

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA EIB DE HAQUIRA, APURÍMAC, 2022

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural
Bilingüe

Presenta el Bachiller

MARCO ANTONIO CONDORIMAY HANAMPA

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesor: Cesar Uribe Neyra

Lector: Miriam Katherine Joya Matta

Lima – Perú

Diciembre de 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado

Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por CONDORIMAY HANAMPA, Marco Antonio, quien solicita la obtención de su título profesional través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Correlación entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB de Haqaira, Apurímac, 2022”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de CONDORIMAY HANAMPA, Marco Antonio ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 19% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 09 del mes de octubre de 2024

Atentamente,

César Uribe Neyra

Asesor

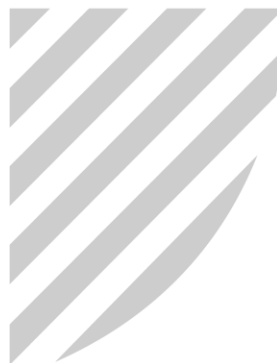
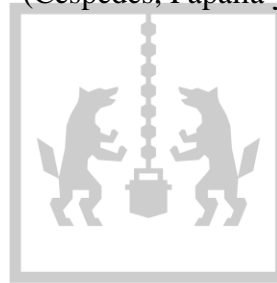
Oscar Heerbert Marin Garcia

Secretario de la Comisión

EPÍGRAFE

Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

(Céspedes, Papalia y Sordo, 2009)



DEDICATORIA

A mis padres y a mis hermanos quienes siempre estuvieron apoyándome en el proceso de mi investigación. Porque una cosa que supe es que con la ayuda de ellos puedo alcanzar a lograr mis grandes metas.



AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por ser siempre mi apoyo, motivo y propósito. Ellos estuvieron animándome constantemente y me enseñaron el valor del estudio.

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por mi formación personal y profesional.

A mis docentes por inculcarme conocimientos y valores éticos, pero sobre todo a amar mi profesión.

Al PRONABEC (Beca 18), ya que gracias a ellos pude realizar mis estudios universitarios.

A los directores de las diferentes instituciones donde realice mis prácticas profesionales, del mismo modo, a las maestras (jefas de prácticas) quienes cumplieron un pilar muy importante en mi formación.

RESUMEN

El problema estuvo enmarcado en saber ¿Cuál es la correlación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6to grado en la Escuela EIB de Haqira, Apurímac, 2022? Como objetivo buscó determinar la correlación entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes. Utilizó la metodología cuantitativa, un nivel correlacional, de alcance descriptivo, no experimental, la muestra fueron 20 estudiantes de 6to grado, como técnicas de recolección de información, utilizó la encuesta y la observación, y los instrumentos fueron dos cuestionarios y una ficha de registro de evaluación de los estudiantes, entre los resultados destacó que un 60% nunca tienen un estilo de crianza democrático, otro 60% nunca posee un estilo autoritario, un 50% nunca tiene un estilo permisivo y otro 50% nunca tiene estilo sobreprotector, destacándose un rango malo y mixto en los estilos de aprendizaje, en la prueba de Spearman se encontró un valor de $\rho = 0,269$ que revela una correlación significativa pero estadísticamente se obtuvo un $p = 0,261$; lo que permite concluir que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación.

Palabras Clave: Estilos de crianza, democrático, autoritario, permisivo, sobreprotector, aprendizaje, comunicación, competencias.

PISI RIMAYLLA

Chay sasachakuyqa enmarcado karqan yachaypi: ¿Ima correlacióntaq kan tayta mama kay estilokunawan yachaywan área de comunicación nisqapi 6 kaq grado yachakuqkunapi EIB Escuela de Haqira, Apurímac, 2022 nisqapi? Chaypaqmi karqan tayta mama kaypa estilonkunawan, yachakuqkunapa yachayninwan ima, rimanakuypi tupanakuy kasqanmanta yachanapaq. Chayqa metodología cuantitativa nisqawan, nivel correlacional nisqawan, alcance descriptivo, no experimental nisqawan, muestra nisqapiqa 20 6 kaq grado nisqapi yachakuqkuna, técnicas de información nisqawan, encuesta nisqawan, observación nisqawan ima, instrumentos nisqawan ima, iskay tapuykunata, formulario de inscripción nisqawan ima yachakuqkuna, chay ruwasqakuna ukhupiqqa resaltarqa 60% mana hayk'aqpas estilo de crianza democrático nisqayuy kasqankuta, huk 60% mana hayk'aqpas estilo autoritario nisqayuy kasqankuta, 50% mana hayk'aqpas estilo permisivo nisqayuy kasqankuta huk 50%taq mana hayk'aqpas estiloyuy kasqanku sobreprotector, resaltando huk mana allin hinaspa chaqrusqa rango yachay estilokunapi, prueba Spearmanpi tarikurqa huk valor $\rho = 0,269$, chaymi qawachin huk correlación significativa ichaqa estadísticamente huk $p = 0,261$ tarikurqa; chaymi permite concluir, kanmi huk significativa correlación estilos de crianza nisqawan yachaywan, área de comunicación nisqapi.

Sapaq simikuna: Tayta-mama kaypa estilonkuna, democrático, autoritario, permisivo, llumpay harka, yachay, rimanakuy, yachay.

ABSTRACT

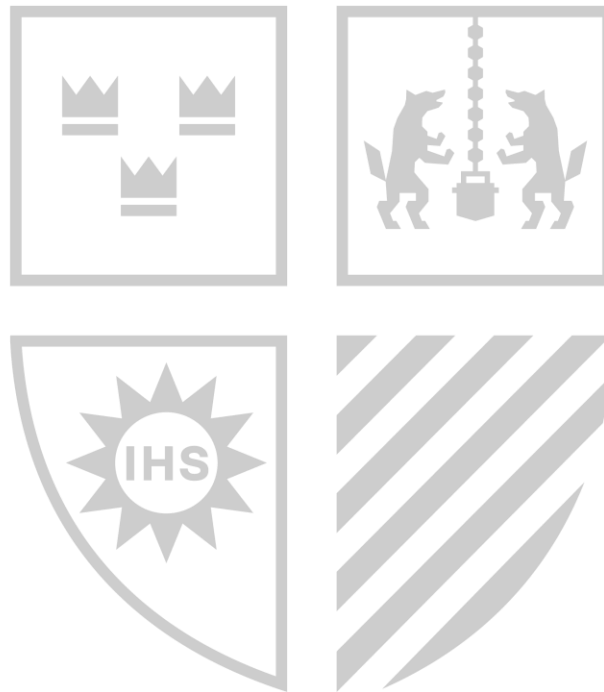
The problem was framed in knowing: What is the correlation that exists between parenting styles and learning in the area of communication in 6th grade students at the EIB School of Haqira, Apurímac, 2022? The objective was to determine the correlation between parenting styles and students' learning in the area of communication. It used quantitative methodology, a correlational level, descriptive, non-experimental scope, the sample was 20 6th grade students, as information collection techniques, it used the survey and observation, and the instruments were two questionnaires and a registration form. evaluation of the students, among the results it stood out that 60% never have a democratic parenting style, another 60% never have an authoritarian style, 50% never have a permissive style and another 50% never have a style overprotective, highlighting a bad and mixed range in learning styles, in the Spearman test a rho value = 0.269 was found, which reveals a significant correlation but statistically a $p = 0.261$ was obtained; which allows us to conclude that there is a significant correlation between parenting styles and learning in the area of communication.

Keywords: Parenting styles, democratic, authoritarian, permissive, overprotective, learning, communication, skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Identificación y determinación del problema.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problema específicos.....	18
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes del Problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	23
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	25
2.3 Definición de Términos Básicos.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	36
3.2 Muestra.....	36
3.3 Hipótesis.....	37
3.4 Variables.....	37
3.5 Operacionalización de las Variables.....	38
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	38
3.6 Validación del Instrumento.....	39
3.7 Análisis de la información.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1 Resultados.....	41

4.2 Discusión de los resultados.....	53
CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	57
ANEXOS.....	61

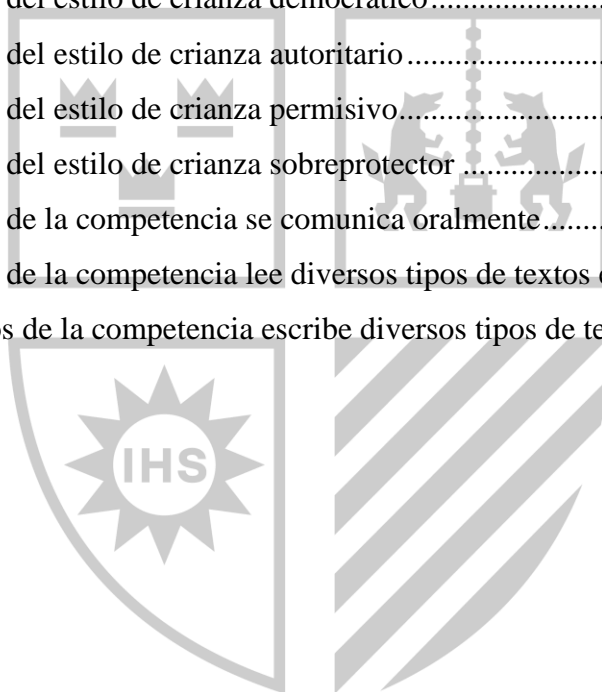


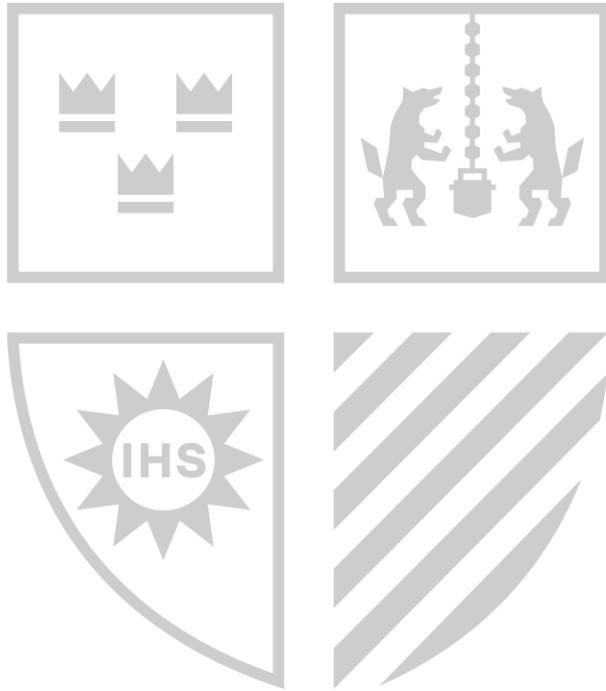
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de los Expertos	39
Tabla 2 Resultados de ¿con quién vive?.....	41
Tabla 3 Resultados de la persona que está más cerca.....	42
Tabla 4 Resultados del representante con el que tiene mejor relación	43
Tabla 5 Resultados del estilo democrático	44
Tabla 6 Resultados del estilo autoritario.....	45
Tabla 7 Resultados del estilo permisivo	46
Tabla 8 Resultados del estilo sobreprotector	47
Tabla 9 Resultados de la competencia se comunica oralmente.....	48
Tabla 10 Resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.....	49
Tabla 11 Resultados de la competencia escribe diversos tipos de textos	50
Tabla 12 Correlación entre la Variable Estilos de Crianza y la Variable Aprendizaje del Área de Comunicación.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de ¿Con quién vive?.....	41
Figura 2 Resultados de la persona que está más cerca	42
Figura 3 Resultados de la edad	43
Figura 4 Resultados del estilo de crianza democrático.....	44
Figura 5 Resultados del estilo de crianza autoritario.....	45
Figura 6 Resultados del estilo de crianza permisivo.....	46
Figura 7 Resultados del estilo de crianza sobreprotector	48
Figura 8 Resultados de la competencia se comunica oralmente.....	49
Figura 9 Resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos	50
Figura 10 Resultados de la competencia escribe diversos tipos de texto	51





INTRODUCCIÓN

La familia ocupa un lugar central en la sociedad, siendo los padres los principales educadores de los niños. El hogar es el entorno donde se transmiten valores, hábitos, actitudes y amor, fundamentales para el desarrollo cognitivo y conductual de los infantes. Es esencial reflexionar sobre el estilo y los métodos de crianza empleados, ya que estos pueden influir en el comportamiento y aprendizaje de los hijos.

En consecuencia, el estilo parental se define como un conjunto de perspectivas variadas que influyen en la configuración de un ambiente emocional en el cual las conductas de los padres se manifiestan tanto en el ámbito familiar como en el educativo (Estrada, 2020). Los resultados de aprendizaje se definen como la integración de conocimientos, habilidades, destrezas y fortalezas que los estudiantes deben adquirir, de acuerdo con los objetivos del curso o los estándares educativos, con el fin de alcanzar la competencia (MINEDU, 2017).

Por consiguiente, el presente estudio de investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los métodos de crianza y el desarrollo del aprendizaje del campo de la comunicación en los alumnos de sexto grado de la institución educativa bilingüe en el distrito de Haquira, Apurímac.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. En primer lugar, se aborda el problema de investigación, se plantea el problema y se establece los objetivos. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, el cual abarca los fundamentos teóricos y conceptuales. En tercer lugar, se aborda el método de investigación, el cual engloba aspectos como el diseño y tipo de estudio, la población y muestra seleccionadas, la recolección de datos y los procedimientos de análisis utilizados. El cuarto capítulo expone los resultados estadísticos e inferenciales que posibilitan la verificación de la hipótesis planteada. Posteriormente, se analizan las conclusiones principales y se ofrecen recomendaciones adicionales. El estudio cuenta con referencias y apéndices que respaldan la investigación llevada a cabo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y determinación del problema

La familia es reconocida como la unidad esencial de la sociedad, desempeñando un papel vital en la conservación de valores armónicos y en el fomento de las relaciones interpersonales (Molina, 2017). Según el autor, la familia desempeña la función de salvar la cultura al constituir una sociedad que opera como un microcosmos cultural, mediante el cual se transmiten tradiciones, costumbres y valores inherentes al contexto histórico a sus miembros (p. 14).

Se sostiene que la familia es el entorno educativo primordial para los niños, con los padres desempeñando un papel crucial al ofrecer experiencias esenciales para su desarrollo (Gallardo y Romagnoli (2018).

En la infancia, es crucial que los padres proporcionen atención y afecto significativo a sus hijos, dado que en esta etapa es vital que el niño reciba una estimulación holística e integral. (Guerrero, 2014), el desarrollo infantil comienza en el entorno familiar y está influenciado por las experiencias desde el nacimiento. Por consiguiente, a medida que los niños maduran, obtienen principalmente de las familias los valores, principios, patrones, normas de conducta y lenguaje esenciales para su educación, crecimiento y desarrollo humano en la sociedad.

