

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE RELACIONES SEXUALES EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

**NAICIBEL GUTIERREZ MENDOZA**

**Presidente: María Roxana Miranda Enrico**

**Asesora: Mercedes Miguel Bonifaz**

**Lector: Andrea Wakeham Nieri**

**Lima – Perú**

**Diciembre de 2024**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

### INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

**CONSEJEROS**

Pte.

De mi consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por Gutierrez Mendoza, Naicibel, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Representaciones sociales sobre relaciones sexuales en jóvenes universitarios".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de Gutierrez Mendoza, Naicibel ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 20 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

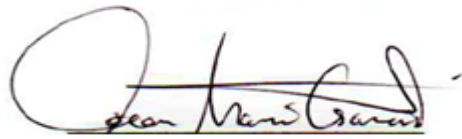
Firmado en Lima, el 23 del mes de setiembre de 2024

Atentamente,



---

Mercedes Miguel Bonifaz  
Asesora



---

Oscar Heerbert Marin Garcia  
Secretario de la Comisión

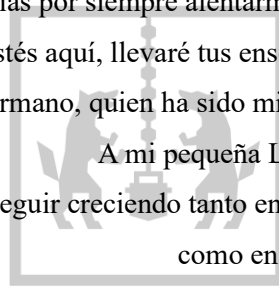
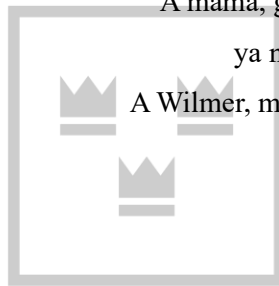
## DEDICATORIA

A mi hermosa familia.

A mamá, gracias por siempre alentarme para crecer y aunque ya no estés aquí, llevaré tus enseñanzas en mi corazón.

A Wilmer, mi hermano, quien ha sido mi soporte desde siempre

A mi pequeña Luna quien me inspira a seguir creciendo tanto en mi desarrollo personal como en mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTO

Esta tesis fue elaborada gracias  
al apoyo incondicional de personas maravillosas:  
Mi hermano Wilmer quien me motiva a crecer cada día  
A Cris, gracias por su apoyo en todos mis momentos

A familiares y amigos

A mi asesora Mercedes Miguel por su soporte  
en todo este proceso.



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir las representaciones sociales sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Para ello, se utilizó un método cualitativo y los participantes estuvieron conformados por estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. Los resultados muestran que los jóvenes universitarios tienen como fuentes de información a la familia, profesores y amigos. Los dos primeros, les proporcionan una perspectiva centrada en la protección de los riesgos asociados a la actividad sexual, mientras que los amigos enfocan sus discursos en la experiencia sexual sin abordar los riesgos. También otorgan diversos significados a las relaciones sexuales resaltando los beneficios y los riesgos asociados, lo cual refleja la complejidad de este tema en la sociedad actual. Asimismo, los hallazgos de esta investigación revelan la complejidad de las actitudes hacia las relaciones sexuales. Se observa una clara inclinación hacia emociones positivas relacionadas con la sexualidad, destacando el placer, la reducción de peso y quemar calorías. Sin embargo, también se evidencian actitudes negativas vinculadas a preocupaciones sobre la imagen corporal, el no uso de anticonceptivos y el discurso de género en la sociedad.

**Palabras clave:** Representaciones sociales, sexualidad, relaciones sexuales

## ABSTRACT

The objective of this research is to describe the social representations of sexual relationships in young university students. For this purpose, a qualitative method was used, and the participants were university students from a private university in Lima. The results show that young university students' sources of information are family, professors, and friends. The first two provide them with a perspective focused on protection from the risks associated with sexual activity, while friends focus their discourse on the sexual experience without addressing the risks. They also give different meanings to sexual relations by highlighting the benefits and associated risks, which reflect the complexity of this issue today. Likewise, the findings of this research reveal the complexity of attitudes toward sexual relationships. There is a clear inclination towards positive emotions related to sexuality, highlighting pleasure, weight reduction, and calorie burning. However, negative attitudes linked to concerns about body image, non-use of contraceptives, and gender discourse in society are also evident.

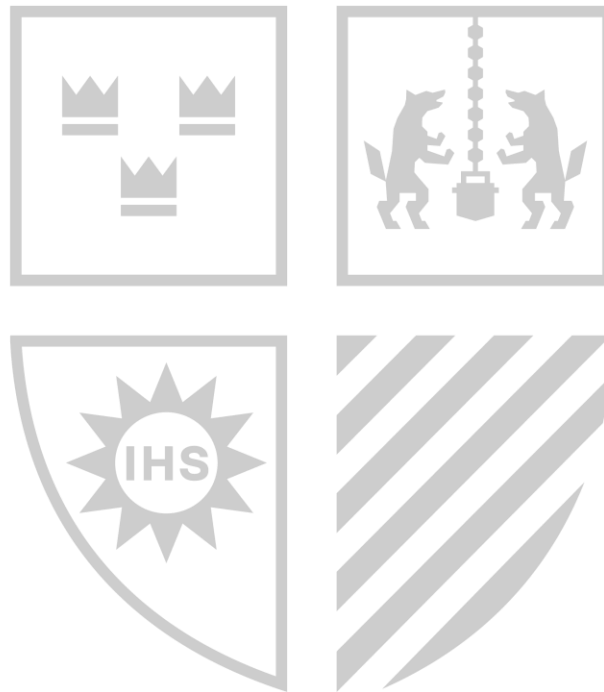
**Keywords:** Social representations, sexuality, sexual relationships

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
1.1. Sexualidad: definición e implicancias.....	12
1.2 Relaciones sexuales.....	14
1.3 Relaciones sexuales en jóvenes.....	15
1.4 Representaciones sociales.....	18
1.5. Investigaciones previas .....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	22
2.1 Objetivos .....	22
2.2 Participantes .....	22
2.3 Instrumento .....	23
2.4 Procedimiento .....	24
2.5 Consideraciones éticas .....	25
2.6 Análisis de la información.....	25
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	26
3.1 Campo de información.....	26
3.2 Campo de representación .....	29
3.3 Campo de actitud .....	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	36
CONCLUSIONES .....	41
RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS .....	50

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Datos de los participantes*..... 23



## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es considerada un aspecto esencial del ser humano que contribuye al desarrollo de las personas, es un proceso que inicia al momento de nacer y, se desarrolla a lo largo de la infancia, adolescencia, adultez y senectud (Ministerio de Salud y Plan Perú, 2006). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2018), la sexualidad comprende el sexo biológico, la orientación sexual, el erotismo, placer, intimidad, roles de género y la reproducción, los cuales se expresan mediante pensamientos, deseos, fantasías, creencias, valores, actitudes, roles, relaciones, comportamientos y prácticas.

Asimismo, la sexualidad es el resultado de múltiples hechos culturales y sociales que determinan los modos de ser hombre y mujer (Pinkola, 1988 en Arenas, 2015). Además, está influenciada por factores biológicos, psicológicos, económicos, políticos, éticos, espirituales y religiosos (OMS, 2018).

Una de las manifestaciones de la sexualidad son las relaciones sexuales, las cuales son entendidas como un conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más personas que suele concluir en el coito (Caluchi y Vilca, 2015; Zuberbi, 2017). También, abarca diversas actividades o formas de relacionarse entre las personas tales como: abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, caricias en la zona genital, sexo oral, penetración con o sin eyaculación en la vagina (Mendoza et al., 2016; Escuadra et al., 2017).

García, et al. (2017) señalan que el ejercicio de la sexualidad de los jóvenes es considerado como un arma de doble filo. Por un lado, representa un espacio en el que pueden desarrollar nuevas maneras gratificantes de relacionarse con el otro, y, por otro lado, da paso a que los jóvenes asuman conductas sexuales poco saludables. En relación a esta última, los jóvenes están expuestos a involucrarse en conductas de riesgo, tales como; inicio precoz de relaciones sexuales, no usar métodos anticonceptivos, tener actividad sexual con numerosas parejas sexuales, tener relaciones sexuales bajo la influencia de alcohol o alguna droga, o tener “sexo casual” y relaciones esporádicas de una sola vez (Hernández et al., 2020).

Las conductas sexuales de riesgo representan una problemática, debido a que en los últimos años se han registrado un incremento de enfermedades de origen sexual. Para el año 2021, se evidencia que 1.5 millones de personas en el mundo contrajeron la infección por el VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) (ONUSIDA). En América Latina, para el año 2019 se ha

registrado más de 120.000 nuevos casos (OPS, 2020). Y el Perú no está exento a esta problemática, ya que se reportaron más de 15 mil casos de VIH en jóvenes de 15 a 29 años (SENAJU, 2019). Además, se ha registrado que el 12.7% de mujeres jóvenes del mismo grupo etario tienen alguna otra ITS y embarazos no deseados.

De lo anterior, se menciona que la población joven es más vulnerable respecto a su conducta sexual, estimando que los jóvenes son aquellas personas que tienen entre 15 a 29 años de edad. Del mismo modo, se estima que el estudiante universitario es una población de riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, ya que la mayoría de estos jóvenes son activos sexualmente, practican con mayor frecuencia el sexo casual y/o tienen mayor número de parejas (Pacompia y Rocha, 2022). Asimismo, tienen poco conocimiento respecto al comportamiento sexual, el uso de anticonceptivos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, sumado, factores estresantes de la vida universitaria, las dificultades interpersonales, las presiones académicas, influencias sociales y malas prácticas de crianza (Cañar y Vintimilla, 2023).

La presente investigación no está orientada a abordar las problemáticas de las relaciones sexuales desde sus cifras y nivel de prevalencia, sino que pretende aproximarse al conocimiento del sentido común que tienen los jóvenes universitarios sobre las relaciones sexuales. Para comprender el fenómeno de las relaciones sexuales de manera integral lo realizaremos mediante las representaciones sociales (RS), los cuales son sistemas en las que se distinguen y reconocen opiniones, creencia, valores, estereotipos y normas que direccionan la conducta (Araya, 2002). Asimismo, a través de las RS podemos conocer lo que simboliza las relaciones sexuales para los jóvenes, lo cual nos permitirá conocer cómo se posicionan o actúan frente a ello (Araya, 2002).

En tal sentido, desde un enfoque cualitativo el estudio pretende “describir las representaciones que tienen los jóvenes universitarios sobre las relaciones sexuales”. Para ello es pertinente plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cómo son las representaciones sociales de las relaciones sexuales en jóvenes universitarios?

Finalmente, se ha encontrado escasas investigaciones sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Por ello, los hallazgos obtenidos en esta investigación permitirán complementar y enriquecer la literatura respecto a la sexualidad en jóvenes universitarios. Además, el estudio se aproxima desde un enfoque positivo de la sexualidad, es decir, considerando la sexualidad como un potencial humano positivo y como una fuente de satisfacción y placer (Contreras y Chiclana, 2015).



## **CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Después de contextualizar brevemente el estudio, en el presente apartado se describirá los elementos relacionados al fenómeno estudiado.

### **1.1. Sexualidad: definición e implicancias**

Si examinamos al ser humano en su totalidad, se puede dar cuenta de que la dimensión sexual es el eje que lo constituye (Gómez, 2014) En ese sentido, la sexualidad es un aspecto esencial del ser humano que contribuye al desarrollo de las personas que se inicia al momento de

nacer y, se desarrolla a lo largo de la infancia, adolescencia, adultez y senectud (Ministerio de Salud y Plan Perú, 2006; Calero et al., 2017).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2020), la sexualidad comprende el sexo biológico, la orientación sexual, el erotismo, placer, intimidad, roles de género y la reproducción. Ésta se ve expresada mediante pensamientos, deseos, fantasías, creencias, valores, actitudes, roles, relaciones, comportamientos y prácticas (OMS, 2020). Napa (2015) manifiesta que la sexualidad está constituida por elementos como: la identidad sexual, que permite al sujeto aceptarse y asumirse como un ser sexuado y sexual; la identidad de género, que refiere a la convicción de la persona en cuanto a su pertenencia a su sexo biológico; el rol sexual hace referencia a la expresión de masculinidad y femineidad; la orientación sexual, alude a la atracción de un otro, del mismo sexo o diferente y, finalmente; la conducta sexual que refiere a la gama de comportamientos que involucran besos, caricias, masturbación y la relación sexual propiamente dicha.

