



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN PLANIFICACIÓN
CURRICULAR EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE
LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. INMACULADA DE CURAHUASI**

ARTUR MUÑOZ PANTIGOSO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A las estudiantes de la I.E Inmaculada, razón de ser de mi vocación de maestro, familiares y amigos que supieron brindarme su aliento en los momentos más difíciles de esta ardua y duradera jornada sin treguas.

Artur Muñoz Pantigoso

Tabla de contenido

1.	Datos de identificación.....	4
1.1.	Título del proyecto de innovación	4
1.2.	Datos del estudiante	4
1.3.	Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	4
2.	Contextualización del proyecto.....	5
3.	Problema /problemas priorizados para el proyecto	5
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	6
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	7
6.	Población beneficiaria.....	8
7.	Objetivos	9
7.2.	Específicos:.....	9
8.	Fundamentación teórica	9
9.	Estrategia de implementación	14
11.	Presupuesto ejecutado	20
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	21
13.	Evaluación final del Proyecto	22
13.1.	De la organización prevista	22
13.2.	Resultados obtenidos a la fecha	23
14.	Autoevaluación de la gestión del PIE	24
15.	Sostenibilidad del Proyecto.....	25
16.	Bibliografía y Referencias.....	27
17.	Anexos.....	28
	Anexo 1: Matriz de priorización del problema.....	28
	Anexo 2: Acta de acuerdos para los talleres de capacitación en Planificación Curricular, firmada por docentes.	30
	Anexo 3: Taller de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.....	31
	Anexo 4: Taller de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.....	32
	Anexo 5: Trabajo colegiado de docentes de las áreas de Matemática y Comunicación.	33
	Anexo 6: PPT de los talleres de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.....	34

1. Datos de identificación

1.1. Título del proyecto de innovación

Fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular en las áreas de Matemática y Comunicación para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la I.E Inmaculada de Curahuasi.

1.2. Datos del estudiante

Nombre : Artur Muñoz Pantigoso
DNI : 08642783
Datos de la I.E : Inmaculada de Curahuasi
Cargo : Director designado

1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación

El presente Proyecto de Innovación Educativa será aplicado en la institución educativa “Inmaculada” del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región Apurímac.

- Nombre : I.E. Inmaculada
- Tipo : Jornada Escolar Regular
- Dirección : Jr. Augusto B. Leguía
- Teléfono : 952623007
- Director : 952623007
- Director : Lic. Artur MUÑOZ PANTIGOSO
- Nivel : Secundaria
- N° de profesores : 28
- N° de estudiantes : 592

2. Contextualización del proyecto

Curahuasi, es un distrito rural de los andes peruanos ubicado entre las ciudades de Abancay y Cusco, al norte de la región Apurímac y al nor este de la provincia de Abancay, a los cuales pertenece física y políticamente, entre 13° 32 54” de latitud sur y 72° 41 57” de longitud oeste. Está a 75.5 Km. de Abancay y a 123 Km. de Cusco, se encuentra a 2600 msnm. Es el principal de los nueve distritos pertenecientes políticamente a la provincia de Abancay. La actividad económica que más predomina es la agricultura a la cual se dedica la mayor parte de sus habitantes.

Es en este contexto que se crea la Institución Educativa INMACULADA del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, departamento de Apurímac, el 14 de septiembre del año 1989 con R.D. N.º 0449, bajo la denominación de Colegio Secundario de Mujeres “Inmaculada”, separando a las mujeres de los varones, dividiendo al Colegio Mixto “Antonio Ocampo”.

Actualmente cuenta con una moderna infraestructura, debidamente equipada con laboratorio, biblioteca, aula virtual, centro de recursos tecnológicos, comedor, suficiente mobiliario, así como el patio de honor debidamente techado.

En el aspecto académico, las estudiantes que egresaron de esta institución educativa logran ingresar a las instituciones superiores, ya sean éstas pedagógicas, tecnológicas, universidades, en ubicaciones muy expectantes. Hoy en día muchas de ellas desempeñan cargos de alta responsabilidad en diferentes instituciones públicas y privadas de nuestro país.

