

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de filosofía, educación y ciencias humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

**USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50282 DE CHAUPIMAYO B
- DISTRITO SANTA ANA -PROVINCIA LA CONVENCIÓN**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

NANCY SERRANO QUISPE

Asesor

Elena Vergara Agurto

Lima- Perú

Mayo de 2023



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Sres.
CONSEJEROS
Pte.

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

De mi consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por NANCY SERRANO QUISPE, quien solicita la obtención de su grado académico de Bachiller en la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas a través de la sustentación de un producto académico.

El producto académico elaborado tiene como título “USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50282 DE CHAUPIMAYO B - DISTRITO SANTA ANA - PROVINCIA LA CONVENCIÓN”.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de NANCY SERRANO QUISPE ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 16 % de similitud, el cual permite concluir que el trabajo no infringe las normas de la probidad académica. Asimismo, se valida que se cumplió con el correcto citado establecido en el sistema APA para la redacción del producto académico mencionado. proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 25 del mes de octubre de 2024

Atentamente,

Elena Vergara Agurto
Asesor

Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario de la Comisión

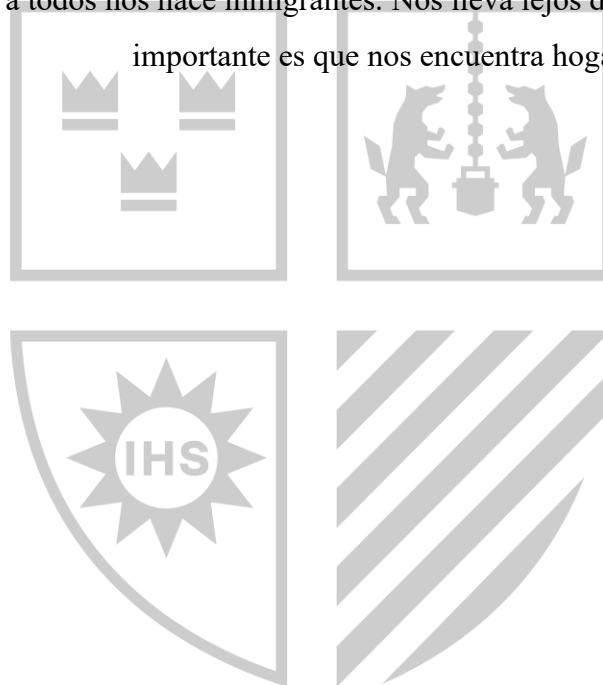
EPÍGRAFE

“No hay entretenimiento tan barato como la lectura, ni ningún placer tan duradero.”

(Mary Montagu)

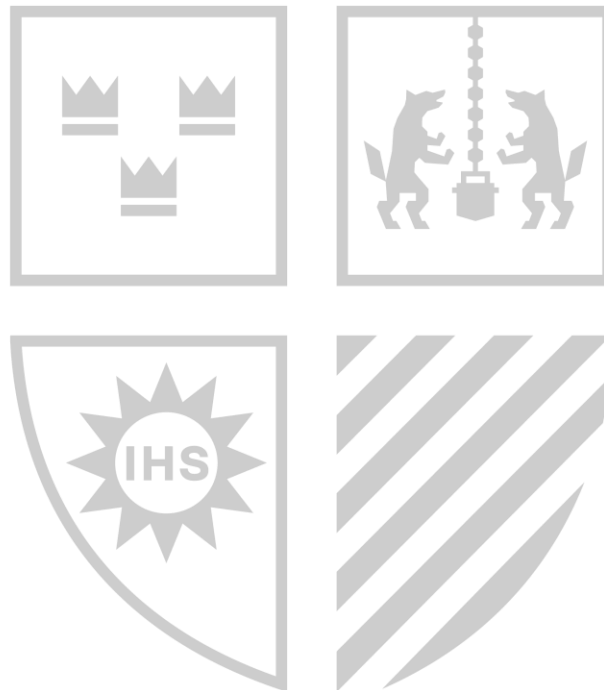
“La lectura a todos nos hace inmigrantes. Nos lleva lejos de casa... pero lo más importante es que nos encuentra hogares en todas partes.”

(Jean Rhys)



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a toda mi familia por fomentar constantemente en mí el deseo de superación y triunfo en la vida, valorando en mí, cada sacrificio y logro obtenido, lo que contribuyó a la consecución de este logro tan anhelado.

