



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“MEJORAN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA IE 54173 DE SOCCOSPATA A TRAVÉS DEL TALLER DE
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES”**

PABLO VILCHEZ ZEGARRA

LIMA, PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de innovación a mi familia, quienes han estado a mi lado durante el tiempo que he trabajado en este proyecto.

A mis asesores y amigos quienes me han apoyado y todos los que me prestaron ayuda y guiarme, que me dieron grandes enseñanzas para hacer realidad el sueño alcanzado a todos ellos dedico este proyecto con cariño y agradecimiento.

Pablo.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimiento a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por haber volcado las sabias experiencia en el liderazgo pedagógico en bien de la comunidad educativa, especialmente de los niños y niñas, muchísimas gracias a todos que me brindaron el apoyo y guiarme en la ejecución de proyecto.

Pablo.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.	5
1.1 Título del proyecto de innovación:.....	5
1.2 Datos del estudiante:	5
1.3 Datos de la Institución Educativa:.....	5
2. Contextualización del proyecto:	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de innovación.....	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.	7
6. Población beneficiaria.	8
7. Objetivos:.....	8
7.1 Objetivo General:	8
7.2 Objetivos Específicos:.....	9
8. Fundamentación Teórica.	9
8.1 Planificación curricular.	9
8.2 Procesos pedagógicos.....	9
8.3 Procesos Didácticos.....	10
8.4 Lectura.....	11
8.5 Hábitos de Lectura.	11
8.6 La Comprensión Lectora.....	12
8.7 Niveles de Compresión Lectora.	12
8.7.1 Nivel Literal o comprensivo.....	13
8.7.2 Nivel Inferencial:	13
8.7.3 Nivel Crítico.....	14
8.8 Estrategias de Comprensión Lectora.....	14
8.8.1 Estrategias cognitivas del lector.....	15
8.8.2 Estrategias cognitivas por momentos.....	15
9. Estrategias de implementación:	16
10. Proceso de ejecución.....	18
11. Presupuesto ejecutado:.....	25
12. Estrategias de Seguimiento y Monitoreo del proyecto:	26
13. Evaluación final del proyecto:	28
13.1 Resultados obtenidos a la fecha	28
13.2. De la organización prevista	28

14. Autoevaluación de la gestión del pie	29
15. Sostenibilidad del proyecto.....	30
16. Referencias bibliográficas:	31
17. Anexos	32

1. Datos de identificación.

1.1 Título del proyecto de innovación:

“Mejoran los niveles de comprensión lectora en la IE 54173 de Soccospata a través del taller de fortalecimiento de capacidades docentes”

1.2 Datos del estudiante:

- Nombres y apellidos completos : Pablo Vilchez Zegarra
- N° de DNI : 31469631
- Nombre de la I.E : 54173
- Cargo que desempeña : Director

1.3 Datos de la Institución Educativa:

- Nombre de la I.E. : 54173
- Dirección de la IE : Centro Poblado de Soccospata S/N
- Nombre del director : Pablo Vílchez Zegarra
- Niveles que atiende : Primaria
- Número de profesores : 06
- Número de alumnos : 64
- Aula Piloto del proyecto : Sexto grado

2. Contextualización del proyecto:

La Institución Educativa N°54173 de Soccospata fue creada con la Resolución N° 046 El 20 de mayo de 1945, se encuentra ubicado en la comunidad de Centro Poblado de Soccospata, Distrito de Turpo, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

La comunidad es netamente zona agrícola y ganadera, constituida con pobladores quechua hablantes de condición económica baja y son agricultores, y los niños y niñas son quechua hablantes de procedentes de familias humildes. Siguen cultivando sus costumbres culturales como yarqa aspiy, carnavales, turu pukllay y

los alimentos de platos típicos como: trigo picante, yuyo picante, alverja picante, pachamanca, puchero. etc. Todo está en riesgo de desaparecer por la escasa identificación de la generación joven que ya no se involucran activamente en las actividades de la comunidad, así como se observa en los niños y niñas la preferencia de alimentos procesados que no contribuyen a una alimentación saludable generando como consecuencia niños desnutridos y con pésimo nivel de rendimiento en el aprendizaje. Y los padres de familias se dedican a la agricultura descuidando a sus menores hijos referentes a sus estudios, frente esta situación, el director y los docentes identificaron el problema existente, nos planteamos diversos retos que debemos afrontar crítica y creativamente. En este nuevo contexto social y educativo demanda de nosotros una actitud reflexiva y abierta al cambio que nos lleve a desarrollar un Proyecto de Innovación Educativa como prácticas de habilidades de lecturas en busca de un mejoramiento continuo que favorecen el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

3. Problemas priorizados para el proyecto.

En nuestra Institución Educativa existe diversos problemas, así como la pérdida de interés por la lectura, bajo nivel de desarrollo de capacidades para la comprensión en los estudiantes y la poca motivación de parte de los docentes de la Institución Educativa, para utilizar los recursos tecnológicos que ayuden a mejorar el nivel de comprensión en los alumnos; por tal motivo priorizamos el siguiente problema: **“Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 54173 de Socospata”.**

Uno de los factores de este problema es la falta de hábito de lectura en los alumnos y alumnas de la Institución. Se observa que los niños y niñas muestran insuficiente capacidad en comprensión de lectura en área de comunicación según el informe del ECE Y ECELO del año 2016 como también de la ERA, se evidencia que los niños y niñas que tienen dificultades para comprensión de lectura porque las estrategias que se vienen implementando no cumplen con el propósito para lograr esta competencia.

El problema de los niños y niñas radica en diversos espacios o causas: problemas económicos, son quechua hablantes, falta de apoyo de sus padres por dedicarse mayor tiempo a sus labores agrícolas e insuficiente material bibliográfico a su realidad intercultural. Motivo por el cual se vio a los estudiantes con pésimas y bajo nivel en la comprensión lectora frente a este problema, con este proyecto se pretende fortalecer en los educandos el hábito de lectura y de esa manera enriquecer su comunicación lingüística y la facilidad de comprensión de lectura.

Es un Proyecto innovador porque quiere responder a la problemática de bajo nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, que hasta ahora no se ha trabajado de manera sistemática. Este problema se está generalizando debido al poco hábito de lectura, poca variedad de estrategias de Comprensión lectora que emplea el docente, incluso el poco impulso que se le da al Plan lector, por eso debemos abordar ya, la realización de un proyecto que permita unificar en el trabajo a docentes y alumnos, asumiendo un compromiso que logre los objetivos propuestos.

