

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



BREVE ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS PERUANAS DEL SIGLO XX

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con
especialidad en Filosofía y Ciencias Histórico Sociales

Presenta la Bachiller

MARIA ROSA MANUELA KRUGER BARTON

Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesor: Rafael Eduardo Egúsquiza Loayza

Lector: Ítalo Jaime Quispe Pérez

Lima- Perú

Diciembre del 2020

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema de la educación popular en las políticas educativas peruanas del siglo XX. Concepto estudiado desde la última década en Latinoamérica; especialmente, a partir de la obra de Paulo Freire en 1950 con “la pedagogía del oprimido”. Asimismo, abordamos esta temática desde el movimiento de Fe y Alegría y los nuevos desafíos que existen para Latinoamérica. Por esta razón, analizamos cuáles fueron esos movimientos y exploraciones que surgieron del contexto social de masas, a nivel latinoamericano, que forjarían la educación popular en el Perú. Asimismo, las investigaciones de Iván Illich sobre la desescolarización de la escuela en México, aportaron a la creación de organizaciones dedicadas a reformar el sistema educativo mexicano, replicando su proyecto en los países latinoamericanos empobrecidos. La creación de proyectos y/o movimientos sociales por la educación en todo Latinoamérica aumentó, con las luchas por la emancipación, por la equidad de derechos y desigualdades sociales en los países sudamericanos. Asimismo, publicaciones como “la teología de la liberación”, las movilizaciones contra las repúblicas aristocráticas en Chile, Argentina, Perú, Colombia, entre otros generaron un fuerte bloque de organización popular y sindical por los derechos humanos.

Palabras clave: Educación Popular- Paulo Freire -Sistema educativo- Luchas sociales- Sindicalismo- Políticas educativas

ABSTRACT

Various studies of the theoretical concept of popular education in Latin America have been carried out over the last decade; ranging from the first publications of Paulo Freire in 1950 with "the pedagogy of the oppressed" to the movement of Fe y Alegría, until the new challenges that arise Latin America. So, we will analyze what those movements and explorations that emerged from the mass social context, at a Latin American level, that would forge popular education within Peru. Likewise, Ivan Illich's research on the school's deschooling in Mexico contributed to the creation of organizations dedicated to reforming the Mexican educational system, replicating his project in impoverished Latin American countries. The creation of projects and / or social movements for education throughout Latin America increased, with the social struggles, for the equity of social rights and inequalities of the South American countries. Likewise, publications such as "the theology of liberation", the mobilizations against the aristocratic republics in Chile, Argentina, Peru, Colombia, among others, generated a strong block of popular and union organization for human rights.

Keywords: Popular Education - Paulo Freire - Educational system - Social struggles - Trade unionism - Educational policies.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación de la investigación.....	13
1.3. Formulación de la propuesta.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Tipo de investigación.....	15
1.6. Muestra.....	15
1.7. Población.....	16
1.8. Variables e indicadores.....	16
1.9. Técnicas.....	17
1.9.1. Fuentes fundamentales.....	18
1.9.2. Análisis de resultados.....	18
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTOS INICIALES DE LA CORRIENTE DE EDUCACIÓN POPULAR.....	19
2.1. Antecedentes de la Corriente Teórica.....	19
2.1.1 La Educación Popular de Paulo Freire.....	20
2.1.2 El Pragmatismo de Dewey.....	23
2.1.3 La pedagogía crítica de P. McLaren y H. Giroux.....	24
2.1.4 La educación desescolarizada de Iván Illich.....	28
2.2. Movimientos y experiencias con influencia de la Educación Popular.....	30
2.2.1. Movimientos revolucionarios de independización en América.....	30
2.2.1.1. Revolución Cubana.....	31
2.2.1.2. Revolución Sandinista.....	33
2.2.2. Corrientes de liberación social y Educación Popular.....	35
2.2.2.1. La teología de la Liberación.....	35