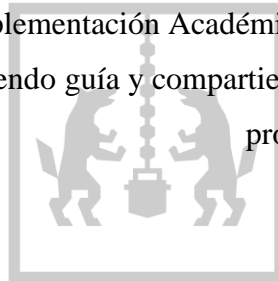
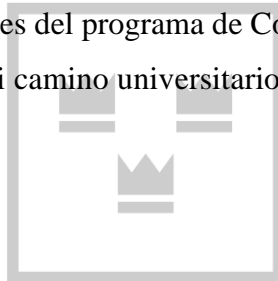


AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y su Programa de Complementación Académica, por su formación académica, que me dio la oportunidad de obtener el grado de Bachiller en Educación.

A todos los docentes del programa de Complementación Académica de la UARM, por ser parte de mi camino universitario, siendo guía y compartiendo sus experiencias profesionales conmigo.

A mi asesora por orientarme a seguir en el camino correcto de mi trabajo de investigación final.



RESUMEN

La comprensión lectora en alumnos de primaria en zonas rurales a nivel nacional es baja, pues la poca motivación por la lectura, falta de estrategias pedagógicas por parte de los profesores y la condición socioeconómica en la que viven. Al observar esta realidad, se consideró necesario incentivar de manera estratégica a los estudiantes a leer y comprender textos. Por ello, en esta investigación nuestro objetivo principal fue la implementación del uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primaria de primer a sexto grado. El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 50282 en Chaupimayo B en la Provincia de La Convención (Cusco). Se utilizó un plan de actividades que se implementó y que colaboró con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para el uso de organizadores gráficos; y la capacidad lectora de los estudiantes mediante actividades pedagógicas de velocidad, fluidez y comprensión lectora. Asimismo, a través de la lectura en familia y habilitando espacios de lectura en la I.E. el resultado que se obtuvo fue que el Plan Lector aumentó la motivación por la lectura y el uso de los organizadores gráficos mejoró la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, organizadores gráficos, Plan Lector.

ABSTRACT

Reading comprehension in primary school students in rural areas nationwide is low, due to the lack of motivation for reading, lack of pedagogical strategies on the part of teachers and the socioeconomic condition in which they live. Observing this reality, it was considered necessary to encourage students to read and understand texts. Thus, in this research our main objective was the implementation of the use of graphic organizers to improve reading comprehension in primary school students from first to sixth grade. The study was carried out at the Educational Institution No. 50282 in Chaupimayo B in the Province of La Convención (Cusco). An activity plan was used that was implemented and that collaborated with the strengthening of teachers' capacities for the use of graphic organizers; and the reading ability of students through pedagogical activities of speed, fluency and reading comprehension. Likewise, through family reading and enabling reading spaces in the EI, the result obtained was that the Reading Plan increased the motivation for reading and the use of graphic organizers improved the reading comprehension of the students.

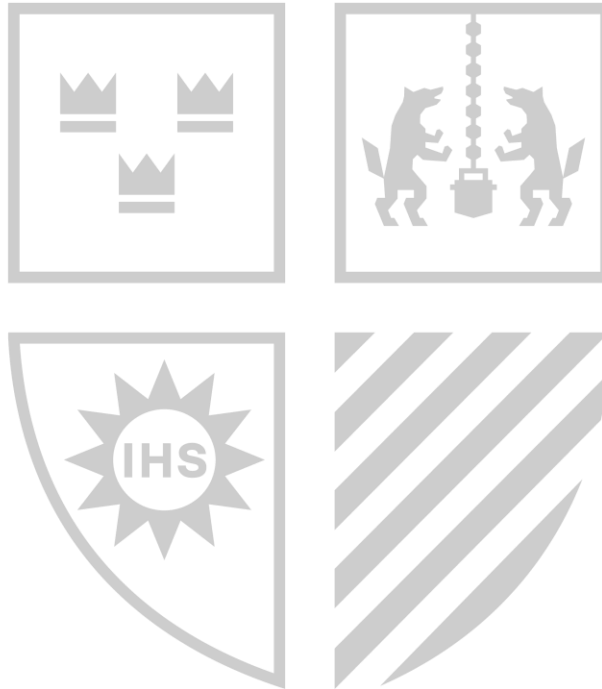
Keywords: reading comprehension, graphic organizers, Reading Plan.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Estrategias metodológicas que favorecen a la comprensión lectora	17
1.5. Organizadores gráficos como estrategia didáctica de comprensión lectora	17
1.5.1. Definición	17
1.5.2. Habilidades que desarrollan los organizadores gráficos	18
1.5.3. Tipos de organizadores gráficos	18
CAPÍTULO II: METODOLOGIA	20
2.1. Identificación de la población de estudio	20
2.4. Estrategias de implementación.....	21
2.5. Plan de actividades ejecutadas	22
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	30

