



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 54180 DE CHIHUAMPATA-
TALAVERA

PASTOR ROMERO JULIO FERNANDO

AÑO 2018

LIMA – PERÚ

DEDICATORIA

Mis sinceros reconocimientos
a todos los maestros de la
I.E 54180 DNJ de
Chihuampata –Talavera.

AGRADECIMIENTO

Por su amor y apoyo
incondicional de mi familia,
doy gracias a Dios por
la paciencia que mi brindaron.

Julio F. P.R.

TABLA DE CONTENIDOS

1. Datos de identificación.....	6
1.1.-Título del Proyecto de Innovación	6
1.2 Datos del estudiante	6
1.3 Datos de la IE donde se aplicó el proyecto de innovación.....	6
2.- Contextualización del proyecto	6
3.- Problema priorizado para el proyecto	7
4.- Descripción del proyecto de innovación	8
5.- Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	9
6.- Población beneficiaria.....	9
7.- Objetivos.....	10
7.1.- Objetivo general.....	10
7.2.-Objetivos específicos.....	10
8.- Marco teórico.....	10
8.1.- Hábitos de lectura.....	10
8.2.-Estrategias de fomento de lectura	12
8.3.- Estrategias y técnicas de comprensión lectora.....	12
8.4.- Espacios de lectura.....	13
8.5.- Capacitación en fomento de hábitos de lectura.....	14
8.6.- Elección y uso apropiado del material de lectura.....	15
8.7.- Apoyo de los padres de familia en el fomento de lectura.....	16
9.- Estrategia de implementación del proyecto de innovación.....	17
10.- Proceso de ejecución de actividades del pie.....	18
11.-Cuadro del presupuesto del proyecto de innovación.....	30
12.- Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie.....	31
13.- Evaluación final del proyecto.....	34
14. Autoevaluación de la gestión del pie.....	34
15.- Sostenibilidad del proyecto	40

16.-Bibliografía y referencias.....41

17.- Anexos.

17.1.- Anexo N° 1

Árbol de problemas.

17.2.- Anexo N° 2

Árbol de objetivos.

17.3.- Anexo N° 3

Cuestionario para docentes.

17.4.- Anexo N° 4

Cuestionario para los padres de familia.

17.5.- Anexo N° 5

Cuestionario para los niños.

17.6.- Anexo N° 6

Ficha de observación de monitoreo del proyecto de innovación.

17.7- Anexo N° 7

Frecuencia de lectura semanas de los estudiantes.

17.8.- Anexo N° 8

Fomento de hábitos de lectura como docente.

17.9.- Anexo N° 9

Actividades de fomento de lectura en la escuela.

17.10.- Anexo N° 10

Panel fotográfico.

1.- Datos de identificación

1.1.-Título del Proyecto de Innovación

Desarrollo de estrategias de hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 54180 de Chihuampata -Talavera.

1.2 Datos del estudiante

PASTOR ROMERO julio Fernando

DNI No. 31166170

I.E.P. N° 54180 Divino Niño Jesús De Chihuampata

Cargo: Director

1.3.- Datos de la IE donde se aplicó el proyecto de innovación

I.E.P. N°: 54180 Divino Niño Jesús De Chihuampata - Talavera

Tipo: Polidocente completo

Dirección: Unidad vecinal de Chihuampata-Distrito de Talavera

Teléfono: 952622225

Director: Prof. Julio Fernando PASTOR ROMERO

Nivel: Primaria

N° de docentes: 06

N° de estudiantes: 52

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa No. 54180 Divino Niño Jesús de la Unidad Vecinal de Chihuampata, se encuentra ubicado en el distrito de Talavera de la provincia de Andahuaylas de la Región Apurímac y está ubicado a una altitud de 2 850 metros sobre el nivel del mar. Actualmente viene funcionando de primero a sexto grado con 6 docentes y un personal de servicio. Cuenta con 54 alumnos de ambos sexos, provenientes de la misma Unidad Vecinal y barrios aledaños e hijos de personas transeúntes que viven en esta zona por razones de trabajo en forma temporal. La mayoría de los padres de familia son de condiciones económicas bastante bajas, con nivel instruccional en su mayoría con primaria y secundaria incompleta y todos

ellos se dedican a las actividades agrícolas, construcción, pequeños comerciantes de hortalizas y animales menores, etc. Este hecho se muestra con claridad en todos los padres de familia porque hay poco apoyo en la educación de sus hijos. Las que más participan son las madres de familia y son las que asisten con frecuencia a todas las convocatorias que la escuela realiza para el desarrollo de jornadas de lectura y encuentros familiares. La población beneficiaria de la institución educativa es de barrios urbanos marginales. Un 80% de la población habla el idioma castellano y en los padres de familia se aprecia que el 100% de ellas hablan el idioma quechua, producto de ello el 50% de nuestros estudiantes también habla nuestra lengua quechua, el cual se considera como una de nuestras fortalezas de la interculturalidad y la práctica de valores ancestrales. El problema detectado es la carencia de espacios de lectura tanto dentro de la familia, la comunidad y la Institución educativa.

3. Problema priorizado para el proyecto

El problema priorizado para el presente proyecto de innovación radica en **Escasos hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 54180 de la Unidad Vecinal de Chihuampata** del distrito de Talavera. Esta problemática de la Institución Educativa, es a razón de que existe una escasa operatividad de las diferentes actividades planificadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa, y los proyectos de mediano plazo que se ejecutan por parte de cada uno de los equipos de docentes. Así mismo el escaso presupuesto con que se cuenta en la Institución Educativa no es suficientes para implementar las actividades que se planifican. De igual forma, los compromisos de los agentes educativos en el logro de aprendizajes, no son coordinados entre los docentes y padres de familia. También el uso de los diferentes recursos educativos para promover aprendizajes no se dan en forma oportuna y efectiva, lo cual limita el aprendizaje de los estudiantes, aún más, falta el empoderamiento de los diferentes enfoques curriculares, los procesos pedagógicos y didácticos por parte de algunos docentes que puedan promover aprendizajes satisfactorios en los niños y niñas de la escuela. Por otra parte, existe un clima de descontento de parte de algunos padres de familia, generando la deserción de los estudiantes y también se aprecia el poco

apoyo de los padres de familia en la implementación de proyectos lectores y otras que son asignados a sus menores hijos, además de todo ello, no existe espacios a nivel de sus hogares, escuela y la comunidad para promover hábitos lectores en los niños y niñas y facilitar sus procesos de aprendizaje.

Por tales consideraciones, las consecuencias que ocasiona estos problemas se expresan en bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en las evaluaciones censales del Ministerio de Educación y en las evaluaciones regionales de aprendizaje (ERA). También existen deficiencias ortográficas y pobreza de vocabulario, bajo nivel académico y fracaso escolar, abandono de textos literarios de consulta y recreativos, todo ello por la invasión masificada de los celulares, juegos de red por medio de internet en cabinas que funcionan sin ningún tipo de control que atrae la atención de los estudiantes.

4.- Descripción del proyecto de innovación

El proyecto de Innovación denominado **Estrategias para el Desarrollo de Hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E. 54180 de la Unidad Vecinal Chihuampata**, responde a una propuesta pedagógica, toda vez que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas curriculares impartidas en la escuela, y que ésta a la vez, forma parte de la vivencia permanente de la población escolar, de los docentes, padres de familia y comunidad en general. Sin embargo, la pérdida del hábito lector en la población estudiantil repercute en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, toda vez que se ven invadidos masivamente por los celulares, Tablet, televisores, computadores y otros, que aglutina el interés de todos los estudiantes, principalmente en los más pequeños, cuyas actitudes son permitidas y hasta reforzadas por sus propios padres de familia, alejando absolutamente a sus hijos de toda motivación hacia la práctica de la lectura y mejorar sus procesos de aprendizaje sean en la escuela o en sus hogares.

5.- Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Es muy importante ver la problemática integral de la Institución Educativa, y como una mejora sustancial de esta problemática es el desarrollo de estrategias de hábitos de lectura en los niños y niñas del nivel primario del I.E. No. 54180 de la Unidad Vecinal de Chihuampata, que permite mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, pues se considera el fomento de estrategias de hábitos de lectura como uno de los ejes fundamentales que generan la comprensión de la realidad, el desarrollo de la criticidad, el acercamiento a la cultura escrita y adquisición del gusto por la lectura, tanto en el ámbito escolar, familiar y comunal.

Considero importante también este problema, toda vez que desde la óptica de la implementación del nuevo currículo nacional, es política del Estado y del Ministerio de Educación, promover estudiantes lectores que desarrollen el pensamiento crítico y se empoderen de la cultura regional, nacional y mundial con un uso racional de la tecnología que están al alcance de todos nuestros estudiantes y la comunidad en general. Por tal motivo se optó por desarrollar el proyecto de innovación educativa denominado: Desarrollo de estrategias de hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 54180 de la Unidad Vecinal de Chihuampata - del distrito de Talavera.

6.- Población beneficiaria

Tabla N° 1

Población beneficiaria con el proyecto de innovación

	Población	Varones	Mujeres	Total
DIRECTOS	Estudiantes	23	31	54
	Docentes	02	04	06
INDIRECTOS	Padre de familia	40	47	87
	Comunidad	158	165	323

FUENTE: Elaboración propia.

7.- Objetivos

7.1.- Objetivo general

Desarrollar estrategias de hábitos de lectura en los niños y niñas de la I.E. N° 54180 de la Unidad Vecinal de Chihuampata del Distrito de Talavera.