El entorno familiar ha sufrido transformaciones significativas. La unidad familiar debe adaptarse a cambios en las costumbres, hábitos, creencias, valores y objetivos educativos. Las familias han tenido que ajustarse a cambios significativos en su dinámica cotidiana, como la participación laboral de ambos progenitores en diversos sectores, la presencia de padres solteros, la existencia de familias disfuncionales, la redefinición de roles familiares y el impacto del progreso tecnológico, que limita el tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos. Estos factores han inducido una transformación significativa en el enfoque familiar (Vielma, 2002).

Al ingresar a la escuela o a entornos sociales, muchos niños enfrentan dificultades para comunicar sus conocimientos y pensamientos debido a la inseguridad que experimentan y al temor de ser juzgados y excluidos por sus pares (Hernández 2014). Por el contrario, es posible encontrarse con individuos que no cumplen con las normas y adoptan conductas que pueden resultar molestas o perjudiciales para los demás, lo que puede obstaculizar la integración en cualquier entorno y dificultar el proceso de aprendizaje colaborativo. La diversidad de situaciones escolares es sorprendente debido a las múltiples interacciones conversacionales que se dan en este contexto. La escuela, influenciada por el ambiente hogareño del estudiante, puede desempeñar un papel crucial como mediadora en las relaciones humanas y en el potencial humano. Los progenitores son los principales responsables del desarrollo de sus hijos y desempeñan un papel crucial en la adopción de estilos parentales que influyen en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, es fundamental promover la participación activa de los progenitores en la educación de sus hijos (Jorge y González, 2017).

El análisis de fuentes secundarias revela que los estudios realizados en las comunidades andinas del Perú destacan que los métodos de crianza de los niños influyen en los desafíos educativos que enfrentan. Existen investigaciones que corroboran que los estilos de crianza de los niños impactan su aprendizaje en el ámbito de la comunicación. Se identificó una valoración negativa significativa entre el estilo de crianza en una institución educativa particular (Cerna, 2019) y la agresión entre estudiantes de tercer grado. En el estudio, se determina que el estilo de crianza predominante es el permisivo. Asimismo, se constató que el 29% (15) y el 69% (36) de los participantes calificaron su nivel de aprendizaje como intermedio. En 2019, Quiroz realizó una investigación sobre los estilos de crianza y los niveles de autoestima de estudiantes de educación primaria en una institución en Sartimbamba. Se identificaron correlaciones positivas, directas y moderadas entre el estilo de crianza y la autoestima, calculadas a través del coeficiente de evaluación de Pearson.

Desde la experiencia como docente, se ha observado de manera empírica que en el distrito Haquira, provincia Cotabambas, departamento Apurímac, los niños evidencian un desalineamiento entre la educación y crianza proporcionadas por los padres, debido a las múltiples actividades y compromisos en los que estos se encuentran inmersos, como la labor agrícola, la minería y pequeños emprendimientos. Además, evidencian falta de conocimiento en el ámbito psicopedagógico, lo cual puede resultar en situaciones de abandono, violencia familiar y separación de familias. Las circunstancias mencionadas

tienen un impacto adverso en el bienestar emocional de los menores. La autoestima y conducta de los niños se ven influenciadas de manera significativa por este factor.

Los estilos de crianza son dinámicos y pueden adaptarse al contexto en el que se implementan; Además, los estilos de crianza análogos pueden variar según las normas culturales predominantes (Vilma, 2002). El estilo de crianza que los padres seleccionan para sus hijos puede afectar la relación entre ambos, así como el desarrollo emocional de los infantes. Esta decisión puede consolidar o deteriorar la relación entre padre e hijo, así como influir en las dinámicas familiares. En la infancia, período en el cual los niños desarrollan habilidades y atraviesan diversos cambios, se establece una relación particular entre padres e hijos. En diversas circunstancias, los padres no están aptos para cumplir con dicha función. Carecen del conocimiento adecuado sobre la crianza infantil. El único objetivo de esta persona es proporcionar amor y felicidad a los niños (Vásquez, 2015).

Durante las prácticas profesionales del investigador en la Escuela EIB de Haquira, Apurímac, llevadas a cabo de octubre a diciembre de 2020, se observó un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el área de comunicación, específicamente en expresión oral, comprensión lectora y producción de texto. Esta situación planteó la interrogante sobre las posibles causas, entre las cuales se consideró la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que muchos estudiantes manifestaron no haber completado las tareas asignadas en casa debido a la falta de apoyo por parte de sus padres, quienes trabajan y tienen limitada disponibilidad para ayudarles con sus deberes.

En este nivel educativo, también se pueden identificar niños que presentan dificultades para comunicar sus pensamientos y para integrarse en el entorno social de manera similar a otros niños de su misma edad. Entre los estudiantes de este grupo, se encuentran aquellos que son tímidos y reservados, optando en muchas ocasiones por el silencio en lugar de manifestar sus deseos o ideas. Estas observaciones empíricas respaldan las conjeturas de los educadores que sugieren que los niños podrían estar experimentando situaciones de maltrato en sus hogares, lo cual podría estar afectando su motivación por el aprendizaje.

A partir de las observaciones descritas, se puede inferir que la situación en cuanto a la práctica escolar en este centro educativo está presentando crecientes dificultades. Es imprescindible realizar investigaciones científicas sobre los estilos de crianza y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de intervenir de manera preventiva y educativa con las familias y los alumnos en el futuro.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correlación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6to grado en la Escuela EIB de Haquira, Apurímac, 2022?

1.2.2 Problema específicos

¿Cuáles son los estilos de crianza de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac?

¿Cuáles son los aprendizajes de los estudiantes de 6to grado en el área de comunicación en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac?

¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con los aprendizajes del área de comunicación de los estudiantes en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correlación entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac.

Establecer los aprendizajes de los estudiantes de 6to grado en el área de comunicación en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac

Relacionar los estilos de crianza con los aprendizajes de los estudiantes de 6to grado en el área de comunicación en la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

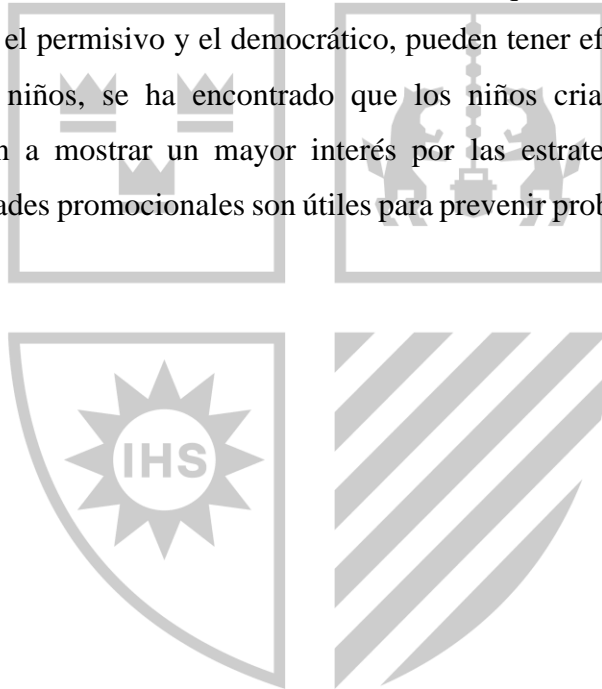
La justificación de los estilos de crianza radica en el papel fundamental del hogar como entorno primario para la formación de la identidad y las habilidades sociales de los niños. Este proceso es esencial para su desarrollo personal, educativo e influencia en sus interacciones sociales y relaciones emocionales a futuro. Por lo tanto, es de gran importancia investigar la correlación entre los estilos de crianza y los logros en el área de comunicación, ya que en el hogar los niños aprenden, con el apoyo de sus padres, las habilidades comunicativas.

La presente investigación reviste importancia práctica al proveer herramientas para la mejora de la situación estudiada. Asimismo, constituye una fuente fidedigna de información acerca de los estilos de crianza, la convivencia familiar, las estrategias empleadas por las familias para garantizar el bienestar de sus integrantes, así como las acciones que estas llevan a cabo para fomentar o mitigar dicha condición. La motivación académica es un factor determinante en el esfuerzo que los padres dedican para asegurar el rendimiento académico de sus hijos.

La relevancia de esta investigación a nivel teórico radica en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual destaca la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos, así como la importancia del respaldo y la guía que deben proporcionarles en la toma de decisiones cognitivas. La internalización de estructuras conductuales es un proceso fundamental en el desarrollo humano. Según el autor sostiene que el estilo de crianza tiene un componente genético. Han surgido diversas formas culturalmente determinadas de cuidar y educar a los niños, las cuales se fundamentan en normas y costumbres (Velásquez, 2020). El desempeño, según la definición del Ministerio de Educación, se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades y logros vinculados a los puntajes de las asignaturas o estándares de aprendizaje que los estudiantes necesitan cumplir para desarrollar una competencia ((MINEDU, 2017).

Los instrumentos proporcionan alcance y resultados que generan aportes y recomendaciones para el cambio desde un enfoque práctico. Ayudan a crear conciencia y organizar talleres, consultas y conferencias con el objetivo de establecer intenciones claras entre los alumnos, la institución educativa y sus representantes para abordar y mejorar las debilidades identificadas. Esta investigación posibilita a la institución educativa la adopción de decisiones alternativas con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio se fundamentó metodológicamente en el uso de instrumentos válidos y confiables, así como en una serie de cuestionarios diseñados para la evaluación de las características de los progenitores y el desempeño académico de los alumnos. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es ofrecer datos relevantes sobre la interacción entre dichas variables con el propósito de adquirir conocimientos aplicables que contribuyan a abordar la problemática del cambio y sean útiles para futuros estudios de modelado. La relación entre los estilos de crianza y el proceso de aprendizaje es un tema de interés en la literatura académica. Los estilos de crianza se refieren a las estrategias y actitudes que los padres utilizan para interactuar con sus hijos. Estos estilos pueden influir en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como en su rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que ciertos estilos de crianza, como el autoritario, el permisivo y el democrático, pueden tener efectos diferentes en el aprendizaje de los niños, se ha encontrado que los niños criados en un ambiente democrático tienden a mostrar un mayor interés por las estrategias de intervención preventiva y actividades promocionales son útiles para prevenir problemas de aprendizaje



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Butrón (2022) realizó un estudio titulado: Estilos Parentales y Rendimiento Académico en Instituciones Educativas de Lima, el cual tuvo como objetivo analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa ubicada en Lima. El presente estudio se distinguió por un diseño aplicado no experimental que utilizó métodos cuantitativos y relacionales. Cuarenta y cuatro estudiantes de primaria y primer grado, junto con sus progenitores, fueron encuestados. Con este fin, se utilizó la adaptación. En la investigación realizada a cabo por Del Barrio (2000), se adaptaron y seleccionaron exclusivamente 32 ítems para medir el rendimiento académico, empleando las calificaciones de los informes de progreso de los estudiantes. Se ha determinado que el valor de ambas variables es 0,216, lo cual excede el umbral de significancia de 0,05. Conforme a la regla de decisión aplicada, se desestima la hipótesis nula; por fin, se evidencia una compensación muy débil entre las variables, con un coeficiente de compensación de $r=0,159$. Esto indica que los efectos de diversos estilos de crianza son igualmente comprensibles para todos los individuos. En el ámbito de la inferencia, no se halló evaluación entre ningún tipo de estilo de crianza y el rendimiento académico. En última instancia, se observa que el estilo democrático está asociado con un rendimiento mejor en comparación con el estilo autoritario.

Hurtado y Cruz (2020) llevaron a cabo un estudio titulado “Estilo de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de María Ulises Dávila 2019” con el propósito de examinar la relación entre el estilo de crianza de los padres y los diversos estilos de crianza de los estudiantes. Los éxitos en las instituciones educativas son un indicador

significativo de la calidad de la investigación y la innovación en el ámbito académico. El estudio se realizó mediante un diseño cruzado no experimental que abarcó intervalos de medición descriptivos. La muestra consistió en 196 estudiantes de segundo a cuarto grado de escuelas intermedias que satisfacían los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el Inventario de Estilos de Crianza y Diferencias Cognitivas - EPPIP y la Encuesta de Rendimiento Académico en la investigación. Los resultados del estudio indican una valoración entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IE María Ulises Dávila. El valor de χ^2 al cuadrado fue 44,116, con un nivel de significancia estadística menor a 0,05. Se identificó una valoración significativa entre el control conductual y el rendimiento académico ($\chi^2 = 84,696$; $p < 0,05$) en la población analizada. En contraste, no se identificó una evaluación significativa entre estos dos aspectos en los estudiantes examinados. Los resultados del aprendizaje se exponen en función de los aspectos de participación y autonomía.

Cerna (2019) realizó un estudio titulado "Estilo de crianza agresivo entre estudiantes de tercer grado de escuelas primarias de Huamachuco", cuyo objetivo principal es analizar la relación entre el estilo de crianza en una institución educativa de Huamachuco y la agresión entre los estudiantes de tercer grado. Asimismo, se establece como objetivo específico identificar la relación entre variables y dimensiones en el estudio. Para lograr los objetivos generales y específicos, se llevó a cabo un procedimiento metodológico fundamentado en un enfoque cuantitativo. Este procedimiento adoptó la estructura de un estudio correlacional transversal no experimental. Para esta investigación, se eligieron como participantes a 104 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Huamachuco. Por lo tanto, se evidencia una evaluación negativa significativa entre el estilo autoritario de crianza y los niveles de agresión física, verbal y psicológica en estudiantes de tercer grado en Huamachuco. En todos los casos, se evidencia una correlación positiva significativa. La agresión puede presentarse en diversas modalidades, incluyendo la agresión física, verbal y psicológica. Por lo tanto, es necesario rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Quiroz (2019) realizó un Estudio sobre el estilo de crianza y los niveles de autoestima entre estudiantes de primaria de una institución educativa en Sartimmamba, 2019. El propósito de este estudio fue examinar el estilo de crianza y el nivel de autoestima de los estudiantes en educación primaria. Utilizó como metodología un diseño no experimental, con un enfoque descriptivo, transversal y correlacional. La investigación

se centró en estudiantes con baja autoestima y carencias en habilidades y destrezas esenciales. La relación entre el estilo y el nivel de autoestima es un tema de interés en la psicología contemporánea. Asimismo, se logra mitigar la apatía de los progenitores respecto al comportamiento de sus hijos.

Jara (2019) en su estudio: Estilos de crianza y habilidades sociales de estudiantes de primaria, Los Olivos; 2018. El objetivo de la investigación fue determinar la evaluación entre las competencias sociales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Este estudio examina enfoques cuantitativos para categorías relevantes de descripciones. El diseño elegido fue un diseño transversal no experimental. Este grupo comprende 130 estudiantes de sexto grado. Se realizó la selección de una muestra de 97 estudiantes empleando un diseño de muestreo probabilístico con población restringida. Se seleccionaron dos instrumentos validados para evaluar el estilo de crianza y las competencias sociales. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales. Esto se manifiesta en el coeficiente de cotización Rho de Spearman, que fue de 0,843. Este valor sugiere que la congruencia en el estilo de crianza está vinculada al desarrollo óptimo de las habilidades sociales, y viceversa.

