



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**MEJORANDO LA COMPRESIÓN DE TEXTOS A TRAVÉS DEL MANEJO
DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PERTINENTES, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERALDOS CHANKAS DE LA COMUNIDAD
DE OTAS BELLA VISTA**

FREDY LEONCIO FIGUEROA RIVERA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A mi esposa Sandra por haberme apoyado incondicionalmente en mis estudios, a mis hijos Daril, Lucero, Joshua y Samín, quienes son motivo de la superación en mi persona.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, al MINEDU, por darme oportunidad en la continuidad de mi formación profesional, a mis formadores profesor: Genaro, Herli, colegas compañeros por haber compartido sus experiencias en la adquisición de nuevos conocimientos.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación	6
1.1 Título del proyecto de innovación	6
1.2 Datos del estudiante	6
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	6
2. Contextualización del proyecto	6
3. Problemas priorizados para el proyecto	7
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto... ..	8
6. Población beneficiaria	9
7. Objetivos	10
7.1 Objetivo general	10
7.2 Objetivos específicos... ..	10
8. Fundamentación teórica.....	10
8.1 La lectura.....	13
8.2 ¿Qué es leer?.....	13
8.3 Comprensión	14
8.4 Comprensión de textos	14
8.4.1 Niveles de comprensión de textos.....	15
8.4.1.1 <i>Comprensión literal</i>	15
8.4.1.2 <i>Comprensión inferencial</i>	15
8.4.1.3 <i>Comprensión crítica</i>	16
8.5 Técnicas, estrategias de comprensión.....	16
8.5.1 El subrayado.....	17
8.5.2 El Resumen.....	17
8.5.3 La Comparación.....	18
8.5.4 El Esquema.....	18
8.5.5 Las secuencias.....	18
8.5.6 La síntesis.....	18
8.5.7 El mapa conceptual.....	19
8.6 Etapas de la comprensión de textos.....	19
8.6.1 Introducción.....	19
8.6.2 Ejemplo.....	19

8.6.3	Enseñanza directa.....	19
8.6.4	Aplicación dirigida por el profesor.....	20
8.6.5	Práctica individual.....	20
9.	Estrategia de implementación.....	20
9.1	Cronograma de actividades.....	22
10.	Proceso de ejecución	23
11.	Presupuesto ejecutado	27
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	28
13.	Evaluación final del Proyecto	29
13.1	De la organización prevista	29
13.2	Resultados obtenidos a la fecha	30
14.	Autoevaluación de la gestión del PIE	31
15.	Sostenibilidad del Proyecto	32
16.	Bibliografía y Referencias	33
17.	Anexos.	
	Anexo 01. Acta de reunión para la presentación del proyecto.	
	Anexo 02. Diagnóstico: problemas, necesidades y fortalezas en las 4 dimensiones de la gestión.	
	Anexo 03. Matriz para priorizar problemas.	
	Anexo 04. Encuesta para docentes de la institución educativa “Heraldos Chankas” de la comunidad de Otas Bellavista.	
	Anexo 05. Encuesta a los estudiantes de la institución educativa “Heraldos Chankas” de la comunidad de Otas Bellavista.	
	Anexo 06. Árbol de problemas.	
	Anexo 07. Foto 1 Fotos de la reunión en la presentación y aprobación del PIE.	
	Foto 2 Docente explicando la importancia del PIE.	

1. Datos de identificación

1.1 Título del proyecto de innovación

“Mejorando la comprensión de textos a través del manejo de técnicas y estrategias didácticas pertinentes por los docentes, en la institución educativa Heraldos Chankas de la comunidad de Otas Bellavista”.

1.2 Datos del estudiante

NOMBRE : Fredy Leoncio FIGUEROA RIVERA.
DNI : 31165454.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Heraldos Chankas”.
CARGO : Director

1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación

Institución Educativa : “Heraldos Chankas”.
Tipo : Pública.
Dirección : Comunidad Otas Bellavista.
Distrito : Talavera
Nombre del Director : Fredy Leoncio FIGUEROA RIVERA.
Nivel : Secundario
Número de profesores : 8
Número de estudiantes : 43

2. Contextualización del proyecto

La comunidad de Otas Bellavista en su afán de contar con una Institución Educativa Secundaria, las autoridades realizó gestiones a las entidades gubernamentales, logrando el funcionamiento del colegio como CEGECOM, en una infraestructura no acorde a las exigencias pedagógicas, las autoridades realizando un esfuerzo, lograron la creación del colegio con Resolución Directoral N° 0016 funcionando legalmente el 2001. La primera promoción fue el año 2005 hasta el momento son 11 promociones, en la actualidad cuenta con 43 alumnos asistentes, siete docentes y un director con sección a cargo.

En la comunidad no existe una biblioteca por lo que los estudiantes tienen que trasladarse al distrito para realizar sus tareas y consultar libros; ocasionando que los padres no les permitan acudir a ella, debido a que es distante. En el nivel económico, es bajo en la mayoría de las familias, trabajan tanto como el padre y la madre ayudados por sus propios hijos, y en otras familias existe la desintegración de las familias; es importante

señalar y recalcar que los padres no cuentan con la costumbre de leer y escribir, a la mayoría no les preocupa si sus hijos leen y escriben durante el tiempo que están en sus hogares. Todo esto ha generado un bajo rendimiento académico de los estudiantes y no solo en comunicación sino en todas las demás áreas. El presente proyecto responde a un problema de urgente atención en nuestro centro educativo, cual es la lenta, inadecuada y deficiente lectura comprensiva de textos de los estudiantes del 1er al 5to grado de educación secundaria. Con el proyecto se busca resolver este problema aplicando técnicas, estrategias, metodologías y didácticas adecuadas en comprensión de textos en todas las áreas.

3. Problemas priorizados para el proyecto

El deficiente nivel de lectura comprensiva, mostrado por los estudiantes de la institución educativa “Heraldos Chankas”, es el problema priorizado que es atendido por el presente proyecto. Los alumnos, muestran deficiencias en la comprensión de textos, este aspecto limita a los estudiantes no solo en su comunicación, sino conlleva serias restricciones para su aprendizaje y por consiguiente, en su rendimiento y desempeño escolar. Estas restricciones en los estudiantes manifiestan una lectura inadecuada, sin respetar los signos de puntuación, pronunciación incorrecta de las palabras, falta de motivación y hábitos a la lectura, así como las técnicas, estrategias y metodologías apropiadas en comprensión de textos; son ocasionadas por diferentes factores, como la falta de textos motivadores, adecuados a la realidad sociocultural de la comunidad, si bien existen textos dotados por el ministerio de educación no responden a la realidad de la comunidad, la falta del estudio y el análisis del contexto, y una adaptación curricular pertinente, a esto se suma el ingreso de la tecnología digital, que conlleva al mal uso del tiempo libre de los estudiantes, dedicándose a: la TV con programas basura, juegos electrónicos, celulares conectados a internet, utilizados inadecuadamente.

Otra de las causantes se encuentra en los padres de familia que muy pocos promueven la práctica de lectura en sus hogares, porque están dedicados a mejorar el ingreso económico de su familia, ya que en la comunidad la única fuente de ingreso es la agricultura.

Finalmente, la contratación de personal que no cuentan con título pedagógico, desconocen las técnicas, estrategias, didácticas y metodologías en la aplicación de lectura comprensiva en las diferentes áreas, de la misma manera solo se le deja la responsabilidad

al área de comunicación sin una colaboración en afrontar el problema apoyando y desde las diferentes áreas.

