

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



USO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES, AL AIRE LIBRE, PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EIB-INICIAL DEL DISTRITO DE SARHUA, AYACUCHO

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural

Bilingüe

Presentan las Bachilleres

IRIS ALI POMASONCCO POMACANCHARI
CLAUDIA SORIA CHAHUAYLLO

Presidente: Rafael Eduardo Egúsquiza Loayza

Asesora: Vanessa Malca Vela

Lectora: Miriam Katherine Joya Matta

Lima – Perú

Noviembre de 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por: POMASONCCO POMACANCHARI, Iris Ali y SORIA CHACHUAYLLO, Claudia, quienes solicitan la obtención de su Título Profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título: “Uso de los juegos tradicionales, al aire libre, para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de una institución EIB-Inicial del distrito de Sarhua, Ayacucho”.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de POMASONCCO POMACANCHARI, Iris Ali y SORIA CHACHUAYLLO, Claudia, ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 14% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 18 del mes de noviembre de 2025

Atentamente,



Vanessa Malca Vela
Asesora

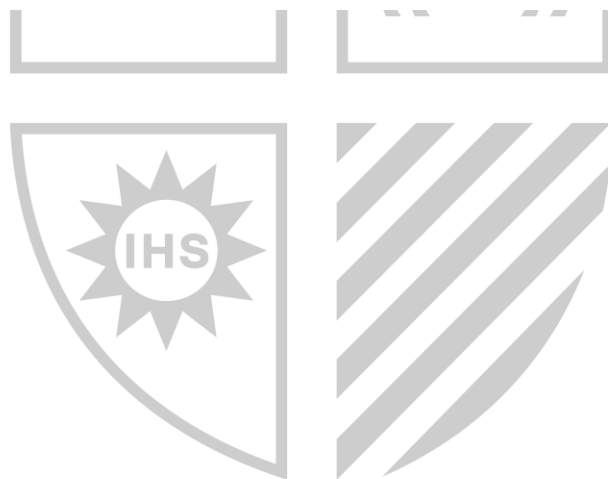


Evelyn Flor Modesto Taipe
Secretaria técnica de la Comisión

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

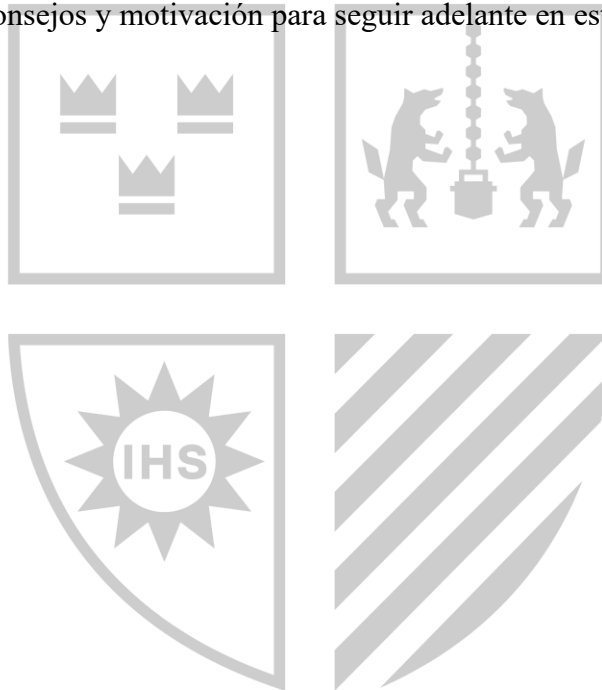
EPÍGRAFE

La recreación representa el desenvolvimiento libre, placentero y espontáneo de la persona durante su tiempo libre. A través de ella, se satisfacen diversas necesidades humanas como el descanso físico, el entretenimiento, la expresión emocional, la búsqueda de aventura y la socialización con los demás. Según García (2017), estas actividades no solo proporcionan bienestar, sino que también favorecen el desarrollo integral del individuo en un entorno relajado y sin presiones externas.



DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y guiar nuestros pasos. Dedicamos esta investigación a nuestras madres y padres Hilaria Pomacanchari Quino, Julia Chahuayllo Peralta, Reinaldo Pomasoncco Quispe y Jorge Soria Sipaucar. Asimismo, a nuestros hermanos y hermanas por sus sabios consejos y motivación para seguir adelante en esta etapa de formación profesional.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por su guía, sabiduría y fortaleza, que nos permitieron superar los desafíos para culminar nuestra carrera y por permitirnos gozar de una buena salud. El logro es el reflejo de su amor y apoyo constante.

En segundo lugar, a nuestros padres y hermanos por su amor y motivación durante este proceso de investigación. También agradecer a la prestigiosa Universidad Antonio Ruiz de Montoya, por habernos brindado un espacio de aprendizaje y crecimiento profesional.

Y, en especial, a nuestra asesora Mg. Vanessa Malca Vela por su valiosa guía y apoyo durante este proceso.

RESUMEN

El presente estudio investigativo se centró en analizar la contribución de los juegos tradicionales al aire libre en el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas pertenecientes a una Institución Educativa Intercultural Bilingüe (EIB) del nivel inicial, ubicada en el distrito de Sarhua, Ayacucho. Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y se elaboraron diarios de campo, involucrando la participación de una docente, cinco padres de familia y diecinueve estudiantes. Los resultados permitieron evidenciar que los juegos tradicionales constituyeron una herramienta eficaz para promover el desarrollo de habilidades sociales esenciales, tales como el diálogo, el respeto, la comunicación efectiva, la escucha activa y la paciencia. Entre los juegos con mayor impacto positivo se identificaron el Sapatikuy, Purutu Tinkay y Llave Chinkachiy, los cuales favorecieron la interacción entre pares y fortalecieron los vínculos sociales en un contexto culturalmente significativo. En consecuencia, se concluyó que la implementación de juegos tradicionales en el nivel inicial representó una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer habilidades sociales fundamentales en la infancia. Asimismo, esta práctica fomentó valores como la cooperación, la creatividad y el respeto mutuo, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y solidario.

Palabras claves: habilidades sociales, juegos tradicionales, respeto, comunicación, escucha activa, paciencia.

PISI RIMAYLLAPI

Kay yachay hawaq qillqaqa astawan imaynam ñawpaq awilukunapa, hawa pachapi pukllayninkuna wawakunata allin kawsay puriyman yanapasqanmanta, huk Yachay Wasipi Intercultural Bilingue (EIB) nisqapi, Sarhua llaqtapi, Ayacucho suyupi wawakunapaq. Kay ruwayman chayanapaqqa, metodología cualitativa nisqawan, estudio de caso nisqawan ima, entrevistas estructuradas nisqawan, diarios de campo nisqawan ima, huk yachachiqman, pichqa taytamamanta, chunka isqunniyuq yachakuqkunamanta ima, muestrawan rurakurqan. Kay rurasqakunam qawachirqa ñawpaqmantaraq pukllaykuna allin yanapakuq kasqanmanta, chaykunam kanman rimanakuy, respeto, allin rimanakuy, allinta uyariy, paciencia. Astawanqa allin ruwayniyuq pukllaykunamantaqa Sapatikuy, Purutu Tinkay, Llave Chinkachiy ima kan, compañeros interacción nisqakunata kallpacharqanku, hinallataq vínculos sociales nisqakunata kallpacharqanku, contexto culturalmente significativo nisqapi. Chay raykun tukukurqan, ñawpaqmantapacha pukllaykunata preescolar nisqapi ruwayqa, allin estrategia pedagógica nisqa kasqanmanta, warma kaypi habilidades sociales fundamentales nisqakuna kallpachanapaq. Chaymantapas, kay ruwayqa yanapanakuy, kamay atiy, hukuna hukunawan respetanakuy hina chaninchasqakunatan kallpacharqan, llapanpaq, participativo, yanapakuq yachay pachata kallpachaspa.

Akllasqa rimaykuna: Huñunakuy yachay, ñawpaqmanta pacha pukllay, respeto, rimanakuy, kallpawan uyariy, paciencia ima.