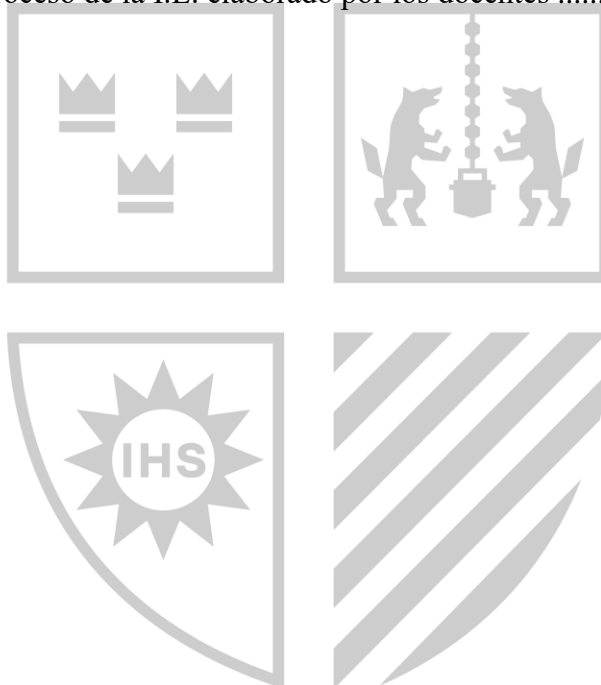
INDICE DE TABLAS

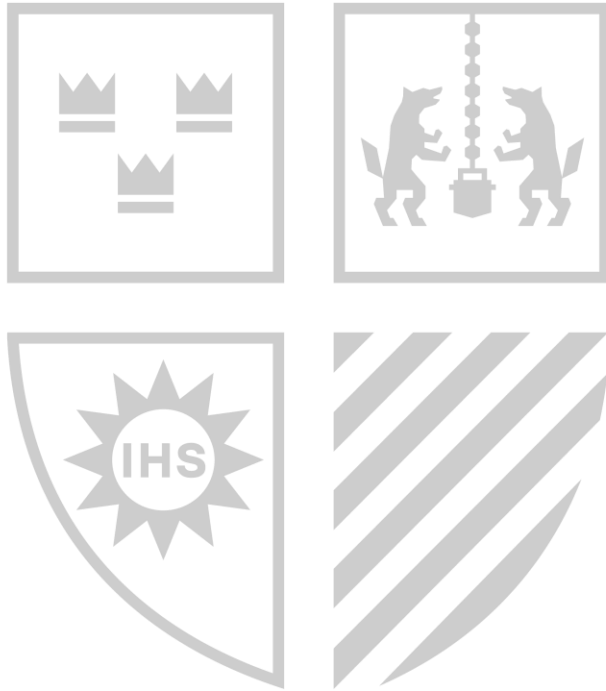
Tabla 1 Población beneficiada para la implementación	20
Tabla 2 Plan de Actividades realizadas	22



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de implementación.....	21
Figura 2 Identificación de problemas y necesidades de la I.E.....	33
Figura 3 Socialización de los problemas detectados	34
Figura 4 Mapa de proceso de la I.E. elaborado por los docentes	35





INTRODUCCIÓN

La población estudiantil de nivel primario de la institución N° 50282 ubicada en Chaupimayo B actualmente atraviesan una crisis en su comprensión lectora debido a varios factores pedagógicos por parte de los docentes y factores socioeconómicos por parte de la familia de los estudiantes. Por tal motivo, es necesario proponer un plan donde se motive a la lectura de los alumnos y la mejora de su comprensión lectora.

La aplicación del organizador gráfico como herramienta para mejorar la capacidad de comprensión lectora tuvo resultados positivos en las instituciones educativas donde se implementaron, sin embargo, en la I.E. N° 50282 aún no se ha planificado su implementación y aplicación. El presente trabajo ha implementado un programa educativo teniendo por objeto mejorar las capacidades para lecturas en la población educativa de nivel primario en esta institución, donde fue realizada la capacitación de los docentes y se aplicó la diversa tipología de organizador gráfico de parte de la población estudiantil antes señalada. Asimismo, se implementó un área de lectura en la institución y en sus hogares para fomentar el hábito de leer.

En este sentido, se busca promover una educación de calidad que colabore con el aprendizaje más eficiente y eficaz de los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La presente investigación al problema, se realizó a través de mi práctica pedagógica como docente de aula, mediante el análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes que datan de hace tres años atrás en los que se pudo observar los limitados niveles de logro obtenidos por los estudiantes en la competencia de lectura, asimismo de los resultados obtenidos en la participación en diferentes concursos educativos locales organizadas por el municipio de la provincia de La Convención. Este panorama me permitió reflexionar acerca de esta problemática presente en esta población estudiantil, pues aquella tenía una repercusión negativa para el aprendizaje adecuado de otras áreas educativas.