Actualmente la Institución Educativa “Inmaculada” cuenta con 492 estudiantes matriculadas en los cinco grados del nivel secundario: 110 en el primer grado, 97 en segundo, 96 en tercero, 89 en cuarto y 98 en quinto; haciendo un total de 20 secciones. El personal está conformado por 29 docentes, 02 auxiliares de educación, 01 auxiliar de biblioteca, 03 administrativos y el director, todos ellos dedicados al trabajo pedagógico y la formación integral de todas sus estudiantes.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Luego del trabajo participativo y consensuado, en equipos, de acuerdo con las dimensiones y categorías se seleccionó los problemas, priorizando en función a su

naturaleza, toda vez que algunos problemas tienen causas y efectos similares. En este caso, el problema está relacionado a la “Planificación curricular” puesto que gran porcentaje de docentes se sienten confundidos y no planifican adecuadamente desde la programación anual, pasando por las unidades didácticas hasta las sesiones de aprendizaje, hecho que repercute negativamente en el aprendizaje de las estudiantes y, se evidencia en muy objetivamente en un alto porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, básicamente en las áreas de Comunicación y Matemática.

En consecuencia, el problema priorizado es: “**Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática por desempeño pedagógico limitado de la planificación curricular**” (ver Anexo: 1)

Ahora bien, las probables causas que generan este problema son:

- Falta implementar políticas de capacitación al interior de la institución educativa con la participación de aliados estratégicos.
- Persistencia generalizada de metodologías tradicionales en el desarrollo de las sesiones por parte de la mayoría de docentes.
- Cambios repentinos en el DCN o Currículo Nacional, así como las Rutas de Aprendizaje, implementados por el MINEDU, los mismos que generan confusión en los docentes.

4. Descripción del proyecto de innovación

En cuanto a su naturaleza, el presente Proyecto de Investigación Educativa es de naturaleza pedagógica, pues se encuentra perfectamente delimitado dentro de esta dimensión, para ser más precisos, en la categoría relacionada a la actualización o formación docente, pues una considerable cantidad de docentes de la I.E. “inmaculada” de Curahuasi no domina temas relacionados a la planificación y otros aspectos colaterales, con resultados que se reflejan en el bajo rendimiento de aprendizaje en las estudiantes.

Si bien es cierto que el proyecto está centrado exclusivamente en la dimensión pedagógica, es necesario enfatizar que también se han detectado fortalezas y debilidades en las otras dimensiones. En la institucional, por ejemplo, la institución cuenta con una

moderna infraestructura debidamente equipada con centros de cómputo conectados a INTERNET, biblioteca, laboratorio en proceso de implementación, aulas con proyectores multimedia, taller y máquinas para el área de Industria del vestido, sala de docentes, patio y campos deportivos con cubierta de techo. En la dimensión administrativa los problemas o debilidades detectados que afectan seriamente la buena marcha institucional están relacionados al personal administrativo que es insuficiente para atender las demandas de la I.E. Muchas directivas y documentos procedentes de los órganos intermedios del MINEDU llegan a destiempo. Pero, lo más crucial está relacionado a la carencia de recursos económicos que permitan implementar diversos proyectos de interés, dado que los padres de familia son de escasos recursos económicos y provienen de lugares aledaños a la ciudad.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El presente Proyecto de Investigación Educativa a implementarse en la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi, pretende mejorar las condiciones de aprendizaje así como los índices de rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación en todas las estudiantes del Primero al Quinto grados, a partir del desarrollo de competencias y capacidades en temas de Planificación Curricular en los docentes de las áreas anteriormente señaladas, de manera directa e indirectamente en el resto de los docentes que tienen a su cargo otras áreas. Lo que se pretende es, en convenio con aliados estratégicos, caso Municipalidad Distrital de Curahuasi, Gobierno Regional y padres de familia; de igual forma, la UGEL Abancay, para la realización de actividades de capacitación como: talleres de fortalecimiento de capacidades que sean prácticos y vivenciales, dejando de lado la exposición; jornadas pedagógicas durante algunas tardes, trabajos colegiados, de acuerdo al horario de cada docente de área.

Finalmente, entre otras, una propuesta interesante y aún más difícil, aunque no imposible, es implementar cambios en la interacción y atención de las familias que participan de la comunidad educativa, los planteamientos deben comprender la necesidad de implementar programas de sensibilización y capacitación más constantes y con objetivos más claros en relación a la mejora, reivindicación o inclusión, como quiera denominarse, cambiando esquemas, ideas pre concebidas, viejos dogmas y arquetipos que tanto daño han causado a nuestra educación.

En este contexto, se presenta la necesidad, al interior de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi, de afrontar con seria determinación algunos problemas priorizados, los mismos que intervienen negativamente en los procesos pedagógicos y, por ende, afectan los aprendizajes de las estudiantes, hecho que se refleja en las cifras estadísticas, producto de evaluaciones como la ERA regional y ECE nacional.

La falta de oportunidades de capacitación, así como la implementación de políticas educativas en esta materia, entre otros factores constituyen el eje principal de la problemática priorizada con la participación de la comunidad educativa y que, dicho sea de paso, afectan en el rendimiento escolar de las estudiantes.