Se determina que los estudios previos son pertinentes, ya que han funcionado como fundamento para guiar el tema de investigación y han ayudado a establecer una base teórica robusta, abordando aspectos como los estilos de crianza y el aprendizaje en el contexto de la comunicación. El objetivo de estos estudios tiene sido delinear las ejecutadas en cada investigación, con el propósito de orientar la resolución de la problemática abordada.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

En el contexto de la investigación internacional, se presentó el estudio de Amateis (2020) en la Pontificia Universidad Católica de Argentina titulado "Estilos de crianza y su impacto en el desempeño académico de adolescentes de 14 a 18 años en instituciones educativas la Pontificia Universidad Católica de Argentina titulado "Estilos de crianza y su impacto en el desempeño académico de adolescentes de 14 a 18 años en instituciones educativas privadas". El propósito de la investigación fue examinar la relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de adolescentes de 14 a 18 años inscritos en una institución educativa privada en Entre Ríos, Luisiana. La muestra del estudio fue

seleccionada de manera intencionada y aleatoria, e incluyó un total de 93 estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de secundaria durante el año 2019. Adaptación. Índice de estilo parental desarrollado por Steinberg et al. (1992; 1994) y el Cuestionario de Rendimiento Académico en su investigación. Para este fin, se pueden seleccionar modelos de calificación descriptivos, transversales y específicos para cada disciplina. Se utilizaron los siguientes instrumentos para medir las variables mencionadas: Los estilos de crianza híbridos están predominantes. El promedio de rendimiento académico de los jóvenes se mantuvo inalterado. Se utilizó el programa estadístico Programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS) para realizar el procesamiento de los Ciencias Sociales (SPSS) para realizar el procesamiento de los datos. Los resultados revelaron que solamente 60 familias de la muestra total pudieron ser clasificadas, mientras que las 33 familias restantes carecían de un patrón definido. Los estilos de crianza híbridos están predominantes. El promedio de rendimiento académico de los jóvenes se mantuvo inalterado.

En su investigación, Vega (2020) analizó el impacto del estilo parental en el rendimiento académico, con el objetivo de examinar dicha influencia. Los instrumentos utilizados en el estudio son los siguientes. la segunda. El 79% de los estudiantes mostró estilos tanto democráticos como autoritarios. Finalmente, es crucial señalar que, al examinar los datos sobre los estilos de crianza y los promedios de calificaciones de los estudiantes, se determinará que no había una evaluación significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes y su rendimiento en relación con la crianza.

Llive (2018) en su estudio: Estilo de crianza y rendimiento académico, busca correlacionar el estilo de crianza con el rendimiento académico, proponiendo establecer una relación entre ambos aspectos la figura paterna, el 34% de las madres poseen un padre con un estilo autoritario, mientras que el 33% cuenta con un padre que exhibe actitudes democráticas y tolerantes. Se concluye que existe una relación entre el estilo de crianza y su efecto en el rendimiento académico. Se considera que el estilo permisivo es la modalidad más accesible para implementar este enfoque. Desde la óptica de optimizar el rendimiento académico, se sostiene que este enfoque es más eficaz que el autoritario.

Llive (2018) en su estudio: Estilo de crianza y rendimiento académico; pretende vincular el estilo de crianza con el rendimiento académico, el estudio se propone establecer una relación entre el estilo de crianza y el desempeño académico. El estudio en cuestión empleó un diseño no experimental y aplicó la estrategia psicométrica de la Escala Social Familiar ESPA29, la cual fue complementada con la escala de calificación LOEI.

En la investigación, un total de 93 estudiantes formaron parte del estudio. Los hallazgos revelaron que aquellos estudiantes cuyos puntajes se ubicaban entre 09 y 10 mostraban una tendencia hacia comportamientos autoritarios. El 50% de las madres exhiben un comportamiento democrático, mientras que el 33% se caracterizan por ser tolerantes y el 17% se identifican como liberales. En cuanto a la figura paterna, el 34% de las madres tienen un padre con un estilo autoritario, mientras que el 33% tienen un padre con actitudes democráticas y tolerantes. La conclusión a la que se llega es que hay una relación entre el estilo de crianza y su impacto en el rendimiento académico. Se considera que el estilo permisivo es la forma más accesible de aplicar este enfoque. Desde la perspectiva de maximizar el rendimiento académico, se argumenta que este enfoque es más efectivo que el autoritario.

En Pakistán, Inam, Nomaan y Abiodullah (2016) realizaron un estudio para examinar la influencia de los estilos de crianza materna y paterna sobre el rendimiento académico de estudiantes con diversos niveles de desempeño. De manera análoga, se analizó el efecto de dichos estilos sobre el rendimiento de los estudiantes con altas calificaciones y de aquellos con calificaciones inferiores. Un total de 210 personas participaron en el estudio, que incluyó 70 estudiantes (35 de nivel socioeconómico bajo y 35 de nivel socioeconómico alto) y 70 padres (madres y padres). Se utilizó la Matriz de Progreso Estandarizada (SPM) como instrumento de medición y se desarrolló una escala para evaluar las prácticas de crianza culturalmente apropiadas y las necesidades asociadas. Los resultados del estudio señalaron que los estudiantes criados bajo un enfoque autoritario, permisivo o una combinación de ambos, lograron mejores rendimientos académicos en comparación con aquellos criados exclusivamente con un enfoque permisivo.

A partir de esta revisión teórica, se concluye que los estudios analizados destacan la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los estilos de crianza influyen en el bienestar emocional del niño, tanto en el ámbito intrapersonal como en el interpersonal. Los padres, mediante el control y la supervisión, pueden fomentar un entorno emocionalmente propicio para el estudiante, esto que facilita la adquisición significativa del conocimiento.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

Entre las principales teorías que dan sustento a este estudio destaca:

Teoría del aprendizaje del Aprendizaje de Jean Peaget

El enfoque constructivista en la pedagogía contemporánea se caracteriza por ser una perspectiva específica para comprender y explicar los procesos de aprendizaje. (Regader, 2015). Los psicólogos que siguen este enfoque ponen énfasis en el estudiante como la principal fuerza impulsora de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los autores citados, los padres, docentes y miembros de la comunidad ejercen influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, si bien no son los actores principales en dicho proceso de transformación. De acuerdo con la perspectiva constructivista, los seres humanos no interpretan de manera literal la información proveniente de su entorno, ya sea a través de la naturaleza misma o de las explicaciones proporcionadas por sus maestros y mentores. La teoría constructivista del conocimiento aborda la percepción de la experiencia personal, la cual se encuentra influenciada por el marco explicativo del individuo que está aprendiendo.

En otras palabras, la interpretación objetiva de las experiencias vividas en un momento determinado depende del bagaje previo de cada estudiante y de cómo se relaciona con el entorno, ya sea familiar o escolar. El proceso de aprendizaje no se limita a la asimilación pasiva de datos externos, sino que también puede ser comprendido como una interacción influenciada por el entorno familiar y la información recién adquirida. El niño, bajo la influencia del estilo de crianza paterno, desarrolla su conocimiento en el área de comunicación.

Estilos de Crianza

El estilo de crianza se define como el conjunto de actitudes hacia los niños que se transmiten y crean un ambiente emocional que influye en la conducta de los padres (Darling y Steinberg, 1993). Las estrategias de socialización son las acciones que los padres consideran adecuadas y óptimas para el desarrollo conductual y la integración social de sus hijos. Los progenitores aspiran que los hijos tomen estas estrategias y obtengan las herramientas necesarias para exhibir un comportamiento habitual esperado (Goodnow, 1985). De acuerdo con Rojas (2013), la conducta parental en el contexto ambiental está determinada por múltiples factores, que abarcan características de personalidad de los padres y los hijos, así como elementos de desarrollo, familiares,

sociales y ambientales. Estos factores influyen en las actitudes y comportamientos de los padres respecto a los logros educativos (pág. 17).

El estilo de crianza se define como el esfuerzo deliberado de los padres, a través de la autodisciplina, para guiar a sus hijos ante las influencias cotidianas, como situaciones y entornos que los niños observan o experimentan durante su proceso de aprendizaje. El entorno laboral debe ser acogedor y favorable, promoviendo una interacción positiva entre trabajadores y empleados. Loja y Tuapante, 2015. En este contexto, los objetivos y tácticas de socialización entre padres e hijos se relacionan con sus interacciones, estilos comunicativos (que incluyen factores como aceptación-rechazo, calidez-frialdad, apego-hostilidad, proximidad y distancia) y el control conductual, así como la flexibilidad-rigidez, la contención y la coordinación.

Es esencial considerar las tendencias globales de comportamiento y los estilos generales. Esto indica que los padres no aplican de forma uniforme las mismas estrategias a todos los niños y en todas las circunstancias, sino que eligen un enfoque más amplio y un marco de referencia diverso. Ceballos y Rodrigo (1998) afirman que es factible implementar estilos de aprendizaje flexibles. González, Vandemulebroeck y Kolpin (2001) definen el estilo de crianza como el contexto emocional en el que determinadas conductas de aprendizaje adquieren relevancia.

Entre los autores que respaldan la investigación sobre crianza, sobresalen Jorge y González (2017) en la elaboración de directrices de crianza, ya que estos autores discuten el “descubrimiento de dimensiones del comportamiento parental que subrayan la relación entre el desarrollo del hijo y la dinámica de crianza entre aceptación y control” (Valverde, 2021) también introdujo el concepto de estilo parental, Torres y Aguilar (2017) abordaron el estilo autoritario, Cruz, Rico y Bermúdez (2016) definieron el estilo permisivo, y Rojas (2015) mencionó otras clasificaciones de estilos de crianza, lo que indica la existencia de diversos estilos que contribuyen a establecer en los niños las bases para la comunicación.

De acuerdo con los autores mencionados a continuación, los estilos de crianza se clasifican en diversas categorías. De acuerdo con Navarrete (2013) y Vega (2006), citados por Papalia (2005) y Altamirano (2015), existen tres estilos de crianza; el enfoque democrático fomenta una comunicación recíproca y efectiva, y busca respetar a los niños. Involucrarlos en el proceso de toma de decisiones, gestionando actividades de acuerdo con su edad, necesidades y características personales y sociales, e inculcándoles valores positivos. El estilo permisivo se refiere a padres que otorgan a los hijos plena libertad para gestionar las acciones, eso que les permite dominar la dinámica familiar. El estilo

autoritario se refiere a padres que adoptan un papel dominante y punitivo, tanto físico como psicológico. Por consiguiente, los niños que experimentan este enfoque de crianza exhiben un mayor nivel de desconfianza y desarrollan dependencia hacia los adultos. En los estilos mencionados, la comunicación paternal desempeña un papel crucial, ya que a través de ella se establece la interrelación entre los miembros y se fundamentan las bases comunicativas del niño.

Efectos de los estilos de crianza en los hijos

El estilo de crianza influye considerablemente sobre el desarrollo emocional del niño y su relación con el entorno. El rendimiento futuro de un niño autoritario será distinto del de su desarrollo en un país democrático. El enfoque más efectivo para los niños es uno democrático que les facilita desarrollar su potencial y satisfacer las necesidades del entorno (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). En este contexto, los estilos de crianza pueden impactar de manera significativa o negativa en los niños, afectando considerablemente su comportamiento. Si este proceso es adverso, generará dificultades conductuales y afectará diversas áreas, incluyendo la académica, social, emocional y personal de los niños.

Dimensiones de los Estilos de Crianza

Estrada (2020) integró las características mediante una distribución previa y las correlacionó con la realidad en Perú para amalgamar los cuatro estilos de crianza familiar. Los estilos son: autoritario, democrático, permisivo y sobreprotector.

Estilo autoritario

La crianza de los hijos exige un elevado nivel de razonamiento y disciplina en el comportamiento de los descendientes para determinar la mejor manera de existir y actuar, mientras que estos deben aceptar su legitimidad y las normas que los regulan. Son rigurosos, simulan ser prudentes y establecen normas severas. El objetivo es analizar las acciones y gestos de los adolescentes para alcanzar una conducta permanente y/o absoluta (Vergara, 2002).

Los progenitores exigentes y altamente independientes mostrarán menor sensibilidad en esta situación. Los progenitores exhiben una actitud rigurosa, en ocasiones

extremadamente intensa y desafiante. Se distingue por la imposición de directrices estrictas, rígidas e inflexibles por parte de los padres en relación con el comportamiento de los estudiantes, que exige voluntad y fortaleza, considerando el uso de uniformes como una medida correctiva para el control de los menores. En consecuencia, los hijos se tornan rebeldes, deprimidos, introvertidos y desdichados, carentes de esperanza para la vida excepcional.

Es importante señalar que este estilo de crianza no se considera el más apropiado, ya que los niños criados bajo estrictas normas y exigencias tienden a ser irritables, ansiosos, temerosos, impacientes, infelices, malhumorados, erráticos, fácilmente estresados e insatisfechos, y presentan limitaciones significativas para lograr la independencia y la autorrealización.

Estilo democrático

Incorpora una educación holística en la que los hijos expresan sus opiniones y juicios sobre el estilo de vida familiar, con el objetivo de respetar la singularidad material y espiritual de sus descendientes. Son fundamentales como mentores, ya que guían a sus hijos con integridad y estricto apego a los protocolos establecidos, al tiempo que mantienen relaciones de confianza caracterizadas por la amabilidad, el cariño y el afecto (Bardeles y De la Serna, 2014).

la altitud, están robustos y prefieren descansar con frecuencia. El progenitor está empoderado, es democrático y comparte la visión, los objetivos, la felicidad y las carencias de sus hijos, asegurando al mismo tiempo un amplio consenso. Los padres autoritarios exhiben rasgos evidentes de amor y empatía, pero también imponen normas rigurosas para ambas partes.

Buscan abordar el comportamiento del niño mediante una comunicación fundamentada en la confianza y la escucha activa continua, eso que frecuentemente conduce a que el niño se convierta en una persona positiva, amigable, independiente, proactiva, cooperativa y motivada para alcanzar las metas vitales.

Es importante señalar que los niños educados en un entorno democrático son más competentes en la expresión y regulación de las emociones. Asimismo, exhiben un rendimiento académico superior, una autoestima elevada y una mayor probabilidad de establecer y alcanzar objetivos realistas y positivos; Casi siempre, estos estudiantes obtienen un título universitario y alcanzan la realización personal en la vida.

Estilo permisivo

Esto implica que el nivel de supervisión parental es limitado, aunque no inexistente. Los niños disfrutan de un alto grado de autonomía para tomar decisiones, mientras los padres siguen de cerca sus actividades y los niños reconocen su presencia. Por favor, evite perturbar o intervenir en la conducta de los menores. Según Steinberg y Morris (2001), se refiere a progenitores con escasa o nula implicación en su función parental.

En esta situación, el niño tiene derecho a la independencia, control y supervisión para elegir una profesión específica adecuada a él porque los padres no se adaptan ni expresan sentimientos y emociones. Este estado tiene rigidez mínima, debilidad y alta reactividad. Las características destacadas de un padre o una madre son que hacen muchas concesiones a sus hijos, son tolerantes, demasiado sensibles al acoso de sus hijos y, en la mayoría de los casos, el padre no les exige nada.