De igual manera, la sexualidad es también el resultado de múltiples hechos culturales y sociales (Pinkola, 1988, citado en Arenas, 2015). En la misma línea, González y Castellanos (2009) citado en Zambrano et al. (2018), añaden que la construcción social de la sexualidad se produce mediante la socialización, lo cual suministra una visión particular de la sexualidad y modos de vivenciarla.

Gómez (2014) señala que la sexualidad humana se sustenta en tres bases fundamentales: biológicas, psicológicas y sociales. Sobre la base biológica, la cual se remonta en la evolución asexual y sexual de la especie, en el que se constituyeron los dos sexos, y que, estos adquieren significación según el contexto social en el que se encuentre. Por su parte, Napa (2015), también considera que lo biológico remite a la anatomía sexual, factores genéticos y hormonales que proporcionan distintos matices de la sexualidad.

Respecto a la base psicológica, se considera que la formación global de la identidad del ser humano está sexuada. Dicho de otro modo, los seres humanos no podríamos entendernos a nosotros mismos sin la dimensión sexual, lo que significa que nos relacionamos a partir de un cuerpo sexuado con un entorno que tiene un discurso acerca de la sexualidad. En esa misma línea Napa (2015), manifiesta que la dimensión psicológica remite a la identidad y orientación sexual.

En el caso de la base social, hace referencia a las relaciones interpersonales y comportamientos sexuales, que han sido regulados por las relaciones sociales, para lograr cierta estabilidad dentro de los grupos. De igual forma, Napa (2015) manifiesta que la dimensión social remite a la función que ejerce los amigos, la familia, la religión en todo lo relacionado con la sexualidad.

Además de estas tres bases, Napa (2015) añade la dimensión ética como otro elemento constituyente de la sexualidad, al cual refiere como un conjunto de valores que las personas constituyen individualmente a lo largo de sus vidas y con ello se posiciona como ser sexual respecto al quehacer sexual.

Con respecto a las funciones de la sexualidad, se manifiesta que cumple tres funciones esenciales en la vida de los seres humanos: reproductiva, erótica y comunicativa – relacional. La función reproductiva remite a la capacidad que tienen los seres humanos de procrear otros seres, este discurso ha generado diversos debates y reflexiones académicas acerca de la sexualidad, principalmente porque el discurso relaciona la maternidad - paternidad con la sexualidad (Sevilla y Orcasita 2014). La función erótica, hace referencia a la facultad de la persona de “sentir placer y goce a partir de experiencias físicas en las que hay una respuesta genital y corporal” (Aranda, 2019, p.13). Finalmente, la función comunicativa – relacional refiere a los procesos subjetivos e intersubjetivos que involucran una sexualidad que no está asociada a la reproducción, matrimonio o familia (Sevilla y Orcasita, 2014).

En definitiva, la sexualidad es un elemento constituyente en cada ser humano y necesita que su desarrollo sea adecuado y saludable. En razón de ello, la OMS (2018), manifiesta que toda persona tiene derecho a gozar de salud sexual. Es decir, cada persona tiene derecho a poseer autonomía para alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social en relación a su sexualidad, además de estar libre de cualquier enfermedad o malestar.

## **1.2 Relaciones sexuales**

Mendoza et al. (2016). señalan que desde una perspectiva sexológica se define a las relaciones sexuales como el contacto físico entre personas con fines reproductivos o con la finalidad de dar y/o recibir placer sexual. En la misma línea, Caluchi y Vilca (2015) y Zuberbi (2017), manifiestan que las relaciones sexuales son un conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más personas que suele concluir en el coito. Se entiende al coito como el contacto sexual genital que se da cuando se produce la penetración del pene en la vagina (Vega y Alvarado, 2005). Sin embargo, la relación sexual no se limita solo al coito, sino que abarca diversas actividades o formas de relacionarse entre las personas (Escuadra et al., 2017).

En ese sentido, las relaciones están mediadas por cualquier contacto que suponen una excitación sexual con o sin orgasmo, tales como: abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, caricias en la zona genital, sexo oral, penetración con o sin eyaculación en la vagina (Mendoza et

al., 2016). De manera similar, Castillo (2018), señala que las relaciones sexuales o la conducta sexual son actividades que puede realizar de manera individual, en parejas o en grupos, los cuales incluyen “la masturbación, estimulación oral-genital, relaciones pene-vagina y la estimulación o penetración anal” pp.26.

Las relaciones sexuales requieren ser abordados desde un enfoque positivo y respetuoso, ya que toda persona tiene la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, que estén libres de cualquier coacción, discriminación y violencia (OMS, 2018).

### **1.3 Relaciones sexuales en jóvenes**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023), manifiesta que los jóvenes son aquellas personas que se encuentran en el rango de 15 y 24 años de edad. Sin embargo, esta acepción no es de carácter universal ya que la experiencia de ser joven varía entre países y regiones, por lo que esta definición es solo con fines estadísticos. En consonancia con lo señalado, en el Perú se considera joven a toda persona de 15 a 29 años de edad. De acuerdo al Informe Nacional de Juventudes para el año 2021 en el Perú existen 7 millones 876 mil 246 jóvenes de 15 a 29 años de edad, que representa el 23.8% del total de habitantes (SENAJU, 2022).

Si bien la mayoría de los jóvenes gozan de buena salud, existen amenazas que impide su pleno desarrollo, tales como: mortalidad prematura, consumo de drogas, relaciones sexuales sin protección, falta de actividad física y la exposición a escenarios de violencia (OMS, 2018 en SENAJU, 2019). En la presente investigación se enfatizará en aquellos factores relacionados a las relaciones sexuales.

García et al. (2017) señalan que el ejercicio de la sexualidad de los jóvenes es considerado como un arma de doble filo. Por un lado, representa un espacio de desarrollo en la que pueden experimentar diversas formas gratificantes de relacionarse con el otro y; por otro lado, da paso que los jóvenes asuman conductas sexuales de riesgo. Se entiende por este término como aquellas acciones o situaciones que tienen el potencial de provocar consecuencias negativas o daños en el desarrollo de la persona, afectando su salud y bienestar (Ruiz y Espada, 2009). Estas conductas de riesgo son: el inicio precoz de relaciones sexuales, no usar métodos anticonceptivos, tener actividad sexual con numerosas parejas sexuales, tener relaciones bajo la influencia de alcohol o alguna droga, o tener “sexo casual” y relaciones esporádicas de una sola vez (Hernández et al., 2020).

Estas conductas sexuales de riesgo representan una problemática debido a que en los últimos años se ha registrado un incremento de enfermedades de origen sexual. Uno de ellos es el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). A nivel mundial, el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA informa que para el año 2020, se evidencia que 1.5 millones de personas contrajeron la infección por el VIH (ONUSIDA, 2021). En América Latina, los casos nuevos de VIH se han incrementado en un 21% desde el 2010, es así que para el año 2019 se registraron más de 120.000 nuevos casos (OPS, 2020). SENAJU (2019), manifiesta que en el Perú para los años 2009 al 2013 se reportaron 10,236 casos de VIH en jóvenes de 15 a 29 años de edad. Esta cifra se incrementó para los años 2014 al 2018, ya que sumaron a 15.108 casos. Además, indica que en nuestro país el 3,8 % de jóvenes mueren por el VIH, que es la cuarta causa de muerte entre la población joven. Respecto al nivel de prevalencia de otras infecciones de transmisión sexual, se manifiesta que el 12.7% de mujeres jóvenes del mismo rango etario tienen alguna ITS diferente al VIH.

Otro de los problemas que surge como resultado de la adopción de conductas sexuales de riesgo es el embarazo no deseado o no planificado. En México, de una muestra de 375 jóvenes universitarios, se obtuvo que el 9.3% tuvieron un embarazo no deseado como consecuencia de tener relaciones sexuales sin los cuidados necesarios. De manera similar, otro estudio realizado en Colombia, en una muestra de 415 estudiantes universitarios, se encontró que aproximadamente 46 estudiantes tuvieron embarazo. De este conjunto de personas, se obtuvo que el 70% finalizaron en aborto, mientras que el 30% optó seguir adelante con el embarazo. De este último grupo, más de la mitad (56%) mencionaron que se trató de embarazos no deseados (Herrera et al., 2018).

En síntesis, los jóvenes son una población vulnerable por su conducta sexual, ya que experimentan situaciones que ponen en riesgo su desarrollo sexual saludable y su bienestar, incluso en su etapa universitaria.

La etapa universitaria comprende un periodo de cinco o seis años de estudio, en los que los individuos experimentan diversos cambios a nivel personal, académico, social e institucional (Barrera y Vinet, 2017; Vallvé, 2021). Para muchos jóvenes la vida universitaria representa una experiencia compleja que les permite formarse académicamente y lograr objetivos profesionales (Chacón et al., 2022; Reyes y Oyola, 2022). En esta etapa también surgen factores estresantes como: las exigencias académicas, cambios en la red social, autonomía, fracaso vocacional y el hecho de vivir solos (Reyes y Oyola, 2022).

Diversos estudios en Latinoamérica sugieren que los estudiantes universitarios se encuentran en una situación de vulnerabilidad debido a que están susceptibles a adquirir hábitos de riesgo como: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y prácticas sexuales de riesgo (Pacompia y Rocha, 2022). Respecto a la conducta sexual de riesgo, el joven universitario es una población

de alto riesgo, ya que está expuesto a contraer enfermedades de transmisión sexual, debido a que la mayoría de estos jóvenes son activos sexualmente, practican con mayor frecuencia el sexo casual y/o tienen mayor número de parejas (Pacompia y Rocha, 2022). Carrión et al., (2020) manifiestan que, en Ecuador, de una muestra de 477 estudiantes universitarios se determinó que el 60% de los jóvenes se habían iniciado sexualmente, y de estos, el 39.2% no usaba ningún método anticonceptivo. En la misma línea, en Colombia, de una muestra de 235 universitarios el 87% de los jóvenes manifestaron haber tenido conductas sexuales de riesgo tales como: sexo sin condón y múltiples parejas sexuales (Badillo et al., 2019).

Una de las acciones que median la conducta sexual de riesgo de los jóvenes universitarios es el consumo de alcohol (Uribe et al., 2016). El alcohol es una de las sustancias que altera el comportamiento sexual, ya que después de su consumo existe mayor dificultad del individuo en gestionar un sexo seguro (García et al., 2017). Lo señalado se evidencia en el estudio realizado por Bellis y colaboradores en Fernández et al. (2016), quienes manifiestan que los jóvenes habían tenido relaciones sexuales bajo las influencias de alcohol y drogas, después de esta experiencia manifestaron sentirse arrepentidos.

En una investigación colombiana con una muestra de 2409 estudiantes universitarios sexualmente activos, el 69% (992) manifestaron haber tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol (Pinzón et al., 2020). Por otra parte, Fernández et al., (2016) en su investigación con una muestra de 400 estudiantes de educación media y superior encontró que algunas mujeres manifestaron su preferencia del consumo de alcohol ya que consideran que favorece las experiencias arriesgadas, aumenta las sensaciones y prolonga la relación sexual.

Además del alcohol, el consumo de cocaína y marihuana están relacionadas con la conducta sexual de riesgo como el no uso de preservativo y el número de parejas (Richwood, 2018 en Garrido, 2019). En México, se realizó un estudio en el que se evaluó la conducta sexual de riesgo de 375 universitarios. De los cuales, el 73.8% tuvo relaciones sexuales sin protección, el 62.5% estuvo bajo los efectos de alcohol u otros estupefacientes, el 9.3% tuvo un embarazo no deseado y el 5.72% ha tenido algún tipo de enfermedad de transmisión sexual (Hernández et al. 2020).

En definitiva, los estudiantes universitarios son más propensos a participar en estas conductas sexuales de riesgo, debido a que tienen conocimientos escasos respecto al comportamiento sexual, el uso de anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual. Sumado a factores estresantes en la transición de la vida universitaria, las dificultades interpersonales, las presiones académicas, influencias sociales y malas prácticas de crianza (Cañar y Vintimilla, 2023).

## 1. 4 Representaciones sociales

Por lo antes expuesto, se considera importante comprender lo que los jóvenes universitarios conocen de las relaciones sexuales. Esta aproximación se llevará a cabo a través de las representaciones sociales dado que nos permitirá conocer los modos y los procesos de pensamiento social que tienen los jóvenes sobre las relaciones sexuales (Araya, 2002).