4. Descripción del proyecto de innovación

El proyecto de innovación educativa denominado, “Mejorando la comprensión de textos a través del manejo de técnicas y estrategias didácticas pertinentes, en la institución educativa Heraldos Chankas de la comunidad de Otas Bellavista”, es netamente de carácter pedagógico, cuyo propósito es desarrollar las capacidades comunicativas a través de la lectura comprensiva de textos, que está dirigido a los estudiantes desde el primer grado al quinto grado de educación secundaria, se realizó durante el tercer trimestre del año, cuyas estrategias de comprensión de textos fueron aplicadas a través de técnicas y estrategias en todas las sesiones de aprendizaje de todas las áreas, con los temas a tratar según su planificación del docente de área. Si el estudiante comprende lo que lee, emplea esta comprensión en resoluciones de problemas cotidianos, si resuelve problemas, le genera el gusto por leer y puede alcanzar al nivel de habituarse a la lectura.

Las técnicas y estrategias que se emplearon en el proyecto son: leer y subrayar, resumen, contrastar y comparar, organizadores gráficos, cuadros comparativos, sumillado; toda estas técnicas y estrategias tiene el objetivo de estimular en el estudiante el agrado y satisfacción por leer.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El 2015 en el examen internacional, el de PISA nos coloca en el último lugar en comprensión de textos, es un antecedente preocupante que nuestros estudiantes no comprenden lo que leen y además dando como resultado estadístico según la OCME que 9 de cada 10 estudiantes peruanos no comprenden lo que leen; sucede lo mismo en el año 2016, con la diferencia de 1.3% de mejora sin que se observe cambios significativos. En las evaluaciones de la ECE, demuestran las estadísticas que los estudiantes en comprensión lectora se ubican en previo al inicio: 64.4% a nivel nacional, 50.4% a nivel regional, 49.6% a nivel de UGEL y 85% a nivel institucional, además los resultados de las evaluaciones del ERA tuvieron como máximo calificativo en comprensión de textos de 08.

Al revisar, las actas de evaluación en el transcurrir de los años desde el año 2012 al 2016, se observa el rendimiento académico en todas las áreas, que la mayoría o un aproximado de 75% de los estudiantes egresados y alumnos que están cursando actualmente en los diferentes grados, se ubican bajo el nivel del tercio superior, todo lo referido anteriormente se debe a la comprensión de textos, también manifiestan los docentes, tanto como, nombrados y contratados que el problema es la comprensión de textos en las diferentes áreas. La toma de la decisión de la implementación del proyecto es por estas consecuencias y tomando como referencia de los diferentes autores concedores del tema para el cambio de los estudiantes en el rendimiento académico.

Una de las causas que tiene mayor incidencia en los aprendizajes de los estudiantes, es la comprensión de textos, hecho que se encuentra mezclada a cada una de las actividades de aprendizaje vivenciadas en su edad escolar que el estudiante se encuentra; la comprensión de textos es un proceso, que tiene diversos problemas sobre todo en los estudiantes. Hay muchos factores que determinan la comprensión de la lectura y son: el lector, el texto, los saberes previos del lector, y las técnicas y estrategias usadas. El proyecto “Mejorando la comprensión de textos a través del manejo de técnicas y estrategias didácticas pertinentes, en la institución educativa Heraldos Chankas de la comunidad de Otas Bellavista”, pretende emplear actividades con técnicas y estrategias que motiven el hábito de lectura y que mejoren la comprensión de textos de los estudiantes de primero a quinto grados de secundaria, mediante la lectura de diversos tipos de textos que respondan a diferentes temáticas trabajadas en todas las áreas desde las sesiones de aprendizaje.

6. Población beneficiaria

Tabla N°. 01

Cuadro de beneficiarios

Directos	Estudiantes	43
	Docentes.	8
Indirectos	Padres de familia	33

FUENTE: Elaboración propia

En este proyecto de innovación educativo se considera como beneficiarios directos principalmente a los estudiantes, porque actúa de forma automática en base a la enseñanza que le es proporcionada por el maestro, y también a los docentes por medio de los colegiados, porque son el agente primordial que reconoce su capacidad para poder

activar el aprendizaje de sus estudiantes, el docente tiene mayor probabilidad de incentivar a los estudiantes de que pueden aprender. Por otra parte los padres de familia son los beneficiarios indirectos ya que, la convivencia entre el colegio y los padres tiene que ser muy estrecha, si se pretende que el estudiante alcance el éxito en la educación.

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas, estrategias adecuadas y pertinentes, y el desarrollo de capacidades de los docentes en el tratamiento de las actividades pedagógicas referentes a comprensión de textos.

7.2 Objetivos específicos

- Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes a través de talleres de actualización en comprensión lectora.
- Emplear técnicas y estrategias de comprensión lectora en tiempos dedicados específicamente a actividades de lectura, al inicio del desarrollo de sesiones de todas las áreas curriculares.
- Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos, desde los hogares para el impulso del hábito y la comprensión de textos.

8. Fundamentación teórica

María Tresca cita a: Arnoux, Nogueira, Silvestri, (2003), “la comprensión de textos implica la construcción de una representación del significado, sentido o interpretación, coherente e integrada del mismo” (p.1). De Vega, Carreiras, Gutiérrez-Calvo, y Alonso Quecuty, (1990) “...supone que el lector sea capaz de descubrir las relaciones de vínculo entre las frases” (p.107). Considerando estas definiciones, queda claro que interceden en el proceso, aspectos relacionados con la información, que despliega información concreta de una manera determinada, como con el individuo, que debe tener un papel protagónico, dinámico y activo de reconstrucción. El lector encuentra significado de lo que lee, utilizando sus conocimientos adquiridos y buscando relacionarlos con la nueva información que tiene el texto. Entonces nos atrevemos a decir que hay una relación muy estrecha entre los conocimientos que posee el lector y los presentados en el texto, quien utiliza, para ordenar su lectura y adecuar una apropiada forma de lo que lee.

Paulo Freire describe el acto de leer como “una transacción entre el sujeto lector y el texto, como mediador del encuentro del lector con el autor del texto. Es una composición entre el lector y el autor en la que el lector, esforzándose con lealtad en el sentido de no traicionar el espíritu del autor, (reescribe) el texto”. (Freire, 1989, p.225).

Lo descrito hace referencia a que el texto por medio de la lectura se reescribe, porque el lector contribuye al significado de la lectura. Por lo tanto, se origina una experiencia en que el conocimiento o la información adquirida han sido fundados en esta relación y no “depositado” o memorizado la información del libro o texto. Cuando el estudiante pretende leer comprendiendo un texto, concentra en esa acción su capacidad imaginativa, su afectividad y no como una lectura que debe tener conocimientos previos, como se entiende usualmente en la actividad del docente. No es necesario que el estudiante tenga conocimientos previos sobre lectura comprensiva, sino que ponga como parte de la información del texto, esto le ayudará a comprender el texto leído, y contribuirá en el desarrollo de la costumbre a la lectura.

El ministerio de Educación tiene objetivos planteados en los planes y programas como políticas de estado, a pesar de los esfuerzos realizados la lectura y los estudiantes se encuentra en una situación crítica, en los países sub desarrollados especialmente o concretamente en la mayoría de los países latinoamericanos, la realidad de la lectura frente a los medios de comunicación se traduce en una crisis. En los centros educativos, la enseñanza de la lectura se torna más difícil; aumentando la cantidad de estudiantes que al término de dos o más años de enseñanza aún no sabe leer. (CONDEMARIN y ALLIENDE; 2009, p.16).

Ante la dificultad señalada por los autores y confirmada por estudios, es necesario preguntarnos por los factores y dimensiones comprometidos en el acto de leer, es pertinente preguntarnos. ¿Qué es leer?, leer es interiorizar el mensaje de lo leído, y consiste en procurar comprender críticamente lo leído. Si estamos de acuerdo con lo mencionado, concluimos que la comprensión es un componente de la lectura. Por lo contrario, leer sin comprender no es adecuadamente leer, sería solo decodificar mecánicamente las palabras que no tendrían un sentido.