7.2.-Objetivos específicos

- Fomentar actividades académicas y culturales sobre estrategias encaminadas a la formación de hábitos de lectura desde la Institución Educativa.
- Promover estrategias de fomento de hábitos de lectura con los padres de familia de los estudiantes del nivel primario.
- Promover actividades encaminadas a la formación de hábitos de lectura en la comunidad para los estudiantes de la I.E 54180 de Chihuampata.
- Fortalecer los recursos didácticos de los docentes para promover hábitos de lectura de los estudiantes de la IE 54180 de Chihuampata.

8.- Marco teórico

8.1.- Hábitos de lectura

La lectura es un hábito que se va adquiriendo paulatinamente de acuerdo a los patrones culturales que se asumen en la familia y en la escuela, como tal es necesario estar informado en cada momento oportuno de nuestras vidas de todos los avances que se dan en nuestro alrededor. La actividad de fomento de lectura debe ser impulsada con mucha responsabilidad desde la familia, la sociedad y la escuela.

La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso insoslayable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. En este sentido, la presencia de adultos que no acceden al lenguaje escrito constituye un indicador crítico acerca de los límites de la expansión de la ciudadanía y el más evidente reflejo de la situación de inequidad existente en la región, pues pone de manifiesto la deuda que tienen los Estados y el conjunto de la sociedad con una importante parte de sus comunidades. (UNESCO 2010, Pág 35)

Tales aspectos realmente cobran mucha importancia en la región y en nuestro país, es por ello que, las Instituciones Educativas vienen impulsando esta actividad de una u otra forma, ya sea como parte de sus programaciones anuales, así como a través de proyectos lectores, programas de fomento de lectura, concursos de comprensión de lectura y otras actividades que son ponderables, pues contribuyen al fortalecimiento y compromiso de los mismos estudiantes, de los padres de familia y la comunidad en general para motivar el hábito lector de sus menores hijos, hijas y la colectividad en general.

Para que en un niño o niña se genere una actitud lectora, el gusto por la lectura y el placer de leer, es ineludible que las personas mayores con quien interactúa de manera diaria en el hogar ejerciten la actividad de leer a la vista o junto al niño o niña. Esta situación motivará como modelo al pequeño, luego iniciará con tal actitud del adulto, asumiendo como una actitud natural, para ello es importante ofrecerles variados materiales de lectura con imágenes atractivas y coloridas, en los que se pueden incluir actividades que ayuden a interactuar al niño con el texto. Al respecto se precisa que: “Los niños y niñas disfrutan más de la lectura cuando el entorno es agradable para ellos, cuando no hay presión ni obligación de hacerlo. El fomento del hábito lector no sucede de inmediato, es necesario constancia y perseverancia, lo importante es poseer ganas de leer” (Barragán y Gaibor, 2015 pág. 97)

Al respecto Solé expresa:

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria. De hecho, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma (...) por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento. (Matesanz Mercedes Z. 2012 pag 12)

8.2.-Estrategias de fomento de lectura

Es importante tomar en cuenta las estrategias de fomento de lectura, como un conjunto de actividades que realizamos para motivar que los estudiantes tengan ese gusto y placer de leer.

En tal sentido se sabe que.

En el ámbito académico, del cual la escuela es una de las primeras instancias, se utiliza, en general una variedad particular del castellano: la variedad estándar. Algunos grupos sociales con mayor acceso al lenguaje escrito están más familiarizados con su uso. Como es asociada a la comunicación escrita y formal, no se aprende espontáneamente en el entorno familiar. Para dominarla se necesita participar de un mundo letrado oficial. (MINEDU 2015. Pág. 11)

Durante el proceso de enseñanza de la lectura es fundamental no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias. Éstas acompañarán en todo momento a este complejo proceso, aun de forma inconsciente. Estas herramientas proveerán a los alumnos de los recursos necesarios para aprender a leer, así como para ayudarles a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permite adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos (Matesanz Mercedes Z. 2012 pág. 41)

8.3.- Estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Leer para aprender. Esta fórmula nos parece una evidencia hoy en día. Desde el siglo XIX el saber leer y la práctica de la lectura definen las condiciones del acceso a los conocimientos. Leer es el instrumento imprescindible sin el cual, aprender es imposible. Analfabetismo e ignorancia se han vuelto sinónimos. Roger Chartier (2008) (MINEDU 2015. pág, 31)

En este sentido, la estrategia de lectura permite que los niños puedan comprender los conceptos o ideas principales y secundarias en los textos mediante el uso de diferentes técnicas, mapas semánticos, mapa de burbujas, organizadores gráficos, etc. en textos de diverso tipo, con la finalidad de poder comprender la intención del autor y expresar su opinión. De esta forma la lectura se convierte un puente o una interconexión de manera interactiva entre el autor y el lector.

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyen al desarrollo de su comunidad y del país, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales”. (MINEDU 2007 , pag.13)

También se considera muy importante todas las actividades que desarrollan nuestros estudiantes en las aulas y fuera de ella. En tal sentido:

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben y también cuando escuchan y leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso de lenguaje contextualizado, oral, escrito o audiovisual. Cuando hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado. Por eso decimos que, sea en inicial, primaria o secundaria, cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio comunicativo. (...) Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato. (MINEDU, 2015, pág 15)

Por tales razones se considera muy importante que el hábito lector tiene que ser promovido desde muy temprana edad, desde el seno familiar, con estrategias que sean muy familiares y productivos para el niño.

8.4.- Espacios de lectura.

La comunidad, la familia y la escuela son los espacios en los que todas las personas que tenemos la oportunidad de compartir alguna vivencia con nuestros hijos podemos utilizarlo, de tal forma generemos hábitos lectores en todos ellos.

Crear estos ambientes contribuye con el desarrollo de estrategias de lectura del propio niño, porque le permite interactuar en situaciones donde puede observarse a las personas poniendo en práctica el lenguaje de diversas maneras. Esto es necesario porque nuestros niños son los actores principales en el esfuerzo por adquirir el sistema de lectura y escritura. Con las estrategias que nosotros les ofrezcamos para que las hagan suyas, los niños se van convirtiendo en lectores y escritores expertos. (MINEDU, 2013, pág. 20)

Como se puede apreciar, crear espacios de fomento de lectura, significa dotar a los niños y niñas ambientes agradables y bien presentados para que ellos puedan sentir la comodidad y tranquilidad para estar a gusto con la práctica de la lectura, ya que en la actualidad las competencias comunicativas cobran mucha importancia en el desarrollo social de cada persona en nuestra vida cotidiana.

8.5.- Capacitación en fomento de hábitos de lectura.

Para hablar de la responsabilidad que tiene la escuela en relación a la competencia lectora, hay que partir de que el profesorado asuma la responsabilidad integral de desarrollar la competencia lectora del alumnado. Formar niñas y niños con habilidades lectoras es un desafío para los maestros, hoy más que nunca es imprescindible lograr el reto de convertirnos en lectores junto con nuestras niñas y niños; para ello es necesario diseñar en la escuela un plan lector con propósitos, metas y estrategias definidos y que sean posibles de ser logados.

En tal sentido, cabe precisar que dentro de la institución educativa como con los miembros de la familia y la comunidad se deben promover actividades de fomento de lectura a fin de que los niños y niñas puedan encontrar sentido y gusto por la lectura y hasta puedan ver como una necesidad e importancia para su desarrollo personal.

Para lograr dicho hábito se requiere un medio social, escolar y familiar que estimule y oriente dicho proceso (...). Otro mediador también fundamental en el desarrollo del hábito lector es la escuela, los maestros. El centro educativo, debido al tiempo que los niños pasan en él, tiene una responsabilidad especial en cuanto a la animación a la lectura y realiza una labor complementaria a la acción familiar. Es por ello que en la escuela no puede faltar la existencia de una biblioteca escolar, bien dotada de recursos literarios (Matesanz S. Mercedes s/a, pág 22).

Por tales consideraciones cobra trascendencia el desarrollar jornadas permanentes de capacitación y actualización de los docentes de la escuela, así como sensibilizar a los padres de familia y la comunidad en general para contribuir a través de sus organizaciones en el fomento de eventos de actualización y práctica de lectura en los diferentes espacios educativos de la comunidad.

8.6.- Elección y uso apropiado del material de lectura.

La elección del material de lectura para los niños y niñas es muy importante, porque de ello dependerá el gusto para leer. En este sentido es imprescindible la elección de textos infantiles educativos de acuerdo a los gustos de los niños, apropiado para su edad, con dibujos y el tamaño de las letras de los textos para ser utilizados en cualquier entorno donde se lee (Lluch G., 2010, pág 7)

Así mismo en el portal web de Maternidad Fácil, encontramos las siguientes características de los materiales de lectura para los niños y niñas:

- Debe ser resistente ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente.
- Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.
- Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas.
- De colores llamativos y diseños atractivos para captar su atención.
- En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.
- Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.

Sin duda, estas características que deben tener los materiales de lectura nos ayudarán grandemente en el manipuleo constante y en diferentes circunstancias que pueden ser utilizadas en espacios abiertos, aulas de clases, en bibliotecas, en sus hogares y por los diferentes agentes educativos, sean familiares, profesores, compañeros y entre otros, Toda vez que los ambientes en los que se practica la lectura no siempre serán bien acondicionados amoblados.

8.7.- Apoyo de los padres de familia en el fomento de lectura

La posibilidad de involucrar a los padres de familia para solucionar el problema planteado, pasa por establecer una adecuada negociación.

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia. (Beatriz R.L año 2013,pag 11)

En consecuencia es muy importante que los padres de familia estén directamente involucrados en la tarea educativa de sus hijos, a través de jornadas y encuentros familiares o en forma de escuela de padres, para que asuman responsabilidad y tomen conciencia en cuanto a la práctica de hábitos de lectura y la mejora del proceso de aprendizaje de todos sus hijos.

Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático. Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es necesario que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primero hay que mostrarle cómo debe actuar. .(Beatriz R.L año 2013,pag 22)

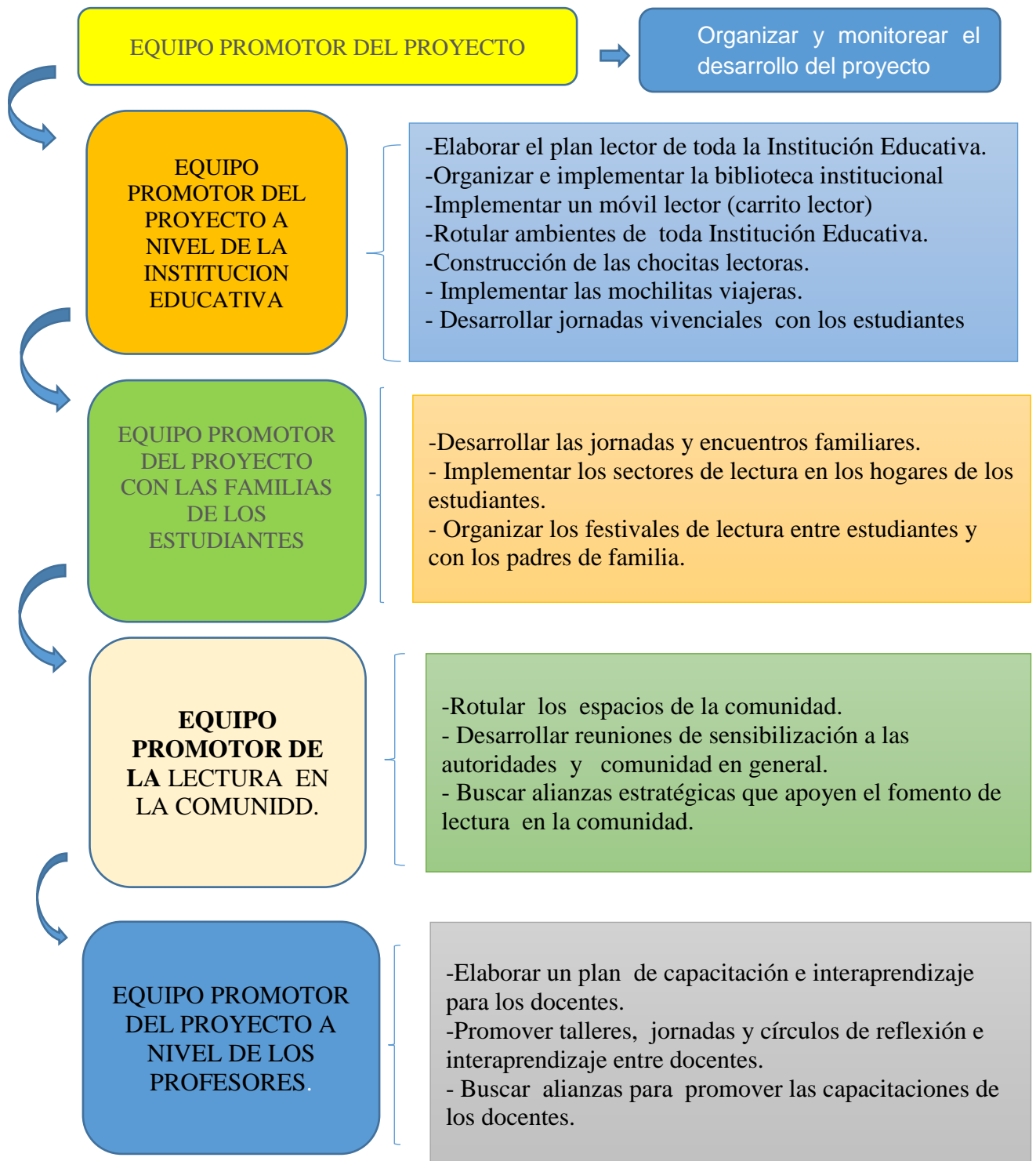
Estas acciones serán implementadas y monitoreadas previo acuerdo, compromiso y socialización con los mismos padres de familia, estableciendo los mecanismos y estrategias más pertinentes para garantizar su cumplimiento y funcionalidad. Desde este punto de vista, las convocatorias que se realizan a los padres de familia, no deben ser solo para acciones de información o colaboración, debe ser más como una estrategia de acercamiento y establecimiento de compromisos, a fin de generarles una necesidad de participar en forma comprometida en la generación de estrategias que mejoren sus procesos de aprendizaje, como el fomento de actividades para fortalecer sus hábitos de lectura en sus menores hijos e hijas.

9.- Estrategia de implementación del proyecto de innovación

Las estrategias de implementación del proyecto se plantean de la siguiente manera:

Gráfico N° 1

Estrategia de implementación del proyecto



10.- Proceso de ejecución de actividades del PIE

Cuadro N° 1

Proceso de ejecución de actividades

Objetivo específico 1: Fomentar actividades académicas y culturales sobre estrategias encaminadas a la formación de hábitos de lectura desde la Institución Educativa	
Actividad 1.1 .- Elaboración de un plan lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>La elaboración de trabajo del plan lector, se ha ejecutado de una manera colegiada, buscando la máxima participación de los docentes de la institución y de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.</p> <p>Para la ejecución del plan lector se ha destinado 7 días de trabajo:</p> <p>3 días de investigación.</p> <p>01 un día de informe de grupos</p> <p>01 día de reajustes.</p> <p>01 de levantamiento de observaciones.</p> <p>01 día de socialización.</p>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>El trabajo fue organizado en comisiones de trabajo, luego de un breve tiempo asignado para la recolección de algunas evidencias de los antecedentes como experiencias de trabajo que se hayan realizado sea dentro de la institución o fuera de ella, se reunieron en un espacio determinado y ejecutaron informes y luego de ella a través de la técnica de lluvia de ideas se han planificado las diferentes actividades a ejecutarse:</p> <p>-Participó el director como el principal líder pedagógico y quién orientó la ejecución del proyecto del plan lector.</p> <p>-El 100 % del equipo de docentes, participaron con sus investigaciones y lluvia de ideas para fortalecer las actividades del plan.</p>

	-Los miembros de la Asociación de Padres de Familia, participaron con sus sugerencias y compromisos para contribuir en el desarrollo del plan lector.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Uno de los factores importantes fue el compromiso de los docentes y los miembros de la Asociación de Padres de Familia y algunas autoridades de la comunidad.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La principal dificultad que se encontró en esta parte del trabajo es el factor tiempo, toda vez, que el director tiene sección a cargo; pero gracias a la apertura activa de los docentes y otros miembros de la APAFA, se logró trabajar en horas de la tarde hasta concluirlo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se logró la formulación del plan lector. -Firmar un compromiso de trabajo y buscar alianzas. -Desarrollar 4 Talleres de interaprendizaje y actualización para los docentes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Es necesario desarrollar reuniones frecuentes para dar información del avance y si es posible reajustarlo permanentemente.

Actividad 1.2 .- Implementación del sector de las bibliotecas de aula con diversos textos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó desarrollando dos actividades específicas: -Elección y acopio de materiales bibliográficos en 3 días. -Ambientación de un sector para las bibliotecas de aula en 2 días
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director como principal protagonista y orientador de todas las actividades planificadas. -Todos los docentes y en algunos casos los padres de familia bajo la convocatoria del docente de aula.

	- Los mismos estudiantes organizados en grupos de trabajo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La participación activa de cada uno de los docentes y la disponibilidad de los materiales de escritorio con los que se contaba en el aula y los estantes para organizar los materiales bibliográficos debidamente clasificados.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-Carencia de textos recreativos nuevos, el incumplimiento de algunas autoridades de dotarnos algunos textos solicitados.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Organizar las bibliotecas de aula. -Ambientación del sector de bibliotecas de aula. -Niños y niñas encuentran sus materiales bibliográficos organizados que los atrae a practicar la lectura. -Estudiantes motivados para practicar la lectura individual o grupal.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Se tiene que promover a que los padres de familia puedan involucrarse con mayor empeño en el fomento de lectura que la escuela promueve.

Actividad 1.3.- Implementación de carrito lector.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se confeccionó un carrito de madera debidamente organizado para la exhibición de libros, los mismos permiten acceso fácil a los libros y los niños y niñas puedan leer en cualquier momento que se les presente sin temor a ser evaluado sino a su libre albedrío. Se implementó en una semana de trabajo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participó el director como principal protagonista del proyecto. -Participan todos los docentes de la Institución Educativa, con la organización de jornadas de lectura tanto a nivel de su aula y fuera de ella.

