



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO

**FORTALECIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
CON EL USO PERTINENTE DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS Y
PEDAGÓGICOS POR LOS DOCENTES DE LA IE 54205 DE ROCCHACC**

ESMILIA LOZA PASTOR

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que me
ha dado la vida y fortaleza para
terminar este proyecto, a mis hijos
por ser el motor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todas las persona que de una u
otro modo colaboraron en la
realización de este trabajo.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	7
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	9
6. Población beneficiaria.....	11
7. Objetivos	11
7.1 Objetivo general	11
7.2 Objetivos específicos.....	11
8. Fundamentación teórica.....	12
9. Estrategia de implementación.....	21
10. Proceso de ejecución.....	22
11. Presupuesto ejecutado	36
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	27
13. Evaluación final del Proyecto	28
13.1 De la organización prevista.....	28
- Organización y participación de los actores	
- Propuesta del plan de actividades	
- Capacidad Innovadora del PIE	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
- Presupuesto propuesto	
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	28
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	29
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	30
16. Bibliografía y Referencias	

1. Datos de identificación

1.1 Título del proyecto

Fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes con el uso pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos por los docentes de la I.E.P. N° 54205 de Rocchacc

1.2 Datos del estudiante

Nombres y Apellidos : Esmilia Loza Pastor
DNI. N° : 31179092
I.E.P. N° : 54205
Cargo : Directora

1.3 Datos de la I.E.

Nombre : I.E.P.54205 – Rocchacc
Tipo : Poli docente
Dirección : Calle la Juventud S/N - Rocchacc
Nombre del Director : Esmilia Loza Pastor
Niveles : Primario
Número de profesores : 10
Número de estudiantes : 162

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa N° 54205 del nuevo Distrito de Rocchac, está ubicado en la zona rural a hora y media de la Provincia de Chincheros, esta Institución atiende a niños bilingües por lo que está tipificado como centro EIB, en la actualidad atiende a 162 estudiantes de primero a sexto grado, con una plana de 10 docentes, un directivo y dos administrativos. La I.E fue creada como centro de alfabetización de Rocchacc en agosto de 1961, gracias al convenio realizado por la señora Iris Flores Sierra con el Director del Núcleo Escolar Comunal (NEC) N° 41 de Ocobamba, a partir del año 1961 a 1963, por iniciativa de los pobladores y autoridades se

oficializo la creación de la Escuela Primaria Fiscal Mixta Nro. 6600. La población se caracteriza por ser bilingües en su mayoría, con grado de instrucción primaria completa y secundaria incompleta; en el aspecto económico se dedican a la agricultura y comercio. Por el trabajo que ocupan los padres de familia no cuentan con apoyo suficiente en cuanto al reforzamiento académico en sus hogares; contamos con estudiantes que proceden de familias disfuncionales, maltrato familiar tanto físico y psicológico, abandono por motivos de trabajo fuera de la comunidad.

La fortaleza es que cuenta con padres de familia comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, maestros que en un 70% demuestran actitud de cambio, de mejora en su quehacer educativo, alumnos .con interés en adquirir las competencias requeridas.

Si bien es cierto que se podría decir que en general la comunidad educativa demuestra interés por la educación, tenemos diferentes falencias empezando de la infraestructura, la cual es de los años noventa, aulas con rajaduras, pisos de madera apolillados, en conclusión no cuenta con aulas de acorde a nuestros tiempos, los materiales de lectura no son insuficientes y en general todos los materiales educativos, la institución educativa no está focalizada con ningún programa y nos pone en gran desventaja en los avances pedagógicos que año a año se van dando, y por esa razón es necesario realizar jornadas de autoformación.

Uno de los problemas a tomar en cuenta en la institución es el bajo rendimiento académico más aun en comprensión lectora y ello está reflejado en los resultados de la ECELO y ERA de allí la necesidad de fortalecer las capacidades de desempeño en los docentes para el desarrollo de procesos didácticos y pedagógico el uso de los recursos y materiales educativos.