Otra característica de ellos es que son emocionales y promiscuos, pero al mismo tiempo no les importa imponer reglas estrictas de comportamiento y no controlan sistemáticamente lo que hacen, por no hablar de corregir malas posiciones en situaciones ajenas. Como resultado, estos arrebatos tienden a ser fuera de control, agresivos y dominantes con los padres que no tienen los mismos altos estándares, y mucho menos ideas sobre cómo lograr su visión.

Por lo que se refiere que los niños criados bajo el estilo permisivo son impulsivos, rebeldes, sin rumbo, les gusta dominar, agresivos, tienen baja autoestima, poco autocontrol y poca motivación para alcanzar el éxito.

Estilo sobreprotector

Se refiere a una preocupación desmedida de los padres por sus hijos, caracterizada por una intensa implicación emocional y la necesidad de control, eso cual les impide explorar y, por ende, les priva de la oportunidad de aprender. la evidente ausencia de estas habilidades.

La aplicación de normas y límites deteriora la adaptación familiar, impacta el desarrollo psicológico del infante y sus hábitos sociales futuros, ya que la familia nuclear fomenta la dependencia del hijo y del niño, así como la inseguridad.

Es un enfoque educativo que impide que los niños y las niñas aprendan de sus equivocaciones. Esto resulta en el desarrollo de la falta de autoconfianza en el niño, ya que no puede enfrentar las adversidades sin la intervención de sus padres, eso cual lo deja mal preparado para la vida, y la felicidad cotidiana no le es beneficiosa. Los jóvenes están avanzando. La crianza restrictiva y controladora puede generar patrones de comportamiento adversos en los niños, provocando inseguridad, exceso de confianza y problemas de autoestima. Además, es probable que no adquieran las habilidades fundamentales necesarias para desempeñar sus funciones de manera efectiva, lo que puede llevar a que sean considerados redundantes, dado que otra persona podría realizar sus tareas con mayor eficacia.

El estilo parental sobreprotector puede inducir al niño a dependiente de la asistencia ajena para llevar a cabo tareas, manifestando dificultades para iniciar o finalizar actividades. A pesar de poseer potencial, pueden mostrar desinterés por el estudio, enfocándose en sí mismos y enfrentando dificultades en su interacción social.

Se puede concluir que el estilo de crianza tiene una influencia considerable sobre el desarrollo evolutivo de los niños. Por consiguiente, la atención y la educación proporcionadas en la infancia influye directamente en el desarrollo emocional y social en etapas posteriores. los niños y produce respuestas conductuales específicas. lo tanto, se sostiene que el estilo de crianza más ventajoso es el democrático, dado que, al recibir una combinación equilibrada de normas y afecto de sus progenitores, los niños desarrollan una mayor autoestima, confianza, y experimentan felicidad y autorrealización.

El Aprendizaje en el área de Comunicación

Según López, Gutiérrez y Camacho (2011), el análisis de la comunicación favorece el desarrollo de diversas competencias comunicativas, incluyendo la expresión oral, la habilidad de escuchar y entender diferentes intenciones y contextos comunicativos, la capacidad de crear e interpretar diversos tipos de textos, así como las manifestaciones artísticas y audiovisuales (p. 47).

El curso diseñado por Pandilla et al. (2008) organiza el campo de la comunicación integrada en tres secciones, la comunicación es “Expresión y Comprensión Oral”. La capacidad de comprender y producir textos es crucial en el ámbito académico (p. 45). El capítulo denominado "Materiales audiovisuales y arte" El objetivo de la asignatura de Expresión y Comprensión Oral es ayudar a los estudiantes a perfeccionar su capacidad

para escuchar, comprender y analizar críticamente los mensajes auditivos. En el segundo escenario, los individuos se comunican de forma libre y espontánea a través del diálogo y la empatía, esto que ejerce un impacto positivo y transformador en su vida social y profesional. La comprensión de textos se ha diseñado para que los estudiantes puedan entender y reflexionar sobre mensajes escritos, tanto literarios como funcionales. Esto implica que los individuos desarrollarán la habilidad de analizar y formular juicios basados en criterios concretos, valorar la lectura y comprender conceptos y mensajes con una disposición receptiva. La producción de textos fomenta el desarrollo de habilidades creativas para la redacción de obras literarias, así como competencias analíticas y sintéticas para la creación de textos funcionales.

Es esencial que se tomen en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes como base inicial. Se debe proporcionar la oportunidad de expresar sus emociones, vivencias y conocimientos en el texto. El componente audiovisual y artístico ha sido diseñado para que los estudiantes analicen críticamente los mensajes visuales y audiovisuales de los medios de comunicación, abandonen la actitud pasiva de recepción y desarrollen un juicio crítico. Asimismo, se pretende que reconozcan y aprecien diversas expresiones artísticas, tales como la danza, el canto, el mecenazgo, la escultura, la pintura y la cerámica, entre otras. (López, Gutiérrez y Camacho, 2011, p. 48).

El de este ámbito es que los estudiantes refinan las habilidades comunicativas al interactuar con otros, desarrollan la capacidad de discernir la verdad y sean capaces de representar tanto un entorno real como uno ficticio. El avance se alcanza mediante el lenguaje, que es una herramienta esencial para guiar a las personas, ya que los permite la comprensión de sí mismos al simular y entender sus experiencias y conocimientos. La industry favours research that enhances the understanding of contemporary society, decision-making, and ethical behaviour across several domains of el comportamiento life.en varios ámbitos de la vida. El enfoque comunicativo es congruente con el marco teórico y metodológico que orienta las fases educativas en este ámbito. Este curso se enfoca en el desarrollo de competencias comunicativas dirigidas al trabajo en equipo, mediante la práctica de ejercicios en variados contextos sociales y culturales.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Para que las ideas emocionales sean comunicadas y entendidas, es esencial la interacción dinámica entre uno o varios receptores. Este proceso representa un

componente dinámico en la construcción de significado en diversas modalidades de discurso oral, ya sea presencial o virtual, donde los estudiantes alternan entre los roles de emisor y receptor. La adaptabilidad se define como un proceso colaborativo en el que los estudiantes interactúan con diferentes individuos o grupos. De acuerdo con el MINEDU (2017), se ofrece la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera innovadora y deliberada.

La comunicación oral es esencial en la construcción de la identidad personal y el desarrollo individual. Esta competencia incluye la siguiente combinación de habilidades: La obtención de datos de un discurso verbal. La derivación y decodificación de datos a partir de texto hablado es un proceso básico en el análisis de la información oral, en el análisis de la información oral. Fomentar la coherencia mediante la adaptación y agrupación sistemática de conceptos. Valorar y conmemorar imágenes, temas y hábitats en exposiciones orales. En el En el proceso de comunicación, se utilizan herramientas no verbales y cuasi verbales como estrategias. Establecer interacciones estratégicas con múltiples interlocutores.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

La lectura está influenciada por una interacción dinámica entre los lectores, el discurso y los contextos socioculturales en los que ocurren. los estudiantes un proceso activo de construcción de significado. Esto implica no solo la capacidad de comprender los conceptos en los textos leídos, sino también la habilidad de interpretarlos y reflexionar críticamente sobre ellos.

Al ejercer esta habilidad, el estudiante utiliza diferentes tipos de conocimientos y herramientas derivadas de su experiencia lectora y del entorno circundante. Esta habilidad requiere la combinación de las siguientes competencias: La exploración de inferencias e interpretaciones de textos es una parte básica del análisis literario académico . Obtener conocimientos sobre los conceptos vinculados al texto escrito. La reflexión y evaluación de imágenes textuales, temas y hábitats es esencial en el análisis académico.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

El concepto de escritura se refiere al uso de la expresión escrita para generar significado a a partir de un contenido específico y comunicarlo a un público determinado.

Optar por esta decisión es una elección prudente, dado que conlleva la necesidad de preservar la comodidad y la organización del texto, así como de enfatizar el contexto y la motivación comunicativa, además de llevar a cabo una revisión continua de la escritura para perfeccionarla. En esta función, el estudiante utiliza diversos modelos conceptuales y herramientas derivadas de su experiencia con la literatura escrita y su entorno circundante. La capacidad de adaptación requerida implica la combinación de las siguientes habilidades: La adecuación del texto al contexto comunicativo es un proceso esencial en la edición de textos académicos. Implica la adaptación del lenguaje y la estructura de un texto para cumplir con las normas y convenciones del contexto académico en el que se presentará. Esta adaptación consiste en sustituir el lenguaje coloquial o informal por un vocabulario más apropiado y preciso, además de estructurar y articular las ideas de manera coherente. La reflexión y evaluación de imágenes, temas y hábitos en textos escritos es un aspecto significativo a considerar. (MINEDU, 2017).

2.3 Definición de Términos Básicos

Estilos de crianza: Se definen como un conjunto de actividades parentales que engloban los diferentes sentimientos, pensamientos, comportamientos y reacciones que los padres experimentan al educar a sus hijos. (Velásquez, 2020). el estilo de crianza puede manifestarse de diversas formas, tales como autoritario, democrático, sobreprotector o permisivo.

Estilo democrático: Se distingue por la búsqueda de establecer límites basados en el progreso. En este contexto, es imperativo honrar las expectativas razonables de conducta, autonomía y desarrollo emocional. (Torres y Aguilar, 2017).

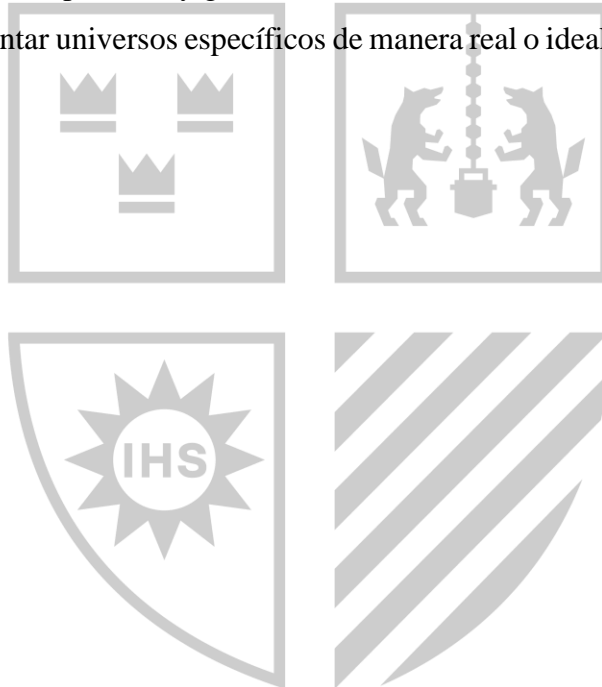
Estilo autoritario: Se distingue por la imposición de numerosos mandatos y normas en el hogar, evidenciando una disposición limitada para aceptar o consensuar las observaciones y perspectivas ajenas, sin importar su edad o compromiso. (Torres y Aguilar, 2017).

Estilo permisivo: Se distingue por la ausencia de límites y restricciones por los padres a sus hijos, quienes pueden ser percibidos como negligentes y desorganizados en su comportamiento, quienes pueden ser percibidos como negligentes y desorganizados en su comportamiento. (Torres y Aguilar, 2017).

Estilo sobreprotector: Se distingue por un cuidado desmedido de los hijos por parte de los progenitores, evidenciado en una inversión emocional intensa & desproporcionada. Esta actitud implica una necesidad de control que restrinja la exploración del mundo por parte de los hijos, obstaculizando su capacidad para aprovechar las oportunidades de aprendizaje. (Torres y Aguilar, 2017).

Logro de aprendizaje: Se definen como los patrones, procedimientos o ejercicios que los estudiantes deben exhibir a través de más actividades de aprendizaje para mejorar sus conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y virtudes, con el propósito de aplicarlos en su entorno familiar, educativo y social. (Estrada y Mamani, 2020).

Comunicación: Los estudiantes en el uso eficaz y adecuado del lenguaje para expresarse, comprender, procesar y generar información, así como interactuar con otros, y construir y representar universos específicos de manera real o ideal. (López, et al, 2011).



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación en el cual se enfoca este estudio es de campo, porque recoge datos cuantitativos a través de la encuesta y estos son organizados y detallados durante un periodo prolongado. (Hernández y Mendoza, 2018). Es retroactivo ya que se registraron los eventos que ocurrieron. Es analítico en el sentido de que la información obtenida se somete a un análisis estadístico para determinar la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación es de naturaleza descriptiva, dado que su objetivo es establecer el estado actual de las variables analizadas en la población. Se realizó un estudio descriptivo relacional, de naturaleza no experimental, con el propósito de analizar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables, con el intento de identificar la asociación en un contexto particular. No es experimental, dado que se considera una operación que puede realizarse sin la manipulación intencionada de variables. Esta metodología se basa en la observación de fenómenos en el entorno natural, seguida de su análisis posterior. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Muestra

De acuerdo con la argumentación de Hernández y Mendoza (2018), una muestra se define como un subconjunto representativo de una población. La literatura académica define "un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto específico caracterizado por sus propiedades, conocido como población" (p. 175). La muestra de estudio consistió en 8 docentes y 128 estudiantes de la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac. La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico, lo que implica la elección de participantes basada en criterios específicos, sin incluir aleatoriedad en el proceso (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, se

eligió un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a docentes y estudiantes de 6° grado de primaria debido a su accesibilidad y a la influencia de este nivel educativo en los estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación. La muestra constaba de 20 niños y niñas. Es relevante señalar que estos niños tienen aproximadamente 11 a 12 años y proceden de un entorno rural.

3.3 Hipótesis

Sabiendo que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres y madres hacia los niños que generan una relación afectiva, de guía y control para desarrollar el clima emocional que influye en el aprendizaje, será probable que:

Hi: Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac.

3.4 Variables

Variable Independiente: Estilos de Crianza

Variable Dependiente: Aprendizaje del área de Comunicación

3.5 Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala, Niveles y Rango
Variable Independiente Estilos de Crianza	Estilo democrático	Expresa una buena comunicación	1-5	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Algunas Veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre Malo (5-25) Regular (26-75) Bueno (76-105)
	Estilo autoritario	Demuestra un proceder de poder y verificación hacia sus hijos	6-10	
	Estilo permisivo	Falta de dirección de los padres	11-15	
	Estilo sobreprotector	No hay un reparto de roles	16-21	
Variable Dependiente Logro de Aprendizaje	Área de Comunicación	Se expresa verbalmente en su idioma nativo.		Ordinal Calificación C Calificación B Calificación A Calificación AD
		Lee distintos géneros de textos redactados en su lengua nativa.		
		Redacta diferentes géneros textuales en su lengua nativa.		

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e Instrumentos

Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos para analizar los resultados de las variables de investigación:

Técnica

Brinda acceso a fuentes primarias, la primera variable relacionada con el estilo de crianza se mide mediante una encuesta a los estudiantes y la segunda variable utiliza métodos observacionales para medir el rendimiento académico.