<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>-El factor fundamental que contribuyó a la consecución de este trabajo fue la iniciativa de cada uno de los docentes para promover la práctica de lectura en sus aulas con sus estudiantes, algunos de ellos, inclusive lograron que exista una participación masiva de los padres de familia. Así también ha habido el aporte de algunos textos divertidos para nuestros estudiantes que los mismos docentes lo editaron.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>-La principal dificultad observada en el presente trabajo fue la carencia de libros atractivos para la edad de los niños, especialmente en los primeros grados.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>-Los niños y niñas tuvieron mayor acercamiento a los diferentes textos de lectura y siempre querían tenerlo en su salón de clases para que puedan leer en el momento que ellos prefieran.</p> <p>-Los niños y niñas aprendieron a utilizar los libros y luego de ella también devolvieron correctamente según los acuerdos asumidos.</p> <p>-Los estudiantes vieron la novedad y se acercaban a manipular los diferentes libros que poco a poco les generará el gusto por la lectura.</p> <p>- Los docentes promovieron actividades de uso del carrito lector como el concurso de lectura, o leer en momentos de libre disponibilidad o motivos de sencillas investigaciones de temas propios de los niños.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>-Implementar más carritos lectores con muchos otros libros que sean de la edad de los niños en su plenitud, para que este carrito pueda estar circulando también en los patios de la escuela.</p> <p>- Promover la participación más comprometida de los padres de familia.</p>

Actividad 1.4.- Rotulado con mensajes alusivos a la lectura en todos los ambientes de la institución educativa.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	-Se conformó comisiones de trabajo, cada uno con sus responsabilidades que se realizó en 1 día. - Se han distribuido espacios de letrado a nivel de toda la institución y se prosiguió con el pintado de espacios internos y externos de las aulas con mensajes alusivos al fomento de lectura. Esta actividad se realizó aproximadamente en 2 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En esta labor participaron todos los profesores, niños y niñas y algunos padres de familia, encabezado por el director como principal responsable de la ejecución del presente proyecto. Cada uno de ellos acopiaron sus respectivos materiales, diseñaron sus trabajos y luego prosiguieron con sus respectivos pintados, muchos de ellos en materiales reciclados.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor fundamental que contribuyó con el logro de este trabajo fue principalmente la activa participación de cada uno de los docentes y estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La principal dificultad fue la carencia de recursos económicos para la adquisición de pinturas, pinceles, brochas etc. Pero para resolver esta problemática se acudió a la Asociación de padres familia quienes buenamente contribuyeron con la adquisición de algunos insumos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-El resultado obtenido es que los diferentes espacios de la Institución Educativa se han rotulado con mensajes alusivos al fomento de la práctica de lectura.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Gestionar un presupuesto para la implementación de este sector anualmente, sea de APAFA y de otras fuentes.
Actividad 1.5.- Desarrollo de festivales de lectura en pares y tríos	

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>-Se han organizado las jornadas y encuentros familiares, espacios que fueron utilizados para el desarrollo de nuestro festival de lectura, en pares que consiste en que el padre o madre de familia juntamente con su menor hijo o hija practican la lectura de textos de su libre elección en un primer momento luego de ella tuvieron que leer textos sugeridos. De igual forma, se ha realizado las prácticas de lectura en trio. Aquí intervinieron su papá, mamá de niños y los mismos estudiantes, el cual fue muy exitoso y se realizó en 2 días.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>-Participaron los estudiantes, padres y madres de familia durante el día con la práctica divertida de la lectura en dúos y tríos. Cada padre de familia tuvo que motivar a sus hijos para que puedan realizar la lectura de los diferentes libros, y textos de su elección.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>-La participación activa de todos los padres y madres de familia.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>-No se logró apreciar dificultad alguna en esta actividad.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>-Los resultados son: -La integración de los niños, niñas, madres, padres de familia así como la participación de cada de los profesores de cada grado, asumiendo sus responsabilidades. -Niños y niñas motivados para continuar practicando la lectura junto con sus padres y madres de familia. -Fortalecimiento de espacios de acercamiento de los padres de familia hacia sus hijos e hijas.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>-Realizar con más frecuencia este trabajo a nivel de toda la Institución.</p>

	-Buscar apoyo de parte de los especialistas de la UGEL y otras instituciones para colaborar en la organización así como el apoyo logístico.
Actividad 1.6.- Construcción de las chocitas lectoras	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Se organizó la comisión de trabajo de los padres de familia para la construcción de las chocitas lectoras que tuvo una duración de un día.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-Participaron los padres de familia y personal de servicio de la Institución Educativa, quienes acopiaron los materiales para luego proseguir con la construcción.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-Lo fundamental en este trabajo fue la colaboración de los padres de familia con la donación de materiales de construcción entre palos y listones de diferentes tamaños y su respectivo techado de 4 chocitas lectoras.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No se apreciaron dificultad alguna en esta parte del trabajo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se logró construir un espacio de lectura con respectivo techito, para que los estudiantes puedan practicar la lectura bajo la sombra de estas chocitas, los mismos se encuentran debidamente letrados tanto en quechua como en castellano e inglés. - Niños y niñas así como los docentes utilizan con frecuencia estas chocitas para la práctica de la lectura y otros fines.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Incrementar las chocitas lectoras en diferentes espacios de la Institución Educativa.
Actividad 1.6.- La Mochila Viajera	
Esta actividad que se planificó, no se ha logrado realizar por razones de la interrupción de las actividades académicas durante el año lectivo 2017. Motivo principal fue el	

desarrollo de la huelga magisterial; sin embargo esta actividad está prevista en el plan anual de trabajo de la Institución Educativa para el año lectivo 2018.	
Actividad 1.7.- Taller vivencial con los niños.	
Actividad importante que no se logró realizar por la sobre carga de actividades en la programación anual de la Institución Educativa, los mismos se están considerando en el plan anual de trabajo para el año lectivo 2018.	
Objetivo específico 2: Promover actividades de fomento de hábitos de lectura con los padres de familias de los estudiantes.	
Actividad 2-1.- Familiares, Yo, mis padres y mis libros Desarrollo de jornadas y encuentros.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó 2 jornadas y encuentros familiares, durante 2 días. -Participaron masivamente las madres y padres de familia de todos los estudiantes de todos los grados.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director como protagonista principal de la implementación de este proyecto. -Los docentes conformando las comisiones de trabajo para el cumplimiento de las jornadas y encuentros familiares, tanto dentro y fuera de las aulas donde se programaron las actividades durante los dos días de trabajo. -Participaron los padres y madres de familia. -Niños y niñas de los diferentes grados en un 100%.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La participación masiva de los padres y madres de familia y de todos los profesores y profesoras de la Institución Educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-No se registraron dificultades en esta parte de la actividad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Padres y madres de familia satisfechos con las actividades que se realizaron.

	<p>-Niños y niñas predispuestos a seguir trabajando junto a sus padres de familia en actividades de fomento de hábitos de lectura.</p> <p>- Implementar los textos y creaciones de los mismos estudiantes para compartir entre compañeros de la escuela.</p>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>-Persuadir a la participación activa tanto de los padres y madres de familia en parejas en las próximas reuniones.</p> <p>-Buscar estrategias más alegres y recreativas pues estas formas de trabajar los atrae a todos.</p>

Actividad 2.3.- Promoviendo el sector de lectura recreativa en mi casa	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Se han organizado comisiones de trabajo a nivel docente y padre de familia. Esta actividad se ha cumplido en 2 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>-Participaron el director, los docentes y padres de familia.</p> <p>-El director organizó y motivó para la realización de esta actividad en cada uno de los hogares de los estudiantes.</p> <p>- Los padres y madres de familia han asumido compromisos de realizar la preparación y ambientación de un sector de sus hogares con sus respectivas rotulaciones que los profesores los han sugerido y asesorado, los mismos fueron corroborados en las distintas visitas domiciliarias que se organizaron.</p>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La labor de sensibilización de los docentes y el director para el cumplimiento de dicho trabajo.

	-El desprendimiento de cada docente para realizar las visitas domiciliarias y contribuir con el rotulado y organización de sus bibliotecas domiciliarias de cada uno de los estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La resistencia de algunos padres de familia para implementar en un sector de sus hogares una biblioteca o sector de lectura para sus hijos. Esta actitud se ha revertido con las actividades de sensibilización
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Sectores de lectura organizados e implementados en gran parte de los hogares de los estudiantes. - Los niños y niñas tienen un espacio de lectura dentro de sus hogares. -Compromiso de los padres de familia en implementar con otros tipos de textos literarios y no literarios en sus hogares.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	-Promover con más frecuencia las visitas domiciliarias.

Objetivo específico 3: Promover actividades de formación de hábitos de lectura en la comunidad para los estudiantes de la I.E 54180 de Chihuampata	
Actividad 3.1.- Promover reuniones de sensibilización y motivación	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizaron 3 reuniones de sensibilización a nivel de los padres de familia y la comunidad en general, para el cual se utilizaron videos educativos, con contenidos que promuevan una reflexión de acercamiento hacia el fomento de la lectura y apoyo de los mismos en todos sus hijos e hijas de la comunidad en general.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director, el 100 por ciento de padres de familia, y un 30 por ciento de la comunidad en general.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La emisión de videos de reflexión y la lectura de algunos textos que promueve la reflexión de la población en

	general hacia el fomento de la lectura en familia, como espacios de motivación de sus menores hijos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	-La poca participación de las autoridades de la comunidad, del distrito y de la provincia.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-El 100 por ciento de padres de familia sensibilizados. -El 30 por ciento de la población de la comunidad lograron participar en las reuniones de sensibilización.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Promover actividades a fin de que las autoridades y la población en general de la comunidad participen en actividades de sensibilización y el fomento de lectura para todos los niños, niñas y la juventud de la Unidad Vecinal de Chihuampata.

Objetivo específico 4: Fortalecer el manejo de recursos didácticos de los docentes para promover hábitos de lectura en los estudiantes.	
Actividad 4.1.- Desarrollo de talleres ¿cómo fomentar hábito de lectura en los niños y niñas? Para los docentes de la institución educativa.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	-Se han realizado talleres sobre cómo fomentar hábitos de lectura en los niños y niñas en edad escolar para todos los docentes de la Institución Educativa. Esta actividad tuvo una duración de tres días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-El director, asumiendo la función de organizador. -Los docentes protagonistas del taller, formando parte activa de este trabajo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	-La predisposición de todos los docentes de la Institución Educativa. -El apoyo incondicional del docente facilitador del programa de Soporte del Ministerio de Educación.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La frecuente interrupción de las actividades académicas y pedagógicas durante el año lectivo 2017.