La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso comprender el lector relaciona la información almacenada en su mente.

Dentro del proceso de la comprensión lectora se debe determinar claramente lo que se quiere lograr para lo cual se debe tomar en cuenta diversos factores, y uno de ellos

es la práctica docente en forma adecuado con estrategias y técnicas que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Uno de los problemas priorizados de la institución educativa es que los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, lo cual incide en las evaluaciones de la ECELO Y ERA, debido a varios factores, tales como por el escaso manejo de estrategias, metodologías clara y específica, el desinterés, la falta de habito lectura por los estudiantes de dicha institución.

EL problema priorizado corresponde a la dimensión pedagógica, para determinar su elección se realizó encuestas a docentes alumnos y padres de familia que realizando la tabulación arroja que en un 60% los docentes no están empoderados de los procesos didácticos y pedagógicos, los estudiantes en un 65% no comprenden lo que leen, los padres de familia desean que sus hijos mejoren en sus calificaciones que los maestros pongan mayor empeño en su enseñanza.

El referido problema fue priorizado entre muchos, identificados en las cuatro dimensiones de la gestión educativa (pedagógica, administrativa de gestión y comunitaria) como se evidencia en el cuadro de identificación de necesidades y problemas de la Institución (Anexo 1). Así mismo para el proceso de priorización se utilizó una matriz de priorización (Anexo 2) que nos permitió realizar un trabajo técnico y objetivo. A partir de la priorización del problema se elaboró el árbol de problemas en donde se identificaron las causas, sub causas y efectos del problema. El problema también es identificado a partir del monitoreo y acompañamiento realizado a cada docente, y la revisión de las carpetas pedagógicas observándose que las planificaciones son copiadas de años anteriores, compradas, copiadas de otras docentes, sin una adecuada contextualización a las necesidades de los estudiantes, la evaluación de diagnóstico del aula son poco reales y no son tomados en cuenta en su real importancia; por lo tanto la planificaciones en su mayoría no son significativas ni parten del interés y necesidad de los estudiantes, refiriéndonos específicamente en comprensión lectora, los docentes cuentan con sus respectivo

plan lector, pero no desarrollan las actividades programadas, mucho menos utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos ni didácticos, lo hacen de manera tradicional, dando copias de lectura y sus respectivas preguntas sin realizar ningún proceso, es por esta razón que se tomó en cuenta la razón fundamental que los estudiantes tengan bajo nivel lector es que los docentes no aplican los procesos pedagógicos y didácticos.

Encontrando la causa del problema, en consenso se tomó en cuenta una solución realizar jornadas de autoformación, en las cuales participaran cada uno de los docentes, como también se invitara a docentes exitosos de escuelas aledañas, se pedirá el apoyo a la UGELCH con la participación de los especialistas, así también al municipio en realizar jornadas de autoformación para el Distrito en general, realizar pasantías internas.

4. Descripción del proyecto de innovación

El proyecto de innovación educativa denominado, “Fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes con el uso pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos por los docentes de la I.E. 54205 de Rocchacc”, Consiste en la aplicación de la estrategia jornadas de autoformación, los docentes realizaron jornadas en las cuales compartieron sus experiencias en cada taller daban a conocer los aspectos logrados y cuales les faltó cumplir, cada uno enseña y aprende de sus propias experiencias. Es de naturaleza pedagógico abordó las dimensiones de la gestión tales como pedagógico, didáctico y que permitió mejorar los niveles de comprensión lectora. Se promovió en la institución educativa buscando el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo metodológico y didáctico, con el fin de superar las debilidades a la evaluación ECE, y esto permitió desarrollar las estrategias de comprensión lectora.