4. Descripción del proyecto de innovación.

La naturaleza del presente Proyecto, forma parte de la dimensión Pedagógica, en la Gestión Escolar (Estrategias Didácticas), debido a que se buscará el fortalecimiento de las capacidades docentes ampliando sus conocimientos pedagógico disciplinar en el área de comunicación en la competencia de Comprensión lectora. Puesto que se observa la debilidad de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, una limitada capacitación en el manejo de estrategias didácticas, además que sus competencias profesionales, se ha dado en enfoques descontextualizados a la realidad local y nacional. De igual modo se considera como parte de la dimensión Comunitaria, por las actividades que requerirán la participación y compromiso de los padres de familia.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

El presente Proyecto de Innovación Educativa tiene como propósito inculcar e incentivar en los estudiantes el hábito de la lectura comprensiva exitosa. El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es rural, en su mayoría los estudiantes provienen de familias quechua hablantes, que viven en condiciones de

pobreza. Los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora de acuerdo a informes de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla 01

Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016

Criterios	2014	2015	2016
Satisfactorio			
Proceso			
Inicio			

Así mismo, puedo mencionar que las causas que originan los bajos niveles de comprensión lectora, se presenta por que los maestros utilizan métodos estratégicos tradicionales poco motivadoras que dificultan el proceso de aprendizaje y factores externos como: desnutrición, bajo niveles económicos, familias disfuncionales, violencia familiar, alcoholismo de padres, problemas económicos, son quechua hablantes y poco apoyo de sus padres por dedicarse el mayor tiempo en sus labores agrícolas e insuficiente material bibliográfico a la realidad cultural. Frente a esta situación el proyecto de innovación propone involucrar en un trabajo de comunidad educativa a todos los agentes de la educación.

6. Población beneficiaria.

Tabla 1

Población beneficiaria.

TIPO	META
BENEFICIARIOS DIRECTOS.	- Director - Docente del sexto grado.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS.	- Docentes: 1ro., 2do, 3ro, 4to y 5to grados - Alumnos: 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. grados. - Padres de Familias.

Fuente: elaboración propia.

7. Objetivos:

7.1 Objetivo General:

Alcanzar niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora en la I. E. N° 54173 de Socospata, a través de la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el manejo de estrategias.

7.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.
- Promover la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos apropiados para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes
- Promover hábitos de lectura en los estudiantes desde el hogar.

8. Fundamentación Teórica.

8.1 Planificación curricular.

Para el Minedu (2016), Planificar, “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje”. Este acto de anticiparse y organizar las acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes en los estudiantes, requiere de aspectos importantes como: los aprendizajes, la pedagogía y los estudiantes, con ello garantizamos una planificación pertinente y con altas probabilidades de ser efectivas.

8.2 Procesos pedagógicos.

Palacios (2015), define a los procesos pedagógicos como el “conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. Es por esta razón que promover competencias, exigirá al docente actuar en un modelo pedagógico actual. Es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias (Minedu, 2014):

Problematización.- Son las situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidad o expectativas del estudiante.

Propósito y organización.- Este elemento implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que se van a realizar y cómo serán evaluados, es darles a conocer antes del desarrollo de la sesión.

Motivación/interés/incentivo. Es imprescindible despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación para el aprendizaje requiere, de un clima emocional adecuado.

Saberes previos. Esta constituido como el punto de partida de cualquier aprendizaje, a partir del cual se irán construyendo los nuevos aprendizajes.

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Es acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias, para ello es necesario generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes.

Evaluación. La evaluación es inherente al proceso pedagógico. Su propósito principal es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.

Estos procesos, nos permiten movilizar en nuestros estudiantes, capacidades y competencias para lograr aprendizajes de calidad, requiriendo para ello que el docente, actúe y piense en función al enfoque socio constructivista y de pensamiento complejo.

8.3 Procesos Didácticos.

El Minedu (2015) determina a los procesos didácticos como “la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”. Además es bueno mencionar a Danilov (1968) quien indica: “son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente”.

En ese entender podemos definir a los procesos didácticos, como una serie ordenada de acciones o secuencias que se orienta al logro de una meta definida, conteniendo una serie de estrategias, tanto de aprendizaje como de enseñanza, para lograr desarrollar competencias en los estudiantes de la EBR.

Desarrollando estos procesos didácticos de manera pertinente, con el uso de las estrategias de manera adecuada en la práctica pedagógica podemos desarrollar mejor la competencia lectora de nuestros estudiantes. Para ello, el desarrollo de talleres cobrará la importancia por sus resultados.

8.4 Lectura.

La lectura es un proceso complejo, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados procesos cognitivos y metacognitivos. La cognición se refiere a todo lo que hacemos mentalmente cuando aprendemos y los procesos metacognitivos regulan los procesos cognitivos.

SOLE (1992) menciona que leer, comprender e interpretar textos es una tarea muy compleja que requiere esfuerzo y dedicación, no debe ser orientada sólo al inicio de la formación educativa sino a lo largo de la escolaridad, pues se debe considerar que en el proceso de la lectura está inmerso: la coherencia, continuidad, gozo y disfrute, llegando a ser una actividad enormemente gratificante por el protagonismo del lector ante un nuevo aprendizaje.

Esto nos indica que la lectura está siendo considerada, más como una actividad comunicativa múltiple donde el lector puede imaginar, reflexionar, comprender, interpretar y recrear; es decir, establecer relaciones, comparar y producir significados. Convirtiéndose por tanto en un proceso comunicativo dinámico y flexible, en el cual, el lector convierte los signos en ideas y pensamientos.

8.5 Hábitos de Lectura.

DE LA PUENTE, L. (2015) define el hábito de lectura como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica la rutina y el entendimiento.

A su vez, PEÑA, J. (2009) señala, que el hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes.

Es decir, que los hábitos de lectura se han formado cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos. Por tanto desarrollar en los estudiantes estos hábitos permitirá una relación estrecha con el texto y la consiguiente mejora de sus aprendizajes.

8.6 La Comprensión Lectora.

Comprender es construir un significado personal del texto mediante la interacción entre el mismo texto y el lector. Para comprender es necesario utilizar, en forma consciente, diversas estrategias. Por lo tanto, para enseñar a comprender textos a nuestros niños, debemos ver la forma de transformarlos en lectores activos y estratégicos.

Una forma de construir un nuevo modelo de comprensión lectora consiste en ver qué hacen las personas que leen y comprenden muy bien lo que leen. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (OCDE, 2000, citado en Motivación hacia la lectura, DE LA PUENTE, 2015 Pág. 32).

8.7 Niveles de Comprensión Lectora.

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Heimlich y Pittelmen (2012), afirman “que la comprensión lectora es un proceso activo que permite al que lee integrar los conocimientos que posee con

la información del texto para que a partir de este momento estén en capacidad de construir nuevos conocimientos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

8.7.1 Nivel Literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Identificar secuencia de hechos explícitos.
- Identificar relaciones temporales explícitas
- Identificar datos, lugares, acciones, hechos explícitos que aparecen en el texto.
- Identificar analogías.

8.7.2 Nivel Inferencial:

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Establece relaciones causa-efecto:

- Infiere relaciones temporales.
- Infiere el significado de las palabras por el contexto.