Instrumento

Se utilizaron como instrumentos un cuestionario que fue un instrumento ya aplicado y se adaptó a la necesidad de la investigación y una ficha de registro de evaluación diseñada por el autor de la tesis para registrar las notas de las tres competencias del área, proporcionadas por la docente del aula para fines del presente estudio.

3.6 Validación del Instrumento

La validez consiste en la opinión de los expertos en base al instrumento a aplicar, por ello el instrumento que se presenta ya fue aplicado anteriormente y validado, pero para efectos de este estudio se validó nuevamente por tres expertos y se muestran los datos a continuación:

Tabla 1

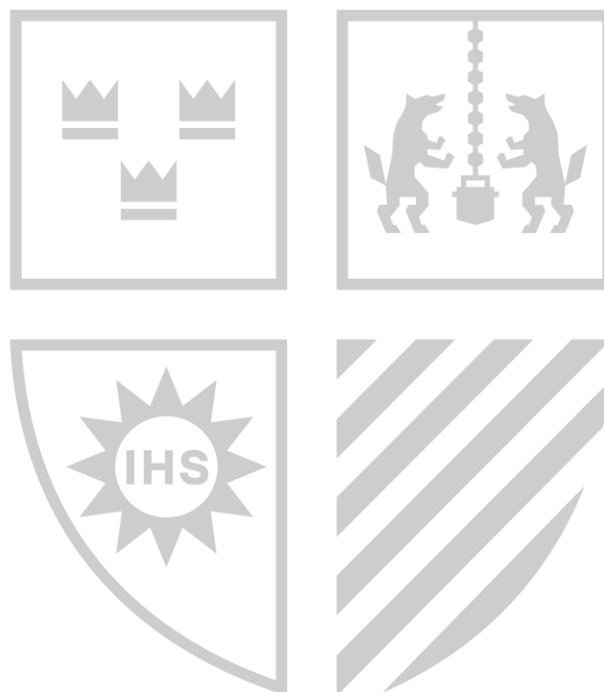
Validación de los Expertos

Especialista	Grado o Título	Años de Servicio	Institución
Gaby Alicia Doroteo Carbajo	Especialista en Comunicación	22 años	I.E. José del Carmen Marín Arista
Kari Elva Verastegui Valenzuela	Licenciado en Educación	25 años	UGEL Pisco
Alicia Jesús Terán Ccanre	Magister en Educación Primaria	8 años	I.E. José Faustino Sánchez Carrión

3.7 Análisis de la información

Se presentan tablas estadísticas que exhiben la especificación final de las variables estilos de crianza y aprendizaje de la comunicación a través de un análisis descriptivo. Asimismo, se presenta una tabla que exhibe las correlaciones entre las variables y las dimensiones. Se emplea la prueba del coeficiente de precisión de Spearman, fundamentada en los resultados de la prueba estandarizada de calidad del aprendizaje,

para validar la hipótesis de investigación. Para analizar los resultados y evaluar las hipótesis formuladas en este estudio, se empleó el software SPSS V25.0; De manera análoga, se utilizaron hojas de cálculo de Microsoft Excel para la recopilación de datos.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Análisis descriptivo

Resultados de los datos sociodemográficos

Tabla 2

Resultados de ¿con quién vive?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Madre	10	50,0	50,0
Padre	1	5,0	5,0
Madre y Padre	7	35,0	35,0
Abuelos	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

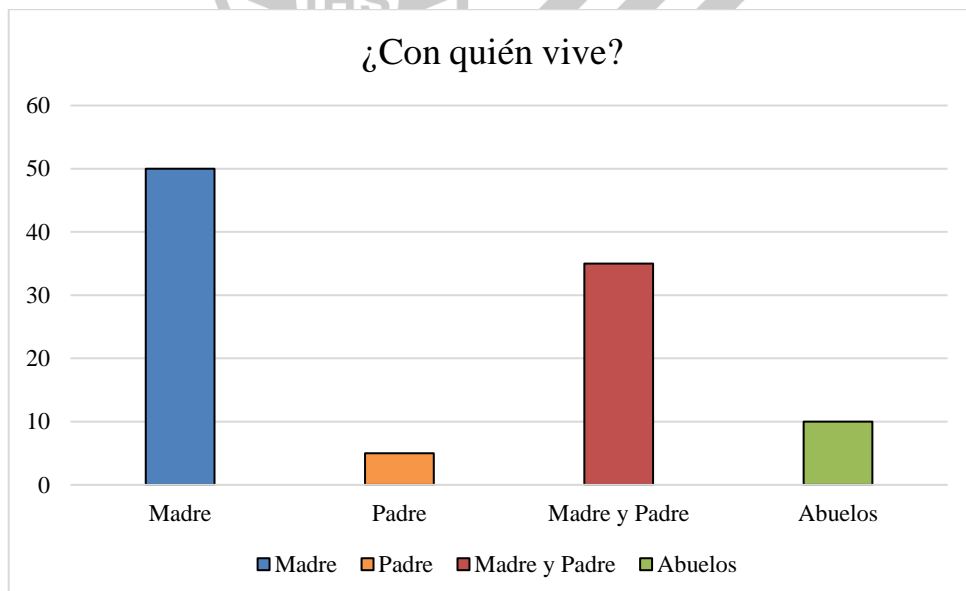


Figura 1 Resultados de ¿Con quién vive?

Análisis: La tabla 5, figura 4 muestran que el 50% de los estudiantes consultados vive con su madre, otro 5% vive con su padre, un 35% vive con madre y padre y un 10% con los abuelos, dejándose con esto claro que la mayor población de estudiantes forma parte de familias disfuncionales porque viven solo con la madre, realizando estos resultados lo planteado por Vielma (2002), cuando emite que el entorno familiar ha cambiado mucho; teniendo las familias que acomodarse a la realidad de convivencia diaria; pues las familias disfuncionales casi siempre generan en sus hijos conflictos, mala conducta y el abuso, lo que hace que otros participantes adapten y normalicen esas acciones.

Tabla 3

Resultados de la persona que está más cerca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Madre	16	80,0	80,0
Padre	1	5,0	5,0
Tutor	1	5,0	5,0
Cuidador	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

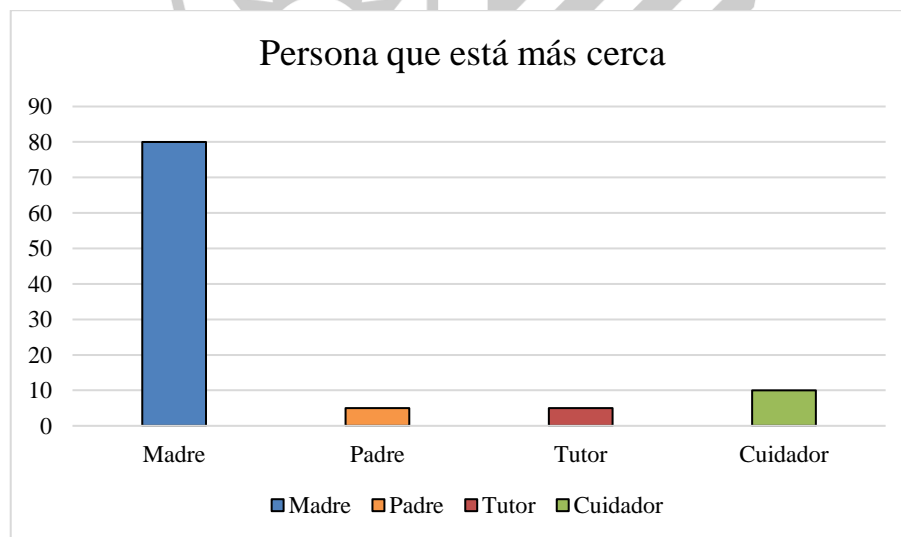


Figura 2 Resultados de la persona que está más cerca

Análisis: La tabla 6, figura 5 muestran que el 80% de los estudiantes consultados están más cerca de su madre, otro 5% dice estar cerca de su padre, otro 5% emitió estar cerca del tutor, mientras que un 10% dijo estar cerca del cuidador, dejándose con esto claro que

la mayor población de estudiantes está más cerca de su madre, trayendo estos resultados a cotación lo planteado por Tacca et al (2020) quienes consideran que la madre es una figura extremadamente importante en la vida de cada persona. La forma en que una madre interactúa con sus hijos determina el comportamiento durante la vida entera.

Tabla 4

Resultados del representante con el que tiene mejor relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Madre	17	85,0	85,0
	Padre	3	15,0	15,0
	Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

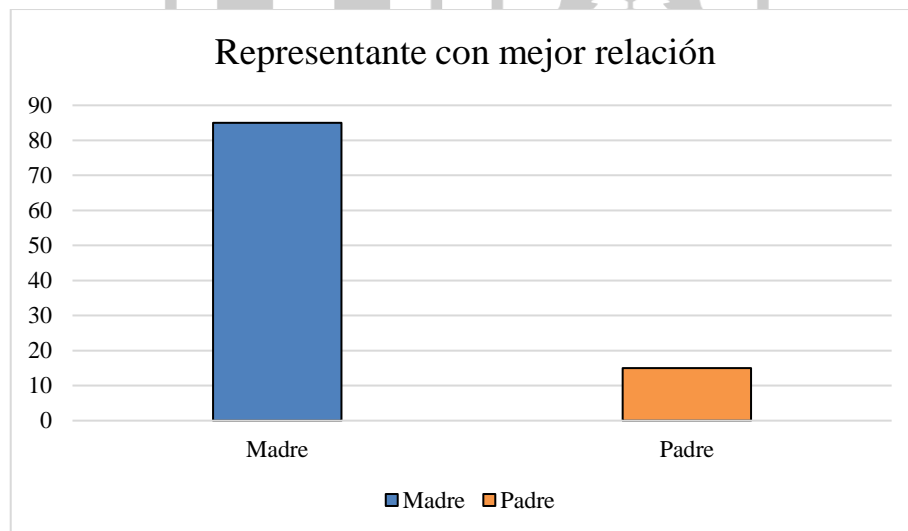


Figura 3 Resultados de la edad

Análisis: La tabla 7, figura 6 muestran que el 85% de los estudiantes consultados tienen mejor relación con su madre, mientras que el otro 15% dice tener mejor relación con su padre, dejándose con esto claro que la mayor población de estudiantes tiene buenas relaciones con su madre, dando estos resultados a la necesidad de lo planteado por Vargas et al (2020) cuando emite que los niños con mejor relación con la madre tienden a ser cálidos, cordiales y sensibles hacia las demás personas y su entorno. Son personas que pueden comprender sus emociones, expresar con valentía lo que les sucede y normalizar su estado de ánimo por sí mismas.

Resultados sobre los estilos de crianza de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqaira-Apurímac.

Estilo de crianza democrático

Tabla 5

Resultados del estilo democrático

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	12	60,0	60,0
Casi Nunca	6	30,0	30,0
A Veces	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

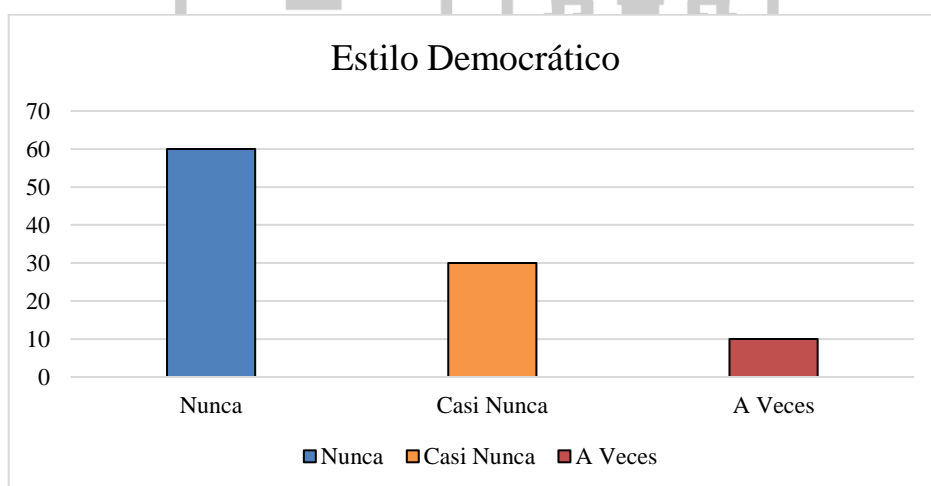


Figura 4 Resultados del estilo de crianza democrático

Análisis: La tabla 8, figura 7 muestran que el 60% de los estudiantes consultados emitió que nunca el padre, madre o tutor lo ayuda cuando tiene algún problema, tampoco le dice que no se debe discutir o contradecir a los adultos, nunca le exige que seas el mejor en todo lo que hace, tampoco le dice que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente y menos le dice que tiene que pensar por su propia cuenta, de igual manera un 30% considera que casi nunca le orienta de esta forma y un 10% emitió que a veces les dan estas sugerencias, dejándose con esto claro que el estilo de crianza democrático se encuentra en un rango de valor malo, pues a estos estudiantes les hace

falta lo planteado por Bardeles y De la Serna (2014) cuando afirman que los padres necesitan confrontar el comportamiento de sus hijos a través de una comunicación basada en la confianza y una escucha activa constante, lo que a menudo resulta en que el niño se vuelva positivo, amigable, independiente, dinámico, cooperativo y listo para lograr sus objetivos en la vida.

Estilo de crianza autoritario

Tabla 6
Resultados del estilo autoritario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	12	60,0	60,0
Casi Nunca	6	30,0	30,0
A Veces	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

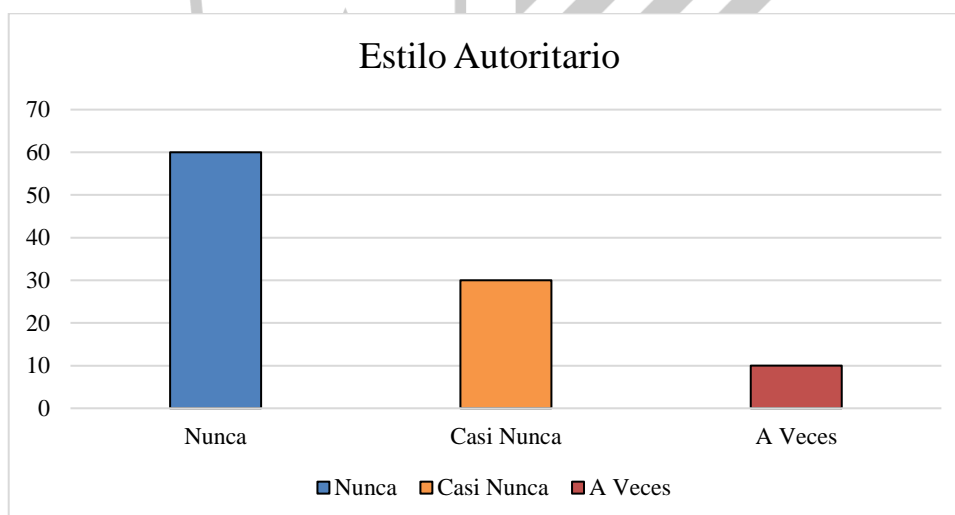


Figura 5 Resultados del estilo de crianza autoritario

Análisis: La tabla 9, figura 8 muestran que el 60% de los estudiantes consultados emitió que nunca el padre, madre o tutor lo castigan o lo tratan mal, cuando tienes una mala calificación en la escuela, tampoco le ayuda con las tareas de la escuela, cuando no entiende algo, nunca le dicen que las ideas de ellos son las que están bien y que no debes cuestionarlas, tampoco le explican cuando tienen que hacer algo, porque deben hacerlos

y menos cuando discuten con el padre, madre o tutor le dicen que eso “lo entenderá mejor cuando seas grande”, asimismo un 30% considera que casi nunca le orienta de esta forma y un 10% emitió que a veces les dan estas sugerencias, dejándose con esto claro que el estilo de crianza autoritario se encuentra en un rango de valor malo, destacándose con esto lo planteado por Vergara (2002) quien emite que los niños criados bajo este estilo se caracterizan por órdenes estrictas, rígidas e inflexibles de los padres respecto del comportamiento de los estudiantes, y requiere disposición y fortaleza, quienes consideran el uso de uniformes de medidas correctivas como una forma de control de los menores. Como resultado, sus hijos se vuelven rebeldes, deprimidos, tímidos e infelices, sin esperanza de una vida extraordinaria.