En el proceso de lectura comprensiva de la palabra escrita no solo encontramos un reflejo de la realidad, sino que reafirmamos o transformamos nuestra noción de mundo puesto que “la lectura enriquece y estimula el intelecto del estudiante. Al leer comprensivamente, él no recibe con pasividad la información sino que enriquece el texto con su propio

aporte. A medida que va leyendo él va anticipando los contenidos, forjando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones. Todo esto se traduce en una poderosa estimulación intelectual que repercute en el aprendizaje en su totalidad”. (CONDEMARÍN y ALLIENDE, 2009, p.20).

En lo referido a la lectura comprensiva de textos, se puede hablar de procedimientos en función de los pasos o acciones implicados en su realización, de la permanencia del orden de estos pasos y del tipo de fin al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo el nombre de “estrategias” “técnicas” “destrezas”, porque todos estos procesos apuntan a las características señaladas como determinantes de un procedimiento. No obstante, consiguen diversificar en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a metodologías o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más definidas, relacionadas con contenidos precisos. (MEC, Diseño Curricular Base 1989, pp. 43, 68).

Para deducir, en las definiciones que se acaba de exponer, los procesos que se realizan supongamos en la vida real así como; una madre de familia al salir de casa con actividades tiene que vestirse, salir de casa a comprar productos para cocinar pero a la vez debe llevar un documento importante a la escuela, la madre tiene que tomar decisiones que debe realizar primero y que después, que camino o acción le resulta más eficaz, o por el contrario, lo mejor es empezar por dejar el documento primero y dejar las compras para el último. Todas estas decisiones tomadas por la madre está realizando procedimientos.

En este proceso, se menciona que el profesor como agente de la educación es el orientador que afirma el enlace entre los progresos que involucran los conocimientos previos, la reconstrucción de conocimientos nuevos, el objetivo y currículo que corresponde al nivel de que se trate. Por lo tanto el docente no solo cumple el rol de orientador, es también partícipe del desarrollo de una función llamada “participación guiada”. Paso a paso, en este proceso el lector va logrando adquirir las capacidades y destrezas para asumir el compromiso de su propio proceso de aprendizaje.

Es valioso reflexionar para que se promueva el aprendizaje, se requiere de la movilización de una serie de acciones. Esto pretende decir que son necesarias ciertas actividades y tareas que admitan un proceso de la información, una relación de las ideas, análisis, aplicación, síntesis y juicio crítico.

8.1 La lectura

Es el proceso de la recuperación y entendimiento de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Weaver, plantea tres definiciones para la lectura:

- Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

Según las definiciones de Weaver, podemos entender, al leer debemos pronunciar las palabras adecuadamente, saber el significado de las palabras o a que se refieren y finalmente comprender que quiere informar el texto.

En la institución educativa Heraldos Chankas se encuentra estas dificultades por la interferencia lingüística, porque los estudiantes tienen como lengua materna el quechua, que tienen solo tres vocales y quince consonantes y en el inicio de su vida escolar desde el nivel inicial es muy difícil acomodarse a la pronunciación de las vocales y consonantes faltantes. La falta de práctica de lectura continuamente por parte de los estudiantes, conlleva al bajo rendimiento académico.

8.2 ¿Qué es leer?

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr, 1982, p.110).

Por medio de la lectura nos adentramos en lo que quiere decirnos los magños intelectuales desde los tiempos más remotos hasta la actualidad. Ante todo leer es instaurar un diálogo con el escritor en este caso con el autor, entender el mensaje que nos quiere dar, encontrar sus intenciones, preguntarle y tratar de descubrir las respuestas en el texto.

Se considera también leer a criticar, superar y relacionar, las ideas expresadas; no es, aceptar implícitamente cualquier proposición, pero pide del que va a criticar o brindar otra alternativa, una comprensión completa de lo que está cuestionando o valorando.

“Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje, es interrogar al lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida. (Jolibert, Rosette, 1992, p. 3)”.

“Leer es rastrear información a partir de los interrogantes que nos planteamos al hacerlo (Quintero, Nucha 1993, p.38).

Las definiciones anteriores y considerando las de otros autores y estudiosos, se sobreentiende lo que es importante el lector, porque el lector le atribuye un significado que considere más acertado al texto que esta escrito según la argumentación en el que se encuentre, la importancia y el interés que le tome a la lectura del texto, su experiencia y sus saberes anteriores.

8.3 Comprensión

El concepto de comprensión proviene del verbo comprender, se refiere en justificar, entender lo que se está leyendo y contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la capacidad o astucia para lograr un sentido de las cosas.

La comprensión se relaciona más con la lectura, si escuchamos la palabra comprensión inmediatamente lo relacionamos con la lectura.

8.4 Comprensión de textos

Definir la comprensión de textos es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones. Asumimos la postura de Azucena y Asunción Quintero (2001), quienes piensan la lectura como un proceso de intercambio entre el lector y el escritor, que a través del cual el lector interpreta construyendo un significado, los autores nos quiere decir que, cuando un individuo realiza una lectura, existen procesos recíprocos entre el autor del libro u el lector, en donde el lector tiene que interpretar lo que el autor quiere comunicar relacionándolo con el contexto en donde quiere el autor informar al lector. Esta forma de entender la comprensión de textos posee ciertas características importantes.

La enseñanza de la comprensión lectora supone, incidir en:

Un proceso de movimientos dirigidos a activar, aplicar y seleccionar los saberes previos que tienen los lectores, relacionándolo con la información que proporciona el texto y lo que quiere decirnos el autor.

La enseñanza premeditada de estrategias cognoscitivas que al lector le permita encontrar una manera de construir el significado del texto y de técnicas, estrategias meta cognitivas con las que pueda emplear por si solo sus saberes previos, para luego controlar y regular todo el procedimiento de la comprensión.

8.4.1 Niveles de comprensión de textos.

Para tener en cuenta una buena comprensión de textos se realiza diferentes procedimientos que se clasifican en los niveles siguientes:

8.4.1.1 Comprensión literal.

Se recupera la información exactamente lo que está planteada en el texto para luego reorganizarla mediante síntesis, clasificaciones y resúmenes.

8.4.1.2 Comprensión inferencial.

En este nivel permite, utilizar los datos explicitados en el texto, más las vivencias personales y la percepción, para realizar hipótesis.

Se busca relaciones que van más allá de lo que el texto nos comunica, explicando el texto más ampliamente, adicionando informaciones y vivencias anteriores, relacionando el texto leído con nuestros saberes previos, formulando suposiciones y nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial será la elaboración de soluciones. Este nivel de comprensión, es muy poco practicado por los estudiantes en la escuela, debemos tener en cuenta que si la comprensión literal es escasa también este nivel será escasa, porque ya está presente un grado de abstracción por parte del lector. Ayuda la relación con otros campos del conocimiento y la combinación de nuevos saberes en un todo.

8.4.1.3 Comprensión crítica.

En este nivel de comprensión de textos, el lector tiene que emitir juicios valorativos.

Lo admitimos o contradecimos pero con fundamentos. La lectura crítica posee un carácter evaluativo donde interviene el conocimiento formación del lector y su criterio de lo leído.

Las reflexiones toman en cuenta formas de exactitud, posibilidad, aceptabilidad.

Las reflexiones pueden ser:

- De fantasía o realidad; según la experiencia del lector con los relatos o las cosas que la rodean o con las lecturas.
- De validez y adecuación; compara el texto lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De aprobación; requiere una evaluación coherente en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De aceptación o rechazo; depende de la actitud, moral y del sistema de valores del lector.

La formación de estudiantes críticos hoy en día es una necesidad importante para la escuela y la sociedad y esto solo se puede desarrollar en un clima institucional adecuado, cordial y que tengan una libre expresión, en el que los alumnos puedan argumentar sus expectativas con tranquilidad y respetando a la vez la opinión de sus pares.

