

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**PANORAMA CONTRASTIVO DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL
APRENDIZAJE DE LAS FUNCIONES EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA Y SUPERIOR**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

WILTER YOMER CARRASCO ALTAMIRANO

Asesor

Marco Antonio Flores Alemán

Lima – Perú

Diciembre del 2020

DEDICATORIA

A la memoria de Humberdino Carrasco Lozano, mi querido padre, quien me apoyó en el inicio de mi carrera e inició en la vida intelectual. A su vez es el que me guía y acompaña desde el cielo.



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido culminar este trabajo de investigación satisfactoriamente, por guiarme, brindarme sabiduría y fortaleza para salir adelante ante las dificultades. Al profesor del curso, Marco Flores Alemán por la asesoría, el seguimiento y la enseñanza que me brindó. A la Universidad por su formación integral. A mi madre María Magdalena Altamirano por animarme a seguir adelante. A mi pareja, Claribel Delgado por apoyarme moralmente en cada momento de mi vida. A mis hermanos por su cariño, confianza y comprensión que me han brindado a lo largo de la carrera.

RESUMEN

Los estudios sobre el uso de la teoría de registros de la representación semiótica para el aprendizaje de las funciones en la educación básica y superior cuentan con al menos dos décadas de desarrollo, desde su inserción por Duval en 1995. Sin embargo, aún son escasas las investigaciones sistemáticas sobre el tema en los estudios realizados hasta la fecha. Con el propósito de llenar este vacío, el presente artículo identifica tendencias a partir de un conjunto de variables cualitativas (Idioma, antigüedad de fuentes, editoriales, géneros discursivos y tema). Para ello, se analizó cuantitativamente 43 fuentes desprendidas de 4 fuentes primarias aparecidas en los últimos doce años en América Latina. Los resultados muestran gran cantidad de conocimiento actual sobre el tema, lo cual evidencia la importancia de las representaciones semióticas en el aprendizaje de las funciones. Asimismo, estas fuentes sistematizadas evidencian una diferencia considerable entre publicaciones en castellano e inglés. Este análisis de las tendencias en los estudios de las funciones en Latinoamérica resulta de mucha importancia educativa y política para su mejora.

Palabras clave: Función, tendencias, géneros discursivos, antigüedad, aprendizaje.

ABSTRACT

Studies on the use of the theory of semiotic representation registers for learning functions in basic and higher education have been developed for at least two decades since its insertion by Duval in 1995. However, systematic research on the subject is still scarce in the studies carried out to date. To fill this gap, this article identifies trends based on a set of qualitative variables (language, age of sources, editorials, discursive genres, and subject matter). To this end, 43 sources were quantitatively analyzed from 4 primary sources that have appeared in the last twelve years in Latin America. The results show that there is a great amount of current knowledge on the subject that shows the importance of semiotic representations in the learning of functions. Likewise, these systematized sources show a considerable difference between publications in Spanish and English. This analysis of the trends in the studies of functions in Latin America is of great educational and political importance for their improvement.

Keywords: Function, trends, discursive genres, antiquity, learning

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1.Contextualización de la investigación de origen.....	11
1.2. Explicación y sustentación de la necesidad de conocimiento	12
1.3. Pregunta de investigación y objetivo del artículo	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	13
2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis	133
2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias	114
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	166
Conclusiones	20
Bibliografía	211

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cantidad de publicaciones en función del año de publicación.....	16
Figura 2: Cantidad de publicaciones según el idioma	17
Figura 3: Géneros discursivos.....	17
Figura 4: Editoriales que se repiten más en las fuentes	18
Figura 5: Elementos constantes en los títulos de las investigaciones	19