

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**EL USO DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO NIÑO JESÚS DE PRAGA DEL
CALLAO DURANTE EL AÑO 2019**

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

CÉSAR JUNIOR CHUN HOYOS

Asesor

Luis Enrique Tineo Quispe

Lima – Perú

Octubre de 2019

RESUMEN

Vivimos en una era donde la tecnología se ha vuelto cada vez más una herramienta imprescindible. En varios ámbitos cotidianos de nuestro quehacer se requiere indiscutiblemente la Tecnología. Por ello no podemos eludir la utilidad de las TIC (Tecnología de la información y comunicación) en el quehacer en el educativo.

Por esta razón, queremos presentar este trabajo de investigación como una contribución a la educación en el aprendizaje de conocimientos. Nuestro objetivo es demostrar que con el uso responsable de las TIC los estudiantes elevarán considerablemente su nivel académico cognitivo y se motivarán para aprender el curso de Educación Religiosa en el nivel secundaria.

Por ende, nuestro marco teórico sienta sus bases en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner el cual sostiene que cada persona posee alguna inteligencia que lo capacita en resolver problemas de su entorno. Con la práctica sabemos que no todos aprendemos de la misma forma, algunos son más auditivos, otros más visuales, etc. En este sentido el uso de las TIC contribuirán a que los estudiantes aprendan según su inteligencia particular y de una forma amena y divertida.

Palabras clave: TIC, Inteligencia múltiple, rendimiento cognitivo

ABSTRACT

We live in an era where technology has become increasingly an essential tool. Technology is indisputably required in several everyday areas of our work. That is why we can not avoid the usefulness of ICTs (Information and Communication Technology) in the task of education.

For this reason, we want to present this research work as a contribution to education in knowledge learning. Our goal is to demonstrate that with the responsible use of ICT the students will raise considerably their cognitive academic level and will be motivated to learn the Religious Education course at the secondary level.

Therefore, our theoretical framework is based on the theory of Multiple Intelligences Gardner which holds that each person has some intelligence that enables him to solve problems of their environment. With practice we know that not all of us learn in the same way, some are more auditory, others more visual, etc. In this sense, the use of ICTs will help students learn according to their particular intelligence and in a fun and entertaining way.

Keywords: Tic, Multiple intelligence, cognitive performance