2.2.2.2. La Experiencia de Fe y Alegría.....	37
2.3. Antecedentes y movimientos en el contexto Peruano.....	40
2.3.1. La democratización de la E. y el pensamiento político de J. C. Mariátegui.....	41
2.3.2. La Escuela Nueva de Antonio Encinas.....	45
2.3.3. El Hombre Nuevo de Salazar Bondy.....	47
2.3.4. Movimientos sociales y educación por Sime y Brandao.....	49
2.3.5. De la autoeducación a la pedagogía de la Ternura de A. Cussianovich.....	51
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA CORRIENTE DE EDUCACIÓN POPULAR EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	57
3.1 La Educación Popular en las Políticas Educativas de la Escuela Peruana.....	57
3.1.1 Decreto de Ley de la educación 19326 de 1972.....	58
3.1.2 Ley General de educación de 23384 de 1982.....	58
3.1.3 Ley general de Educación 28044 del 2003.....	58
3.1.4 Reglamento de la Ley General 28044 del 2009.....	59
3.1.5 Marco del buen desempeño Docente del 2012.....	59
3.2 El proceso de transformación de la Educación Peruana desde 1972 al 2012.....	59
3.2.1. Antecedentes de la reforma educativa de 1972.....	64
3.2.1.1 Los Principios de la Reforma Educativa.....	66
3.2.1.2 Los fines de la Reforma Educativa.....	67
3.2.2 Los nuevos giros de la Educación Peruana.....	68
3.2.2.1 Los Aspectos fundamentales.....	70
3.2.2.2 Los Derechos Básicos de la Educación.....	71
3.2.3 Los principios de la Nueva Educación (Normativa).....	73
3.2.3.1 Los objetivos.....	75
3.2.3.2 Las Metas.....	76
3.2.3.3. Los dominios y las Competencias.....	77
3.2.4 El cambio en la Estructura del Sistema Educativo.....	79
3.2.4.1 De la Política Nacional.....	79
3.2.4.2 De la inserción al servicio Escolar.....	80
3.2.4.3 El currículo Nacional (EBR-EBE-EBA-EC-ETP).....	81
3.2.5. El Rol del estado en la nueva Educación.....	82
3.2.5.1. Las características del Sistema Educativo.....	83
3.2.5.2. La Organización del Sistema Educativo.....	86
3.2.5.3. Otras modalidades y programas especiales.....	86

3.2.5.4. Los Recursos.....	89
3.2.6. La evolución de las modalidades.....	90
3.2.6.1. Sobre las competencias.....	90
3.2.6.2. Educación Básica Regular.....	93
3.2.7. Los aspectos de la E. Popular en la evolución de las modalidades por cada Ley.....	95
3.2.7.1. Aspectos de la E. Popular en las modalidades del Decreto Ley de 1972.....	95
3.2.7.1.1 En la modalidad extraordinaria de inicial.....	95
3.2.7.1.2 En la modalidad Primaria.....	96
3.2.7.1.3 En la modalidad superior o secundaria.....	97
3.2.7.1.4 En las modalidades extraordinarias del D. L 1972.....	97
3.2.7.2 Aspectos de la E. Popular en las modalidades de la Ley 23384.....	100
3.2.7.2.1 Otras modalidades de la extensión educativa de la Ley 23384.....	102
3.2.7.3 Aspectos de la E. Popular en las modalidades de la Ley 28044.....	104
3.2.7.4 Aspectos de la E. Popular en las modalidades del Reglamento de Ley 28044..	106
3.2.7.5. Aspectos de la E. Popular en las modalidades complementarias.....	106
3.2.7.6. Aspectos de la E. Popular en la modalidad de la Educación Básica.....	109
3.2.7.7. En La modalidad Primaria.....	110
3.2.7.8. En la modalidad Secundaria.....	111
3.2.7.9. En la modalidad Básica Alternativa.....	111
3.2.7.10. En la modalidad Básica Especial.....	113
Conclusiones.....	123
Bibliografía.....	127
Anexos.....	131