La problemática señalada se encuentra referida a diferentes factores. En primer lugar, se señala la falta de uso de técnicas para la comprensión de lectura impartida por la plana docente, debido a una limitada capacitación del docente en este tipo de técnicas que favorecen la atención y concentración en las diversas lecturas presentadas por el docente. Asimismo, esta problemática podría perpetuarse debido a la falta de desarrollo del plan lector por parte de la institución educativa. Además, se precisan de otros factores de riesgo asociados a la ausencia parental para acompañarlos cuando se ejecutan tareas o actividades académicas, o la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar por medio del maltrato físico o psicológico.

En ese sentido, una de las mayores consecuencias observadas son los reducidos niveles de logro de la población estudiantil en todas las materias, debido a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área curricular de comunicación que es la base para lograr el total de aprendizajes principales precisados en el perfil de egresado de la educación básica regular en el Perú. Esta problemática significa el gran desafío para la institución educativa N°50282 de Chaupimayo B, motivo por el cual debe ser resuelto con la finalidad de mejorar el desempeño académico de la comunidad estudiantil.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida el uso de organizadores gráficos influye en la mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 50282 de Chaupimayo B?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Implementar un plan sobre el uso de organizadores gráficos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50282 de Chaupimayo B.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Fortalecer las capacidades docentes en el uso de estrategias didácticas adecuadas en comprensión de textos.
- b. Planificar y desarrollar actividades prácticas de comprensión de textos con los estudiantes haciendo uso de organizadores gráficos.
- c. Aplicar en forma adecuada el plan lector en la Institución Educativa.

1.4. Justificación de la investigación

Como docente de aula de la institución educativa N° 50282 de Chaupimayo B, pude evidenciar en los estudiantes la dificultad para comprender lo leído, lo que afectó negativamente en el desempeño en matemáticas. Ello se evidenció en los resultados de las evaluaciones periódicas y anuales de dicho centro. Igualmente se reflejó en la Evaluación Censal Regional (ECER) y en la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) del MINEDU, debido a que el área se enfoca en la resolución de problemáticas, por lo cual es necesario que los estudiantes lean y comprendan los escenarios problemáticos planteados. Como resultado, la población estudiantil que egresa del nivel primario ingresa al nivel secundario con alguna deficiencia en su capacidad para comprender los textos que se les presentan, lo cual puede extenderse hasta su etapa adulta.

La gestión y ejecución de esta propuesta educativa es de considerable importancia, debido a que se pretende motivar y estimular las capacidades para comprender lecturas en los alumnos, pues tal capacidad es fundamental para la construcción de conocimientos en otras materias educativas igual de esenciales para permitir un progreso integral. Asimismo, se pretende que esta población estudiantil alcance índices satisfactorios en esta capacidad, permitiendo que puedan afrontar interrogantes inferenciales y críticas, y mejoren su desempeño educativo de manera general. Paralelamente, este emprendimiento se distancia de otras propuestas para el mismo ámbito, porque sitúa como eje central la aplicación de la diversa tipología del organizador gráfico para la actividad de interpretar textos, debido a su característica fundamental de fungir como técnica de estudio y, al mismo tiempo, ser una estrategia que facilita el proceso de comprensión de una lectura, permitiendo estimular las capacidades de analizar, sintetizar y organizar lo leído.

La presente propuesta será desarrollada según los lineamientos educativos señalados en el PEN 2021, donde se precisa que la población estudiantil en conjunto con la respectiva institución educativa deberán conseguir aprendizajes apropiados y que aseguren la calidad educativa; para ello es necesario convertir aquellas instituciones de educación básica en organismos efectivos e innovadores que cuenten con la capacidad de brindar un servicio educativo adecuado y eficiente, permitir desarrollar las potencialidades de los estudiantes y contribuir con el desarrollo de la sociedad. Asimismo, se cumple con el R.M. N° 0386-2006-ED, el cual establece y precisa la normatividad que orienta la gestión

y ejecución para los planes de lectura para las diferentes casas de estudio de educación básica regular.

Además, la propuesta presenta un carácter innovador, debido a que no se han desarrollado con anterioridad alguna similar en dicha población específica. Por otro lado, en comparación con otras propuestas realizadas en el Perú, el presente se destaca por tener como práctica esencial la aplicación de la diversa tipología del organizador gráfico para resumir e interpretar diverso material textual; asimismo, se propone una serie de pautas para reforzar los objetivos de esta propuesta educativa, las cuales se orientan a instalar un espacio adecuado de lectura en los hogares de cada miembro de la población estudiantil y realizar la supervisión apropiada del logro de los tiempos de lectura por medio de visitar espontáneas a domicilio por parte de la plana docente encargada.