- Deduce el tema central y las ideas principales.
- Deduce el receptor implícito al que se dirige el texto.
- Reconoce el propósito del texto.
- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto. Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente

8.7.3 Nivel Crítico

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Evalúa el contenido del texto
- Evalúa la forma del texto
- Distinguir un hecho y una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

8.8 Estrategias de Comprensión Lectora.

Las Rutas de Aprendizaje (Minedu 2015) definen las estrategias como: “Un plan sistemático, conscientemente adaptado y monitoreado para mejorar el desempeño de los niños en su aprendizaje”. En este marco las estrategias de aprendizaje, responde a la interrogante ¿Cómo hacer para que aprendan? Para ello se requiere que el docente “planifique” la conducción de los procesos de

enseñanza aprendizaje porque este varía en función a las características de los estudiantes y la naturaleza de los aprendizajes que se desarrolle. Se establece la relación entre lo que van a aprender los estudiantes los materiales educativos, metodologías, técnicas y estrategias. Desde esta concepción se presenta un conjunto de estrategias que deberían desarrollar los estudiantes para lograr el desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

8.8.1 Estrategias cognitivas del lector

En este tipo de estrategias, encontramos, las:

- Predicciones.
- Inferencias.
- Resúmenes
- Interrogaciones.
- Clarificar dudas.
- Activación de saberes previos

8.8.2 Estrategias cognitivas por momentos.

En este tipo de estrategias se ubican los que usualmente se le conoce como los procesos didácticos de la comprensión lectora. Como hemos visto, la enseñanza efectiva para el desarrollo de la comprensión consiste en mucho más que hacer preguntas sobre lo leído. Nos exige que enseñemos estrategias relacionadas con cada uno de los momentos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Si bien el despliegue de las estrategias que facilitan la comprensión de un texto se realiza de manera conjunta en el momento de leer, para efectos de su presentación, podemos organizarlas en el Tabla siguiente, donde se muestran estrategias que han de ser implementadas en cada uno de los procesos didácticos de la comprensión lectora, en un *antes*, un *después*:

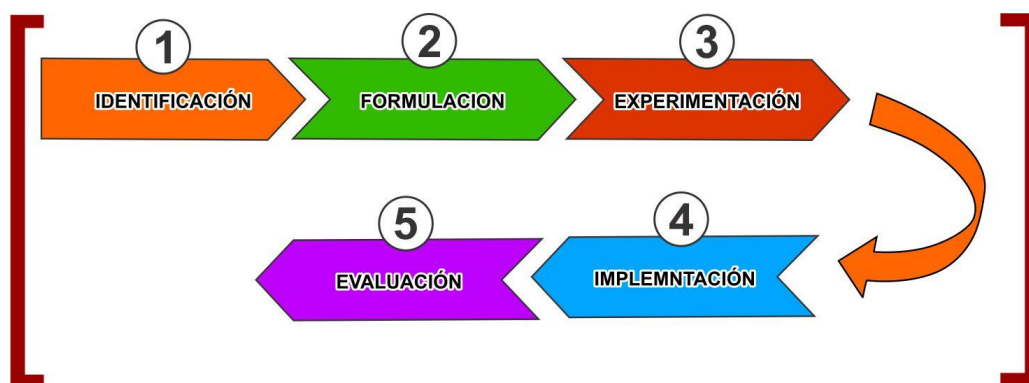
Tabla 2
Estrategias para la Comprensión Lectora

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
- Definir explícitamente el propósito de la lectura. - Activar los conocimientos	- Comprobar las predicciones. - Formular hipótesis de contenido. - Formular preguntas.	- Resumir. - Formular y responder preguntas.

previos. - Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis (también puede utilizarse durante la lectura)	- Aclarar el texto. - Resumir. - Utilizar organizadores gráficos (también se puede utilizar después de la lectura) - Releer. - Vocabulario. - Identificar ideas o hechos principales.	- Recontar. - Utilizar organizadores gráficos. - Evaluarse.
Propósitos de cada momento		
- Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la lectura.	- Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o fallas de la comprensión.	- Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

9. Estrategias de implementación:

Grafico 1
Estrategias de implementación



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 01
Estrategias de implementación

Etapas	Actores	Estrategias de Organización	Estrategias de Participación	Roles
Identificación	- Director - Docentes	- Reuniones. - Aplicación de encuestas. - Análisis de resultados.	- Sensibilización - Firma de compromisos. - Trabajo colaborativo.	- Liderazgo.
Formulación	- Director - Docentes	- Reuniones. - Designación de responsabilidades - Cronogramar actividades.	- Espacios de reflexión. - Trabajo en equipo.	- Facilitador. - Liderazgo compartido.
Experimentación	- Director - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	- Grupos de inter aprendizaje - Otorgar responsabilidades	- Facilitador - Autogobierno. - Cogobierno. - Apoyo en el hogar.	- Promotor. - Participante - Liderazgo
Implementación	- Director - Docentes - Especialistas	- Talleres. - Círculos de interaprendizaje. - Jornadas de autoformación.	- Trabajo colaborativo. - Asistencia comprometida.	- Facilitador. - Participante - Mediador.
Evaluación	- Director - Docentes.	- Monitoreo permanente. - Uso de instrumentos de monitoreo.	- Concertada. - Participación asertiva y empática.	- Promotor - Monitor.

Tabla 02
Cronograma de actividades

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1. Elaboración del PAT - PCI.																																								
1.2. Firma de Convenios Interinstitucionales.																																								
1.3. Desarrollo de Talleres Fortalecimiento de Capacidades docentes en Planificación Curricular.																																								
1.4. Círculos de Interaprendizaje.																																								
2.1. Presentación diaria de sesiones.																																								
2.2. Actividades de Monitoreo y Acompañamiento.																																								
3.1. Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.																																								
3.2. Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora.																																								
3.3. Formulación de evaluaciones de comprensión lectora.																																								
4.1. Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.																																								
4.2. Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.																																								
4.3. Escuela de Padres.																																								

10. Proceso de ejecución.

Tabla 03

Ejecución de las actividades del PIE

Ejecución de Actividades del PIE

Objetivo Específico 1: Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	
Actividad 1: Firma de convenios interinstitucionales.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Para desarrollar esta actividad, primero se tuvo que dialogar con los docentes, sobre la importancia e intención de llevar adelante la actividad. Para ello se organizó equipos de trabajo, para acompañar al directivo de la IE, en las gestiones. ▪ Entrega de documentos y diálogo con los funcionarios de las entidades. - Esta actividad, se logró hacer efectiva en un tiempo de dos semanas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- Participaron en esta actividad. - El Director de la Institución, cumplió el rol de liderazgo, - El responsable del Consejo Académico de la I.E., como representante de docentes y directo acompañante del directivo a las instancias determinadas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- Compromiso de los actores. - Relaciones aceptables con las instancias de gestión educativa y ediles. - Predisposición de apoyo de las autoridades ediles (locales) y educativas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- El factor tiempo, fue limitante, pero no determinante. Se resolvió a través del cumplimiento de responsabilidades y reservar citas con las autoridades para ser atendidos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- La firma de convenios interinstitucionales, documentadamente y a través del diálogo y compromiso de apoyo (I.E., UGEL, Puesto de Salud y Municipalidad del Centro Poblado) - El apoyo de la UGEL Andahuaylas, posibilitando la presencia de especialistas de las estrategias del Minedu, (Soporte y Aspi)
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Peticionar el apoyo de la Municipalidad distrital y/o provincial. - La búsqueda del reconocimiento de la UGEL., como órgano rector del sector educativo para estimular a los docentes de la I.E.
Actividad 2: Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Para esta actividad, se determinó en reunión de docentes el cronograma de trabajo, desarrollándose los talleres en horario fuera de la labor docente (tardes), previa coordinación

