República del Perú, 2003, p. 9). En este marco, el Estado peruano integra los criterios de universalización, equidad y de calidad de la educación, adoptando los enfoques interculturales (Art. 10) y democrática, dando una igualdad de oportunidades hacia los grupos marginados y desfavorecidos. A pesar de muchos esfuerzos, el sistema educativo tuvo limitaciones las

cuales han hecho que no se cumplan con los estándares establecidos según las normativas. Un caso concreto es la ruralidad y la pobreza, donde la mayoría de la población son pobres o de pobreza extrema. Lo cual ha generado que las personas no puedan desenvolverse con normalidad en la sociedad y percibir de manera adecuada los servicios básicos que el Estado les ofrece. A eso sumamos la diversidad lingüística, exclusión social (por cualquier índole), bajos niveles de inversión en educación y la corrupción en el sistema educativo (Vigo & Nakano, 2007).

En este contexto, la reciente pandemia ocasionada por la Covid-19 ha evidenciado la brecha educativa entre lo urbano y rural. Puesto que a causa de la expansión del Covid-19 en todo el país, el gobierno dispuso una serie de medidas de emergencia sanitarias como el aislamiento social. Tal fue el caso que, a partir de la segunda mitad del mes de marzo las escuelas cerraron las puertas y se suspendieron las clases presenciales. Por ende, el Ministerio de Educación creó el programa Aprendo en Casa en modalidad remota, el cual se transmitió a través de redes de comunicación como la televisión, radio, plataformas web y redes sociales. Su implementación evidenció las problemáticas en las escuelas rurales (Prado 2020, parafraseado en Anaya, Montalvo, Ignacio & Arispe, 2021). Según el área de residencia, en el primer trimestre, en Lima Metropolitana el 62,9% de los hogares tienen acceso a internet, el 40,5% de hogares del resto de la población urbana tienen acceso a internet y solamente el 5,9% de los hogares de la población rural tienen acceso a internet (INEI, 2020). Las regiones con menos conectividad fueron Pasco (13,8%), Ayacucho (13,5%), Cajamarca (9,6%) y Huancavelica (5%) (IPE, 2020). Estos datos reflejan la deficiencia en el sistema educativo del país (IPE, 2020).

A nivel local, el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM) está ubicado al sur del país, conformado por cinco departamentos: Ayacucho, Apurímac, Junín, Cusco y Huancavelica. La población es considerada pobre y de extrema pobreza. Además, se caracteriza por los conflictos sociopolíticos (narcotráfico y terrorismo); la agricultura y la ganadería como principal fuente de ingreso de las familias. En esta área, se cosecha la hoja de coca, siendo la principal atracción económica de la región, el cual involucra tanto a los jóvenes como adultos. Este trabajo “a tiempo completo contribuyen a un alivio inmediato de las condiciones de precariedad experimentadas por los adolescentes desde su infancia junto con su familia” (Cavagnoud, 2020, p. 142). Los beneficios inmediatos hacen que los adolescentes tomen alternativas a la educación, ya que eso se refleja por la inasistencia a clases y por la deserción escolar. Por consiguiente,

estos factores socioeconómicos pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022
- Determinar la relación entre factores sociales y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022
- Determinar la relación entre factores económicas y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022

## **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

En el presente estudio se enfatiza en el análisis y comprensión de los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico en el área del inglés en los estudiantes de cuarto grado. Por un lado, desde lo académico servirá para contribuir con la mejora de la calidad educativa de la institución, de tal manera que tanto los agentes directos e indirectos de la educación tomen conciencia de la situación y actúen de manera conjunta por el bienestar y aprendizaje de los educandos. Esta problemática viene a ser un reto en muchos sentidos e involucra a todos los actores educativos, en particular para los docentes que laboran en dichos lugares ya que son ellos los que guían durante el proceso de formación básica y ven la realidad desde la primera línea. Por ello, es importante que tomen conciencia y actúen de manera estratégica diseñando diferentes tipos de materiales y recursos, estrategias de enseñanza que desarrollen competencias tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, en el aspecto social servirá para hacer reflexionar y concientizar a la población en general sobre la importancia de la educación de los menores, en particular sobre el aprendizaje del inglés. Ya que en la actualidad el conocimiento del inglés es fundamental para los estudios superiores y un requisito para graduarse del mismo. Como bien se sabe, para el aprendizaje del idioma inglés no solamente se requiere de la voluntad del estudiante, sino también de otros factores como los recursos y materiales adecuados, apoyo en casa, apoyo de terceros, etc., de modo que se adecue a su ritmo y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, es importante involucrar a los padres de familia, autoridades locales, regionales y del gobierno central para poner en marcha un plan estratégico en respuesta a las necesidades de los estudiantes. De esta manera reducir y/o combatir el bajo rendimiento académico en el área del inglés en los estudiantes de cuarto grado.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Michubu (2013) hizo una investigación titulada “*Socio-economic factors influencing student’s academic performance in public secondary schools in Igembe south district, Kenya*”, con el objetivo de establecer cómo el nivel de educación de los padres afecta en el rendimiento académico del alumno, examinar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos y evaluar cómo la cantidad de ingresos de los padres afecta en el rendimiento académico del alumno. Utilizó el diseño descriptivo de las encuestas, en una población de 12 directores de escuelas, 36 docentes de clase y 120 estudiantes, de los cuales la muestra se seleccionó de muestreo aleatorio simple, muestreo aleatorio estratificado y selección intencional. El estudio utilizó el cuestionario como instrumento para recojo de datos con preguntas estructuradas, cerradas y abiertas. Los resultados demostraron que el nivel educativo de los padres no influye en el rendimiento académico del alumno. Sin embargo, la participación de los padres en educación infantil, los ingresos económicos de los padres y el apoyo financiero y material brindado a sus hijos por parte de los padres influye en el rendimiento académico del estudiante.

Ceballos, Davila, Espinoza & Ramírez (2014). Realizaron una investigación sobre “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán”, el cual tiene como propósito de determinar si el nivel socio-cultural, la autoestima, la ubicación geográfica y el sexo de alumnos de 2° Medio de la ciudad de Chillán inciden en el aprendizaje del idioma inglés. El tipo de investigación que emplearon fue una metodología cuantitativa, de tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de segundo de medio del colegio San Vicente De Paul e INSUCO, quienes colaboraron en el trabajo de investigación representando a una población de 5911 estudiantes. En relación a los resultados del trabajo, señalan que los factores que representan un mayor grado de repercusión en el logro de aprendizaje del idioma inglés son el aspecto socioeconómico, cultural y geográfico por falta de oportunidades que tienen los niños en el aprendizaje del inglés.

Por su parte, Serrano et al. (2015) realizaron un estudio de campo en una institución rural de Colombia, con el objetivo de evidenciar la repercusión negativa del

trabajo infantil en el desempeño académico de los estudiantes que participan en los trabajos familiares en una comunidad rural, y de la misma manera con el fin de señalar la percepción que tienen los estudiantes sobre la educación. Se dio bajo un diseño metodológico participativo (observación utilizando diario de campo) que incluyó también el análisis de los resultados académicos de los estudiantes en varios periodos, en una muestra seleccionada que presentaron bajo rendimiento constante debido al trabajo infantil. De manera complementaria utilizaron otras técnicas e instrumentos como la encuesta (cuestionario) para los padres con la finalidad de conocer la percepción que tienen sobre la importancia de la educación de sus menores y la entrevista (guía de entrevista) para los estudiantes muestra. Los resultados demuestran que los adolescentes muestran una actitud de desánimo y pereza (carecen de disciplina), de tal manera que no tienen una proyección a futuro y no ven a la educación como una posibilidad para sobresalir de su vulnerabilidad. De parte de los padres, reconocen que el aporte económico de sus hijos es fundamental (necesario) para la familia.

González (2019) desarrolló un trabajo de investigación en Bogotá, Colombia titulado “Afectación del rendimiento académico en el área de inglés por situación socioeconómica en un colegio público”, con el propósito de descubrir o develar la relación entre el nivel socioeconómico de un grupo de estudiantes del ciclo quinto de un colegio público con su rendimiento académico o aprendizaje en el área de inglés. En la investigación se emplea un tipo de investigación mixta, con un enfoque de tipo descriptivo y exploratorio. El estudio tiene una muestra 125 estudiantes y la población 367 estudiantes, del ciclo 5 que agrupa a los jóvenes de 15 a 17 años de edad, de los grados 10° y 11° de la jornada mañana. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la situación socioeconómica y además se aplicó la técnica de focus group. En cuanto a los resultados de la investigación se encontró que el nivel de ingresos y el tamaño de las familias, son los principales factores que tienen mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guerrero & Cubides (2019). Titulado “Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la educación media 2016-2018”, tiene el objetivo de analizar los factores socioeconómicos que inciden en el nivel de competencia de inglés en los estudiantes que presentaron las pruebas SABER 11 en Colombia en el

periodo de 2018. El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva y la metodología que se aplica es Logit Multinomial (MNL) orientada al parte estadístico. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del bachillerato de dos años entre 2016-2017 de una cantidad 460.416. Los resultados indican que los niveles de desempeño obtenidos por la muestra de estudiantes se encuentran en los niveles básicos de inglés A-, A1 y A2. Además, en cuanto a las variables socioeconómicas, los resultados muestran que los hombres obtienen mejores desempeños en los niveles de inglés que las mujeres.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Bendezú (2015) realizó una investigación titulada “*Sociedad, cultura y educación: el caso de la I.E N° 38877 – Chaupimayo, distrito de Samugari-Palmapampa*”, con el objetivo de conocer los factores Socioculturales que influyen en el aprendizaje de los niños de la institución educativa N° 38877/Mx. Del mismo modo para conocer la percepción de los padres de familia con respecto a la educación. El estudio utilizó el enfoque de investigación mixta de método etnográfico, descriptivo y explicativo sobre una muestra de 12 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la misma institución y sus respectivos apoderados y docentes. Para ello, se aplicó la entrevista (guía de entrevista) con preguntas abiertas como técnica e instrumento para recojo de información a todos los involucrados. Asimismo, se aplicó la guía de observación para acopiar información relevante para la investigación sobre el contexto geográfico y la infraestructura de la institución en la que estudian los niños. Los resultados demuestran que los factores sociales inciden negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que algunos padres de familia muestran desinterés en la educación de sus menores. De manera similar, el factor económico juega un papel importantísimo en el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que las carencias económicas se ven reflejadas en la alimentación, materiales de estudio, falta de apoyo en los deberes escolares, carencia de un lugar adecuado y entre otros.

Delgado (2019) realizó un estudio titulado “Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área del inglés de los estudiantes cuarto grado de secundaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi -Anta-Cusco- 2018”. El objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. El estudio utilizó el diseño metodológico no experimental

de tipo básico, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo; en una muestra de 50 estudiantes. Se utilizó la encuesta (cuestionario) con preguntas de tipo cerrado como técnica e instrumento de recojo de datos. Los resultados obtenidos demuestran que, los factores socioeconómicos si influyen de manera regular en un 60% de los estudiantes (tienen promedio entre 11-14) y en un 28% influye de forma positiva (tienen promedio de 15 a más) ya que no todas las familias tienen bajos niveles socioeconómicos.

De manera similar, Achiri & Dueñas (2020) realizaron una investigación titulada “Factores socioeconómicos que repercuten en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa”. El objetivo del estudio fue determinar de qué manera los factores socioeconómicos repercuten en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 5to grado de secundaria. El estudio utilizó el método de investigación hipotético deductivo, del enfoque de estudio de tipo cuantitativo. La muestra fue de 204 estudiantes de 5to grado, para lo cual se empleó la técnica de encuesta. Los resultados obtenidos demostraron que hay una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizaje del idioma inglés, por lo que se confirma la hipótesis.

Vasquez (2021). Realizó una investigación titulada “Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria. El objetivo fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos de la familia en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer año “A” del nivel secundaria. Es un estudio descriptivo - correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Salaverry”, Trujillo; para lo cual se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Además, se utilizó como técnicas para recojo de información el cuestionario y análisis de documentos (actas de registros, período 2014) con sus respectivos instrumentos: cuestionario (encuesta) y la guía de análisis de documentos (rendimiento académico al término del II trimestre) del 2014. Los resultados demuestran que los factores sociales y económicos de las familias influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del primer grado secundaria de la I.E. Salaverry, Alto Salaverry, por lo que es un aspecto que no se puede considerar muy a menudo para una mejora en la calidad educativa.

Aunque se han realizado diversos estudios acerca de los factores socioeconómicos y el bajo rendimiento académico en el área del inglés a nivel nacional, aún no se han hecho estudios en el contexto local del distrito de Río Magdalena, Vraem. Motivo por el cual se hace necesario hacer esta investigación, ya que los resultados obtenidos nos permitirán proponer alternativas de solución para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en este contexto.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Área de inglés como lengua extranjera**

El idioma inglés es una de las lenguas más habladas a nivel mundial, ya sea como lengua materna, segunda lengua y/o lengua extranjera. Esto debido a la globalización, los grandes avances tecnológicos y científicos, negocios y entre otros, donde aprender el idioma inglés implica tener acceso a diferentes oportunidades. En nuestro país, se enseña (el inglés) desde los años 60 pero a medida que van pasando los años se han dado diversas políticas educativas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma en instituciones públicas, siendo la última Inglés Puertas al Mundo una Política Nacional Multisectorial aprobada por Decreto Supremo N.º 012-2015-MINEDU que tiene como objetivo principal desarrollar capacidades comunicativas en los estudiantes en el idioma inglés.

#### **a. Conceptualización del área de inglés como lengua extranjera**

Antes de definir el inglés como área curricular, primero es necesario saber qué significa la palabra inglés. Según el Diccionario Etimológico Español en Línea 2019, la palabra inglés procede del francés “*angleis*” en referencia a los anglos: al idioma y a la gente originaria de Inglaterra. De manera similar, Online Etymology Dictionary señala que la palabra inglés (*English*) viene del antiguo inglés (*Old English*) y se refiere al “de o perteneciente a los anglosajones, el discurso de Inglaterra”. En base a las definiciones anteriores podemos decir que, el inglés es un idioma que se habla principalmente en Inglaterra y otros países que tienen alguna relación con el país de habla inglesa.

Por otro lado, la lengua extranjera se refiere a una lengua que se pretende o se habla distinto al idioma nacional u originario. El Programa Curricular de Educación Secundaria “plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma

que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos” (Minedu, 2016, p. 128); es decir el uso es menos frecuente en los espacios públicos, por lo que “se propone el uso de inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula” (Minedu, 2016, p. 128). En este sentido, el inglés es un área curricular que se imparte únicamente en espacios o instalaciones educativas (en las aulas) y tiene como finalidad desarrollar competencias y capacidades comunicativas en los beneficiarios (estudiantes).

### **b. La importancia de aprender inglés**

En la actualidad, el aprendizaje de una lengua extranjera, sobre todo el inglés es de suma importancia para la mejora a nivel personal y profesional y desenvolverse en la vida ya que permite ampliar las mejores oportunidades, tales como: el trabajo, educación, negocios, viajes y otras, de tal manera formar capitales humanos más competitivos y productivos. Al respecto, Minedu (2016) manifiesta:

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (p. 128)

A esto sumamos la Ley Universitaria N° 30220, en el artículo 40 señala que “la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado” (Congreso de la República, 2014, p. 22). En tal sentido, la globalización, los avances tecnológicos y científicos, intereses laborales y educativos y otros hacen que el idioma inglés sea esencial para el desarrollo personal y profesional.

### **c. Políticas para la enseñanza del inglés como área curricular en la educación básica peruana**

En nuestro país, se enseña (el inglés) desde los años 60 pero las políticas educativas han ido cambiando gobierno tras gobierno. Es así que, con la reforma educativa del gobierno de Velasco Alvarado la enseñanza de las lenguas extranjeras fue reducida hasta 2 horas semanales en EBR y en otras modalidades a una hora. Además, en los centros educativos de gestión privada se llegó a prohibir la enseñanza de la lengua

extranjera desde inicial. Después de par de décadas el Estado autoriza mediante Resolución Ministerial 0006-94-ED 22/01/1994, “a los Centros Educativos de Gestión No Estatal Bilingües y Biculturales reconocidos como tales por el Ministerio de Educación, a utilizar un idioma extranjero en el desarrollo curricular” (Congreso de la República, 1994).

En 1982 se promulga la Ley General de Educación 23384 donde en el capítulo 1, artículo 5c señala sobre la importancia de la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, ya que tenía como objetivo “fomentar la cooperación y el intercambio con la cultura universal, especialmente la latinoamericana, manteniendo la autonomía e identidad nacional y estimulando el conocimiento de los idiomas vivos correspondientes” (Congreso de la República, 1982, p. 2). Con esta política se había dado gran avance con la mira al mundo moderno y globalizado, pero las horas asignadas al área solamente fueron dos horas semanales.

En el año 2003 se promulga la nueva Ley General de Educación 28044, como parte de una política que busca la equidad y la calidad en la educación y de proteger las lenguas vernáculas de nuestro país, por lo que en el capítulo IV, artículo 20-b señala lo siguiente: “Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras” (Congreso de la República, 2003, p. 8). Cabe señalar que a través de esta política el Estado busca fomentar una educación de calidad y equitativa para todos, de esta manera cumple con el derecho a la educación.

Más adelante, el Consejo Nacional de Educación presentó el “Proyecto Educativo Nacional al 2021” del año 2007 donde prevén sobre la necesidad de elaborar un marco curricular nacional intercultural que cumpla con las características de la equidad, calidad y de protección de las lenguas nacionales y desarrollar capacidades comunicativas tanto en lenguas nacionales como en lengua extranjeras. Es así como nace el Diseño Curricular Nacional 2009 con miras al 2021 y “plantea el desarrollo de competencias básicas durante la EBR y establece ocho propósitos de los cuales el cuarto propone fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes en inglés” (García, Vecorena & Velasco 2019, p. 85). Asimismo, este diseño reconoce al área de inglés como una herramienta para los estudiantes ya que les permite acceso a diferentes tipos de información y desenvolverse de manera eficiente en el contexto actual (globalizado).

El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas. (Minedu 2008, p. 359)

Posteriormente, a través de la Resolución Ministerial 058-2012-ED se aprobó el Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012-2016, debido a que las políticas hasta entonces (2012) no eran favorables para los estudiantes. La cual busca “desarrollar capacidades que permitan que los estudiantes se inserten en el mercado laboral y enrumbar al país hacia una economía de nivel global” (Minedu 2012, citado por García et al. 2019, p. 85). Esta resolución se centró en ampliar el número de horas por semana en secundaria, implementar la enseñanza del inglés en los últimos años de educación primaria y fortalecer las capacidades del personal docente en el área del inglés. Asimismo, se creó el Programa Nacional de Especialización en el idioma inglés. Todo ello con la finalidad de impartir y desarrollar las capacidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.

En el año 2015, mediante el Decreto Supremo N.º 012-2015-MINEDU se aprobó una Política Nacional Multisectorial: “Inglés Puertas al Mundo”, la cual “define los objetivos y lineamientos para la enseñanza y uso del idioma inglés”; de esta manera cumplir con los objetivos planteados de desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes, de modo que le permita desenvolverse en un mundo globalizado. Para su implementación se centra en cuatro ejes principales: Primero la actualización curricular donde las horas de la enseñanza del idioma inglés se aumentan a 3 horas semanales en Jornada Escolar Regular (JER) y a 5 horas semanales en Jornada Escolar Completa (JEC) y la incorporación de la enseñanza del inglés en primaria (II.EE focalizadas al 2017). Asimismo, la incorporación del uso de recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Segundo, el “fortalecimiento de las capacidades docentes” que comprende de capacitaciones con especialistas británicos y otorgar becas a los docentes de la especialidad de inglés con títulos. Tercero, la “mejora de los aprendizajes del idioma inglés” que comprende la implementación de la tecnología Blended en beneficio de los estudiantes y otorgar becas a los estudiantes destacados.

Finalmente, el cuarto eje viene a ser los recursos y los espacios educativos con infraestructura adecuada para lograr aprendizajes significativos.

#### **d. Competencias del inglés como lengua extranjera**

La competencia se entiende como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p. 29). En este sentido, ser competente significa la capacidad que posee una persona para afrontar situaciones y resolver problemas de manera adecuada.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica 2016, las capacidades son recursos que poseen las personas para afrontar situaciones de manera competente. “Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes” que los estudiantes adquieren a lo largo del proceso de su formación para afrontar situaciones nuevas (Minedu, 2016, p. 30). Bajo este concepto, las competencias del inglés como lengua extranjera son los siguientes:

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Esta competencia se define como “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones”, tomando en cuenta el contexto sociocultural (Minedu, 2016, p. 121). Es decir, esta competencia trata de la comprensión y producción de textos orales en el idioma inglés de manera eficiente. De modo que, el estudiante pone en acción sus habilidades de escucha y habla en el idioma inglés con el fin de mantener una conversación. Para ello, el estudiante debe desarrollar las siguientes capacidades según el Currículo Nacional de educación básica:

- Obtiene información del texto oral en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés (p. 121).

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica se define como “una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura” (Minedu, 2016, p.127). El estudiante comprende, interpreta y reflexiona sobre diversos tipos de textos escritos en inglés acorde al contexto sociocultural. Para esta competencia el estudiante debe combinar las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto en inglés.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés (p. 129).

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Se define como “el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros” en el idioma inglés (Minedu, 2016, p.132). Es un proceso mediante el cual el estudiante construye sus ideas de manera escrita para lograr su propósito comunicativo. Para ello, debe combinar las capacidades que, a continuación, se menciona:

- Obtiene información del texto escrito en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto en inglés.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés (p. 130).

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **a. Conceptualización del rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como “el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular” (Sanz et al., 2008, p.19), la cual involucra el esfuerzo, aptitudes y capacidades del estudiante en

su entorno. Para Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico es entendido como cumplimiento de las metas, objetivos y logros planteados en la materia que cursa un estudiante. Esto se puede medir durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de calificaciones como resultado de una evaluación (citado en Lamas, 2015, p. 315). De manera similar, Touron (1987) señala que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje promovido por el docente y producido por el estudiante.

Por su parte, Rodríguez & Gallego (1992) consideran al rendimiento académico como “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza” (p. 14). Mientras, Albán & Calero (2017) manifiestan que el rendimiento académico, en su aspecto dinámico, corresponde al proceso de aprendizaje, el cual está “ligado a la capacidad y el esfuerzo del estudiante” (p. 214). En su aspecto estático, corresponde al “producto del aprendizaje generado por el estudiante”, por lo que hace referencia al juicio o valoración acorde al “grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden carácter académico en función al modelo social que esté vigente” (p. 214).

Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen factores internos y externos: el primero se refiere al nivel intelectual, motivación intrínseca, la actitud, la autoestima, la personalidad, intereses y hábitos de estudio del estudiante respecto a la materia. La segunda hace referencia a aspectos externos como la relación docente-alumno, metodologías de enseñanza, el lugar de estudio, materiales de estudio y el ambiente donde está situado el estudiante (Marti, 2003).

Para esta investigación, se entiende por rendimiento académico como el nivel de logros, metas y objetivos alcanzados por el estudiante en una determinada materia o asignatura y que se mide a través de valoración de aprendizaje cualitativo como producto de una evaluación formativa, ya sea de manera individual o grupal. Asimismo, es la capacidad que posee el estudiante para responder el proceso de enseñanza aprendizaje en función al propósito o competencias.

## **b. Características del rendimiento académico**

Según los estudios realizados por García y Palacios (1991), el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente: en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, de modo que, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; en su

aspecto estático, está ligado al juicio o valoración y medidas de calidad ya que ello permite lograr los propósitos. Además, se refiere a la capacidad de adaptación que posee el estudiante a diferentes situaciones en función al modelo social vigente. Por lo tanto, el rendimiento académico es el indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante durante el proceso educativo donde la calificación expresada en las notas expresa el rendimiento del estudiante.

### c. Tipos del rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como la capacidad del estudiante para responder diferentes situaciones educativas en función a los objetivos y competencias. El cuál es el resultado o el nivel alcanzado por el estudiante durante el proceso educativo. Según Albán & Calero (2017) hay dos tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento individual:** está asociada con la adquisición de conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, hábitos, destrezas y experiencias de manera individual como resultado del proceso educativo, el cual permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento social:** refleja los niveles alcanzados en el estudiante en relación con el campo geográfico de la sociedad en donde vive el estudiante. En el campo demográfico, se refiere al número de personas que se ha extendido la acción educativa.

### d. Dimensiones del rendimiento académico

El rendimiento académico es un nivel de conocimiento obtenido por el estudiante basado en una calificación cuantitativa y cualitativa como resultado de una evaluación. Son cualidades que demuestra el estudiante durante el proceso educativo. Para ello, Lamos & Giraldo (2011) han considerado seis dimensiones del rendimiento académico: a) los hábitos de estudio, b) relación alumno- asignatura, c) entorno del estudiante, d) selección del programa, e) interés o actitud hacia la asignatura y f) confianza hacia la institución. De manera similar, Montes & Lerner (2011) consideran cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

Sin embargo, para explicar el rendimiento académico, autores como Álvarez (2012), Álvarez & Vallelado (2012), Trujillo & Suarez (2017) y Caballero (2017) señalan de la siguiente manera:

- **Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva es el conjunto de habilidades y capacidades que posee el ser humano para desenvolverse en su entorno, la cual tiene que ver con procesos de aprender, almacenar, recuperar y hacer uso del conocimiento. Donde el estudiante es un sujeto activo que “extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción” (Trujillo & Suarez, 2017, p. 109).

- **Dimensión procedimental**

La dimensión procedimental expresa los resultados obtenidos de los estudiantes respecto a los propósitos y objetivos propuestos. Es decir, se refiere a la capacidad que posee el estudiante en la ejecución y resolución de problemas relacionados con la materia de estudio (Álvarez & Vallelado, 2012).

- **Dimensión actitudinal y valorativa**

El rendimiento actitudinal hace referencia a las intervenciones del estudiante en actividades voluntarias propuestas durante el proceso educativo o en una materia de estudio (Alvares, 2012). Esto implica que el sujeto aprende a hacer ya que ha desarrollado distintas habilidades las cuales les permiten dar sentido a sus capacidades cognitivas (Caballero, 2017).

#### **e. Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación cumple un papel fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite al docente diagnosticar, retroalimentar y tomar acciones para el progreso de aprendizaje de los estudiantes. Según el Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de la Educación, la evaluación es considerada como un proceso constante de carácter pedagógico centrado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Bajo

este enfoque se evalúa las competencias, capacidades y actitudes establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, tomando en cuenta las características particulares de los estudiantes. Para ello, utiliza criterios y niveles de logro, así como también las técnicas e instrumentos conforme a las particularidades de los estudiantes, las cuales permiten recoger información pertinente para retroalimentar y tomar acciones para el progreso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el estudiante debe conocer previamente los criterios con el cual va ser evaluado sus logros de aprendizaje (Congreso de la República, 2012).

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se establece la evaluación del aprendizaje desde el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es considerada como “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (Minedu, 2016, p. 177). Por tanto, una evaluación formativa de competencias busca: a) valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones problemáticas, b) identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con referencia a las competencias y c) crear oportunidades continuas para que los estudiantes puedan seguir desarrollando capacidades, habilidades y aptitudes (Minedu, 2016).

- **Tipos de la evaluación**

Parra 2013 establece varios tipos de evaluación: según su función, según los referentes para realizar la evaluación e interpretar los resultados, según el momento de realización y de acuerdo con quien realice la evaluación. En las siguientes líneas se detalla:

- **Según la función**

**Evaluación formativa:** Es un proceso didáctico que involucra principalmente a los que aprenden y que enseñan, ya que implica toma de decisiones de mejora de parte del docente en base a la información obtenida como resultado de la evaluación de los estudiantes. De esta manera, la evaluación formativa tiene como finalidad el mejoramiento constante o permanente del aprendizaje de los estudiantes (Parra, 2013). Por su parte, Orozco (2006) señala que la evaluación formativa está más enfocada en el estudiante como el último producto con un

carácter informativo y orientador que posibilite conocer los progresos y logros de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, considera que la evaluación formativa está centrada en el progreso y superación de las dificultades durante el proceso de aprendizaje considerando los criterios de evaluación en el desarrollo de las diferentes actividades ya sea individual o grupal. En ese sentido, la evaluación formativa comprende varios elementos como la importancia de la retroalimentación como base fundamental en este tipo de evaluación, es un proceso constante de los logros de aprendizaje del estudiante y el centro de atención y enfoque es netamente el estudiante quién debe conocer y tener presente los criterios de evaluación desde el principio del curso o materia con el cual va ser evaluado su aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** Esta evaluación consiste en aquella que se debe realizar después de un periodo del proceso enseñanza-aprendizaje, pues tiene como finalidad calificar en función de un rendimiento. De este modo, se otorga una certificación en base al nivel alcanzado del estudiante. Las medidas a tomar son de carácter técnico (Samboy, 2009). De manera similar, Orozco (2006) menciona que “es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto” (p. 8). Este tipo de evaluación, está centrado en el balance final del curso, por lo general se desarrolla a través de un examen final, por consiguiente, se valora los resultados, a diferencia de la evaluación formativa, es trascendental el análisis y reflexión del proceso de aprendizaje.

- **Según los referentes para realizar la evaluación e interpretar los resultados**

**La evaluación normativa:** Consiste en comparar los conocimientos de un estudiante con respecto al resto del grupo de estudiantes. Pues esto con la finalidad de clasificar a los estudiantes acorde a su rendimiento académico (Parra, 2013). Del mismo modo, es una evaluación que sirve para clasificar un determinado grupo de estudiantes de acuerdo al rendimiento académico cuando existe muchos aspirantes para las vacantes convocadas y conforme a las normas establecidas por el administrativo (Latorre, 2020). Sin embargo, no se considera como una evaluación personalizada ya que no evalúa el progreso real de aprendizaje del estudiante.

**La evaluación criterial:** Es una evaluación que está diseñada para evaluar los resultados de aprendizaje de manera personalizada, puesto que “intenta personalizar los logros alcanzados en función de unos objetivos previamente establecidos por cada uno de los estudiantes de una clase sin establecer comparaciones entre ellos” (Latorre, 2020, p. 1). En la misma línea, Parra (2013) sugiere que, en esta evaluación se valora el progreso del estudiante en función a los objetivos propuestos y para ello se establece los criterios donde determine el objeto de conocimiento. Bajo este concepto, se puede decir que la evaluación criterial es una evaluación individual y objetiva.

- **Según el momento de realización**

**La evaluación de inicio o diagnóstica:** Es un proceso mediante el cual se evalúan las condiciones iniciales de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje establecidos, los cuales permiten tomar decisiones pedagógicas conforme a las necesidades o problemáticas identificadas. Sin embargo, el objetivo de la evaluación diagnóstica no es establecer una calificación, sino identificar los niveles de logro de aprendizaje, los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes con respecto al curso al inicio de un periodo o proceso educativo (Parra, 2013). Además, “se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso” (Orozco, 2006, p. 4).

**La evaluación de proceso:** Es un proceso continuo que consiste en valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permite recoger información de manera oportuna para así dar juicio de valor. Del mismo modo, permite presentar alternativas de mejora las cuales benefician a los estudiantes (Parra, 2013).

**La evaluación final:** Es un proceso analítico y reflexivo sobre los datos obtenidos al final del nivel, semestre o del año lectivo. Su análisis queda representado como resultado en forma numérica o descriptiva (Parra, 2013).

- **De acuerdo con quien realice la evaluación**

**La autoevaluación:** Es un proceso mediante el cual el estudiante analiza, examina, observa y valora su propia acción y trabajo a fin de mejorarla en su

proceso de aprendizaje (Basurto, Moreira, Velásquez & Rodríguez, 2021). De esta manera, “se asume como diagnóstico y pronóstico del proceso de aprender por el estudiante, como un sujeto que evalúa sus propias actuaciones en una identificación cercana entre el agente de la evaluación y el objeto evaluado” (Parra, 2013, p. 18). El aprendiente está en la capacidad de evaluar sus propios aprendizajes a partir de los criterios planteados por el docente. En este sentido, compartimos las ideas de Ibarra y Rodríguez (2007 citado en Carrizosa y Gallardo, 2012) quienes consideran que a través de la autoevaluación se puede desarrollar diferentes competencias como la autonomía del educando para que pueda autogestionar y ser responsable de su propio proceso de aprendizaje durante la realización de un trabajo individual o grupal. Por consiguiente, la autoevaluación es un tipo de evaluación enfocado en el estudiante, que demanda autonomía, responsabilidad, compromiso y desenvolvimiento pleno del educando durante el proceso del gestionamiento de su aprendizaje teniendo presente los criterios de evaluación y orientación del profesor.

