

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**EN QUÉ MEDIDA EL ANÁLISIS DE FUENTES CON LA
METODOLOGÍA OPVL (ORIGEN, PROPÓSITO, VALOR Y
LIMITACIONES) PERMITE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA DEL PRIMER AÑO
DEL PROGRAMA DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL
(ESTUDIO DE CASO ST. GEORGE´S COLLEGE 2015)**

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

PETTER JOHN LLANOS VILLARREAL

Asesor

Rosario Castro Malqui

Lima - Perú

Diciembre de 2018

RESUMEN

El propósito de esta investigación es identificar como la metodología de evaluación de fuentes en el Programa Diploma del Bachillerato Internacional puede darnos elementos concretos de construcción del pensamiento crítico en el curso de Historia del área de Ciencias Sociales. Las investigaciones respecto al pensamiento crítico de J. Reed, C. Savich, S. Betancourt, A. Garrett y otros han sido realizadas en diferentes contextos educativos lo que permite tener una comprensión más amplia de esta propuesta de estudio en contraste a diferentes escenarios. Los componentes del pensamiento crítico – aplicación, análisis, evaluación y creación – pueden ser observados y analizados utilizando evidencia concreta recolectada de los indicadores de logro del Programa Diploma. Finalmente, la siguiente investigación busca ser útil a quienes necesiten alguna línea de acción en el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades, evaluación, análisis, fuentes

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify how the methodology of evaluating sources in the Diploma Programme, International Baccalaureate, can provide concrete elements of critical thinking in History, part of the area of Social Sciences. Researchers such as J. Reed, C. Savich, S. Betancourt, A. Garrett and others have conducted studies in the area of critical thinking in a variety of educational contexts; this provides for a wider understanding for this proposal of study which contrasts different environments. The components of critical thinking – application, analysis, evaluation, and creation – can be observed and analyzed using concrete evidence collected in accordance with the Diploma Programme’s achievement indicators. Finally, the goal of this research is to provide useful information to educators who need a plan of action to develop critical thinking in their students.

Key words: critical thinking, abilities, evaluation, analysis, sources