8.5 Técnicas y estrategias de comprensión

Como ha sido puesto de relieve por Virginia Jimenez Rodriguez a varios autores (Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990, p.64), tienen diversas descripciones de estrategias en la literatura. Asimismo de que dichas clasificaciones suelen tener disconformidades porque a veces es considerado una técnica y en otras es considerado una estrategia, presentar un listado de estrategias corre el peligro de convertir lo que es un medio, por un fin de la enseñanza. Lo que realmente se quiere lograr son estudiantes que sepan utilizar las estrategias y técnicas de comprensión de

textos y no que posean amplio conocimiento de las estrategias y técnicas y no sepan utilizarlo en la comprensión de textos.

Cuando se tiene lugar a la instrucción directa, se brinda tiempo suficiente a la lectura, los profesores están conscientes en su compromiso en el mejoramiento de sus alumnos y esperan que los estudiantes aprendan. Los docentes conocen los fines y objetivos de sus sesiones de clases y presentan los propósitos claramente a sus alumnos. El clima en el aula es organizado y serio, pero simultáneamente, relajado, solidaria y cálida. En la planificación de sus sesiones de aprendizaje, el profesor selecciona las actividades para dirigir las clases; la enseñanza no la lleva al margen de un libro estructurado por ajenos. Generalmente se realiza los trabajos en grupos, los estudiantes recogen más éxitos que fracasos y esta actividad de trabajos en grupos los mantiene a los estudiantes concentrados la mayor parte del tiempo en la tarea que se realiza. El docente debe estar bien preparado, para que prevenga el mal comportamiento, esté alerta que los estudiantes comprendan el tema tratado, sea capaz de corregir adecuadamente y vuelve a realizar la retroalimentación cuando es necesario. "...lo más importante es que el profesor está al mando de la situación de aprendizaje, mostrando, hablando, demostrando, describiendo, enseñando lo que hay que aprender". (Baumann,, 1990, p.141).

Según el manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora los estudiantes de maestría en educación de la universidad Mariano Galves de Guatemala, consideran las siguientes estrategias o técnicas de comprensión lectora.

8.5.1 El subrayado.

Es destacar las ideas centrales del texto, esta técnica desarrolla la capacidad de análisis y observación del estudiante o lector, facilita la estructuración de ideas, diferencia las ideas principales de las secundarias, obliga a fijar la atención, facilita la lectura rápida del texto. Por otro lado también tienen consecuencias por cometer errores así como subrayar antes de concluir la lectura y el subrayado excesivo.

8.5.2 El Resumen.

Es plasmar una breve redacción, con las ideas principales del texto leído, con su propio vocabulario del estudiante o lector, es analizar brevemente los

aspectos más significativos de la lectura, para su comprensión de la información el resumen debe estar adecuadamente redactado y presentado.

8.5.3 La Comparación.

Es encontrar en que se parecen y diferencian dos o más cosas, la comparación se define en que se diferencian y parecen las personas, cosas, sucesos o lugares.

8.5.4 El Esquema.

Es realizar la gráfica del subrayado que debe contener las ideas principales, secundarias y los detalles del texto; es el resumen de los conceptos o elementos más importantes o significativos de una materia, dispuestos en una toma gráfica o simbólica. Existe diferentes tipos de esquemas así como: esquema de llaves, esquema de flechas, esquema de cajas, esquema de flujo.

8.5.5 Las secuencias.

Es la habilidad de formar el orden en que suceden los acontecimientos: ¿Qué es lo que pasó primero? ¿Qué es lo que pasó después? ¿Qué es lo que pasó al final? Esto se realiza atendiendo la secuencia temporal que debe llevar y no su jerarquía o importancia. Es la habilidad y capacidad de identificar porque pasa algo y su resultado o efecto, es denominado también como antecedente y consecuente.

8.5.6 La síntesis.

Es una técnica que consiste en escribir, con propias palabras lo que uno entienda las ideas que se piensen más importantes de un texto, además una síntesis sirve para ordenar ideas, aclarar ideas, facilitar el repaso y acotar extensiones del texto.

8.5.7 El mapa conceptual.

Es una estrategia que ofrece para visualizar conceptos e ideas y la jerarquización entre los mismos. Como un medio didáctico sirve para organizar información, se sintetiza y se muestra mediante una gráfica.

8.6 Etapas de la comprensión de textos

Baumann (1985; 1990) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

8.6.1 Introducción.

Se les da a conocer a los estudiantes el propósito de la clase de lo que van a ocuparse y en qué les va ser importante para la lectura.

Es importante que los alumnos conozcan el propósito de la clase para que sean dirigidos a ese fin y la concentración va en rumbo al mismo fin.

8.6.2 Ejemplo.

Es la continuación de la etapa de la introducción, se ilustra la estrategia que se va a trabajar a través un texto, esto ayuda a los estudiantes a entender que es lo que van a aprender.

El ejemplo es un camino muy sustancial para el desarrollo de la actividad de la sesión de aprendizaje, direcciona la actividad para el logro de la expectativa.

8.6.3 Enseñanza directa.

El docente explica, muestra, y describe la destreza de que se trate, dirigiendo la actividad. Los estudiantes responden a las interrogantes y elaboran la comprensión del texto, el profesor es quien está siempre a cargo de la instrucción o enseñanza.

En algunos casos cuando los estudiantes estén saliéndose de la ruta para encontrar el propósito, el docente tiene que mostrar con explicaciones dirigiendo la actividad hacia el fin que el docente quiere alcanzar.

8.6.4 Aplicación dirigida por el profesor

Los estudiantes deben poner en práctica la destreza aprendida bajo el inspección del profesor. El docente puede realizar un seguimiento a los estudiantes y, si es preciso, volver a dar lección.

Los estudiantes lo aprendido tienen que socializar, con supervisión y monitoreo del docente, para la evidencia si están aprendiendo o no, en caso encuentre deficiencias en el aprendizaje debe realizar la retroalimentación, utilizando otras estrategias y técnicas.

8.6.5 Práctica individual.

El estudiante pone en práctica la habilidad utilizándolo independientemente con material nuevo.

Más que nada se refiere a las actividades realizadas en el hogar, trabajos dejados por el docente, según sea la característica de la actividad; trabajos de diferentes clases o tipos de textos.

9 Estrategia de implementación

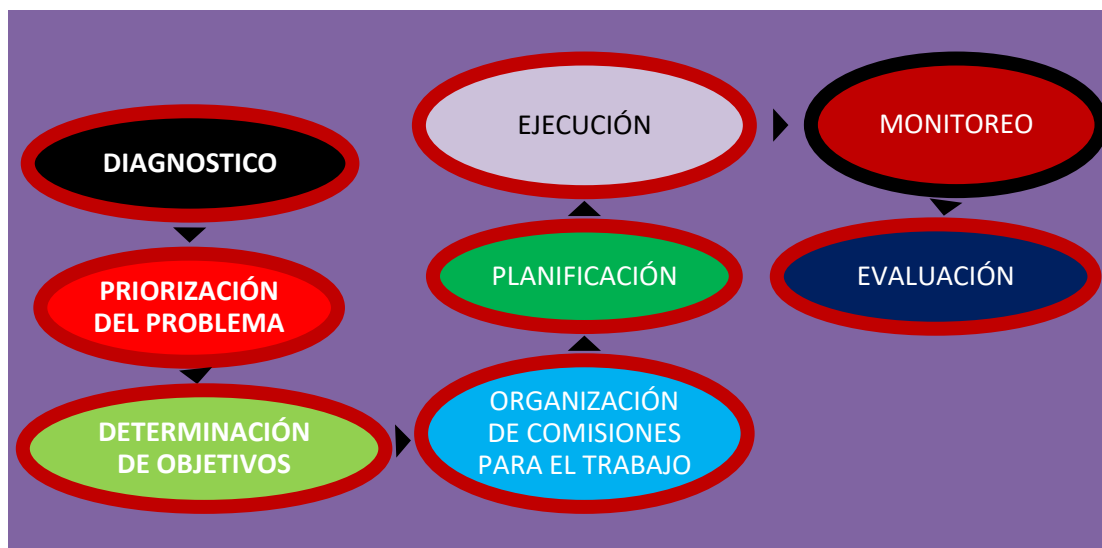


Figura 01.