**La coevaluación:** Es una evaluación conjunta que realizan cada grupo: una valoración de cada integrante sobre el trabajo del otro, bajo un criterio determinado. Por tanto, “es un proceso complejo, que requiere condiciones para lograr el desarrollo de la capacidad de argumentar, de defender posturas y, en definitiva, consolidar puntos de vista críticos y claros frente a los otros” (Parra, 2013, p. 18). Este tipo de evaluaciones tiene un carácter cooperativo, ya que entre pares consensuan la valoración y reflexión del trabajo que han realizado. De manera similar, Ibarra y Rodríguez (2007 citado en Carrizosa y Gallardo, 2012) señalan que la coevaluación comprende un trabajo y regulación entre los compañeros en relación a su desempeño de acuerdo a los criterios de evaluación planteados por el docente y por ellos mismos, ya que también son partícipes en la determinación de estos criterios de acuerdo a sus intereses, necesidades, preferencias y los objetivos.

**La heteroevaluación:** se entiende como una evaluación realizada por una persona sobre la otra: el trabajo o el conocimiento. En ese contexto, normalmente el docente hace ese tipo de evaluación sobre el aprendizaje de los estudiantes (Parra, 2013). Por otro lado, Fernández (2017), citado en Basurto, Moreira, Rodríguez y Velásquez (2021) considera que en un proceso de heteroevaluación el docente

tiene el rol de un fiscalizador frente a un agente. Evalúa las destrezas, cualidades y capacidades, pero también el docente debe acompañar, dirigir, orientar y retroalimentar en el proceso del trabajo o actividad planteada antes, durante y después de la evaluación.

#### f. Escala de calificación del rendimiento académico

Según el Currículo Nacional, la escala de calificación permite (al docente) establecer “conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante” en base a la “evidencia recogida en el periodo a evaluar”. Estas conclusiones se asocian con la escala de calificación (C, B, A, AD) para conseguir un calificativo (Minedu, 2016, p. 181). A continuación, se demuestra la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica:

**Tabla 1: Escala de calificación**

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Elaborado por Minedu 2016

#### g. Niveles del rendimiento académico

El rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante en una determinada materia y nivel o grado. La evaluación del rendimiento académico se mide a través de la evaluación del aprendizaje. El resultado demuestra el nivel de compromiso y logros de aprendizaje del estudiante.

Desde 2006, el Ministerio de Educación realiza la evaluación censal a estudiantes de los primeros grados de primaria a nivel nacional. Mientras que, en segundo grado de secundaria, desde 2015. Esto con la finalidad de monitorear los avances y desarrollo de sus habilidades en la lectoescritura y matemática básica. En este sentido, Asencios (2016) establece tres niveles:

- **En inicio: indica que** el estudiante no logró alcanzar las habilidades elementales propuestos para el grado.
- **En proceso: significa que** el estudiante logró alcanzar las habilidades básicas propuestos para el grado.
- **Satisfactorio:** el estudiante logró alcanzar las habilidades necesarias propuestos para el grado (p. 9).

#### h. Técnicas e instrumentos de evaluación del rendimiento académico

Se entiende por técnicas a los procedimientos o pasos que emplea un docente para el recojo de información de aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual emplea diversos instrumentos. Estos instrumentos son herramientas utilizados para dicho propósito y en esta se reflejan los criterios e indicadores de la evaluación. Por tanto, las informaciones obtenidas le permiten al docente tomar decisiones y acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 1: Técnicas e instrumentos de evaluación**

<b>Técnicas</b>	<b>El alumnado no interviene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis documental y de producciones (revisión de trabajos personales y grupales)</li> <li>● Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio o video</li> </ul>
	<b>El alumnado participa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoevaluación (mediante la autorreflexión y/o el análisis documental).</li> <li>● Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación).</li> <li>● Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los alumnos y alumnas).</li> </ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario del profesor</li> <li>• Escala de comprobación</li> <li>• Escala de diferencial semántico</li> <li>• Escala verbal o numérica</li> <li>• Escala descriptiva o rúbrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de control</li> <li>• Matrices de decisión</li> <li>• Fichas de seguimiento individual o grupal</li> <li>• Fichas de autoevaluación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estimación</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de evaluación entre iguales</li> <li>• Informe de expertos</li> <li>• Informe de autoevaluación</li> </ul>
--	--	--

Fuente: Técnicas e instrumentos de evaluación (tomado de Hamodi, López y López, 2015)

Por su parte, el Ministerio de Educación de acuerdo al contexto de la covid-19 ha tenido que adaptar y plantear nuevas técnicas e instrumentos de evaluación. Es decir, con la implementación de la educación remota a nivel nacional, también se ha tenido que implementar otros instrumentos de evaluación como la Kahoot, formularios y otros aplicativos digitales.

### **i. Factores relacionados con el rendimiento académico**

Existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Estas pueden ser endógenos y exógenos. Endógenos son factores de índole personal: psicológicos y fisiológicos y exógenos son aquellas que influyen desde lo exterior del estudiante como pedagógicos, ambientales y socioeconómicos.

- **Factores endógenos**

Se refieren a las características propias del individuo tanto fisiológicas como psicológicas las cuales influyen en el rendimiento académico. Es decir, son factores que están relacionados directamente con el estudiante. Al respecto, Quiroz, 2001 señala que:

Los factores endógenos están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, 14 deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (citado en Gonzales & Jimenez, 2018, p. 43).

Como se puede apreciar, el autor hace énfasis en aspectos psicológicos y físicas del individuo, por lo que estos factores están relacionados directamente con características personales del estudiante como la motivación, la inteligencia, el interés, estado emocional, la edad, estado físico, etc., las cuales repercuten en el rendimiento académico.

Por su parte, Acuña (2013) manifiesta que dentro de los factores endógenos destacan: la inteligencia, nivel de concentración durante la clase, la atención, predisposición al estudio, actitud frente al curso, estados emocionales y aspectos fisiológicos del estudiante. Adicionalmente, para Álvarez (2019) los factores endógenos que influyen en el rendimiento académico son: factores biológicos y psicológicos. Los factores biológicos hacen referencia a: “el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante” (p.18). Mientras los factores psicológicos son: “la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc” (p.18).

A partir de las definiciones anteriores, en esta investigación se entiende que los factores endógenos son aquellos que están relacionados con las características personales del estudiante, tales como los hábitos de estudio, la capacidad cognitiva, nivel de interés, actitudes, la inteligencia, la motivación, nivel de autoestima, salud emocional, estado nutricional y estado de salud física.

- **Factores exógenos**

Son factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico del estudiante, la cual está relacionada con aspectos ambientales, sociales y familiares. Al respecto Quiroz (2001) indica que son factores relacionados con aspectos pedagógicos como la metodología del docente, materiales educativos, infraestructura, sistema de evaluación y otras. En índole social se menciona el lugar de procedencia, nivel socioeconómico, conformación del hogar y otros (citado en Gonzales & Jimenez, 2018).

De igual manera, Alvares (2019) divide los factores exógenos en tres: a) factores sociales como la conformación del hogar, estilo de vida, clase social, el tipo de trabajo que ejecuta, nivel educativo del estudiante, etc., b) factores pedagógicos como el personal docente, autoridades educativas, el currículo, metodología de la enseñanza, sistema de evaluación de los materiales didácticos, el lugar donde está ubicada la institución, el horario académico, etc. c) y finalmente, los factores ambientales como “la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc” (p. 19).

Desde esta perspectiva, los factores exógenos son entendidos como influyentes desde el exterior en el rendimiento académico del estudiante, los cuales se dividen en tres como aspectos pedagógicos: metodología de enseñanza, el currículo, el docente,

autoridades educativas, materiales educativos, etc.; aspectos socioeconómicos: estilo de vida, conformación del hogar, clase social, nivel económico, etc. y el ámbito ambiental: el tipo de clima, existencia de algunas toxinas, parásitos y las enfermedades.

### **2.2.3. Los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés**

Los factores socioeconómicos están asociados al nivel socioeconómico de la población y de las familias, los cuales también están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento académico del estudiante es producto del nivel de compromiso y logros de los mismos, el cual de cierta manera refleja los logros de aprendizaje de ciertos contenidos y el desarrollo de las capacidades comunicativas.

#### **a. Definición de factores socioeconómicos**

Para conceptualizar los factores socioeconómicos se procederá por separado. Para ello, acudimos a la Real Academia Española (RAE) quienes definen al ‘factor’ como elemento o causa que origina algo. Del mismo modo, socioeconómico se define como “perteneciente o relativo a los factores sociales y económicos” (Real Academia Española, 2022). En suma, los factores socioeconómicos son todos aquellos causantes asociados al ámbito social y económico, de modo que ocasionan cambios en la vida de la persona.

Vallejo (2010) considera como “el conjunto de condiciones materiales y sociales en que se desenvuelven una determinada familia para que viva cómoda, y satisfaciendo todas las necesidades básicas, ya que con ello determinará el nivel de vida de los mismos” (citado en Guerrero & Cubides, 2019, p. 22). En este sentido, por un lado, los factores sociales relacionados con la educación son aquellas “condiciones o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo (...), factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales” (Latanzzi, s.f. citado por Miranda & Rodríguez, 2012, p. 338). Además, estos factores vienen a ser “asociados al rendimiento académico de los estudiantes de índole social que interactúan en la vida académica del estudiante” (Cancino & Silva, 2013, p. 16). Por otro lado, los factores económicos están asociados a aspectos económicos de las personas y familias como el nivel económico, ingresos económicos, etc., el cual genera cambios en sus vidas.

#### **b. Teorías explicativas sobre el aprendizaje del inglés**

A lo largo de la historia de la humanidad ha ido cambiando las formas de enseñar y aprender. Las personas de diferentes épocas, sociedades y culturas enfocadas en el quehacer educativo han ido definiendo las pautas y lineamientos para el desarrollo del aprendizaje. A raíz de ello surgen diversas teorías y estudios los cuales explican el por qué y cómo aprender para desarrollar las capacidades que estén conforme a las demandas de la sociedad. Asimismo, cada teoría tiene una manera particular de definir los factores implicados para el desarrollo del aprendizaje. Bajo esta mirada en este estudio nos enfocaremos en las principales teorías sobre el aprendizaje del idioma.

- **Enfoque conductista**

Dentro del enfoque conductista podemos encontrar un conjunto de teorías denominadas también como teorías de condicionamiento estímulo-respuesta. Estas teorías se originaron a partir de los experimentos realizados por Iván Pavlov en el condicionamiento clásico. Posteriormente, se realizaron otros estudios similares como la Teoría de la asociación de estímulo-respuesta basado en el aprendizaje ensayo y error o también denominado el aprendizaje por selección y conexión. Su máximo representante es Edward Thorndike. Asimismo, la teoría del condicionamiento sin reforzamiento cuyo exponente es J. B. Watson. Finalmente, la teoría del condicionamiento operante expuesto por B. F. Skinner. Estas son las principales teorías y representantes del conductismo. En suma, se establecieron una serie de principios y leyes sobre el aprendizaje basados en la conducta humana que pueden ser observables. En la presente investigación abordaremos la teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner por los aportes en la educación tradicional.

- **Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner**

Esta teoría es una de las más destacadas del enfoque conductista por la importancia e implicancia en la educación tradicional, al menos a nivel latinoamericano. Pues el planteamiento de Skinner se fundamenta en la conducta humana que puede ser observable (estímulo-respuesta), por lo que considera el aprendizaje como “un proceso que puede y debe ser dirigido desde afuera, pues no considera que existan facultades innatas en los individuos (...) el aprendizaje debe ser manejado a través de una planificación mecánica, acerca de lo que los individuos deben aprender” (Solano, 2009, p. 59). Por tanto, se

considera que el proceso del desarrollo del conocimiento está centrado en el memorismo. Además, las motivaciones externas priman frente a las internas, ya que son ellas las que determinan las conductas humanas deseadas (Gros, 2007)

En el ámbito educativo podemos relacionar estímulo-respuesta con pregunta-respuesta. Es decir, a lo largo de la historia de la educación de nuestro país primaba y aún se practica la educación tradicional bajo este enfoque (conductista), donde el docente pregunta a los estudiantes esperando respuestas correctas. Si la respuesta es correcta se les premia, pero de lo contrario se les castiga o corrige hasta que el estudiante aprenda: aprendizaje basado en estímulo-respuesta. Entonces, este condicionamiento hace que el estudiante de alguna manera evite el castigo y opte por un premio. Por ello acuden al memorismo como método de aprendizaje.

Sin embargo, los estudios recientes sobre el aprendizaje han revelado que el enfoque conductista no es adecuado para la educación en la actualidad ya que no responde las necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad. Los métodos de enseñanza-aprendizaje conductista generan emociones negativas como el miedo, ansiedad, tristeza e ira. Además, los estudiantes no desarrollan las capacidades analíticas y reflexivas (González, 2004).

- **Enfoque constructivista**

Dentro del enfoque constructivista podemos encontrar un conjunto de teorías, de las cuales podemos resaltar a tres de ellas: la teoría de J. Piaget, la teoría Sociocultural de L. Vigotski y la teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel. (Solano, 2009). El constructivismo principalmente se caracteriza por una educación centrada en los estudiantes donde el docente asume el rol de mediador y el estudiante es activo durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, se considera como “un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno” (Coloma & Tafur, 1999. p. 220). Vale señalar que estas teorías parten desde un solo enfoque, pero cada una de ellas tiene planteamientos distintos sobre el cómo aprenden las personas. En las siguientes líneas se profundizará las principales teorías.

- **Teoría de Jean Piaget**

La teoría de Piaget es una de las más estudiadas en las últimas décadas tanto en el ámbito psicológico como educativo. Piaget inició sus investigaciones a partir de los años del siglo XX, siendo así, en los años 60 ya ha tenido un impacto en el campo educativo. Desde estas fechas sus aportes han sido tomados y puestos en práctica en el quehacer educativo. Es así que en la presente investigación se abordará desde el ámbito educativo relacionadas con el aprendizaje.

Para Piaget, el aprendizaje se concibe como un proceso de asimilación, acomodación y equilibración. Al respecto, Solano (2009) manifiesta que:

[...] el aprendizaje es concebido, así, como un proceso de reorganización cognitiva, lo cual supone, primero, un proceso de asimilación de la información que es obtenida del medio y, al mismo tiempo, la acomodación de los conocimientos que se tienen previamente (a los recibidos recientemente) para producir, al final, un proceso de autorregulación cognitiva que es lo que Piaget denominó equilibración (p.64).

De lo anterior, el aprendizaje se entiende como un proceso continuo de reestructuración de la percepción, ya que implica un proceso de asimilación de la información producto a la interacción con el medio ambiente y la acomodación de los saberes previos y experiencias, así, llegar a un proceso activo de interacción con su entorno y crear un nuevo significado.

Ahora bien, el desarrollo cognitivo, por un lado, se entiende como un progreso de la capacidad de los individuos para entender, analizar, explicar y predecir su entorno. El ser humano tiene la capacidad de predisposición el cual permite dar sentido a su entorno, puesto que el individuo llega a construir “mapas mentales explicativos” a partir de las informaciones adquiridas del ambiente (Fairstein & Carretero, 2001, p, 181). Por otro lado, el desarrollo cognitivo se considera como una “sucesión de cambios discontinuos o estadios, los cuales van aumentando en capacidad explicativa” (Fairstein & Carretero, 2001, p, 181). En este entorno, los “esquemas mentales entran en interacción con el ambiente” de esta manera modifica a tal punto que, llegan a construir un nuevo significado, al cual se denomina como “proceso de reestructuración de los esquemas” (Fairstein & Carretero, 2001, p, 181). Por tanto, se puede decir que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos producto de la interacción del estudiante con su entorno.

Desde esta perspectiva se considera que “la adquisición del lenguaje está subordinada al ejercicio de una función simbólica que se apoya en el desarrollo de la imitación y del juego, tanto como en el desarrollo de los mecanismos verbales” (Piaget, 1946, p.2). Sin embargo, a diferencia de Vygotski, él plantea que en las primeras representaciones mentales los procesos individuales priman sobre los colectivos. En este sentido, el alumno se considera como un constructor activo de significados ya que al igual que otras teorías, este postulado plantea que el “conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno sociocultural” (Fairstein & Carretero, 2001, p, 179), donde el docente cumple el rol de mediador y guía.

- **Teoría Sociocultural de Lev Vygotski**

Al igual que la teoría de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotski también tiene un punto de partida desde el enfoque constructivista. Sin embargo, en sus planteamientos destaca la cultura como proveedor de instrumentos para que los alumnos puedan desenvolverse en su entorno. A diferencia de Piaget, el autor manifiesta que los individuos aprenden primero en situaciones sociales. Ya que en “actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales” (Linares, 2009, p. 7). Entonces, los sistemas como el lenguaje, el conteo, la lectura y la escritura y otros permiten al estudiante interactuar con su entorno. En este aspecto, para el autor, “el motor del desarrollo y el aprendizaje va desde el exterior del sujeto hasta el interior, en un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, en acciones internas psicológicas” (Solano, 2009, p. 67). Donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por no ser unidireccional y unilateral, sino más bien, se considera como un espacio de interacción entre estudiantes, estudiantes y docentes. En pocas palabras, Vygotsky se focaliza en aspectos culturales, actividades grupales y cooperativas frente a las actividades individuales.

Ahora bien, el lenguaje es una herramienta indispensable para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, debido a que el estudiante debe estar en constante interacción con su par para desarrollar conocimientos y habilidades comunicativas que le permita desenvolverse en la vida cotidiana. Sin embargo, en el contexto de la educación de nuestro país el aprendizaje del idioma inglés se da solamente en espacios educativos y

con determinados horarios. Bajo esta mirada, los adultos cumplen un papel de formador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que están en continua interacción con los menores, el cual es fundamental para el desarrollo de conocimientos, habilidades y fortalecimiento de sus capacidades. Así, mientras el adulto sea más conocedor su par interactor será más listo. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental en el proceso educativo como mediador y guía. Él debe fomentar y crear espacios de diálogo, trabajo grupal, trabajo colaborativo y otro tipo de actividades las cuales ayuden al estudiante desarrollar sus capacidades y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Esta teoría se enfoca en explicar la importancia de los adultos en el aprendizaje de los niños. No obstante, se puede encontrar con diferentes problemas como el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico de la sociedad y las familias, estrategia de enseñanza, preparación del docente, tipo de evaluación, malla curricular, etc. Es muy importante que los padres estén preparados y capacitados para dar un apoyo adecuado, en caso contrario no será posible orientar al menor en sus actividades educativas. En suma, los docentes deben cumplir con lo arriba mencionado para estimular y propiciar situaciones auténticas que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades comunicativas en el idioma inglés.

- **Teoría del aprendizaje significativo de DAVID AUSUBEL**

Para Ausubel, el aprendizaje se considera como un proceso activo mediante el cual el estudiante vincula lo que ya sabe y la nueva información, de esta manera se da el aprendizaje al cual denominó aprendizaje significativo. Es decir, aprender significa asociar entre lo que ya se sabe y lo que se debe aprender (nuevo contenido). Para ello, el docente debe conocer al estudiante y a partir de ello puede enseñar de manera progresiva. Además, él plantea que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe partir desde los intereses de los estudiantes (Solano, 2009).

Esta teoría plantea que todo aprendizaje se da bajo las siguientes dimensiones: primero hace referencia al aprendizaje por repetición. Esto consiste en aprender de manera memorística, tal cual sin modificar los contenidos. Segunda, aprendizaje por recepción el cual consiste en que el docente presenta la tarea y les brinda información nueva para que el estudiante pueda vincular con la información que ya posee, en efecto, se crea un concepto modificado. Finalmente, la tercera hace referencia al aprendizaje por descubrimiento donde el estudiante debe aprender de manera independiente lo que se

debe aprender; es decir, debe descubrir por su propia cuenta los contenidos que se pretende aprender. De esta manera, se estaría fomentando y desarrollando la capacidad de investigar y resolver problemas cotidianos. No obstante, el autor recalca que el aprendizaje significativo se da solamente en aprendizaje por recepción y descubrimiento, más no por repetición. Entonces, ¿Qué significa aprender significativamente? Significa relacionar entre los conocimientos y experiencias previas y lo que se debe aprender (Coloma & Tafur, 1999; Solano, 2009).

Ahora bien, para que haya aprendizaje significativo debe cumplir algunas condiciones tales como la significatividad lógica donde el docente plantea un problema para que el estudiante pueda solucionarlo. Pero los medios, materiales y la información brindada por el docente no deben ser confusa ni arbitraria, más bien, debe ser clara, organizada y pertinente a lo que se quiere lograr. Asimismo, otra condición que debe cumplir es la predisposición del estudiante de querer aprender. Y finalmente, el estudiante debe tener ideas inclusoras. Esto hace referencia al hecho de vincular entre los conocimientos y experiencias previas y la nueva información para crear un concepto ya modificado, un concepto de jerarquía que incluya a los conceptos previos. Por ello se considera que la enseñanza se debe partir de la realidad e interés del estudiante (Solano, 2009).

- **Enfoque de Neurociencia**

La neurociencia se entiende como un conjunto de ciencias y disciplinas cuyo objeto de estudio es el sistema nervioso, en particular el funcionamiento del cerebro en la conducta y el aprendizaje. Según los estudios realizados, el ser humano tiene la capacidad de aprender de manera permanente, esto debido a la plasticidad del cerebro que se puede estimularse con su uso. Además, el cerebro cuenta con más de cien millones de neuronas, las cuales se conectan con otras neuronas de otras áreas produciendo intercambio de información, al cual se denomina sinapsis (Rotger, 2017).

En la misma línea, Bretel (2015) afirma que, el aprendizaje se incrementa cuando existen más conexiones neuronales, cuando mayor parte del cerebro está involucrado en la actividad, cuando el alumno está emocionado y cuando la información es transmitida de manera asociada y que tenga sentido. En este sentido, los niños necesitan emocionarse y motivarse para aprender, porque así mayor parte del cerebro se activa (genera sinapsis) produciendo aprendizaje significativo, de lo contrario no sucede el aprendizaje. Bajo esta mirada se puede afirmar que, realizar

cantos, juegos y otras actividades lúdicas son importantes para lograr el aprendizaje del idioma inglés.

Es importante señalar que, cada persona es única en forma y manera de asimilar aprendizajes, ya sea a corto, mediano y largo plazo. Pues, ello va depender de la capacidad y inteligencia del mismo. El psicólogo Howard Gardner, entiende por la inteligencia como modo de resolver problemas o crear productos, para lo cual estableció en ocho campos:

- **Inteligencia Lingüística:** hace referencia a que las personas pertenecientes a este grupo tienen alto grado de dominio del lenguaje escrito y oral. Es decir, aprenden mejor leyendo, escribiendo, escuchando, contando y tienen una alta capacidad para persuadir a los demás.
- **Inteligencia lógico-matemática:** esta inteligencia está relacionada con los números, la lógica y los razonamientos deductivo e inductivo. De modo que, las personas que pertenecen a este grupo se desempeñan mejor en estas áreas.
- **Inteligencia musical:** tienen alto grado de capacidad con la música, sonidos y ritmos. Generalmente, saben tocar instrumentos y cantar.
- **Inteligencia espacial:** tienen la capacidad de visualizar y manipular mentalmente objetos. Asimismo, saben orientarse con facilidad en un espacio abierto.
- **Inteligencia corporal kinestésica:** es una inteligencia que las personas que pertenecen a este grupo se caracterizan por alto grado de capacidad en actividades físicas como el baile, deportes y otros. Ellos aprenden mejor involucrando físicamente.
- **Inteligencia interpersonal:** se entiende como la habilidad de relacionarse e interactuar con facilidad con los demás. Se desempeñan mejor en equipo y trabajo cooperativo.
- **Inteligencia intrapersonal:** hace referencia a las personas que prefieren realizar trabajos de manera individual y son capaces de poder resolver sus problemas solas. Se caracterizan por ser introvertidos.
- **Inteligencia natural:** en este grupo se encuentran las personas que tienen que ver con la crianza y cultivo de plantas.

En este sentido, al momento de realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante tomar en cuenta estas inteligencias, para así garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este contexto, también es importante resaltar la

importancia de las emociones positivas y negativas, ya que influye directamente en el aprendizaje.

### **c. Principales factores sociales que influyen en el aprendizaje del inglés**

Los factores sociales son todos aquellos que están relacionados con las familias y la sociedad. En tanto que la percepción que tienen frente a la educación se refleja también en sus acciones, ya sea favorable o no de los estudiantes. Los principales factores sociales son: estado civil, el nivel educativo, condición social, ocupación, la alimentación, nivel de participación en la educación de los hijos y el contexto geográfico en la que está ubicado su hogar.

- **Estado civil de los padres**

ENEI (2018) define el Estado civil como “la situación de las personas determinadas por sus relaciones de parentesco y convivencia de acuerdos a las diversas formas de unión conyugal. A partir del cual se establecen ciertos derechos y deberes validados por el entorno social” (p.65). Los estados civiles que el Estado peruano reconoce son: casado (a), conviviente, soltero (a), separado(a), viudo(a) y divorciado(a). Hay que señalar que el estado civil de la persona se adquiere como también se modifica a lo largo de la vida. En estos términos, normalmente la persona adulta parte siendo soltero (a), luego convive o llega a casarse y finalmente quedaría viudo(a), si en caso fallece su pareja. Esto sería el ciclo de vida del estado civil de la persona. Sin embargo, no siempre sucede eso porque se han visto casos de separación y divorcio. Por tanto, estaría alterando este ciclo.

Otro dato importante a tomar en cuenta que está relacionado con el estado civil de los padres es la estabilidad en el hogar. Generalmente los padres casados son considerados como una familia estable. Aunque los convivientes también se pueden considerar como tal, ya que están conformados por papá, mamá e hijos. Sin embargo, esto no garantiza que en el hogar no exista ningún problema que pueda ocasionar la inestabilidad en su hogar.

- **El nivel educativo de los padres**

El nivel educativo se refiere al grado de instrucción de una persona de acuerdo a una serie de programas educativos, las cuales están agrupadas de manera progresiva. Donde las experiencias de aprendizaje y los contenidos están diseñadas desde lo básico a lo más complejo. Esto con la finalidad de que las personas puedan adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas, capacidades y competencias, los cuales le permita desempeñarse en su entorno. En este sentido, en nuestro país el nivel educativo de una persona se mide a través del nivel y grado concluido de acuerdo a los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación.

Desde esta perspectiva, el nivel educativo de los padres es considerado como uno de los factores sociales que está asociado al aprendizaje. La escolaridad de los padres cumple un rol muy importante en la educación de los menores, puesto que “a mayor nivel académico, el estudiante, puede alcanzar mejores resultados en su desempeño escolar” (Saenz et al. (2008, p.1). Por su parte, Alami (2016) manifiesta que:

[...] el aliento familiar juega un papel crucial en el éxito educativo de los niños. Es obvio que cuando los padres no tienen educación, no tienen idea del valor de la educación y no les importa el desempeño de sus hijos, lo que hace que los estudiantes pierdan su enfoque académico. Además, los padres demasiado ocupados a menudo no se preocupan por el desempeño de los niños en la escuela o la universidad (p. 8).

La interpretación del autor se focaliza en la importancia de la educación de los padres, siendo así, la responsabilidad de educar a sus hijos es netamente de ellos. En este sentido, educar no solamente significa enviar a la escuela, sino también implica otras responsabilidades como brindar apoyo en las actividades académicas, hacer seguimientos de sus progresos de aprendizaje y ser partícipe en diferentes actividades de la institución. El nivel educativo de los padres también se puede relacionar con otros elementos como la ocupación, ingreso económico y condición social familiar.

Generalmente, si los padres son profesionales gozan de una estabilidad laboral y económica. En tanto, que influye en la alimentación, vivienda, salud y otras necesidades básicas de la familia. Mientras que, si los padres no son profesionales, en su mayoría se dedican a labores temporales como la agricultura, ganadería, comercio y otros trabajos similares. En este grupo no hay un horario determinado, no hay contratación ni beneficios, así que, cuanto más tiempo trabajan generan más ingreso económico. Por ejemplo, el sector agrícola concentra mayor cantidad de personal para laborar, pero las reposiciones económicas no son inmediatas si se trabaja para uno mismo. Es decir, muchas familias

trabajan en sus parcelas, por tanto, reciben el dinero una vez que los venden sus productos (después de la cosecha). Otros solamente producen para el autoconsumo.

En tanto que, los padres son responsables de la formación académica de sus hijos, por lo que deben transmitir confianza y seguridad, y motivar para que de esta manera se sientan seguros de sí mismos y realizar todos sus deberes académicos responsablemente (Rodríguez, 1997). Pero para transmitir estos valores es necesario que los mismos padres practiquen y estén en condiciones de hacerlo. Caso contrario, no sería posible. Por tanto, la preparación y el nivel educativo de los padres es crucial para el desempeño de los estudiantes.

- **Condición social de la familia**

Unesco (2022) entiende por condición social como la “situación de una persona de una comunidad en relación a otros miembros de la comunidad”. Por su parte, el Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (Midis) a través del Sistema de Focalización de Hogares hizo una clasificación socioeconómica como: no pobre, pobre y extremo pobre (Midis, 2022). En este contexto, la condición social de la familia va a depender de acuerdo al contexto en el que esté situado geográficamente su hogar y al nivel socioeconómico de los padres. Por lo que está asociado con la ocupación, ingreso económico familiar, tipo de vivienda, vestimenta, alimentación, salud, etc. Por eso, si la condición social de la familia es precaria, probablemente los estudiantes estarán en desventaja frente a los estudiantes que sí cuentan con recursos suficientes para costearse la educación.

Al respecto De Pablos y Pascual (1999) manifiestan que es muy importante que los padres antes de formar una familia tengan un proyecto de vida claro para vivir en óptimas condiciones. Por tanto, la mejor condición social se puede entender que las familias gocen de una estabilidad laboral, de ingreso económico, matrimonial (en caso de los padres) y tener mejores oportunidades de acceso a la educación, salud, diversión, alimentación, vestimenta y a una vivienda segura.

- **Ocupación de los padres**

El término ocupación se refiere al trabajo, empleo, oficio o cuidado de una persona (Real Academia Española, 2022). Para Kielhofner (1992), la ocupación es entendida

como una “actividad principal del ser humano en todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales” (citado en Santos, 2005, p. 195). En tanto que la ocupación de los padres se refiere a la actividad u oficio que desempeñan (los padres) diariamente, para así, cubrir sus necesidades.

Es importante señalar que la estabilidad laboral de los padres está relacionada con la ocupación. Por lo que es necesario contar con ello, más aún cuando ellos perciben bajos salarios, pues de ello depende cubrir las necesidades básicas familiares (Arallana, 2003). Mientras sea de mayor prestigio la ocupación de los padres, tendrán mejores oportunidades laborales y académicas (Kiyosaki, 2004). Por su parte, Muñoz (2010) manifiesta que, la escolaridad y la ocupación de los padres son tan importantes de tal manera que repercuten en el rendimiento de los hijos. En suma, las familias cuyos progenitores son profesionales tienen mejores oportunidades laborales y en la mayoría de los casos gozan de una estabilidad económica, en consecuencia, tienen mejores oportunidades de acceso a la educación, salud, alimentación, entre otros. Caso contrario, las familias se ocupan de algunas actividades que pueden ser remuneradas o no. Las familias que pertenecen a este grupo presentan muchas carencias y problemas como el económico, desempleo y otros relacionados, el cual pueden afectar a los integrantes.

- **Apoyo de los padres en los deberes académicos de los hijos**

El apoyo de los padres es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por eso no solamente debe limitarse en matricular a sus hijos o participar en deberes administrativos de la institución, sino también implica estar vigilante ante cualquier circunstancia y ayudar siempre que lo necesiten. Entonces, el compromiso de ellos es igual de importante como el de los docentes de tal manera que los estudiantes reciban un apoyo extra en casa y que ello sea complementario a lo que se ha realizado en la clase. Sin embargo, la falta de apoyo no solamente puede significar como falta de compromiso, sino también existen otros factores como el bajo nivel de instrucción y ocupación de los padres; motivo por el cual no les permite realizar sus obligaciones como padres, tales como reforzar los contenidos, ayudar con las tareas y otros (Cancino & Silva, 2013; Alami, 2016).