Dicho proyecto es de carácter innovador, porque va responder a la problemática que presenta dificultades en comprensión lectora y esto se logró mediante la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas de los docentes, por ende

coadyuvo en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes de la institución educativa

Por tal razón se realizó jornadas de autoformación ya que la Institución Educativa no está focalizada con ningún programa y fue pertinente fortalecer a los docentes para que se logren mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La autoformación no solo fue teóricamente si no que luego de la teoría se puso en práctica en sus aulas, dicha aplicación fue monitoreado por la directora, así en las reuniones dieron a conocer lo que funcionó y lo que se podría mejorar, y así sucesivamente cada docente aplico se observó y evaluaron, en cada reunión cada docente informo respecto a lo realizado, la intención fue que mejoren y contextualice cada uno de las estrategias de acuerdo a la realidad de su aula, habiendo carencias en la autoformación y capacitación de los docentes con fin de promover en forma eficiente la comprensión lectora, sin embargo se desarrolló el proyecto.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El proyecto de innovación educativa, “Fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes con el uso pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos por los docentes de la I.E. 54205 de Rocchacc”, pretende mejorar las capacidades, habilidades y estrategias metodológicas y pedagógicas de los docentes con fin de lograr el fortalecimiento en comprensión lectora.

Requiere un gran esfuerzo de cada docente comprometidos en el cumplimiento de su labor pedagógica, tanto en la planificación, ejecución y evaluación, que permita utilizar adecuadamente nuevas estrategias y la sensibilización de los otros docentes. Dicho proyecto se elabora con el fin de contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora.

La lectura es elemental, fundamental en el desarrollo escolar y social de la persona, el conocimiento que propicia se relaciona principalmente a las necesidades

de comunicarse e interpretar mensajes. Esto quiere decir conocer las opiniones que otras personas tienen, sin estar frente a ellas.

Los conocimientos adquiridos por el proceso de comprensión lectora de distintos tipos de textos favorecen el buen uso del lenguaje, permite los aprendizajes significativos y ayuda de manera social e individual a desenvolverse y desarrollar un pensamiento más claro, preciso y acertado, fundamentalmente en el desempeño útil en la sociedad, formando individuos más autónomos que se desenvuelven con facilidad y en distintas situaciones.

Siendo tan importante la comprensión lectora, es necesario que los docentes estén empoderados de todas las herramientas que hagan posible que se desarrolle dicha capacidad, siendo un factor principal la formación de los docentes se fortalecerá las capacidades de los docentes para la adecuada utilización de los procesos pedagógicos y didácticos.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. (Marco del Buen Desempeño Docente, 2017, p. 12)

6. Población beneficiaria

Cuadro N° 01

Población beneficiaria

TIPO	META	CARACTERÍSTICA
BENEFICIARIOS DIRECTOS	162 estudiantes	- Estudiantes entre 6 a 14 años. - Estudiantes que se interesan por la lectura
	01 directivo 10 docentes	-Docentes con apertura a participación activa en talleres de fortalecimiento -Docentes con pocos hábitos de lectura. -Docentes con poco dominio en aplicación de estrategias.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	98 padres	-Padres con poca disponibilidad de tiempo. -Mayoría de padres desinteresados en la educación de sus hijos -desconocen estrategias básicas para apoyar en las tareas referidas a la comprensión lectora.

FUENTE: *elaboración propia*

7. Objetivos

a. Objetivo general

- Implementar estrategias didácticas y pedagógicas para optimizar la Comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 54205 de Rocchacc.

b. Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias didácticas activas de comprensión de textos para mejorar el desempeño docente en aula.

- Potenciar la planificación y diseño de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora.

8. Fundamentación teórica

8.1 Contexto Educativo de la Escuela en el Perú

La formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes se ubican cada vez más como tema central en la agenda de las políticas educativas.

Las razones de estos llamamientos pueden buscarse en la complejidad y nuevos desafíos que enfrenta la profesión, en la masificación de los sistemas educativos producida por la extensión de la obligatoriedad escolar, en el cambio de los modelos de enseñanza, en la inclusión de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes, entre otros factores. En este marco, el desarrollo profesional de los docentes en las escuelas a través de diversos mecanismos de apoyo pedagógico in situ, constituye una política y una práctica cada vez más extendida en los países de Europa y América. (Vezub, Lea F, 2011, Pag 104)

Es así que la calidad de los docentes guarda relación directa con los logros de aprendizaje de los estudiantes por lo que la atracción y retención de profesionales competentes y motivado a la carrera docente constituye uno de los retos a enfrentar en el camino a una reforma educativa, como también realizar acciones de auto formación,

8.2 ¿Qué es el aprendizaje?