<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>-Los docentes asumieron con seriedad las actividades de fomento de formación de hábitos lectores en sus estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>-El 100 % de los profesores conocen la importancia del fomento de hábitos de lectura en los niños y niñas de la escuela.</p> <p>-Los docentes conocen por lo menos tres técnicas de formación de hábitos de lectura en los estudiantes del Institución Educativa.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>-Desarrollar talleres con profesionales invitados a fin de enriquecer algunas técnicas y estrategias de formación de hábitos lectores en los estudiantes.</p> <p>-Buscar la participación de las autoridades educativas del distrito y de la provincia para implementar con más frecuencia este trabajo con los docentes.</p>

11.- Cuadro del Presupuesto del proyecto de innovación educativa

Cuadro N° 2

Cuadro del presupuesto del proyecto de innovación

	Cantidad	N° horas/días/	Unidad Medida	Costo unitario S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento
I. Desarrollo de actividades académicas y culturales encaminadas a la formación de hábitos de lectura en la escuela					573.00	
1.1.- Materiales de escritorio	1	1	MILLAR	11.00	11.00	Recursos propios de la I.E
1.2.- Servicio de fotocopias	6	1	Juegos	2.00	12.00	Recursos propios de la I.E
1.3.- Materiales de construcción	8	2	UNIDAD	10.00	160.00	Recursos propios de la I.E
1.4.- mano de obra	1	1	H/h	50.00	50.00	Recursos propios de la I.E
1.5.- Material impreso	40	2	Juegos	2.00	80.00	Recursos propios de la I.E.
1.6.-Carrito lector	1	-	Unidad	200.00	200.00	Recursos propios de la I.E.
1.7.- Alimentación	120	-	Unidad	0.50	60.00	Recursos propios de la I.E.
II. Promover actividades de fomento de hábitos de lectura en los padres de familias.					135.00	
2.1.- Materiales de escritorio	1	1	Millar	11.00	11.00	Recursos propios de la I.E
2.2.- Alimentación	8	1	Platos	5.00	40.00	Recursos propios de la I.E
2.3.- Movilidad y pasajes	6	4	p/p	10.00	60.00	Recursos propios de la I.E
2.4.- Pinturas y pinceles	2	1	Galón	12.00	24.00	Recursos propios de la I.E
III. Promover actividades de formación de hábitos de lectura en la comunidad					87.00	
3.1.- materiales de escritorio	1/2	1	millar	7.00	7.00	Recursos propios IE
3.2.-Pinturas y brochas	1	1	varios	60.00	60.00	Recursos propios IE
3.3.- Viáticos y pasajes	2	1	p/p	10.00	20.00	Recursos propios IE
IV. Fortalecer el manejo de recursos didácticos de los docentes					165.00	
4.1 Alimentación	7	10	Platos	5.00	35.00	Recursos propios IE
4.2.- viáticos y pasajes	2	10	Por persona	50.00	100.00	Donaciones personal
4.3.- Alquileres de proyector	1	1	unidad	30.00	30.00	Recursos propios de la Institución
TOTAL					960.00	

12.- Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

El proceso de ejecución del presente proyecto fue sometido a un permanente monitoreo y evaluación utilizando la técnica de la observación directa, para lo cual se aplicó como instrumento la ficha de observación (Anexo N° 6) y algunos fotos y videos.

Esta ficha de observación fue aplicada inmediatamente después de la ejecución de cada una de las actividades, para ver en qué medida se han logrado los objetivos que se plantearon en el momento de la organización de cada una de las actividades.

En algunos casos fue necesaria la aplicación de encuesta a los padres de familia (Anexo N° 4) y a los mismos docentes (Anexo N° 3) y estudiantes de la Institución educativa (Anexo N° 5), para poder apreciar el impacto de las estrategias asumidas en el desarrollo de cada actividad.

Luego de la aplicación de estos instrumentos, en algunos casos fueron necesarios realizar los reajustes necesarios, para que pueda reflejar con mayor precisión los logros que se obtuvieron.

A continuación se aprecia en un cuadro las estrategias de monitoreo del proyecto de innovación.

Cuadro N° 3

Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
1.- Fomentar actividades académicas y culturales sobre estrategias encaminadas a la formación de hábitos de lectura desde la Institución Educativa.	Elaboración de un plan lector	Elaborar un plan lector	Archivos de la I.E.	Ficha de observación	100 %	Se reprogramó las actividades por interrupción de clases.
	Implementación de sectores de las bibliotecas de aula con textos diversos.	Implementar 6 bibliotecas de aula.	Ambientes y aulas de cada grado de la institución Educativa.	Ficha de observación	100%	Se han realizado algunos reajustes en las normas de uso y conservación de los textos de la biblioteca de aula
	Implementación del carrito lector.	Confeccionar e implementar un carrito lector con diversos textos	Aulas de la Institución Educativa	Ficha de observación	100%	Renovación constante de los textos para cada grado cuando el carrito avanzaba.
	Letrados con mensajes alusivos a la lectura a todos los ambientes de la institución educativa	Rotular todos los espacios de la Institución con textos alusivos al fomento de hábitos de lectura	Ambientes y espacios de la Institución Educativa	Ficha de observación	90%	Buscar aliados para la adquisición de insumos y materiales.
	Desarrollo de festivales de lectura en pares y tríos	Desarrollar 3 festivales de lectura.	Registro de asistencias. Acuerdos de acta.	Ficha de Observación	100%	Involucrar al docente facilitador del programa de soporte pedagógico en el desarrollo de los festivales.
	Implementación de las mochilitas viajeras	Implementar 10 mochilas	No se implemento	No se implemento	No se hizo	Ninguno
	Jornadas vivenciales con los estudiantes	Desarrollar 2 jornadas vivenciales	No se logró desarrollar	No se logró desarrollar	No se hizo	Ninguno
	Construcción de las chocitas lectoras	Construir 4 chocitas lectoras	Instalaciones de la Institución Educativa.	Ficha de observación	100%	Ninguna

2.- Promover actividades de fomento de hábitos de lectura en los padres de familias de los estudiantes	Familiares “Yo, mis padres y mis libros Desarrollo de jornadas y encuentros	Desarrollar 2 jornadas y encuentros	Registro de control de asistencias, videos y paneles fotográficos.	Ficha de observación	100%	Ninguna
	Promoviendo el sector de lectura recreativa en mi casa	Implementar 42 hogares con sectores de lectura.	Hogares de los estudiantes	Ficha de observación, fotos y videos	85 %	Se acudió a los miembros de la APAFA para persuadir la participación de los padres de familia en la adecuación de sus hogares para la ambientación de sectores de lectura.
3.- Actividades de formación de hábitos de lectura en la comunidad para los estudiantes de la I.E 54180 de Chihuahupata	Promover reuniones de sensibilización y motivación	Desarrollar 4 reuniones	Lista de control de asistencia.	Fotos, video y fichas de observación	100%	Se acudió los profesionales del centro de salud (psicólogos)
4.- Fortalecer el manejo de recursos didácticos de los docentes para promover hábitos de lectura en los estudiantes	Desarrollo de talleres de ¿cómo fomentar hábito de lectura en los niños, para los docentes de la Institución Educativa	Desarrollar 4 talleres	Firma de control de asistencia	Ficha de observación, fotos videos.	100%	Se invitó al docente facilitador del programa de soporte pedagógico.

13.- Evaluación final del proyecto

La evaluación final del presente trabajo fue realizada tomando en cuenta los siguientes variables.

Cuadro N° 4

Cuadro de evaluación final del proyecto

Variables	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los actores.	<ul style="list-style-type: none"> -El director con capacidad de convocatoria. - Todo el equipo de docentes muy comprometidos con la implementación del proyecto. -Los padres de familia participan en las actividades que se planifican y lo asumen como una parte de la educación de sus hijos. - Todos los niños realizan con mucho entusiasmo las actividades de fomento de lectura desde la escuela como en sus casas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La poca participación de las autoridades comunales. -Muchos de los niños viven en casas alquiladas el cual dificulta la implementación de los sectores de lectura en sus hogares. - Algunos miembros de la comunidad, restan importancia al proyecto, toda vez que ya no tienen menores hijos en edad escolar. -Algunas autoridades de la provincia no cumplen con los compromisos asumidos para la implementación del proyecto.

	-Algunas autoridades de la comunidad, así como los docentes facilitadores de los programas del Ministerio de Educación contribuyen en forma comprometida en la implementación del proyecto.	
Propuesta del Plan de actividades.	-Las actividades planteadas son posibles de realizar y están al alcance de todos los involucrados en el proyecto.	La constante interrupción de actividades académicas sean por situaciones de la huelga magisterial, paros y feriados, limitan el cumplimiento de las actividades programadas.
La capacidad innovadora del PIE	-Es un proyecto nuevo de este lugar, como tal, genera expectativas y deseo de participación en la comunidad educativa en general para el desarrollo e implementación de la misma. -Las actividades propuestas del sector de lectura en los hogares de los estudiantes son novedosas, toda vez que es la primera vez que un profesor asiste a sus casas a realizar este tipo de trabajos conjuntos con los padres de familia.	-Se proyectaron muchas actividades, que algunos de ello no se pudieron ejecutar por razones de tiempo y otros factores.

	-La implementación del carrito lector y que visite aula por aula, por un tiempo determinado es novedoso. Todos los estudiantes acuden en forma voluntaria a leer los diferentes libros de su preferencia.	
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<p>-La participación oportuna del docente asesor de la Universidad, permitió reorientar muchas de las actividades de seguimiento y monitoreo en su forma de ejecución así como en logro de los objetivos.</p> <p>- En cada etapa de la ejecución de las actividades programadas se ha aplicado una ficha de observación, con apoyo de algunos videos y fotografías para su posterior evaluación</p>	- No se lograron aplicar los trabajos de monitoreo a todos los participantes de este proyecto por factores de tiempo.
Presupuesto propuesto	-La APAFA, facilitó los recursos económicos y la otra parte fue financiado a través de gestiones para la implementación del proyecto en su totalidad.	- No Son suficientes los recursos asignados para el desarrollo del trabajo.