- **Lugar de procedencia del estudiante**

Para definir el lugar de procedencia acudiremos a la Real Academia Española, por un lado, “lugar” se define como “porción de espacio, sitio, ciudad o aldea”; por otro lado, “procedencia” se entiende como “origen, principio de donde nace o deriva algo”. Agrupando estos dos términos se puede definir como el espacio, sitio y ciudad de origen de la persona. En este aspecto, es muy importante tomar en cuenta el lugar de origen de los estudiantes puesto que involucra un conjunto de informaciones como la distancia, sistemas de creencias, aspectos socioeconómicos y otros. Estas informaciones son valiosas para el quehacer educativo debido a que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según Rodríguez & Rosquete, (2019), los estudiantes procedentes de lugares en condiciones precarias o desfavorecidas alcanzan niveles de logros educativos inferiores. Esta afirmación no es ajena a la realidad de la educación peruana. Otro dato importante a resaltar en la educación rural es la ubicación de centros de estudio, pues generalmente están en lugares más céntricos como en la capital del distrito o centros poblados, en particular en el nivel secundario. Por ende, los estudiantes que viven en zonas aledañas están obligados a hacer un esfuerzo extra para asistir al colegio. Es decir, ellos se levantan, desayunan y salen de sus casas más temprano que aquellos que viven en el mismo lugar. Si en caso el lugar queda muy lejos, alquilan cuartos y/o viven con algún familiar los días que duran las clases.

#### **e. Principales factores económicos asociados al rendimiento académico en el área del inglés**

- **Ingreso económico que perciben las familias**

El ingreso económico se define como “la cantidad total pagada por los compradores y recibida por los vendedores de un bien; se calcula multiplicando el precio del bien por la cantidad vendida de dicho bien” (Pampillón, 2008, pág. 30). Para Rodríguez & Ramón (2009), el ingreso económico se entiende como una “recuperación voluntaria y deseada de activo, es decir un incremento de los recursos económicos. Se derivan de las transacciones realizadas por la empresa con el mundo exterior que dan lugar a alteraciones positivas en el patrimonio neto de la misma” (p. 43). Según Llano & Ramos (2008) los ingresos económicos de los padres son aquellos que los padres perciben a cambio de bienes y servicios, el cual determina en la alimentación, la vestimenta, el

lugar y la infraestructura de la vivienda; de modo que estos factores condicionan y estimulan su rendimiento escolar.

El ingreso económico familiar se entiende como aquello que perciben por la oferta de bienes y servicios. Es decir, son beneficios económicos recibidos por la prestación de servicios o ejecución de una actividad, por la venta de bienes, etc. Son sinónimos de ganancias, pagos o utilidad. También se puede considerar como ingresos económicos las donaciones, beneficios de programas sociales como Bonos, Pensión 65, Programa Juntos, entre otros, ya que perciben una cierta cantidad de dinero mensualmente o cada cierto tiempo.

- **Nivel económico de las familias**

El nivel económico familiar se refiere a la situación económica de la familia, el cual se relaciona con el ingreso económico, la ocupación o trabajo que realizan los miembros y la educación. Sin embargo, el ingreso económico familiar va a depender al tipo de actividad o empleo en la que se desempeñan las familias.

Bajo esta mirada, es importante señalar que el nivel económico familiar es uno de los elementos asociados a los factores socioeconómicos. Por tanto, está implicado en diferentes áreas de la persona o familia como el acceso a la educación, salud, la alimentación, el lugar de residencia, tipo de vivienda, entre otros; de modo que estos factores condicionan y estimulan su rendimiento escolar de los estudiantes (Llano & Ramos 2008).

- **Trabajo infantil**

El trabajo infantil se entiende como un trabajo o actividad remunerado realizado por un menor: niño, niña o adolescentes. Estas actividades son normalizadas en zonas de más vulnerabilidad, pues las condiciones de las familias obligan a que los niños y adolescentes trabajen, de este modo ayudan a sus padres para abastecer las necesidades básicas del hogar. Para OIT (2004) el trabajo infantil es entendido como:

[...] trabajo o actividad, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela,

obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (p.11).

De lo anterior se puede deducir que todo trabajo que involucre la participación de los niños, niñas y jóvenes (menores de edad) en la producción y comercialización familiar de los bienes que no sean de autoconsumo son considerados como trabajo infantil. Como bien indica, son actividades que privan los derechos fundamentales como el acceso a la educación de calidad, desarrollarse en plena libertad, a una vida segura, diversión y gozar de buena salud. Vale recalcar que, este acto es muy perjudicial para los niños y jóvenes debido a que repercute negativamente en el rendimiento académico. Además, están expuestos a sufrir accidentes y los predispone a desarrollar múltiples enfermedades ya que los niños son más vulnerables que los adultos (OIT, 2013).

Serrano et al. (2015) manifiesta que el trabajo infantil está implicado en el rendimiento de los estudiantes, ya que sea cualquier tipo de actividad este requiere tiempo, motivo por el cual los estudiantes no se dedican al 100% en sus quehaceres educativos y muchas veces llegan a faltar a clases. Asimismo, son los mismos adultos los que imponen a sus hijos que vayan a trabajar en lugar de ir a estudiar.

- **Alimentación de los estudiantes**

La alimentación es fundamental para realizar cualquier tipo de actividades físicas y mentales. Puesto que cada actividad implica una pérdida de energía lo cual es necesario alimentarse para recomponerla. En este sentido, una buena alimentación es crucial para el bienestar de nuestro cuerpo y mente con fin de mantenernos de manera saludable que, a su vez, influye en el proceso cognitivo de toda persona. Caso contrario, puede alterar el desarrollo físico y mental de la persona. Además, una alimentación inadecuada puede ocasionar riesgos en la salud. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) una alimentación saludable significa consumir productos alimenticios de manera balanceada.

Bajo este enfoque, es muy importante que las familias tengan en cuenta “el desarrollo de hábitos alimentarios saludables” ya que “es esencial para el proceso de aprendizaje y la obtención de logros académicos” (Ibarra et al. 2019, p. 294). Por ende, se puede considerar un factor importante para el buen desempeño de los estudiantes durante las clases y/o actividades académicas; principalmente los que consumen las tres

veces al día lo cual influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo y sistema nervioso.

- **Recursos y materiales educativos en casa**

El material educativo se define como “aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza y aprendizaje” (DGME, 2005, P. 3). Mientras que los recursos educativos son entendidos como medios los cuales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales son importantes en el proceso educativo, pero deben cumplir las siguientes características: accesibilidad, seguridad, adaptabilidad, ser contextualizados, que genere interés en los estudiantes por aprender, que fomente la imaginación y la creatividad y que contribuya al desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas de los estudiantes. Estos materiales pueden ser de tipo impreso como libros, diccionarios, guías, manuales, etc., materiales de tipo concreto como lapiceros, plumones, papelotes, proyector, computadora, etc., de tipo auditivos y audiovisuales como vídeos, canciones, audios, etc., recursos TICs como páginas web, plataformas virtuales, redes sociales, interactivos, etc. y materiales para la gestión como currículum, registro de asistencia y entre otros (DGME, 2005; Minedu, 2016).

Ahora bien, los recursos y materiales de estudio en casa son imprescindibles, al igual que en el colegio, puesto que ellos le permitirán al estudiante desempeñarse de manera eficiente en sus deberes académicos. Es decir, los estudiantes necesitan libros, copias, pinturas, computadora, internet, etc. para realizar actividades o tareas que se les deja para casa. Del mismo modo, se necesitan de estos materiales para reforzar todo lo que han aprendido en la clase. Con la reciente pandemia de la Covid-19 diferentes Estados se han visto en la necesidad de implementar recursos tecnológicos y virtuales para la atención al estudiante de manera virtual.

### **2.3. Marco conceptual**

Por un tema de organización, se ha decidido colocar todos los conceptos involucrados en esta investigación, en orden alfabético. Asimismo, se ha tomado referencias y definiciones acorde a nuestro objeto de estudio.

- a. **Aprendizaje:** El aprendizaje se entiende como un proceso de cambio constante en el comportamiento, el pensamiento o actitud de toda persona como producto de las experiencias e interacción consciente con su entorno en el que vive. Es un proceso continuo por lo que involucra personas de toda edad: desde la infancia hasta la madurez. Asimismo, cada persona aprende de acuerdo a sus posibilidades, a su ritmo, etapa, edad o la cultura. En suma, se dice que es un proceso continuo porque la persona tiene la capacidad de relacionar los saberes previos y las nuevas experiencias, de este modo crear nuevos conocimientos. Por eso a medida que va creciendo la persona el pensamiento va evolucionando permitiendo a que puedan aprender desde lo concreto a lo abstracto (Minedu, 2014).
- b. **Comunidad:** La comunidad se define como un conjunto de personas que viven en un punto geográfico, la cual se caracteriza por tener un cierto sentido de pertenencia. Es decir, comparten la misma historia, intereses, religión, tradición, costumbres, sistemas de creencias, valores, hábitos, entre otros; que los hace únicos frente a otro grupo. (Socarras, 2004). En este sentido, la comunidad se puede conceptualizar como un conjunto de individuos que conforman cierto grupo y en un espacio geográfico. Estos individuos comparten la misma identidad cultural, social, económica y político, lo cual les hace diferentes frente a otras culturas, pero pueden interactuar y convivir entre ellos.
- c. **Conocimiento:** El conocimiento se puede definir como un proceso humano dinámico que está enfocado en la búsqueda de la verdad. Bajo esta mirada se destaca la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento, ya que representa el compromiso. experiencias y creencias basado en los valores individuales de cada persona (Nonaka & Takeuchi, 1995). En este sentido, el conocimiento comprende todo el proceso desarrollado por el hombre para hacer suya a todo lo que le rodea y además, llevar a cabo sus aspiraciones como individuo pensante. El conocimiento es absoluto y relativo al mismo tiempo, pues va evolucionando de acuerdo a las perspectivas, experiencias, culturas, creencias, entre otros.

- d. **Educación:** Es un proceso humano y cultural, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos, aptitudes, capacidades, habilidades y fortalezas. Por eso, el sujeto aprende, la vive, la conserva, la transmite y la transforma. Es un proceso cambiante, pues el individuo se transforma a sí mismo mediante la adquisición de conocimientos y aprendizajes a lo largo de la vida (León, 2007).
- e. **Escala de calificación:** la escala de calificación es una herramienta que permite al docente establecer conclusiones descriptivas como resultado de los logros de aprendizaje alcanzado por el educando. Esto en base a las evidencias recogidas durante el periodo lectivo a evaluar. Estas conclusiones se asocian con la escala de calificación (C, B, A, AD) para conseguir un calificativo con fines educativos y administrativos. La **C** representa el inicio, lo que indica que el estudiante presenta nivel muy deficiente respecto al nivel de logro esperado de la competencia; la **B** representa en proceso, lo que indica que el estudiante está próximo al nivel de logro esperado respecto a la competencia; la **A** representa logrado lo que significa que el estudiante presenta nivel de logro esperado y finalmente, la **AD** representa el logro destacado el cual corresponde al nivel superior del logro esperado respecto a la competencia (Minedu, 2016).
- f. **Estudiante:** Se puede definir como el centro del proceso y el sistema educativo, el cual tiene derecho a una educación de calidad y eficiente, de modo que le permita desarrollar sus conocimientos, aptitudes, capacidades, habilidades y fortalezas para desenvolverse en su vida diaria. (Minedu, 2012).
- g. **Evaluación del estudiante:** La evaluación del estudiante es un proceso continuo que se desarrolla al inicio, durante y al final de las sesiones, desde un enfoque reflexivo sobre los procesos, resultados y mejoras de los aprendizajes. Es formativa e integral ya que está orientado en una mejora continua de los procesos de aprendizaje y acorde a las necesidades de los estudiantes (Minedu, 2003).
- h. **Factores socioeconómicos:** Los factores socioeconómicos son las situaciones sociales y económicas que influyen en el desarrollo de personalidades, actitudes, habilidades, capacidades y fortalezas, de modo que transforman la forma de vida

de la persona. Estos factores se relacionan con diversos elementos en el ámbito poblacional como la pobreza, la salud, la educación, el desempleo, migraciones laborales de los padres, entre otros (Ossorio, 1999, parafraseado en Delgado, 2019). Dicho de otra manera, tiene que ver con el nivel socioeconómico, el cual repercute en diferentes áreas de la persona, familia o sociedad como la educación, la salud, empleo, etc.

- i. **Factores sociales:** Los factores sociales son aquellos elementos que están asociadas con las familias y la sociedad, de modo que influyen en las personas de manera individual o en su conjunto en un determinado espacio geográfico. Algunos de los elementos son: estado civil, el nivel educativo, condición social, ocupación, la alimentación, lugar de residencia, entre otros.
- j. **Factores económicos:** El factor económico comprende los elementos relacionados con aspectos de crecimiento económico de la persona, la familia o la sociedad, el cual condicionan la vida de los mismos. En este caso, tiene que ver con la capacidad administrativa de la economía familiar, capacidad empresarial, la capital, la tecnología, la vivienda y otros, hace que los miembros vivan en mejores condiciones. Bajo esta mirada, para la presente investigación los elementos de factores económicos son: ingreso económico de la familia, nivel económico, trabajo infantil y acceso a materiales de estudio en casa.
- k. **Factores familiares:** Se entiende como las características familiares que influyen de manera directa o indirecta, positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Bajo este enfoque se puede considerar los valores, costumbres, religión, tradición, los hábitos, sistema de creencias, entre otros; los cuales pueden incidir en el desempeño escolar.
- l. **Familia:** La familia se entiende como un elemento natural y fundamental de la sociedad, por lo que tiene derecho a la protección tanto de la sociedad como del Estado (ONU, 1948). También se puede definir como un conjunto de personas que conviven en un espacio determinado, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, reglas, costumbres, valores, mitos y creencias (Zavala, 2001 parafraseado en 2010, p. 110). En suma, la familia es un grupo de personas por vínculos de consanguínea, conyugal y adopción, lo cual se

considera como un núcleo de la sociedad porque la sociedad se comprende como un conjunto de personas que viven en un espacio determinado, motivo por el cual comparten los valores, reglas, costumbres, creencias, tradiciones, etc. En tanto que la familia está comprendida por los miembros según el tipo. Por ejemplo, la familia nuclear integra papá, mamá e hijos.

- m. **Institución educativa:** la institución educativa se considera como la instancia fundamental de la gestión del sistema educativo descentralizado. Este espacio puede ser pública o privada. El propósito de esta entidad es brindar una educación de calidad y equitativa para que así lograr un aprendizaje significativo en los educandos y desarrollar las competencias y capacidades para desenvolverse en su entorno (Minedu, 2003).
- n. **Profesor:** El profesor se considera como un agente esencial de todo el quehacer educativo y tiene como labor la formación integral de los estudiantes en todas las competencias y capacidades. Además, el profesor debe tener una idoneidad profesional, capacidad moral-ética, y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los educandos (Minedu, 2003).
- o. **Rendimiento académico:** El rendimiento académico se refiere al proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en un determinado tiempo que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. Es el resultado del proceso de asimilación y aprendizaje del estudiante. También se puede definir como "la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período", lo cual se representa en calificativos el nivel de logro académico (Chadwick, 1979 citado en Albán, J., & Calero, J. L., 2017, p. 214).
- p. **Trabajo:** El trabajo se entiende como una actividad coordinada de hombres y mujeres, que tiene como finalidad producir bienes y servicios que tengan una utilidad social. Para ello, se requiere de un esfuerzo físico y mental (cognitivas, emocionales, afectivas) (Neffa, 1999).



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo mixta. Al respecto existe una similitud entre la definición de Ruiz, Borboa & Rodríguez (2013) y Hernández et al. (2014) pues se considera como un proceso mediante el cual se recolecta, analiza y se combina los datos cuantitativos y cualitativos en la misma investigación con la finalidad de responder a un planteamiento. Vale señalar que la primera (investigación de tipo cuantitativa) se basa en “recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5). Mientras la segunda (investigación de tipo cualitativa) se enfoca en describir los hechos para su posterior interpretación.

De este modo, a través de un cuestionario y guía de entrevistas (con preguntas abiertas) se recolectó información precisa, el cual se usó para describir y analizar estadísticamente. Asimismo, se realizó el análisis del registro de notas de la muestra comprendida por los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de inglés. En efecto, nos permitió responder el objeto de estudio. En otras palabras, esta investigación es de tipo mixta puesto que se combinó la información obtenida entre cuantitativa (cuestionario para estudiantes y registro de notas de estudiantes) y cualitativa (guía de

entrevista para docentes y padres de familia) para describir y analizar las condiciones socioeconómicas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al nivel de investigación es: descriptivo y correlacional. Primero porque este estudio tiene como objetivo describir las condiciones socioeconómicas de la población y las condiciones necesarias para el aprendizaje del inglés. Al respecto, Morales (2012) manifiesta que, este estudio busca conocer aspectos resaltantes del fenómeno de estudio mediante “la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”, con la finalidad de identificar “la relación que existe entre dos o más variables” (p.2). Y la segunda, para conocer el grado de asociación que tiene entre la variable independiente y dependiente (factores socioeconómicos y rendimiento académico). Ya que como manifiestan Hernández et al. (2014), este tipo de estudio busca “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Fernández et al., 2014, p. 93).

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

Para la presente investigación la población estuvo comprendida por todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San José” de Monterrico, quienes conforman un total de 167 estudiantes matriculados para el año 2022.

#### **3.2.2. Muestra**

Hernández et al. (2014) entienden por la muestra como un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). En tal sentido, la población estuvo comprendida por los estudiantes de la institución educativa San José de Monterrico, en el cual se buscó la participación y colaboración de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, docentes y padres de familia.

Por un lado, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para ello, se trabajó con el muestreo no probabilístico, de tipo muestreo

intencional, con la finalidad de recabar información acerca del rendimiento académico en el área del inglés y su relación con los factores socioeconómicos. Por otro lado, se entrevistó a 2 docentes del área de inglés de la institución educativa, quienes estuvieron de acuerdo en contribuir con la información sobre el uso de la metodología y materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se entrevistó a algunos padres de familia a través de una guía entrevista, para recabar información en relación a los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de sus hijos en el área de inglés y sobre su participación y acompañamiento acerca del aprendizaje.

### **3.3. Hipótesis**

#### **3.3.1 Hipótesis General**

**H1:** Existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico del área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022

**H0:** No existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico del área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

#### **3.3.2 Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre los ingresos económicos de los padres, nivel económico de la familia, ocupación de los padres, trabajo infantil, la alimentación y recursos y materiales de estudio en casa y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de Cuarto Grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.
- Existe relación entre la condición social de las familias, el nivel educativo de los padres, ocupación de los padres, relación de las familias, lugar de procedencia y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de Cuarto Grado

de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

### 3.4 Matriz de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Informante
<b>Factores socioeconómicos</b>	Factores sociales	El nivel educativo de los padres	Cuestionario Guía de entrevista	estudiantes Padres
		Ocupación de los padres	Cuestionario Guía de entrevista	estudiantes padres
		Condición social de la familia	Cuestionario Guía de entrevista	estudiantes padres
		Participación de los padres en la educación de sus menores hijos	Guía de entrevista Cuestionario	padres estudiantes
		Lugar de residencia	Cuestionario	estudiantes
	Factores económicos	Ingreso económico que perciben las familias	Cuestionario Guía de entrevista	estudiantes padres
		Nivel económico de las familias	Cuestionario	estudiantes
		Trabajo infantil	Cuestionario	estudiantes
		La alimentación	Cuestionario	estudiantes
		Recursos materiales y de estudio en casa	Cuestionario	estudiantes
<b>Rendimiento académico</b>	Rendimiento académico	Calificaciones Formativa/Descriptiva	Registro de notas	docente

### 3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación

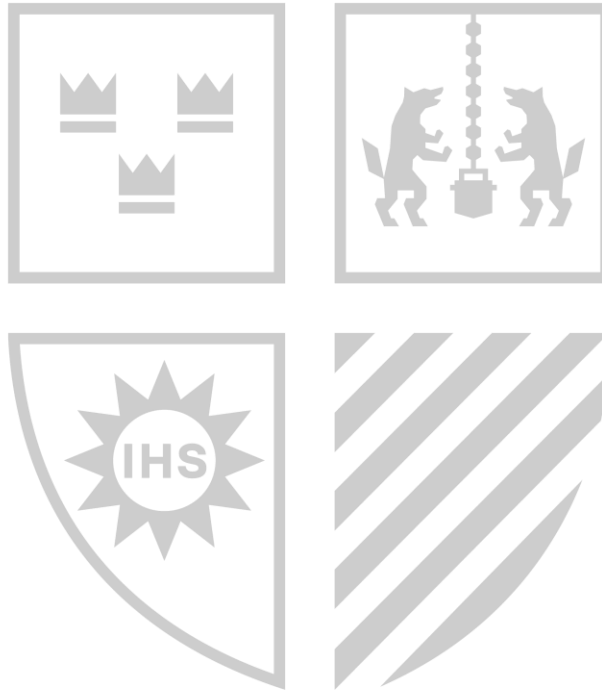
Para la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario como el instrumento de recojo de datos, el cual fue diseñado para los estudiantes. La encuesta “es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (Arias, 2020, p. 18). Este tipo de técnica empleada en el proceso de investigación, sirve para realizar recojo de información que se realiza a través de un cuestionario a los encuestados. La encuesta puede ser aplicada en una investigación cuantitativa, cualitativa o mixta por medio de una serie de preguntas perfectamente elaboradas de acuerdo a los objetivos, preguntas y singularidades de la investigación que se desea desarrollar. En este caso, en particular, la presente investigación se aplicó este tipo de técnica de investigación a los 30 estudiantes de cuarto grado de secundaria con el fin de recabar información valiosa sobre los factores económicos y sociales que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.

De manera complementaria, también se aplicó la técnica de la entrevista con una guía de entrevista (instrumento) de tipo semiestructurada con preguntas abiertas para la variable independiente (factores socioeconómicos) con la finalidad de recopilar datos relevantes y precisos acerca del objeto de estudio. Las entrevistas fueron diseñadas tanto para los padres como para los docentes, de modo que puedan complementar a la información del cuestionario. Para Hernández et al. (2014) la entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (p. 403). El propósito de la entrevista es recolectar información necesaria y relevante de los entrevistados. Para realizar este trabajo de investigación se aplicó una guía de entrevista a los padres de familia, sobre el rendimiento académico y sobre el apoyo y orientación enfocado en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de cómo estas repercuten en su formación cognitiva. Cabe mencionar, que no se logró entrevistas a todos los padres de familia, por consiguiente, se obtuvo información de 05 padres en total. Asimismo, se realizó entrevista a 2 docentes, sobre la metodología, materiales y tipo de evaluación en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto de secundaria.

Finalmente, también se tomará en cuenta el registro de calificaciones cuantitativas que corresponden al cuarto bimestre del año escolar 2022, de modo que se aplicará solamente a la variable dependiente (rendimiento escolar).

### 3.6. Las técnicas de análisis de información

Para el procesamiento de la información recolectada a través del cuestionario se procedió de manera cuantitativa utilizando la hoja de datos Excel, de modo que se analizaron los gráficos plasmados en tablas y gráficas (en porcentajes). Asimismo, la información obtenida a través de la entrevista se procedió de manera cualitativa donde se analizó las respuestas y testimonios en base al objeto de estudio. El cual nos permitió describir y conocer el nivel de relación entre variable independiente y dependiente (factores socioeconómicos y bajo rendimiento académico). Ya que como indica Hernández et al. (2014) “se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento” (p. 397).



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico, entrevista a los docentes del área de inglés y entrevista a los padres de familia, el cual tuvo como objetivo describir de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022, del cual presentamos los siguientes resultados:

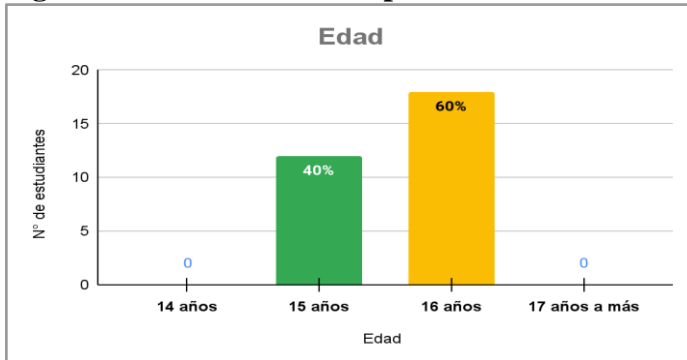
#### 4.1.1 Datos Generales

**Tabla 2: N° de estudiantes por edad**

Alternativas	N°	%
14 años	0	0%
15 años	12	40%
16 años	18	60%
17 años a más	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 2: N° de estudiantes por edad**



Fuente: Elaboración propia

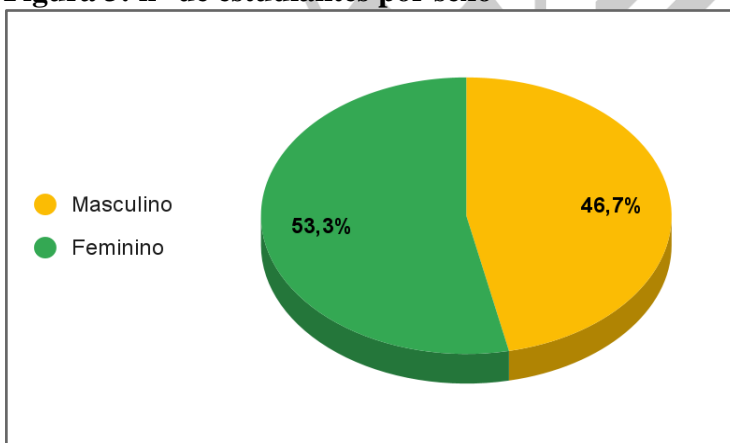
En la figura 2 se observa que el 60% de los estudiantes respondieron que tienen 16 años, el 40% restante 15 años y ninguno tiene 14 años ni 17 años o más. Esto indica que los estudiantes se encuentran dentro del rango de edades que corresponden a cuarto grado de secundaria.

**Tabla 3: n° de estudiantes por sexo**

Alternativas	N°	%
Masculino	14	46.6%
Femenino	16	53.4%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 3: n° de estudiantes por sexo**



Fuente: Elaboración propia

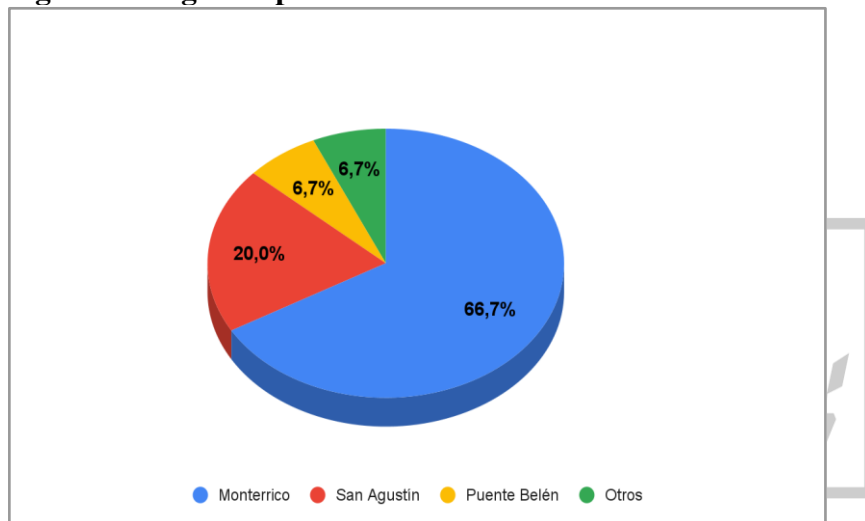
En la figura 3 se puede ver que el 53.3% corresponden al sexo femenino y 46.7% restante a masculino. Hay una pequeña variación en cuanto al número de estudiantes por sexo.

**Tabla 4: Lugar de procedencia**

Alternativas	N°	%
Monterrico	20	66.67%
San Agustín	6	20%
Puente Belén	2	6.67%
Otros	2	6.67%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 4: Lugar de procedencia**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 4 se observa que el 66.7% respondió que son procedentes de Monterrico, el 20% provienen de San Agustín, el 6.7% provienen de Puente Belén y el 6.7% restante provienen de otros lugares (Unión Vista Alegre y Buenos Aires). Esto indica que la mayoría de los estudiantes viven en el lugar donde está situada la institución educativa San José. No obstante, hay un porcentaje considerable de estudiantes provenientes de lugares aledaños como San Agustín y Puente Belén que están situadas a 2 km, Buenos Aires a 4 km y Unión Vista Alegre que está situada a 5 km aproximadamente de la institución educativa. Con respecto a su desempeño escolar, estos últimos estarían en desventaja debido a la lejanía al centro educativo; es decir, estos estudiantes se levantan y desayunan más temprano que el resto, luego van al colegio, en algunos casos a pie porque no hay movilidad. Lo mismo sucede de vuelta a casa, sin importar la situación climática (sea en calor o lluvia). Normalmente, estos estudiantes no se alimentan bien y están cansados por lo que su desempeño escolar es menor al resto.

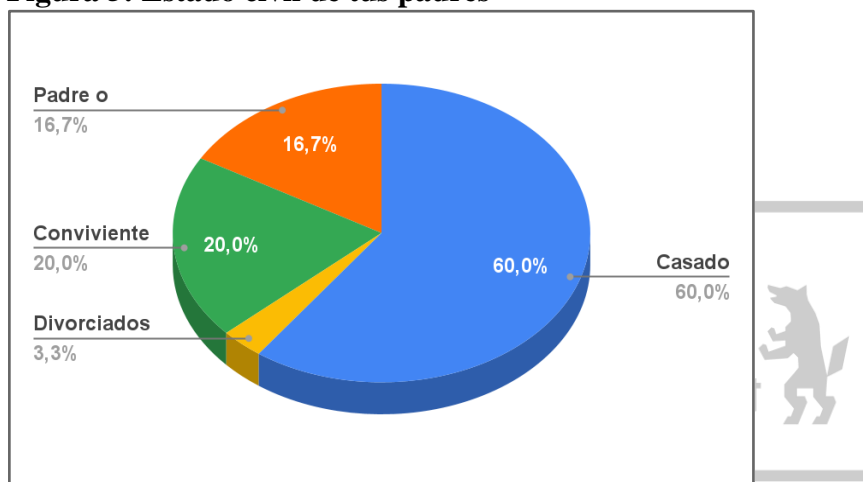
#### 4.1.2. Factor Social

**Tabla 5: Estado civil de tus padres**

Alternativas	N°	%
Casados	18	60%
Viudo (a)	0	0%
Divorciados	1	3.3%
Conviviente	6	20%
Madre soltera o padre soltero	5	16.7%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 5: Estado civil de tus padres**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 5 se observa que el 60% de los estudiantes respondieron que sus padres son casados, el 20% convivientes, el 16.7% madre o padre soltero debido al abandono de la pareja y solo 3.3% respondió divorciados. Esto significa que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares estables. Aunque los padres convivientes también se pueden considerar como, una familia estable ya que están conformados por papá, mamá e hijos. Sin embargo, esto no garantiza que los estudiantes estén viviendo con sus padres, pues por las condiciones socioeconómicas de la familia, muchas veces, los padres son obligados a dejar sus hijos en el pueblo y vivir en la chacra por un periodo de tiempo. A eso sumamos algunas problemáticas que los padres afrontan, las cuales pueden ocasionar la inestabilidad en su hogar e influir en el rendimiento académico.