Variedades de autores han pretendido definir el concepto de aprendizaje. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta, que evidencia una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la práctica y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios de conducta son razonablemente ecuanimes y por lo tanto pueden ser medidos, el aprendizaje es un cambio condicional permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. La experiencia puede

implicar un nexo abierto con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognoscitivos cubierto.

8.3 La formación de docentes

La educación es una praxis porque es un proceso deliberado que tiene como finalidad contribuir a la formación de un sujeto. Por eso, cuando hablamos de formación del docente nos estamos refiriendo a procesos educativos que se orientan a contribuir a la formación de sujetos que se ocupan o se ocuparán de las docencias. Esta última es la tarea educativa que se desarrolla en el marco de instituciones escolares de cualquier nivel. La formación de docentes es entonces un conjunto de actividades y estrategias educativas que se orientan a la formación de quienes realizarán actividades y estrategias educativas. (Teresa , 2005, p. 30)

8.4 Rol del educador

Las causas que determinan el aprendizaje son de carácter intrapersonal y ambientales. Las que caben dentro de una jerarquía de los intrapersonales son: motivación, autoestima, procesos cognitivos, estrategias de aprendizajes, desarrollo, entre otros. Vinculados con el ambiente son: clima de aprendizaje, contenido, perspectiva del profesor, interacción educativa, etc.

La estimulación, como factor intrapersonal, juega un papel muy importante dentro del aprendizaje. Se ha dividido en exterior e interior. La de carácter externo está centrada en el refuerzo hacia el alumno en situaciones de aprendizaje. Lo interno, en cambio, se refiere a la necesidad personal de comprender (Teoría Humanista) y a la necesidad de desarrollarse (Teoría Cognitiva).

Entre los factores contextuales se encuentran las posibilidades del profesor y el clima de aprendizaje, variables que no siempre son conscientemente manejadas por los profesores dentro del aula. Los profesores tienen muy claro cuál es su responsabilidad frente a los contenidos, sin embargo, en pocas

ocasiones toman en cuenta las propias actitudes frente a cada alumno y la forma de cómo las comunican.

8.5 El promotor de lectura

La lectura y el desarrollo de hábitos de lectura, ha sido una de las preocupaciones constantes en la educación en general y en la educación primaria en particular.

La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores. (Maqueo, 2009, p. 52),

En referencia al tema (Pinzas, 2012), sostiene que:

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente.

Para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes deben transitar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico. Además otros autores basándose en dicha clasificación como (Solé, 1998) citado por (Cortez, 2010) afirma los niveles para llegar a una comprensión lectora son: literal, inferencial y crítica.

De acuerdo a Molina (2006) ninguna institución educativa puede conformarse con transmitir los conocimientos actuales, sino que debe preparar a los alumnos para que continúen aprendiendo una vez que han dejado la escuela. Esto exige formar lectores y escritores autónomos. Para los alumnos ese hábito representará uno de los aprendizajes de mayor trascendencia y proyección

futura, ya que este ejercicio lector modelará el talante cívico y cultural de su persona.

La labor de un maestro a fin de fomentar este hábito no se limita a asignar libros para lectura independiente, asignando un puntaje, sino llevarle de la mano y despertar su interés a través de la enseñanza de estrategias que permitan al alumno mismo desmenuzar la información y digerirla placenteramente. Si el alumno logra este cometido irá adquiriendo su propio gusto literario, definiendo su marco literario de referencia, así como sus propios clásicos.... J. Galindo e I. Martínez / Innovare. Vol. 3, Núm. 2 (2014) 11 – 25

8.6 La animación a la lectura

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de «destrezas» «técnicas» o «estrategias», ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos. (MEC, 1989, pág. 43. 68)