14.- Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro N° 5

Cuadro de autoevaluación de la gestión del proyecto de innovación educativa

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	requerimiento y necesidades
Capacidad de organización	<ul style="list-style-type: none"> - La perseverancia de los agentes educativos pese a las dificultades presentes (huelga magisterial, algunos docentes resistentes al cambio y recargo de actividades), hizo posible la continuidad de ejecución del PIE. -La preparación de materiales en forma oportuna, fue un factor importante en el logro de los objetivos de este proyecto - La participación masiva y comprometida de las madres de familia principalmente en las jornadas y encuentros familiares. - El entusiasmo y dedicación comprometida de los docentes en horarios extracurriculares. -El entusiasmo y la predisposición de los niños y niñas de la Institución Educativa, hasta en horarios fuera de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos. -La poca disponibilidad de tiempo por tener sección a cargo en la Institución Educativa. - Muchos de los niños viven en casas alquiladas lo cual dificulta la implementación de los sectores de lectura en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso de las autoridades de la localidad y de la provincia en dar cumplimiento a los compromisos que se asume.

Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres de familia asumieron como suyo el proyecto y financiaron sin mayores problemas el trabajo. - Aspecto importante son las actividades de sensibilización y acuerdos de compromiso con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunos estudiantes son provenientes de hogares incompletos, por lo que no cumplen en forma satisfactoria con los presupuestos acordados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de un presupuesto al inicio del año escolar, desde el momento de la planificación
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> -La intervención oportuna del docente asesor permitió reorientar muchas de las actividades de seguimiento y monitoreo durante la ejecución del trabajo. - Elaboración de instrumentos de monitoreo y seguimiento para el seguimiento de la efectividad de cada uno de las actividades programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -La poca disponibilidad del tiempo por contar con sección a cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor acercamiento del docente asesor en el desarrollo de las actividades programadas.
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante contar con la participación organizada y comprometida de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE; para ello se puso en práctica todas las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico aprendidas en desarrollo de nuestros estudios. - Logré empoderarme de variadas formas de organización de los padres, docentes y estudiantes de la Institución Educativa. 			

- Utilizar estrategias para que la comunidad educativa de la Institución asume como un factor importante la implementación del proyecto para el fomento de hábitos de lectura en nuestros estudiantes y mejorar su nivel de aprendizaje.
- El acercamiento hacia los padres de familia y sus vivencias diarias a través de las visitas domiciliarias permitieron conocer sus costumbres y la organización domiciliaria, que el mismo fue importante para la implementación de sectores de fomento de hábitos de lectura.
- El empoderamiento de la práctica de las diferentes estrategias de fomento de hábitos lectores en los estudiantes de la Institución Educativa.
- Es rescatable el conocimiento adquirido en la formulación y ejecución de un proyecto de innovación educativa dentro de una Institución Educativa y su respectiva implementación.
- Fue muy importante el aprendizaje de las actividades vivenciales del curso de Relaciones Interpersonales, como dinámicas de trabajo en la organización, sensibilización ejecución de diferentes actividades planificadas para el desarrollo del presente trabajo.
- Destaco la importancia de haber aprendido de la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto de innovación pedagógica en una Institución Educativa.
- El uso de árbol de problemas y de objetivos en el tratamiento de una determinada problemática institucional.

15.- Sostenibilidad del proyecto

Considero importante lograr que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo, contribuyendo al desarrollo de actividades de fomento de hábitos de lectura de nuestros estudiantes; cuando se asume como lineamiento de política educativa institucional y sea insertado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así Como en el PAT, que permitirá garantizar un presupuesto anual para su implementación y organización de los miembros de la comunidad educativa por comisiones debidamente conformada y, así contribuir en el mejoramiento de niveles de su aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa en general.

16.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Barragán, T. y Gaibor, L. (2015) Fomento del hábito lector para niños y niñas que acuden a la biblioteca. Ecuador

Beatriz Rivera De Leon (2013) Tesis Rol de los padres de familia en el fomento de hábitos lectores en sus hijos.

Cassany, D., Luna, M. y Saenz, G. (2008) Enseñar lengua. España: GRAO.

Condemarín, M. (2008) Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Lectura y vida

Hsueh, L. (2007) Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. Revista Lectura y Vida

Lluch, G. (2010): Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes. Los comités de valoración en las bibliotecas escolares y públicas. Gijón: Editorial Trea.

Manresa, M. (2009) El hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto. Revista, Lectura y Vida

Matesanz Mercedes Z. (2012) La Lectura en educación.

MINEDU. (2015) Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Comunicación 5° y 6° de Educación Primaria, Fascículo 1, V Ciclo.

MINEDU. (2013) Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1, III CICLO.

MINEDU (2007) Proyecto educativo nacional al 20121.

Rosales, P., Aimar, M y Pérez, E. (2007) La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria: Análisis de una experiencia didáctica. Revista, Lectura y Vida

Solé, I. (1992) Estrategias de lectura. España: GRAO.

UNESCO, Metas Educativas al 2021: Desafíos y oportunidades. Informe de tendencias sociales y educativas en América Latina 2010.

Vance, C., Smith, P. y Murillo, L. (2007) Prácticas de lectoescritura en padres de familia: Influencias en el desarrollo de sus hijos. Revista, Lectura y Vida

Ferreiro, M. E. (2002). *“Leer y escribir en un mundo cambiante”*. México. Edit. CINVESTAV.

También podemos visitar a:

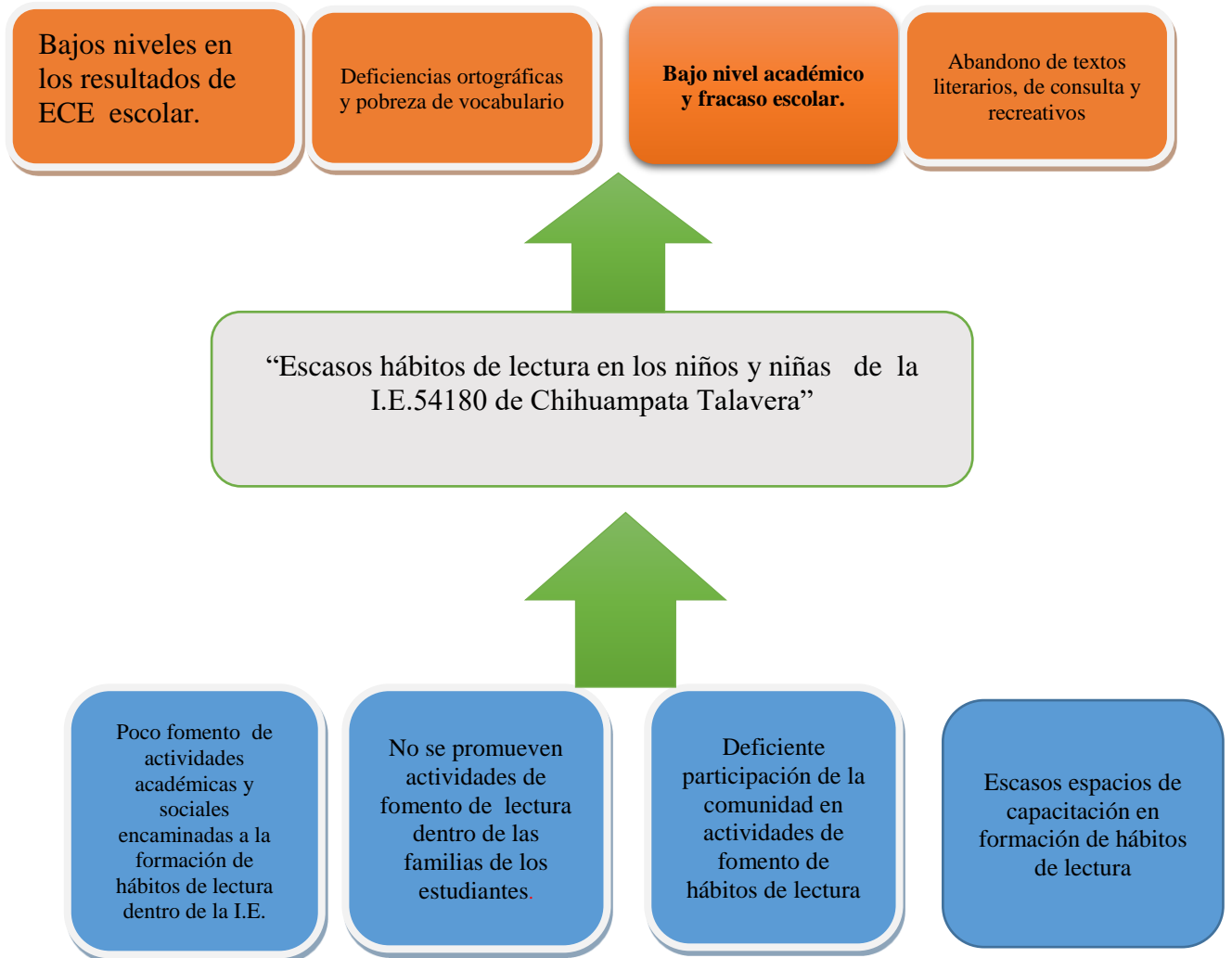
<http://maternidadfacil.com/materiales-didacticos-para-preescolar>