	con los especialistas invitados e II.EE. del Valle para facilitarnos ambientes (aulas). - Se ejecutaron los talleres durante 4 días, en horarios de la tarde por espacios de tres horas cronológicas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron de esta actividad. - Docentes: participantes del taller, demostrando participación activa y propositiva. - Directivos: gestor y promotor de los talleres, además de ser un participante más. - Especialistas de la estrategias: ▪ Soporte, especialistas del programa, facilitadores de los talleres ▪ ASPI, especialistas del programa, facilitadores de los talleres.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- La predisposición favorable de los docentes en participar en cada taller. - Las facilidades ofrecidas por los especialistas y autoridades educativas, con los permisos correspondientes para ejecutar la labor encomendada.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- Las paralizaciones por movilizaciones gremiales provinciales y sindicales. - Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con ambas acciones.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Empoderamiento del diseño curricular nacional de la educación básica. - Docentes fortalecidos en acciones de planificación curricular. - Docentes que formularon sus unidades didácticas de manera pertinente y adecuada. - Compromisos de seguir mejorando en la labor pedagógica.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Continuar con talleres similares para el año 2018. - Buscar mayor apoyo logístico y didáctico en entidades distritales, provinciales y regionales, tanto educativas como ediles u organismos de gestión no estatal.
Actividad 3: Círculos de interaprendizaje	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Tras realizarse el diálogo de coordinación se conformaron los equipos de trabajo, asignándose responsabilidades: ▪ Docentes facilitadores y que conduzcan el desarrollo de los círculos de interaprendizaje. - La organización y las reuniones de interaprendizaje a la fecha se desarrolló en dos oportunidades (dos días, con tres horas cronológicas de reunión)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- Para esta actividad participaron directamente: ▪ Directivo, líder pedagógico, dirigiendo las reuniones de trabajo y gestionando ambientes dentro del radio urbano. ▪ Docentes, facilitadores y que lideren los CIACs, participantes, con actitudes propositivas, dinámicas y con compromiso.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- La predisposición favorable de los docentes en participar en los círculos de interaprendizaje. - El apoyo de los directivos de II. EE. del valle en facilitar los espacios para desarrollar las acciones.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- El tiempo es el factor más influyente para desarrollar las actividades propuestas, pero con acuerdos y planteamientos por parte de los actores, se pudo cumplir con parte de las metas trazadas, a la fecha.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales de los docentes al compartir las experiencias exitosas desarrolladas en sus aulas. - Participación de los docentes, como ponentes, facilitadores y participantes con actitud positiva. - Mejorar los instrumentos curriculares de planificación. - Aplicación de estrategias activas y dinámicas para mejorar la comprensión lectora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Tocar temáticas con las últimas innovaciones curriculares, propuestas por el Minedu. - Concluir lo programado como metas de atención.
Actividad 4: Presentación diaria de sesiones.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Se otorgaron responsabilidades compartidas: - Durante el año, fue recurrente la actividad dentro de lo programado
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- De manera directa participan en esta actividad: ▪ Directivo, gestor y responsable de la visación de las sesiones de aprendizaje. Además de realizar acciones de acompañamiento y asesoría. ▪ Docentes, responsable de la planificación y ejecución curricular, presentando oportunamente sus documentos para la visación respectiva.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- La predisposición y responsabilidad que muestran los docentes al cumplir con sus funciones. - El desarrollo de los talleres y círculos de interaprendizaje, programados en referencia a planificación curricular (sesiones de aprendizaje)
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- La incorporación de los procesos pedagógicos y didácticos en su planificación, la misma que se resolvió dando el acompañamiento según las necesidades, requerimientos y diferencias de los docentes del Plantel. - No estar considerados como institución focalizada por programas o estrategias del Ministerio de Educación, se superó esta dificultad, desarrollando el liderazgo pedagógico y contando con el respaldo de especialistas en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Incorporación en sus sesiones de aprendizaje, de manera adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, para desarrollar competencias en los estudiantes, básicamente en comprensión

	lectora. - Presentación oportuna de los documentos curriculares por parte de los docentes de la institución, demostrando una planificación adecuada y coherente. - Destierro de la improvisación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Desarrollar talleres con exclusividad para la formulación de sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las innovaciones que ofrece el Minedu, con la presencia de docentes exitosos de la provincia.
Actividad 5: Actividades de monitoreo y acompañamiento.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Se planificó de manera conjunta el Plan de Monitoreo y acompañamiento, de manera participativa y democrática. - La planificación se pudo hacer efectiva en un tiempo de cinco días, considerando la elaboración de la ficha de observación. - Se programó la visita en aula durante el año en tres visitas a cada docente de la IE, aplicando una ficha de observación, además de las rúbricas de evaluación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- En esta actividad participaron: ▪ Directivo, responsable del monitoreo (visita a aula) y desarrollar acciones de acompañamiento y asesoría, del cumplimiento de lo previsto y desarrollado en los talleres de fortalecimiento de capacidades. ▪ Docentes, responsables de la conducción de las sesiones, monitoreados y asesorados.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- El clima favorable que existe en la institución. - El trabajo en equipo, gracias a la predisposición que ofrecen directivos y docentes de la institución, para proponer y desarrollar acciones conjuntas. - Aplicación de las rúbricas como instrumento de recojo de información.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- Al igual que en la mayoría de las actividades, las continuas suspensiones, fueron limitantes para desarrollar las acciones previstas. Teniendo que reprogramar según la recalendarización institucional.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Formulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera colegiada. - Confianza en los docentes para desarrollar sus actividades pedagógicas adecuadamente, poniendo en práctica lo desarrollado en los talleres y CIACs. - Observación y recojo de información relevante de las actividades pedagógicas previa coordinación y consentimiento de los docentes, mostrando actitud propositiva.

	- Mejora en los aprendizajes de los estudiantes, al aplicar estrategias pertinentes para la comprensión lectora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Aplicación de una ficha de monitoreo institucional, que permita recoger evidencias más propias, según la necesidad del contexto.
Objetivo Específico 2: Promover la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos apropiados para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes	
Actividad 6: Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos y estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Para esta actividad, se determinó en reunión de docentes, el cronograma de trabajo, desarrollándose cinco talleres en horario vespertino, previa coordinación con los especialistas invitados e II.EE. del Valle para facilitarnos ambientes. - Se desarrolló 01 taller para tratar el tema de procesos didácticos; definición – ejemplos. - A la fecha, se ejecutó tres de los cuatro talleres programados en estrategias metodológicas, en 3 días, en horarios de la tarde por espacios de tres horas cronológicas cada uno.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron de esta actividad. - Docentes: participantes del taller, demostrando participación activa y propositiva. - Directivos: gestor y promotor de los talleres, además de ser un participante más. - Especialistas de la estrategias: ▪ Especialista en comunicación, facilitador del taller, mediador de los conocimientos en procesos didácticos y estrategias metodológicas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- La predisposición favorable de los docentes en participar en cada taller. - Las facilidades ofrecidas por el especialista en comunicación para desarrollar los talleres.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- Las paralizaciones por movilizaciones gremiales provinciales y sindicales, perjudicaron el cumplimiento al 100% de las metas trazadas. - Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con ambas acciones.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Empoderamiento del enfoque del área de comunicación. - Fortalecimiento de las capacidades comunicativas y didácticas de los docentes en temas de: procesos didácticos y estrategias metodológicas en comprensión lectora y la consecuente aplicación de estos aprendizajes. - Compromisos de seguir mejorando en la labor pedagógica.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Continuar con los talleres durante el año 2018, en el manejo y uso de estrategias metodológicas pertinentes en comprensión lectora.