En este contexto, como se afirmó inicialmente nuestro sistema asistió a una serie intentos de reforma y cambios que, como queda demostrado en diferentes documentos, no ha generado resultados significativos. Por ejemplo, a partir del año 2000 se presenta, a dimensión nacional, un cambio acelerado en la política educativa. Las propuestas educativas comienzan a ser visibles y abiertas a la discusión nacional enfatizando el interés por la equidad. Este discurso de la equidad, como sostienen algunos especialistas, se introduce a finales de la década de los 90, en el discurso oficial de las políticas educativas. Como noción “irrumpe en un campo donde la concepción igualitarista de la educación está instalada en la base de los sistemas de la región desde sus orígenes” (López 2005, p. 64) haciendo entrever que se asocia a la pobreza y la brecha que existe entre la educación urbana y rural en cuanto a atención se refiere, nuestra normativa hace referencia a que el estado garantiza una educación gratuita, universal y de calidad. En tanto también se hace necesaria la participación de la sociedad civil con la finalidad de coadyuvar en los objetivos que se presentan alcanzar. En ese sentido para la operatividad y sostenibilidad del presente proyecto se tuvo que apelar a las principales autoridades locales, regionales y otros aliados estratégicos.

6. Población beneficiaria

El Proyecto de Investigación denominado “Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática por desempeño pedagógico limitado de la planificación curricular” tiene como objetivo beneficiar a un total de:

POBLACIÓN BENEFICIARIA

BENEFICIARIOS	DIRECTOS	INDIRECTOS
Docentes de Matemática	05	
Docentes de Comunicación	05	
Estudiantes	492	
Docentes de otras áreas		18
Padres de familia		417

7. Objetivos

7.1. General:

Fortalecer capacidades en el manejo de la Planificación Curricular, para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi, en las áreas de Matemática y Comunicación.

7.2. Específicos:

- Actualizar las capacidades de los docentes en planificación curricular para la mejora de los aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi.
- Planificar la programación anual, unidades y sesiones para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la I.E “Inmaculada” en las áreas de Matemática y Comunicación.

8. Fundamentación teórica

Luego del trabajo participativo y consensuado, en equipos de trabajo conformados por docentes de todas las áreas, nombrados y contratados, de acuerdo a las dimensiones y categorías se seleccionó los problemas, priorizando en función a su naturaleza, toda vez

que algunos problemas tienen causas y efectos similares. En este caso, “El desconocimiento por parte de la mayoría de los docentes respecto a la Planificación Curricular y Enfoque por competencias” deriva de la falta de capacitación, oportunidades de capacitación, así como la implementación de políticas de capacitación tendientes a desarrollar capacidades, en diferentes aspectos o contenidos temáticos, entre los docentes. Por ello, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” de Curahuasi hemos visto por conveniente, previo un trabajo de diagnóstico, priorizar este problema que, dicho sea de paso, es el “talón de Aquiles” de muchos docentes a dimensión general.

El conocimiento y uso de la Planificación Curricular son el eje principal y punto de partida importante en el proceso de aprendizaje de las estudiantes, su desconocimiento o su no puesta en práctica en las tareas cotidianas conllevan al mal desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el consiguiente resultado negativo.

A más de lo indicado, la planificación no es tan solo un acto de llenar cuadros y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados.

Por otro lado, en cuanto concierne al Enfoque por Competencias, es otro tema álgido; ya que la mayor parte de los docentes todavía siguen manejando la metodología tradicional, enfrascándose solamente en los resultados por conocimientos, que, dicho sea de paso, hoy en día, ya no encaja en el contexto en el que se desenvuelve nuestra sociedad, teniendo en consideración los avances tecnológicos y otros factores que de ellos se derivan. Esto podría decirse también es por falta de capacitación y, por supuesto de oportunidades que no se brindan cotidianamente en nuestro medio. Sin embargo, el Ministerio de Educación exige el uso de estrategias metodologías activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de obtener mejores logros y resultados.

- **Planificación curricular**

El tema de la planificación curricular en la tarea educativa es imprescindible, toda vez que su desconocimiento o su no puesta en práctica acarrea una serie de dificultades como la desorganización e improvisación en el manejo de la programación curricular resultando como consecuencia un pésimo aprendizaje por parte de los estudiantes. En este aspecto

también se debe señalar las dificultades que tienen los maestros debido a una serie de cambios que el propio MINEDU propicia paulatinamente a través de documentos como el DCN o herramientas como las denominadas Rutas de Aprendizaje. Por ello, es necesario partir de lo siguiente:

“El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “(Lazo y Castaño, 2001: 6)

“La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinando de enseñanza- aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.” <http://www.buenastareas.com/ensayos/planeacióncurricular/60242.html>.