ANEXOS

Anexo N° 1

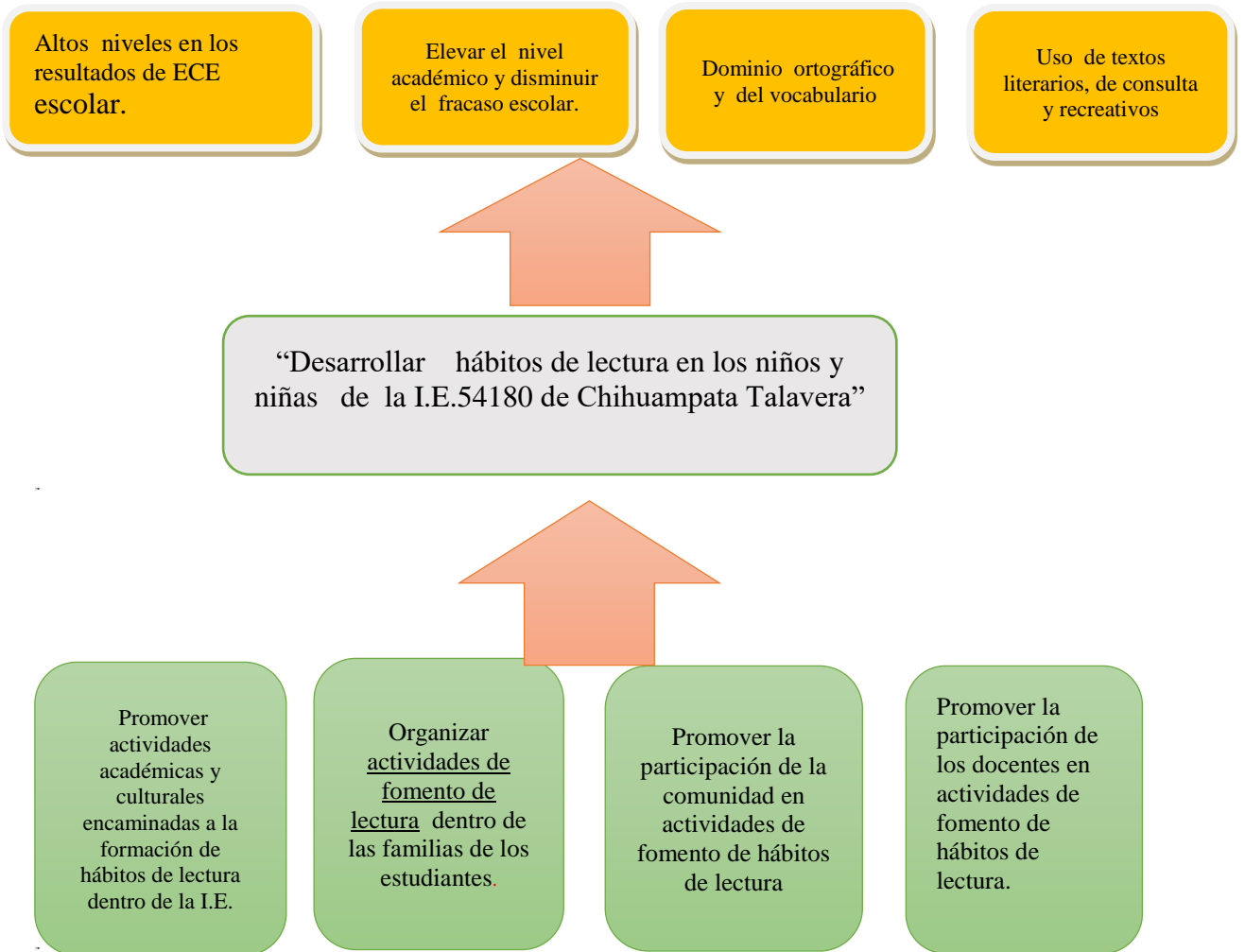
Árbol de problemas:

“Escasos hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa 54180 de la unidad vecinal de Chihuampata.



Anexo N° 2

Árbol de objetivos



Anexo N° 3

Cuestionario para docentes

Estimado colega, previo un saludo cordial y agradeciéndole anticipadamente por su incondicional apoyo en responder las interrogantes del presente cuestionario, suplico responder los ítems con veracidad, toda vez que los resultados serán tratados con absoluta discreción y profesionalismo.

I.E:.....

Año académico:.....

INTERROGANTES
1.1.-Respecto a la práctica de la lectura ¿Con qué frecuencia practican la lectura los estudiantes de su sección a la semana? a) diario b) interdiario c) solo en hora del área de comunicación
1.2. ¿Cree Ud. Que como docente viene promoviendo la <u>formación de hábitos de lectura</u> en sus estudiantes? a) Siempre lo hago b) a veces si lo hago d) muy pocas veces lo hago.
1.3.- Según su experiencia profesional ¿Qué actividades son las que realiza Ud. Para fomentar hábitos de lectura en sus estudiantes? a) Práctica de lecturas diarias b) Trabajo coordinado con los padres de familia y la dirección de la I.E. d) Utilizando variados textos de lectura de sus estudiantes y de la I.E.
2.1.- ¿Qué actividades de fomento de hábitos de lectura se realiza en la I.E. a) Festivales de lectura con todos los estudiantes. b) Implementando las bibliotecas de aula con libros de la Institución Educativa. c) Con Jornadas y encuentros familiares promoviendo lecturas.
2.2.- ¿Cuál de estas actividades cree Ud. Que ayudarían a la formación de hábitos de lectura en nuestros estudiantes? a) Jornadas y encuentros familiares promoviendo lectura. b) Implementando las bibliotecas de aula con libros de la Institución Educativa c) Involucramiento de la escuela, padres de familia y la comunidad en el fomento de hábitos de lectura.
3.1.-De acuerdo a su experiencia y la realidad observada ¿Cómo apoyan los padres de familia en el <u>fomento de hábitos de lectura</u> de los alumnos de su sección? a) Creando espacios de lectura en su hogar para que el niño pueda leer. b) Comprando libros para que sus hijos puedan leer. c) No apoyan el fomento de hábitos de lectura de sus hijos generalmente.
3.2.- En qué espacios Ud. Realiza actividades de lectura para promover hábitos de lectura en sus alumnos. a) Siempre dentro del salón de clases con fichas y libros de la biblioteca del aula. b) El patio de la escuela en los festivales de lectura. c) Aprovechando los espacios letrados de la comunidad.
3.3.-- Qué espacios cree Ud, que deben implementarse en la escuela para formar hábitos de lectura en los estudiantes?

Cuestionario para los niños de la institución educativa 54180 de Chihuampata-Talavera

Querido alumno, lee con atención las siguientes preguntas y contesta con veracidad, las respuestas que tú des serán tratadas con mucha responsabilidad y discreción:

Grado:.....

1.- Cómo les hace leer sus libros y/o fichas tu profesor de aula?

- a) Diario una hora.
- b) A veces cuando se recuerda.
- c) Solo él lee para que escuchen Ustedes.
- d) No les hace leer sus libros.
- e) Solos lo leen sus libros sin que le diga el maestro de aula.

2.- Lees tus libros, revistas u otros en tu casa juntamente que tu familia, papá, mamá y a veces con los hermanos?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

3.- Te gusta las formas de actividades que hace el director con sus carritos lectores, festival de lectura entre niños, con padres, profesores etc. Que hacemos en el patio de la escuela y en tus salones de clase'

- a) Si me gusta
- b) No me gusta

Por

que?.....
.....

4.- Hay un sector de tu casa que dedicas especialmente para que puedas leer tranquilamente todos los días, sean tus libros, cuadernos, revistas, etc.?

- a) No
- b) Si

5.- Qué actividad prefieres hacer en tus horas de ocio en tu casa o fuera de ella?

- a) Jugar en el campo con mis compañeros y amigos.
- b) Jugar con los celulares de mis hermanos o de mis padres.
- c) Te vas al internet y juegas en red.
- d) Lees tus libros, cuadernos, revistas, etc.

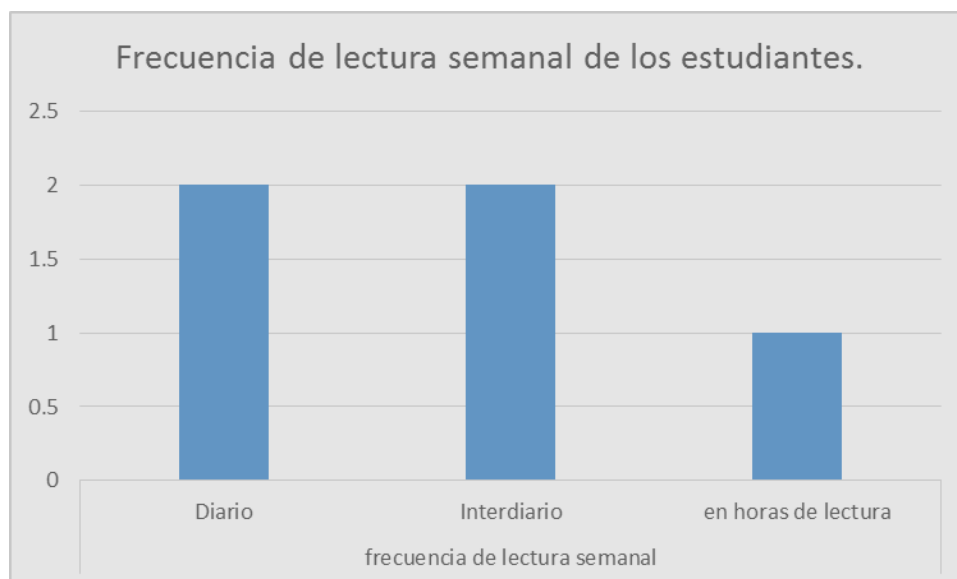
6.- Tus padres te lo compran libros, revistas, cuentitos, chistes u otros para que Practiques a leer en tu casa o en la escuela?