8.7 Estrategias de lectura

En realidad, es en cierto modo artificioso establecer esa clasificación, porque las estrategias aparecen integradas en el curso del proceso de lectura (por ejemplo, establecer predicciones; construir la idea principal; aportar el conocimiento previo). Intentaré, a lo largo del redactado, ir señalando este hecho. Sin embargo, a pesar de esta limitación, creo que el hecho de estudiar de este modo las diversas estrategias me permitirá, por una parte, poner énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas sus fases (antes, durante, después), y que restringir la actuación del

profesor a una de esas frases es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los niños a dominarla. Por otra parte, organizar de este modo la exposición contribuye a poner de relieve que no existe ninguna contradicción en postular la enseñanza de estrategias de lectura y a la vez sostener la idea de un lector activo, que construye sus propios significados y que es capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma. Como ocurre con todos los contenidos de la enseñanza, también aquí se puede -y se debe- enseñar lo que se ha de construir. (Solé, 1991)

8.9 ¿Qué es una estrategia?

Las estrategias regulan actividades de las personas, en la medida que en su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir una meta. Es particular de las estrategias el hecho de que no detallan no finalizan totalmente el curso de una acción, pues se conciben, las estrategias; como presunciones inteligentes, aunque atrevidas, acerca del camino más oportuno que hay que tomar. Su potencialidad reside precisamente en que las estrategias son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá de una contextualización para el problema que se trate, un objetivo, una supervisión y evaluación, este detalle manifiestan.

8.10 Las estrategias didácticas en la formación de docente de educación primaria

La importancia de la Educación Primaria es dependiente de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente innovador, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo un ejercicio docente que convenga a las expectativas del

sistema educativo y de la sociedad en general. Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece.

8.11 Hábitos de lectura

La lectura y el incremento de la práctica de lectura, ha sido una de las preocupaciones constantes en la educación en general y en la educación primaria en particular. Se ha reflexionado sobre las técnicas y estrategias necesarias para su aprendizaje, en la búsqueda no solo de desarrollar la habilidad lectora, sino que asociado con esto, el desarrollo de la comprensión lectora.

La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así a construir un país con cultura lectora y valores. (Maqueo, 2009, p. 52)

Leer es intercambiar rápidamente con la nueva información del texto: examinarla, separarla, sintetizarla, contestar a las hipótesis anterior, etc. Pero además, la lectura se desarrolla en un entorno social y personal. Como cualquier otra actividad humana la lectura cumple diferentes propósitos y fines.

En referencia al tema la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va preparando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto sino que él construye el significado y la interpretación mentalmente. (Pinzas, 2012),

Para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes deben transitar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Efectivamente, comprender un texto es acoger el significado del texto en toda su amplitud y complejidad; se relaciona con los conceptos de entender, alcanzar, penetrar. Comprender un texto es penetrar activamente en el significado y en el sentido del texto, no quedarse en la superficie de la literalidad. Por lo tanto, leer es captar el significado y el sentido del contenido de un texto escrito de forma personal.

Definen las estrategias de la comprensión lectora como aquellas en donde se “utilizan acciones para comprender el texto, extraer la información y las ideas más importantes relacionarlas con lo que el ya conoce reorganizándolas y sintetizándolas según un entorno propio y haciendo más fácil de este modo el proceso de recientes investigaciones”. Teberosky y Tolchinsky. (1995)

(Jackson y Cunningham, 1984; Castello y Monereo, 2000, citados en Monereo, 2001, pp. 31-35), existen cinco maneras diferentes de entender qué son las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje consisten en conocer y aplicar técnicas y recetas de estudio. Desde esta perspectiva, para que haya un buen aprendizaje, depende que el alumno aplique algunos trucos y técnicas para aprender. Esto implica emplear reglas mnemotécnicas, sugerir cuándo y cómo es mejor estudiar, dominio de técnicas de tratamiento de la información (subrayados, resumen, esquemas, etc.).

Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter individual e idiosincrásico. Esta concepción considera que las estrategias para aprender responden a formas de pensar y de gestionar la información personal. Esto implica que cada alumno tiene su estilo personal, utiliza sus propias estrategias para hacer frente a los problemas de aprendizaje que se presentan.

8.12 Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son recurrentes y están presentes en todo el proceso de una sesión de aprendizaje; por tanto es importante que el docente cumpla en aplicar en la práctica pedagógica con los siguientes procesos:

- **Propósito y organización.-** Consiste en dar a conocer por escrito a los estudiantes sobre lo que se va desarrollar en la sesión de aprendizaje, de modo que todos los estudiantes estén involucrados con plena consciencia y los acuerdos de convivencia deben ser consensuados con ellos.
- **Saberes previos.-** Es indispensable el recojo de saberes de los estudiantes pues constituyen el punto de inicio de cualquier aprendizaje, pues se trata de agregar , complementar, contrastar o contradecir lo que ya se sabe, no de ignorarlo.
- **Problematización.-** Es partir de una situación de su entorno que sea significativa, desafiante, destacado para los estudiantes y que los enfrente a desafíos, problemas o dificultades a resolver; que motive y provoque conflictos cognitivos.
- **La motivación.-** Es despertar y sostener permanentemente el interés e identificación con el propósito de la actividad.
- **Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.-** Consiste en distribuir en orden las sesiones de aprendizaje, estrategias adecuadas y procesos didácticos descritos.
- **Evaluación.-** Este proceso debe estar presente en toda la sesión de aprendizaje de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso, sin embargo, es necesario distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora.

8.13 Procesos didácticos

El área de comunicación tiene por objeto desarrollar las competencias comunicativas de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes de educación básica, por tanto cada uno de ellos tienen sus propios procesos didácticos así como:

- **Antes de la lectura:** Tener en cuenta el propósito de la lectura, movilización de saberes previos y formulación de predicciones.
- **Durante la lectura:** Tener en cuenta la modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis, etc.

- **Después de la lectura:** Tener en cuenta las técnicas o estrategias que permitan dar cuenta de lo comprendido del texto.

Por tanto; para facilitar el proceso de aprendizaje es necesario que los **materiales tanto físicos como virtuales**, tengan la condición de despertar el interés de los estudiantes, ilustraciones claras y simples que estén adecuados a las características de su entorno social de los mismos, deben ser llamativos, tamaños adecuados a la edad de los estudiantes para facilitar las actividades del docente; tal como señala Alberto Guerrero: “Los materiales didácticos son elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes.