Por otro lado, La planificación curricular de acuerdo al enfoque por competencias, es importante para lograr los aprendizajes de manera sistemática, así como manifiesta el MINEDU (2014, p.9) la Planificación curricular es el:

“Acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso”

Entonces; para realizar una programación curricular pertinente se debe tener en cuenta aspectos como: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicatoras) ?, ¿quiénes son los que van a aprender? (estudiantes), ¿cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias metodológicas), ¿con qué recursos? (utilización de materiales), ¿en cuánto tiempo? (dosificación del tiempo), ¿dónde ocurrirá (Lugar)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes, así como sus logros? (evaluación), ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? (ritmos y

estilos de aprendizaje). Y por estas razones es necesario empoderarnos de ciertos conceptos que no están lejos de nuestros saberes previos, pero que si son indispensables tenerlos en cuenta; el propósito también es tener dominio en la elaboración de la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

- **Metodologías activas**

Las estrategias metodológicas activas son las que, con los nuevos enfoques o tendencias, los docentes deben priorizar en su práctica docente con los estudiantes si se quiere optar por mejores resultados; pues, todavía prima, en gran sentido el uso de los métodos tradicionales, mediante los cuales los docentes son los protagonistas y los estudiantes pasan a segundo plano. Para mejorar el desempeño del docente en el aula éste debe tener un manejo adecuado de estrategias de aprendizaje Anijovich & Mora (2010,p.23) Que las estrategias de enseñanza son *el*: conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué aplicar las estrategias de aprendizaje activas facilitara que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje de manera activa tal como lo manifiesta Valenzuela (2012 pp. 2)

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del participante y se fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben *el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo*. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer

situaciones (Glaser, 1991) Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el *aprendizaje autodirigido*, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunning, 1995) Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso.

Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La *contextualización de la enseñanza* promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

Teniendo en consideración el avance del enfoque por competencias, desde hace algunos años, el MINEDU viene intentando por todos los medios la puesta en práctica de enfoques; en Comunicación, (enfoque comunicativo); en el área de Matemática, el (enfoque problémico)

- **Enfoque comunicativo**

Aunque algunos especialistas divergen en concepción desde la perspectiva del MINEDU a través de las Rutas de Aprendizaje que se han estado implementado haremos referencia a ello “**PERSPECTIVA COMUNICATIVA**: se plantea que toda situación de comunicación se da en el marco de un contexto, con propósito claros y con destinatarios reales. Este **enfoque** es el sustento pedagógico que se propone en nuestro sistema curricular para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación”.

- **Enfoque problémico**

En cuanto se refiere al área de Matemática, la competencia matemática es un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Se dan procesos articulados entre sí formando un tejido sistémico de capacidades, conocimientos y actitudes. A ello podemos añadir lo siguiente: “Enfoque El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las Matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas.

- **¿Cómo planificar una sesión de aprendizaje?**

Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo pedagógico específico, tendrá algunos elementos más que incluirse.

- **La sesión de aprendizaje**

La sesión de aprendizaje es el instrumento en el que se materializa la planificación. En sí las sesiones “son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades conocimientos y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva”. (DCN 2009)

9. Estrategia de implementación

a) Etapas

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	ROLES
Planificación o Inicio	Jornada de sensibilización a la comunidad educativa sobre el PIE.	- Director - Coordinador académico - Coordinadores de área - Docentes	Organizar la jornada y establecer los indicadores de logro del PIE.
Proceso de ejecución	Talleres de fortalecimiento de capacidades en el enfoque por competencias y planificación curricular.	- Director - Coordinador académico - Coordinadores de área	Organizar, planificar, ejecutar y evaluar los talleres de fortalecimiento de capacidades en

		- Docentes	Planificación Curricular.
Monitoreo	Monitoreo del PIE en función a las actividades desarrolladas: talleres de fortalecimiento de capacidades y trabajo colegiado.		Analizar y sistematizar la información recogida.
Cierre o evaluación	Sistematización de los resultados obtenidos en el PIE	- Director - Coordinador académico - Coordinadores de área - Docentes	Delimitar los instrumentos de evaluación del PIE. Impacto del desarrollo del PIE

b) Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización dirigida todos los docentes de la II.EE “Inmaculada”.				x												
Elaboración del plan del taller de fortalecimiento.				x												
Búsqueda de aliados y financiamiento.				x	x	x										
Ejecución de los talleres de fortalecimiento.									x				x			
Monitoreo y acompañamiento										x	x	x		x	x	
Reflexión conjunta.												x				x
Organización de los equipos de trabajo por áreas.								x								
Designación de responsables por áreas.								x								
Desarrollo del trabajo colegiado por áreas									x	x	x	x	x	x	x	
Monitoreo y acompañamiento.									x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación y reflexión.																x

c) Plan de actividades a ejecutar

ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
-------------	----------	--------------	----------	--------