Para la presente investigación se cree pertinente utilizar la acepción planteada por Moscovici, donde las representaciones sociales:

[...] son un repertorio de conceptos, explicaciones, creencias y actitudes que se van originando en la vida diaria, por lo tanto, son compartidas socialmente. Esas representaciones conforman lo que se denomina sentido común y pueden entenderse como la aplicación de categorías que las personas utilizan para interpretar o comprender situaciones (Moscovici, 1979 en Monchietti, Lombardo y Sánchez, 2007, p. 73).

Siguiendo la misma línea de pensamiento, Jodelet (1986), indica que las representaciones sociales son la manera en que los sujetos sociales aprenden del acontecimiento de la vida diaria. Es el conocimiento de sentido común que se logra a partir de la experiencia personal, de las informaciones que se recibe y transmite a través de la educación, tradición y comunicación social.

Las representaciones sociales se construyen con imágenes condensadas de significados, sistemas de referencias que permiten interpretar lo que sucede alrededor; categorías que clasifican los fenómenos, las circunstancias y a los individuos con quienes se relacionan y teorías que permiten establecer causas de eventos (Jodelet, 1986). Todo este conjunto de conocimientos que adquiere el individuo le permite interpretar y comprender el mundo (Cuevas, 2016).

A continuación, se considera importante abordar las dimensiones de las representaciones sociales propuestas por Moscovici: el campo de información, el campo de representación y el campo de la actitud.

El campo de información hace referencia a la organización de conocimientos que una persona o grupo tiene respecto a un hecho, acontecimiento o fenómeno de naturaleza social. Estos conocimientos pueden variar en cuanto a su cantidad y calidad, ya que puede ser estereotipado y prejuicioso o ser original en su caso (Araya, 2002). En esta dimensión es importante indagar sobre el origen de la información, ya que no es lo mismo conocer un hecho por contacto directo que información recogida por medio de la comunicación social.

Respecto al campo de representación, éste nos remite a la idea de imagen, al contenido en concreto que se tiene sobre el objeto representado (Mora, 2002). Es una organización de tipo interna, ordenada y jerarquizada del conjunto de imágenes, actitudes, opiniones, vivencias, creencias, y valores que están en una misma representación social. Esta dimensión además de ser la parte más sólida y estable de las representaciones sociales tiene la función de organizar los otros campos de la representación (Araya, 2002).

El campo de actitud es la valoración global que se tiene respecto al objeto de representación social, que pueden ser favorables o desfavorables (Mora, 2002). Esta dimensión se orienta en la conducta, su función es regular y dinamizar la acción de los individuos. Asimismo, es el lado más afectivo de las representaciones, ya que es la reacción emocional respecto al objeto o fenómeno (Araya, 2002).

En síntesis, las dimensiones de las representaciones sociales son elementos subyacentes que lo constituyen, el análisis de ellas nos permite comprender el contenido y el sentido de las representaciones sociales (Moscovici, 1979).

## 1.5. Investigaciones previas

A continuación, se presenta una síntesis de investigaciones previas respecto a las representaciones sociales sobre sexualidad y relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Se organizó la información en los siguientes ejes temáticos: conocimientos sobre sexualidad y relaciones sexuales, el rol de los padres, las conductas sexuales de riesgo, las actitudes y acciones que podrían mejorar la problemática.

Carbonell (2015) realizó una investigación en Colombia con el objetivo de conocer las representaciones sociales de la sexualidad en jóvenes de una universidad de Medellín. Los resultados muestran que estos jóvenes entienden que la sexualidad como parte esencial del ser humano y el cual es brindada por Dios. Algunos indican que “sexo” son los órganos genitales, mientras que otros indican que la sexualidad refiere solo a las relaciones coitales (Carbonell, 2015; Aguilera et al., 2022). Las acepciones sobre la sexualidad están influenciadas por creencias, valores, cultura, crianza, cuestión moral y religiosa que influye en la construcción del entendimiento de la sexualidad, alimentadas por prejuicios y estereotipos que han instaurado generaciones (Carbonell, 2015; Baquero y Rozo, 2021).

En relación a los conocimientos que tienen los jóvenes, un estudio ecuatoriano con una muestra de 122 estudiantes universitarios sugieren que muchos de estos jóvenes tienen escaso

conocimiento respecto la sexualidad, al embarazo, métodos anticonceptivos, síntomas de infecciones de transmisión sexual y tener sexo seguro (Hernández et al., 2017).

Respecto al rol de los padres, Aguilera et al. (2022), luego de realizar su investigación con una muestra de 40 estudiantes universitarios en Ecuador, arguye que las representaciones que tienen los jóvenes acerca de las relaciones sexuales están mediadas por la información que reciben de sus padres o cuidadores. Éstos evitan hablar sobre sexualidad o solo se limitan a mencionar sobre los embarazos no deseados, el uso de métodos anticonceptivos y la protección para evitar contraer alguna ITS. Este discurso manejado por los padres también se extiende al sistema educativo y sanitario.

En relación a las conductas de riesgo, se manifiesta que algunos jóvenes universitarios se ven involucrados en conductas sexuales de riesgo. Ello se evidencia en una investigación realizada en España, en el que jóvenes universitarios tienen sexo bajo la influencia del alcohol y/o cannabis y sin el uso del condón, porque les facilita mejorar la excitación sexual (García et al. 2017). De manera similar, en Argentina se estimó que estudiantes consumidores de alcohol y marihuana reportan un promedio mayor de parejas sexuales por año y mayor arrepentimiento por no haberse cuidado contra ITS o embarazos, a diferencia de los que solo son consumidores de alcohol (Michelini et al., 2021).

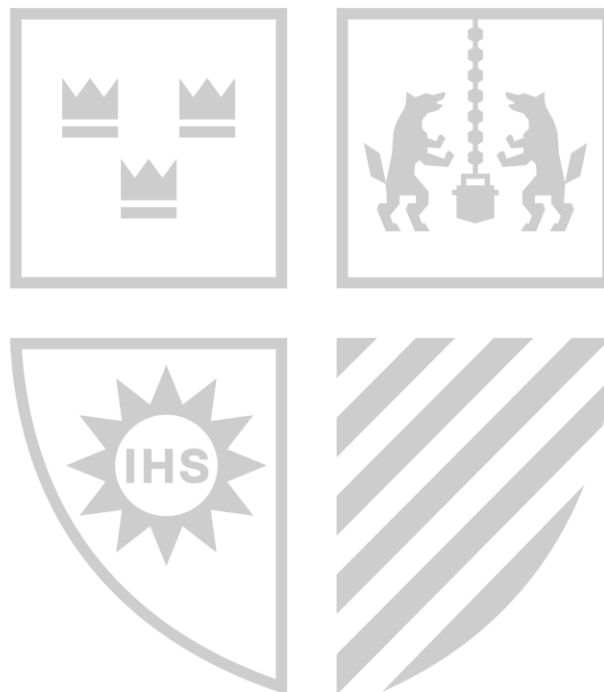
En la misma línea, estudiantes ecuatorianos consideran que el inicio precoz de las relaciones sexuales, número de parejas sexuales, el consumo de alcohol y el uso inconsistente de métodos de protección y anticonceptivos son conductas sexuales de riesgo (Hernández et al., 2017). En Perú, también se considera conductas sexuales de riesgo a: relaciones sexuales sin uso de métodos anticonceptivos, relaciones sexuales ocasionales, la recurrencia a pruebas de embarazo, y el no realizarse la prueba de descarte de ITS (Pacompi y Rocha, 2022).

En cuanto a lo actitudinal, se identifica que algunos universitarios ecuatorianos mostraron una actitud negativa hacia la homosexualidad, la educación de la sexualidad, al uso de anticonceptivos y preservativos (Hernández et al., 2017). Sin embargo, los universitarios chilenos indican que tienen mayor tolerancia respecto a la homosexualidad, mayor libertad para expresarse acerca de sus preferencias y sus prácticas sexuales. No obstante, no pueden hablar de “esos temas” con sus progenitores porque lo consideran “temas de grandes” (Ramírez y Sáez, 2015).

En relación a qué acciones podrían mejorar la problemática, jóvenes colombianos indican que a mayor conocimiento sobre las conductas sexuales produce mayor satisfacción en la comunicación sexual, lo cual ocasiona una incidencia en la reducción de las prácticas sexuales de riesgo en jóvenes (Castro, 2019). Sin embargo, en Perú se encontró que los conocimientos y las prácticas no tienen una relación significativa, lo cual implica que un buen conocimiento sobre sexualidad saludable no asegura el comportamiento saludable (Huapaya y Richard, 2016). Por otro lado, un estudio español sugiere que una proporción de las prácticas de sexo no seguro pueden

evitarse reduciendo el patrón del consumo de alcohol (Moure et al., 2016). Así también, el uso de tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que potencian y median la sexualidad (Ramírez y Sáez, 2015).

Las investigaciones presentadas proporcionan un aporte significativo en la construcción de esta investigación, ya que los diversos resultados muestran los conocimientos, actitudes y conductas de los jóvenes universitarios respecto a su sexualidad. En el contexto peruano, se evidencia la insuficiencia de investigaciones sobre las representaciones sociales de relaciones sexuales en jóvenes universitarios. De las que se registran, la mayoría está orientada a describir la prevalencia de las conductas sexuales de riesgo. Sin embargo, es de relevancia abrir una línea de investigación orientada a conocer lo que significa las relaciones sexuales para los jóvenes universitarios.



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo “comprender e interpretar imágenes sociales, significados y aspectos emocionales que guían el actuar social de las personas” (Serbia, 2007, p.77). Esta metodología proporciona una descripción detallada de las cualidades del hecho o fenómeno (Escudero y Cortez, 2018), que en el presente estudio son las RS sobre las relaciones sexuales. Asimismo, facilita un acercamiento mayor al objeto de estudio y las realidades, todo ello desde la mirada de las participantes y tomando en consideración el contexto, tiempo y espacio (Bonilla y Rodríguez, 1997 citados en Monje 2011).

De igual modo, se desarrolla la investigación desde un diseño fenomenológico, puesto que permite describir y analizar los conceptos que surgen y se producen en los propios actores sociales (Katayana, 2014 citado en Escudero y Cortez, 2018). También, permite acercarnos a los significados que asignan las personas a sus experiencias de vida respecto a un suceso o hecho (Dilia et al., 2012; Fuster, 2019).

### 2.1 Objetivos

#### 2.1.1 Objetivo General:

Conocer las representaciones sociales sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios.

#### 2.1.2 Objetivos específicos

1. Describir el campo de información sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios.
2. Describir el campo de representación sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios.
3. Describir el campo de actitud sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios.

### 2.2 Participantes

Los participantes de la presente investigación son estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. Para la selección de los participantes se establecieron cuatro criterios de selección:

Primero, los participantes deben estar estudiando en alguna universidad privada de Lima metropolitana. Este criterio se sustenta en que los jóvenes que atraviesan la etapa universitaria se encuentran sensibles a los factores sociales, políticas y sociodemográficos que influyen en el conocimiento que poseen sobre la salud sexual y reproductiva (Ordoñez et al., 2017). Segundo, se incluye tanto a mujeres como a hombres, ya que existen parámetros sociales de comportamiento sexual para mujeres y hombres de manera distintiva en cada sociedad (Gutiérrez y Palacios, 2016). Tercero, los estudiantes deben ser mayores de edad. Cuarto, se considerará a estudiantes de cualquier escuela profesional. Finalmente, como criterio de exclusión no se incluirá en esta investigación a aquellos estudiantes universitarios menores de edad y aquellos que no estén estudiando en una universidad.

Para la investigación se llevaron a cabo cuatro entrevistas, las cuales se fundamentan en el marco de la fenomenología, permite explorar, describir y comprender las vivencias y experiencias subjetivas del individuo (Flick, 2007). De igual forma, es importante señalar que el propósito de esta investigación no es realizar generalizaciones respecto al fenómeno analizado.

Tabla 1. *Datos de los participantes*

Seudónimo	Edad	Sexo	Procedencia
Victoria	19	Mujer	Lima
Ana	19	Mujer	Apurímac
Junior	19	Hombre	Apurímac
Frank	19	Hombre	Lima

**Nota.** La tabla fue creada por Naicibel Gutierrez Mendoza. La información declarada es manifestada por los participantes de este estudio.