1.4.1. Estrategias metodológicas que favorecen la comprensión lectora

Las aplicaciones metodológicas para estimular y desarrollar la capacidad de comprender las lecturas permiten que el lector sea autónomo y capaz de afrontar diversa tipología textual. De tales aplicaciones se realizarán las siguientes:

- Asegurar el cumplimiento estricto del progreso didáctico para la comprensión de las lecturas, dando énfasis a la propuesta de integrantes literales, críticas e inferenciales.
- Disponer de un espacio de lectura para la realización de actividades que estimulen la comprensión y aseguren el confort de la población estudiantil.
- Aplicar adecuadamente la tipología del organizador gráfico con la finalidad de gestionar los datos obtenidos a través del material textual.

1.5. Organizadores gráficos como estrategia didáctica de comprensión lectora

1.5.1. Definición

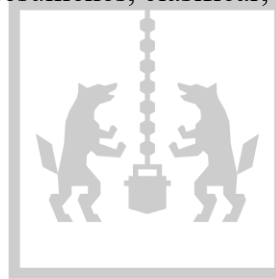
Hace referencia a una representación de carácter visual sobre determinados saberes, los cuales dividen y organizan la información presentada en esquemas por medio del uso de etiquetas. Por otro lado, Preciado (1998) denomina a los organizadores gráficos de diferentes formas, en función de sus características, de los cuales se destacan los mapas conceptuales o mentales, los organizadores visuales, entre otros. Asimismo,

también los define como estrategias maravillosas para que los aprendices involucrados incluyan palabras e imágenes visuales durante su aprendizaje.

1.5.2. Habilidades que desarrollan los organizadores gráficos

La aplicación de esta herramienta trae consigo ventajas:

- Aumenta la capacidad de pensar crítica y creativamente.
- Mejora la capacidad de comprender, memorizar e interactuar con los diferentes temas.
- Promueve la capacidad para congregar las ideas centrales, comprender el vocabulario y construir el propio conocimiento.
- Permite mayor eficacia para elaborar resúmenes, clasificar, graficar y categorizar información.



1.5.3. Tipos de organizadores gráficos

a. Mapa conceptual

Hace referencia a la herramienta esquemática que representa una serie de concepciones e ideas en función de un orden jerárquico, la cual está compuesta por un sistema de conexiones por medio de enlaces; asimismo, esta herramienta facilita la gestión del aprendizaje de quienes la emplean. Para su aplicación, es importante desistir de la tendencia de hacer uso de grandes cantidades de concepciones o ideas, pues se valora el trabajo de síntesis de manera prioritaria.

b. Mapas de idea

Según Preciado (1998), cumplen con la función de gestionar vínculos entre concepciones o ideas diversas sin orden jerárquico. Su utilidad radica en su cualidad para esclarecer lo aprendido por medio de actividades asociativas entre concepciones o información. En este recurso se desiste de la aplicación de una palabra como conector entre concepciones. Generalmente, se hace uso de palabras claves, figuras coloridas o gráficos no lineales con la finalidad de crear un plan o realizar el análisis de problemáticas o tópicos.

c. Telarañas

Permite que quienes lo empleen comprendan los pasos para seleccionar y gestionar la información. En este organizador las ideas o conceptos centrales se ubican en el núcleo o eje central de la telaraña y los enlaces orientados al exterior conectan diferentes ideas o concepciones relacionados con la idea o el concepto central. Por otro lado, Preciado (1998) manifiesta que la utilización de este organizador sirve la aplicación de una lluvia de ideas, la organización de datos y el análisis de los contenidos o tópicos estudiadas.

d. Paraguas

Es una herramienta atribuida a Shoemaker (1998), la cual se sirve de representaciones gráficas que toman como plantilla a un paraguas para permitir una visión objetiva entre las conexiones existente entre conceptos y su respectiva categoría. La presente puede ser aplicada con todo tipo de alumnos; sin embargo, su presentación puede variar según el grado académico de aquellos (Preciado, 1998).

e. Líneas de tiempo

Este recurso ordena la sucesión de acontecimientos acerca de un evento o tema, permitiendo la visualización clara de la conexión temporal que existe entre ellos. Si se desea desarrollar una línea de tiempo acerca de un tema en específico primero es necesario reconocer los acontecimientos y las fechas de inicio y fin en que se dieron, seguidamente se deben ubicar aquellos acontecimientos bajo una secuencia cronológica: luego, se procede con la selección de aquellos acontecimientos de mayor relevancia con respecto al tema abordado con la finalidad de establecer los períodos de tiempo apropiadamente; también, se deben agrupar aquellos acontecimientos que resulten parecidos y decidir el tipo de escala para la visualización que será aplicado; y, finalmente, se organizan los acontecimientos mediante una forma de diagrama (Arevalo, 2015).