1. Talleres de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular, en las áreas de Matemática y Comunicación.	1.1. Sensibilización dirigida todos los docentes de la II.EE “Inmaculada”	-Director -Coordinador Académico	-Proyector multimedia- Pizarrón -Plumones	1 día
	1.2. Elaboración del plan del taller de fortalecimiento.	-Director -Coordinador Académico -Coordinadores de área -Docentes	-laptop -Papeles -impresora	1 día
	1.3. Búsqueda de aliados y financiamiento.	- Director	-laptop -Papeles -impresora	15 días
	1.4. Ejecución de los talleres de fortalecimiento.	-Director -Coordinador Académico -Coordinadores de área -Docentes	-Laptop -Papeles -Impresora -Proyector multimedia	3 días
	1.5. Monitoreo y acompañamiento	-Director	-Laptop -Papel -Impresora	3 meses
	1.6. Reflexión conjunta.	-Director -Coordinador Académico -Coordinadores de área	-Proyector multimedia	1 día
2. Trabajos colegiados sobre Planificación Curricular, por áreas, en Matemática y Comunicación.	2.1. Organización de los equipos de trabajo por áreas.	- Director	-Papeles -Pizarrón -Plumones	1 día
	2.2. Designación de responsables por áreas.	- Director	-Papeles -Laptop- Impresora	1 día
		-Director	-Laptop	3 meses

	2.3. Desarrollo del trabajo colegiado por áreas.	-Coordinador Académico -Coordinadores de área -Docentes	-Papeles -Impresora -Proyector multimedia	
	2.4. Monitoreo y acompañamiento.	-Director	-Papeles	3 meses
	2.5. Evaluación y reflexión.	-Director -Coordinador Académico -Coordinadores de área -Docentes	-Proyector multimedia	1 día

10. Proceso de ejecución

El presente PIE consta de un objetivo general, 2 objetivos específicos y 2 actividades las cuales se fueron implementando paulatinamente de manera progresiva de acuerdo a la planificación propuesta. (ver anexos: 3, 4, 5, 6)

- OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Actualizar las capacidades de los docentes en planificación curricular para la mejora de los aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi.	
Actividad 1: Talleres de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se organizó talleres de socialización del PIE y talleres de fortalecimiento de capacidades en coordinación con los docentes y acompañantes externos de soporte pedagógico, se realizó 5 días.

<p>¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como facilitador, realizar el monitoreo y el acompañamiento a los docentes. • Acompañante pedagógico: Su rol en los talleres de capacitación es de ponente y facilitador. • Los docentes: los docentes de la institución educativa participaron en un 100% de manera comprometida y responsable. • Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
<p>¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los docentes con la puntualidad. • Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación. • Presupuesto. • Acompañante pedagógico. • Recursos y materiales. • Uso de las TIC.
<p>¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. • No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, para contratar especialistas externos, para refrigerio y materiales.
<p>¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90 % de docentes que aplican estrategias metodológicas de tipo PAEV en la resolución de problemas. • 60 % de estudiantes resuelven problemas matemáticos aplicando estrategias de tipo PAEV.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Que los talleres no impidan con normalidad las labores escolares. • Contar con más presupuesto para la aplicación de los talleres. • Mejorar la logística y bibliografía. • Contar con más tiempo para la ejecución del PIE.
--	---

- **OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Planificar la programación anual, unidades y sesiones para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la I.E “Inmaculada” en las áreas de Matemática y Comunicación.

Actividad 1: Trabajos colegiados en Planificación Curricular

¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se diálogo con los docentes sobre los resultados del diagnóstico a las pruebas ERA y ECE. Ejecución del taller: “Fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular”. El tiempo que demandó el proyecto fue de tres meses, desde la etapa de planificación has la evaluación y reflexión.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	<ul style="list-style-type: none"> • El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller Manejo adecuado de materiales concretos y gráficos, monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales. • Facilitador: Su rol en los talleres de capacitación es de ponente y facilitador. • Los docentes: los docentes de la institución educativa participaron en un 100% en la elaboración y uso de materiales en sus sesiones de aprendizaje de manera comprometida y responsable.