(\*) Total: 4 estudiantes

## 2.3 Instrumento

El instrumento de recolección de información que se utilizó fue la entrevista semiestructurada. Puede adaptarse a la situación de cada entrevista, permitiendo mantener una

conversación centrada en un tema en dónde se da al informante un espacio y libertad para expresarse (Bernard, 1988 en Tarrés, 2014).

Previo a la entrevista, la investigadora utilizó una guía de preguntas que permitió mantener el enfoque del tema planteado. Estas preguntas estaban organizadas en dos bloques: en la primera parte se exploran las condiciones en las que se producen las RS tales como: datos demográficos, edad, sexo, región de procedencia, nivel socioeconómico, composición familiar, carrera y semestre universitario. En la segunda parte se exploran las tres dimensiones de las representaciones sociales: campo de información, en esta se indaga qué y cómo saben sobre las relaciones sexuales; campo de representación, en esta se indaga la jerarquización de la información y el significado que se le asignan a las relaciones sexuales; campo de actitud, en el que se explora la orientación favorable y desfavorable de las relaciones sexuales. Además, se incluyeron preguntas de cierre.

Es importante destacar que este instrumento fue evaluado por dos especialistas en investigación. Las recomendaciones de las expertas permitieron realizar algunos ajustes en la guía de entrevista. Del mismo modo, se introdujeron preguntas iniciales para establecer un ambiente de confianza con los participantes y facilitar el proceso de recojo de información.

Luego, se aplicó una prueba piloto y se consideró realizar modificaciones como eliminar preguntas que resultan repetitivas. Asimismo, esta prueba permitió considerar otras formas de aproximación al tema en la entrevista, especialmente cuando los participantes se muestran tímidos al hablar sobre el tema.

## **2.4 Procedimiento**

En la presente investigación se usó un medio virtual para contactar con los participantes, siendo así que se publicó la información en una red social de una universidad privada de Lima. Una vez contactado los participantes se les explicó de manera breve y concisa los objetivos del estudio. Asimismo, se les presentó el consentimiento informado en el que se les indicó que su participación es voluntaria. Después de que los participantes aceptaron se acordó horarios y fechas en las que se llevaron a cabo las entrevistas.

Las entrevistas duración aproximada de 45 minutos, las cuales fueron grabadas en audio. Para procesar la información se transcribieron las grabaciones de los participantes, colocándoles un seudónimo para salvaguardar su identidad. Posteriormente se creó una matriz en el programa Excel a fin de organizar, identificar los temas y las respuestas de acuerdo a las categorías y dimensiones de las variables.

## 2.5 Consideraciones éticas

La investigación ha sido realizada tomando en cuenta las consideraciones éticas como la presentación de un consentimiento informado previo a la entrevista, en el que se le explicó que su participación es absolutamente voluntaria, sus datos serán registrados con un código con la finalidad de mantener el anonimato y la confidencialidad. Asimismo, se les indicó que no estaban obligados a permanecer en la entrevista o responder a todas las preguntas, es decir, si cree conveniente no responder a alguna pregunta, se le respeta su decisión. Se les recalcó que sus datos y la grabación que se obtiene en las entrevistas serán exclusivamente solo con fines académicos. Por lo anterior señalado, la investigación ha sido planteada de tal manera que no ha causado daño ni afectación psicológica a los participantes.

## 2.6 Análisis de la información

Para abordar los resultados de esta investigación se utilizó la técnica del análisis temático. Este es un método que permite identificar, organizar, examinar a detalle y reportar temas, todo ello a partir de la lectura y relectura de la información recogida que permite una adecuada comprensión e interpretación del objeto social para entender las experiencias y significados de los sujetos (Braun, Clarke, 2006 En Dilia et al., 2012).

El análisis temático es una opción idónea para la sistematización de información, ya que permite que se visualice el modo en el que se ha trabajado con los datos. Asimismo, da cuenta todo el proceso que ha seguido el investigador para comprender e interpretar el fenómeno estudiado, que en el caso son las relaciones sexuales, y situar en evidencia lo difícil y lo complejo que resultan los hechos humanos y sociales (Dilia et al., 2012)

En esta investigación se ha seguido las seis fases del análisis temático propuestos por Braun y Clarke (2006):

La primera fase es la familiarización con los datos, esta consistió en transcribir las entrevistas, hacer lectura y relectura de las transcripciones buscando una estructura del contenido. La segunda fase es la generación de categorías o códigos iniciales, en esta se organizó la información en categorías que tienen el mismo significado. La tercera fase es la búsqueda de temas, el cual consistió en hacer una búsqueda exhaustiva de temas en función a la pregunta de investigación.

La cuarta fase es la revisión de temas, en esta se hizo un análisis y recodificación de los temas encontrados. La quinta fase es la definición y denominación de temas, el cual se basó en identificar los temas que son concluyentes y hacer una definición de ellas, jerarquizando los temas y los subtemas. Finalmente, la sexta fase es la producción del informe final, que consistió en

construir una narrativa argumental que ofrece una comprensión de la información recogida (Braun, Clarke, 2006 En Dilia et al., 2012).

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a los participantes. El objetivo de la investigación fue describir las representaciones sociales de jóvenes universitarios sobre relaciones sexuales. Los hallazgos son descritos a partir de las tres dimensiones de las representaciones sociales: campo de información, campo de representación y campo de actitud.

### 3.1 Campo de información

En esta investigación, la dimensión del campo de información de las representaciones sociales fue definida como una organización de los conocimientos sobre relaciones sexuales, las cuales pueden variar en cuanto a su cantidad y calidad. Asimismo, es importante indagar sobre el origen de la información debido a que no es lo mismo conocer sobre relaciones sexuales por contacto directo que por información obtenida mediante la comunicación social.

En esa línea, para explorar esta dimensión se consideró dos aspectos. Por un lado, se exploró en las fuentes de información, es decir, personas o espacios que han compartido algún conocimiento sobre las relaciones sexuales a los participantes. Por otro lado, se indagó sobre el contenido de la información que han recibido de esas fuentes.

Para identificar las fuentes de información, se solicitó a los participantes que puedan narrar la información que han recibido de su entorno respecto a las relaciones sexuales. En ese sentido, luego del análisis de estos se identificó que los participantes tuvieron como fuentes de información a: la familia, los profesores y amigos.

## La familia, los profesores y amigos como fuentes de información.

Respecto a las fuentes de información, se identificó que el entorno más cercano está conformado por la familia, incluyendo al padre y madre; tías y tíos que les proporcionaron alguna información sobre las relaciones sexuales.

Mi papá y mi mamá me decían, que me cuide [...] Que me cuide a la hora de tener relaciones sexuales, usando los preservativos para que, con la persona que haga no tenga un embarazo precoz (Ana, 19 años).

sí, sí también, de cómo tíos también o las tías o alguien. La mayoría de las personas conocidas siempre te hablan de esas cosas como para no quedar embarazada. Y lo relaciono por este, a que si no te cuidas puedes arruinar tu futuro (Frank, 19 años).

Además de la familia, los profesores de la escuela primaria y/o secundaria han representado otra fuente de información, quienes les enseñaban los modos en que podían protegerse y como usar los preservativos.

[...] en quinto o sexto de primaria. ah, nos hablaron sobre eso, que era tener relaciones sexuales, y que medios se utiliza para protegerse, que método, cómo utilizar preservativos. [...] también recuerdo como un profesor que nos comentaba de que eran las relaciones sexuales porque muchos... muchos de mis compañeros y compañeros no sabíamos que era y tampoco eso de cuidarnos porque tampoco estábamos pensando en eso, yo no pensaba en eso (Ana, 19 años).

Creo que fue en el colegio, creo que fue en cuarto grado, en esos tendría mis 15 o 16 años. No, me hablaron, más fue como un estereotipo de varones y así poco a poco la curiosidad mató al gato, por así decirlo, que te das cuenta (Junior, 19 años).

Otro grupo importante que brindó información a los participantes respecto a las relaciones sexuales son los amigos. Los entrevistados indican que sus amigos de la escuela o del barrio les comentaban acerca del tema, específicamente sobre su primera relación sexual, de cómo se sentían o la forma en la que tuvieron su primera relación sexual.

Les preguntaba a amigas más que todo, pero sabían poco. [...] Cuando era recreo o cuando nos reunimos un rato y conversábamos y me decían en su primera vez se sentían raras y cosas así (Victoria, 19 años).

Claro, con los amigos. A los 13 años o 10 años por ahí. [...] Si, amigos de la escuela, y del barrio también. [...] No me acuerdo mucho, pero recuerdo que me decían: cómo hacían su primera vez o cosas así. (Frank, 19 años).

En el contexto previamente mencionado, se observó que las fuentes de información de los participantes se originaron en su círculo más cercano, incluyendo a la familia, los profesores y los amigos.

A continuación, se profundizará en el contenido de los discursos que estos han mencionado. El contenido de estos discursos está centrado, en su mayoría, en el uso de métodos anticonceptivos y de cómo podría afectar/arruinar su futuro si se embarazan o embarazan a sus parejas. Por ejemplo, Victoria de 19 años de edad menciona lo siguiente:

Claro, más que nada lo hablan para la protección, ¿no? Protección con tu pareja, para que no haya otros problemas como el embarazo. [...] Creo que también de que la sociedad les dice que se protejan [...] que su esperma caiga afuera, que usen ... este cómo se llama eso que usan [...] que usen preservativos para que no embaracen a sus parejas.

Se ha encontrado que la familia y los profesores manejan un discurso de cuidado y de protección para con los participantes, abordando indirectamente las relaciones sexuales. Solo algunos docentes han señalado de manera directa sobre lo que es la relación sexual “nos decían que era entre un hombre y una mujer en donde en pene entraba a la vagina de la mujer, algo así nos decían” (Ana, 19 años).

Así también, una participante consideró que los conocimientos adquiridos no eran completos por lo que buscó información adicional por su cuenta. En ese proceso descubrió diversos métodos de protección además del preservativo, tales como el coito interrumpido, pastillas anticonceptivas, método ritmo, implante en el brazo de la mujer y la ligadura de trompas. A continuación, el testimonio de Ana de 19 años:

Solo leí eso, que, de los porcentajes, los riesgos y los tipos que había porque había varios. [...] Los métodos anticonceptivos para el hombre, para la mujer. Había pastillas, había el ¿calendario? Como el método de contar los meses, [...] Había uno pero que no me recuerdo bien el nombre, pero era como que le ponen algo en el brazo de la mujer, o algo así. [...] también es la operación, es una operación, pero para que ya no tengas hijos.

Adicionalmente, la participante llegó a la conclusión de que no todos los métodos anticonceptivos son eficaces y que tienen un porcentaje de riesgo “no todos los métodos anticonceptivos eran eficaces como que había un cierto riesgo, un porcentaje” (Ana, 19 años).

En relación al discurso de los amigos del colegio u del barrio se encontró que estos poseen una información diferenciada a la de los padres y profesores. Su enfoque se limita exclusivamente a las emociones o sensaciones que podía generarles la experiencia sexual.

En resumen, en esta dimensión se identificó que la familia, los profesores y los amigos constituyen fuentes de información. Dentro de esos diferentes grupos podemos identificar dos niveles de discursos: por un lado, los discursos de la familia y los docentes giran en torno a la utilización de métodos de protección frente al riesgo que supone la práctica sexual, de lo contrario, podrían arruinar su futuro. Por otro lado, la información de los amigos del barrio u del colegio gira entorno a describir esa experiencia mas no muestran una preocupación sobre sus riesgos.

### **3.2 Campo de representación**

El campo de representación fue definido como la idea de imagen que se tiene sobre el objeto representado. En ese sentido, en esta dimensión se examina las interpretaciones o significados que le otorgan los participantes a las relaciones sexuales.

En esa línea, se identificó que los jóvenes universitarios atribuyen los siguientes significados a las relaciones sexuales: unión de la pareja, momento íntimo de placer, persona y momento adecuado para tener relaciones sexuales, las relaciones sexuales son parte de la vida y una práctica peligrosa, relaciones sexuales con personas del mismo género y tipos de relaciones sexuales.

Previo a ello, los entrevistados también fueron cuestionados acerca de la sexualidad, quienes sostuvieron que ésta comprende aspectos biopsicosociales. En relación a lo biológico se identificó que sexualidad tiene características corporales propias del sexo biológico. La mujer tiene como órgano sexual la vagina y el hombre tiene pene, Junior de 19 años señala “lo que nos caracteriza sería en la parte de que a la mujer que tiene su parte sexual que es la vagina y del varón el pene” también señalan como características diferenciadoras al cabello y los senos. Sobre el aspecto psicológico, los participantes entienden que la sexualidad implica la percepción que tienen sobre si mismos y la forma de pensar de cada persona.