En cuanto a los padres solteros, madres solteras y/o divorciados son aquellos que desempeñan el rol de padre y madre por lo que tienen que trabajar día a día para solventar su hogar. Pues son responsables de la alimentación, educación, salud y otros, de sus hijos. Estos casos son muy comunes en las zonas rurales, sobre todo las madres solteras se quedan con los niños y asumen el rol de padre y madre debido al abandono de su pareja. Está claro que, los estudiantes procedentes de este tipo de familia son propensos a

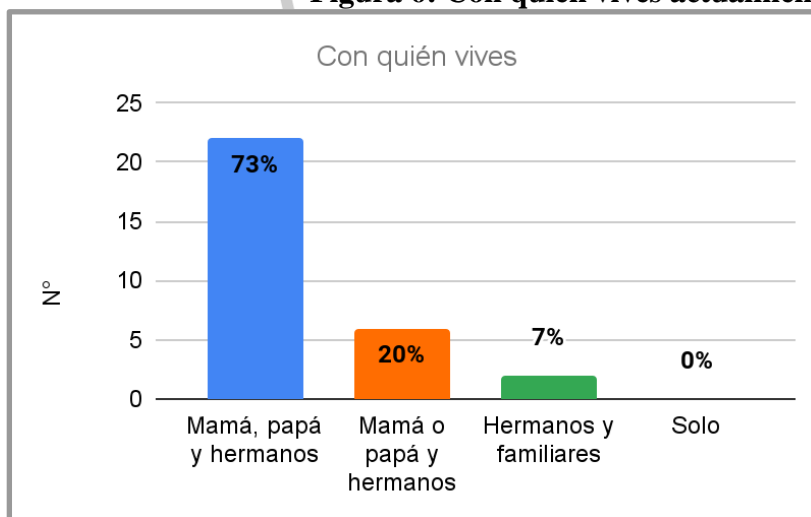
presentar problemas que afecten en su aprendizaje y desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades, puesto que deben colaborar con su madre o padre y además para abastecer el hogar. Además, los estudiantes en esta situación complicada, no tienen mayores oportunidades para desarrollarse de manera integral. Debido a que sus padres están enfocados exclusivamente al trabajo, no existe el seguimiento de los padres y ni mucho menos el apoyo académico. Por consiguiente, los estudiantes que provienen de familias fragmentadas tienden a tener bajas calificaciones, ya que muchas veces no asisten al colegio con regularidad y también hay la falta de concentración en sus actividades académicas por las diversas problemáticas que pueda tener en su hogar.

**Tabla 6: Con quién vives actualmente**

Alternativas	N°	%
Mamá, papá y hermanos	22	73.3%
Mamá o papá y hermanos	6	20%
Hermanos y familiares	2	6.7%
Solo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 6: Con quién vives actualmente**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 6 se puede ver que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que viven con sus padres en un 73.3%, seguidamente los estudiantes que viven con su papá y hermanos o mamá y hermanos que representa el 20%, el 6.7% restante viven con sus hermanos y familiares y ningún estudiante vive solo. Esto indica que, aunque la mayoría vive con sus padres y hermanos, hay un porcentaje considerable que

viven con mamá y hermanos, papá y hermanos o solamente hermanos y familiares. Muchas veces ocurre eso cuando los padres son separados, ya sea por problemas familiares, el trabajo o por la lejanía al centro de estudio. Por ejemplo, hay estudiantes procedentes de Sanabamba, Unión Vista Alegre, Buenos Aires, Nueva Jerusalén y Santacruniyuq que está entre 5 a 7 kilómetros de distancia, pero muchos de ellos viven en Monterrico en cuarto alquilado, propio o de algún familiar. Entonces, por falta de autoridad, estos estudiantes presentan problemas de indisciplina que, de alguna manera puede afectar en su desempeño escolar.

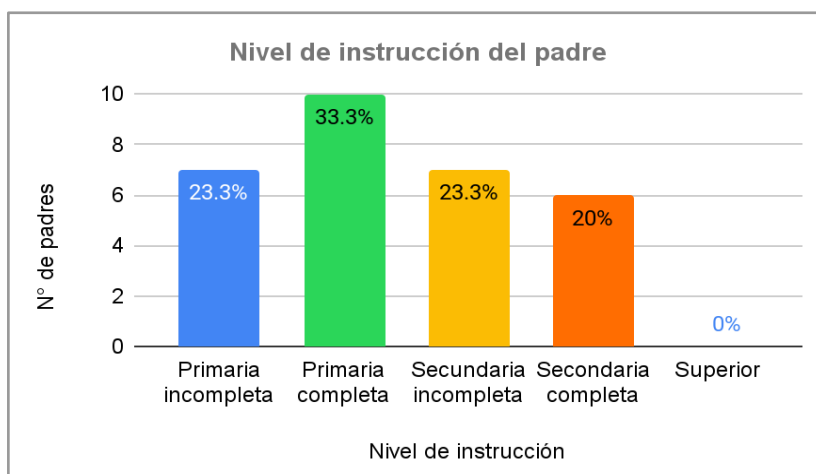
Es importante señalar que la familia es un primer espacio en donde los niños y niñas empiezan a desarrollar las habilidades sociales y afectivas. Asimismo, cumple el papel de formador; ya que, desde el hogar se les enseña los valores, costumbres, creencias, la religión, etc. para que pueda desempeñarse en su día a día. Es decir, los miembros de la familia deben ser agentes activos en la educación de sus hijos a través del seguimiento, acompañamiento, cooperación y orientación adecuada en sus responsabilidades académicas. Por el contrario, si la familia no asume ninguna función que coopere en el desarrollo cognitivo, socio emocional, afectivo y físico de los estudiantes tienden a tener ciertas dificultades en el desarrollo cognitivo.

**Tabla 7: Nivel de instrucción del padre**

Alternativas	N°	%
Primaria incompleta	7	23.3%
Primaria completa	10	33.3%
Secundaria incompleta	7	23.3%
Secundaria completa	6	20%
Superior	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 7: Nivel de Instrucción del padre**



Fuente: Elaboración propia

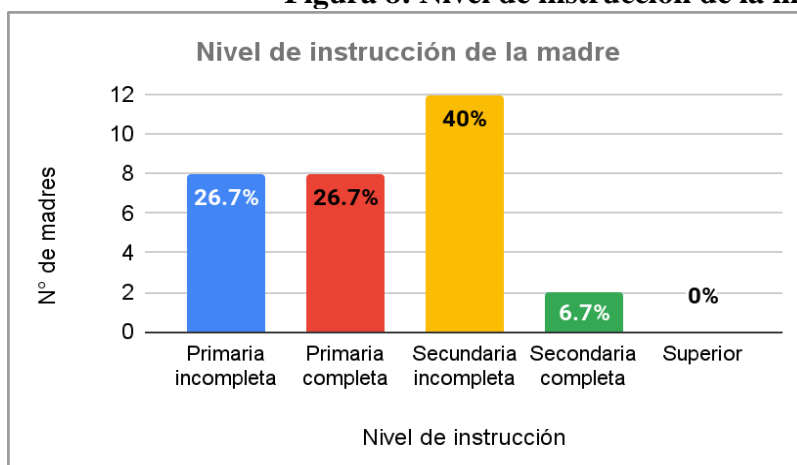
En la figura 7 se observa que la mayor parte de los estudiantes respondió que el nivel educativo de su padre es primaria completa en un 33.3%, el 23.3% tiene primaria incompleta, al igual que secundaria incompleta con 23.3% y solamente el 20% restante con secundaria completa. Ningún padre cuenta con estudios superiores. Esto indica que solamente el 20% de los padres están en condiciones para poder ayudar con tareas o deberes académicos de sus hijos y otros 23.3% estarían en condiciones de ayudar con algunas actividades académicas. Sin embargo, el 56.6% de los padres no estarían en condiciones para apoyarles de manera directa con las tareas académicas de sus hijos, en particular en el área de inglés, puesto que en las escuelas rurales del nivel primario no se les enseña el idioma inglés. Así que, los padres no tienen conocimientos necesarios respecto al área o su nivel de instrucción no les favorece para brindar esa ayuda. Por ejemplo, los estudiantes que tienen padres con estudios superiores tienden a tener mejor desempeño académico a diferencia de los que tienen solo primaria. Entonces, todo esto parece confirmar que el nivel de instrucción del padre puede incidir en el rendimiento académico de los educandos.

**Tabla 8: Nivel de instrucción de la madre**

Alternativas	N°	%
Primaria incompleta	8	26.7%
Primaria completa	8	26.7%
Secundaria incompleta	12	40%
Secundaria completa	2	6.7%
Superior	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 8: Nivel de instrucción de la madre**



Fuente: Elaboración propia

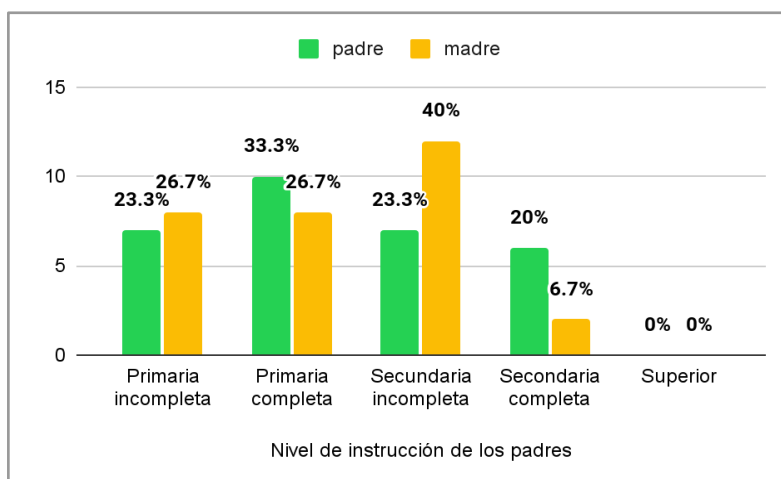
En la figura 8 se observa que el 40% de los estudiantes encuestados respondió que el nivel educativo de su madre es secundaria incompleta, seguida por el 26.7% que mencionaron que tienen primaria incompleta, otras 26.7% con primaria completa y solamente el 6.7% respondió que tiene secundaria completa. Ningún estudiante mencionó que su madre tiene estudios superiores. Esto significa que, aunque la mayoría tienen estudios secundarios, muchos de ellos no cuentan con el nivel requerido para poder apoyar o reforzar con las tareas educativas de sus hijos. A eso sumamos que, casi la mitad de madres presentan nivel educativo inferior a la del estudiante por lo que no estarían preparadas para reforzarlos, en particular en el área de inglés. Sin embargo, hay una minoría que sí estarían capacitados porque han concluido sus estudios secundarios. En este sentido, al igual que los padres, las madres también cumplen un papel importante en la educación de los niños y niñas porque las responsabilidades son compartidas.

**Tabla 9: Cuadro comparativo del nivel educativo de los padres**

Alternativas	% madres	% padres
Primaria incompleta	26.7%	23.3%
primaria completa	26.7%	33.3%
Secundaria incompleta	40%	23.3%
Secundaria completa	6.7%	20%
Superior	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 9: Comparativo del nivel de instrucción de los padres**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 9 se puede apreciar que en el nivel educativo de los progenitores hay una ligera diferencia en los números, siendo así en primaria incompleta el 3.4% a favor de las madres, en primaria completa 6.6% a favor de los padres, en secundaria completa 16.7% a favor de las madres (siendo esta la mayor diferencia) y finalmente, el 13.3% a favor de los padres que corresponde a secundaria completa. Sin embargo, lo más preocupante no es la diferencia numérica por género, sino el nivel educativo de ambos ya que la mayoría se encuentran por debajo del nivel educativo requerido (secundaria completa) para ocupar, por ejemplo, puestos de trabajo estable o acceso a otras oportunidades que le permita llevar una vida saludable.

Por otra parte, la tarea de educar no solamente es parte de los docentes, sino también viene de los padres. Por tanto, el papel que cumplen los padres en el ámbito educativo es fundamental. Cuánto más preparados sean los padres, serán más capaces de reforzar y ayudar con los deberes académicas a sus hijos. Caso contrario, los resultados serán desfavorables.

**Tabla 10: ¿Cómo es la comunicación con tus padres?**

Alternativas	N°	%
Siempre conversamos	15	50%
Pocas veces conversamos	15	50%
No conversamos	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 10: ¿Cómo es la comunicación con tus padres?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 10 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes encuestados mencionó que siempre conversan con sus padres y otros 50% manifestó que pocas veces conversan. Esto indica que, por un lado, los padres transmiten seguridad, confianza y mantienen una buena comunicación con sus hijos. Por otro lado, se puede decir que los padres no transmiten mucha confianza por alguna razón, lo cual hace que tengan poca comunicación. Es decir, los motivos pueden variar dependiendo de la familia, pero los más comunes son por motivo de trabajo, por la misma etapa de la adolescencia, violencia familiar, tabú familiar o sistemas de creencias, etc. La comunicación interpersonal es muy importante, sobre todo en esta etapa de la adolescencia para mejorar la calidad del diálogo e interacción entre los miembros del hogar. Por lo tanto, una comunicación continua y de calidad es una herramienta valiosa para solucionar diversas problemáticas relacionadas a aspectos personales y académicos de los estudiantes.

**Tabla 11: Si tienes algún problema, ¿En quién confías?**

Alternativas	Nº	%
Mamá	20	66.7%
Papá	2	6.7%
Hermanos	4	13.3%
Amigos	4	13.3%
Profesor (a)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 11: Si tienes algún problema, ¿En quién confías?**



Fuente: Elaboración propia

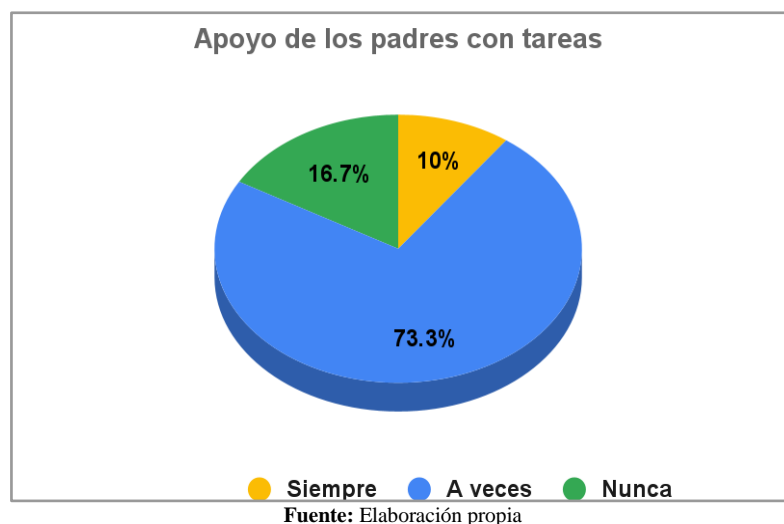
En la figura 11 se observa que la mayor parte de los estudiantes respondió que tienen confianza en su mamá en un 66.7%. Esto se da porque naturalmente la mamá está más tiempo con sus hijos y les da más afecto y comprensión a sus hijos. El 13.3% confía en sus hermanos y el mismo porcentaje (13.3%) de estudiantes confían en sus amigos. Ello se puede dar por los diferentes cambios que están experimentando debido a la etapa de la adolescencia. Solamente el 6.7% tiene confianza en su padre y ningún estudiante mencionó la confianza en sus profesores. Vale resaltar que, existe una brecha muy amplia entre la muestra de confianza hacia mamá y papá. Esto porque la mamá es quién está mayor tiempo con sus hijos, son más afectivas, prestan mayor atención y tienen mayor comprensión; mientras los papás son considerados como figura de autoridad, por lo que los hijos tienen poca confianza por miedo a represalias.

**Tabla 12: ¿Tus padres te apoyan con tareas o actividades educativas?**

Alternativas	Nº	%
Siempre	3	10%
A veces	22	73.3%
Nunca	5	16.7%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 12: ¿Tus padres te apoyan con tareas o actividades educativas?**



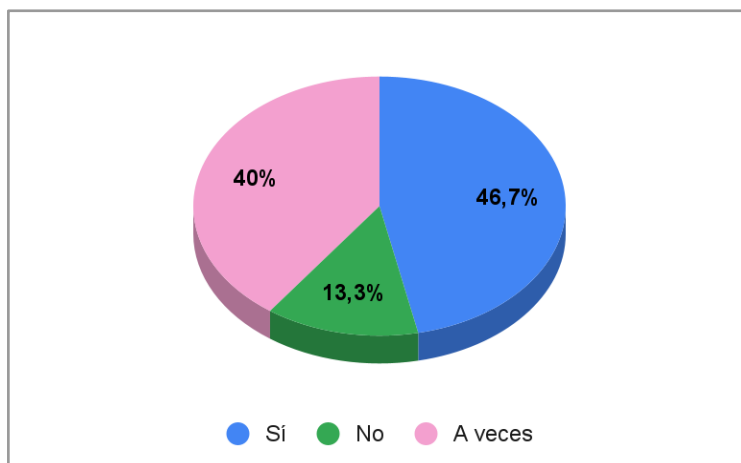
En la figura 12 se puede ver que la mayoría de los estudiantes respondió que a veces reciben el apoyo de sus padres para realizar tareas o actividades educativas en un 73.3%, el 16.7% nunca recibe apoyo de sus padres y solamente el 10% de los estudiantes encuestados respondió que siempre reciben apoyo de sus padres. Esto significa que solamente una minoría recibe apoyo activo de sus progenitores, otras manifiestan que reciben el apoyo de vez en cuando y también hay estudiantes que nunca reciben ayuda académica de sus padres. Ello se puede dar por diferentes motivos como el nivel educativo de los padres, el compromiso, la responsabilidad, el tipo trabajo, el conocimiento respecto al área y la confianza que existe entre ellos. Además, la educación en zonas rurales se ha caracterizado por falta de participación activa de los padres, ya que ellos consideran que esta responsabilidad solamente corresponde a los docentes. Sin embargo, el rol que asumen los padres en la educación de sus hijos es igual de importante que el de los docentes, el cual implica involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa. Caso contrario, puede afectar en el desempeño escolar de sus hijos.

**Tabla 13: ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza?**

Alternativas	Nº	%
Sí	14	46.7%
No	4	13.3%
A veces	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 13: ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza?**



Fuente: Elaboración propia

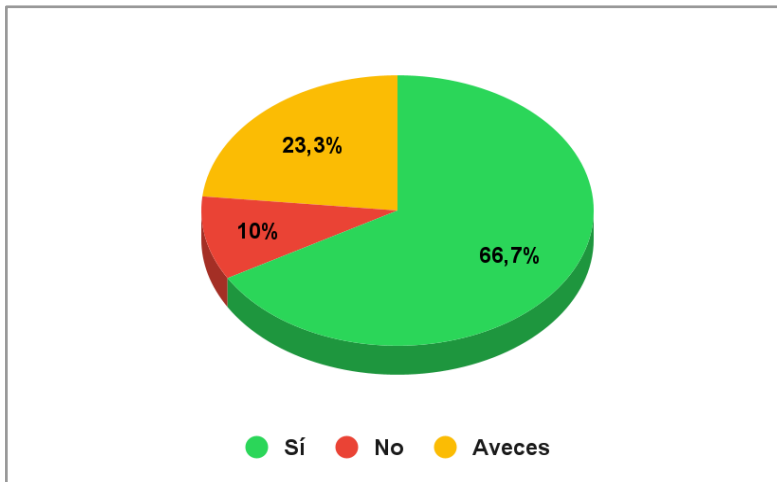
En la figura 13 se observa que el 46.7% de los estudiantes encuestados respondió que sus profesores brindan confianza, el 40% a veces y el 13.3% mencionó que no brinda confianza. Esto se entiende que los docentes propician un ambiente acogedor y amigable para que los estudiantes no sientan presión y miedo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante velar tanto los aspectos académicos como emocionales de los estudiantes, eso implica conocer y mostrar la accesibilidad y predisposición frente a los estudiantes en todo momento. Sin embargo, también se aprecia que un grupo de estudiantes consideran que a veces brindan confianza y una minoría menciona que no transmiten confianza. Esto se puede dar porque los profesores solamente estarían enfocados en los aspectos académicos, desarrollar sus asignaturas y dictar clases. También se puede dar debido a que los estudiantes pueden sufrir algún trauma referente a una conducta autoritaria de parte del maestro o por la timidez del estudiante. En efecto, puede afectar en su relación con el docente y de alguna forma en el desarrollo de las actividades académicas.

**Tabla 14: ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores?**

Alternativas	N°	%
Sí	20	66.7%
No	3	10%
A veces	7	23.3%
<b>Total</b>	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 14: ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores?**



Fuente: Elaboración propia

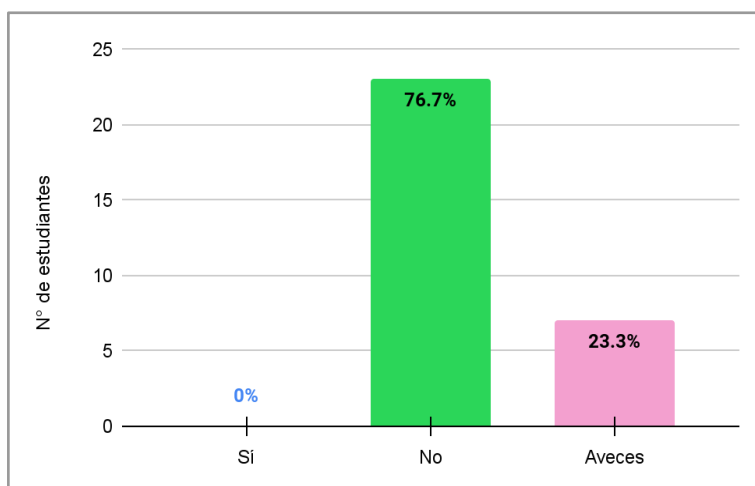
En la figura 14 se percibe que el 66.7% encuestados respondió que sí tienen buena relación con sus profesores, debido a la confianza que existe entre ellos y al apoyo que les brinda sin la necesidad de juzgarlos. Esto es importante para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera eficiente en el logro de sus aprendizajes del área. El 23.3% contestó que a veces mantienen una buena relación con sus profesores, ello se puede dar por falta de comprensión, consideración o por la presión que existe por exigencias lo cual generaría un cierto rechazo en los estudiantes. Y finalmente, el 10% mencionó que no mantienen una buena relación, pues se comprende que hay una falta de tolerancia y comprensión frente a las actitudes de los estudiantes. Otras posibilidades pueden darse por el aspecto de las expectativas de los estudiantes, ya que pueden mostrar desinterés en el aprendizaje del idioma y otras por la metodología que emplea el docente durante el proceso de enseñanza, el cual no propicia un ambiente adecuado para generar interés en el curso.

**Tabla 15: Tienes algún problema con el profesor (a) del área de inglés que afecte a tu aprendizaje**

Alternativas	N°	%
Sí	0	0%
No	23	76.7%
A veces	7	23.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 15: Tienes algún problema con el profesor (a) del área de inglés que afecte a tu aprendizaje**



Fuente: Elaboración propia

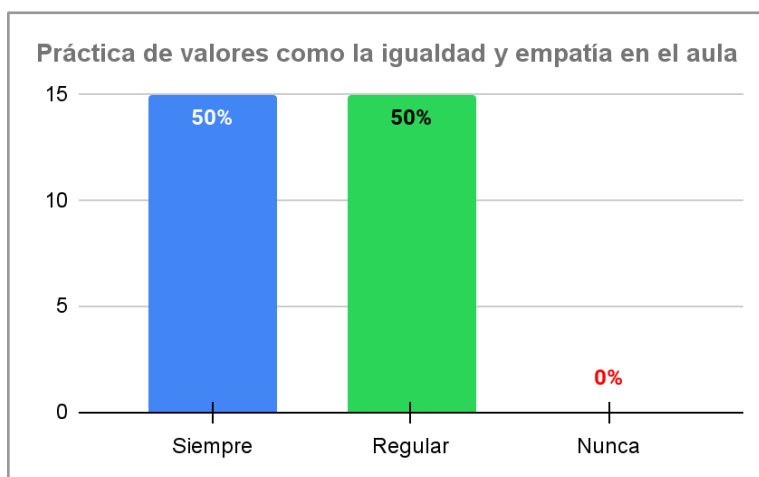
En la figura 15 se aprecia que la mayoría de los estudiantes no tienen ningún problema con el profesor del área de inglés en un 76.7% y el 23.3% restante contestó que a veces tienen problema, esto se puede dar por diversas razones como el incumplimiento de los deberes, actividades asignadas o acuerdos de convivencia. Por otro lado, el aspecto de la falta de profesionalismo (negligencia, falta de compromiso, entre otros), el estilo de enseñanza tradicional y autoritario del docente.

**Tabla 16: ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y empatía?**

Alternativas	N°	%
Siempre	15	50%
Regular	15	50%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 16: ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y empatía?**



Fuente: Elaboración propia

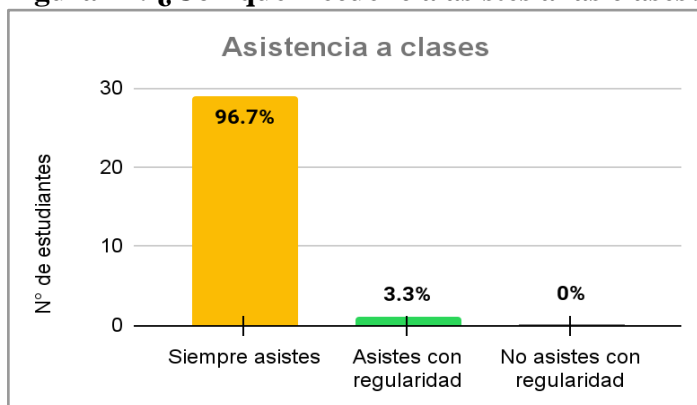
En la figura 16 se puede visualizar que la mitad de los estudiantes encuestados respondieron que los docentes siempre practican valores como la igualdad y la empatía en un 50%, mientras que los demás (otros 50%) mencionaron que los docentes practican de manera regular. Se puede decir que para algunos estudiantes sus profesores no llegan a practicar los valores como la igualdad y empatía de manera íntegra. Esto puede significar que algunos docentes tienen preferencia a un cierto grupo de estudiantes que usualmente son participativos, para así avanzar con la clase. Sin embargo, los estudiantes que no tienen una participación continua son los más afectados, porque ellos son los que necesitan mayor apoyo y seguimiento de parte del docente para lograr sus aprendizajes. Caso contrario, estos estudiantes estarán propensos a presentar problemas académicos. Asimismo, es importante practicar la empatía durante la clase, pues el docente que practica la empatía es aquel que acepta, comprende y valora las condiciones del estudiante y genera un ambiente agradable sin prejuicios. Ello implica diseñar y aplicar diferentes materiales y actividades acorde a sus necesidades, intereses y contextuales del estudiante. Además, es importante tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por consiguiente, la práctica de los valores de la igualdad y la empatía puede incidir en la relación interpersonal docente-estudiante y en el desempeño escolar.

**Tabla 17: ¿Con qué frecuencia asistes a las clases?**

Alternativas	N°	%
Siempre asistes	29	96.7%
Asistes con regularidad	1	3.3%
No asistes con regularidad	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 17: ¿Con qué frecuencia asistes a las clases?**



Fuente: Elaboración propia

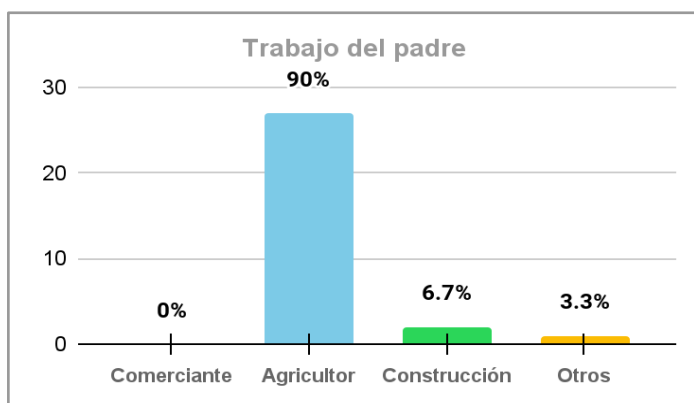
En la figura 17 se muestra que casi en su totalidad de los estudiantes respondió que siempre asisten a clases en un 96.7% y el 3.3% restante mencionó que asiste regularmente, debido a que va a trabajar a la chacra. Es importante señalar que ningún estudiante respondió que pocas veces asiste al colegio. Esto refleja la gran labor y compromiso que tienen los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para lograr los objetivos propuestos al inicio del año escolar, así hay mayor posibilidad de lograr desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes y capacidades que les permita desenvolverse en la vida diaria.

**Tabla 18: ¿En qué trabaja tu padre?**

Alternativas	Nº	%
Comerciante	0	0%
Agricultor	27	90%
Construcción	2	6.7%
Otros	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 18: ¿En qué trabaja tu padre?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 18, se puede visualizar que el 90% respondió que sus padres se dedican a la agricultura, el 6.7% trabajan en la construcción y el 3.3% de los padres se dedican a otras actividades de manera eventual. Ninguno de los padres se dedica al comercio. Es importante precisar que el trabajo de investigación fue realizado en una zona rural donde la fuente principal de la economía local es agropecuaria como el cultivo de coca, cacao, café, maní y otros productos de autoconsumo. Por tanto, los estudiantes tienen deberes y responsabilidades frente a sus padres por lo cual deben colaborar en estas actividades, así podrían descuidar sus obligaciones académicas.

**Tabla 19: ¿En qué trabaja tu madre?**

Alternativas	N°	%
Comerciante	1	3.3%
Agricultura	19	63.3%
Ama de casa	10	33.3%
Otros	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Gráfica 19: ¿En qué trabaja tu madre?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 19 se puede observar que el 63.3% mencionó que sus madres se enfocan en el aspecto de la agricultura, el 33.3% son ama de casa y el 3.3% se dedican al comercio. Se infiere que, más del 50% de las madres también se dedican a la agricultura, así como los padres. Al no haber suficiente ingreso económico en el hogar, al igual que los padres se dedican a las actividades relacionadas a la agricultura, con la finalidad de cubrir las necesidades básicas de la familia. Eso sin dejar a lado los deberes del hogar. Asimismo, las madres son ama de casa, ya que realizan actividades domésticas del hogar.

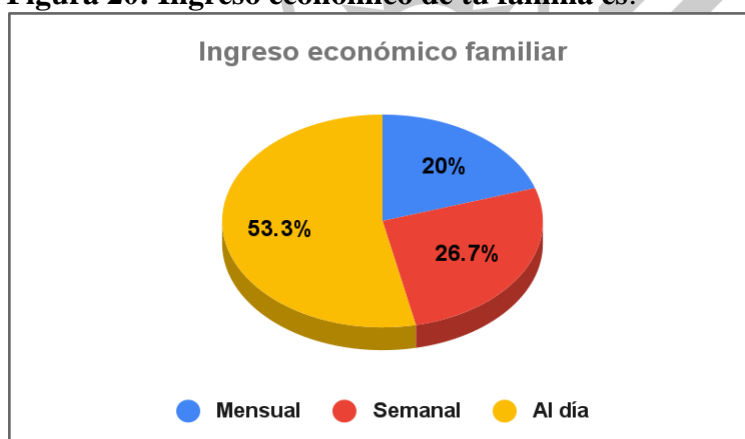
#### 4.1.3. Factor económico

**Tabla 20: Ingreso económico de tu familia es:**

Alternativas	Nº	%
Mensual	6	20%
Semanal	8	26.7%
Al día	16	53.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 20: Ingreso económico de tu familia es:**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 20 se muestra que el 53.3% señaló que el ingreso económico es diario, el 26.7% es semanal y el 20% es mensual. Al respecto, se puede indicar que más del 50% de las familias perciben solamente jornales o son peones en el sector agrícola, por lo que no tienen un empleo seguro, estable y justo. Asimismo, existe un gran porcentaje (26.7%) de hogares que tiene un ingreso económico semanal, lo cual indica que están en las mismas condiciones que los que tienen un ingreso diario. Motivo por el cual es común que los hijos colaboren con el ingreso económico familiar realizando algunas actividades que

genere dinero extra. Sin embargo, esto puede traer consecuencias negativas en su desempeño escolar. Es decir, los estudiantes se pueden descuidar de sus responsabilidades académicas lo cual puede afectar en su rendimiento.