Estilo permisivo

Tabla 7
Resultados del estilo permisivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	10	50,0	50,0
Casi Nunca	8	40,0	40,0
A Veces	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

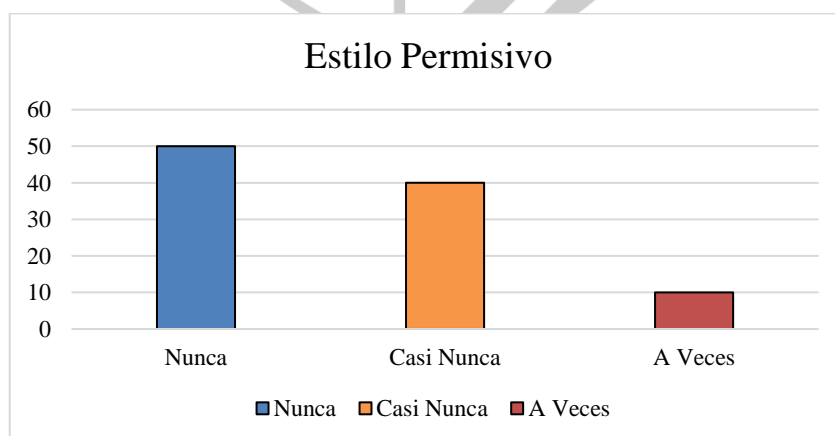


Figura 6 Resultados del estilo de crianza permisivo

Análisis: La tabla 10, figura 9 muestran que el 50% de los estudiantes consultados emitió que nunca el padre, madre o tutor cuando tiene una baja nota lo anima a que mejore esta calificación, nunca le acompañan a planificar sus actividades, tampoco saben quiénes son sus amigos, nunca cuando hace algo le brindan cariño y menos aún pasa el tiempo hablando con su padre, madre o tutor, del mismo modo un 40% expresó que casi nunca les orientan de esta forma y un 10 dijo que a veces les dan estas sugerencias, dejándose con esto claro que el estilo de crianza permisivo se encuentra en un rango de valor malo, dando esto importancia a lo planteado por Steinberg y Morris (2001) quienes emiten que creen que son padres que tienen poca o ninguna implicación en su papel. En esta situación, el niño tiene derecho a la independencia, control y supervisión para elegir una profesión determinada que le convenga porque los padres no se adaptan ni expresan sentimientos y emociones. Este estado tiene rigidez mínima, debilidad y alta reactividad. Las características distintivas de un padre o una madre son que hacen muchas concesiones a sus hijos, son tolerantes, demasiado sensibles a la opresión de sus hijos y, en la mayoría de los casos, el padre no exige nada.

Estilo sobreprotector

Tabla 8
Resultados del estilo sobreprotector

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	10	50,0	50,0
Casi Nunca	8	40,0	40,0
A Veces	2	10,0	10,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

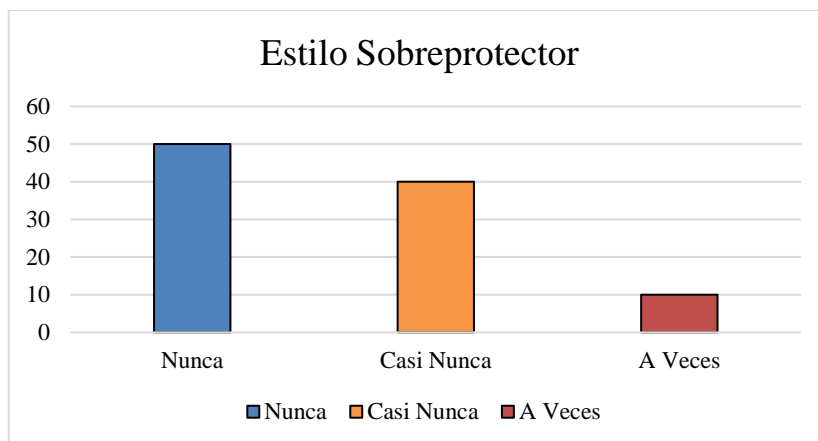


Figura 7 Resultados del estilo de crianza sobreprotector

Análisis: La tabla 11, figura 10 muestran que el 50% de los estudiantes consultados emitió que el padre, madre o tutor lo hace sentir culpable cuando hace algo indebido, nunca tiene momentos en familia, nunca tiene un horario de regreso, nunca saben qué hace en su tiempo libre, nunca saben qué hace al salir de la escuela, dejándose con esto claro que el estilo de crianza sobreprotector se encuentra al igual que todos los anteriores estilos en un rango de valor malo, por lo que Estrada (2020) argumenta que esto crea problemas en el cumplimiento de reglas y restricciones, perjudica la adaptación familiar y afecta el desarrollo psicológico y los hábitos sociales posteriores del niño, porque la familia nuclear crea dependencia del niño, así como falta de confianza en sí mismo.

Resultados sobre los aprendizajes de los estudiantes de 6to grado en las competencias del área de comunicación en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac.

Competencia: Se comunica oralmente

Tabla 9

Resultados de la competencia se comunica oralmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Calificación C	13	65,0	65,0
Calificación B	7	35,0	35,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

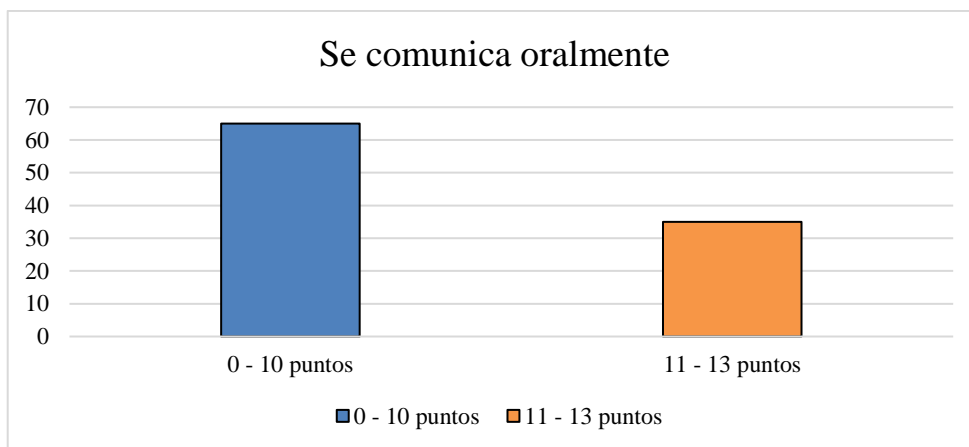


Figura 8 Resultados de la competencia se comunica oralmente

Análisis: La tabla 12, figura 11 muestran que el 65% de los estudiantes consultados alcanzaron una calificación C en esta competencia y otro 35% obtuvo una calificación B, dejándose con esto claro que ante esta competencia la gran mayoría se ubica en el rango del inicio de la competencia, por lo que según MINEDU (2017) falta consolidar en los niños una combinación de las siguientes habilidades: Extracción de datos de texto hablado. Inferir y decodificar datos a partir de texto hablado. Adaptar, formar equipo y evolucionar siempre. Utilizar estratégicamente herramientas no verbales y paraverbales. Interactuar estratégicamente con una variedad de interlocutores. Observe y aprecie imágenes, temas y contextos en el texto hablado.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos

Tabla 10

Resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Calificación C	9	45,0	45,0
Calificación B	11	55,0	55,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

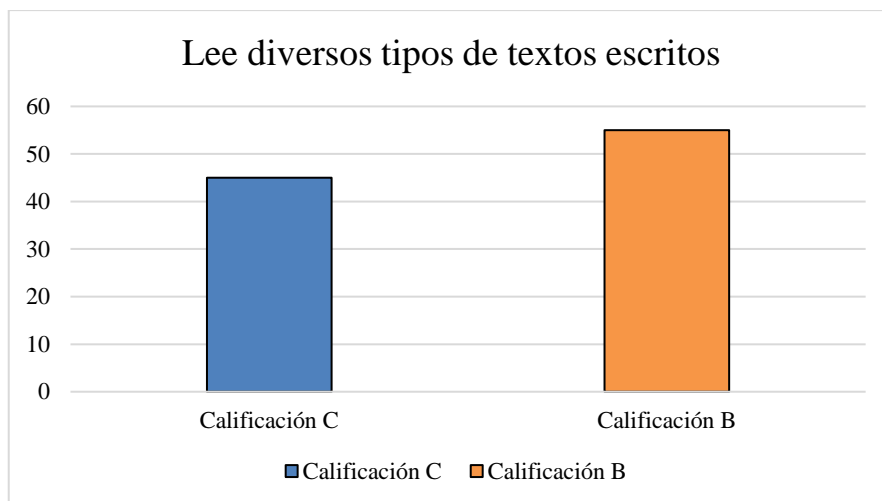


Figura 9 Resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Análisis: La tabla 13, figura 12 muestran que el 45% de los estudiantes consultados alcanzaron una calificación C en esta competencia y otro 55% obtuvo una calificación B, dejándose con esto claro que ante esta competencia la gran mayoría se ubica en el rango de proceso de la competencia, haciendo falta según MINEDU (2017) utilice conocimientos y herramientas gracias a sus experiencias leyendo libros y el universo que lo rodea. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes habilidades: Aprender conceptos de texto escrito. Conocer el significado e interpretación del texto. Revisar y evaluar imágenes de texto, temas y hábitats.

Escribe diversos tipos de textos

Tabla 11

Resultados de la competencia escribe diversos tipos de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Calificación C	10	50,0	50,0
Calificación B	10	50,0	50,0
Total	20	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

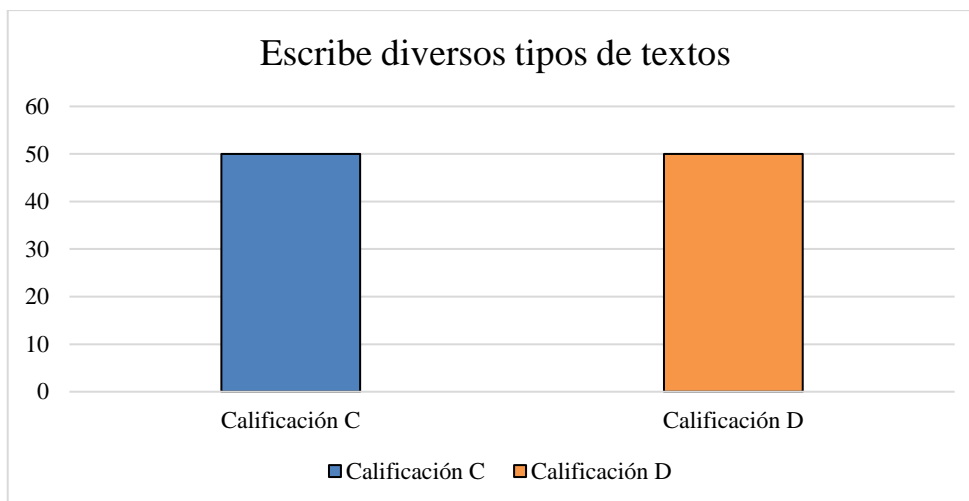


Figura 10 Resultados de la competencia escribe diversos tipos de texto

Análisis: La tabla 14, figura 13 muestran que el 50% de los estudiantes consultados alcanzaron una calificación C en esta competencia y otro 50% obtuvo una calificación B, dejándose con esto claro que ante esta competencia la mitad está en el rango inicio y la otra mitad en el rango proceso la competencia, por lo que la MINEDU busca que los estudiantes a través de esta habilidad, utilicen una variedad de modelos conceptuales y herramientas derivadas de su experiencia de escritura y el universo circundante. Esta adaptabilidad requiere una combinación de las siguientes habilidades: Adaptación del texto al contexto comunicativo. Organizar y desarrollar ideas de forma coherente. Utilice los desencadenantes del habla con precisión al escribir. Examinar y evaluar imágenes, temas y contextos en texto escrito.

Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

	Aprendizaje del área de Comunicación	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo Democrático	Si	,433	10	,000	,594	10	,000
	No	,302	10	,010	,781	10	,008
Estilo Autoritario	Si	,433	10	,000	,594	10	,000
	No	,302	10	,010	,781	10	,008
Estilo Permisivo	Si	,329	10	,003	,655	10	,000
	No	,302	10	,010	,781	10	,008
Estilo Sobreprotector	Si	,329	10	,003	,655	10	,000

No	,302	10	,010	,781	10	,008
----	------	----	------	------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

Comprobación de la Hipótesis

Sabiendo que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes de los padres y madres hacia los niños que generan una relación afectiva, de guía y control para desarrollar el clima emocional que influye en el aprendizaje, será probable que:

Hi: Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac.

Ho: No existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac.

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 12

Correlación entre la Variable Estilos de Crianza y la Variable Aprendizaje del Área de Comunicación

		Estilos de Crianza	Aprendizaje del Área de Comunicación
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	1,000	,269
	Coefficiente de correlación	.	,251
	Sig. (bilateral)	20	20
Aprendizaje del Área de Comunicación	Estilos de Crianza	,269	1,000
	Coefficiente de correlación	,251	.
	Sig. (bilateral)	20	20

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 15, el coeficiente de correlación de Spearman, $r=0.269$, indica una relación significativa entre las variables; sin embargo, el valor de significancia $p=0.251$ sugiere que la relación es estadísticamente significativa, lo que implica la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Por tanto, se concluye que existe una evaluación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB del distrito de Haqira-Apurímac.