- a) Nunca me lo compra.
- b) Solo cuando le pido me lo compra.
- c) Siempre me lo compra y me regala.

GRACIAS.

Anexo N° 7

Frecuencia de lectura semanas de los estudiantes



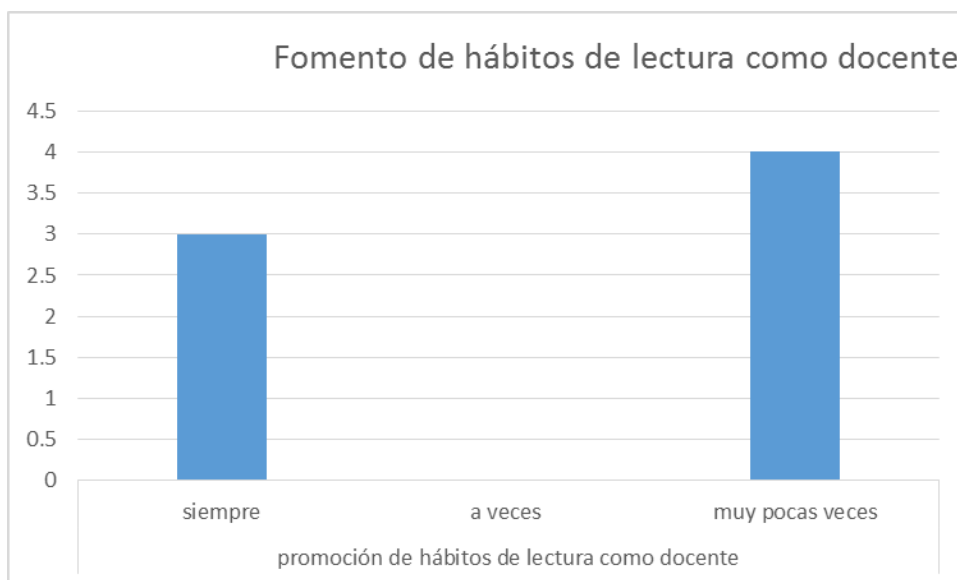
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Este cuadro en mención, nos muestra las frecuencia de lectura que los docentes realizan dentro de su aula con sus estudiantes, como vemos la gran mayoría de ellos realizan las lectura diaria e interdiarias y solo un pequeño grupo de docentes los hacen en horas de lectura que se ha establecido para tal efecto en la planificación del PAT en el mes de marzo, quiere decir, que lo planificado no se está dando cumplimiento por razones de tomar poca importancia a la practica de lectura. A demás de ello, si bien lo leen en forma diaria e interdiaria lo hacen solo dentro de su salón de clases entre alumnos y docentes, no se busca involucrar a los padres de familia como principales promotores de habitos de lectura y formas de vida que practican cada uno de los estudiantes.

Vale resaltar que, el establecimiento de la hora de lectura diaria ha sido elaborado bajo un acuerdo de acta, sin embargo todavía esta faltando un poco mas de compromiso por parte de todos los docentes de la institución educativa.

Anexo N° 8

Fomento de hábitos de lectura como docente



FUENTE: Elaboración propia.

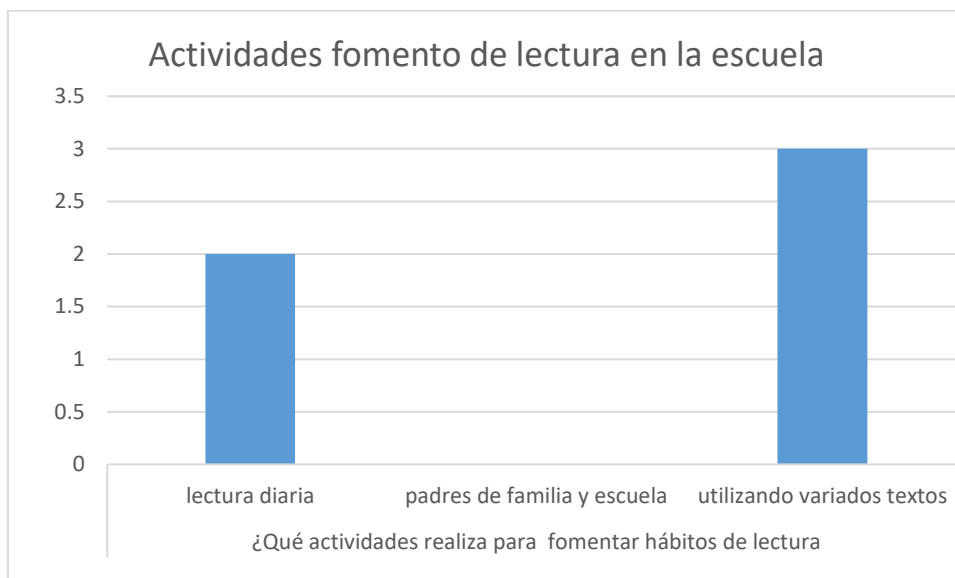
Este cuadro nos muestra, las diferentes actividades que realiza el docente en su trabajo para promover el hábito lector en sus estudiantes, podemos apreciar que la mayoría de los maestros desarrollan acciones y trabajos de fomento de lectura muy pocas veces, si sigue trabajando de una manera rutinaria, no se busca la integración de todos los agentes educativos, para que puedan apoyar en el fomento de hábitos de lectura, tanto como estudiantes, sea como padres de familia y la comunidad en general.

Con la ejecución del presente proyecto, se pretende revertir esta situación, buscando el involucramiento de los padres de familia principalmente, y convertir la lectura como una forma de vida y compartir con sus hijos como modelos lectores.

Sin embargo creo firmemente que este trabajo no se logrará en un futuro muy cercano, requiere realizar trabajos constantes con apoyo de otras entidades a favor de la lectura y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Anexo N° 9

Actividades de fomento de lectura en la escuela.



En este cuadro se puede apreciar, que del total de docentes encuestados el 100% de ellos manifestaron que los padres de familia no contribuyen al fomento de lectura, sea en la escuela o en sus hogares, por lo que es importante que la escuela como promotor fundamental de la práctica de lectura en los estudiantes tiene que promover actividades que puedan involucrar a los padres de familia y la comunidad en general en la promoción de lectura como una forma de acercamiento a nuestros saberes y la ciencia.

Chihuahua noviembre del 2017

Panel fotográfico

Niños y niñas disfrutando de su lectura en el aula con su carrito lector





Madres de familia preparando material para implementar el sector de lectura en sus hogares.



Un día de encuentro familiar en el patio de la escuela.



Niños y niñas disfrutando de sus lecturas en su chocita lector



Reuniones de sensibilización con los padres de familia, la comunidad y autoridades



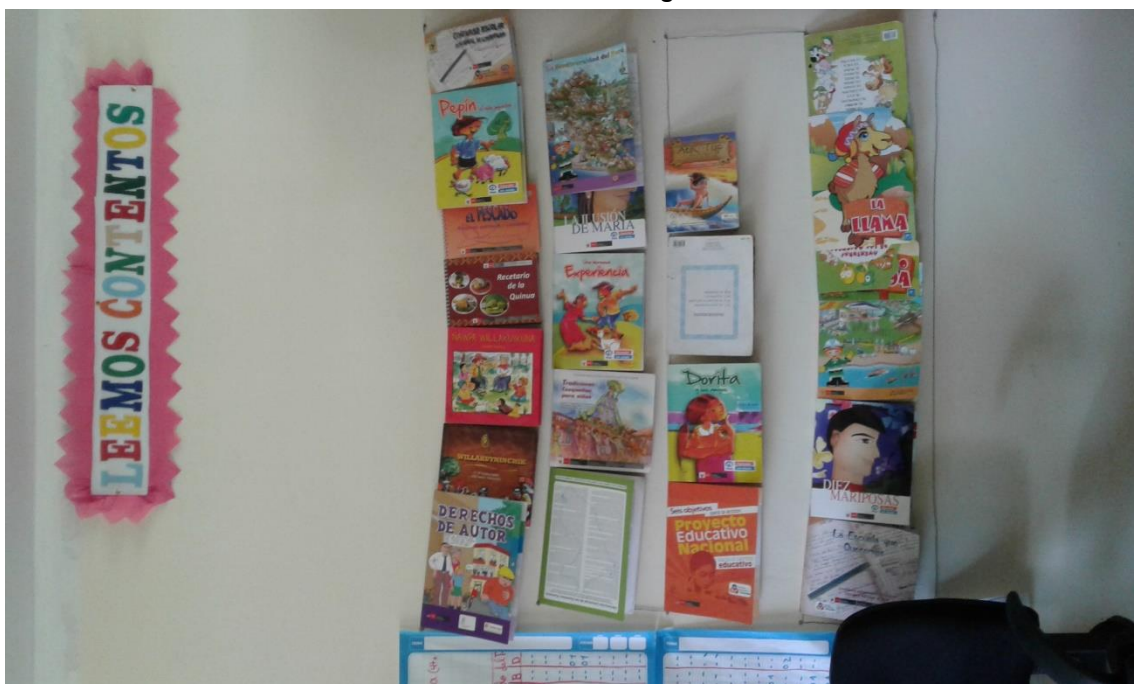
Madres de familia y niños disfrutando de la lectura en el patio de la escuela



Espacios rotulados en los ambientes de la Institución Educativa



Sectores ambientados en los hogares de los niños



Andahuaylas- Chihuampata, enero del 2018