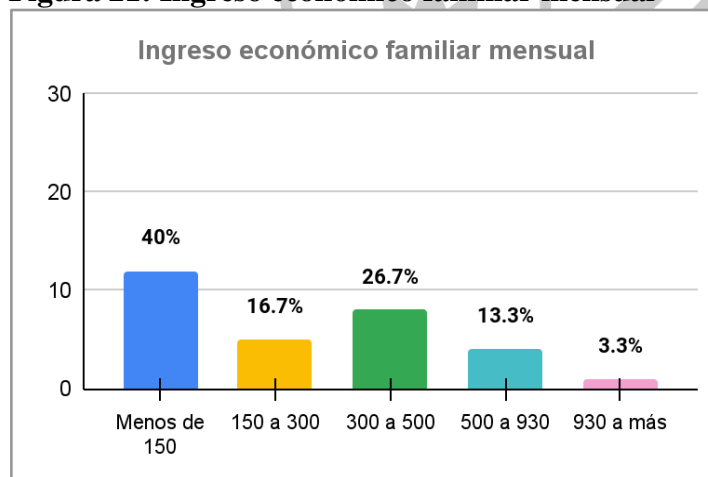
Por otra parte, hay un porcentaje menor (20%) de estudiantes que consideran que el ingreso económico familiar es mensual. Ello se puede interpretar con la estabilidad laboral, ya sea en entidades públicas o privadas. Por ende, este grupo de familias tienen mayores oportunidades de acceso a los servicios como la educación, salud, entre otros. Del mismo modo, puede incidir de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes.

**Tabla 21: El ingreso económico familiar mensual es:**

Alternativas	Nº	%
Menos de 150	12	40%
150 a 300	5	16.7%
300 a 500	8	26.7%
500 a 930	4	13.3%
930 a más	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 21: Ingreso económico familiar mensual**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 21 se observa que el 40% señaló que tiene un ingreso económico familiar menos de 150 soles, el 26.7% es de 300 a 500 soles, el 16.7% es de 150 a 300 soles, 13.3% es de 500 a 930 soles y el 3.3% es de 930 soles a más. Esto indica que la mayoría de las familias tienen un ingreso menos de 150 soles y otro 16.7% menor de 300 soles mensuales. Este dato es muy preocupante tomando en cuenta que los costos de la canasta básica familiar han subido considerablemente en los últimos meses. Lo mismo

pasa con las familias que perciben entre 300 y 500 soles al mes. Esto sucede porque los padres de familia se dedican a la agricultura (ver figuras 18 y 19), el cual no es un trabajo estable debido a que algunos cultivos como el cacao, café, maní, entre otros; se cosechan cada cierto tiempo. Las familias que perciben entre 500 y 930 soles al mes pueden vivir de manera regular, pero de cierta manera pueden presentar múltiples dificultades para vivir en óptimas condiciones. Y solo el 3.3% de las familias tienen un ingreso económico de 930 soles que podría decir que son las familias, que tiene un trabajo estable ya sea de manera formal o informal, y pueden cubrir sus necesidades básicas.

Al existir un gran porcentaje de familias con bajo ingreso, los estudiantes son propensos a trabajar en sus tiempos libres con el propósito de cooperar con la economía familiar. Por tanto, eso puede perjudicar en el desarrollo educativo de los estudiantes. Más aún cuando carecen de materiales de estudio y no reciben el apoyo de sus padres en las actividades académicas.

**Tabla 22: ¿Cuántas veces te alimentas al día?**

Alternativas	N°	%
Desayuno/almuerzo/cena	22	73.3%
Desayuno/almuerzo	2	6.7%
Desayuno/cena	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 22: ¿Cuántas veces te alimentas al día?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 22, se visualiza que 73.3% de los estudiantes encuestados señala que se alimenta tres veces al día, toma su desayuno, almuerza y cena. El 20% toma su

desayuno y cena; mientras que el 6.7% consume su desayuno y almuerzo. Entonces, existe un gran porcentaje de estudiantes que se alimentan tres veces al día desayuna, almuerza y cena. Lo cual es un indicador importante, puesto que la alimentación en una rutina sustancial para el bienestar de nuestro cuerpo y mente con fin de mantenernos de manera saludable, y que además esto influye al proceso cognitivo de toda persona. En tal sentido, la alimentación es un factor importante para el buen rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los estudiantes se alimenten mínimo tres veces al día. Esto ayudará en el desarrollo cognitivo y del sistema nervioso, por ende, hay gran impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas. Sin embargo, existe un porcentaje menor que solo consume dos veces al día, lo cual puede perjudicar en el desempeño a nivel académico y salud.

**Tabla 23: ¿Realizas algún trabajo remunerado?**

Alternativas	Nº	%
Sí	15	50%
No	3	10%
A veces	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 23: ¿Realizas algún trabajo remunerado?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 23, se observa que el 50% respondió que, si realiza un trabajo remunerado, el 40% a veces y el 10% no trabaja. Como se puede ver, el 90% de los estudiantes entrevistados señalaron que si realizan actividades que permita generar un ingreso económico. Entonces, esto se puede entender que se da por el contexto geográfico y socioeconómico de las familias. Es decir, debido a la precariedad e insuficiencia en sus ingresos económicos, los estudiantes se acostumbran trabajar desde temprana edad. Por

lo que estas actividades podrían afectar en la escolaridad de los educandos, ya que tienen tiempo limitado para realizar sus actividades académicas. Además, al realizar actividades laborales ya sean remunerados o no, también genera agotamiento en los estudiantes.

**Tabla 24: Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día?**

Alternativas	N°	%
Menos de 1 hora	7	23.4%
2 a 4 horas	16	53.3%
5 horas a más	4	13.3%
Ninguna	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 24: Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día?**



Fuente: Elaboración propia

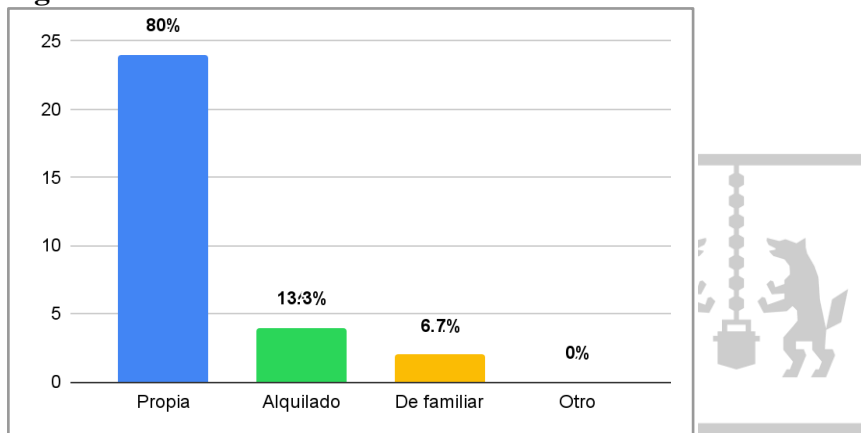
En la figura 24 los estudiantes respondieron que el 53.3% trabaja entre 2 a 4 horas, el 23.3% menos de 1 hora, el 13.3% 5 horas a más y el 10% no trabaja. Dicho lo anterior, por encima del 50% de los estudiantes cooperan en la economía de su familia trabajando alrededor de 2 a 5 horas diarias, lo cual indica que los estudiantes tienen que suspender sus actividades recreativas y responsabilidades académicas para apoyar a sus padres ya sea en la agricultura u otra actividad similar. Por ende, podría afectar en el desarrollo de las habilidades sociales y académicas. Y un porcentaje minoritario no trabaja, debido a que sus ingresos económicos están por encima de 950 soles mensuales y posiblemente sus padres tienen un trabajo estable en alguna institución pública o privada con el cual hay cierta estabilidad laboral y económica que cubre las necesidades básicas del hogar.

**Tabla 25: La casa donde habitas es:**

Alternativas	N°	%
Propia	24	80%
Alquilado	4	13.3%
De familiar	2	6.7%
Otro	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 25: La casa donde habitas es:**



Fuente: Elaboración propia

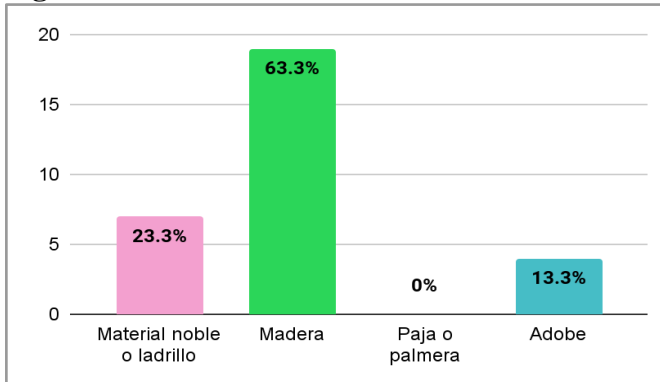
En la figura 25 se percibe que el 80% respondió que viven en casa propia, el 13.3% en alquilada y el 6.7% vive en una casa de algún familiar. La mayoría de los estudiantes viven bajo un techo propio, los cuales gozan de algunos beneficios de comodidad, estabilidad y seguridad. La comodidad se puede entender como un espacio agradable, organizado, silencioso, espacioso e iluminado, que de alguna forma repercute positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aquellos que viven en casas alquiladas o de algún familiar carecen de estos beneficios. Además, una parte de su ingreso familiar lo destinan a las rentas.

**Tabla 26: Material de construcción de la casa es:**

Alternativas	N°	%
Material noble o ladrillo	7	23.3%
Madera	19	63.3%
Paja o palmera	0	0%
Adobe	4	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 26: Material de construcción de la casa**



Fuente: Elaboración propia

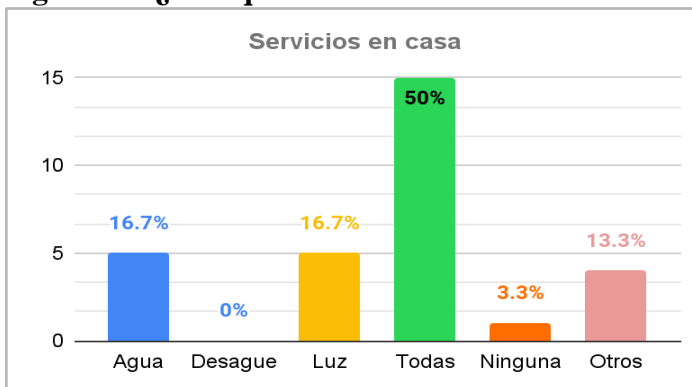
En la figura 26 el 63.3% consideró que el material de su casa es de madera, el 23.3% es de material noble o ladrillo y el 13.3% es de adobe, y ningún estudiante tiene casa de paja o palmera. La mayoría de los estudiantes tienen casas de madera, debido a que el clima es cálido y el costo de construcción es menor. Sin embargo, las casas construidas con este tipo de material son propensas al robo o sufrir daños ya sea por algún desastre natural o plaga que se pueda presentar en la casa. Asimismo, hay estudiantes que cuentan con una casa de ladrillo, la cual es más segura frente a los desastres naturales.

**Tabla 27: ¿Con qué servicios cuentas en casa?**

Alternativas	N°	%
Agua	5	16.7%
Desagüe	0	0%
Luz	5	16.7%
Todas	15	50%
Ninguna	1	3.3%
Otros	4	13.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 27: ¿Con qué servicios cuentas en casa?**



Fuente: Elaboración propia

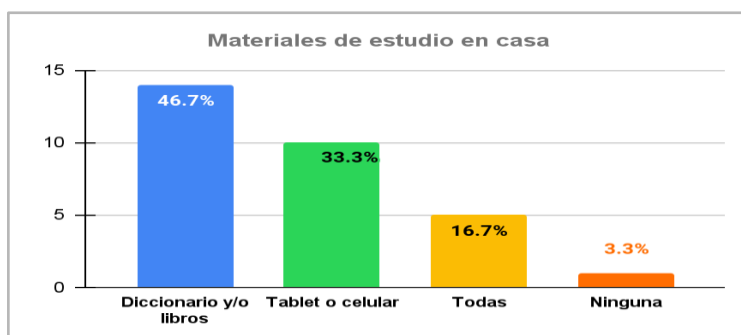
En la figura 27 se observa que el 50% de los hogares de los estudiantes cuenta con los servicios básicos como agua, desagüe y luz. El 16.7% solo tienen el servicio de agua y de la misma manera que el servicio de luz. El 13.3% cuentan con todos los servicios arriba mencionados, más otros servicios como el acceso a internet, TV cable y teléfono postpago. Y el 3.3% no tiene ningún tipo de servicio básico. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes cuentan con todos los servicios básicos. Para empezar, los servicios básicos son esenciales para vivir de manera saludable. Pues, al no tener servicio de agua y desagüe, los estudiantes están propensos a contraer enfermedades de salubridad. Asimismo, no podrán asearse con regularidad y lavar sus prendas de vestir de manera continua. Por otro lado, al no tener acceso a los servicios de luz, tendrán ciertas dificultades para poder realizar diferentes actividades que necesariamente demanden tener luz eléctrica. Por ejemplo, 16.7% de los estudiantes podrán realizar actividades académicas, mientras los que no tienen el servicio están en desventaja con el resto de los estudiantes. Además, los que tienen luz, tienen la posibilidad de indagar y potenciar con información extra sobre los aprendizajes adquiridos. En un sentido amplio, los estudiantes que no cuentan con los servicios básicos están expuestos a no tener mayor fortaleza ni oportunidades que los demás estudiantes, todo ello puede afectar de cierta manera en su rendimiento académico.

**Tabla 28: ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?**

Alternativas	Nº	%
Diccionario y/o libros	14	46.7%
Tablet o celular	10	33.3%
Todas	5	16.7%
Ninguna	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 28: ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 28 se muestra que el 46.7% de los estudiantes respondió que cuenta solamente con diccionario y/o libros de inglés, de los cuales algunos materiales (libros y cuadernos de trabajo) fueron distribuidos por el Minedu. El 33.3% con tablet o celular que, al igual que los libros, los tablets también han sido distribuidos de manera gratuita. El 16.7% cuentan con todas (diccionario y libros de inglés, tablet o celular), lo cual significa que estos estudiantes tienen mejores posibilidades para desempeñarse de manera eficiente en sus deberes académicos. Y finalmente, el 3.3% no cuenta con ningún material anteriormente mencionado, por lo que estaría en una desventaja frente a sus compañeros.

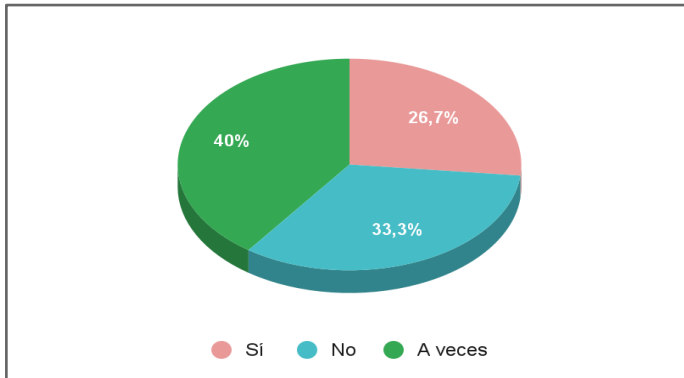
Esto indica que la mayoría de los estudiantes cuentan con un solo material, ya sea diccionario, libro, tablet o celular; el cual no es suficiente para aprender un nuevo idioma como el inglés. Además, vale señalar que los celulares o tabletas traen muchos beneficios, entre ellos el acceso a internet, de modo que los estudiantes pueden acceder a diferentes plataformas digitales educativas para aprender lo que desean. Sin embargo, el uso inadecuado de estos aparatos tecnológicos puede traer consecuencias negativas. Por ejemplo, el uso excesivo de redes sociales como el Tik Tok, Facebook, WhatsApp, entre otros; hacen que el estudiante pierda interés en sus deberes académicos y, por consiguiente, puede afectar en su rendimiento académico.

**Tabla 29: ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía familiar?**

Alternativas	Nº	%
Si	8	26.7%
No	10	33.3%
A veces	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 29: ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía familiar?**



Fuente: Elaboración propia

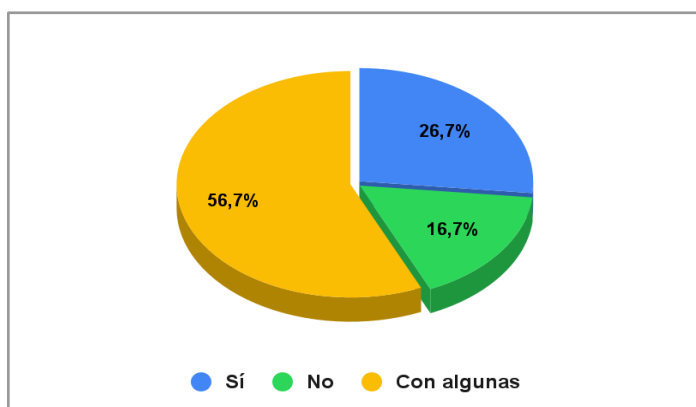
En la figura 29 se puede visualizar que el 40% respondió que solamente algunas veces (a veces) pueden adquirir los materiales de inglés, el 33.3% no tiene suficiente dinero para comprar dichos materiales y el 26.7% cuenta con suficiente dinero para adquirir los materiales que le pide su docente de inglés. Existe un gran porcentaje de estudiantes que señalaron en la encuesta que a veces tienen la posibilidad de comprar y otras veces no, lo que indica que al no haber un ingreso económico prudencial y que sus padres no tengan un trabajo estable, no pueden comprar sus materiales de inglés que requieren. Entonces se puede decir que estos estudiantes están propensos a que su desempeño sea irregular en el área de inglés. Por tanto, están en desventaja frente a sus compañeros (el 26.7%) que sí cuentan con recursos suficientes para adquirir los materiales que les permita desempeñarse de manera eficiente en sus deberes académicos.

**Tabla 30: ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés?**

Alternativas	Nº	%
Sí	8	26.7%
No	5	16.6%
Con algunas	17	56.7%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta

**Figura 30: ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés?**



Fuente: Elaboración propia

En la figura 30 se observa que el 56.7% de los estudiantes respondió que su colegio cuenta con algunos materiales necesarios para el aprendizaje de inglés, el 26.7% señaló que si cuenta con los materiales y el 16.7% mencionó que la institución no cuenta con los materiales de inglés. Esto indica que la mayoría de ellos consideran que aún falta implementar equipos y materiales como proyector, equipos de sonido, tablets (ya que se encuentran en condiciones deplorables), internet, libros de inglés, aula de inglés y otros. Si bien es cierto que el Estado a través del Ministerio de Educación ha distribuido tablets a estudiantes y maestros de zonas rurales, muchos de ellos ya se encuentran en desuso por problemas técnicos. Hoy en día las TIC son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en el área de inglés es muy importante contar con aparatos tecnológicos los cuales permitan desarrollar las habilidades comunicativas del idioma.

#### 4.1.4 Rendimiento académico

Para esta investigación se ha tomado el registro de notas del cuarto bimestre de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del año lectivo 2022 que, lo mismo representa el nivel de logro de todo el año en el SIAGIE. Además, se ha verificado que hay una coincidencia en la calificación del docente respecto a las tres competencias.

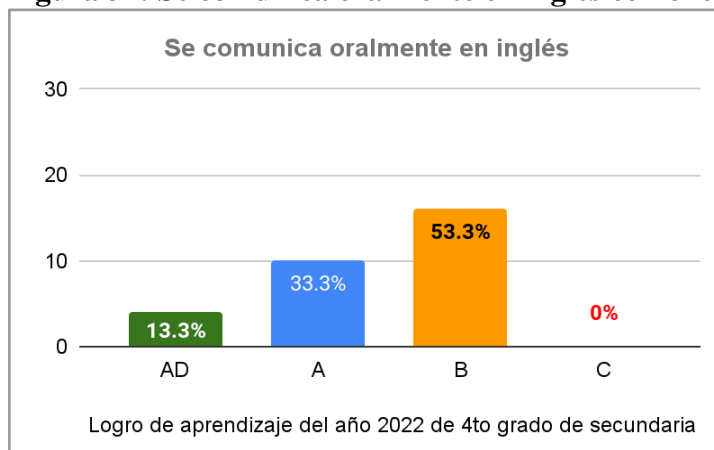
**Tabla 31: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Ponderación para interpretación	Nº	%
AD	4	13.3%
A	10	33.3%
B	16	53.4%
C	0	0%

Total	30	100%
-------	----	------

Fuente: elaboración propia en base al registro de notas de los estudiantes de 4to grado de la I.E. San José

**Figura 31: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**



Fuente: elaboración propia

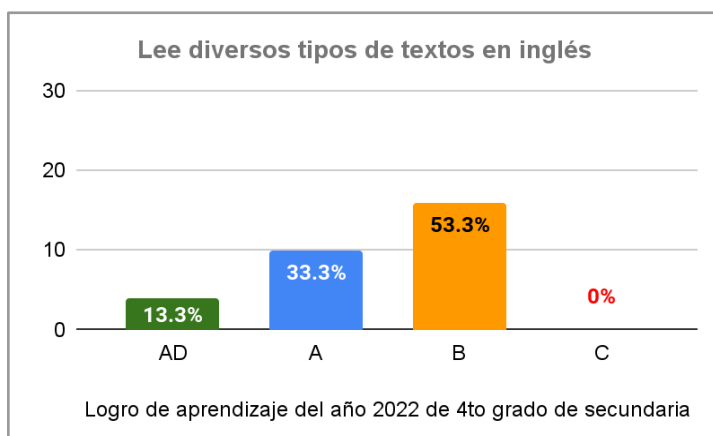
En la figura 31 se demuestra que el 53.3% de los estudiantes tienen **B** que corresponde a la escala de calificación **en proceso**, lo que significa que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. El 33.3% tienen **A** que corresponde a la escala de calificación **logro esperado**, el cual indica que han logrado el nivel esperado respecto a la competencia. Y finalmente, el 13.3% tienen **AD** que corresponde a la escala de calificación **logro destacado**, el cual significa que los estudiantes demuestran un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Ningún estudiante tiene una calificación de **C**.

**Tabla 32: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Ponderación para interpretación	N°	%
AD	4	13.3%
A	10	33.3%
B	16	53.4%
C	0	0%
Total	30	100%

Fuente: elaboración propia en base al registro de notas de los estudiantes de 4to grado de la I.E. San José

**Figura 32: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**



Fuente: elaboración propia

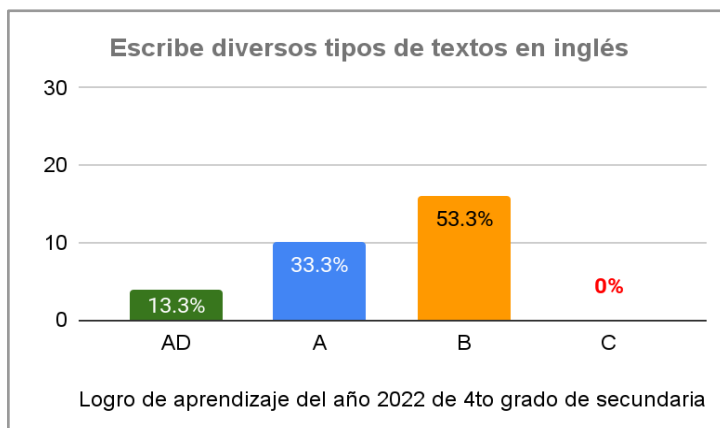
En la figura 32, se puede observar que, de los 30 estudiantes de acuerdo al registro general, el 53.4% se encuentra en el logro de aprendizaje “B”, lo cual corresponde a la escala de valoración en **proceso**, ya que no lograron el nivel esperado respecto a la segunda competencia del área de inglés. Esto significa que estos estudiantes necesitan mayor acompañamiento del docente respecto a su desempeño del área. El 33.3% obtuvieron un logro de aprendizaje “A” de acuerdo a la escala de valoración del logro **esperado**. Esto quiere decir que los estudiantes lograron desarrollar la competencia 2. Y el 13.3% corresponde al logro de aprendizaje “AD”, lo cual se traduce en la escala de valoración como **logro destacado**. Los estudiantes en este nivel de logro de aprendizaje, sobrepasaron todos los niveles esperados de la competencia.

**Tabla 33: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Ponderación para interpretación	N°	%
AD	4	13.3%
A	10	33.3%
B	16	53.4%
C	0	0%
Total	30	100%

Fuente: elaboración propia en base al registro de notas de los estudiantes de 4to grado de la I.E. San José

**Figura 33: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**



Fuente: elaboración propia

En la figura 33 se demuestra que el 53.3% de los estudiantes tienen **B** que corresponde a la escala de calificación **en proceso**, lo que significa que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. El 33.3% tienen **A** que corresponde a la escala de calificación **logro esperado**, el cual indica que han logrado el nivel esperado respecto a la competencia. Y finalmente, el 13.3% tienen **AD** que corresponde a la escala de calificación **logro destacado**, el cual significa que los estudiantes demuestran un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Ningún estudiante cuenta con una calificación de **C**.

#### 4.1.5. Percepciones socioeconómicas de los docentes en relación al rendimiento académico de los estudiantes

##### Análisis de las entrevistas a docentes

En este apartado se abordará sobre las percepciones socioeconómicas de los docentes encuestados en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se aplicó una guía de entrevista a dos docentes donde el primero está a cargo de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. Mientras, el segundo profesor tiene a su cargo a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Se realizó la entrevista con el propósito de conocer sobre las perspectivas de los docentes en función a los siguientes elementos: aspecto socioeconómico de los estudiantes, uso de los materiales educativos, estrategias y los criterios de evaluación y cómo estos puntos repercuten en el rendimiento académico del estudiante.

- **¿Desde cuándo usted labora en esta I.E.?**

En función a esta pregunta, los docentes respondieron que son contratados por lo que su contrato comprende entre marzo y diciembre del 2022. Motivo por el cual tienen poco conocimiento sobre los aspectos socioeconómicos de sus estudiantes. En tal sentido, se puede considerar que es importante que el docente conozca la realidad socioeconómica, cultural y geográfica de cada estudiante, para que de esta manera pueda elaborar y aplicar actividades, materiales y estrategias de acuerdo a sus necesidades. Caso contrario, será desfavorable para los estudiantes y, por ende, puede afectar en su desempeño académico. Además, la relación y la confianza entre ellos se fortalece a través del tiempo, de modo que es mucho mejor cuanto más tiempo comparten experiencias.

- **¿Cómo describiría su relación con sus alumnos?**

Los docentes mencionaron que la relación con sus estudiantes es amena, y debe ser así, ya que el objetivo es que exista un buen clima educativo, de confianza y amigable, de esta manera evitar fomentar el temor en los estudiantes. Es importante que exista una excelente interacción y relación con los estudiantes debido que este es un factor importante para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la relación entre docente y estudiante debe tener un sentido común para las dos partes, con el fin de que se pueda desarrollar las actividades académicas de manera óptima, basándose siempre en los valores como el respeto y el amor. Sin embargo, también señalaron que aún hay docentes que sí fomentan el miedo como una estrategia disciplinaria. Esto ha generado una cierta desconfianza y rechazo de los estudiantes hacia los docentes, por ende, ha afectado en su relación.

- **¿Cómo es su relación con los padres de familia?**

Los docentes respondieron que no hay interés de parte de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos. Pues cuando los padres al ser contactados por los docentes, la mayoría de ellos no contestan las llamadas telefónicas, por ello a veces se ven obligados a realizar visitas a sus domicilios de algunos padres de familia, con el fin de tratar e informar la situación del estudiante. También, señalan que muchos de los padres de familia solo se enfocan en el aspecto laboral, pero se olvidan de sus funciones

como padres de familia en el aspecto de la educación de sus hijos.

“no tengo mucho contacto con ellos y pues considero que no hay preocupación por la enseñanza de sus hijos en este lugar. En tres oportunidades he citado a una reunión para poderles explicar sobre el rendimiento de sus hijos, pero solamente asistieron tres padres de familia. No hay interés por el aprendizaje de sus hijos”. **(Docente 1)**

Como se puede apreciar en el testimonio anterior, el docente menciona que en tres oportunidades había citado a los padres de familia a una reunión para informarles sobre el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, solo asistieron dos o tres padres de familia, lo cual demuestra la poca participación e interés de ellos en el proceso educativo de sus hijos. De manera similar, la maestra manifiesta lo siguiente:

“Los padres de familia son descuidados, solamente algunos padres realmente se interesan y se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. A la mayoría de los padres no les interesa, lo que les importa es ir a la chacra y dejar a los hijos, tampoco les interesa si sus hijos están bien o no. A veces por el clima, les duele la cabeza, motivo por el cual le llamamos, pero no contestan; entonces nos hace entender que los padres no están interesados en el aprendizaje de sus hijos. Ante esta realidad, algunas veces los docentes hacemos en la medida posible de llamar a los padres o en ocasiones he visitado a sus hogares, a los que viven cerca de la institución educativa, a tratar el caso del estudiante”. **(Docente 2)**

Al igual que en el testimonio anterior, en esta también manifiesta poca o nula participación de los padres en la educación de los estudiantes. Existe poca comunicación entre ellos, lo cual hace que la relación con el docente del área sea inestable. Solamente existe un pequeño porcentaje de padres que si asisten a las reuniones o se comunican con los docentes. Esto se puede interpretar como desinterés de parte de los padres de familia, pues a pesar de haber generado distintos espacios de diálogo (a través de llamadas, visitas y reuniones) se ha evidenciado la falta de compromiso con la educación de sus hijos. Al respecto, Ruiz (2010) señala que la comunicación y la participación de los padres de familia es de suma importancia, ya que son los agentes activos en la educación de sus hijos, como también la comunidad también debe estar involucrada, debido que la educación supone una interacción constante entre todas las personas involucrados, por donde nos incluye a todos a ese rol como a los docentes, padres de familia y a la comunidad. En ese sentido, debe haber mayor comunicación y trabajo cooperativo entre todos los agentes involucrados, para así garantizar una educación de calidad que beneficie

en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, más no afecte su rendimiento académico.

- **¿Cuál es la percepción que tiene usted con relación al aspecto socioeconómico de las familias de sus alumnos?**

Al respecto mencionaron que el aspecto socioeconómico es un tema amplio que no debería influir en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, a través de sus explicaciones señalaron que sí inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Por un lado, los estudiantes no están económicamente estables, debido a causa de la pandemia, la producción y venta de la coca ha disminuido notablemente y eso ha generado diversas problemáticas en la alimentación, salud, educación, etc., Agregan que, los estudiantes solo traen agua en su tomatodo y los que sí tienen dinero, en su mayoría consumen alimentos no saludables. Todo esto son indicios de una crisis económica familiar y falta de hábitos alimenticios saludables, los cuales inciden de manera negativa en su desempeño escolar. Por otro lado, el colegio es de jornada escolar completa (JEC) donde las clases son desde las 8: 00 am hasta las 3:30 de la tarde. Además, consideran que el curso de inglés es una de materias discriminadas frente a otras áreas como comunicación, matemática y ciencias sociales, al cual sí dan mayor importancia. Entonces, todo ello hace que el estudiante pierda interés por aprender el idioma inglés y afecta el buen desarrollo de las sesiones de clase como también en su rendimiento académico. Al respecto, uno de los docentes entrevistados menciona lo siguiente:

“Como de conocimiento en un colegio JEC las clases son hasta 3:30 pm. Sin embargo, para el área de inglés nos asignan las dos últimas horas, en la mayoría. A título personal se lo digo porque nos dan las últimas horas. Entonces, los chicos muestran síntomas de cansancio, unos están durmiendo y otros no han comido. En este sentido, veo que hay una desventaja para mí y mi curso porque ya no entienden. Ya no atienden porque a algunos ya no les importa el curso. Eso se refleja porque están durmiendo, salen afuera y no ponen atención a la clase. Considero que aquí dan mayor importancia a los cursos de matemática, comunicación y otros cursos, mas no así al área del inglés”. (Docente 1)

A partir de lo que menciona el docente se puede resaltar la falta de interés de los estudiantes frente al curso, falta de organización del horario o dan mayor importancia a otros cursos como matemática, comunicación y ciencia sociales, falta de alimentación y el consumo de alimentos no saludables. Por tanto, como se ha observado que, el aspecto

socioeconómico de las familias si influye en el aprendizaje de los estudiantes de manera que no prestan atención, se duermen, no realizan actividades propuestas, no cumplen con las tareas o simplemente se sienten cansados y todo ello hace que no puedan desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés.