Implementación.

El PIE empieza con el diagnóstico, se realizará en conjunto a los docentes tanto a los estudiantes, luego se priorizará el problema de acuerdo al análisis de la encuesta aplicada

a los agentes educativos, determinando en un objetivo general y objetivos específicos; organización de comisiones para el trabajo; el equipo nominado se hará cargo de la planificación y ejecución, el monitoreo se realizara por pares en concordancia al cronograma de actividades para su respectiva evaluación del PIE.

9.1 Cronograma de actividades

Tabla N°. 02

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES /ACCIONES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Círculos de interaprendizaje																
Diagnóstico	X															
Círculos de inter aprendizaje.			X													
Organización de la hora colegiada.			X													
Elaboración, ejecución PIE y planes de mejora				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2 Monitoreo en todas las áreas sobre la aplicación de técnicas, estrategias metodológicas en comprensión de textos..																
Plan de monitoreo.	X															
Elaboración de fichas de monitoreo.		X														
Ejecución del monitoreo.				X												
Trabajo colegiado.								X				X			X	
3 Reforzamiento de las técnicas y estrategias en comprensión de textos con todos los docentes.																
Talleres de interaprendizaje.						X		X				X				
Socialización de técnicas y estrategias en talleres.												X	X	X	X	X
4 Organización a los padres de familia.																
Organización de escuela de padres.				X												
Manejo de fichas de seguimiento de la práctica de lectura en los hogares					X		X		X		X		X			

FUENTE: Elaboración Propia

10 Proceso de ejecución

Tabla N° 03

Círculos de Interaprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 01. Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes a través de talleres de actualización en comprensión lectora	
ACTIVIDAD 01. Círculos de interaprendizaje.	
Como se organizó, que tiempo demandó	Se convocó a todos los docentes a una reunión para la socialización del plan y su aprobación, se nombró responsables para las diferentes actividades así como: socialización de estrategias y técnicas de comprensión de textos, organización para las reuniones posteriores del colegiado de interaprendizaje, todo esto conllevó un tiempo de 4 horas aproximadamente.
Quienes participaron que roles o tareas principales asumieron.	La participación fue del director y de 6 docentes de los 7 que trabajan en la institución educativa, los docentes de comunicación asumieron el rol de coordinadores en la ejecución del plan, comprometiéndose en buscar bibliografía adecuada y pertinente.
Que factores fueron clave para lograr el objetivo	El clima institucional, la predisposición de los docentes, el objetivo común de la mejora de la calidad de la educación.
Que dificultades se presentaron y como se resolvieron	Uno de los docentes se resiste a la aplicación del PIE mencionando que es trabajo del área de comunicación, y es trabajo en beneficio del director para la adquisición de su título de su segunda especialidad. Se resolvió persuadiendo al docente con un diálogo personalizado y que es en beneficio de los estudiantes, que al lograr la comprensión lectora en los estudiantes será fácil el desarrollo de su propia área.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Se logró la organización para la ejecución del proyecto, fortaleciendo el clima favorable de la institución.
Sugerencias a implementar para la mejora, en una próxima oportunidad.	Convencer a los docentes que la labor que desempeñan es muy delicado porque está en nuestras manos el futuro de nuevas generaciones, y el desarrollo de nuestro país.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N°. 04

Monitoreo a los docentes

OBJETIVO ESPECÍFICO 02. Emplear técnicas y estrategias de comprensión lectora en tiempos dedicados específicamente a actividades de lectura, al inicio del desarrollo de sesiones de todas las áreas curriculares.	
ACTIVIDAD 01. Monitoreo en todas las áreas sobre la aplicación de técnicas, estrategias metodológicas en comprensión de textos.	
Como se organizó, que tiempo demandó	Apoyado en el plan de monitoreo de la institución educativa, se procedió al acompañamiento a todos los docentes, el monitoreo se realizó en pares para evitar el inconformismo de algunos docentes, el monitoreo fue específicamente en el desarrollo de comprensión de textos, demandando en todos un tiempo de 14 horas pedagógicas que es equivalente a 10 horas y media cronológicas.
Quienes participaron que roles o tareas principales asumieron.	La participación fue del total de los docentes como acompañados y acompañantes cumpliendo el rol de monitor; los docentes acompañados asumieron el rol de guías en el aprendizaje de los estudiantes.
Que factores fueron clave para lograr el objetivo	El cumplimiento a las normas y acuerdos en la reunión de coordinación, fueron los factores para el cumplimiento de esta actividad.
Que dificultades se presentaron y como se resolvieron	Las dificultades que se presentaron fueron: la carga de funciones al director como: dictado de clases, funciones de auxiliar, personal de servicio, secretario, coordinaciones para las gestiones de la construcción del centro educativo. Resolviéndose el problema con el acompañamiento entre pares.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	El resultado es la toma de conciencia en un trabajo y el cumplimiento de acuerdos tomados democráticamente, reforzamiento en las falencias de la aplicación de técnicas, y estrategias metodológicas.
Sugerencias a implementar para la mejora, en una próxima oportunidad.	Implementar como política de la institución educativa, el acompañamiento continuo e inopinado para la mejora del desarrollo de capacidades y mejora del desempeño de los docentes.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N°. 05

Reforzamiento de técnicas y estrategias de comprensión de textos

OBJETIVO ESPECÍFICO 02. Emplear técnicas y estrategias de comprensión lectora en tiempos dedicados específicamente a actividades de lectura, al inicio del desarrollo de sesiones de todas las áreas curriculares.	
Actividad 02. Reforzamiento de las técnicas y estrategias en comprensión de textos con todos los docentes.	
Como se organizó, que tiempo demandó	Se programó una reunión para la evaluación de las actividades realizadas y con evidencias de la ficha de monitoreo, se reforzó las falencias que se cometieron durante las sesiones de aprendizaje, el tiempo de esta actividad demandando un aproximado de 5 horas cronológicas.
Quienes participaron que roles o tareas principales asumieron.	La participación fue masiva por parte de los docentes demostrándose el interés de llevar la ejecución del PIE, compartiendo ideas para un mejor desempeño.
Que factores fueron clave para lograr el objetivo	La identidad principalmente con su rol de docente y luego con la institución educativa. También uno de los factores es seguir con esta experiencia tomándole gusto.
Que dificultades se presentaron y como se resolvieron	Algunos docentes llegaron tarde, ya en la reunión manifestaron que tienen dificultades en la aplicación de técnicas y estrategias porque no son docentes de profesión sino ingenieros, enfermeras y otros. Se resolvió tomándole más interés y apoyándolos a los no profesionales en pedagogía.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	La mejor comprensión de las técnicas y estrategias metodológicas en comprensión de textos.
Sugerencias a implementar para la mejora, en una próxima oportunidad.	Si sería decisión del director de la institución educativa, se mantendría al personal que ya está familiarizado al trabajo y conseguir mejores resultados.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N°. 06

Organización a los padres

OBJETIVO ESPECÍFICO 03. Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos, desde los hogares para el impulso del hábito y la comprensión de textos.	
ACTIVIDAD 01. Organización a los padres de familia.	
Como se organizó, que tiempo demandó	Se convocó a una reunión de padres de familia juntamente con los docentes, para analizar el bajo rendimiento académico de sus hijos, haciéndoles comprender que el problema se centra en la falta de comprensión lectora de sus hijos, convenciéndoles que tienen que ser parte en el apoyo del proyecto y que una de las actividades es tarea de los padres el coadyuvar. El tiempo de la reunión duró un aproximado de 3 horas.
Quiénes participaron que roles o tareas principales asumieron.	Participaron los padres de familia, docentes y el director, asumiendo responsabilidades en controlar la práctica de la lectura comprensiva en sus hogares.
Que factores fueron clave para lograr el objetivo	El aprendizaje de sus hijos, es muy importante porque el anhelo de los padres es ver a sus hijos profesionales y con rendimiento deficiente no lograrán ser buenos profesionales.
Que dificultades se presentaron y como se resolvieron	Las dificultades que se presentaron fueron: que algunos padres de familia alegaron que no tenían tiempo para realizar la actividad propuesta. Los docentes persuadieron mencionando que se trataba de sus hijos y no de una mascota o animal convenciéndolos en la participación de la actividad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	La participación de todos los padres en la realización y el cumplimiento de esta actividad.
Sugerencias a implementar para la mejora, en una próxima oportunidad.	Propender en la participación continua de los padres de familia en las actividades programadas de la institución educativa, induciéndoles con la identidad de la IE y su comunidad.