Si, eso, como una cuestión biológica y también psicológica. [...] Ya, en el aspecto biológico, digamos, las características físicas de una persona, que tiene un hombre y una mujer. [...] Y

también te dije lo psicológico vendría a ser lo que cada persona se define, creo que se podría decir (Ana, 19 años).

Sobre el aspecto social los participantes indican que hablar de sexualidad no solo es sexo, sino también, las construcciones, creencias y significados sociales que se le atribuye a lo masculino y femenino. Frank de 19 años considera lo siguiente: “para mí la sexualidad es masculino y femenino. [...] Porque sexualidad viene a ser sexo, sexo es género, ¿no? Masculino y femenino. Por eso lo relaciono eso”.

Retomando las significaciones que los participantes asignan a las relaciones sexuales. En relación a la *unión de la pareja*, se evidencia que ésta es una de las primeras ideas que evocan los participantes cuando se les pregunta respecto a las relaciones sexuales. Los entrevistados señalan que las relaciones sexuales son una expresión de amor, un acto que fortalece los lazos con la pareja. Un participante señala “que dos personas que tengan o hagan el amor, eso me viene a la mente cuando dices relaciones sexuales” (Frank, 19 años). Además, asocian esta unión con la reproducción, considerándola como una actividad que les permite formar una familia, Victoria de 19 años indica “la sexualidad es cuando dos personas se unen, es unirse con la pareja, es un lazo que se unen para que formen una familia”.

De igual manera, los participantes destacaron que las relaciones sexuales comprenden *un momento íntimo* entre las personas. Ana de 19 años menciona lo siguiente:

una relación sexual vendría a ser una relación íntima entre dos personas que podrían ser un hombre y una mujer, como generalmente lo vemos... [...] generalmente es algo íntimo entre dos personas, bueno yo lo veo así, como algo íntimo entre las personas que ya se conocen.

Del testimonio anterior se entiende que las relaciones sexuales son momentos íntimos que se comparte entre dos personas que han establecido algún tipo de vínculo previamente. Este momento también representa un sentimiento positivo, una emoción que sienten al conectarse con otra persona y experimentar placer sexual. Victoria de 19 años dice, “yo creo que se unen dos personas que sienten ese placer que sienten, ese placer y ese momento, vendría a ser una emoción de la persona que quiere conectarse con otra persona y sentir ese placer sexual”.

A su vez, los participantes indican que el sentimiento de tener relaciones sexuales es un deseo compartido entre hombres y mujeres. Junior de 19 años señala: “así como los varones tenemos nuestras necesidades, pienso que las mujeres también tienen las mismas ganas de hacerlo o ese sentimiento de hacerlo, cuando se te entra, o sea, pienso que, así como de los varones nos entra ganas de hacerlo siento que las mujeres también”.

Los entrevistados sostienen que deben existir ciertas condiciones para tener relaciones sexuales. Por ello, consideran que deber ser con *una persona adecuada* y en *el momento adecuado*. Victoria de 19 años menciona: “que mires si es la persona indicada, como es la persona contigo o no es la persona indicada. Que mires como es esa persona contigo o como que no vale la pena o es un malandro” (risas). Asimismo, señalan que es importante esperar un momento idóneo, entendiendo este momento como la cantidad de tiempo que pasas con esa persona.

[..] se debe tener o se espera el momento indicado, a la persona indicada y eso también [...]Más que nada que espere el momento, [...] El tiempo que estés con esa persona ¿no? Como llevas un mes o llevas dos meses y ya, llevas con esa persona (Victoria, 19 años)

En lo que respecta a las relaciones *sexuales con personas de distinto género*, se evidencia que, desde la perspectiva de los participantes, estas se llevan a cabo independientemente del sexo biológico o del género. Indican que hay relaciones sexuales entre un hombre y una mujer, entre hombres o entre mujeres. Ante ello, Frank de 19 años señala “en realidad, no importa el género, ¿no? dos personas, un hombre y una mujer, o mujer o hombre, o un hombre - hombre, y mujer - mujer pueden tener relaciones” . De manera similar, otra participante manifiesta “si, porque creo que también no solo... este (relaciones sexuales), se da entre un hombre y una mujer, sino que también homosexuales y eso también” (Ana, 19 años).

Los testimonios de los participantes, sobre este punto sugiere una percepción de apertura y diversidad en las relaciones sexuales, sin limitarse a las convenciones tradicionales de género. De manera similar, los jóvenes ven las relaciones sexuales desde la perspectiva de los derechos. Es decir, independientemente de la orientación sexual o género, es un derecho llevar a cabo o no, solo las personas involucradas tomarán la decisión. Junior de 19 años indica “y de que ambos géneros son iguales, de que ambas personas sean mujer y varón o gay, todo, pienso que tienen derecho a hacerlo”

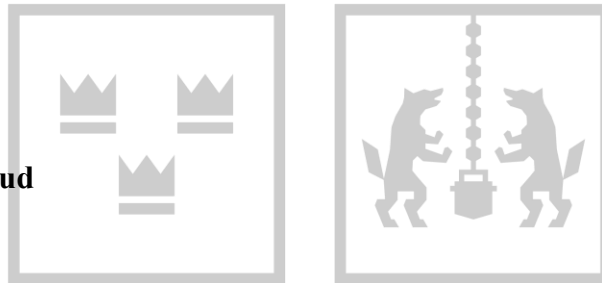
Asimismo, los entrevistados indicaron que existen tres *tipos de relaciones sexuales: vaginal, anal y oral*. Junior de 19 años dice, “mira, los tipos de relaciones que yo sé o hasta ahora, puedo decirlo que serían la oral, la anal, y la vaginal, (silencio), y esas tres nada más”. En la misma línea Ana indica “los tipos de relaciones sexuales son, uno es entre la vagina y el pene, otro es la oral, y otra que es la anal, ajá el sexo oral y el sexo anal, y... creo que esas tres serían” (Ana, 19 años)

Se evidencia que los participantes sostienen que la práctica *de las relaciones sexuales es normal* y que forma parte de la vida, tal como lo señala Junior de 19 años “siento que es parte de la vida hacer o tener relaciones [...]es parte de la vida, que lo tomemos con calma, no sé, siento que es normal (risas) eso es lo que podría opinar”

Las relaciones sexuales también son consideradas como una *práctica riesgosa* debido a la posibilidad de contraer alguna enfermedad o quedar embarazada. Por ejemplo, Ana de 19 menciona “llega una etapa en la que esto... en la que es normal hacerlo pero que tenemos que protegernos de contraer alguna enfermedad o también para no quedar embarazada”. A su vez, añade que si no usan algún método de protección podrían “arruinar” su futuro.

Los participantes destacan una dualidad de perspectivas entre la normalidad de la actividad y la conciencia de los riesgos asociados a las relaciones sexuales. En definitiva, la dimensión de campo de representación muestra que los participantes otorgan diversas significaciones a las relaciones sexuales tales como la unión de la pareja, momento íntimo de placer, persona y momento adecuado para tener relaciones sexuales, relaciones sexuales parte de la vida y una práctica peligrosa, relaciones sexuales con personas del mismo género y tipos de relaciones sexuales.

### 3.3 Campo de actitud



La dimensión del campo de actitud de las representaciones sociales fue definida como una valoración global que los participantes tienen sobre el objeto representado, que puede ser favorable o desfavorable. Para determinar esta valoración se les preguntó a los entrevistados acerca de la opinión que tienen de las relaciones sexuales y que mencionen los aspectos positivos y negativos de las mismas. En ese sentido, se identificó que los participantes expresan tanto una valoración favorable como desfavorable respecto a las relaciones sexuales. Asimismo, manifestaron de cómo la sociedad percibe las relaciones sexuales en jóvenes.

#### **Actitudes favorables hacia las relaciones sexuales**

Dentro de las actitudes favorables identificadas, se destacan dos en particular; actitud positiva hacia las relaciones sexuales debido a que tienen diversos beneficios fisiológicos y, actitud positiva hacia las relaciones sexuales cuando ocurre a una edad adecuada.

Respecto al primero, se evidencia que los participantes muestran una actitud favorable hacia las relaciones sexuales porque creen que estas traen algún beneficio fisiológico. Mencionan la reducción del estrés como beneficio porque con ello se sienten más relajados. Junior de 19 años manifiesta “ah, y que...o sea de que te ayuda físicamente, te libera del estrés, todo eso. Y después,

eso también te ayuda en las clases, te relaja”. En consonancia, otra participante señala lo siguiente “ah, según lo que había escuchado de algunas personas, por ejemplo, decían que algo así como que te quitan el estrés o que les hacía sentir más relajadas” (Ana, 19 años).

De manera similar, los entrevistados señalan que otro beneficio de las relaciones sexuales es que permite la reducción de peso y la eliminación de calorías. Ana de 19 años menciona “algo positivo es que te permite... algo así como bajar de peso, quemar calorías”

De lo anterior, los participantes entienden que las relaciones sexuales pueden tener impacto positivo en el bienestar de la persona. También se observa de como estos beneficios se asocian a aspectos relacionados con la salud y la forma física.

Con respecto al segundo punto, se evidencia que los participantes tienen una actitud favorable hacia las relaciones sexuales cuando estas se produzcan a una edad adecuada. Según los entrevistados, dicha edad sería a partir de los 18 años debido a que, a esa edad, las personas son conscientes de las cosas que hacen y pueden distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. Por ejemplo, Ana argumenta “yo estoy de acuerdo, si considero que sí está bien, sí estoy de acuerdo, yo creo que en esta etapa como que la mayoría, ya son conscientes de las cosas que hacen” (Ana, 19 años). En la misma línea, Junior señala “en lo personal creo que está bien, que lo hagan a mi edad, ¿no? Yo creo que, ya es una edad, [...] es que ya es una edad estimada para empezar a tener una vida sexual”.

### **Actitudes desfavorables respecto a las relaciones sexuales**

Se identificaron actitudes desfavorables o negativas hacia las relaciones sexuales, y entre ellas estacan las siguientes: actitud negativa hacia las relaciones sexuales asociada a una preocupación sobre la figura, actitud negativa a las relaciones sexuales asociado a un pensamiento excesivo en las mismas, actitud negativa al no uso de los métodos anticonceptivos y la inexperiencia sexual es vista negativamente también.

En relación a *la actitud negativa hacia las relaciones sexuales asociada a preocupación sobre la figura*, se evidencia que los participantes muestran una actitud desfavorable hacia las relaciones sexuales debido a las preocupaciones que se relacionan con la imagen corporal. Asimismo, los participantes sostienen que *las relaciones sexuales se vuelven negativas cuando se piensa excesivamente en ello*. Esta observación sugiere que un pensamiento excesivo de la actividad sexual puede afectar negativamente la experiencia. Junior de 19 años menciona:

Lo malo sería de que piensen mucho en eso, que pienses mucho en tu cuerpo, en verte bien, todo eso, en el cual no influye mucho eso. [...]Creo que el estereotipo está en eso, de verte bien, con una buena figura, pero pienso que no debería ser así.

Respecto a la *actitud negativa al no uso de los métodos anticonceptivos*, se evidencia que algunos participantes muestran una actitud desfavorable al no uso de los métodos anticonceptivos. Esto debido a que si no usan algún tipo de protección podrían arrepentirse posteriormente. Tal como lo señala Victoria “y lo negativo sería pues más que todo que se protejan o como te dije que para que luego no se arrepientan que la chica no quede embarazada que si lo tienen o que lo dejan por ahí afuera” (Victoria, 19 años).

En relación a *la inexperiencia sexual es vista negativamente*, se observa una actitud negativa hacia la inexperiencia sexual. Tal como lo indica un participante “algo negativo es que, todavía no saben mucho. [...] Y negativos que no va saber ser mucho ¿no? no van a conocer mucho del tema, o si lo conocen no saben cómo practicarlo (Frank, 19 años). Este hallazgo indica que algunos participantes pueden percibir la falta de experiencia sexual como algo negativo.

En lo anterior se describió las actitudes negativas que establecen los participantes respecto a las relaciones sexuales. También los entrevistados fueron interrogados acerca de la actitud que considera su entorno sobre las relaciones sexuales. De los cuales destacan dos: relaciones sexuales como una conducta inadecuada y los estudiantes de 18 años son muy jóvenes para tener relaciones sexuales.