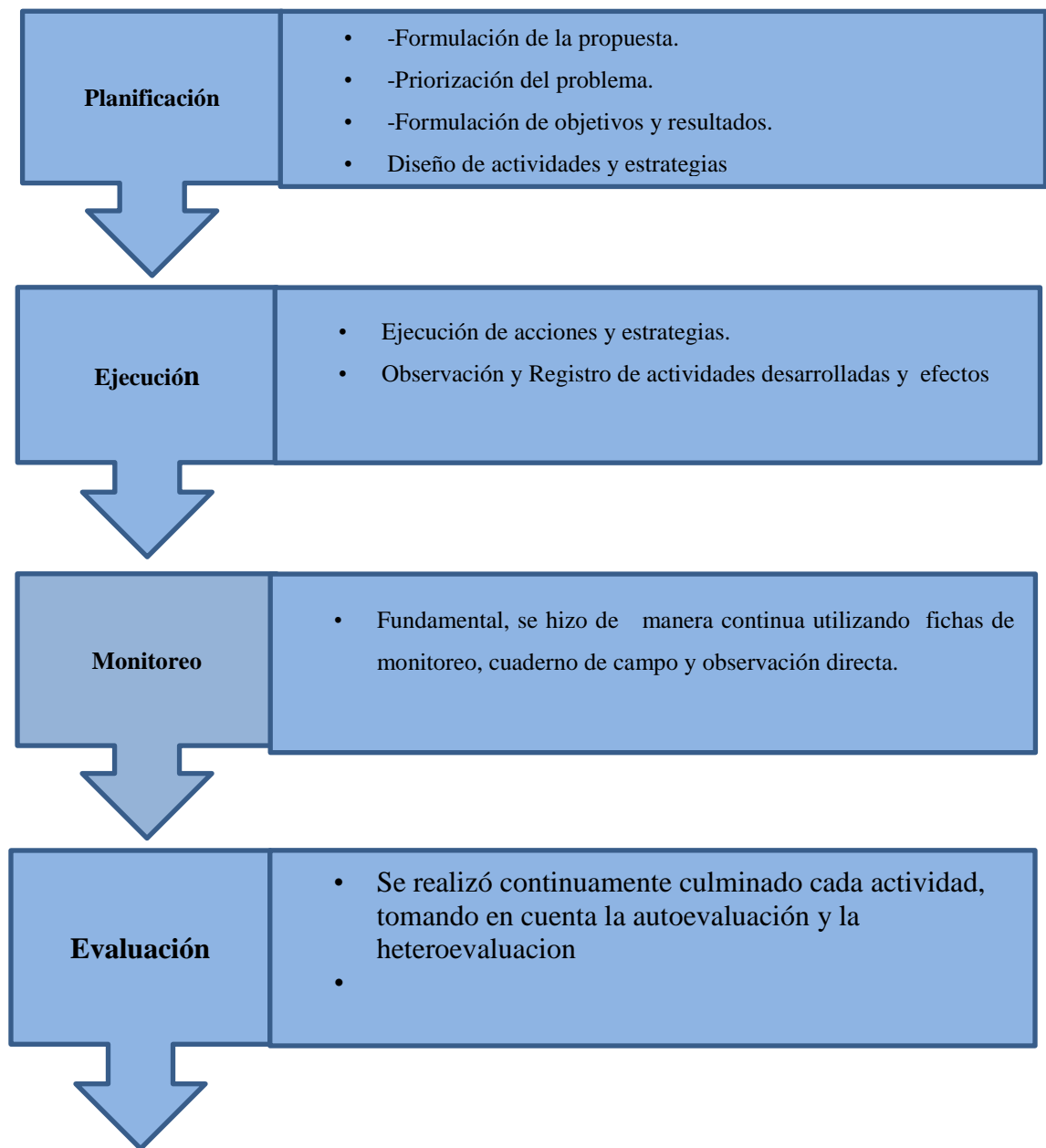
8.14 Estrategias de lectura

El enfoque comunicativo señala que desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidades para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias de los textos, estas es una estrategia relevante para la comprensión, cuyo desarrollo debe promover por medio de todas las actividades de lectura en la escuela.

Esta estrategia presenta elementos, donde el alumno construye su propio conocimiento.

- a) **Predicción.** El lector imagina el contenido de un texto a partir del título leído, o al observar una imagen.
- b) **Anticipación.** Consiste en la posibilidad de descubrir a partir de una palabra, las palabras que vienen a continuación.
- c) **Interferencia.** Permite completar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto por ejemplo “eran muchos dulces y solo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces eran muy sabrosos, por eso se lo comieron y solo quedaron dos.
- d) **Confirmación y autocorrección.** Al comenzar leer un texto, el lector se pregunta, sobre lo que puede encontrar en él, A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando una hipótesis que se formuló.

9. Estrategia de implementación



El directivo de la institución será el responsable directo de dirigir la organización, ejecución, monitoreo y evaluación del presente proyecto; para lo cual los docentes son los responsables de llevar a cabo la experimentación y sistematización de la experiencia utilizando instrumentos de registro; para ello los estudiantes del vivenciarán durante las sesiones de aprendizaje.