	<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los docentes con la puntualidad. • Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación en el uso de materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje. • Presupuesto. • Facilitador. • Recursos y materiales. • Uso de las TIC.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	<ul style="list-style-type: none"> • El poco conocimiento en el uso de los materiales educativos que la I.E. cuenta. • Temor a la pérdida o deterioro en el transcurso de su uso en las sesiones de aprendizaje. • No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, para contratar especialistas externos, para refrigerio y materiales.

11. Presupuesto ejecutado

Actividades	PRESUPUESTO (monto en soles)
Sensibilización dirigida todos los docentes de la I.E “Inmaculada”.	15.00
Elaboración del plan del taller de fortalecimiento.	20.00
Búsqueda de aliados y financiamiento.	15.00
Ejecución de los talleres de fortalecimiento.	4,000.00
Monitoreo y acompañamiento	10.00
Reflexión conjunta	Sin costo
Organización de los equipos de trabajo por áreas.	Sin costo
Designación de responsables por áreas.	Sin costo
Desarrollo del trabajo colegiado por áreas.	Sin costo
Monitoreo y acompañamiento.	10.00
Evaluación y reflexión	Sin costo
TOTAL	4, 070

Cabe indicar que el costo parte del costo del proyecto será financiado por el Gobierno Regional de Apurímac y, la otra contrapartida por la APAFA y la Dirección de la I.E con fondos provenientes de recursos propios.

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Actividades	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación
Objetivo específico: Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular para la mejora de los aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación de las estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi.				
Talleres de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular.	100% de docentes que planifican sus actividades pedagógicas.	Fichas de monitoreo Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	El 100 % de docentes de Matemática y Comunicación capacitados en Planificación Curricular.	Se realizó en función a los resultados del monitoreo desarrollado con anterioridad.
Objetivo específico: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E “Inmaculada” en las áreas de Matemática y Comunicación para elevar el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación.				
Trabajos colegiados en Planificación Curricular	Estudiantes que elevan su rendimiento académico en un 10%, en las áreas de matemática y comunicación.	Libretas de información Actas de evaluación final	60 % de estudiantes mejoran su rendimiento académico en un 10 %.	Se realizó en función a los resultados del monitoreo desarrollado con anterioridad.

Conclusión: Se evidenció que las acciones de monitoreo y la ejecución del PIE ha permitido identificar los niveles de logro de cada una de las actividades, así mismo ha permitido también retroalimentar o brindar soporte técnico por parte del personal directivo con la finalidad de concretar los objetivos y las metas.

13. Evaluación final del Proyecto

13.1. De la organización prevista

En la implementación y ejecución del PIE se ha identificado fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del PIE, las estrategias de acompañamiento y monitoreo y el presupuesto designado para la implementación. En el siguiente cuadro se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores directos e indirectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los docentes para el desarrollo de las actividades del PIE. • Manejo del tema y dominio de grupo del facilitador que desarrolló los talleres de capacitación • Capacidad de persuasión del directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No compartir saberes entre los docentes, celo profesional. • Insuficientes recursos económicos para cubrir los gastos de un especialista en el tema.
Plan de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo ordenado y secuencial tomando en cuenta las actividades y acciones propuestas en función a los objetivos específicos. • Compromiso de trabajo en talleres, así como en colegiados colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco material de escritorio para el desarrollo de los talleres de capacitación • El tiempo programado para el desarrollo de las actividades fue insuficiente.
Capacidad de innovación del PIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias como los trabajos colegiados en equipo y aprendizaje en pares. • Uso de los materiales educativos pertinentes para Matemática y Comunicación, 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación por parte de algunos docentes. • Algunos docentes no quieren involucrarse fuera del horario de trabajo (tardes o sábados)
Estrategias de acompañamiento y monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con instrumentos que nos permitieron implementar el PIE, como, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de acompañamiento y monitoreo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes que se resisten a aceptar el acompañamiento y monitoreo de parte del Director y acompañante pedagógico.

	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva del director con el personal docente y administrativo. 	
Presupuesto para implementar el PIE	<ul style="list-style-type: none"> Contar con ingresos propios en la IE. Contar con proyector, fotocopiadora, papelería y otros en la IE. Apoyo económico por parte del Gobierno Regional de Apurímac. 	<ul style="list-style-type: none"> Escaso presupuesto para la implementación del PIE, sobre todo para el desarrollo de las actividades.