CAPÍTULO II: METODOLOGIA

2.1. Identificación de la población de estudio

Para este trabajo de investigación se identificó la institución educativa se ubica en la localidad de Chaupimayo B, Quillabamba. En la actualidad, la presente cuenta con dos profesores y ofrece el servicio educativo a un grupo de 13 alumnos y alumnas de nivel socioeconómico precario. La condición socioeconómica de las familias determina que los padres de familia deban realizar labores en comunidades vecinas, motivo por el cual no acompañan como deberían a sus hijos durante su proceso educativo. Como resultado, cerca del 60% de la población estudiantil manifiestan una serie de problemáticas en su capacidad para comprender diverso material textual, siendo una situación altamente alarmante y de mayor repercusión negativa para este grupo de estudiantes.

Tabla 1

Población beneficiada para la implementación

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos	- Trece estudiantes	- Cerca del 40% presentan índices socioeconómicos de pobreza.
	- Un docente	- Plana docente interesada en capacitarse.
	- Una directora	
Beneficiarios indirectos	- Diez padres de familia.	- En su mayoría, se dedican a la ejecución de labores municipales, motivo por el cual descuidan la supervisión del proceso educativo de sus hijos.

2.2. Estrategias de implementación

Las estrategias de implementación consideradas para el desarrollo del presente proyecto son las siguientes.

Figura 1

Estrategias de implementación

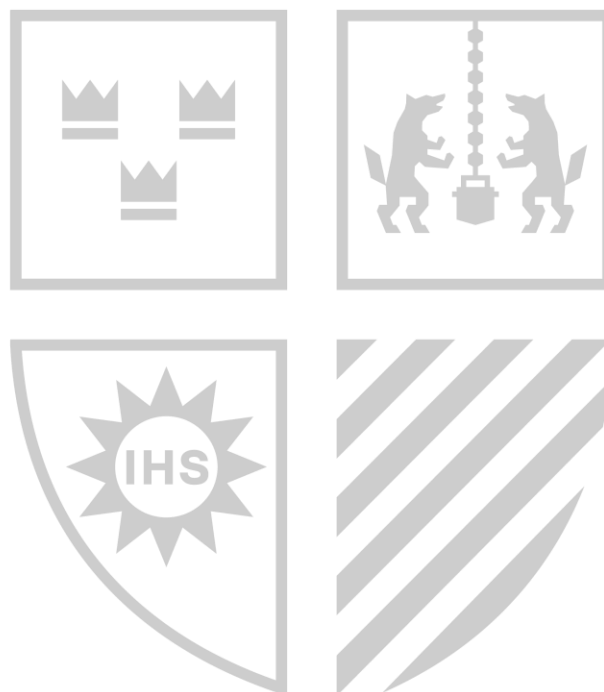


Fuente: Elaboración propia

2.3. Plan de actividades ejecutadas

Tabla 2

Plan de Actividades realizadas



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSAB LE	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Fortalecer las capacidades docentes en el uso de estrategias didácticas adecuadas en comprensión de textos.</p>	<p>1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes</p> <p>1.1.1. Taller de sensibilización a docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias adecuadas en comprensión lectora</p> <p>1.1.2. Reuniones de interaprendizaje sobre la importancia de la utilización de organizadores gráficos como estrategia adecuada de comprensión lectora.</p>	<p>Equipo directivo de I.E. Chaupimayo “B”, San Pedro y Mazapata</p>	<p>CN 2017, PEN 2021 Y Rutas de Aprendizaje</p>	<p>Dos horas en Setiembre. 2 días, uno en setiembre y otro en Octubre</p>
	<p>2.1. Fortalecimiento de las capacidades lectoras en los estudiantes</p> <p>2.1.1. Desarrollo de procesos didácticos en sesiones: antes, durante y después de la lectura, resumen utilizando organizadores gráficos.</p>	<p>2.2. Desarrollo de habilidades lectoras:</p> <p>2.2.1. Actividades pedagógicas de comprensión, Fluidez y velocidad en la lectura.</p> <p>2.3. Monitoreo y acompañamiento a la labor docente</p> <p>2.3.1. Actividades de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a la tarea pedagógica</p>	<p>- Directora - Docentes</p>	<p>Estudiantes Textos del MINEDU y de la municipalidad Provincial, revistas y otros</p>

2.4. Creación de organizadores gráficos

2.4.1. Concurso de creación de organizadores gráficos después de lecturas.

1.1. Implementación del Plan lector.

3. Aplicar en forma adecuada el plan lector en la I.E.	1.1.1. Elaboración del Plan lector con participación de la comunidad educativa 1.1.3. lectura en familia. 1.1.4. Habilitar espacios de lectura en la I.E. y en sus hogares.	Directora- Docentes Directora , docente y AMAPAFA	Cuaderno de actas, textos de lectura, micrófono, Ambiente de lectura	En abril En Julio Octubre En diciembre
--	---	---	--	---



CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como resultado del desarrollo del plan de actividades del trabajo de Investigación realizado, se tuvo los siguientes resultados; que las estrategias para resolver este problema es que los estudiantes tengan un hábito de lectura de manera divertida y emotiva, sin que esta sea una actividad forzada o frustrante para ellos, por tal motivo se han implementado como recurso metodológico la diversa tipología del organizador gráfico, con la finalidad de conseguir una mejor atracción a la lectura.