FUENTE: Elaboración propia

11 Presupuesto ejecutado

Tabla N°. 07

Presupuesto del PIE

PRESUPUESTO DE PIE							
"MEJORANDO LA COMPRESIÓN DE TEXTOS A TRAVÉS DEL MANEJO DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PERTINENTES POR LOS DOCENTES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERALDOS CHANKAS DE LA COMUNIDAD DE OTAS BELLAVISTA"							
ACTIVIDADES Componentes del costo	Canti dad	N° horas/días / veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitari o S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento	Avance (%)
I. Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes a través de talleres de actualización en comprensión lectora.					654.0		
1.1. Fotocopias.	1/2	4	Millar	0.10	50	Recursos propios IE	85%
1.2. Material de escritorio	8	1	Juego (varios)	8	64	Recursos propios IE	90%
1.3. Refrigerio	8	5	Almuerzos	8	320	Recursos propios IE	50%
1.4. Especialista invitado	1	4	Hora	55	220	Gestión a la UGEL	50%
II. Aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectora en tiempos dedicados específicamente a actividades de lectura, al inicio del desarrollo de sesiones de todas las áreas curriculares					820.0		
2.1. Fotocopias	5	3 MESES	MILLAR	0,10	500	Recursos propios IE	70%
2.2. Material de escritorio	8	5	Juego (varios)	8	320	Recursos propios IE	80%
III. Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos, desde los hogares para el impulso del hábito y la comprensión de textos.					387.0		
4.1. Separatas con textos para la lectura en el hogar	43	15	Juego	0,5	322.5	Recursos propios IE	100%
4.2. Hojas de control de lectura	43	15 días	hojas	0.1	64.5	Recursos propios IE.	100%
					1,851.0		78.125%

FUENTE: Elaboración propia

12 Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla N°. 08

Seguimiento y monitoreo

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
ACTIVIDAD 01. Círculos de interaprendizaje.	8 docentes conocen técnicas y estrategias de comprensión lectora	Estudiantes docentes	Observación / ficha de observación	6 docentes demuestran el conocimiento de técnicas y estrategias de comprensión lectora, mientras 2 docentes desconocen en cierto grado las técnicas y estrategias de comprensión de textos.	Programación de talleres de interaprendizaje, incidiendo en los docentes de poco conocimiento sobre técnicas y estrategias de comprensión de textos.
Actividad 02. Monitoreo en todas las áreas sobre la aplicación de técnicas, estrategias metodológicas en comprensión de textos.	8 docentes fueron monitoreados en la aplicación de técnicas y estrategias en comprensión de textos	Estudiantes docentes	Observación / ficha de observación y monitoreo entre pares	Se logró el monitoreo a los 8 docentes.	Autoevaluación sobre las acciones realizadas, con un diálogo reflexivo, crítico y colaborativo
Actividad 03. Reforzamiento de las técnicas y estrategias en comprensión de textos con todos los docentes.	8 docentes serían reforzados en conocimientos técnicas y estrategias en comprensión de textos	Estudiantes docentes	Reuniones de interaprendizaje, fotos	7 docentes asistieron a las actividades de interaprendizaje	Apoyo real y efectivo reconstruyendo las actividades realizadas en las sesiones de aprendizaje.
ACTIVIDAD 04. Organización a los padres de familia.	33 padres de familia se organizan para práctica de lectura por sus hijos en sus hogares.	Padres de familia Estudiantes.	Fichas de seguimiento a los padres de familia.	26 padres de familia cumplieron las actividades de lectura de parte de sus hijos en sus hogares mientras que 7 padres de familia se descuidaron.	Apoyo a los padres de familia en la organización del horario de lectura de sus hijos, especialmente a los padres que descuidaron en la aplicación de actividad.

FUENTE: Elaboración propia

13 Evaluación final del Proyecto

13.1 De la organización prevista

Tabla N°. 09

Evaluación del proyecto

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	En su mayoría los docentes y padres de familia se organizan y participan activamente.	Algunos docentes, padres de familia y estudiantes, se resisten al cambio y no quieren participar en el proyecto.
- La propuesta del Plan de actividades.	Involucramiento de la mayoría de los participantes en el proyecto.	Indiferencia de algunos participantes en la ejecución del proyecto.
- La capacidad innovadora del PIE.	La aplicación de las técnicas de comprensión de textos en las diferentes áreas y Práctica de lectura en el hogar con acompañamiento de los padres de familia.	Incumplimiento de las acciones a realizar por algunos participantes, y la falta de conciencia en el compromiso del estudio de los padres y estudiantes.
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Acceso al monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes y el asesoramiento a los padres de familia.	Disponibilidad del tiempo por la carga de actividades y funciones al director.
- Presupuesto propuesto	Recursos del director en muchos casos y en algunos de la institución educativa.	Inconformidad de utilización de los recursos de la IE por la incitación de algunas personas.

FUENTE: Elaboración propia

13.2 Resultados obtenidos a la fecha

Tabla N°. 10

Resultados obtenidos hasta la fecha

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	INDICADOR
OBJETIVO ESPECÍFICO 01. Mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes a través de talleres de actualización en comprensión lectora	- Círculos de interaprendizaje, capacitación por especialistas.	87.5% de docentes evidencian mejores capacidades pedagógicas en comprensión lectora.
OBJETIVO ESPECÍFICO 02. Emplear técnicas y estrategias de comprensión lectora en tiempos dedicados específicamente a actividades de lectura, al inicio del desarrollo de sesiones de todas las áreas curriculares.	- Monitoreo en todas las áreas sobre la aplicación de técnicas, estrategias metodológicas en comprensión de textos. - Reforzamiento de las técnicas y estrategias en comprensión de textos con todos los docentes	87.5% de docentes emplean técnicas y estrategias en comprensión lectora. 87.5% docentes reciben reforzamiento de técnicas y estrategias en comprensión de textos.
OBJETIVO ESPECÍFICO 03. Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos, desde los hogares para el impulso del hábito y la comprensión.	- Organización a los padres de familia.	78% de padres participan en la práctica de lectura de sus hijos en sus hogares.

FUENTE: Elaboración propia

14 Autoevaluación de la gestión del PIE

Tabla N° 11
Autoevaluación

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	Organización, ejecución y uso de recursos humanos y materiales para la implementación del PIE.	Falta de persuasión y estrategias de involucramiento a un docente y algunos padres de familia.
La propuesta del Plan de actividades.	Elaboración del plan oportunamente y el clima de confianza con la mayoría de los docentes y padres de familia.	Preocupación para la realización de actividades en la propuesta del PIE.
La capacidad innovadora del PIE	Consensuar la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión de textos en todas las áreas no dejando el trabajo solo al área de comunicación, y el apoyo de parte de los padres de familia en sus hogares.	Dificultad en encontrar lo novedoso para el impacto del proyecto, un docente se resistió en la aplicación del proyecto, y algunos padres no realizaron sus tareas en el reforzamiento en la lectura por sus hijos en sus hogares.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Capacidad de organización para el monitoreo. Se consensuó el monitoreo por pares, para evitar las presunción negativa de los docentes.	Decisiones compartidas provocando resistencia de algunos docentes en realizar el monitoreo en pares.
Presupuesto propuesto	Presupuesto propio en algunos casos y otros de la Institución Educativa.	Utilización del presupuesto de la Institución Educativa.