Sobre el primer punto, los participantes perciben que la sociedad ve las relaciones sexuales en jóvenes como algo negativo, así lo señala Junior (19 años) “ni siquiera los aconseja, sino que lo ven mal, lo ven mal” (pág. 9). En esta perspectiva se identifica dos variaciones en relación al género. En el caso de la mujer, si ésta tiene relaciones sexuales con varios hombres es mal vista y es tildada de adjetivos sexualistas. Por el contrario, si el hombre tiene relaciones sexuales con varias mujeres es “alabado”. Esto tiene que ver, según uno de los participantes, por el contexto machista en el que viven en la cual se considera inferior la mujer.

Pero, creo que, a la mujer, si se enteran que tiene relaciones sexuales se la ve más mal que a los hombres que dejan embarazadas a alguien. [...] es que yo he tenido experiencias así con mis compañeros y todo, y he visto que hablan mal de la chica que, del chico, incluso hasta los profesores. Es que es algo... un poco machista. A las mujeres las consideran inferiores [...] (Ana, 19 años).

[...] Pienso que la sociedad imagina más a las mujeres. En una parte, por ejemplo, los varones si pueden hacerlo con varias mujeres, pero en cambio una mujer es mal vista o es tildada de adjetivos sexualistas. En cambio, a un varón se le alaba por esas cosas (Junior, 19 años).

Respecto al segundo punto, los entrevistados también consideran que la sociedad ve que los jóvenes de 18 u 19 años son muy jóvenes para tener relaciones sexuales y que mejor se deben enfocarse en sus estudios. Por ejemplo, Junior de 19 años dice: “yo creo que piensan de que es aún muy temprana edad. De lo que deberíamos enfocarnos es en nuestros estudios, mas no en esas cosas”.

Sobre esta dimensión se evidencia que los participantes establecen una valoración positiva y negativa respecto a las relaciones sexuales. Asimismo, se destaca las actitudes que perciben de su entorno sobre este tema, quienes lo consideran muy jóvenes para tener relaciones sexuales y que deben enfocarse en sus estudios.

Una apreciación sobre las representaciones sociales de las relaciones sexuales abordados en esta investigación, se evidencia que los significados que tienen los participantes sobre las relaciones sexuales esta mediada por las creencias religiosas, pensamiento liberal y estilos de crianza.

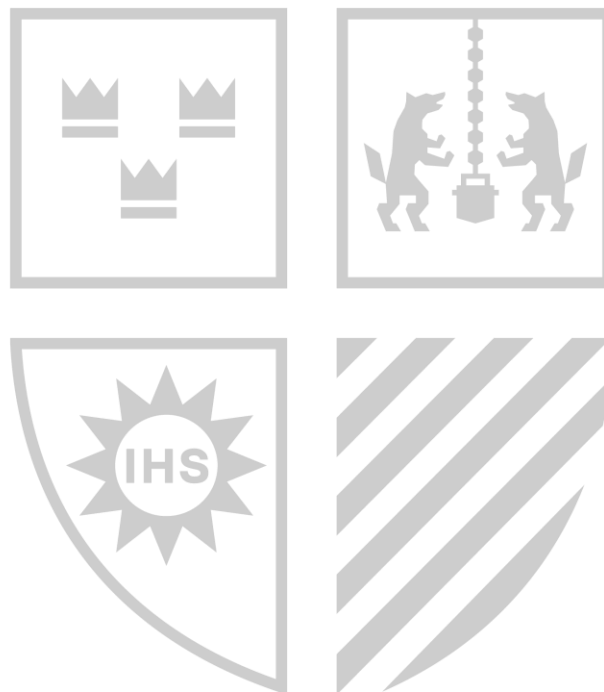
Respecto a las *creencias religiosas*, Junior de 19 años considera que la religión suministra una visión particular sobre esta temática, por ejemplo, tener relaciones sexuales dentro del matrimonio, de lo contrario sería mal vista y la persona estaría transgrediendo lo sagrado. Así lo indica “por ejemplo, en la religión cristiana, evangélica, a lo que sé es que no lo hacen a menos que se casen y en tal caso estaría mal o estaría metiendo un pensamiento en el cual es algo sagrado”.

Sobre el *pensamiento liberal*, los entrevistados indican que, actualmente prevalece un pensamiento más liberal en la que conciben las relaciones sexuales como parte de la vida y que depende de la decisión de uno mismo cuándo y cómo llevarlo a cabo su práctica. Así lo indica “En cambio, en una parte liberal, por así decirlo, es algo más, lo ven normal, cómo te decía es parte de la vida, se hace y ya” (Junior, 19 años).

Otro elemento que influencia las acepciones de las relaciones sexuales son los *estilos de crianza*. Los participantes perciben distinciones en la socialización de relaciones sexuales entre hombres y mujeres. En el caso de las mujeres son más restringidas cuando abordan temas de relaciones sexuales, y ello se debe a la influencia de la sociedad que de manera estereotipada le restringe, de algún modo, explorar su sexualidad. Sin embargo, en caso de los hombres se les permite explorar su sexualidad desde el juego con sus partes íntimas:

yo, en el transcurso de lo que aprendí, pienso que las mujeres son más cerradas al respecto al tema. Sería, ya, una influencia según el estereotipo de la sociedad de desde hace siglos lo inculcó o lo influyó a las mujeres. Por ejemplo, al varón nos crían de distinta manera que, a las mujeres, a nosotros nos hacen jugar con nuestras partes íntimas en cambio a las mujeres no (Junior, 19 años).

En suma, se indica que la religión, los estilos de crianza y socialización que reciben determina en los jóvenes la forma de posicionarse ante este fenómeno estudiado.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En el siguiente acápite, se presenta la discusión del estudio que tuvo como objetivo principal conocer las representaciones sociales sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Para lograr dicho objetivo, se planteó explorar las dimensiones de las representaciones sociales: campo de información, campo de representación y el campo de actitud.

En relación a la primera dimensión, *campo de información*, se pudo evidenciar que el entorno más cercano, que incluye padres, madres, tíos y tías actúan como fuentes de información

acerca de las relaciones sexuales. Esto se vincula al estudio realizado por Aguilera et al. (2022) quienes manifiestan que las representaciones sociales que tienen los jóvenes acerca de las relaciones sexuales están mediadas por la información que reciben de sus padres o cuidadores. Asimismo, los participantes mencionan que los profesores de primaria y/o secundaria y los amigos les dieron información sobre sexualidad. En ese mismo sentido, Carrión et al., (2020) indicaron que los amigos, el colegio, los médicos y la familia representan fuentes de información.

Entre los diversos discursos que los participantes han recibido de sus fuentes de información, se han encontrado dos tipos: familia y profesores; y amigos.

En primer lugar, está el discurso proveniente de la familia y profesores de la escuela primaria o secundaria, quienes centran sus discursos en la utilización de métodos de protección frente al riesgo que supone la práctica sexual. Se destaca la advertencia de que un embarazo, ya sea propio o el de la pareja podría arruinar su futuro. En esa misma línea, Aguilera et al. (2022), señalan que tanto la familia como el sistema educativo evitan hablar abiertamente sobre las relaciones sexuales, limitándose a señalar sobre los embarazos no deseados, el uso de métodos anticonceptivos y la protección para evitar contraer alguna infección de transmisión sexual (ITS).

En ese contexto, se puede afirmar que tanto la familia como los profesores ofrecieron una perspectiva preventiva de las relaciones sexuales, lo cual reduce la sexualidad solo a problemas de salud pública como lo son las ITS u problemas de fecundidad (Zambrano et al. 2018). Sin embargo, es importante indagar sobre los conocimientos genuinos que tienen estos jóvenes sobre las relaciones sexuales.

En segundo lugar, se encuentran los discursos provenientes de los amigos, los cuales se centran en describir la experiencia sexual mas no muestran una preocupación sobre sus riesgos. Esta subjetividad ha sido poco abordada en la literatura.

Respecto a la dimensión de campo de representación se evidenció que los participantes otorgan diversas significaciones a las relaciones sexuales. Por un lado, uno de las primeras significaciones es la unión de la pareja, los entrevistados señalan que las relaciones sexuales son una expresión de amor, un acto que fortalece los lazos con la pareja. Pacompia y Rocha (2022) también consideran que en las relaciones están implicados varios motivos psicológicos entre ellos el amor, el deseo de placer, la conformidad.

Los participantes también asocian las relaciones con algo íntimo, señalan que es un momento íntimo entre las personas. En la misma línea, Yances y Sierra (2019) en Baquero y Roza (2021), mencionan que los jóvenes escolarizados asocian a las relaciones sexuales con la

intimidad de la pareja. Además, destacan otros elementos como el respeto, la sinceridad y la confianza, este último no se encontró en este estudio.

Baquero y Roza (2021), vinculan las relaciones sexuales con el acto sexual, placer, deseo y unión. En ese estudio, los entrevistados de este estudio señalaron que las relaciones sexuales es un momento que representa un sentimiento positivo que sienten al conectarse con la otra persona y que experimentan placer sexual.

En lo que respecta a la elección de la persona y momento adecuado para tener relaciones sexuales, se observó que los participantes enfatizan la importancia de elegir a una persona apropiada para llevar a cabo dichas relaciones. Personas con las que haya compartido tiempo. Esto, podría estar vinculado con lo encontrado por Castro (2019), quien indica que la información que posee del otro, el grado de confianza influye en la percepción de riesgo de conductas sexuales.

De manera similar, los participantes indican que las relaciones sexuales se producen independiente del sexo biológico o el género. Se puede dar entre un hombre y una mujer, entre hombres o entre mujeres. En la misma línea, Ramírez y Sáez (2015), sostienen que los jóvenes universitarios de hoy en día muestran mayor apertura hacia la homosexualidad. Sin embargo, se contraponen a Hernández et al. (2017), quienes encontraron que los participantes no tienen apertura en este tema, por el contrario, expresan una actitud negativa.

En lo que respecta a los tipos de relaciones sexuales, los entrevistados sostuvieron que existen tres maneras de llevarlo a cabo, éstas son: vaginal, anal y oral. Este aspecto ha sido abordado en la literatura principalmente desde enfoque preventivo, como se evidencia en el estudio de Espada (2014) citado en Hernández et al. (2017), quién señala que se debe prestar atención a las prácticas de sexo oral, anal y vaginal desprotegido debido al elevado riesgo de infecciones de transmisión sexual. De manera similar, Pacompia y Rocha (2020) sostienen que las conductas sexuales de riesgo están constituidas por prácticas sexuales anales, vaginales y/u orales debido al riesgo de contraer enfermedades de origen sexual.

Con respecto a las relaciones sexuales como parte de la vida, los participantes sostienen que las relaciones sexuales son parte de la vida y son normales. Aunque no se ha encontrado investigaciones específicas que aborden abiertamente la normalidad de la de las relaciones sexuales, existen estudios sobre la sexualidad en general. Por ejemplo, Baquero y Roza (2021), quienes concluyen que la sexualidad está presente en todas las áreas de la persona y que se vive y convive con ella; la cuestión es experimentarla de manera sana, responsable y placentera.

En relación a la consideración como una práctica riesgosa, los entrevistados indican que las relaciones sexuales representan una práctica peligrosa debido a la posibilidad de contraer

alguna ITS o quedar embarazada. Para Zambrano (2018), las percepciones de temor que tienen los jóvenes a quedar embarazada o de contagiarse de alguna enfermedad de origen sexual proviene de la exposición a personas que han pasado por situaciones similares.

Respecto a la dimensión de campo de actitud de las representaciones sociales se evidencia que los participantes muestran actitudes favorables y desfavorables. Los participantes muestran una actitud positiva hacia las relaciones sexuales debido a que tienen diversos beneficios fisiológicos. Los beneficios que consideran son: la reducción del estrés, reducir de peso y eliminación de calorías. En consonancia, Baquero y Rozo (2019) sostienen que tener relaciones sexuales libera el estrés, libera toxinas, quita dolores de cabeza y les ayuda a pensar mejor.

Castro (2019), menciona que las experiencias sexuales son muy placenteras y que inclusive podría considerarse como una sensación de plenitud. En ese mismo sentido, los participantes de este estudio manifestaron que las relaciones sexuales son emociones o sentimientos positivos.