ABSTRACT

This research study focused on analyzing the contribution of outdoor traditional games to the development of social skills in children from a Bilingual Intercultural Educational Institution (EIB) at the preschool level, located in the district of Sarhua, Ayacucho. To achieve this purpose, a qualitative approach with a case study design was adopted. Semi-structured interviews and field journals were used, involving the participation of one teacher, five parents, and nineteen students. The results demonstrated that traditional games were an effective tool for promoting the development of essential social skills, such as dialogue, respect, effective communication, active listening, and patience. Among the games with the most positive impact were Sapatikuy, Purutu Tinkay, and Llave Chinkachiy, which encouraged peer interaction and strengthened social bonds in a culturally meaningful context. Consequently, it was concluded that the implementation of traditional games in early childhood education represented an effective pedagogical strategy for strengthening fundamental social skills in children. Furthermore, this practice fostered values such as cooperation, creativity, and mutual respect, promoting an inclusive, participatory, and supportive learning environment.

Keywords: Social skills, traditional games, respect, communication, active listening, and patience.

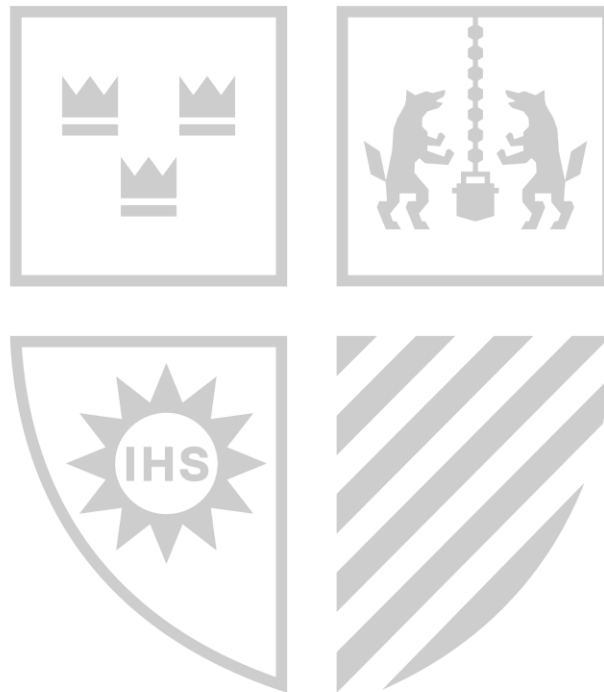
TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Problema de la investigación.....	16
1.1.1. Pregunta de investigación.....	18
1.2. Justificación.....	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.....	20
1.4. Antecedentes.....	21
1.4.1. Antecedentes internacionales.....	21
1.4.2. Antecedentes nacionales.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Uso de los Juegos tradicionales al aire libre.....	24
2.1.1. El juego.....	24
2.1.2. Importancia del juego.....	25
2.1.3. Teorías del juego.....	27
2.1.4. Los juegos tradicionales.....	29
2.1.5. Importancia de los juegos tradicionales.....	30
2.1.6. Características y beneficios de los juegos tradicionales.....	31
2.1.7. Los juegos tradicionales al aire libre.....	32
2.1.8. El rol del adulto en la educación inicial.....	34

2.1.9. El rol del docente	34
2.1.10. El rol de los padres de familia	35
2.1.11. Habilidades sociales.....	36
2.1.12. Importancia de las habilidades sociales	38
2.1.13. Teorías de las habilidades sociales	38
2.1.14. Componentes de las habilidades sociales.	39
2.1.15. Dimensiones de las habilidades sociales	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. Enfoque de la investigación	42
3.2. Nivel de investigación.....	42
3.3. Diseño de la investigación.....	43
3.4. Población y muestra	44
3.5. Matriz de consistencia.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos	47
3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	48
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características y beneficios a partir de autores Arias, Lara y Gonzales..... 32



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red juegos tradicionales al aire libre en el desarrollo de habilidades sociales	50
Figura 2. Red juegos tradicionales al aire libre	54
Figura 3. Red habilidades sociales.....	56