FUENTE: Elaboración propia

15 Sostenibilidad del Proyecto

El proyecto de innovación pedagógica no puede marchar por si solo es por eso que se está insertando en los instrumentos de gestión educativa. En el Proyecto Educativo Institucional EI como instrumento rector de la política educativa del colegio, para desarrollar en el plan anual de trabajo (PAT) durante todo el año con su presupuesto respectivo, se integrará una clausula específica en el Reglamento Interno (RI) para el cumplimiento del PIE.

También para la sostenibilidad del PIE, los docentes nombrados se están comprometiendo participar activamente en la ejecución del proyecto empoderándose del mismo.

Viendo que el aspecto económico en cualquier proceso de mejora o aplicación de proyectos es fundamental, se está realizando gestiones a la municipalidad del distrito de Talavera para el aporte económico lográndose la participación en el proyecto. Los padres de familia también se comprometieron en la aplicación del proyecto durante la permanencia de sus hijos en la edad escolar.

Asimismo cabe resaltar, que la estrategia pedagógica a mantener como parte del PIE es el Plan Lector, que es parte de la política educativa nacional vigente en la actualidad; adicionándole a la misma, actividades consideradas en el presente proyecto y otras más variadas, diversas, creativas e innovadoras como la práctica de lectura extensiva en el hogar, lectura virtual, uso de la lectura como estrategia pedagógica para el aprendizaje en todas las áreas curriculares, etc.

16 Bibliografía y Referencias

- ADAM y STARR, (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill.
- Baumann, J.F. (1990). *La comprensión Lectora (como trabajar la idea princial en el aula*: Madrid
- CONDEMARIN G. Mabel y ALLIENDE G., Felipe. (2009). *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*: Editorial Andrés Bello, Octava Edición. Santiago Chile.
- De Vega, Carreiras, Gutiérrez-Calvo, y Alonso Quecuty, (1990), *Lectura comprensiva una perspectiva cognitiva*: Ed. Alianza Madrid.
- Freire, Pablo (1989). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI.
- Isabel S. (1992). *Estrategias de lectura*: Editorial GRAO Barcelona.
- Jolibert, Josette y otros, (1992). *Formar niños lectores de textos*. Chile. Hachette,
- María T. (2001). *¿Cuándo, Qué y ómo estudio?estrategias de estudio*: Editorial Noveduc
- MEC, (1989). *Diseño Curricular Base*. Colombia.
- MINEDU (2016) Reporte de las evaluaciones de la ECE. MINEDU. LIMA PERÚ
- MINEDU. (2015). *La competencia Lectora en el Marco de PISA-Orientaciones Educativas*. Lima. Perú
- Quintero, Nucha y otros, (1993). *A la hora de leer y escribir textos*. Bs. As. Aique
- SOLÉ: (1998) *estrategias de lectura* ed. GRAO Barselona.
- Virginia J. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura*: Madrid

ANEXO 1

ACTA DE REUNIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



59

ACTA DE REUNIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA I.E. "HERALDOS CHANKAS" En la institución educativa "Heraldo Chaukas" de la comunidad de Otaz Bellausta siendo las 11:00 a.m. del día 19 de setiembre del año 2017 se reunieron alumnos, padres de familia y docentes bajo la convocatoria del señor director Fredy Leoncio Figueroa Rivera para tratar la única agenda:

- Presentación del Proyecto de Innovación Educativa en la I.E. "Heraldo Chaukas".

Primero: El señor director después de dar un cordial saludo a los alumnos, padres de familia y docentes dijo: que es necesario implementar un PIE que es solo consecuencia del Plan de Acción que se está realizando el cual fue interrumpido por la huelga de docentes y se tiene que retomar con el presente PIE cambiando la actividad de Elaboración de sesiones de aprendizaje a Comprensión de Textos.

Segundo: Tomó la palabra un padre de familia mostrando conformidad por que es en beneficio del aprendizaje de sus hijos. Uno de los docentes mostró inconformidad porque era para la adquisición de su título de segunda especialidad del director; El director dijo que no solo beneficia a ni persona sino a todos a los docentes porque aprenderan algo más en su carrera a los estudiantes para la mejora de los aprendizajes y a los padres de familia por que indirectamente sus hijos son beneficiados.

Tercero: Después de un avdo debate se llegó al acuerdo que se implementará el proyecto.

No habiendo otros puntos que tratar se cierra la reunión siendo las 12:30 de la tarde del mismo día y año firman al pie en señal de conformidad.



(Handwritten signatures of participants)

ANEXO 2

Diagnóstico de la IE: problemas, necesidades y fortalezas en las 4 dimensiones de la gestión.

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PROBLEMAS	NECESIDADES	FORTALEZA
1. INSTITUCIONAL ORGANIZATIVA	a) Planeamiento	La formulación del PEI no responde a la realidad de la Institución Educativa o del contexto.	Fortalecer capacidades en formular instrumentos de gestión a los docentes.	Conocimiento del director y algunos docentes en formular instrumentos de gestión
	b) Organización de equipos de trabajo.	Deficiente organización de equipos de docentes para el trabajo colegiado.	Organizar a la plana docente para el apoyo de trabajos en la I.E.	Predisposición de los docentes en el apoyo de trabajos en la I.E.
2. ADMINISTRATIVA	a) Gestión de recursos económicos y financieros	Instituciones gubernamentales y privadas, indiferentes con la Instituciones Educativas.	Contar con recursos económicos y materiales.	Capacidad de gestión de parte del director.
	b) Gestión de recursos humanos	Ineficiente desempeño de docentes, por ser de carreras profesionales divergentes o discordantes.	Gestionar al órgano intermedio docentes con carreras pedagógicas y de especialidad.	Capacidad de gestionar al órgano intermedio para la contratación de docentes.
	c) Gestión de recursos materiales	Infraestructura inadecuada y antipedagógica. Uso de recursos y materiales educativos inapropiados. .	Construcción de un nuevo local de la I.E. e implementación de materiales educativos adecuados	Perfil y expediente técnico elaborados.
3. PEDAGÓGICO	a) Gestión curricular	Uso de currículo no diversificado y descontextualizado.	Fortalecer a los docentes en la elaboración de un currículo diversificado y contextualizado.	Actitud de cambio de parte de los docentes.
	b) Gestión pedagógica	Dificultad en la comprensión de textos de los estudiantes del primer al quinto grado.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas para la comprensión de textos.	Predisposición en la implementación de actualizaciones y el cambio personal.
4. COMUNITARIA	a) Relaciones con PPF	Director y docentes de la IE, con escasa comunicación hacia la comunidad y a los padres de familia de la I.E.	Generar espacios de proyección comunal y comunicación permanente con los padres de familia de la I.E.	Integración de la comunidad y padres de familia en actividades de la institución educativa.