4.2 Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación revelaron que, en términos de datos sociodemográficos, el 50% de los estudiantes encuestados residen con su madre, mientras que el 80% de ellos se siente más cercano a su madre. Además, el 85% de los estudiantes encuestados reportaron tener una mejor relación con su madre en comparación con su padre. Estos hallazgos respaldan la afirmación de Vargas et al. (2020), quienes postularon que los niños que mantienen vínculos más estrechos con sus madres tienden a desarrollar cualidades de calidez, afecto y sensibilidad hacia otras personas y el entorno. Es relevante señalar que se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,269, el cual no alcanzó significancia bilateral al obtener un valor de 0,251. No obstante, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica una relación significativa entre las variables analizadas. Las personas en cuestión tienen la capacidad de comprender sus emociones, expresarlas con valentía y gestionar su estado de ánimo de manera autónoma.

En relación a los estilos de crianza de los estudiantes de sexto grado de la Escuela EIB de Haqira, Apurímac, se inspecciona que el 60% nunca manifestó tener un estilo de crianza democrático, otro 60% indicó no poseer un estilo de crianza autoritario, el 50% de los estudiantes nunca experimenta un estilo permisivo y otro 50% nunca un estilo sobreprotector. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes tienen un estilo de crianza mixto, lo que sitúa los estilos de crianza en la categoría deficiente. Esto indica que ningún estilo de crianza se practica adecuadamente en las familias de la EIB en el distrito de Haqira-Apurímac. Estos resultados son similares a los obtenidos por Amateis, quien llevó a cabo un estudio en 2020 con el propósito de analizar la relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de jóvenes de 14 a 18 años en un colegio privado en Entre Ríos, Estado de Iana. Los resultados revelaron que únicamente 60 familias de la muestra pudieron ser categorizadas de alguna forma, en contraste con las 33 familias restantes que no presentaban un patrón general identificable. Los estilos parentales mixtos predominaron en la muestra estudiada. El promedio del desempeño académico de los adolescentes ha experimentado cambios mínimos.

Es fundamental resaltar que el modo en que se cría a los niños tiene un impacto significativo en su desarrollo social y emocional, y juega un papel crucial en su bienestar presente y futuro. Según Loja y Tuapante (2015), se pueden identificar problemas emocionales en individuos que muestran una aceptación de conductas inapropiadas para sí mismos, como la falta de respeto y la agresión. No obstante, la falta de práctica de estas

habilidades en el ámbito familiar puede resultar en el desarrollo de una baja autoestima en los niños.

En el mismo orden para la identificación del aprendizaje del área de comunicación se pudo encontrar que los estudiantes del 6to grado de la escuela EIB en el distrito de Haqaira-Apurímac, en cuanto a la competencia se comunica oralmente el 65% alcanzó una calificación C, para la competencia lee diversos tipos de textos escritos el 55% obtuvo una calificación B y para la competencia escribe diversos tipos de textos el 50% de los estudiantes consultados obtuvieron calificaciones C y B, lo que conlleva a valorar que los estudiantes en el área de comunicación se encuentra en inicio y en proceso de las competencias lo que significa que el aprendizaje de esta área está en un nivel medio, relacionándose estos resultados con los encontrados por Quiroz (2019) quien realizó un estudio para determinar el estilo de crianza y los niveles de autoestima de estudiantes de primaria de una institución educativa de Sartimbabma, dirigida a estudiantes con baja autoestima, falta de habilidades y habilidades necesarias relación entre estilos y niveles de autoestima, destacándose entre los resultados que el estilo de crianza más común fue el permisivo, el 29% (15) de los encuestados calificó el nivel de aprendizaje como medio y el 69 % (36). En el estudio, se empleó el coeficiente de evaluación de Pearson para analizar las relaciones entre las variables. Se observaron correlaciones positivas, directas y moderadas entre el estilo de crianza y la autoestima. El nivel de significancia estadística es de 0,631, con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 1%.

Según López, Gutiérrez y Camacho (2011), se puede concluir que el análisis de la comunicación contribuye al desarrollo de destrezas comunicativas tales como la expresión oral, la capacidad de escuchar diversas intenciones y contextos comunicativos, así como la habilidad de producir y comprender distintos tipos de escritura, incluyendo expresiones artísticas. La producción de textos fomenta el desarrollo de habilidades creativas para la creación de textos literarios, así como habilidades analíticas y de síntesis en la elaboración de textos aplicados (p. 47). Esto implica que los individuos adquieran la capacidad de analizar conceptos y comunicaciones de manera objetiva, llevando a cabo un proceso de evaluación fundamentado en criterios tangibles, al mismo tiempo que experimentan placer al leer.

CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de este estudio se tienen:

Primera: Se pudo determinar que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac, pues el valor alcanzado fue de Rho Spearman = 0,269.

Segunda: Al identificar los estilos de crianza se encontró que en un 60% nunca tienen un estilo de crianza democrático, otro 60% nunca posee un estilo de crianza autoritario, un 50% nunca tiene un estilo permisivo y otro 50% nunca tiene estilo sobreprotector, por lo que se concluye que los padres de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac nunca desarrollan en sus hogares un estilo de crianza acorde.

Tercera: Al diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes de 6to grado en el área de comunicación se pudo encontrar que el 50% se encuentra en inicio y otro 50% en proceso, lo que conlleva a concluir que se tiene un nivel medio de aprendizaje en esta área.

Cuarta: Al establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y los aprendizajes del área de comunicación de los estudiantes en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac; tal como, evidencia la prueba de Rho de Spearman un valor de 0,269 que revela una correlación significativa pero estadísticamente se obtuvo un $p = 0,261$; lo que permite concluir que mientras los niños reciban estímulos positivos y reconozcan los límites y los esfuerzo tendrán una buena crianza que los conllevará al logro de los aprendizajes, por ello se evidencia que existe una correlación significativa entre las variables.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se generan después de realizada la investigación están:

Primera: Elaborar un plan estratégico para instruir a los padres sobre los estilos de crianza que aplican en sus hijos y su evaluación con el rendimiento académico de estos en la escuela, con el respaldo de las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Haquira-Apurímac y profesionales capacitados como psicólogos o psicopedagogos.

Segunda: Se aconseja a los directores de las instituciones educativas de formación primaria enfocarse en los estudiantes con bajo rendimiento académico, ya que esto puede estar vinculado al estilo de crianza de los progenitores y reflejar el desarrollo de las competencias esperadas. los padres en la mejora de su estilo de crianza.

Tercera: Se debe implementar en la EIB del distrito de Haquira-Apurímac, con el respaldo de personal autorizado, una escuela para padres que los instruya en la crianza, considerando las implicaciones académicas y emocionales correspondientes. De este modo, no se aumentará el porcentaje de métodos de crianza inapropiados ni se perjudicará la ventaja académica de los estudiantes.

Cuarta: Los educadores deben participar en talleres experienciales sobre la crianza adecuada para padres, con el fin de incrementar la conciencia y la reflexión acerca de los efectos prácticos y adversos de la crianza en el desarrollo emocional y la singularidad de sus hijos.

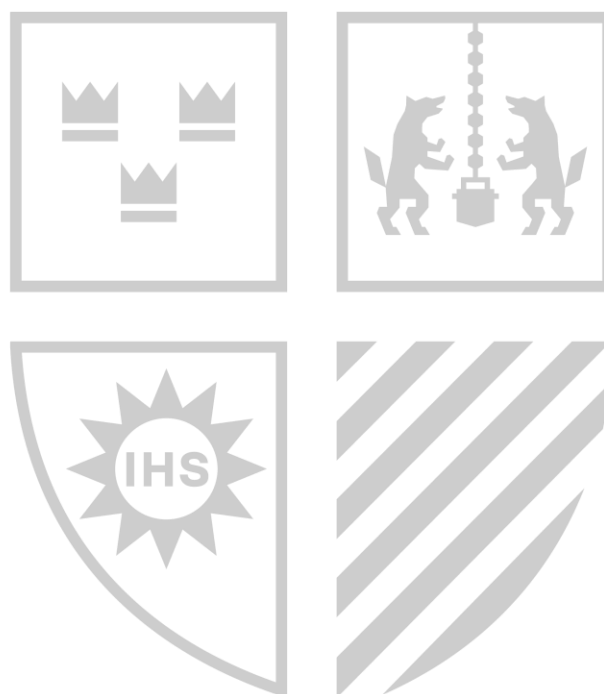
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

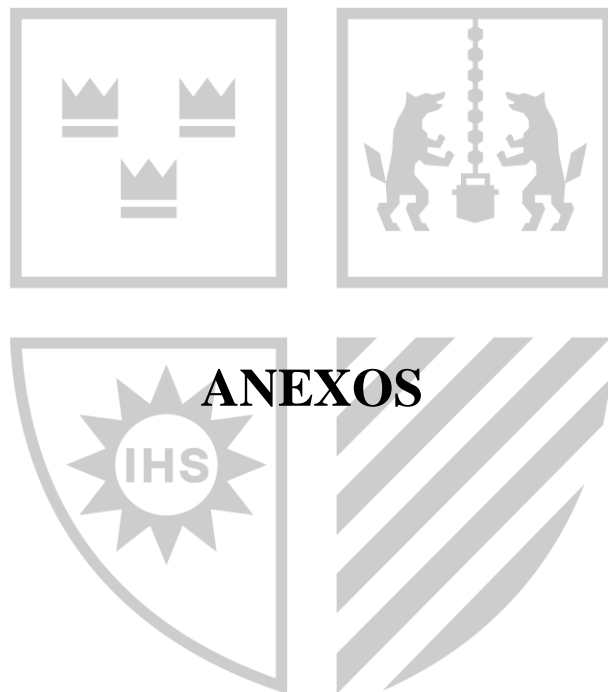
- Altamirano, M. (2015), Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. Grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima (tesis de maestría en educación con mención en teorías y práctica educativa). Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación. Piura, Perú. <http://cort.as/-SVzu>
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Bardales, E., y De la Serna, D. (2014). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psico-social en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. Perú: UCSTM.
- Bultrón, K. (2022). La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima.
- Cerna, K. (2019). Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Humachuco. Perú:UCV.
- Cruz, E, Rico, L y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113-124.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model, *Psychological Bulletin*, 113(3), <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>.
- Estrada, B. (2020). Estilo de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de una IEP-Sullana-2017.http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13838/Tesis_64151.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Libres.

- Gallardo, G., y Romagnoli, C. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Valoras UC.
- Goodnow, J. (1985). Change and variation in ideas about childhood and parenting. Erlbaum: Parent Belief Systems
- Guerrero, C. (2014). Creencia de los padres sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Piura-Perú.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Hurtado, J y Cruz, E. (2020). Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019. Disponible en https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3160/Juliana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4
- Inam, A.; Nomaan, S.; y Abiodullah, M. (2016). Parents' Parenting Styles and Academic Achievement of Underachievers and High Achievers at Middle School Level. Bulletin of Education and Research, 38(1), 57-74. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210328>
- Jara, B. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Llive, D. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Loja, T. y Tuapante, A. (2015). Estilo de crianza en familias con hijos únicos. (Tesis de Licenciatura, Universidad de la Cuenca). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22307/1/tesis.pdf>
- López, M., Gutiérrez, C. y Camacho, C. (2011). ¿Qué enseñamos las escuelas de comunicación?. <http://bibliotecadigitalconeicc.iteso.mx/bitstream/handle/123456789/16/11.pdf?sequence=1>
- MINEDU. (2017). Programación Curricular de Educación Primaria. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Molina, L. (2017). Influencia de las experiencias de vida de los y las estudiantes en sus prácticas pre-profesionales de último año. Recuperado en <http://201.159.223.180/bitstream/3317/8090/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-61.pdf>

- Navarrete, L. (2013). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, (Tesis de Maestría) Universidad del Bío Bío Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales, Chile. Recuperado de <https://n9.cl/z87i>
- Padilla, D., Martínez, M, Pérez, M, Rodríguez, C, y Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/17575/1/0214-9877_2008_1_2_177.pdf
- Quiroz, J. (2019). Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba - 2019. Trujillo-Perú: UCV.
- Regader, B. (2015). La teoría del Aprendizaje de Jean Piaget-<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rojas, M. (2013). Sociología y familia. Relaciones por construir. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Documento de Trabajo. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Steinberg, L., y Morris, A. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retro-spect and prospect. *Annual Reviews Psychology*, 52, 1-19. <http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536>
- Tacca, D., Alva, M. y Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de investigación Psicológica*, (23), 51-66.
- Torres, E, y Aguilar, C. V. (2017, May). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *In Conference Proceedings UTMACH* (Vol. 1, No. 1).
- Vargas, C., Hernández, L. y de Molina, M. (2020). Aspectos percibidos por las madres primerizas como favorecedores en la adopción de su nuevo rol. *Revista cubana de salud pública*, 45, e1573.
- Valverde, J. (2021). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1350/Valverde%20Felipe,%20Jonathan%20Levi.pdf?sequence=1>
- Vásquez, V. (2015). Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. <https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>.

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán].<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>.
Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Colombia: Universidad de Colima.





ANEXO N° 1: INSTRUMENTO 1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo del instrumento: Recolectar los datos sociodemográficos de los encuestados para investigar sobre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 6to grado en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac.

Población de aplicación: Estudiantes del 6to Grado y la Docente en la escuela EIB en el distrito de Haqira-Apurímac

Instrucciones: Por favor, conteste con la mayor sinceridad los siguientes datos. Para responder rellene los datos solicitados y marca con una X en la opción que más se aplique.

DATOS DEL ALUMNO (A)

Fecha: ____/____/____

Escuela: _____

Curso: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino Femenino

Lugar de nacimiento: _____

¿Con quienes vives? _____

¿Quién es la persona que está más cerca de Ti, que se preocupa y ocupa de Ti?

Madre Padre Tutor(a) Cuidador (a)

¿Con cuál de los dos tienes más relación? Madre Padre

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO 2. CUESTIONARIO PERCEPCIÓN SOBRE LOS PADRES – MADRES – CUIDADORES

Objetivo del instrumento: Recolectar información acerca de los estilos de crianza de los estudiantes del 6to grado de la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac

Población de aplicación: Estudiantes del 6to grado de la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac

Instrucciones: Por favor, conteste las siguientes preguntas sobre tus padres, madres, cuidadores (o tutores) con los que vive. Si tienes a tus padres separados o divorciados, responde sobre el padre o madre (o tutor) con el que pasas más tiempo.

