

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**LAS CREENCIAS DE LOS DOCENTES RURALES EN TORNO
AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
DEL PROYECTO EDUCATIVO RURAL FE Y ALEGRÍA 44
(PERFAL)**

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

FABIÁN TEJEDA TAPIA

Asesor

Luis Enrique Tineo Quispe

Lima – Perú

Junio de 2019

RESUMEN

La educación intercultural bilingüe y la escuela rural deben ser objeto de constante reflexión, tomando en cuenta los cambios que se dan en la ruralidad. Un actor importante de todo proceso educativo es el docente. En este estudio, nos centramos en las creencias pedagógicas del docente rural, que trabajan en el proyecto educativo Fe y Alegría (PERFAL). Los docentes rurales encuentran el fundamento a sus labores y actividades profesionales en las creencias pedagógicas que ellos poseen. Éstas pueden desempeñar un rol ambivalente dentro del proceso pedagógico. En ese sentido, las creencias pedagógicas de los docentes rurales pueden determinar el éxito o el fracaso de la propuesta de educación intercultural bilingüe del PERFAL. Por ello, el presente trabajo se plantea identificar las creencias de los docentes rurales con miras a obtener mejores herramientas de análisis para formular una propuesta educativa intercultural más adecuada.

Palabras claves: creencias pedagógicas, educación intercultural bilingüe, docentes rurales, escuela rural, PERFAL

ABSTRACT

The bilingual intercultural education and rural schools must be subjects of constant reflection by considering the various changes in rurality. An important actor of this process is obviously the teacher. To continue, I will present the pedagogical beliefs of rural teachers who work in the educational project of Fe y Alegría (PERFAL). Rural teachers find the basement of their tasks and professional activities in the pedagogical beliefs that they have. Now these beliefs may determine the success or failure of PERFAL'S bilingual intercultural education proposal. For this reason, this work seeks to identify those beliefs of rural teachers in order to get the best tools of analysis for a-more-adequate bilingual intercultural education proposal.

Keywords: pedagogical beliefs, bilingual intercultural education, rural teachers, rural school, PERFAL.