ANEXO 3
Matriz para priorizar problemas

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)

Problemas										Puntaje
1	a) La formulación del PEI no demuestra la realidad de la Institución Educativa o del contexto.	1	1	2	1	1	1	0	0	07
	b) Deficiente organización de equipos de docentes para trabajo institucional	1	2	1	1	0	0	1	1	07
2	a) Instituciones gubernamentales y privadas, que no apoyan con recursos financieros.	1	1	2	1	1	1	2	1	10
	b) Ineficiente desempeño de docentes, por ser de carreras profesionales divergentes o discordantes	1	1	2	1	2	1	1	1	10
	c) No cuenta con una infraestructura adecuada y pedagógica. Uso de recursos y materiales educativos inapropiados..	2	2	2	1	2	1	2	1	13
3	a) Uso de currículo no diversificado y descontextualizado	2	1	2	1	2	2	1	2	13
	b) Dificultad en la comprensión de textos de los estudiantes del primer al quinto grado..	2	2	2	2	2	1	2	2	15
4	a) La relación con padres de familia de parte de los docentes y el director, no es continua.	1	1	1	1	2	1	1	1	9

ANEXO 4

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HERALDOS CHANKAS” DE LA COMUNIDAD DE OTAS BELLAVISTA

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su comprensión.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

1. ¿En su clase, dedicas un tiempo a la comprensión de textos?
SI () NO ()
2. ¿Crees que es positivo el trabajo que realizas en clase?
SI () NO ()
3. ¿Comprenden los estudiantes lo que leen sobre el tema que estas tratando?
SI () NO ()
4. ¿Crees que estas implementando bien la actividad de comprensión de textos?
SI () NO ()
5. ¿Utilizas material proporcionado por el MINEDU?
SI () NO ()
6. ¿Conoce usted sobre las técnicas de comprensión de textos?
SI () NO ()
7. ¿Motivas a los estudiantes para trabajar en comprensión de textos?
SI () NO ()
8. ¿Existe biblioteca en el aula?
SI () NO ()
9. ¿Existe biblioteca en el centro educativo?
SI () NO ()
10. ¿Crees que sería interesante organizar un curso de actualización de profesores sobre lectura y biblioteca escolar?
SI () NO ()

ANEXO 5

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HERALDOS CHANKAS” DE LA COMUNIDAD DE OTAS BELLAVISTA

Querido estudiante:

A continuación encontrará algunas preguntas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

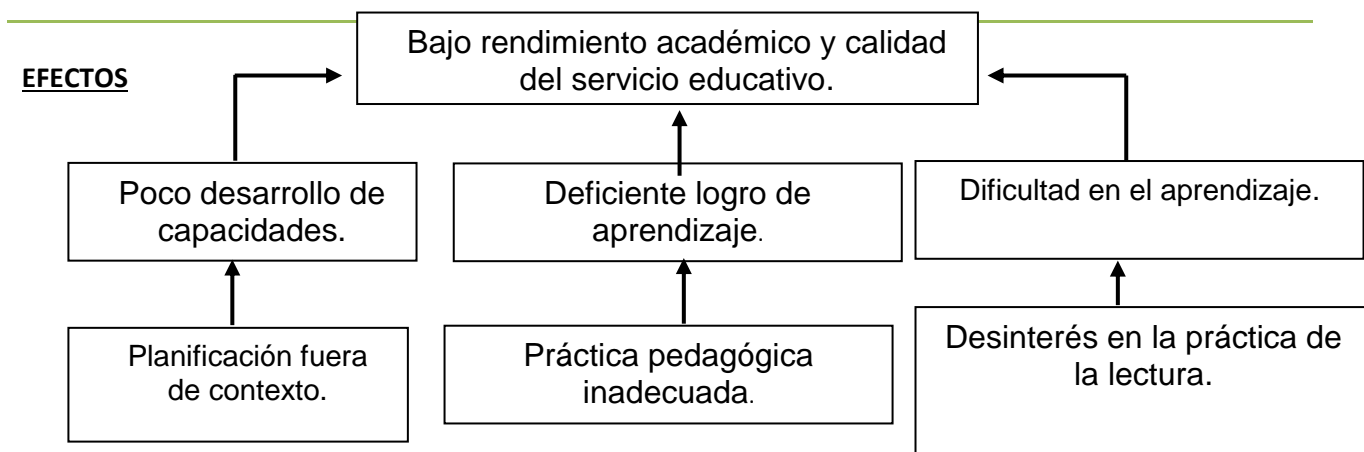
No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por su comprensión.

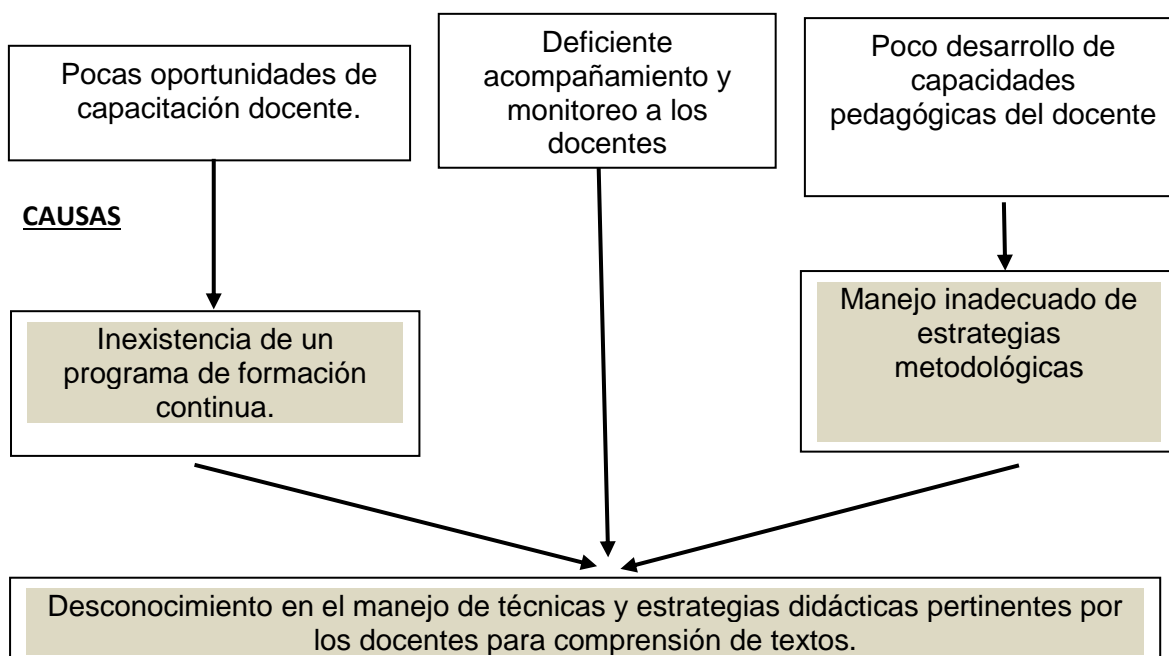
1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Entiendes bien cuando lees libros?
.....
3. ¿Qué es lo que más te gusta leer?
.....
4. ¿Para qué crees que lees en clase?
.....
5. ¿Te gusta leer los libros dotados por el ministerio de educación? ¿Por qué?
.....
6. ¿Qué es para ti una biblioteca
.....
7. ¿Hay una biblioteca en tu aula?
.....
8. ¿Hay una biblioteca en el colegio?
.....
9. ¿Sabes lo que es una biblioteca pública? Explique.....
10. Escribe el título y el autor de tres libros que te hayan
encantado.....
11. ¿Qué libros te gustaría que comprásemos para la biblioteca?
.....
12. ¿Tus padres leen en tu casa? Explique.....
13. ¿Tus padres te cuentan cuentos? De su mente o leen
.....
14. ¿Te gustaría tener una biblioteca en tu comunidad? ¿con que tipo de libros?.....
15. Si tuvieras una biblioteca de tu comunidad, ¿con qué frecuencia acudirías a la
biblioteca?.....

ANEXO 6

ÁRBOL DE PROBLEMAS



PROBLEMA: *Dificultad en la comprensión de textos de los estudiantes del primer al quinto grado.*



ANEXO 7

FOTO 1

FOTOS DE LA REUNIÓN EN LA PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL PIE



FOTO 2

DOCENTE EXPLICANDO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PIE