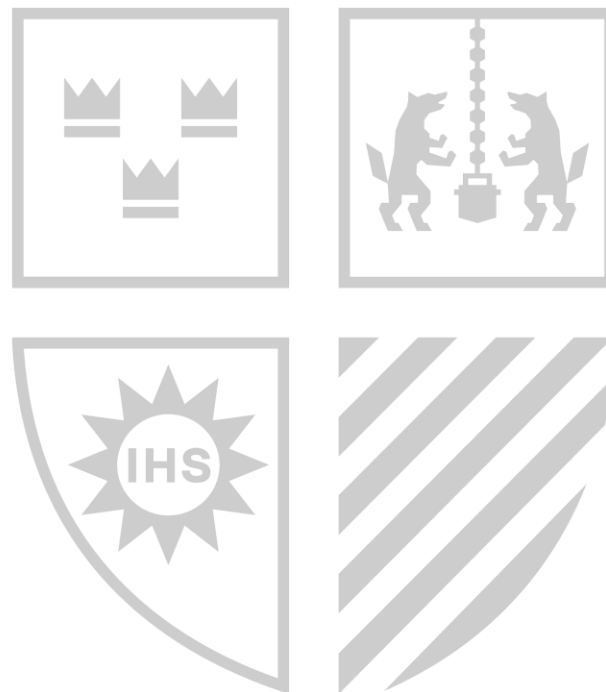
Para que las estrategias sean aplicadas de manera correcta y logren su objetivo, en primer lugar, se fortalecieron las capacidades de los docentes, donde se realizaron talleres de sensibilización sobre la importancia de las estrategias adecuadas para la aplicación de la diversa tipología del organizador gráfico con el objetivo de repotenciar la capacidad de la población estudiantil para comprender diversos textos. Esta capacitación fortaleció aquellos conocimientos de la plana docente para el uso dinámico y conveniente de estas estrategias en sus aulas.

Se fortaleció las capacidades lectoras en los estudiantes mediante sesiones didácticas utilizando los organizadores gráficos antes, durante y después de la lectura, se midieron los indicadores de incidencia del organizador gráfico en la capacidad para comprender la diversidad textual. Se realizaron actividades pedagógicas de comprensión, fluidez y velocidad en la lectura y finalmente se hizo un concurso para la creación de organizadores gráficos después de las lecturas.

Se implementaron los lineamientos adecuados para la incorporación del plan lector en el plan curricular de la institución, a través del establecimiento de actividades de lectura e instauración de ambientes apropiados para llevarse a cabo tal emprendimiento dentro de la institución, así como en cada una de las casas de los estudiantes.

Los organizadores gráficos que se implementaron en la I. E. N° 50282 de Chaupimayo “B” lograron que los estudiantes mejoren sus motivaciones para el hábito

de la lectura, realizando las comparaciones de las encuestas iniciales con las actuales, se tuvo un mejoramiento en esta actividad del 30 %, motivo por el cual se asegura que la utilización de estas estrategias sí tienen un impacto para despertar el interés por realizar actividades de lectura y en cuanto al desarrollo de la capacidad orientada a comprender el material textual leído en la población estudiantil.



CONCLUSIONES

A continuación presentamos las conclusiones obtenidas a lo largo de la presente investigación:

- Los organizadores gráficos mejoraron la capacidad para comprender lecturas de la población estudiantil de la institución N° 50282 de Chaupimayo B, en un 30 %.
- Se fortaleció las capacidades de los docentes mediante capacitaciones realizadas para comprender adecuadamente el empleo de las técnicas que permiten estimular la capacidad de comprender textos por medio de la lectura.
- Se realizaron actividades pedagógicas mediante desarrollo de habilidades lectoras de fluidez y velocidad en las lecturas, así también concursos de creación de representaciones gráficas por parte de la población estudiantil después de las lecturas realizadas.
- Se aplicó el plan lector de manera eficiente mediante la implementación de metodología de lectura en familia y la habilitación de ambientes destinados a la realización de actividades de lectura tanto en la institución como en el hogar familiar de cada miembro de la población estudiantil.