- **Con relación a la pregunta anterior, ¿De qué manera los factores socioeconómicos de las familias influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes? Explique**

Los docentes señalaron que, si repercute en su proceso de aprendizaje, ya que no prestan atención, no preguntan cuándo no entienden, ni comprenden y tampoco aprenden aspectos básicos como el vocabulario en inglés. Esto se refleja al momento de la evaluación o trabajos, pues muchos de ellos dejan en blanco las fichas y no participan en algunos trabajos. Entonces, podemos inferir que, si repercute el factor socioeconómico en el aprendizaje de los estudiantes, en efecto en el rendimiento académico. En este aspecto, para aprender un nuevo idioma como el inglés es muy importante que los estudiantes tengan la actitud de predisposición y el compromiso, caso contrario, por más que haya compromiso por parte del docente y padres, no se dará. En palabras de León y Collahua (2016) existe una relación entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico donde el estatus ocupacional, nivel económico y educacional de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Como se mencionó, el factor económico es uno de los aspectos determinantes, ya que muchos de los estudiantes no consumen sus alimentos como el desayuno o almuerzo, ya que no cuenta con suficiente economía para comprar a causa de la pandemia, las familias han tenido bajos ingresos en la producción y venta de la hoja de coca.

- **Según usted, ¿Cuáles considera que son los materiales necesarios para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?**

Los maestros mencionaron que para desarrollar sus clases de inglés emplean diferentes materiales, como las datas, videos, audios, papelotes, parlantes y diapositivas de manera estratégico. Sin embargo, no todos los materiales se pueden emplear con regularidad en las sesiones clases con los estudiantes para que las clases sean dinámicas, debido a que no hay suficiente material educativo en la institución educativa.

“yo utilizo los vídeos, las diapositivas, datas, mostrar los videos y que ellos lo emitan, que ellos vean cómo ellos hablan con fluidez otras personas y puedan aprender. Asimismo, uso de materiales como papelotes y títeres para que puedan aprender jugando y trabajar en parejas”.

**(Docente 2)**

“Lo que yo podría utilizar son datas, vídeos, audios parlantes para que puedan escuchar las pronunciaciones del idioma. Pero en esta institución educativa son limitados”.

**(Docente 1)**

Como se observa, los docentes consideran usar diferentes materiales como audiovisuales, auditivos y concretos para que los estudiantes puedan aprender el idioma inglés viendo, escuchando, jugando, practicando y haciendo. De ese modo, mejorar las habilidades de *reading, listening, speaking and writing*. Ver los videos de otras personas de cómo conversan, interactúan y pronuncian las palabras, es de mucha utilidad para los estudiantes ya que pueden imitar y así mejorar su pronunciación y aprender vocabulario.

- **Considera que la I.E. ¿Cuenta con los medios adecuados para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?**

Los docentes coinciden que no hay materiales suficientes en la institución educativa. Pues lo toman para otras áreas que, según ellos, lo consideran más importantes. Además, las tablets que han sido distribuidas a todos los estudiantes, algunas de ellas ya se encuentran en desuso por problemas técnicos. Motivo por el cual se usa pocas veces porque los que no tienen estarían en una desventaja al resto que tiene. Por eso, optan por otros materiales concretos como papelotes, pizarra, fichas de aprendizaje, entre otros. Uno de docentes señaló lo siguiente:

“La I.E. no cuenta con los medios para poder enseñar el idioma inglés. Me comentaron los alumnos que tenían un espacio especial para el área de inglés, un salón especial donde podían practicar, proyectar vídeos y escuchar audios. Pero ahora ya no lo veo, ha desaparecido el aula de inglés porque las áreas de preferencia son otras como matemática, comunicación y sociales. Veo poco interés por el área de inglés en esta institución. Yo quisiera usar los vídeos, por ejemplo, para que puedan ver y escuchar, pero muchas veces no puedo porque ya no tengo data, no tengo parlantes tampoco para poder usar en mis sesiones”. **(Docente 1)**

De lo anterior se puede resaltar que no hay mayor interés en el área inglés tanto de la I.E. y los estudiantes. Ya que existe un cierto tipo de preferencia y mayor preocupación por otras áreas como las matemáticas, comunicación y sociales, más no en inglés. Eso se refleja en la distribución del horario como también en el uso de materiales considerando que son limitadas en esta institución. En este sentido, se puede inferir que no todas las competencias de los estudiantes se pueden desarrollar de manera adecuada, ya que no hay suficientes recursos ni materiales para trabajar las habilidades como *listening*, *speaking* y *reading*. Por ejemplo, la habilidad de escucha es necesario tener un parlante o proyector multimedia para trabajar esa habilidad tan esencial en la competencia de se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

- **¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan durante el desarrollo de sus clases?**

Los docentes indicaron que el dominio del inglés es muy básico y a muchos de los estudiantes no les gusta el inglés. Por esta situación uno de los docentes debe bajar el nivel, ya que no responden al nivel de inglés sugerido por el MINEDU. Los docentes coinciden en que deben adaptar las actividades académicas de acuerdo al nivel y contexto de los estudiantes. Eso conlleva a expresarse en español e inglés para que puedan realizar las clases, ya que si hablan netamente en inglés los estudiantes no comprenden. Uno de ellos menciona que utiliza la estrategia de memorización para trabajar el vocabulario, ya que los estudiantes que ingresan a la secundaria, no tienen ninguna base en relación al idioma extranjero. A esto se suma que los estudiantes son quechuahablantes. Al respecto señalan lo siguiente:

“Al principio mostrarles un video de una conversación o diálogo en inglés. De esta manera voy de lo básico porque en esta institución educativa el dominio del inglés es muy básico. Si voy a hacer pre A1, A1 ellos no pueden. Aquí tengo que hacer en quinto grado lo que hago normalmente en tercero o segundo, porque hay alumnos que no saben. No tienen una base. Además, el curso de inglés no les gusta. Entonces trato de llevarlo desde lo básico para que ellos me puedan entender. Por otro lado, uso castellano e inglés para explicarles, pues si les digo solamente en inglés no me entenderían”. **(Docente 1)**

“En esta institución educativa el conocimiento en el área de inglés es muy pobre, ya que no ven el inglés en inicial y primaria. Llegan a secundaria sin saber y recién están aprendiendo un nuevo idioma, por eso ellos tienen un punto en contra. Por otra parte, ellos son quechua hablantes y con mucha más razón esta institución está haciendo el EIB, esto ha ocasionado que los estudiantes muestran mayor interés en las clases de quechua y menos en inglés. Por eso, hay poca aceptación. Además, a causa de la pandemia no han aprendido el inglés, por ello están empezando desde cero,

pues es un idioma nuevo. Por eso lo que hacemos es motivarlos y hacerles entender cuál es la importancia del idioma para que aprendan y practiquen”. (**Docente 2**)

Como se puede apreciar en lo anterior, a causa de la pandemia ocasionado por el covid-19 ha sido afectado el desarrollo educativo de los estudiantes, no solo en el área de inglés, sino también en otras áreas. En ese sentido, lo que hacen los docentes es motivarlos y hacerlos entender la importancia del idioma inglés en estos contextos actuales. Otra estrategia que utilizan es el uso de materiales audiovisuales (audios y videos) para que puedan practicar el vocabulario, la habilidad de escucha y la pronunciación. Por último, está la estrategia es el diálogo en pares para que refuercen la habilidad del habla. En conclusión, los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San José de Monterrico aún no pueden mantener un diálogo, puesto que presentan un nivel inferior de A1 el cual significa que tienen conocimientos básicos de inglés; es decir conocimientos de vocabularios de uso común y gramática que corresponden al pre-A1.

- **¿Qué materiales empleas para desarrollar tus clases?**

Los docentes entrevistados señalaron que emplean diversos materiales como videos, audios, papelógrafos, cartulinas, plumones, proyectores multimedia y tablets. Una de las docentes menciona que no utiliza mucho el tablet, ya que varias de ellas no funcionan. Mientras que el otro docente señala que, si utiliza el tablet, pero a partir del segundo bimestre, pues los estudiantes necesitaban saber algunos elementos básicos de inglés para utilizar de manera adecuada. Sin embargo, muchas veces no llegan a usar los proyectores y equipos de sonido porque son limitados. Los docentes tienen claro que el uso de los materiales favorece el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Asimismo, enriquece el desarrollo de habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing como también el vocabulario y gramática. En este caso, los estudiantes no estarían desarrollando estas habilidades de manera adecuada y eficiente, por tal motivo afecta en su rendimiento escolar.

- **¿Los contenidos de los libros de inglés, los laboratorios y tablets le han ayudado para la enseñanza de sus estudiantes?**

Los docentes manifestaron que los contenidos de los libros, tablets o plataforma

Aprendo en casa, les aporta muy poco, ya que están contextualizados a una zona urbana donde los estudiantes ingresan a la secundaria teniendo algo de conocimiento de inglés, es algo que en la institución de la localidad no existe y es más muchos de los estudiantes absolutamente no tiene nada de conocimiento en relación al área de inglés. Asimismo, señalan que la propuesta de aprendo en casa el nivel es muy elevada, por lo cual los docentes se han visto en la obligación de crear materiales contextualizados de acuerdo a la realidad y posibilidades de los estudiantes.

“No tenemos laboratorios. En el caso de los tablets, algunos están en estado de deterioro. La I.E. no cuenta con los medios para poder enseñar el idioma inglés. Yo quisiera usar los vídeos para que puedan ver y escuchar, pero muchas veces no puedo porque ya no tengo data y parlantes para poder usar en mis sesiones”. **(Docente 1)**

“Me ha servido de poco, porque esos libros, tabletas y la plataforma aprendo en casa están contextualizados a una zona urbana donde los estudiantes ingresan a secundaria teniendo algo de conocimiento de inglés, es algo que aquí no existe, algunos estudiantes absolutamente no tienen nada de conocimiento. He trabajado con los de aprendo en casa, viene un vocabulario más elevado y los chicos se pierden y lo único que consigo es que digan que el inglés no les gusta. Por lo tanto, viendo las circunstancias me he visto en la obligación de hacer mis materiales contextualizado de acuerdo a ellos y lo sigo haciendo y los tables si ya estoy utilizando, al inicio no he utilizado en marzo” **(Docente 2)**

Al respecto podemos concluir que la institución no cuenta con un espacio adecuado para la enseñanza y aprendizaje de inglés. Además, los recursos y materiales TICs de la I.E. son limitados y de uso común (compartido con otras áreas), motivo por el cual, muchas veces, los docentes de inglés se ven obligados a realizar sus sesiones utilizando solamente materiales concretos que, no necesariamente puede aportar en el desarrollo de habilidades comunicativas como el listening y speaking. Para ello es necesario contar con recursos y materiales audiovisuales como proyector, parlantes, vídeos, audios, entre otros.

Otro dato importante a resaltar son las cualidades y la capacidad de adaptación de parte de los docentes respecto a la realidad del estudiante. Ya que es muy importante realizar este proceso de contextualización de los materiales educativos, en base a las precisiones del currículum nacional y considerando los aspectos socioeconómicos, culturales y políticas locales de los estudiantes.

- **¿Cuáles son los criterios que usted emplea para evaluar los logros de**

## **aprendizaje de sus estudiantes?**

Los docentes mencionaron que para realizar una evaluación es necesario conocer el currículum en donde están las competencias del área de inglés, así como las capacidades y desempeños. Pues los criterios de evaluación se elaboran en base a los desempeños de las competencias y la realidad de los estudiantes. En ese sentido, uno de los docentes señaló que es necesario tomar en cuenta el comportamiento, los trabajos y las prácticas que realizan durante la clase. En relación a los tipos de evaluación que emplean son los exámenes escritos, orales y los diálogos entre los estudiantes.

En este contexto, es importante tener en cuenta los estándares de aprendizaje, las competencias y los desempeños debe ser precisados. En tanto que los estudiantes deben ser partícipes en el desarrollo de los criterios de evaluación si la actividad requiere y el docente está en la responsabilidad de canalizar y consensuar, ya que los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación al inicio de toda actividad, con las cuales van a ser valorado su actividad, trabajo, juego, proyecto, etc. De acuerdo a la evaluación formativa, el proceso de toda actividad repercute en el aprendizaje de todo estudiante, por el cual al momento de las evaluaciones se debe tener presente ese detalle, por consiguiente, la evaluación es continua como también es relevante la retroalimentación. En ese sentido, toda evaluación formativa debe ser interactiva, efectiva, eficiente, pertinente, correctiva, reflexiva, innovadora, didáctica, continua, progresiva, constructiva, flexible y sobre todo ético y de calidad (Malangón y Suárez, 2011).

### **4.1.6. Percepciones socioeconómicas de los padres en relación al rendimiento académico de sus hijos**

Se han entrevistado a cinco padres de familia (tres mamás y dos papás) con la finalidad de recaudar información sobre la realidad socioeconómica de su familia y cómo influye ello en el rendimiento académico de sus hijos. Para el análisis de resultados se ha agrupado las preguntas por indicadores.

- **Condición social de las familias (preguntas 1,2,3, 13; véase anexo 3)**

Por un lado, entre los entrevistados hay dos casados, dos convivientes y una madre soltera. En cuanto al nivel educativo señalaron que estudiaron hasta secundaria. Pero tres de ellos no han culminado sus estudios secundarios debido a falta de economía y apoyo

de sus padres. Pues indican que, anteriormente la educación era vista solamente para hombres. Mientras las mujeres se dedicaban en los quehaceres del hogar, motivo por el cual toman la decisión de convivir o juntarse a temprana edad.

“Mi papá me decía, para qué vas a estudiar si las mujeres no valen para el estudio. Las mujeres estudian solamente para embarazarse y para conseguir marido. Las mujeres tienen que saber cocinar, arreglar la casa, cuidar a los niños, atender a su marido, eso es lo que tienen que aprender. Diciendo eso no me quiso ayudar. Mientras a mis hermanos los llevaba a Palmapampa a estudiar. Por eso, para salir de mi casa me he tenido que juntar con el papá de mis hijos”. (PP. FF 1)

De lo anterior se puede resaltar que se observa claramente una inclinación (de preferencia) hacia los hijos (varones), el cual también se puede considerar como una discriminación de los padres hacia las mujeres. Esta práctica fue normalizada en zonas rurales como esta, donde los padres ven a los hijos varones como una esperanza para la familia. Esto puede causar un resentimiento y rechazo de las hijas hacia sus padres y a su vez puede influir en sus decisiones futuras. Asimismo, sigue existiendo un pensamiento machista en referencia a los roles de cada miembro de la familia.

Por otro lado, esta zona se caracteriza por la agricultura como eje principal de la economía local. Por esta y por la ubicación geográfica se considera de pobreza y extrema pobreza, motivo por el cual las familias se dedican a la agricultura por más de 8 horas diarias. En efecto, esto conlleva a que los padres por falta de tiempo no puedan hacer seguimientos y apoyos en los deberes académicos de sus hijos y esto puede ocasionar problemas en sus estudios.

En ese sentido, es muy importante tomar en cuenta estos datos ya que influyen en la educación de sus hijos. Porque la familia cumple el rol de formador de los niños y niñas, debido a que aprenden primero en casa las normas sociales, valores, costumbres y sistemas de creencias y se fortalece en la escuela en convivencia e interacción con otros estudiantes. Del mismo modo, los padres deben acompañar y seguir los progresos de aprendizaje de sus hijos. Caso contrario, son propensos a presentar problemas de aprendizaje y puede afectar en su rendimiento académico. Por tanto, la estabilidad familiar y económica, la educación y la ocupación de los padres influyen de manera significativa en el desempeño de actividades académicas de los estudiantes.

- **Relación y comunicación entre padres e hijos (preguntas 5, 6, 7; véase anexo 3)**

Por una parte, la mayoría de los padres de familia mencionaron que hay una buena relación con sus hijos e hijas, a excepción de una madre quién señala que no hay comunicación continua, ya que su hija está más enfocada en el celular y amigos. Por otra parte, algunos padres señalan que sus hijos si confían en sus padres, ya que conversan cuando tienen problemas académicos y personales. Pero las demás no tienen suficiente confianza para conversar sobre el aspecto personal, debido a que ya están grandes y están experimentando otros aspectos propios de la adolescencia. Aunque precisaron que, por temor a represalias, los hijos o hijas no comentan cuando tienen problemas en el colegio.

“Conversamos con regularidad, cuando me pregunta algo trato de responderle. Mi hijo me avisa cuando tiene problemas” (PP. FF 2).

“Desde que se ha juntado con sus amigas pasa más tiempo con el celular. Por eso hablamos pocas veces, ya no me dan ganas de hablarle. Solamente cuando necesita plata me pide. Creo que me tiene miedo a que le grite. Yo tampoco no decía nada a mí mamá y papá, porque tenía miedo de que me gritara o castigara. Creo que ella también siente lo mismo.” (PP. FF 3).

“Confía poco en mí persona. Creo que es normal a esa edad. Ya es joven, por lo que ya va experimentando otras cosas. A esa edad más confías en los amigos que en los padres. Cuando le conviene a ellos te avisan, pero sino nada. Debe ser por miedo o vergüenza, no sé”. (PP. FF 4).

“De repente no me tiene confianza porque me tiene miedo. Además, yo no tengo paciencia con los niños. Quizás porque yo les llamo la atención cuando no me hacen caso. Están más apegados a su mamá porque ella apaña” (PP. FF 5).

Algunos padres tienen presente los diferentes cambios psicológicos y emocionales que están experimentando sus hijos ya que se refleja en su comportamiento. El cual consideran como efecto natural del ser humano. Es decir, es normal que en esta etapa de la adolescencia los estudiantes sufren cambios físicos y actitudinales, debido a ello presentan algunas crisis como la identidad, sexualidad y autoridad. Este último tiene que ver con el comportamiento y actitud frente a la autoridad (docentes y padres) y está relacionado con el nivel de confianza y comunicación entre ellos. Por tanto, los estudiantes necesitan mayor compromiso, tolerancia y comprensión de sus padres. Caso contrario, pueden sufrir traumas psicológicos y emocionales.

- **Situación económica de las familias (preguntas 3,4, 12; véase anexo 3)**

El distrito de Río Magdalena está ubicado en la provincia La Mar y departamento de Ayacucho. La economía del distrito es principalmente agropecuaria. Siendo los

principales cultivos la coca, cacao y café productos para la exportación y otros productos de comercio local y autoconsumo. Dicho esto, todos los padres entrevistados señalaron que se dedican a la agricultura desde las 8 am hasta las 4 pm aproximadamente. Además, dos de ellos trabajan en su tienda. Sin embargo, cuando se les preguntó si los ingresos económicos que perciben le es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia mencionaron que, con la pandemia ocasionada por la Covid-19 los productos han bajado de precio, principalmente la coca, lo que ha generado mucha pérdida económica en las familias. A eso sumamos que el costo de la canasta básica familiar ha subido. Aquí algunos testimonios:

“Respecto a nuestra economía familiar, trato de distribuir para que pueda alcanzar y cubrir nuestras necesidades. Ahora que no hay trabajo debido al bajo costo de la hoja de coca en el mercado, se ha reducido la producción. Esto ha afectado mi ingreso. Antes me iba muy bien, pero ahora está muy bajo y lo peor es que han subido todas las cosas” (PP. FF 2).

“Todos los días tengo que ir a trabajar porque hoy en día solo ganamos por jornal. Aunque gano casi la mitad de lo que ganaba cosechando coca. Me alcanza para cubrir mis necesidades básicas de mi hogar. Por eso voy todos los días a trabajar, sino de dónde voy a comer” (PP. FF 3).

“Siempre tratamos de conseguir dinero porque aquí hay para trabajar. Muchos se quejan diciendo que ha bajado la coca, no hay trabajo. Eso porque se han acostumbrado a la coca, por eso ya no quieren otras actividades. Aquí no falta trabajo”. (PP. FF 4)

Como se evidencia en lo anterior, las familias tratan de economizar sus gastos debido al bajo valor agregado de los productos agropecuarios, principalmente la coca. Como se sabe, la coca es considerada como el principal cultivo y más lucrativo en las zonas del VRAEM. Siendo así, la coca genera más empleos. Por ejemplo, según el comentario de una madre de familia, anteriormente 25 libras de coca costaban entre 150 hasta 180 soles. Donde los cosechadores ganaban entre s/ 1.50 hasta s/ 2.50 por kilo de coca (dos libras). Entonces un trabajador promedio cosecha entre 50 a 70 kilos por día teniendo una ganancia mayor a 75 soles. Sin embargo, hoy en día, el precio de la coca ha bajado considerablemente hasta 35 soles por 25 libras. Eso ha generado que los productores dejen el cultivo de coca y opten por otros productos. Además, manifiestan que los fertilizantes y abonos han subido de precio a comparación de los años anteriores. Eso significa que por falta de mantenimiento hay menos producción o cosecha, por lo que ya no le conviene a los productores ni a los trabajadores. Motivo por el cual optaron por otros trabajos, pero la

forma de pago es jornal. Y el jornal varía dependiendo del precio del producto de cacao y café.

Es importante señalar que, antes de la pandemia, el precio de la coca fue alta a comparación de otras épocas, por ello muchas familias erradicaron sus cultivos de cacao y café para reemplazarla con coca. No obstante, con la caída del precio de ese producto (coca) las familias quedaron en situaciones críticas. En ese sentido, se puede decir que la economía de las familias gira en torno a la producción de la hoja de coca. Por ende, su economía es precaria y esto repercute de manera negativa en su rendimiento académico.

- **Participación de los padres en la educación de sus hijos (preguntas 8, 9, véase anexo 3)**

Los padres entrevistados mencionan que no hay un apoyo académico, pero sí cooperan económicamente para que puedan ir a una cabina de internet e investigar sobre las actividades que tiene por cumplir y otras veces para que puedan recargar a su celular y así tener acceso a internet y cumplir con sus responsabilidades académicas. Precisan que no pueden apoyar por motivos de trabajo o presentan bajo nivel educativo frente a sus hijos. A continuación, se muestra algunos testimonios:

“Ya no puedo ayudar porque está fuera de mi alcance. Pero le doy plata para que vaya a internet. En cabina de internet hace su tarea. Algunas veces ve tutoriales de clases de inglés o ve lo que son conversaciones por internet. Ahí se capacita él mismo (PP. FF 2).

“No puedo ayudar con sus tareas porque no entiendo nada de inglés. Solamente ayudo cuando ella me pide para comprar algo o copias, le doy” (PP. FF 1).

“Ya no puedo apoyar con sus tareas porque no me acuerdo nada de lo que he hecho en el colegio, ya se me olvidó. Cuando estaba en el colegio todo era fácil, pero ahora ya no me acuerdo. Solamente le doy plata para que vaya a internet. Me gustaría ayudarle más, pero llego agotada de la chacra. Apenas ceno y me duermo” (PP. FF 3).

“Él hace sus tareas con su tablet. Yo no entiendo sus tareas. Yo dejé mi colegio en 2004, ya no sé nada, ya no me acuerdo nada. A veces, se va al colegio diciendo que va hacer su tarea con sus compañeros” (PP. FF 5).

Lo anterior se puede interpretar que los padres de familia muestran cierto interés en la educación de sus hijos. Sin embargo, tienen limitaciones en cuanto al conocimiento respecto a los contenidos del área. Motivo por el cual no pueden ayudar de manera directa en sus deberes académicos, pero sí económicamente para que ellos mismos puedan

resolver sus asuntos académicos. Eso puede incidir en su rendimiento académico, pues los padres no están acompañando y supervisando los cumplimientos y progresos académicos.

- **Relación y comunicación entre padres y docentes (preguntas 10, 11; véase anexo 3)**

En relación a la comunicación con el docente del área de inglés, los padres de familia señalaron que no se comunican, solamente conocen a la directora y otros docentes de otras áreas. Esto debido a que ellos no tienen tiempo por el trabajo. Una de las madres mencionó que durante el año escolar ha ido dos veces a hablar con los docentes donde ha sido testigo de la falta de interés de otros padres por la educación de sus hijos. Pues cuando el profesor (de inglés) le citó a una reunión de padres de familia, solamente asistieron 5, lo cual muestra la mayoría de los padres indispuestos y falta de compromiso con la educación de sus hijos. También se puede entender que los padres tienen el concepto de que la educación de sus hijos es tarea de los docentes, más no de ellos. Por tanto, ven solamente el aspecto académico.

Esto es preocupante porque la participación de los padres es igual de importante que la de los docentes. Eso implica una mayor comunicación y trabajo cooperativo entre ellos y así velar por el bienestar estudiantil. Por eso, cuanto mayor es el compromiso y la participación de los agentes, los beneficios serán mayores en la educación de los estudiantes. Caso contrario, los estudiantes presentarán una serie de complicaciones en su desempeño escolar que pueden afectar en su rendimiento académico.

#### **4.2. Discusión de resultados**

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece que si existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico del área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Michubu (2013), Ceballos, Davila, Espinoza & Ramírez (2014), Delgado (2019), Gonzalez (2019), Achiri & Dueñas

(2020) y Vasquez (2021) quienes manifiestan que, los factores que representan un mayor grado de relación en el logro de aprendizaje del idioma inglés son: el nivel educativo de los padres, ocupación de los padres, relación entre padres e hijos, la alimentación, los ingresos económicos de los padres, nivel económico familiar y materiales de estudio. Todo ello guarda relación con los resultados obtenidos en este estudio.

Con referencia a la primera hipótesis específica, en el aspecto social, existe relación entre el nivel educativo de los padres, ocupación de los padres, condición social de la familia y participación de los padres en la educación de sus menores hijos y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

Como se pudo observar en las figuras 7 y 8 correspondiente al nivel educativo de los padres y madres quienes tienen solamente primaria en un 56.7% y 53.3% respectivamente y otros 23.3% y 40% respectivo solo tienen secundaria incompleta. Ningún padre ni madre tiene estudios superiores. En este sentido, es importante proporcionar este hallazgo para demostrar que el nivel educativo de los padres influye en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, puesto que la mayoría se encuentran por debajo del nivel educativo requerido (secundaria completa) para ocupar, por ejemplo, puestos de trabajo estables y recibir una buena remuneración, el cual permita acceso a una educación de calidad, la salud, vestimenta, vivienda y buena alimentación para llevar una vida saludable a su familia. Asimismo, los padres presentan nivel educativo inferior a la de los estudiantes (primaria y secundaria incompleta) y otros han terminado su secundaria hace más de una década atrás, motivo por el cual no tienen conocimiento respecto al idioma inglés. En ese contexto, cuanto más preparados sean los padres, serán más capaces de hacer seguimientos de los progresos de aprendizaje, de guiar y brindar apoyo en los deberes académicos a sus menores hijos. Caso contrario, no se involucran en la educación de sus hijos, tal como señalan los padres de familia:

“Ya no puedo ayudar porque está fuera de mi alcance. Pero le doy plata para que vaya a internet. En cabina de internet hace su tarea. Algunas veces ve tutoriales de clases de inglés o ve lo que son conversaciones por internet. Ahí se capacita él mismo”. (PP. FF 2)

“Él hace sus tareas con su tablet. Yo no entiendo sus tareas. Yo dejé mi colegio en 2004, ya no sé nada, ya no me acuerdo nada. A veces, se va al colegio diciendo que va hacer su tarea con sus compañeros” (PP. FF 5).

De acuerdo a las palabras de Saenz et al. (2008), la escolaridad de los padres cumple un rol muy importante en la educación de los menores, puesto que “a mayor nivel académico, el estudiante puede alcanzar mejores resultados en su desempeño escolar” (p.1). Por su parte, línea, Alami (2016) manifiesta que, la participación de los padres es de suma importancia para el éxito educativo de sus hijos. Si los padres no tienen educación, tampoco valorarán la educación de sus hijos, lo cual significa que los estudiantes pierdan su enfoque académico. Del mismo modo, “los padres demasiado ocupados a menudo no se preocupan por el desempeño de los niños en la escuela” (p.8). Finalmente, para Rodríguez (1997) los padres son responsables del aprendizaje académico de sus hijos, por lo que deben transmitir confianza y seguridad, y motivar para que de esta manera se sientan seguros de sí mismos y realizar todos sus deberes académicos responsablemente. Sin embargo, para transmitir estos valores es necesario que los mismos padres practiquen y estén en condiciones de hacerlo. Caso contrario, no sería posible.

Otro hallazgo importante se visualiza en las figuras 18 y 19 que corresponde a la ocupación de los padres de familia donde en un 90% de los padres y el 63.3% de las madres se dedican a la agricultura y otras 33.3% ama de casa, debido a que la fuente principal de la economía local es agricultura como el cultivo de coca, cacao, café y otros. Además, este factor es determinante porque influye entre otros elementos como el ingreso económico, nivel económico familiar y el trabajo infantil. Según las manifestaciones de los padres, docentes y estudiantes, la producción de la hoja de coca se ha reducido considerablemente debido al alto costo de fertilizantes y bajo precio de la coca en el mercado, el cual ha afectado la economía familiar, pues se dice que la producción de la hoja de coca genera mayor parte del empleo local. Al respecto, Kiyosaki (2004) manifiesta que, mientras sea de mayor prestigio la ocupación de los padres, tendrán mejores oportunidades laborales y académicas. Por su parte, Muñoz (2010) señala que, la escolaridad y la ocupación de los padres son tan importantes de tal manera que repercuten en el rendimiento de los hijos.

Otro de los hallazgos más relevantes es la condición social de la familia, ya que su hogar está situado en un contexto considerado pobre y de extrema pobreza de acuerdo al SISFOH. Del mismo modo, según la clasificación social se puede ubicar en la clase baja y media, pues para ello cumple con los parámetros determinantes como la educación, en las figuras 8 y 9 se aprecia que ningún padre de familia tiene una educación superior

y en un 50% solamente tiene primaria. Del mismo modo, la actividad económica de las familias es agropecuaria en un 90% (ver figuras 18 y 19) y el ingreso económico mensual percibido con menos de 500 soles en un 83.3% (ver figura 21). Todo ello está relacionado con otros elementos socioeconómicos como la alimentación, vivienda, servicios, entre otros, que de alguna manera se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, De Pablos y Pascual (1999) manifiestan que, es muy importante que los padres antes de formar una familia tengan un proyecto de vida claro para vivir en óptimas condiciones. Por tanto, la mejor condición social es que las familias gocen de una estabilidad laboral, de ingreso económico, matrimonial (en caso de los padres) y tener mejores oportunidades de acceso a la educación, salud, diversión, alimentación, vestimenta y a una vivienda segura.

Del mismo modo, se halló otro resultado de gran relevancia el cual se demuestra en la figura 11 que corresponde a la comunicación entre padres e hijos, quienes en un 50% se comunican pocas veces y el nivel de confianza de los mismos que, solamente el 6.7% confían en sus papás (ver figura 10). Esto debido a que los estudiantes están experimentando diversos cambios físicos (hormonales) y actitudinales, por lo que se sienten incomprendidos y muestran poca confianza que afecta en la comunicación con sus padres pues ellos asumen el papel de autoridad. Ello concuerda con lo mencionado por los padres de familia:

“Desde que se ha juntado con sus amigas pasa más tiempo con el celular. Por eso hablamos pocas veces, ya no me dan ganas de hablarle. Solamente cuando necesita plata me pide. Creo que me tiene miedo a que le grite. Yo tampoco no decía nada a mí mamá y papá, porque tenía miedo de que me gritara o castigara. Creo que ella también siente lo mismo.” (PP. FF. 3).

“Confía poco en mí persona. Creo que es normal a esa edad. Ya es joven, por lo que ya va experimentando otras cosas. A esa edad más confías en los amigos que en los padres. Cuando le conviene a ellos te avisan, pero sino nada. Debe ser por miedo o vergüenza, no sé”. (PP. FF. 4).

“De repente no me tiene confianza porque me tiene miedo. Además, yo no tengo paciencia con los niños. Quizás porque yo les llamo la atención cuando no me hacen caso. Están más apegados a su mamá porque ella apaña” (PP.FF. 5).

En consecuencia, estos estudiantes están siendo vulnerables ante cualquier tipo de problemáticas relacionadas a aspectos personales y académicos de los estudiantes.

Otro hallazgo relevante se muestra en la figura 12 que corresponde al apoyo de los padres en las actividades y deberes educativos de sus menores hijos que, desde la

perspectiva de los estudiantes en un 73.3% pocas veces reciben apoyo y en un 16.7% nunca reciben ayuda. Estos resultados se pueden constatar con las entrevistas de los padres donde señalan que, no ayudan de manera directa con las tareas, pero sí cooperan económicamente para que puedan ir a una cabina de internet y de esta manera cumplir con sus responsabilidades académicas. Precisan que no pueden apoyar por motivos de trabajo o presentan bajo nivel educativo frente a sus hijos. A continuación, se muestra algunos testimonios:

“Ya no puedo ayudar porque está fuera de mi alcance. Pero le doy plata para que vaya a internet. En cabina de internet hace su tarea. Algunas veces ve tutoriales de clases de inglés o ve lo que son conversaciones por internet. Ahí se capacita él mismo” (PP.FF. 2).