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función al desarrollo de las actividades y los indicadores planteados en que el propuestos en la etapa de formulación del PIE luego de haber sido implementado se evidencia que el 100 % de docentes de Matemática y Comunicación fortalecieron sus capacidades en temas de Planificación Curricular a largo, mediano y corto plazo hecho que se evidencia con la realización de actividades como talleres y trabajos colegiados en equipo lo cual dio resultados favorables en el rendimiento académico de las estudiantes en las áreas antes mencionadas.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

El Proyecto de Innovación Educativa que fue aplicado en la institución educativa Inmaculada de Curahuasi obtuvo los siguientes resultados.

- El 100 % de docentes de las áreas de Matemática y Comunicación fortalecieron sus capacidades en Planificación Curricular.
- El 60 % de las estudiantes mejoraron su rendimiento en un 10% en las áreas de matemática y comunicación

En este sentido se puede aseverar que el PIE dio resultados favorables en la institución educativa debido a que tanto los docentes como las estudiantes se vieron favorecidos. Y no solamente los docentes de las áreas de Matemática y Comunicación sino, también los docentes de las otras áreas toda vez que ellos también participaron de las actividades desarrolladas.

Objetivos específicos	Indicadores de evaluación	Productos parciales
Fortalecer las capacidades de los docentes en Planificación Curricular para la mejora de los aprendizajes en las áreas de	100% de docentes que planifican sus actividades pedagógicas.	100% de docentes presentan sus documentos de

Matemática y Comunicación de las estudiantes de la I.E “Inmaculada”.		planificación a mediano y corto plazo.
Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E “Inmaculada” en las áreas de Matemática y Comunicación para elevar el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación.	Estudiantes que elevan su rendimiento académico en un 10%, en las áreas de matemática y comunicación.	Los índices de rendimiento académico de los estudiantes se elevan en un 10%, en las áreas de Matemática y Comunicación.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Capacidades de gestión y organización

Las gestiones y, sobre todo la organización de las actividades se realizó previa reuniones de trabajo, con la participación de los docentes de todas las áreas y habiendo consensuado inicialmente en las estrategias para abordar el problema identificado para luego formar comisiones y asignar responsabilidades a nivel de equipos de trabajo para cada una de las acciones previstas.

Gestión de recursos

Las gestiones con la finalidad de obtener recursos económicos y garantizar el desarrollo de las actividades previstas en el proyecto se hicieron buscando aliados estratégicos; en esta oportunidad fue a través del Gobierno Regional de Apurímac que desembolsó la cantidad citada en el cuadro de presupuesto, hecho que posibilitó la realización de dos talleres de fortalecimiento de capacidades dirigido a todos los docentes teniendo en consideración contenidos temáticos relacionados a Planificación curricular, previa reunión y acuerdo entre todos los docentes, conforme consta en acta (ver anexo: 2)

Monitoreo

Las acciones de monitoreo y evaluación del avance de las actividades se dieron paulatinamente de acuerdo a lo planificado y en el tiempo previsto, utilizando para ello las fichas de evaluación y monitoreo, basadas fundamentalmente en las proporcionadas por el MINEDU a través de la UGEL Abancay, habiendo logrado obtener resultados favorables en un 80 % debido a que se tuvo ciertas dificultades debido al programa de recuperación y recalendarización del año lectivo 2017 a consecuencia de la huelga nacional.

Lecciones aprendidas

- Diagnóstico de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Gestión de recursos, organización y planificación de actividades.
- Trabajo colaborativo, en equipo, entre pares.
- Autogestión.
- Fortalecimiento de capacidades en planificación curricular.
- Evaluación y reflexión.

15. Sostenibilidad del Proyecto

El presente PIE tiene como objetivo central desarrollar en los docentes capacidades en el manejo de la Planificación Curricular, para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi, en las áreas de Matemática y Comunicación. En ese sentido, se han desarrollado dos actividades significativas que son: talleres de fortalecimiento de capacidades y trabajos colegiados en equipo habiendo obtenido como resultado final del 100 % de docentes capacitados; lo que posibilita que estos mismos docentes pongan en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación. Asimismo, se evidencia que todos los docentes de aula cuentan con sus documentos de planificación a largo, mediano y corto plazo.

Por tanto, se hace necesario brindarle sostenibilidad en el tiempo con la finalidad de seguir obteniendo resultados favorables en la mejora de los aprendizajes de las estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación; posteriormente, en las demás áreas curriculares. Para ello, las actividades propuestas deben insertarse como visión en el PEI, de igual forma en los demás lineamientos o políticas educativas de la institución tanto en

el PAT (donde deben operativizarse cada una de ellas); en el Reglamento Interno, con la finalidad de normar y exigir su cumplimiento, siguiendo algunas estrategias como el trabajo concertado, en equipo y colegiados, partiendo de la reflexión, la organización y asignación de responsabilidades, ejecución, monitoreo y evaluación donde también deben tener participación los padres de familia, autoridades y aliados estratégicos.