	- Buscar mayor apoyo logístico y didáctico en entidades distritales, provinciales y regionales, tanto educativas como ediles u organismos de gestión no estatal.
Objetivo Específico 3: Promover hábitos de lectura en los estudiantes desde el hogar.	
Actividad 8: Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Reunión con los miembros de la Junta directiva de la Amapafa, directivo y docentes, para planificar las marchas de sensibilización. - Otorgando responsabilidades a los docentes, para organizar sus aulas, otorgándoles cartulinas, plumones. - Esta actividad se ejecutó en 2 días de manera indistinta: 1 para organizarnos y 1 para realizar la primera marcha.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	- En esta actividad participaron: ▪ Directivo, como líder pedagógico, encargado de gestionar los materiales y coordinar con las autoridades de la comunidad, para presenciar las marchas. ▪ Docentes, responsable de cada aula, organizar en sus aulas para su participación en la marcha. ▪ Estudiantes, directos actores de la actividad, portando lemas referentes a la lectura y al apoyo que se requiere de las autoridades y padres de familia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	- El entusiasmo puesto por los docentes, estudiantes y personal administrativo para desarrollar la marcha. - El apoyo de personas identificadas con la institución, personas naturales e instituciones aliadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- La falta de material (cartulinas), se tuvo que gestionar el apoyo de personas afines a la institución quienes donaron el material requerido.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	- Concientizar a las autoridades del Centro Poblado en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de los pueblos. - Iniciar las gestiones para buscar implementar las bibliotecas de aula y de la institución educativa.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	- Desarrollar las marchas, desde la organización, junto a las madres y padres de familia, involucrándolos en la actividad. - Involucrar a las diversas organizaciones sociales de la comunidad, en el desarrollo de las marchas. - Dar a conocer a las autoridades educativas, distritales y provinciales, para generar mayor expectativa en la población.

Actividades No Ejecutadas	
Actividad 7: Formulación de evaluaciones de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- La actividad está considerada en el Plan Anual de Trabajo, siendo designado el Consejo Académico como responsable directo de la acción.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>
Actividad 9: Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>
Actividad 10: Escuela de padres.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Esta actividad fue planificada y organizada a inicios de año, de manera participativa, directivo y docentes, para ello se incluyó como actividad en el Plan Anual de Trabajo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>

Fuente: elaboración propia.

11. Presupuesto ejecutado:

Tabla 04

Presupuesto del Proyecto de Innovación

Presupuesto del Proyecto de Innovación						
Actividades Componentes del costo	Cantid ad	N° horas/ días/ veces	Unidad de medida	Costo unitario S/.	COSTO TOTAL S/.	Fuente de Financiamiento
1. Firma de convenios interinstitucionales.					15.00	
1.1. Material de escritorio: varios artículos	1	3	Unidad	10.00	15.00	Recursos propios
2. Desarrollo de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.					112.00	
2.1. Especialista (movilidad)	2	4	Viaje	10,00	80,00	Munic. Local
2.2. Material impreso (fotocopias separatas)	6	2	Unidad	2.00	28.00	Recursos propios
2.3. Proyector multimedia (Institucional)	1	3	Unidad	--	0.00	Recurso instituc.
3. Círculos de interaprendizaje.					62.00	
3.1. Ambientación (materiales)	1	2	Juego	3.00	6.00	Recursos propios
3.2. Bocaditos para la recepción	6	2	Unidad	3.00	24.00	Recursos propios
3.3. Material impreso (fotocopias separatas)	6	2	Unidad	2.00	32.00	Recursos propios
4. Actividades de Monitoreo y Acompañamiento.					9.60	
4.1. Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento (Institucional)	1	1	Separata	0.00	0.00	Recursos propios
4.2. Fotocopias de las Fichas.	6	3	Unidad	0.40	9.60	Recursos propios
5. Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos y estrategias metodológicas.					36.00	
5.1. Especialista (movilidad)	1	2	Viaje	10,00	20,00	Munic. Local
5.2. Material impreso (fotocopias separatas)	6	2	Unidad	1.00	16.00	Recursos propios
5.3. Proyector multimedia (institucional)	1	1	Unidad	-	0.00	Recurso instituc.
6. Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.					30.50	
6.1. Cartulinas	50	1	Unidad	0.30	15.00	Recursos propios
6.2. Plumones	5	1	Unidad	2.50	12.50	Recursos propios
6.3. Globos	1	1	Bolsas	3.00	3.00	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.

12. Estrategias de Seguimiento y Monitoreo del proyecto:

Tabla 05

Tabla de estrategias de seguimiento y monitoreo del proyecto.

Actividad	Metas	Técnicas	Instrumentos	Nivel de Logro	Retroalimentación
Firma de convenios interinstitucionales.	03 Entidades	Comprobación	Libro de Actas.	02 instancias	No pudo cumplirse la firma de convenio con la municipalidad distrital por falta de coordinación y compromiso de las autoridades ediles; con las demás instituciones se efectuó la firma de convenio, reservando citas con las autoridades en mención, para ser atendidos, justificando con el proyecto la necesidad de buscar instituciones aliadas, en busca de la mejora de los aprendizajes.
Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.	04 talleres	Observación Comprobación	Control de asistencia Ficha de monitoreo.	04 talleres	El factor tiempo fue una limitante para el cabal cumplimiento de lo planificado, debido a las suspensiones de labor, por ello se tuvo que sensibilizar a los docentes, buscando horarios y lugares para no interferir con las demás acciones.
Círculos de interaprendizaje	03 CIACs	Observación	Rúbrica.	02 CIACs	Se complicaron los horarios debido a las paralizaciones, se tuvieron reuniones de sensibilización con los docentes para desarrollar las reuniones de interaprendizaje en horarios que ellos propusieron.
Presentación diaria de sesiones.	Revisión diaria.	Comprobación	Sesiones de aprendizaje.	90%	La incorporación de los procesos pedagógicos y didácticos en su planificación constituye una debilidad en la programación curricular, por ello se buscó resolver el inconveniente dando el acompañamiento permanente, según las necesidades, requerimientos y diferencias de los docentes del Plantel.
Actividades de monitoreo y acompañamiento.	3 visitas de monitoreo.	Comprobación	Ficha de monitoreo.	2 visitas en al año a 6 docentes	Al igual que en la mayoría de las actividades, las continuas suspensiones, fueron limitantes para desarrollar las acciones previstas. Teniendo que reprogramar según la recalendarización y reprogramación de las horas de labor.
Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.	01 taller	Observación Comprobación	Control de asistencia Ficha de monitoreo.	01 taller	Inicialmente se tuvo dificultades por el poco empoderamiento de los docentes respecto al dominio y manejo de los procesos didácticos, por lo que se aplicó el taller de manera dinámica con el uso de medios audiovisuales y material concreto, contando con la participación conjunta del directivo y un especialista en comunicación.

Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora.	04 talleres	Observación Comprobación	Control de asistencia de Ficha de monitoreo.	03 talleres	Las paralizaciones por movilizaciones gremiales provinciales y sindicales, perjudicaron el cumplimiento al 100% de las metas trazadas. Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con ambas acciones
Formulación de evaluaciones	02 (semestral)	Comprobación	Pruebas objetivas y de selección múltiple	--	No se pudo desarrollar la actividad, por lo que se consideró verificar el avance de los aprendizajes, a través de las evaluaciones regionales (02) y (01) evaluación local, confrontando de manera positiva los avances mostrados por estudiantes de las diferentes aulas.
Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.	02 marchas	Comprobación	Fotografías	01	Falló la organización adecuada con las autoridades de la Amapafa, para la participación de todos los padres de familia, por lo que no pudo desarrollarse una segunda marcha de sensibilización.
Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.	Gestiones.	Comprobación	Ficha de observación.	--	No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (Fredipa-Sutep)
Escuela de padres	04 reuniones.	Comprobación	Control de asistencia.	--	No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (Fredipa-Sutep)

Fuente: elaboración propia

13. Evaluación final del proyecto:

13.1 Resultados obtenidos a la fecha

Desde el proyecto concebimos a la evaluación como un proceso formativo de toma de decisiones cuyo objetivo es la mejora permanente de la actividad educativa. El monitoreo entendida como la acción que periódicamente identifica los niveles de avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos; nos reporta información para realizar reajustes en el diseño e implementación de las actividades previstas en el proyecto.

Tabla 06

Resultados obtenidos a la fecha

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores
Fortalecer capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de activación de conocimientos previos para desarrollar la comprensión lectora	Fortalecimiento de capacidades a docentes en el manejo de estrategias en comunidades de aprendizaje	100% de docentes que conocen estrategias de activación de conocimientos previos
Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora	Validación de estrategias innovadoras	100% de docentes aplican adecuadamente la estrategia de activación de conocimientos previos en las sesiones de aprendizaje
Implementar monitoreo y acompañamiento de la estrategia de activación de conocimientos previos para mejorar la comprensión el proceso de lectora	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	100% de docentes monitoreados y acompañados reconocen dificultades y fortalecen su práctica en la aplicación de estrategias de activación de conocimientos previos

Elaboración propia

13.2. De la organización prevista

Tabla 07

De la organización prevista

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Propuesta de organización y participación de los otros actores	Conformación de equipos de trabajo de docentes. Participación activa y comprometida de los docentes mediante las comunidades de aprendizaje.	Indiferencias de algunos padres y autoridades
Propuestas del plan de actividades	Involucramiento y compromiso de los docentes en la ejecución de las actividades previstas	Escasos recursos económicos. Suspensión de labores académicas por motivos

		coyunturales
Capacidad innovadora del proyecto	Empoderamiento de los docentes en la ejecución del proyecto que repercute en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Conocimiento y uso de las estrategias de activación de conocimientos previos en sus sesiones de aprendizaje.	Factor tiempo. Tener a cargo dos grados. Multigrado
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Planificación consensuada del monitoreo y acompañamiento. Apertura de los docentes a las acciones de monitoreo y acompañamiento. Implementación de estrategias como: visita a aula, sesiones compartidas, talleres, CIAC.	Poca disponibilidad de tiempo por tener sección a cargo dificulta el proceso de monitoreo y acompañamiento con mayor frecuencia a los docentes.
Presupuesto propuesto	Apoyo económico de algunas autoridades. Desprendimiento económico de los docentes	Carencia de recursos económicos como ingresos propios de la IE

Elaboración propia

14. Autoevaluación de la gestión del pie

Tabla 8

Autoevaluación de la gestión del proyecto

Aspecto	Autoevaluación
Fortalezas	- Perseverancia en la ejecución del proyecto a pesar de situaciones imprevistas como la huelga magisterial y otros. - Ser participante del Programa de Segunda Especialidad en Gestión y Liderazgo Pedagógico. - Liderazgo pedagógico en la organización de Comunidad de aprendizaje - Conocimiento sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico - Conocimiento y Dominio de las estrategias de activación de conocimientos previos.
Debilidades	- Asumir la función de dirección con sección a cargo - Poca experiencia en la ejecución de este tipo de PIE. - Recarga de actividades - Poca disponibilidad de tiempo - La IE no cuenta con acceso a internet ni equipo de cómputo.
Requerimientos	- Apoyo de todos los actores educativos. - Implementación la IE con equipo de cómputo e instalación de servicio de internet para acceder a la información. - Disponer de mayor tiempo por tener sección a cargo. - Contar con mayor presupuesto para la ejecución del proyecto. - Implementar políticas de estímulo a los docentes que muestran desempeño destacado.

	- Mayor empoderamiento de las capacidades en EIB.
Lecciones aprendidas	- Para lo sucesivo debo involucrar a los actores educativos en todas las actividades planificadas a nivel de la Institución Educativa - del mismo modo fortalecer el liderazgo pedagógico cada día para evitar algunas dificultades presentadas y afrontarlas con mayor seguridad. - Convocar y sensibilizar a las autoridades educativas para desarrollar los talleres y otros respecto al financiamiento económico y políticas de estímulo como resoluciones de felicitación por la destacada labor desempeñada por los maestros - . Propiciar el trabajo en comunidades de aprendizaje para garantizar el logro de los objetivos previstos a nivel institucional y de las escuelas que tienen las mismas características. - Socializar las buenas prácticas pedagógicas y sistematizarlo para su difusión respetiva.

Elaboración propia

15. Sostenibilidad del proyecto

Considerando la importancia que tiene la sostenible del Proyecto de Innovación Educativa se insertará en los documentos de gestión como: el PEI, el Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno como lineamiento de Política Institucional con el propósito de buscar financiamiento, conformar comisiones reconocidos mediante acto resolutivo de la IE.

Se ha sensibilizado a la comunidad educativa sobre la importancia del estar involucrados en busca de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Del mismo modo se implementará la experiencia con las Instituciones Educativas próximas a nuestra comunidad.

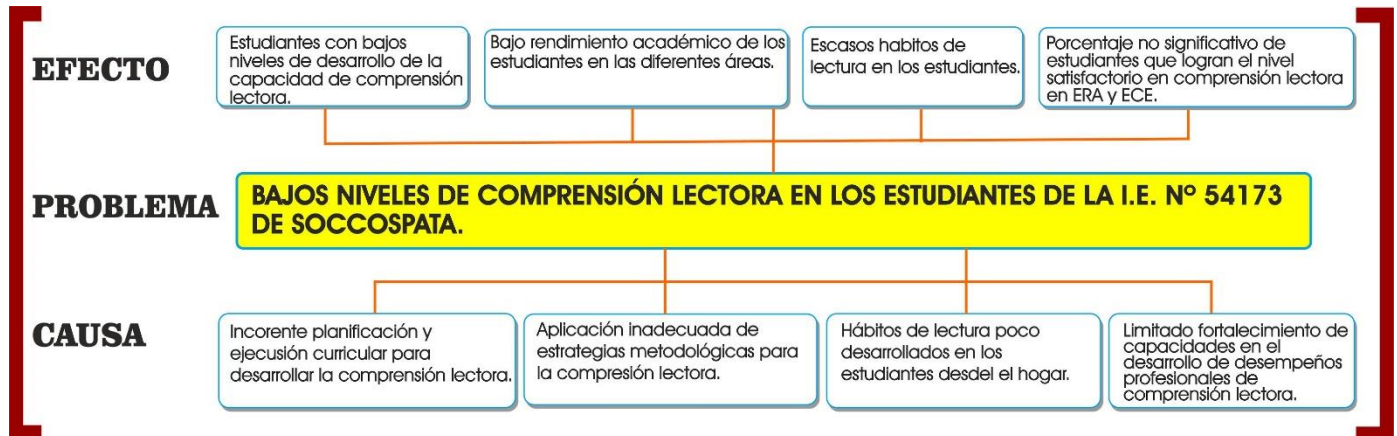
16. Referencias bibliográficas:

- Antonioni, M (1991) Modelos del proceso de Lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas. Madrid. Pirámide Salamanca.
- De La Puente, L. (2015) Motivación Hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos. Tesis. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Diaz, A. (2013) La Educación Literaria se está Leyendo. Recuperado de <http://fundacionlafuente.cl>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional ¿Cómo Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Documento en proceso de validación. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el diálogo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación III Ciclo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación IV Ciclo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación V Ciclo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.
- Peña, J. Barboza, F. (2009) La Formación de Hábitos. Venezuela. Educere.
- Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Editorial GRAO. Barcelona.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2010). Módulo 1 – Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Perú

17. Anexos

Anexo 1.

Árbol de problemas.



Anexo 2

Cuestionario

Cuestionario

Institución : N° 54173

Fecha : 10-10-2017

Estimado colega tu opinión es importante para lo cual sírvase llenar este cuestionario con la seriedad del caso, referido a aspectos importantes de nuestra practica pedagógica en el área de comunicación.

Marque con una X la respuesta correcta

1. ¿Desde tu rol docente participas en la elaboración de PEI y el PCI actividades para que los estudiantes puedan profundizar la comprensión lectora en los niños y niñas?.
 - a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE

2. ¿Consideras el enfoque del área de comunicación en la programación y desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?
 - a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE

3. ¿Durante tus sesiones de aprendizaje Se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?
 - a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE

4. ¿Planificas las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos?

- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
5. ¿Desde tu rol como docente consideras que tienes buen manejo y aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los niños y niñas?
- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
6. ¿Las diferentes actividades de aprendizaje que desarrollas en tu sesión, permite la aplicación de los procesos didácticos del área?
- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
7. ¿Consideras que el material educativo es importante en las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación referente al comprensión lectora?
- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
8. ¿Eliges el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en coherencia con el propósito planteado?
- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE
9. ¿Cree Ud. que el uso de materiales coadyuva a aprendizaje de los estudiantes?
- a. NUNCA
 - b. A VECES
 - c. SIEMPRE

ELABORACIÓN DEL PEI- PCI								
PROCESOS DE ELABORACIÓN DEL PEI PCI			MANEJO			APLICACIÓN.		
Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
2	3	0	2	3	0	1	4	0

Según el presente Tabla la minoría de docentes participa en la planificación y elaboración del PEI- PCI de la misma manera el Tabla señala que no maneja la visión y la misión menos lo aplican.

PLANIFICACIÓN								
PLANIFICACIÓN			ENFOQUE			ESTRATEGIAS NECESIDADES DE ESTUD.		
Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
3	2	0	2	3	0	3	2	0

Según el presente Tabla 3 docentes realizan la planificación de actividades para que los estudiantes logren aprendizajes de alta demanda cognitiva en el comprensión lectora en los estudiantes hay un grupo importante de docentes que no lo hacen, así mismo solo 2 docentes considera el en su planificación curricular, así como también la menor cantidad de docentes utilizan. Se utilizan diferentes estrategias que provocan aprendizajes de baja demanda cognitiva.

USO DE MATERIALES								
SESIONES CON PROCESOS PED. Y DID.			MANEJO			APLICACIÓN.		
Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
3	2	0	2	3	0	2	3	0

Según el presente Tabla buen porcentaje de docentes no considera los procesos pedagógicos y didácticos en las áreas del currículo en la planificación las sesiones de aprendizaje; consideran que a veces manejan los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática y comunicación.

Anexo 03

Cuestionario a docentes

Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa N° 54173

Objetivo:

Recolectar información sobre cómo crear hábitos de comprensión lectora e interpretación textual en los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa N° 54173.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta

INFORMACIÓN PERSONAL

Edad :..... Sexo :

Estudios realizados :

1. Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.

☐ Si ☐ No

2. Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva.

☐ Si ☐ No

3. Que lecturas utilizas en las clases para motivar el interés por leer.

☐ Cuentos ☐ Fábulas ☐ Mitos ☐ Trabalenguas y otros

4. De qué forma te das cuenta de que tus estudiantes entendieron la lectura.

☐ Por medio de preguntas ☐ Realización de resúmenes ☐ Descripción de secuencias ☐ Creación de dibujos

5. Haces análisis después de cada lectura.

☐ Si ☐ No

6. Consideras importante la lectura en el proceso de aprendizaje.

☐ Si ☐ No

7. ¿Qué clase de lectura te gusta?

☐ Novelas ☐ Ciencia ficción ☐ Terror ☐ Toda clase de textos

8. Cuantas veces lees en la semana.

☐ Una vez ☐ Dos veces ☐ De vez en cuando ☐ No tengo tiempo

9. Lee frecuentemente.

☐ Si ☐ No

10. Cuantas horas al día dedicas a la lectura con tus estudiantes.

☐ Una hora ☐ Hora y media ☐ Dos horas ☐ Ninguna.

11. Lees sobre temas que te aporten en el campo laboral o escoges otro tema.

☐ Siempre ☐ Casi siempre Nunca ☐

12. Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para tu vida, laboral y social.

☐ Si ☐ No

13. Crees que la composición de textos se puede experimentar desde todas las áreas del conocimiento.

☐ Si ☐ No

14. Para ti la lectura es.

☐ Una opción ☐ Una imposición

15. Crees que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para concursos literarios.

☐ Si ☐ No

16. A través de tu labor se te facilita impulsar la lectura.

☐ Si ☐ No

17. En qué nivel de lectura están tus estudiantes.

☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto

18. Crees que importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase.

☐ Si ☐ No

19. Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica.

☐ Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca

20. Cree usted que la lectura silenciosa le ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto.

☐ Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca

21. Cuantas veces en la semana lee el periódico.

☐ Tres o más ☐ Dos ☐ Una ☐ Ninguna

22. ¿Cuál es el promedio de libros que tiene en su biblioteca personal?.

☐ Entre 5 y 20 libros ☐ Entre 20 y 50 libros ☐ Más de 50 libros ☐ Menos de 5 libros

23. Número de libros de novela, cuento o poesía leídos en los últimos seis meses. ()

Tres o más ☐ Dos ☐ Una ☐ Ninguna

24. Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase.

☐ Si ☐ No

25. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades?

☐ Comprensión ☐ Despertar gusto por la lectura ☐ Técnica lectora ☐ Ninguna de las anteriores

26. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?.

☐ La prensa ☐ Biblioteca de aula ☐ Libros que traen los niños ☐ Libros de biblioteca pública

27. Cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora e interpretación textual en los últimos dos años.

☐ Uno ☐ Dos ☐ Tres o más ☐ Ninguno

28. Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.

☐ Escuchar lectura en voz alta ☐ Escribir a partir de lo leído ☐ Leer textos completos ☐ Lectura silenciosa

29. Cual estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes.

- ☐ Establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee.
- ☐ Subrayar las ideas principales en un texto.
- ☐ Recordar la información esencial.
- ☐ Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído.