Para responder marca con una X en la opción que más se aplique a la situación que vives. Las opciones son:

NUNCA

CASI NUNCA

ALGUNAS VECES

CASI SIEMPRE

SIEMPRE

1. ¿Tu padre / madre / tutor te ayuda cuando tienes algún problema?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

2. ¿Tu padre / madre / tutor te dice que no se debe discutir o contradecir a los adultos?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

3. ¿Tu padre / madre / tutor te exige que seas el mejor en todo lo que haces?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

4. ¿Tu padre / madre / tutor te dice que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

5. ¿Tu padre / madre / tutor te dice que tienes que pensar por tu propia cuenta?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

6. ¿Tu padre / madre / tutor te castigan o te tratan mal, cuando tienes una mala calificación en la escuela?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

7. ¿Tu padre / madre / tutor te ayuda con las tareas de la escuela, cuando usted no entiende algo?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

8. ¿Tu padre / madre / tutor te dice que las ideas de ellos son las que están bien y que no debes cuestionarlas?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

9. ¿Cuándo tienes que hacer algo, tu padre / madre / tutor te explican porque tienes que hacerlo?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

10. ¿Cuándo discutes con tu padre / madre / tutor, ellos te dicen que eso “lo entenderás mejor cuando seas grande”?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

11. ¿Sientes que tu padre / madre / tutor cuando obtienes una baja nota, te animan para que te esfuerces y mejores esta calificación?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

12. ¿Te deja tu padre / madre / tutor planificar tus actividades solo cuando quieres hacer algo?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

13. ¿Sabes tu padre / madre / tutor quienes son tus amigos?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

14. ¿Cuándo haces algo que a tu padre / madre / tutor no le gusta, te tratan con poco cariño y de manera grotesca?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

15. ¿Pasas tiempo hablando con tu padre / madre / tutor?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

16. ¿Te hace tu padre / madre / tutor sentir culpable cuando haces algo indebido?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

17. ¿Tienes en tu familia momentos en donde todos se sienten bien?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

18. ¿Cuándo haces algo que no le gusta a tu padre / madre / tutor, te castigan o te permiten seguir haciendo cosas con ellos?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

19. ¿Te da tu padre / madre / tutor un horario de regreso acorde cuando sales?

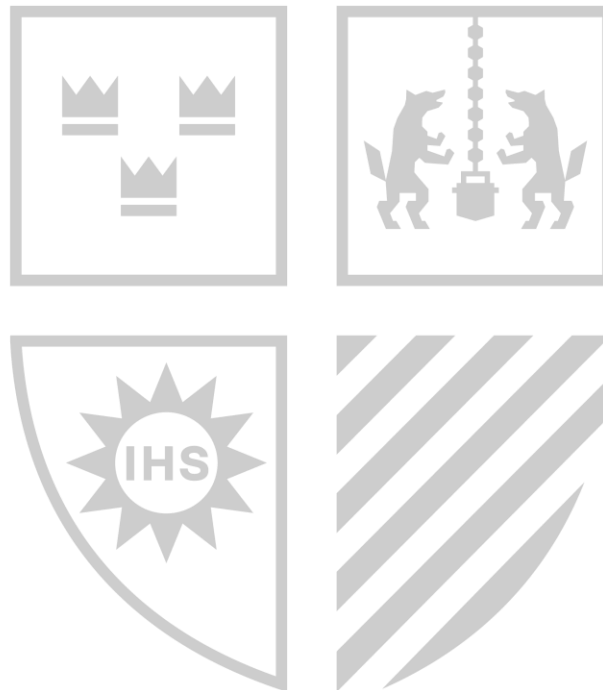
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

20. ¿Sabe tu padre / madre / tutor qué haces en tu tiempo libre?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

21. ¿Conoce tu padre / madre / tutor a dónde vas luego de salir de la escuela?

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE



ANEXO N° 3: INSTRUMENTO 3. FICHA DE REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Objetivo del instrumento: Recolectar información sobre el desarrollo de las competencias del área de comunicación para de esta manera conocer el aprendizaje que los estudiantes tienen del área.

Instrucciones: Por favor, realice una evaluación sencilla a sus estudiantes para poder determinar el desarrollo de las competencias del área de comunicación, para ello según la actividad por usted planificada coloque el logro (destacado, previsto, en proceso, en inicio) que considere de acuerdo al rendimiento académico de cada estudiante, no olvide por favor llenar el recuadro con los apellidos y los nombres

Población aplicada: Docentes del 6to grado de la escuela EIB en el distrito de Haquira-Apurímac

FICHA DE REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	Apellidos	Nombres	Competencias		
			Se Comunica Oralmente	Lee Diferentes Tipos de Textos Escritos	Escribe Diferentes Tipos de Textos
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Estimado Especialista: _____

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de solicitarle acepte ser JUEZ EXPERTO con la finalidad de revisar y evaluar a detalle los contenidos de los instrumentos que serán empleados en mi trabajo de tesis. Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para el proyecto de tesis de pregrado. De antemano se agradece su colaboración y aportes.

1. Cuestionario ()
2. Guía de entrevista ()
3. Guía de ~~focus group~~ ()
4. Guía de observación (X)
5. Otro _____ ()

Título del proyecto de tesis:	Correlación de los Estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6to grado en la Escuela EIB de Haqira, Agurímac, 2022.
Línea de investigación:	Humanismo y Educación

Apellidos y Nombres
Marco Antonio Condorimay Hanamna

Aesor(a) del proyecto de tesis:

Cesar Uribe NEYRA

Fecha: _____

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.
Nombre del Validador: Gaby Alicia Doroteo Carbajo


Nº	Instrumentos	Escala de Valoración de la Rúbrica	Margen de Observación			
			Inadecuado (1)	Poco Adecuado (2)	Adecuado (3)	Muy Adecuado (4)
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO						
	Curso					
	Edad					
	Sexo					
	Lugar de nacimiento					
	¿Con quienes vives?					
	¿Quién es la persona que está más cerca de Ti, que se preocupa y ocupa de Ti?					
	¿Con cuál de los dos tienes más relación?					
CUESTIONARIO PERCEPCION SOBRE LOS PADRES – MADRES - CUIDADORES						
1	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda cuando tienes algún problema?	4				
2	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no se debe discutir o contradecir a los adultos?	4				
3	¿Tu padre / madre / tutor te exige que seas el mejor en todo lo que haces?	4				
4	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente?	4				
5	¿Tu padre / madre / tutor te dice que tienes que pensar por tu propia cuenta?	4				
6	¿Tu padre / madre / tutor te castigan o te tratan mal, cuando tienes una mala calificación en la escuela?					
7	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda con las tareas de la	4				

	escuela, cuando usted no entiende algo?					
8	¿Tu padre / madre / tutor te dice que las ideas de ellos son las que están bien y que no debes cuestionarlas?	4				
9	¿Cuándo tienes que hacer algo, tu padre / madre / tutor te explican porque tienes que hacerlo?	4				
10	¿Cuándo discutes con tu padre / madre / tutor, ellos te dicen que eso “lo entenderás mejor cuando seas grande?”	4				
11	¿Sientes que tu padre / madre / tutor cuando obtienes una baja nota, te animan para que te esfuerces y mejores esta calificación?	4				
12	¿Te deja tu padre / madre / tutor planificar tus actividades solo cuando quieres hacer algo?	4				
13	¿Sabes tu padre / madre / tutor quienes son tus amigos?	4				
14	¿Cuándo haces algo que a tu padre / madre / tutor no le gusta, te tratan con poco cariño y de manera grotesca?	4				
15	¿Pasas tiempo hablando con tu padre / madre / tutor?	4				
16	¿Te hace tu padre / madre / tutor sentir culpable cuando haces algo indebido?	4				
17	¿Tienes en tu familia momentos en donde todos se sienten bien?	4				
18	¿Cuándo haces algo que no le gusta a tu padre / madre / tutor, te castigan o te permiten seguir haciendo cosas con ellos?	4				
19	¿Te da tu padre / madre / tutor un horario de regreso acorde cuando sales?	4				

20	¿Sabe tu padre / madre / tutor qué haces en tu tiempo libre?	4				
21	¿Conoce tu padre / madre / tutor a dónde vas luego de salir de la escuela?	4				
FICHA DE REGISTRO DEL AREA DE COMUNICACION						
Competencias						
	Se Comunica Oralmente	4				
	Lee Diversos Tipos de Textos Escritos	4				
	Escribe Diversos Tipos de Textos	4				

INFORMACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos:	Gaby Alicia Doroteo Carbajo
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 53 (años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	Lenguaje y Comunicación
Años de experiencia:	22 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Aula
Institución donde labora:	I.E. José del Carmen Marín Arista

Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:	 Mag. Gaby Alicia Doroteo Carbajo Magister en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Av. 2025 1000 1000		



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.
Nombre del Validador: Gabv Alicia Doroteo Carabajo


N ^o	Instrumentos	Escala de Valoración de la Rúbrica	Margen de Observación			
			Inadecuado (1)	Poco Adecuado (2)	Adecuado (3)	Muy Adecuado (4)
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO						
	Curso					
	Edad					
	Sexo					
	Lugar de nacimiento					
	¿Con quienes vives?					
	¿Quién es la persona que está más cerca de Ti, que se preocupa y ocupa de Ti?					
	¿Con cuál de los dos tienes más relación?					
CUESTIONARIO PERCEPCION SOBRE LOS PADRES – MADRES - CUIDADORES						
1	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda cuando tienes algún problema?	4				
2	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no se debe discutir o contradecir a los adultos?	4				
3	¿Tu padre / madre / tutor te exige que seas el mejor en todo lo que haces?	4				
4	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente?	4				
5	¿Tu padre / madre / tutor te dice que tienes que pensar por tu propia cuenta?	4				
6	¿Tu padre / madre / tutor te castigan o te tratan mal, cuando tienes una mala calificación en la escuela?					
7	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda con las tareas de la	4				

	escuela, cuando usted no entiende algo?					
8	¿Tu padre / madre / tutor te dice que las ideas de ellos son las que están bien y que no debes cuestionarlas?	4				
9	¿Cuándo tienes que hacer algo, tu padre / madre / tutor te explican porque tienes que hacerlo?	4				
10	¿Cuándo discutes con tu padre / madre / tutor, ellos te dicen que eso "lo entenderás mejor cuando seas grande?"	4				
11	¿Sientes que tu padre / madre / tutor cuando obtienes una baja nota, te animan para que te esfuerces y mejores esta calificación?	4				
12	¿Te deja tu padre / madre / tutor planificar tus actividades solo cuando quieres hacer algo?	4				
13	¿Sabes tu padre / madre / tutor quienes son tus amigos?	4				
14	¿Cuándo haces algo que a tu padre / madre / tutor no le gusta, te tratan con poco cariño y de manera grotesca?	4				
15	¿Pasas tiempo hablando con tu padre / madre / tutor?	4				
16	¿Te hace tu padre / madre / tutor sentir culpable cuando haces algo indebido?	4				
17	¿Tienes en tu familia momentos en donde todos se sienten bien?	4				
18	¿Cuándo haces algo que no le gusta a tu padre / madre / tutor, te castigan o te permiten seguir haciendo cosas con ellos?	4				
19	¿Te da tu padre / madre / tutor un horario de regreso acorde cuando sales?	4				

20	¿Sabe tu padre / madre / tutor qué haces en tu tiempo libre?	4				
21	¿Conoce tu padre / madre / tutor a dónde vas luego de salir de la escuela?	4				
FICHA DE REGISTRO DEL AREA DE COMUNICACION						
Competencias						
	Se Comunica Oralmente	4				
	Lee Diversos Tipos de Textos Escritos	4				
	Escribe Diversos Tipos de Textos	4				

INFORMACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos:	Kari Elva Verastegui Valenzuela
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 53 (años)
Profesión:	Licenciado en Educación
Especialidad:	Filosofía, Psicología y CC.SS
Años de experiencia:	25 años
Cargo que desempeña actualmente:	Especialista en Educación
Institución donde labora:	UGEL 01

Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.
Nombre del Validador: Gabv Alicia Doroteo Carabajo

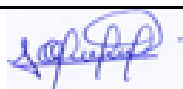
N ^o	Instrumentos	Escala de Valoración de la Rúbrica	Margen de Observación			
			Inadecuado (1)	Poco Adecuado (2)	Adecuado (3)	Muy Adecuado (4)
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO						
	Curso					
	Edad					
	Sexo					
	Lugar de nacimiento					
	¿Con quienes vives?					
	¿Quién es la persona que está más cerca de Ti, que se preocupa y ocupa de Ti?					
	¿Con cuál de los dos tienes más relación?					
CUESTIONARIO PERCEPCION SOBRE LOS PADRES – MADRES - CUIDADORES						
1	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda cuando tienes algún problema?	4				
2	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no se debe discutir o contradecir a los adultos?	4				
3	¿Tu padre / madre / tutor te exige que seas el mejor en todo lo que haces?	4				
4	¿Tu padre / madre / tutor te dice que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente?	4				
5	¿Tu padre / madre / tutor te dice que tienes que pensar por tu propia cuenta?	4				
6	¿Tu padre / madre / tutor te castigan o te tratan mal, cuando tienes una mala calificación en la escuela?					
7	¿Tu padre / madre / tutor te ayuda con las tareas de la	4				

	escuela, cuando usted no entiende algo?					
8	¿Tu padre / madre / tutor te dice que las ideas de ellos son las que están bien y que no debes cuestionarlas?	4				
9	¿Cuándo tienes que hacer algo, tu padre / madre / tutor te explican porque tienes que hacerlo?	4				
10	¿Cuándo discutes con tu padre / madre / tutor, ellos te dicen que eso "lo entenderás mejor cuando seas grande?"	4				
11	¿Sientes que tu padre / madre / tutor cuando obtienes una baja nota, te animan para que te esfuerces y mejores esta calificación?	4				
12	¿Te deja tu padre / madre / tutor planificar tus actividades solo cuando quieres hacer algo?	4				
13	¿Sabes tu padre / madre / tutor quienes son tus amigos?	4				
14	¿Cuándo haces algo que a tu padre / madre / tutor no le gusta, te tratan con poco cariño y de manera grotesca?	4				
15	¿Pasas tiempo hablando con tu padre / madre / tutor?	4				
16	¿Te hace tu padre / madre / tutor sentir culpable cuando haces algo indebido?	4				
17	¿Tienes en tu familia momentos en donde todos se sienten bien?	4				
18	¿Cuándo haces algo que no le gusta a tu padre / madre / tutor, te castigan o te permiten seguir haciendo cosas con ellos?	4				
19	¿Te da tu padre / madre / tutor un horario de regreso acorde cuando sales?	4				

20	¿Sabe tu padre / madre / tutor qué haces en tu tiempo libre?	4				
21	¿Conoce tu padre / madre / tutor a dónde vas luego de salir de la escuela?	4				
FICHA DE REGISTRO DEL AREA DE COMUNICACION						
Competencias						
	Se Comunica Oralmente	4				
	Lee Diversos Tipos de Textos Escritos	4				
	Escribe Diversos Tipos de Textos	4				

INFORMACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos:	Alicia Jesús Terán Craque
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 34 (años)
Profesión:	Licenciado en Educación
Especialidad:	Magister en Educación Primaria
Años de experiencia:	8 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Aula
Institución donde labora:	I.E. José Faustino Sánchez Carrión

Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



ANEXO N° 5: MATRIZ DE RESULTADOS

Edad	Sexo	Lugar de nacimiento	¿Con quién vives?	¿Quién es la persona que está más cerca de Ti, que se preocupa y ocupa de Ti?	¿Con cual de los dos tienes más relación?	Democrático	Autoritario	Permisivo	Sobreprotector	Estilos de Crianza	Se Comunica Oralmente	Lee Diversos Tipos de Textos Escritos	Escribe Diversos Tipos de Textos	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2
3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2