“No puedo ayudar con sus tareas porque no entiendo nada de inglés. Solamente ayudo cuando ella me pide para comprar algo o copias, le doy” (PP.FF. 1).

Asimismo, desde la perspectiva de los docentes del área de inglés se explica que, no hay interés y compromiso de los padres respecto a la educación de sus hijos porque eso se refleja cuando la mayoría de los padres no asisten a las reuniones citadas para ver temas relacionados al rendimiento académico.

“no tengo mucho contacto con ellos y pues considero que no hay preocupación por la enseñanza de sus hijos en este lugar. En tres oportunidades he citado a una reunión para poderles explicar sobre el rendimiento de sus hijos, pero solamente asistieron tres padres de familia. No hay interés por el aprendizaje de sus hijos”. **(Docente 1)**

“Los padres de familia son descuidados, solamente algunos padres realmente se interesan y se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. A la mayoría de los padres no les interesa, lo que les importa es ir a la chacra y dejar a los hijos, tampoco les interesa si sus hijos están bien o no. A veces por el clima, les duele la cabeza, motivo por el cual le llamamos, pero no contestan; entonces nos hace entender que los padres no están interesados en el aprendizaje de sus hijos. Ante esta realidad, algunas veces los docentes hacemos en la medida posible de llamar a los padres o en ocasiones he visitado a sus hogares, a los que viven cerca de la institución educativa, a tratar el caso del estudiante”. **(Docente 2)**

Esto es una problemática muy común en las escuelas rurales, pues los padres asumen que la educación de sus hijos solamente es responsabilidad del docente o la escuela. Sin embargo, el rol de los padres es igual de importante que el de los docentes, el cual implica involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa.

Según la teoría Sociocultural de Vigotsky, en “actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales” (Linares, 2009, p. 7). Estos sistemas como el lenguaje, el conteo, la lectura y la escritura y otros permiten al estudiante interactuar con su entorno. En este aspecto, para Vigotsky, “el motor del desarrollo y el aprendizaje va desde el exterior del sujeto hasta el interior, en un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, en acciones internas psicológicas” (Solano, 2009, p. 67). Por su parte, Ruiz (2010) señala que la comunicación y la participación de los padres de familia es de suma importancia, ya que son los agentes activos en la educación de sus hijos, como también la comunidad también debe estar involucrada, debido que la educación supone una interacción constante entre todas las personas involucrados, por ende, nos incluye a todos a ese rol como a los docentes, padres de familia y a la comunidad.

Respecto a la segunda hipótesis **específica, en el aspecto económico**, existe relación entre los ingresos económicos de los padres, nivel económico familiar, trabajo infantil y recursos y materiales de estudio en casa y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022.

Un hallazgo de gran relevancia se muestra en la figura 21 que corresponde al ingreso económico familiar donde en un 40% de las familias perciben un ingreso económico familiar mensual de menos de 150 soles, el 16.7% entre 150 a 300 soles y otros 26.7% de 300 a 500 soles mensuales. Este resultado refleja una cifra muy baja respecto a los altos costos de la canasta básica familiar que, en los últimos meses ha incrementado el precio. Asimismo, se puede entender que eso sucede debido a que casi en su totalidad de las familias se dedican a la agricultura, el cual su ingreso depende de ello. Esto también se refleja en la figura 20 donde en un 80% de las familias perciben a diario o semanalmente, ya que son jornaleros o peones. Además, los resultados en la figura 22 que corresponde a la alimentación demuestra que, el 26.7% de los estudiantes solo se alimentan dos veces al día (desayuno más almuerzo o cena). Lo mismo se evidencia en la figura 29 que, al consultar que, si la economía familiar le es suficiente para comprar materiales de estudio, el 33.3% manifestaron que no y otros 40% a veces. Estos hallazgos demuestran la precariedad de las familias porque no cubren las mínimas necesidades básicas del hogar como la alimentación, educación, salud, entre otros. Según Llano & Ramos (2008) los ingresos económicos de los padres son aquellos que los padres

perciben a cambio de bienes y servicios, el cual determina en la alimentación, la vestimenta, el lugar y la infraestructura de la vivienda; de modo que estos factores condicionan y estimulan su rendimiento escolar.

También se ha hallado que en un 50% de los estudiantes encuestados realizan trabajo remunerado y otros 40% lo hacen de vez en cuando (figura 23). Y de los estudiantes que realizan esta actividad, más del 50% de ellos laboran entre 2 a 5 horas diarias, sin tomar en cuenta los días domingos y 13.3% trabaja más de 5 horas diarias (figura 24). Es importante entender que, estos estudiantes trabajan debido a la precariedad y bajos ingresos de sus padres para así cooperar con la economía familiar, por lo que suspenden sus actividades recreativas y responsabilidades académicas. Esto genera en los estudiantes agotamiento y falta de tiempo para realizar deberes académicos. Por ende, afecta el desarrollo de las habilidades sociales y académicas. Todo ello se puede explicar con autores como Serrano et al (2015) quienes manifiestan que, por la existencia de muchas carencias en el hogar, los estudiantes son involucrados en labores remuneradas para así cubrir las necesidades primarias de la familia. De manera similar, OIT (2004) sugiere que el trabajo infantil es:

[...] trabajo o actividad, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (p.11).

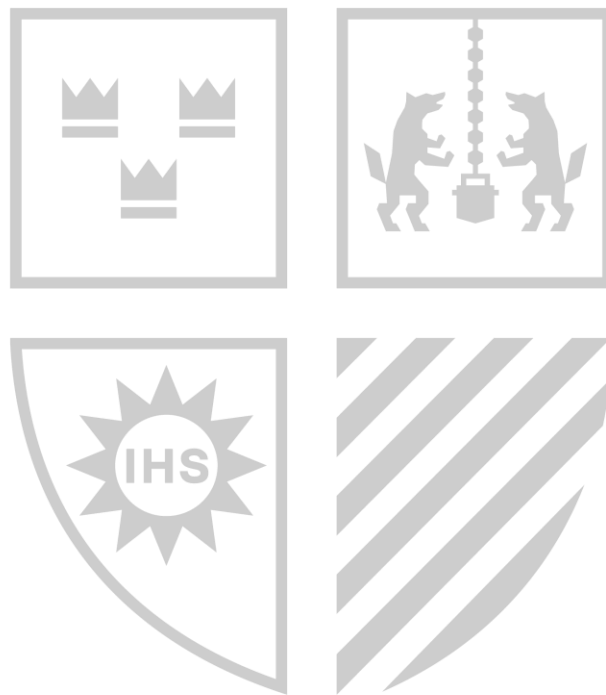
Sin embargo, estas actividades privan los derechos fundamentales como el acceso a la educación de calidad, desarrollarse en plena libertad, a una vida segura, diversión y gozar de buena salud. Por tanto, los menores son afectados a nivel académico, físico, psicológico, emocional y motivacional, de modo que no desarrollan plenamente sus habilidades cognitivas ni sociales a diferencia de los niños o estudiantes que tienen toda la cobertura en cuanto a las necesidades básicas. Además, según las palabras de OIT (2013), estos estudiantes están expuestos a sufrir accidentes y los predispone a desarrollar múltiples enfermedades ya que los niños son más vulnerables que los adultos.

Finalmente, se halló carencia de recursos y materiales educativos necesarios para el aprendizaje de inglés tanto en el centro educativo como en casa. Eso se demuestra en la figura 28 donde el 46.7% de los estudiantes respondieron que solamente cuentan con diccionario y/o libros de inglés, de los cuales algunos materiales (libros y cuadernos de

trabajo) fueron distribuidos por el Minedu. El 33.3% con tableta o celular que, al igual que los libros, las tabletas también han sido distribuidas de manera gratuita. El 16.7% cuentan con todas (diccionario y libros de inglés, tableta o celular), lo cual significa que estos estudiantes tienen mejores posibilidades para desempeñarse de manera eficiente en sus deberes académicos. Y finalmente, el 3.3% no cuenta con ningún material anteriormente mencionado, por lo que estaría en una desventaja frente a sus compañeros. Además, el 56.7% de los estudiantes encuestados respondió que su colegio cuenta con algunos materiales, el 26.7% señaló que si cuenta con los materiales y el 16.7% mencionó que la institución no cuenta con los materiales de inglés (ver figura 30). Esto indica que la mayoría de ellos consideran que aún falta implementar equipos y materiales como proyector, equipos de sonido, tabletas (ya que se encuentran en condiciones deplorables), internet, libros de inglés, aula de inglés y otros. Ello concuerda con lo mencionado por los docentes del área. Pues manifiestan que la I. E. cuenta con recursos y materiales educativos limitados y de uso común entre todos los docentes del centro, motivo por el cual, muchas veces no logran obtener para sus sesiones. Además, las tabletas que han sido distribuidas a todos los estudiantes, algunas de ellas ya se encuentran en desuso por problemas técnicos. Por eso, optan por otros materiales concretos como papelotes, pizarra, fichas de aprendizaje, entre otros.

“La I.E. no cuenta con los medios para poder enseñar el idioma inglés. Me comentaron los alumnos que tenían un espacio especial para el área de inglés, un salón especial donde podían practicar, proyectar vídeos y escuchar audios. Pero ahora ya no lo veo, ha desaparecido el aula de inglés porque las áreas de preferencia son otras como matemática, comunicación y sociales. Veo poco interés por el área de inglés en esta institución. Yo quisiera usar los vídeos, por ejemplo, para que puedan ver y escuchar, pero muchas veces no puedo porque ya no tengo data, no tengo parlantes tampoco para poder usar en mis sesiones”. **(Docente 1)**

En la actualidad, el uso de TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje son esenciales, en particular en el área de inglés pues permiten desarrollar las habilidades comunicativas del idioma de manera adecuada y eficiente. Caso contrario, puede repercutir de manera negativa en el desarrollo de las competencias del área.



## CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Montenegro del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022. Asimismo, los objetivos específicos han sido tratados con mucha sutileza, siendo la primera: describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la

institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022. El segundo, se orientó en determinar la relación entre factores sociales y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022. Por último, se enfocó en determinar la relación entre factores económicas y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022. En suma, a partir de los autores, fuentes, teorías consultadas y los resultados obtenidos por medio de la encuesta y entrevista a los estudiantes de 4º grado de secundaria, docentes y padres de familia, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la hipótesis general, se logró demostrar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena, en 2022. Quienes, según el registro de notas (calificaciones que corresponden al cuarto bimestre del año 2022) demuestran en las figuras 31, 32 y 33 que, el 53.3% tienen B correspondiente a la escala de calificación en proceso, el cual indica que los estudiantes aún no han alcanzado el nivel de logro esperado. El 33.3% alcanzó al nivel esperado A y el 13.3% restantes tienen AD que corresponde al nivel destacado. Entonces, menos de la mitad de los estudiantes encuestados tienen una calificación igual o superior al nivel esperado en las tres competencias del área de inglés (hablar, leer y escribir en inglés como lengua extranjera). Ello también se puede constatar con los resultados de la entrevista a los docentes, quienes manifiestan que los estudiantes tienen poco o mínimo dominio del idioma inglés. Pues en dicha institución se prioriza otras áreas como matemática, comunicación, etc., al cual destinan los escasos recursos y materiales tecnológicos como el proyector y tabletas, los cuales son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concordancia, se ha demostrado que, en el aspecto socioeconómico la mayoría de las familias corresponden a la escala baja o pobre y pobreza extrema y carecen de una educación superior. Por tanto, se puede concluir que existe relación entre los

factores socioeconómicos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico.

- Con referencia a las hipótesis específicas, en el aspecto social, los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa en mención, según los resultados obtenidos son: el nivel educativo de los padres y madres quienes tienen solamente primaria en un 56.7% y 53.3% respectivamente y otros 23.3% y 40% respectivo solo tienen secundaria incompleta (ver figuras 7 y 8). Asimismo, en cuanto a la ocupación de los progenitores, el 90% de los padres y el 63.3% de las madres se dedican a la agricultura y 33.3% de las madres son ama de casa (ver figura 18 y 19). De la misma manera, está la relación entre padres e hijos donde en un 50% de estudiantes encuestados tienen poca comunicación con sus padres y solamente en un 6.7% tienen confianza en sus papás (ver figura 11). Y finalmente, la participación o apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos donde se demuestra que, el 73.3% pocas veces reciben apoyo y otros 16.7% nunca reciben ayuda académica por parte de sus padres (ver figura 12). Es importante señalar que, el rol de los padres de familia es esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ya que mayoría de los padres de familia no tienen el nivel educativo suficiente para cooperar en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que se encuentran por debajo del nivel requerido. Además, guarda relación con otros factores como la ocupación, pues para ocupar puestos de trabajo estables y recibir una buena remuneración se requiere ser capacitado en alguna área, el cual permita acceso a una educación de calidad, la salud, vestimenta, vivienda y buena alimentación para llevar una vida saludable en familia. De la misma manera, los padres de familia son agentes principales en la educación integral de los estudiantes deben estar en comunicación con los docentes, sin embargo, de acuerdo a los hallazgos del trabajo investigativo no tienen mayor participación en la actividad académica ni comunicación asertiva, ya que no disponen de tiempo a causa del trabajo. Frente a la problemática, los docentes entrevistados señalaron que trataron de generar medios y espacios para poder amenizar y socializar con los padres a través de reuniones y llamadas telefónicas, no obstante, no hay mayor compromiso. En efecto, se puede concluir que existe relación entre los factores sociales arriba mencionados y el rendimiento

académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa en mención, demostrado en las calificaciones obtenidas.

- En la hipótesis específica, sobre el aspecto económico, se logró demostrar que existe relación entre los factores económicos y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico, según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se demuestra que, el ingreso económico familiar mensual son bajos respecto al costo de vida en dicha localidad, pues en un 56.7% perciben menos de 300 soles y otros 26.7% tienen un ingreso entre 300 a 500 soles, principalmente provenientes de la agricultura como la venta de cacao, café, maní o prestar servicios en dichos rubros (ver figura 21). Este resultado refleja una cifra muy baja respecto a los altos costos de la canasta básica familiar que, en los últimos meses ha subido de precio considerablemente. Debido a esta situación, los estudiantes realizan diversas actividades que generan dinero extra para solventar gastos familiares y escolares, siendo así en un 50% de estudiantes realizan trabajo remunerado todos los días y 40% trabajan a veces (ver figura 23). Y de los estudiantes que realizan esta actividad, más del 50% de ellos laboran entre 2 a 5 horas diarias, el 13.3% trabaja más de 5 horas diarias y al 23.3% le toma realizar menos de una hora (ver figura 24). Finalmente, se evidencia falta de materiales educativos tanto en el centro educativo como en casa. Como se muestra la figura 28, el 46.7% de los estudiantes respondió que cuenta solamente con diccionario y/o libros de inglés, el 33.3% con tablet o celular, el 16.7% cuentan con todas (diccionario y libros de inglés, tablet o celular) y el 3.3% no cuenta con ningún material anteriormente mencionado. Ello debido a que el ingreso económico de la familia no es suficiente en un 33.3% y en un 40% pueden adquirir algunas veces (a veces) los materiales de inglés (ver figura 29). Todo ello hace que los estudiantes no se desempeñen de manera eficiente en sus deberes académicas, motivo por el cual afecta en su rendimiento académico, demostrado en las calificaciones obtenidas.

En base a los resultados y el análisis, podemos afirmar que los factores socioeconómicos en relación al rendimiento académico tienen un impacto negativo lo cual se demostró a lo largo de esta investigación, de acuerdo a los datos recogidos.

Ciertamente es importante reflexionar sobre el rol de la familia respecto a la alimentación, ya que las personas con alimentación inadecuada puede traer consecuencias respecto a su capacidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. De acuerdo a los resultados obtenidos, más del 50% de estudiantes tiene una valoración en proceso (B) respecto a su rendimiento académico durante el año 2022. Una de las causas es el consumo de los alimentos en las horas inadecuadas y otro porque no consumían los tres alimentos del día (de acuerdo a los datos obtenidos). Al respecto Ibarra et al. (2019) señala que es determinante que la familia debe tener por cultura un hábito de alimentación saludable y balanceada, ya que además esto favorece a que los neurotransmisores funcionen en óptimas condiciones. Otro de las responsabilidades de los padres de familia es mantener una comunicación abierta y regular con el centro de estudio y profesores del estudiante. Con la finalidad, de conocer sobre el progreso académico del estudiante, como también para identificar problemas académicos de manera temprana para trabajar los desafíos requeridos. No obstante, de acuerdo a los hallazgos muchos de los padres de familia no cumplen con dichas funciones señaladas anteriormente. Asimismo, es su rol apoyar a nivel emocional y motivacional, como también generar ambientes de aprendizaje adecuado en el hogar y colaborar respecto a sus deberes académicos, pero también deben avivar la autonomía de manera progresiva con la finalidad de que ellos mismos puedan desarrollar sus funciones académicas y otras responsabilidades propias de su edad.



Después de las conclusiones se plantea las siguientes sugerencias:

- Para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés, se recomienda a la Institución implementar un espacio adecuado para el área de inglés. Asimismo, implementar recursos y materiales necesarios como proyector, equipos de sonido, tabletas, libros, internet, entre otros. Para ello, los directivos deben solicitar a la UGEL La Mar o DRE Ayacucho a fin de que puedan atender las necesidades de los estudiantes y mejorar en su aprendizaje del idioma inglés. De la misma manera, los docentes, directivos, Ugel La Mar y DRE Ayacucho considerar como

área principal el inglés e implementar plan de reforzamiento y otros mecanismos para garantizar el aprendizaje del idioma. Finalmente, se recomienda a los docentes del área de inglés crear diferentes eventos como concurso de cantos, Tik Tok, poesía, etc. en dicho idioma con algún incentivo por medio para que haya mayor participación.

- Para mejorar el compromiso de los padres, se recomienda implementar diferentes eventos deportivos, sociales y culturales, de tal manera que los padres puedan participar. Del mismo modo, implementar la escuela de padres para concientizar sobre la importancia de la educación y su comunicación con sus hijos creando algún incentivo para que haya mayores participantes. Para ello, deben trabajar de manera coordinada los miembros de APAFA, docentes, psicólogos y directivos, inclusive miembros de la municipalidad distrital de Río Magdalena.
- Para mejorar la economía local, los docentes de educación para el trabajo deben enseñar y fomentar el emprendimiento para que los estudiantes puedan dar valor agregado a sus productos locales como el chocolate, pasta de cacao, licor de coca, dulces de coca, chancaca de caña, café en polvo, entre otros derivados. Asimismo, la directora de la institución educativa en mención pueda hacer un convenio con la DEVIDA y la municipalidad distrital de Río Magdalena a fin de que puedan capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre la elaboración de productos derivados de cacao, café, coca y otros.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achiri, M. & Dueñas, B. (2020). *Factores socioeconómicos que repercuten en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa* [Tesis para optar título de segunda especialidad]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2794368>
- Acuña, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012- II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de [https://www.academia.edu/32935857/TESIS\\_MAESTRIA\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO](https://www.academia.edu/32935857/TESIS_MAESTRIA_AUTOESTIMA_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO)
- Alami, M. (2016). Causes of Poor Academic Performance among Omani Students. *International Journal of Social Science Research*, 4(1). Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/296680912\\_Causes\\_of\\_Poor\\_Academic\\_Performance\\_among\\_Omani\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/296680912_Causes_of_Poor_Academic_Performance_among_Omani_Students)

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), pp. 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, J. (2019). Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, computación e informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, (9), pp. 17–22. Recuperado de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/161/154>
- Álvarez, M. & Vallelado, E. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), pp. 739-752. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275008.pdf>
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A. & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación XXX*, (58), pp. 11-33. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-11.pdf>
- Arellana, R. (2003). *Marketing. Enfoque América Latina*. México: Interamericana.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú, Lima. Recuperado de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A. & Rodríguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo de conocimiento: Revista científico – profesional*, 6(3), pp. 828-845. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Bendezú, C. (2015). *Sociedad, cultura y educación: el caso de la I.E N° 38877 – Chaupimayo, distrito de Samugari-Palmapampa* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2102/Bendezu%20Taipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y. & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Trabajo de investigación para Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>

- Bretel, L. (2015, 24 de febrero). *¿Cómo aprende el cerebro? Aprende por Neuroeducación* [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7Jl7gs67L5k&t=3319s>
- British Council (2015). *Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)
- Carrizosa, E. & Gallardo, J. I. (2012). *Autoevaluación, Coevaluación y Evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de [https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret\\_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf](https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6.carrizosa-esther-y-gallardo-jose.pdf)
- Cavagnoud, R. (2020). Cursos de vida y perfiles biográficos de adolescentes en situación de abandono escolar. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (12), pp. 123-152. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%202012.pdf>
- Cancino, A. & Silva, J. (2013). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiante del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos - 2013* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Recuperado de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3520>
- Ceballos, K., Davila, N., Espinoza, J. & Ramírez, M. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán* [Seminario para optar título de profesor]. Universidad del Bio-Bio, Chillán. Recuperado de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1143/1/Ceballos\\_Parra\\_Katherine.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1143/1/Ceballos_Parra_Katherine.pdf)
- Coloma, C. & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Revista Educación*, 8(16), pp. 217-244. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>
- Congreso de la República. (1982, 18 de mayo). *Ley N° 23384: Ley General de Educación N° 23384*. Lima. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/premiol/ley23384.pdf>
- Congreso de la República. (2003, 28 de julio). *Ley N° 28044: Ley General de Educación 28044*. El Peruano, Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Congreso de la República. (2012, 7 de julio). *Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de la Educación*. El Peruano, Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/3896\\_201207100937.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3896_201207100937.pdf)

- Congreso de la República. (2014, 8 de julio). Ley Universitaria: *Ley N° 30220*. En Casa de Gobierno. El Peruano, Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Congreso de la República. (2015, 15 de diciembre). *Decreto Supremo N.º 012-2015-MINEDU: Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y uso del Idioma Inglés - Inglés Puertas al Mundo*. El Peruano, Lima. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118306-012-2015-minedu>
- De Pablos, J. C., Pascual, N. & Gómez, Y. (1999). El dominio sobre lo cotidiano: la búsqueda de la calidad de vida. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (86), pp. 55-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=759786>
- DGME, (2005). *Materiales Educativos en México: Aproximación a su génesis y desarrollo*. Recuperado de <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/XXX-Los-Materiales-Educativos-en-M%C3%A9xico.pdf>
- Delgado, M. (2019). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Recuperado de: [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diccionario Etimológico de Español en Línea. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/>
- García, E. G., García, A. K., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), pp. 279-290.
- García, P. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis]. Lima, Perú.
- García, I.; Vecorena, N. & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *En Educación*, 28 (55), pp. 80-102. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a04v28n55.pdf>
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría con la práctica*, *Paidós Ibérica*.
- González, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, (25), pp. 15-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899003.pdf>
- Gonzales, Y. (2019). *Afectación del rendimiento académico en el área de inglés por situación socioeconómica en un colegio público*. Recuperado de:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23322/GonzalezPenagosYarimaLorena2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonzales, E. J. & Jiménez, D. (2018). *Factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la universidad Agustiniense periodo 2015-1*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez\\_edison\\_2018.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez_edison_2018.pdf?sequence=1)
- Gros, B. (2007). *Burrhus Frederic Skinner y la tecnología en la enseñanza*. En El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XIX. Recuperado de [https://www.academia.edu/17284803/El legado pedagogico del siglo XX para la escuela del siglo XXI](https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI)
- Guerrero, J. & Cubides, J. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de educación media 2016-2018* [Trabajo de grado para optar título]. Universidad de La Salle, Bogotá. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1919&context=economia>
- Guzmán, O. & Caballero, T. (2012). La definición de los factores sociales en el marco de las Investigaciones actuales. *Santiago*, (128), pp. 336-350. Recuperado de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164/159>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- INEI (2018). *Estado civil o conyugal del jefe (a) del hogar y ciclo de vida del hogar*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1711/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap03.pdf)
- INEI (2020). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Informe Técnico*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletintics.pdf>
- Kiyosaki, R. (2004). *Niño rico, niño listo: cómo dar a sus hijos una educación financiera sólida*. Buenos Aires.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa: Propósitos y Representaciones*, 3(1), pp. 313-386. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lamos, H. & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Cálculo I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, (6), pp. 115-125. Recuperado de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/129/116>

- Latorre, M. (2020). *Evaluación por competencias y capacidades*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Recuperado de [https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/116\\_EVALUACION-C3%93N-POR-CAPACIDADES-Y-COMPETENCIAS-I.pdf](https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/116_EVALUACION-C3%93N-POR-CAPACIDADES-Y-COMPETENCIAS-I.pdf)
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), pp. 595-604. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, L. & Collahua, Y. (2016) El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. *En Grupo de análisis para el desarrollo* (1st ed.): Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances, pp. 109-162. Recuperado de [https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/189/nserendimiento\\_JL\\_35.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/189/nserendimiento_JL_35.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- LLano, L. & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/914/TTS\\_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/914/TTS_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, D. & Yaima, N. (2022). *Covid -19 y rendimiento académico. Estudio de caso de un colegio en Medellín*. [Tesis de Maestría]. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c95ade17-3ed4-49c4-9c9b-8251a2afdf4b/content>
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado
- Ministerio de Educación. (1994). *Resolución Ministerial N° 0006-94-ED*. Lima. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/147114/0006-94-ED-15-10-2012\\_05\\_11\\_12-RM-0006-94-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/147114/0006-94-ED-15-10-2012_05_11_12-RM-0006-94-ED.pdf)
- Ministerio de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf)

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Aprendizajes*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html#:~:text=A%20cualquier%20edad%2C%20el%20aprendizaje,vive%20o%20con%20otras%20personas>.
- Ministerio de Desarrollo e inclusión Social. (2022). *Clasificación socioeconómica de hogares*. En Sistema de Focalización de Hogares. Plataforma digital única del Estado Peruano. Recuperado de <https://www.gob.pe/437-sistema-de-focalizacion-de-hogares-sisfoh>
- Miranda, O. & Rodríguez, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 128(2), pp. 336-350. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/164/159>
- Montes, G. & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Perspectiva cuantitativa*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad->
- Muñoz, I. (2010). Factores pedagógicos, relacionados con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, pp. 167-191.
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43 (79), pp. 9-45. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/apuntes/v43n79/a01v43n79.pdf>
- Neffa, J. (1999) Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate. *Orientación y Sociedad*. (1), pp. 127-162. Recuperado de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf)
- Online etymology dictionary. Recuperado de <https://www.etymonline.com/search?q=english>
- Orozco, M (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: *Bienza*. pp. 47-68. Recuperado de [https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco\\_evaluacion\\_2006.pdf](https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf)
- Osorio, A. y. (1999). *Deserción estudiantil en los programas de Pregrado*. Medellín.
- Pampillón, R. (2008). Diccionario de economía. En R. Pampillón, *Diccionario de economía* (pág. 18). Madrid - España: *Editorial IE*.
- Parra, D. M. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*. SENA, Antioquía. Recuperado de

<https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>

Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en los niños*. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formac3a9n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Legislación y Deontología Bibliotecológica*. UNMSM, Lima. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/823>

Real Academia Española. (2022). Definición de socioeconómico. Diccionario de Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/socioecon%20mico?m=form>

Reátegui, L. (2018). Para superar la brecha educativa hay que tomar en cuenta el contexto. *Instituto de Estudios Peruanos*. Lima. Recuperado de <https://bit.ly/2yu6b6M>

Rodríguez, A. (1997). *Teoría de la Educación*. Lima: Escuela Nueva.

Rodríguez, L. & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. Salamanca. Recuperado de [https://rebiun.baratz.es/rebiun/doc?q=84-7481-698-X+%207C%20+847481698X&start=0&rows=1&sort=score%20desc&fq=msstor\\_ed\\_mlt172&fv=LIB&fo=and&redo\\_advanced=false](https://rebiun.baratz.es/rebiun/doc?q=84-7481-698-X+%207C%20+847481698X&start=0&rows=1&sort=score%20desc&fq=msstor_ed_mlt172&fv=LIB&fo=and&redo_advanced=false)

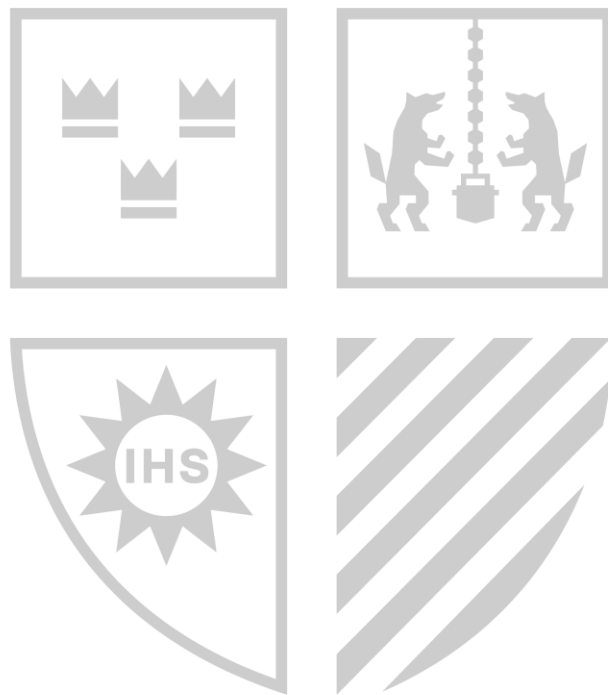
Rodríguez, R. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), pp. 147-162. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>

Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), pp. 118-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-6982019000200118&script=sciabstract&tlng=pt>

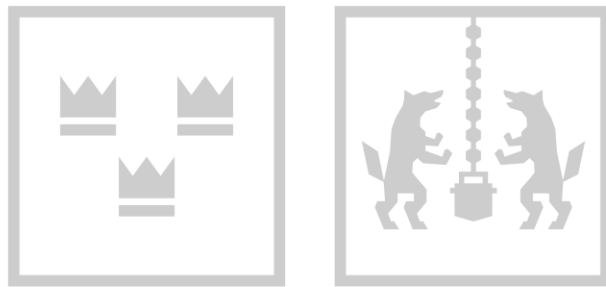
Roger, M. (2017). Neurociencias Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje: Nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro. *Editorial Brujas, Córdoba*. Recuperado de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/89.-NEUROCIENCIAS-NEUROAPRENDIZAJE.-LAS-EMOCIONES-Y-EL-APRENDIZAJE.pdf>

Saenz, P., Sánchez, F. & Tapia, D. (2008). *Bajo rendimiento escolar y factores asociados en alumnos de primero a sexto grado de educación básica en la Parroquia el Valle. Septiembre 2007- enero 2008* [Tesis para optar Título en Médico]. Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19776/4/TESIS.pdf>

- Samboy, L. (2009). *La evaluación sumativa*. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación* [Trabajo de Maestría]. Universidad Internacional de La Rioja, Albacete. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Santos, S. (2005). El ser humano como ser ocupacional. *En Rehabilitación*, 39(5), pp. 195-200. Recuperado de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16961/SantosRiego\\_SerHumano.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16961/SantosRiego_SerHumano.pdf)
- Serrano, M. F; Serrano, M. N.; Mármol, M. & Meza, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (1), pp. 147-153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/695/69542290014/6>
- Socarrás, E. (2004). *Concepto de Comunidad Desde El Punto de Vista Socio – Histórico Cultural y Lingüístico*. Citado por Mercedes Causse Cathcart (2009).
- Solano, J. (2009). *Educación y Aprendizaje. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. Primera Edición. Recuperado de [https://cecsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_02.pdf](https://cecsica.info/sites/default/files/content/Volumen_02.pdf)
- Touron F. (1987). *Factores del rendimiento académico*. Madrid: Universidad de Navarra. Recuperado de <https://bit.ly/2GgdIKi>
- Trujillo, G. & Suarez, J. H. (2017). La dimensión cognitiva, importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades educativas. *Boletín Virtual*, 6(6). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132724.pdf>
- Unesco. (2022). *Condición social*. En Tesoro de la UNESCO. Recuperado de <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=condici%C3%B3n+social>
- Unicef. (2006). *La Educación. En Niños en zonas cocaleras: un estudio en los Valles de los Ríos Apurímac, Ene y Alto Huallaga*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/509>
- Vásquez, M. (2021). *Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81038/Vasquez\\_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81038/Vasquez_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vigo, G. & Nakano, T. (2007). *El derecho a la educación en Perú*. Fundación Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/531/299.%20El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1>



## ANEXOS



**ANEXO N ° 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO**

INSTRUCCIONES: A continuación, presentamos una serie de preguntas las cuales deberán contestar escribiendo y/o marcando con un aspa (x).