Anexo 4

Cuestionario a los alumnos.

Encuesta para los alumnos:

1. ¿Te gusta leer? (Mucho- Poco-Nada) ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de los libros?
3. ¿Qué es lo que te gusta menos?
4. ¿Entiendes bien cuando lees libro? (Todo – Bastante- Poco- nada)
5. ¿Por qué crees que a veces no entiendes bien los libros?
6. ¿Para qué crees que lees en clase?
7. ¿Qué te gustaría hacer en horas de clase en lomo a los libros?
8. ¿Qué te gustaría dejar de hacer en clase en lomo a los libros?
9. ¿Cómo crees son los libros que tienes que leer en clase?
10. ¿Qué es para ti una biblioteca?
11. ¿Crees que en tu clase hay biblioteca? si
12. ¿Te gusta leer? (Mucho- Poco- Nada) ¿Por qué?
13. ¿Qué es lo que más te gusta de los libros?
14. ¿Qué es lo que te gusta menos?
15. ¿Entiendes bien cuando lees libro? (Todo – Bastante- Poco- nada)
16. ¿Por qué crees que a veces no tomas interés en la lectura de los libros?
17. ¿Para qué crees que lees en clase?
18. ¿Cómo te gustaría hacer en horas de clase en lomo a los libros?
19. ¿Para qué te gustaría codificar en lomo a los libros?

Conclusiones.

Durante los tres últimos años hemos venido realizando algunos en cuesta a los alumnos de la Institución Educativa, consideramos que es conveniente destacar algunas conclusiones desde nuestras experiencias tenemos que hacer reflexionar a los docentes y replantear didáctica y programas educativos.

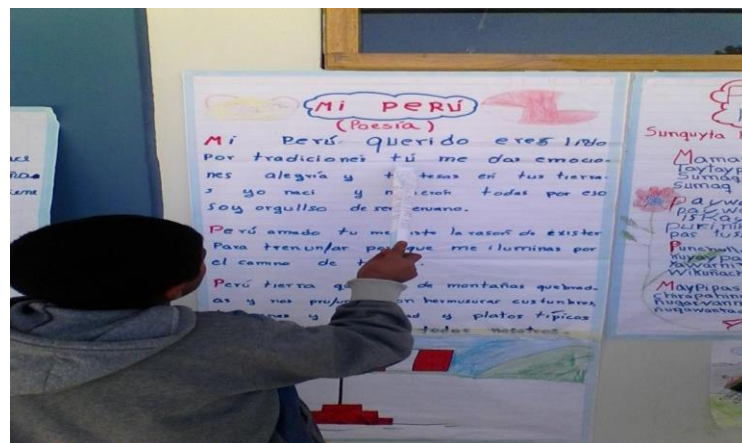
1. Dentro de la Institución Educativa se observan muchas diferencias en cuanto a dedicación horaria de lectura.
2. Mayor porcentaje de profesores consideran que el trabajo de lectura que realiza dentro de su aula es positivo y falta de autocrítica los aspectos mejorables según los profesores son los siguientes.

- Formación metodológica y técnica lectora.
- Organizar y dinamizar en muchos casos, crear) la biblioteca de aula.
- Conocer las estrategias de motivación y comprensión lectora.
- Más atención a los niños con necesidades Educativa especiales.
- Como reforzar la atención en la lectura en voz alta.

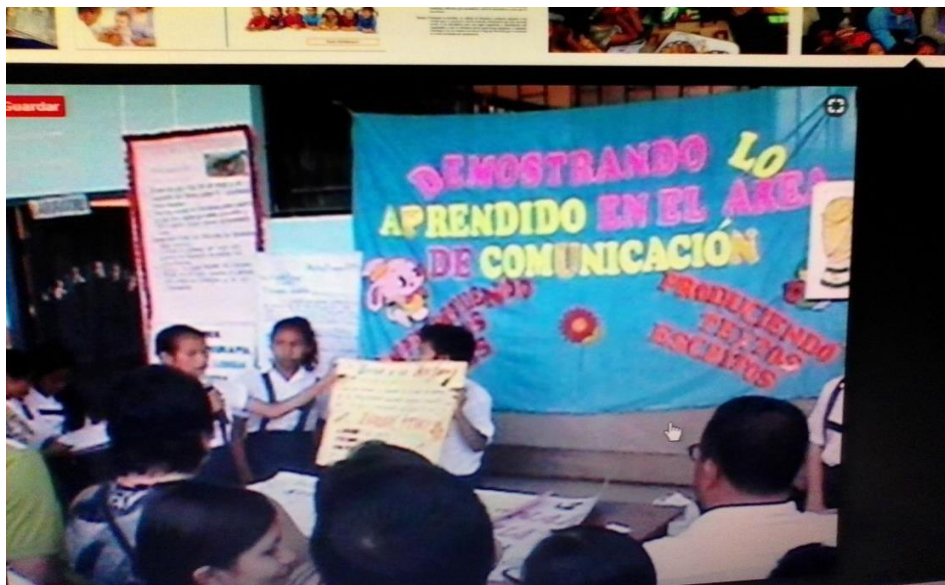
Anexo 5.

Monitoreo y acompañamiento en el aula





Anexo 6
Actividades y talleres de socialización.



Anexo 7
Instrumento de Monitoreo

FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54173 "SOCCOSPATA"		CÓDIGO MODULAR: 0283259				
DIRECCIÓN:		UGEL: Andahuaylas				
NIVEL: Primaria		DRE: Apurímac				
Datos del observador:						
1. Cargo del observador	Director () Coordinador académico () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____		2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
Datos del docente observado:						
3. Apellidos y Nombres:						
Datos de la Observación:						
4. Área desarrollada:						
5. Denominación de la sesión:						
6. Nivel educativo:	Primaria ()		7. Grado(s):		8. Sección:	
Hora de Inicio:		Hora de término:		Hora de Observación:		

II. DATOS DE LA OBSERVACIÓN: En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

DESEMPEÑO Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)
1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	

2 Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. ▪ Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. ▪ Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.	
3 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. ▪ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	
4 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. ▪ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ▪ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	
5 Propicia un ambiente de respeto y proximidad. ▪ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ▪ Cordialidad o calidez que transmite el docente. ▪ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	
Presencia de marca: SÍ/NO	
6 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. ▪ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. ▪ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	
Presencia de marca: SÍ/NO	

III. CALIFICACIÓN:

Rúbricas		Nivel del logro			
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
2	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	I	II	III	IV
3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
4	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
5	Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Presencia de marca:	I Sí _____ No _____	II	III	IV
6	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Presencia de marca:	I Sí _____ No _____	II	III	IV

IV. OBSERVACIONES:

¹Marque “Sí” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

²Marque “Sí” si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

V. COMENTARIOS DE LA OBSERVACIÓN:

En el siguiente cuadro, se registra los aspectos más resaltantes de la observación, tanto fortalezas como debilidades, que serán objeto de retroalimentación al docente observado.

--

VI. ACUERDOS DE MEJORA:

En el siguiente cuadro, indique los compromisos de mejora, acordados con el docente observado, los cuales serán trabajados y alcanzados en forma conjunta.

--

Docente observado

Observador