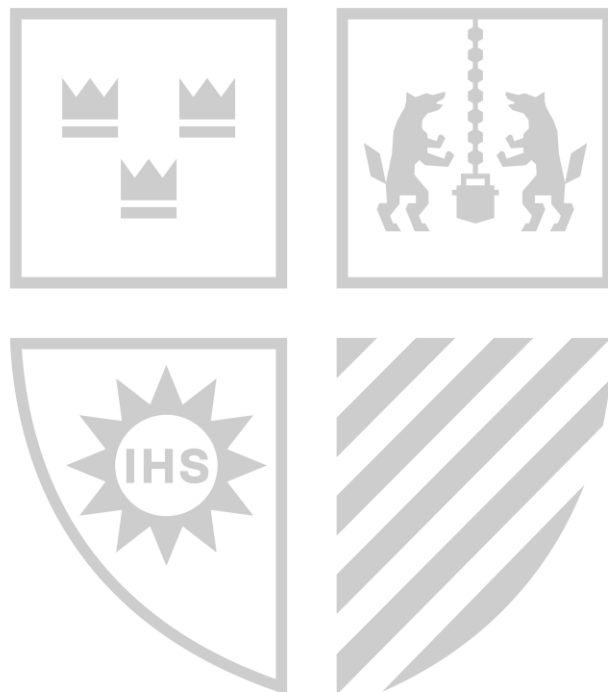
Los entrevistados muestran una actitud favorable hacia las relaciones sexuales cuando ocurre a una edad adecuada. Expresaron que la edad apropiada para empezar a tener relaciones sexuales es a los 18 años de edad. Sobre este punto, aunque no se dispone de información detallada que brinde respaldo a la postura de los participantes, la literatura sugiere que la iniciación sexual suele ocurrir entre 16 y 19 años de edad (Hernández et al. 2017).

Es importante destacar que, a la par de las actitudes favorables que los entrevistados tienen hacia las relaciones sexuales, también manifiestan dos actitudes negativas hacia las mismas. Por un lado, los participantes expresaron una actitud negativa hacia las relaciones sexuales cuando se asocia a una preocupación sobre la figura. Esto es probablemente porque han construido una representación simbólica respecto a su cuerpo, y de cómo esta pueda influenciar en el entendimiento de la sexualidad y otros aspectos de la vida (Baquero y Rozo, 2021).

Por otro lado, los participantes expresan una actitud negativa respecto al no uso de métodos anticonceptivos debido a que si no lo hacen podrían arrepentirse posteriormente. En cambio, Hernández et al. (2017), encontraron que los estudiantes universitarios muestran actitudes negativas hacia el uso de métodos anticonceptivos, en especial hacia los preservativos debido a que consideran que inhibe el deseo tanto a hombres como en mujeres.

Finalmente, es importante reflexionar sobre la percepción de los participantes respecto al discurso de la sociedad sobre este tema. Indican que la sociedad limita a que la mujer explore su sexualidad de manera abierta. Sin embargo, el varón se le permite esta exploración desde el juego con el órgano genital. En la misma línea, Baquero y Rozo (2021), señalan que los hombres tienen

mayor libertad que las mujeres para hablar sin restricciones acerca de su sexualidad, y no son juzgados cuando inicia la actividad sexual a temprana edad.



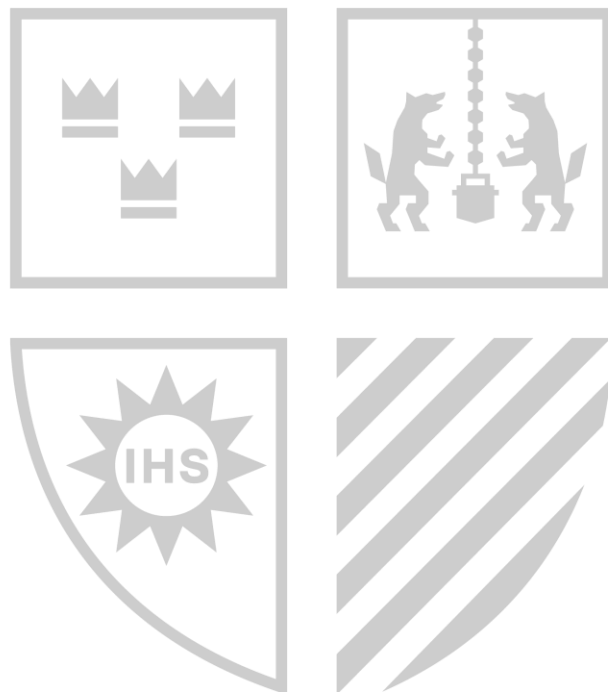
## CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación ha revelado diversas perspectivas y fuentes de información que influyen en las representaciones sociales sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Se destaca que tanto la familia como los profesores ofrecen una perspectiva preventiva centrada en la protección frente a los riesgos asociados con la actividad sexual, mientras que los amigos centran sus discursos en la experiencia sexual sin abordar los riesgos.

Se evidencia que los significados otorgados a las relaciones sexuales incluyen aspectos como la unión de la pareja, la intimidad, el respeto y la elección adecuada de la persona con quien tener relaciones sexuales. Se considera importante profundizar en los conocimientos genuinos que poseen los jóvenes sobre las relaciones sexuales, así como en la comprensión de la subjetividad asociada a estas experiencias, a fin de abordar de manera integral la sexualidad en este grupo poblacional.

La consideración de las diferentes prácticas sexuales, sus riesgos asociados y los beneficios fisiológicos percibidos reflejan la complejidad de este tema en la sociedad actual. Es importante abordar la educación sexual desde una perspectiva integral y no solo sobre sus riesgos, sino que también promueva relaciones sexuales saludables, responsables y placenteras, basadas en el respeto y el consentimiento mutuo. Este enfoque integral de la sexualidad puede contribuir significativamente a la promoción de la salud sexual y el bienestar de los jóvenes, así como a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación revelan la complejidad de las actitudes hacia las relaciones sexuales. Se observa una clara inclinación hacia emociones positivas relacionadas con la sexualidad, destacando el placer, la reducción de peso y la quema de calorías como beneficios. Sin embargo, también se evidencian actitudes negativas vinculadas a preocupaciones sobre la imagen corporal, el uso de anticonceptivos y el discurso de género en la sociedad. Estas representaciones muestran la necesidad de seguir examinando y discutiendo sobre la sexualidad con otro grupo poblacional, considerando las diferencias de género y sus efectos en las actitudes individuales. En ese sentido, se torna importante seguir promoviendo un diálogo inclusivo y respetuoso sobre este tema para fomentar una comprensión extensa y una relación más saludable con la sexualidad en la sociedad actual.



## **RECOMENDACIONES**

A partir de los hallazgos de esta investigación se desprenden algunas recomendaciones.

- Se recomienda realizar investigaciones cualitativas adicionales sobre las relaciones sexuales en jóvenes universitarios. Esto con el propósito de comprender a profundidad la subjetividad de estos, permitiendo así, visibilizar las diversas representaciones que tienen los jóvenes respecto a las relaciones sexuales
- A su vez, se recomienda realizar investigaciones sobre las relaciones sexuales en diferentes regiones al interior del país. Esto para explorar las diferencias y/o similitudes culturales que puedan existir.
- Asimismo, se recomienda ampliar esta investigación con ejes de indagación como, por ejemplo: la percepción de conductas de riesgo, salud sexual y actitudes. También se puede investigar sobre la representación de las relaciones sexuales en adolescentes, adultos y adultos mayores, realizando una comparativa generacional.
- Se recomienda a las entidades públicas como el Ministerio de Salud tengan en consideración investigaciones cualitativas como esta, en las que se abordan las interpretaciones subjetivas sobre las relaciones sexuales que tienen los jóvenes universitarios. Por el contrario, se rechaza aquellas intervenciones que están centrados en una visión reduccionista abordando la sexualidad solo desde sus riesgos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R., Sánchez, A., Andino, E., Llerena, A. y Torres, R. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), pp. 59-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5728/572869632008/html/>
- Aranda, V. (2019). *Creencias vinculadas al inicio de las relaciones sexuales adolescentes en un grupo de madres del distrito de san juan de Lurigancho* [tesis de licenciatura]. Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. Recuperado de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b724d16a-bd5d-412b-b6c0-9ea7c8304d95/content>

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO*, 27, pp. 1-84. Recuperado de <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Arenas, M. (2015). La sexualidad presente en las diferentes culturas del Mediterráneo. En *Revista La Tercera Orilla* (15). Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/8767/2015\\_La\\_sexualidad\\_presente\\_en\\_las\\_diferentes\\_culturas.pdf?sequence=1](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/8767/2015_La_sexualidad_presente_en_las_diferentes_culturas.pdf?sequence=1)
- Badillo, M., Mendoza, X., Barreto, M. y Díaz, A (2019). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Revista electrónica trimestral de enfermería N° 59*, pp. 422-435. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n59/1695-6141-eg-19-59-422.pdf>
- Baquero, C. y Rozo, M. (2021). *Representaciones sociales sobre sexualidad en estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio* [tesis de licenciatura]. Universidad Santo Tomás, Villavicencio. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37714/2021cindybaquero.pdf?sequence=1>
- Barrera, A., & Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 35(1), pp. 47-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78550673005.pdf>
- Calero, S., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), pp. 577-592. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Caluchi, V. y Vilca, J. (2015). *factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 15 – 19 años de la academia preuniversitaria Bryce Arequipa 2015* [tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/3401/63.0667.OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañar, A. y Vintimilla, M. (2023). Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios. *Salud Ciencia y tecnología*. 3(256), pp. 1-6. Recuperado de <https://revista.saludeyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/256/645>
- Castillo, Y. (2018). *Revisión de la literatura del concepto de conducta sexual* [tesina para optar licenciatura]. Benemérita universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/b5c7497f-0c5e-4ccf-be8d-b72be2a740a7>
- Carbonell, S. (2015). *Representaciones sociales sobre la sexualidad en jóvenes universitarios de la corporación universitaria adventista UNAC de Medellín 2015* [monografía]. Universidad Católica de Pereira, Colombia. Recuperado de <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3561/1/CDMPSI244.pdf>

- Carrión, I., Bravo, S., Izquierdo, S. y Marrero, E. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *Recimundo*, 4 (4), pp.115-128. Recuperado de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/931>
- Castro, H. (2019). *Conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios: representaciones sociales y satisfacción sexual* [tesis de magister]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76716/Trabajo%20de%20Grado%20Repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=1](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76716/Trabajo%20de%20Grado%20Repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=1)
- Chacón, R., Martínez, A., Puertas, P., Viciano, V., González, G. y Zurita, F. (2020). Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e03, pp. 1-9. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- Contreras, M. y Chiclana, C. (2015, 15 mayo 2021). *La necesidad de educar en la sexualidad desde un enfoque holístico* [congreso]. 16º Congreso virtual de psiquiatría.com, Madrid, España. Recuperado el 15 de mayo, 2021, de [https://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Chiclana/publication/273758997\\_LA\\_NECESIDAD\\_DE\\_EDUCAR\\_EN\\_SEXUALIDAD\\_DESDE\\_UN\\_ENFOQUE\\_HOLISTICO/links/550aaf680cf290bdc10feb30/LA-NECESIDAD-DE-EDUCAR-EN-SEXUALIDAD-DESDE-UN-ENFOQUE-HOLISTICO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Chiclana/publication/273758997_LA_NECESIDAD_DE_EDUCAR_EN_SEXUALIDAD_DESDE_UN_ENFOQUE_HOLISTICO/links/550aaf680cf290bdc10feb30/LA-NECESIDAD-DE-EDUCAR-EN-SEXUALIDAD-DESDE-UN-ENFOQUE-HOLISTICO.pdf)
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y Representaciones sociales*, 11(21), pp. 109-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>
- Dilia, M., Tonon, G. y Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático como una forma rigurosa y sistemática de procesar información cualitativa, en el marco de la fenomenología social. *Universitas humanística* N°74, pp. 195 – 225. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>
- Escuadra, S., Solorzano, R. y Velázquez, A. (2017). *Relación entre conocimiento sobre sexualidad, actitud sexual con el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 1154 “Nuestra señora Del Carmen” Cercado de Lima – 2015* [tesis de licenciatura]. Universidades de Ciencias y Humanidades, Lima. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/177/Escorra\\_SM\\_Solorzano\\_R\\_Velasquez\\_AB\\_tesis-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/177/Escorra_SM_Solorzano_R_Velasquez_AB_tesis-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH Universidad de Machala. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf)
- Fernández, C., Rodríguez, S., Pérez, V. y Córdova, A. (2016). Prácticas sexuales de riesgo y su relación con el consumo de alcohol y otras drogas en estudiantes de educación media y superior. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 16(1), pp. 9-29. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2016/muv161c.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2016/muv161c.pdf)

- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones* [trabajo monográfico]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado el 2 de junio, 2022 de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Flick, U. (2007). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Edición Morata, 2014. Madrid. Recuperado de <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disecc3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- García, c., Calvo, f., Carbonell, x., & Giralt, c. (2017). Consumo intensivo de alcohol y conductas sexuales de riesgo en población universitaria. *Salud y drogas*, 17(1), pp.63-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782007.pdf>
- Garrido, P. (2019). *Asociación entre consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de universidades privadas de Lima setiembre – diciembre de 2019* [tesis de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3770/TESIS%20PEDRO%20JEFFREV%20GARRIDO%20BAYLON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2014). *Bases conceptuales de la sexualidad*. En *Psicología de la sexualidad* (p. 23-34). Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de [https://www.academia.edu/a.14967013/Psicologia\\_de\\_Sexualidad](https://www.academia.edu/a.14967013/Psicologia_de_Sexualidad)
- Gutierrez, A. y Palacios, B. (2016). *Actitud ante relaciones sexuales casuales. Un estudio comparativo entre población universitaria española y sueca* [congreso]. En *Actas Atas Investigaçao Qualitativa nas Ciências Sociais* (pp. 580-589). Madrid, España: Ludomedia. Recuperado de <https://investigacion.unirioja.es/documentos/62a97d01a659e14253bf8e1a>
- Hernández, Y., García, M., cárdenas, L., Silveira, S., Rojas, B. y García M. (2020). *Los adultos emergentes, una población con necesidades de cuidados: conductas sexuales de riesgo en universitarios*. En Scougall, R (Ed). *Estudios multidisciplinares en ciencias de la salud* (263-280). Recuperado de [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109432/Estudios\\_multidis\\_Cs\\_Salud.pdf?sequence=3#page=284](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109432/Estudios_multidis_Cs_Salud.pdf?sequence=3#page=284)
- Hernández, Y., Peláez, F., Serrano, A., Barros. S., Cedillo, M. y Venegas, O. (2017) Creencias, actitudes y prácticas en sexualidad en estudiante de psicología clínica de la universidad católica de Cuenca. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(3), pp. 307-336. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173r.pdf>
- Herrera, I., Reyes, J., Rojas, K., Tipan, M., Torres, C., Vallejo, L. y Zemanate, L. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimiento y prácticas. *Revista ciencia y cuidado*, 15(1), pp. 58-70.
- Huapaya, G. y Richard, D. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en jóvenes estudiantes de una institución universitaria, Lima, Perú. *Revista muro de la investigación*, 1(1) pp. 97-110. Recuperado de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/780/751>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Barcelona, Paidós.

- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G. y Camacho, E. (2018). La sexualidad de los adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), pp. 15-24. Recuperado de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545/4427>
- Mendoza, L., Claros, D. y Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Rev chil obstet ginecol* 81(3) pp. 243 – 253. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/rhog/v81n3/art12.pdf
- Michelini, Y., Rivarola, G., & Pilatti, A. (2021). Conductas sexuales de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios argentinos: relación con consumo de sustancias, inicio sexual temprano e impulsividad rasgo. *Suma Psicológica*, 28 (2), pp. 120-127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134269363007>
- Ministerio de Salud y Plan Perú, (2006). Sexualidad adolescente: promover comportamientos saludables en la salud sexual de las y los adolescentes. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2078.pdf>
- Monchietti, A. Lombardo, E. Sánchez, M. (2007). Representación social de la vejez en niños y púberes. *Revista de psicología y filosofía*, 2 (16), pp. 71-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601604>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad sur colombiana. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106/33945>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul S.A. Recuperado de <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Moure, L., Doallo, S., Salvadores, P., Corral, M., Cadaveira, F. y Caamaño, F. (2016). Consumo intensivo de alcohol y cannabis, y prácticas sexuales de riesgo en estudiante universitarios. *Gac Sanit*, 30(6), pp.438-443. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.isciii.es/pdf/gv/v30n6/0213-9111-gs-30-06-00438.pdf
- Napa, G. (2015). *La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia” en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014* [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4056/Napa\\_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4056/Napa_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordoñez, J., Real, J., Gallardo, J., Alvarado, H. y Roby, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *An Fac med*, 78(4) pp. 419-23. Recuperado de <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD48046.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2023, 30 de octubre). *Juventud, desafíos globales*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Organización Mundial de Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la salud. (2020). *Los casos nuevos de infección por el VIH aumentaron más del 20% en América Latina en la última década*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/30-11-2020-casos-nuevos-infeccion-por-vih-aumentaron-mas-20-america-latina-ultima-decada>
- Pacompia, M. y Rocha, N. (2022). *Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Recuperado de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/9/9/16>
- Pinzón, M., Caldas, L., Mera, A., Arias, M., Astaiza, A. y Cortés, M. (2020). Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. *Hacia. Promoc. Salud.* 2020, 25(2), pp. 124-139 <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2365/2271>
- Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA). (2021). *Estadísticas mundiales sobre VIH. Hoja informativa, 2021*. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.saludcastillayleon.es/es/enfermedades-problemas-salud/vih-sida-infecciones-transmision-sexual.ficheros/2029130-Hoja%20informativa%20datos%20mundiales%202021.pdf>
- Ramírez, M. y Saéz, C. (2015). Representaciones sociales sobre sexualidad asociada a TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y Derechos humanos en estudiantes de Psicología. *Integración Académica en Psicología*, 3(9), pp.74-85. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://integracion-academica.org/attachments/article/111/08%20Sexualidad%20TIC%20derechos%20humanos%20-%20MRamirez%20CSaez.pdf>
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), pp.127-137. Recuperado de <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Ruiz, A. y Espada, F. (2009). Consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo para la transmisión del VIH en una muestra de estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 25(2), pp. 344-350. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958017>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2019). *Informe Nacional de las juventudes en el Perú 2018-2019*. Lima. Recuperado de <https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/biblioteca/informe-nacional-de-las-juventudes-en-el-peru-2018-2019/>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2022). *Informe Nacional de Juventudes reactivación económica y brechas pendientes 2021*. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://juventud.gob.pe/wp->

content/uploads/2022/12/Informe-Nacional-de-Juventudes-2021-Reactivacion-economica-y-brechas-pendientes.pdf

- Serbia, J (2007) Diseño, Muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 6 (7), pp. 123-146. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7\\_vol3pp123\\_146.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf)
- Sevilla, T. y Orcasita, L. (2014). “ablando de sexualidad”: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/ as adolescentes en estratos populares de Cali. *Avances Enfermería*, 32(2), pp.191-205. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a03.pdf>
- Tarrés, M (2013). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa de la investigación social*. El colegio de México y la Flasco México. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.colson.edu.mx/docs/RED/Observar\\_escuchar\\_y\\_comprender\\_63-131.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.colson.edu.mx/docs/RED/Observar_escuchar_y_comprender_63-131.pdf)
- Uribe, A., Castellanos, J., Caban, M. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), pp. 27-48. DOI: 10.17533/udea.rpsua.v8n2a03
- Vallvé, M. (2021). *Retos de la transición de la secundaria a la universidad en adultos emergentes* [tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19879/VALLV%c3%89%20QUI%c3%91ONES%20MANNUEL%20DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. y Alvarado, C. (2005). *La sexualidad y la salud sexual reproductiva de las y los adolescentes con énfasis en prevención de VIH/SIDA; módulo de capacitación para adolescentes multiplicadores en salud*. Programa de atención integral a la adolescencia. Costa Rica. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/manualjoven.pdf>
- Zambrano, G., Bautista, M. y López, V. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Rev. Salud pública*, 20(4), pp. 408 - 414. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n4/408-414/>
- Zuberbi, K. (2017). *Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa secundaria nacional de Puno* [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle\\_Callo\\_Karin\\_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle_Callo_Karin_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



## ANEXO N° 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### Consentimiento Informado para Participantes de Trabajo de Campo<sup>1</sup>

La presente actividad es conducida por Naicibel Gutiérrez Mendoza, estudiante de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en el marco del curso Seminario de Tesis II. El objetivo es explorar las representaciones sociales en torno a la sexualidad.

Si usted accede a participar en esta actividad, se le realizará una entrevista que le tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo y será grabada en audio.

---

<sup>1</sup> Este es un formato de consentimiento informado propuesto por la Escuela de Psicología de la UARM, a fin de que sirva como referencia para actividades formativas de campo realizadas por estudiantes de psicología.

La información que se recoja será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los del curso. Sus respuestas se identificarán con un código y serán anónimas.

Su participación en esta actividad es voluntaria y puede dejar de participar cuando desee, sin que esto lo perjudique de ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Adicionalmente, si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al estudiante o de no responderla.

Tratándose de una actividad formativa no será posible obtener resultados de esta actividad pues su único fin es la formación del estudiante.

Si tiene preguntas adicionales sobre su participación en esta actividad puede contactar a Naicibel Gutiérrez al correo [naicibel.gutierrez@uarm.pe](mailto:naicibel.gutierrez@uarm.pe)

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta actividad a cargo de estudiantes de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. He sido informado(a) del objetivo, duración y otras características de la actividad.

Reconozco que mi participación es voluntaria y que la información que yo provea en el curso de esta actividad es confidencial.

De tener preguntas sobre mi participación en esta actividad, puedo contactar a Naicibel Gutiérrez al correo [naicibel.gutierrez@uarm.pe](mailto:naicibel.gutierrez@uarm.pe)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que el presente trabajo es un ejercicio para capacitación del alumno, por lo cual no se contempla la entrega de resultados.

---

**Nombre del Participante <sup>2</sup>**

**Firma del Participante**

**Fecha**

---

<sup>2</sup> Para cuidar el anonimato del participante es importante que la copia del consentimiento esté separada del instrumento y que no incluya el código que se le asigne al participante.

## ANEXO N°2: GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días, mi nombre es Naicibel Gutiérrez Mendoza, estudiante de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. En esta oportunidad, me encuentro realizando una investigación respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Para lo cual, me gustaría con tu participación.

En este espacio puedes expresar libremente lo que piensas sin temor. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas solo son respuestas que me va a permitir conocer lo que piensas.

\*paso a la entrevista:

Parte I: Datos sociodemográficos

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

Carrera:

Semestre de la universidad:

Integrantes de tu familia:

Condición socioeconómica:

Parte II: Entrevista (**preguntas introductorias**):

Cuéntame un poco de ti, a qué te dedicas, que te gusta hacer en tus tiempos libres

Ahora que me has contado un poco sobre ti, vamos a continuar con la segunda parte de la entrevista.

Cuéntame, para ti ¿Qué es la sexualidad?

<b>C. Representación</b>	<p>¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando digo relaciones sexuales?</p> <p>¿Crees que hay tipos de relaciones sexuales? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué significado tiene para ti las relaciones sexuales i?</p>
<b>C. Información</b>	<p>¿Qué sabes <b>sobre las relaciones sexuales</b>?</p> <p>¿Cómo describirías las relaciones sexuales? / ¿cómo son las relaciones sexuales?</p> <p>¿Cuándo es la primera vez que te hablaron? ¿quien? /que te han dicho</p> <p>¿A través de qué medios se informó sobre las relaciones sexuales?</p>
<b>C. Actitud</b>	<p>¿Qué opinas sobre las relaciones sexuales?</p> <p>¿estás de acuerdo en desacuerdo en que personas de tu edad tengan relaciones sexuales? ¿por qué?</p> <p>¿Cuáles consideras tú que son los aspectos positivos y negativos de tener relaciones sexuales? ¿por qué?</p> <p>¿Qué piensas tú de que las mujeres tengan relaciones sexuales?</p> <p>Y en el caso de los hombres</p> <p>Y ¿qué crees que piensa la sociedad de que las mujeres tengan relaciones sexuales.</p> <p>qué crees que piensa la sociedad de que los hombres tengan relaciones sexuales.</p>

Bueno, en este tiempo hemos conversado sobre la sexualidad y las relaciones sexuales. Me gustó escucharte y conocer lo que piensas al respecto. Muchas gracias por brindarme tu tiempo para esta entrevista.