RECOMENDACIONES

A continuación, presentamos algunas recomendaciones propuestas para la presente investigación:

- Mantener el monitoreo y seguimiento de la utilización de la diversa tipología del organizador gráfico, con la finalidad de desarrollar la capacidad de comprender lecturas de la comunidad educativa N° 50282 de Chaupimayo “B”.
- Realizar capacitaciones constantes a los docentes para que fortalezcan su dominio en el empleo de recursos o técnicas orientadas al desarrollo de la capacidad de comprender diversos textos de la población estudiantil a su cargo.
- Realizar una evaluación semestral a los estudiantes para verificar si el empleo de la diversa tipología del organizador gráfico está teniendo una influencia favorable para la capacidad de comprensión lectora.

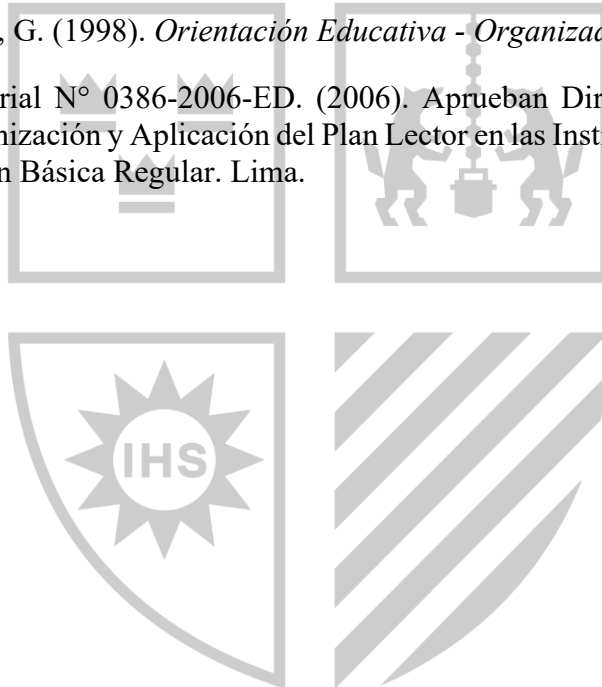
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

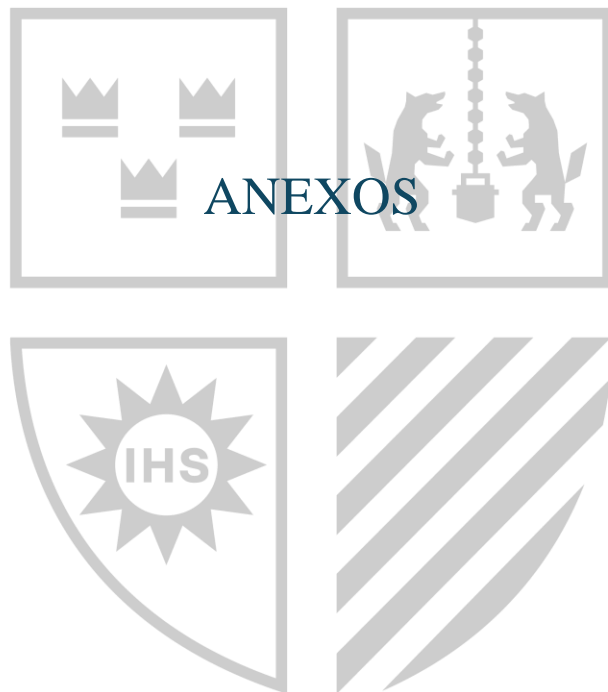
Arevalo Rodriguez, T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.

Preciado Rodriguez, G. (1998). *Orientación Educativa - Organizadores Graficos*.

Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED. (2006). *Aprueban Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educactivas de Educación Básica Regular*. Lima.





7- Al responder las preguntas después de una lectura, ¿cuál es el calificativo que con más frecuencia obtienes?

- a).AD () b). A () c).B () d).C ()

8- ¿Qué haces cuando encuentras palabras desconocidas?

- a). Utilizas el diccionario () b). Preguntas al docente () c). Averiguas a una persona cercana ()

9- ¿Realiza lecturas tu profesora?

- a). Si () b).No ()

10- ¿Que utilizas para resumir un texto?

- a). El subrayado ()
b). La extracción de ideas principales ()

11- ¿Eres capaz de explicar con tus palabras lo leído y hace resúmenes de los textos?

- a). Siempre () b).Algunas veces () c).Nunca ()

12. Después de leer un texto, ¿En qué tipo de preguntas obtienes bajos calificativos?

- a). Sobre el contenido de la lectura () b).Preguntas de análisis y reflexión ()

ANEXO 2: PANEL FOTOGRAFICO

Figura 2

Identificación de problemas y necesidades de la I.E.



Figura 3

Socialización de los problemas detectados



Figura 4

Mapa de proceso de la I.E. elaborado por los docentes