16. Bibliografía y Referencias

ACUERDO NACIONAL. *Décima política de Estado*. 2002. Recuperado de:
www.acuerdonacional.gob.pe

Cuenca, R. (2003) *El compromiso de la sociedad civil con la educación: Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú. Recuperado de
<http://www.minedu.gob.pe>

Moreno, M. (1995) *Investigación e innovación educativa*. *Revista de educación y cultura*, N°7. México.

Ríos Muñoz, D., y Reinoso Hernández, J. (2008). *Proyectos de innovación educativa*. *Colección Módulos Pedagógicos*. Chile: Universidad de Santiago de Chile.

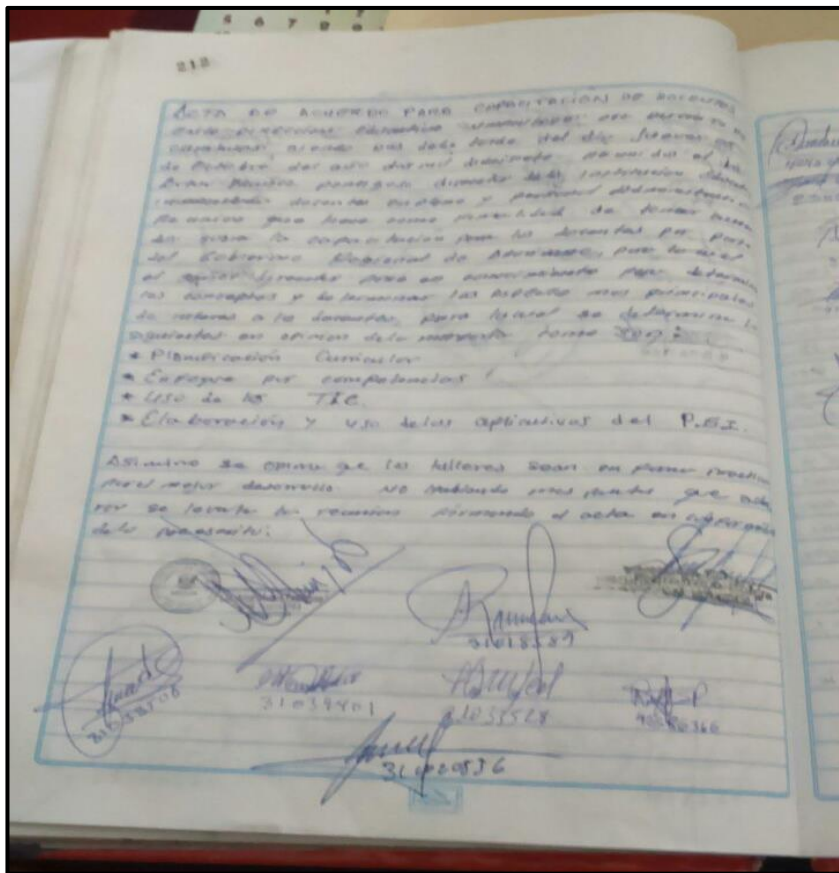
17. Anexos

Anexo 1: Matriz de priorización del problema

Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
Resultados muy bajos en la ECE 2015 en las áreas de Matemática y comunicación, obtenidos por las estudiantes del Segundo Grado.	2	1	2	1	1	1	2	2	12
Desconocimiento, por parte de los profesores de los instrumentos de evaluación desde el enfoque por competencias.	2	2	2	1	2	1	1	2	13

Desconocimiento por parte de la mayoría de los docentes respecto al manejo de las TIC.	2	2	2	1	2	1	1	2	13
Gran parte de los docentes desconocen de la importancia de Tutoría.	2	1	2	2	2	1	1	2	13
El nivel de articulación de la I.E con la familia, la comunidad y aliados estratégicos no es óptimo.	2	1	2	1	2	1	1	2	12
Desconocimiento, por parte de un gran porcentaje de profesores respecto al tema de Planificación Curricular.	2	2	2	1	2	2	2	2	15

Anexo 2: Acta de acuerdos para los talleres de capacitación en Planificación Curricular, firmada por docentes.



Anexo 3: Taller de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.



Anexo 4: Taller de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.



Anexo 5: Trabajo colegiado de docentes de las áreas de Matemática y Comunicación.



Anexo 6: PPT de los talleres de fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular, dirigido a docentes.

Competencia

Formular proyectos de investigación científica para producir nuevos conocimientos, con base en la revisión de la literatura científica

Elemento de competencia

Formular un problema de investigación con base en la revisión