### I. DATOS GENERALES

#### 1. Edad:

- a) 14 años
- b) 15 años
- c) 16 años
- d) 17 años a más

#### 2. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

#### 3. Lugar de procedencia

- a) Monterrico
- b) San Agustín
- c) Puente Belén
- d) Otros (especificar): .....

### II. FACTOR SOCIAL

#### 4. Estado civil de tus padres:

- a) Casados
- b) viudo (a)
- c) divorciados
- d) conviviente
- e) Madre o padre soltero

#### 5. Con quién vives actualmente

- a) Mamá, papá y hnos.
- b) Mamá o papá y hnos.
- e) Hnos. y familiares
- d) Solo

#### 6. Nivel de instrucción de los padres

- |                          | Padre                    | Madre                    |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Primaria incompleta   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Primaria completa     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Secundaria completa   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Superior              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### 7. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a) Siempre conversamos
- b) Pocas veces conversamos
- c) No conversamos

#### 8. Si tienes algún problema, ¿En quién confías?

- a) Mamá

- b) Papá
- e) Hermanos
- d) Amigos (as)
- e) Profesor (a)

#### 9. ¿Tus padres te apoyan con las tareas o actividades educativas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 10. ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

#### 11. ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

#### 12. Tienes algún problema con el profesor del área de inglés que afecte a tu aprendizaje

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Específica: .....

#### 13. ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y empatía?

- a) Siempre
- b) Regular
- e) Nunca

#### 14. ¿Con qué frecuencia asistes a las clases?

- a) Siempre asistes
- b) Asistes con regularidad
- c) No asistes con regularidad

### III. FACTOR ECONÓMICO

#### 15. ¿En qué trabaja tu padre?

- a) Comerciante
- b) Agricultor

- c) Construcción
- d) Otros: .....

**16. ¿En qué trabaja tu madre?**

- a) Comerciante
- b) Agricultora
- e) Ama de casa
- d) Otros: .....

**17. Ingreso económico de tu familia es:**

- a) Mensual
- b) Semanal
- e) Al día

**18. El ingreso económico familiar mensual es:**

- a) menor de 150
- b) 150 a 300
- c) 300 a 500
- d) 500 a 930
- e) 930 a más

**19. ¿Cuántas veces te alimentas al día?**

- a) Desayuno/almuerzo/cena
- b) Desayuno/almuerzo
- c) Desayuno/cena

**20. ¿Realizas algún trabajo remunerado?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Específica: .....

**21. Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día?**

- a) Menos de 1 hora
- b) 2 a 4 horas
- c) 5 horas a más
- d) Ninguna

**22. La casa donde habitas es:**

- a) Propia
- b) Alquilado
- c) De familiar
- d) Otro

**23. Material de construcción de la casa:**

- a) De material noble o ladrillo
- b) Madera
- c) Paja o palmera
- d) Adobe

**24. ¿Con qué servicios cuentas en casa?**

- a) Agua
- b) Desagüe
- c) Luz
- d) Todas
- e) Ninguna
- f) Otros:

Específica: .....

**25. ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?**

- a) Diccionario y/o libros
- b) Tablet o celular
- c) Todas
- d) Ninguna

**26. ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía de tu familia?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**27. ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés?**

- a) Si
- b) No
- c) Con algunas

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

<sup>1</sup> Cuestionario adaptado de: LLano, L. & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de*

*los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006 (Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social).*

## ANEXO N° 2: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ – MONTERRICO

Señor (a) docente de la I.E. San José sírvase contestar las preguntas con total transparencia, con el objetivo de conocer los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo (F) (M)

1. ¿Desde cuándo usted labora en esta I.E.?
2. ¿Cómo describiría su relación con sus alumnos?
3. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
4. ¿Cuál es la percepción que tiene usted con relación al aspecto socioeconómico de las familias de sus alumnos?
5. Con relación a la pregunta anterior, ¿De qué manera los factores socioeconómicos de las familias influyen en el aprendizaje de inglés en los estudiantes? Explique
6. Según usted, ¿Cuáles considera que son los materiales necesarios para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?
7. ¿Considera que la I.E. cuenta con los medios adecuados para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?
8. ¿Qué estrategias de aprendizaje usted utiliza durante el desarrollo de sus clases?
9. ¿Qué materiales empleas para desarrollar tus clases?
10. ¿Los contenidos de los libros de inglés, los laboratorios y tablets le han ayudado para la enseñanza de sus estudiantes?
11. ¿Cuáles son los criterios que usted emplea para evaluar los logros de aprendizaje de sus estudiantes?

Gracias por participar en esta entrevista.

### ANEXO N° 3: GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. SAN JOSÉ – MONTEERRICO

Señor (a) padre de familia sírvase contestar las preguntas con total claridad y veracidad con el objetivo de conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo (F) (M)

1. Estado civil
2. ¿Cuál es su grado de instrucción?
3. ¿A qué se dedica usted?
4. ¿Cuántas horas usted trabaja al día?
5. ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?
6. ¿Su hijo confía en usted cuando tiene problemas personales y académicos?
7. Si en caso no confía, ¿Cuál sería el motivo?
8. ¿Usted apoya en las tareas educativas de sus hijos (as)? ¿De qué manera?
9. ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) tiene dificultades en el área de inglés?
10. ¿Cómo es su relación con los docentes?
11. ¿Con qué frecuencia usted se comunica con los docentes del área de inglés?
12. ¿El ingreso económico que percibe alcanza para satisfacer las necesidades básicas de su familia?
13. ¿Considera usted que la ubicación geográfica de su institución educativa afecta el aprendizaje del idioma inglés de su hijo? ¿Por qué?

Gracias por participar en la entrevista.

---

Guía de entrevista adaptada de: LLano, L. & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006* (Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social).

## ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Validador 1

### “CUESTIONARIO ESTUDIANTES”

Adaptado de LLano, L. & Ramos, M. (2008)

Estimado(a) Juez

(1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.

(2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla el contenido y estilo de redacción de los ítems correspondientes a cada dimensión e indicador. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
<b>Título del estudio</b>	“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE MONTEERRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA - VRAEM, EN 2022”
<b>Objetivo</b>	Describir de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022
<b>Variable</b>	Factores socioeconómicos
<b>Población</b>	Estudiantes del 4º grado de la I.E. San José de Monterrico
<b>Instrucciones</b>	INSTRUCCIONES: A continuación, presentamos una serie de preguntas las cuales deberán contestar escribiendo y/o marcando con una aspa (x).
<b>Criterios de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia: si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio.</li> <li>• Adecuación: formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.</li> </ul>
<b>TABLA 2</b>	



DIMENSIÓN / INDICADOR / ÍTEM	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	EN DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN: Factores Sociales</b>			
<b>INDICADOR: El nivel educativo de los padres</b>			
<b>6. Nivel de instrucción de los padres</b>			
	Padre	Madre	
a) Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Primaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Superior técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f) Superior universitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>INDICADOR: Condición social de las familias</b>			
<b>4. Estado civil de tus padres:</b>			
a) Casados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) viudo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) divorciados o separados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) conviviente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Madre o padre soltero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>5. Con quién vives actualmente</b>			
a) Mamá, Papá e hnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Mamá y hnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Papá y Hnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Hnos y familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>INDICADOR: Ocupación de las familias</b>			
<b>15. ¿En qué trabaja tu padre?</b>			
a) Comerciante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Agricultor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) Ganadero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Otros: .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>16. ¿En qué trabaja tu madre?</b>			
a) Comerciante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Agricultora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Ama de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Otros: .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>INDICADOR: Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos</b>			
<b>7. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?</b>			
a) Siempre conversamos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Pocas veces conversamos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) No tenemos mucho tiempo para conversar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>8. Si tienes algún problema, ¿En quién confías?</b>			
a) Mamá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Papá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Hermana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Amigo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) Profesor (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>9. ¿Tus padres te apoyan con las tareas o actividades educativas?</b>			
a) Siempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) A veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>INDICADOR: Lugar de residencia de las familias</b>			
<b>3. Lugar de procedencia</b>			
a) Monterrico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Paquichari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) San Agustín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Otros (especifica): .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

14. ¿Con qué frecuencia asistes a las clases? a) Siempre asistes <input type="checkbox"/> b) Asistes con regularidad <input type="checkbox"/> c) No asistes con regularidad <input type="checkbox"/>	X		
<b>INDICADOR:</b> Relación docente-estudiante			
10. ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza? a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) A veces <input type="checkbox"/>	X		
11. ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores? a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) A veces <input type="checkbox"/> d) Ninguno <input type="checkbox"/>	X		
12. Tienes algún problema con el profesor del área de inglés que afecte a tu aprendizaje a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) A veces <input type="checkbox"/> Específica: .....	X		
13. ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y solidaridad? a) frecuentemente <input type="checkbox"/> b) regular <input type="checkbox"/> e) nunca <input type="checkbox"/>	X		
<b>DIMENSIÓN: Factores económicos</b>			
<b>INDICADOR:</b> Ingreso económico que perciben las familias			
15. ¿En qué trabaja tu padre? a) Comerciante <input type="checkbox"/> b) Agricultor <input type="checkbox"/> c) Ganadero <input type="checkbox"/> d) Otros: .....	X		
16. ¿En qué trabaja tu madre? a) Comerciante <input type="checkbox"/> b) Agricultora <input type="checkbox"/> e) Ama de casa <input type="checkbox"/> d) Otros: .....	X		
17. Ingreso económico de tu familia es: a) mensual <input type="checkbox"/> b) semanal <input type="checkbox"/> e) al día <input type="checkbox"/>	X		
18. El ingreso económico familiar mensual es: a) menor de 150 <input type="checkbox"/> b) 150 a 300 <input type="checkbox"/> c) 300 a 500 <input type="checkbox"/> d) 500 a 930 <input type="checkbox"/> e) 930 a más <input type="checkbox"/>	X		
<b>INDICADOR:</b> Trabajo infantil			
20. ¿Realizas algún trabajo remunerado? a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) A veces <input type="checkbox"/> Específica: .....	X		
21. Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día? a) Menos de 1 hora <input type="checkbox"/> b) 2 a 4 horas <input type="checkbox"/> c) 5 horas a más <input type="checkbox"/>	X		
<b>INDICADOR:</b> Nivel económico de las familias			

<b>19. ¿Cuántas veces te alimentas al día?</b> a) desayuno/almuerzo/cena ( ) b) desayuno/almuerzo ( ) <b>X</b> c) almuerzo/cena ( )			
<b>22. La casa donde habitas es:</b> a) Propia ( ) b) Alquilado ( ) <b>X</b> c) De tus abuelos ( ) d) Otro ( )			
<b>23. Material de construcción de la casa:</b> a) De material noble o ladrillo ( ) b) Madera ( ) <b>X</b> c) Paja o palmera ( ) d) Adobe ( )			
<b>24. ¿Con qué servicios cuentas en casa?</b> a) Agua y desagüe ( ) b) Luz ( ) c) Internet ( ) <b>X</b> d) Cable ( ) e) Teléfono ( )			
<b>INDICADOR: Recursos y materiales de estudio en casa</b>			
<b>25. ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?</b> a) Diccionario ( ) b) Libros ( ) <b>X</b> c) Laptop o computadora ( ) d) Tablet o celular ( )			
<b>26. ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía de tu familia?</b> a) Si ( ) <b>X</b> b) No ( ) c) A veces ( )			
<b>INDICADOR: Recursos y materiales de estudio en colegio</b>			
<b>27. ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés?</b> a) Si ( ) <b>X</b> b) No ( ) c) Con algunas ( ) <sup>1</sup>			

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador :Alier Ortiz Portocarrero

Documento Nacional de Identidad                      : 10725083

Pueblo Libre, 5 de DICIEMBRE 2022



Firma del juez validador

<sup>1</sup> Cuestionario adaptado de: LLano, L. & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006* (Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social).



15. ¿En qué trabaja tu padre? a) Comerciante ( ) b) Agricultor ( ) c) Ganadero ( ) d) Otros: .....	X		
16. ¿En qué trabaja tu madre? a) Comerciante ( ) b) Agricultora ( ) e) Ama de casa ( ) d) Otros: .....	X		
<b>INDICADOR:</b> Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos			
7. ¿Cómo es la comunicación con tus padres? a) Siempre conversamos ( ) b) Pocas veces conversamos ( ) c) No tenemos mucho tiempo para conversar ( )	X		
8. Si tienes algún problema, ¿En quién confías? a) Mamá ( ) b) Papá ( ) e) Hermana ( ) d) Amigo (a) ( ) e) Profesor (a) ( )		X	Evaluar incluir "Otro"
9. ¿Tus padres te apoyan con las tareas o actividades educativas? a) Siempre ( ) b) A veces ( ) c) Nunca ( )	X		
<b>INDICADOR:</b> Lugar de residencia de las familias			
3. Lugar de procedencia a) Monterrico ( )	X		

b) Paquichari ( ) c) San Agustín ( ) d) Otros (especifica): .....			
14. ¿Con qué frecuencia asistes a las clases? a) Siempre asistes ( ) b) Asistes con regularidad ( ) c) No asistes con regularidad ( )	X		
<b>INDICADOR:</b> Relación docente-estudiante			
10. ¿Sientes que tus profesores te brindan confianza? a) Si ( ) b) No ( ) c) A veces ( )	X		
11. ¿Consideras que mantienes buenas relaciones con tus profesores? a) Si ( ) b) No ( ) c) A veces ( ) d) Ninguno ( )	X		
12. Tienes algún problema con el profesor del área de inglés que afecte a tu aprendizaje a) Si ( ) b) No ( ) c) A veces ( ) Especifica: .....		X	Ojo que parecer ser una pregunta subjetiva.
13. ¿Consideras que tus profesores practican valores como la igualdad y solidaridad? a) frecuentemente ( ) b) regular ( ) e) nunca ( )	X		
<b>DIMENSIÓN: Factores económicos</b>			

<b>INDICADOR: Ingreso económico que perciben las familias</b>			
<b>15. ¿En qué trabaja tu padre?</b>			
a) Comerciante <input type="checkbox"/>			
b) Agricultor <input type="checkbox"/>	X		
c) Ganadero <input type="checkbox"/>			
d) Otros: .....			
<b>16. ¿En qué trabaja tu madre?</b>			
a) Comerciante <input type="checkbox"/>			
b) Agricultora <input type="checkbox"/>	X		
e) Ama de casa <input type="checkbox"/>			
d) Otros: .....			
<b>17. Ingreso económico de tu familia es:</b>			
a) mensual <input type="checkbox"/>			
b) semanal <input type="checkbox"/>	X		
e) al día <input type="checkbox"/>			
<b>18. El ingreso económico familiar mensual es:</b>			
a) menor de 150 <input type="checkbox"/>			
b) 150 a 300 <input type="checkbox"/>			
c) 300 a 500 <input type="checkbox"/>	X		
d) 500 a 930 <input type="checkbox"/>			
e) 930 a más <input type="checkbox"/>			
<b>INDICADOR: Trabajo infantil</b>			
<b>20. ¿Realizas algún trabajo remunerado?</b>			
a) Si <input type="checkbox"/>			
b) No <input type="checkbox"/>	X		
c) A veces <input type="checkbox"/>			
Especifica: .....			
<b>21. Si en caso realizas algún trabajo remunerado, ¿Cuánto tiempo te toma al día?</b>			
a) Menos de 1 hora <input type="checkbox"/>			
b) 2 a 4 horas <input type="checkbox"/>	X		
c) 5 horas a más <input type="checkbox"/>			
<b>INDICADOR: Nivel económico de las familias</b>			
<b>19. ¿Cuántas veces te alimentas al día?</b>			
a) desayuno/almuerzo/cena <input type="checkbox"/>			
b) desayuno/almuerzo <input type="checkbox"/>	X		
c) almuerzo/cena <input type="checkbox"/>			
<b>22. La casa donde habitas es:</b>			
a) Propia <input type="checkbox"/>			
b) Alquilado <input type="checkbox"/>	X		
c) De tus abuelos <input type="checkbox"/>			
d) Otro <input type="checkbox"/>			
<b>23. Material de construcción de la casa:</b>			
a) De material noble o ladrillo <input type="checkbox"/>			
b) Madera <input type="checkbox"/>	X		
c) Paja o palmera <input type="checkbox"/>			
d) Adobe <input type="checkbox"/>			
<b>24. ¿Con qué servicios cuentas en casa?</b>			
a) Agua y desagüe <input type="checkbox"/>			
b) Luz <input type="checkbox"/>			
c) Internet <input type="checkbox"/>	X		
d) Cable <input type="checkbox"/>			
e) Teléfono <input type="checkbox"/>			
<b>INDICADOR: Recursos y materiales de estudio en casa</b>			
<b>25. ¿Cuentas con materiales educativos para el área de inglés?</b>			
a) Diccionario <input type="checkbox"/>			
b) Libros <input type="checkbox"/>			
c) Laptop o computadora <input type="checkbox"/>	X		
d) Tablet o celular <input type="checkbox"/>			
<b>26. ¿Los materiales que te piden en el área de inglés están al alcance de la economía de tu familia?</b>			
a) Si <input type="checkbox"/>	X		


	b) No c) A veces			
	<b>INDICADOR:</b> Recursos y materiales de estudio en colegio			
	<b>27. ¿Tu colegio cuenta con los equipos y materiales necesarios para tu aprendizaje del idioma inglés?</b> a) Si ( ) b) No ( ) c) Con algunas ( ) <sup>1</sup>	<b>X</b>		

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador : Cuya Ruiz, Diego Enrique

Documento Nacional de Identidad : 45843764

Pueblo Libre, 12 de diciembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Firma del juez validador

<sup>1</sup> Cuestionario adaptado de: LLano, L. & Ramos, M. (2008). *Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - El Tambo 2006* (Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social).



## ANEXO Nº 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Validador 1

### “GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES SOBRE MATERIALES, ESTRATEGIA Y EVALUACIÓN”

Estimado(a) Juez:

(1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.

(2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la tabla 2, el contenido y estilo de redacción de las preguntas correspondientes a cada guía de entrevista. En los casos que no estén de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

TABLA 1	
<b>Título del estudio</b>	“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE MONTERRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA - VRAEM, EN 2022”
<b>Objetivo</b>	Describir las condiciones necesarias para el adecuado aprendizaje del idioma inglés: estrategias docentes, materiales empleados por los docentes, texto, etc.
<b>Variable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>
<b>Población</b>	Docentes del 4º grado de la I.E. San José de Monterrico
<b>Instrumento</b>	Guía de la entrevista
<b>Criterios de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia: si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio.</li> <li>• Adecuación: formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.</li> </ul>

TABLA 2				
	PREGUNTAS	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
		ACUERDO	EN DESACUERDO	
1	¿Desde cuándo usted labora en esta I.E.?	X		
2	¿Cómo describiría su relación con sus alumnos?	X		
3	¿Cómo es su relación con los padres de familia?	X		
4	¿Cuál es la percepción que tiene usted con relación al aspecto socioeconómico de las familias de sus alumnos?	X		
5	Con relación a la pregunta anterior ¿De qué manera influye en el aprendizaje de inglés en los estudiantes? Explique	X		
6	Según usted considera, ¿cuáles son los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?	X		
7	¿Considera que la I.E. cuenta con los medios adecuados para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		
8	¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan durante el desarrollo de sus clases?	X		
9	¿Qué materiales empleas para desarrollar tus clases?	x		

10	¿Los contenidos de los libros de inglés, los laboratorios y tablets le han ayudado para la enseñanza de sus estudiantes?	X		
11	¿Qué tipo de evaluación aplica usted para calificar los logros de aprendizaje de sus estudiantes?	X		
12	¿De qué manera usted evalúa los aprendizajes de sus estudiantes?	X		
13	¿Qué elementos toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes?	X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

: Alier Ortiz Portocarrero

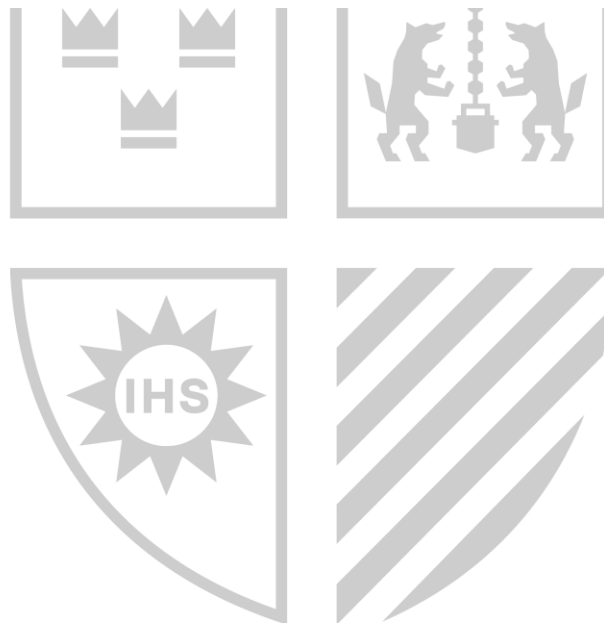
Documento Nacional de Identidad

: 10725083

Pueblo Libre, 5 de diciembre de 2022



Firma del juez validador



**“GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES SOBRE MATERIALES, ESTRATEGIA Y EVALUACIÓN”**

Estimado(a) Juez:

(1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.

(2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la tabla 2, el contenido y estilo de redacción de las preguntas correspondientes a cada guía de entrevista. En los casos que no estén de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

TABLA 1	
<b>Título del estudio</b>	“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE MONTEERRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA - VRAEM, EN 2022”
<b>Objetivo</b>	Describir las condiciones necesarias para el adecuado aprendizaje del idioma inglés: estrategias docentes, materiales empleados por los docentes, texto, etc.
<b>Variable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>
<b>Población</b>	Docentes del 4º grado de la I.E. San José de Monterrico
<b>Instrumento</b>	Guía de la entrevista
<b>Criterios de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia: si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio.</li> <li>• Adecuación: formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.</li> </ul>

TABLA 2				
	PREGUNTAS	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
		ACUERDO	EN DESACUERDO	
1	¿Desde cuándo usted labora en esta I.E.?	X		
2	¿Cómo describiría su relación con sus alumnos?	X		
3	¿Cómo es su relación con los padres de familia?	X		
4	¿Cuál es la percepción que tiene usted con relación al aspecto socioeconómico de las familias de sus alumnos?	X		
5	Con relación a la pregunta anterior ¿De qué manera influye en el aprendizaje de inglés en los estudiantes? Explique		X	Mejorar la redacción de la pregunta. No queda muy clara
6	Según usted considera, ¿cuáles son los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?		X	Mejorar redacción: Según usted, ¿cuáles considera que son los materiales necesarios para el...?
7	¿Considera que la I.E. cuenta con los medios adecuados para la enseñanza y aprendizaje del inglés? ¿Por qué?	X		
8	¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan durante el desarrollo de sus clases?		X	Estrategias de aprendizaje = empleadas por alumnos Estrategias de enseñanza = empleadas por docentes. ¿Qué se le está preguntando a los docentes?

				¿Sobre lo que ellos manejan?
9	¿Qué materiales empleas para desarrollar tus clases?	X		
10	¿Los contenidos de los libros de inglés, los laboratorios y tablets le han ayudado para la enseñanza de sus estudiantes?	X		
11	¿Qué tipo de evaluación aplica usted para calificar los logros de aprendizaje de sus estudiantes?	X		
12	¿De qué manera usted evalúa los aprendizajes de sus estudiantes?	X		
13	¿Qué elementos toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes?	X		

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable [    ]                      Aplicable después de corregir [ X ]                      No aplicable [    ]  
 Apellidos y nombres del juez validador    : Cuya Ruiz, Diego Enrique  
 Documento Nacional de Identidad            : 45843764

Pueblo Libre, 12 de diciembre de 2022



Firma del juez validador



## ANEXO N° 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Validador 1

#### “GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ASPECTO SOCIOECONÓMICO Y ACADÉMICO”

Estimado(a) Juez:

(1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.

(2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la tabla 2, el contenido y estilo de redacción de las preguntas correspondientes a cada guía de entrevista. En los casos que no estén de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

TABLA 1	
<b>Título de estudio</b>	“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE MONTERRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA - VRAEM, EN 2022”
<b>Objetivo</b>	Describir de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022
<b>Variable</b>	Factores socioeconómicos
<b>Población</b>	Padres de Familia de los estudiantes de 4° grado
<b>Instrumento</b>	Guía de entrevista
<b>Criterio de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: - Pertinencia: si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio. Adecuación: formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.

TABLA 2				
	PREGUNTAS	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
		ACUERDO	EN DESACUERDO	
1	Estado civil	x		
2	¿Cuál es su grado de instrucción?	X		
3	¿A qué se dedica usted?	X		
4	¿Cuántas horas usted trabaja al día?	X		
5	¿Cómo es la relación con su hijo (a)?	X		
6	¿Su hijo confía en usted cuando tiene problemas personales y académicos?	X		
7	Si en caso no confía, ¿Cuál sería el motivo?	X		
8	¿Usted apoya en las tareas educativas de sus hijos (as)? ¿De qué manera?	X		
9	¿Qué hace usted cuando su hijo (a) tiene dificultades en el área de inglés?	x		

10	¿Cómo es su relación con los docentes?	X		
11	¿Con qué frecuencia usted se comunica con los docentes del área de inglés?	X		
12	¿El ingreso económico que percibe alcanza para satisfacer las necesidades básicas de su familia?	X		
13	¿Considera usted que la ubicación geográfica de su institución educativa afecta el aprendizaje del idioma inglés de su hijo? ¿Por qué?	X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

: Alier Ortiz Portocarrero

Documento Nacional de Identidad

: 10725083

Pueblo Libre, 5 de diciembre de 2022



Firma del juez validador



## Validador 2

### “GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ASPECTO SOCIOECONÓMICO Y ACADÉMICO”

Estimado(a) Juez:

(1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.

(2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la tabla 2, el contenido y estilo de redacción de las preguntas correspondientes a cada guía de entrevista. En los casos que no estén de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

TABLA 1	
<b>Título de estudio</b>	“LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE MONTEERRICO DEL DISTRITO DE RÍO MAGDALENA - VRAEM, EN 2022”
<b>Objetivo</b>	Describir de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022
<b>Variable</b>	Factores socioeconómicos
<b>Población</b>	Padres de Familia de los estudiantes de 4º grado
<b>Instrumento</b>	Guía de entrevista
<b>Criterio de valoración</b>	Los criterios en función de los cuales se valorará cada pregunta son: - Pertinencia: si el ítem contribuye a recoger información relevante para el estudio. Adecuación: formulación adecuada para el público objetivo y lenguaje claro.

TABLA 2				
	PREGUNTAS	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
		ACUERDO	EN DESACUERDO	
1	Estado civil	X		
2	¿Cuál es su grado de instrucción?	X		
3	¿A qué se dedica usted?	X		
4	¿Cuántas horas usted trabaja al día?	X		
5	¿Cómo es la relación con su hijo (a)?	X		
6	¿Su hijo confía en usted cuando tiene problemas personales y académicos?	X		
7	Si en caso no confía, ¿Cuál sería el motivo?	X		
8	¿Usted apoya en las tareas educativas de sus hijos (as)? ¿De qué manera?	X		
9	¿Qué hace usted cuando su hijo (a) tiene dificultades en el área de inglés?	X		


10	¿Cómo es su relación con los docentes?	X		
11	¿Con qué frecuencia usted se comunica con los docentes del área de inglés?	X		
12	¿El ingreso económico que percibe alcanza para satisfacer las necesidades básicas de su familia?		X	Evaluar la pertinencia del ítem
13	¿Considera usted que la ubicación geográfica de su institución educativa afecta el aprendizaje del idioma inglés de su hijo? ¿Por qué?	X		

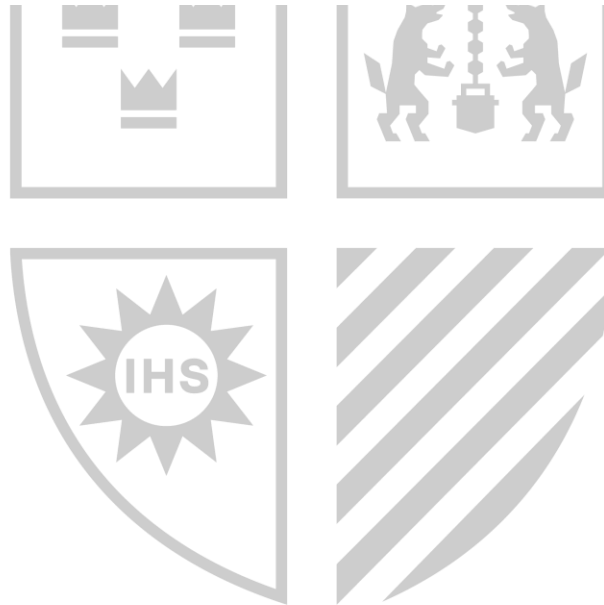
Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ X ]                   Aplicable después de corregir [   ]                   No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador : Cuya Ruiz, Diego Enrique

Documento Nacional de Identidad       : 45843764

Pueblo Libre, 12 de diciembre de 2022

  
Firma del juez validador



## ANEXO N° 7: REGISTRO DE NOTAS

**DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022**

se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la C  
<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Periodo Lectivo (B)			Inicio		14/03/2022		Fin							
ÁREAS														
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (G)			INGLÉS (H)			MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)			EDUCACIÓN RELIGIOSA (K)		
Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y constituye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su identidad como persona humana, siendo un Dios, digno, libre y responsable, comprendiendo la fe de su propia religión, cultura o diálogo con un fin que le sea relevante	
A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	
A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	
A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	
B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
A	A	A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	
A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	

# IÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

... en el Sistema de Información de Apoy

ELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (Q)			ÁREAS						
			INGLÉS (H)		MATEMÁTICA (I)				CIENT
Lee diversos tipos de textos escritos	Escribo diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	A	A	

## ANEXO 8: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL TRABAJO DE TESIS

Ayacucho, 13 de diciembre de 2022

Bachilleres en Educación

### AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente la Institución Educativa San José, ubicada en la Av. Mariscal Cáceres – Monterrico del distrito de Río Magdalena, a cargo de la directora Giovana Poma Vásquez, identificada con Documento Nacional Identidad N° 29116740 Después de, haber recibido información transparente del proceso, propósito y utilización de resultados de la investigación. Otorga el permiso para desarrollar su trabajo de investigación, aplicar sus instrumentos y mencionar el nombre nuestra Institución Educativa en su tesis; a los bachilleres en Educación Edilberto Humareda Humareda, identificado con Documento Nacional Identidad N° 48625637 y Wilian Mamani Huaraya, identificado con Documento Nacional Identidad N° 75716122; quienes han cursado sus estudios en la Universidad Antonio Ruiz.

La autorización conferida se extiende estrictamente para fines académicos y resguardando la confiabilidad de los datos sensibles de los participantes.

Atentamente,



UGEL - LA MAR  
I.E. "SAN JOSÉ" - MONTEERRICO

Prof. Giovana Poma Vásquez  
DIRECTORA

Giovana Poma Vásquez  
(Directora)

## ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ INDICADOR	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b> ¿De qué manera los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico del área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022	<b>Variable Independiente</b>	<b>Tipo</b>
			Factores socioeconómicos	Mixta
				Nivel
			<b>Variable Dependiente</b>	Descriptivo, correlacional
			Rendimiento académico	<b>Técnica</b>
			<b>Dimensiones</b>	La encuesta
			Factores sociales	La entrevista
			Factores económicos	<b>Población</b>
			Rendimiento académico	Estudiantes de 4to grado de secundaria
				<b>Instrumentos</b>
				Guía de entrevista
				Cuestionario
				Registro de notas
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>			
¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022?	Describir las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022			
¿De qué manera los factores sociales influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022?	Determinar la relación entre factores sociales y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022			

<p>¿De qué manera los factores económicos influyen en el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre factores económicos y el rendimiento académico en el área de inglés en el contexto de la Covid-19 en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San José de Monterrico del distrito de Río Magdalena – VRAEM, en 2022</p>
--	--