10. Proceso de ejecución

Cuadro N° 02

Sensibilización docente

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias didácticas activas de comprensión de textos para mejorar el desempeño docente en aula.	
Actividad 1: Programación de taller de sensibilización a los docentes.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se realizó reuniones en las cuales nos hicimos una autoevaluación de nuestra labor educativa, como también una heteroevaluación, demandando dos días de taller.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Participaron la directora, los docentes y administrativos. Asumiendo responsabilidades de organización, apoyo logístico y facilitación.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Un factor muy importante fue la predisposición de un 70 % de los docentes.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	La disponibilidad del tiempo, ya que dicha actividad se realizó en horas de la tarde, haciendo en horario corrido inmediatamente después del almuerzo.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Reconocer nuestras fortalezas y debilidades, los cuales sirvieron para reflexionar sobre nuestra labor, y así sensibilizarnos que debemos tomar medidas de mejora, partiendo de nuestras fortalezas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Al culminar cada bimestre realizar talleres de sensibilización tanto de docentes como también de padres de familia

FUENTE: *elaboración propia*

Cuadro N° 03

Fortaleciendo capacidades

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias didácticas activas de comprensión de textos para mejorar el desempeño docente en aula.</p>	
<p>Actividad 2: Programar talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos con los docentes.</p>	
<p>¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?</p>	<p>Se hizo una reunión con los docentes con fin de programar el inicio de las actividades de inter aprendizajes con docentes invitados y auto formación con el fin de promover unas adecuadas estrategias didácticas que promuevan la lectura en los niños y niñas.</p> <p>Se demandó un tiempo de 3 meses</p>
<p>¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?</p>	<p>Los que participan son el director y los profesores. Los roles o tareas principales de los docentes es la participación activa y la asistencia, los docentes invitados coadyuvan en la capacitación de las habilidades con fin de promover una comprensión lectora positiva en los estudiantes.</p>
<p>¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?</p>	<p>Un factor muy importante fue la predisposición de los docentes, y otro factor importante es lo que cuenta con equipamiento de los recursos y materiales disponibles en la I.E.</p>
<p>¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?</p>	<p>La realización de la huelga de docentes fue un impedimento porque no se pudo cumplir con lo planificado por ausencia de los beneficiarios.</p>
<p>¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?</p>	<p>Los docentes lograron desarrollar y aplicar los procesos didácticos y pedagógicos con fin de promover la comprensión lectora.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Participación activa por parte de otras entidades como el Municipio y UGELCH, Para poder tener recursos económicos para la implementación de reforzamiento de capacidades en los docentes.</p>

FUENTE: *elaboración propia*

Cuadro N° 04

Monitoreando y evaluando

<p>• OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias didácticas activas de comprensión de textos para mejorar el desempeño docente en aula.</p>	
<p>Actividad 2: .- Realización de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	
<p>¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?</p>	<p>Se socializo y aprobó el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico, demando dos días de 4 horas cronológicas</p>
<p>¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?</p>	<p>Los que participan son el director y los docentes, compromiso a ejecutar el plan referido.</p>
<p>¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?</p>	<p>La aprobación y socialización del Plan y la predisposición de los docentes.</p>
<p>¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?</p>	<p>La mayor dificultad fue la huelga magisterial que trastoco la programación, debilidad que no estuvo a nuestro alcance para resolverlo.</p>
<p>¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>El manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación así como el uso de técnicas y estrategias de lectura y escritura.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Aumentar el compromiso por parte de los actores educativos en el cumplimiento de tareas y responsabilidades</p>

FUENTE: *elaboración propia*

Cuadro N ° 05

Potenciar la planificación y diseño de sesiones

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar la planificación y diseño de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora.	
Actividad 1: Socialización de la planificación y elaboración de sesiones con la finalidad de promover la comprensión lectora.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Aprobación del cronograma y ejecución de las sesiones de aprendizaje.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Los actores directos son el director, los docentes y estudiantes quienes participaron en las sesiones.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La participación activa de los docentes y estudiantes.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Material de lectura insuficiente, se resolvió sacando copias al material requerido, se recolectaron libros en des uso.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Los docentes lograron desarrollar y aplicar las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Implementar con material a cada una de las aulas.

FUENTE: *elaboración propia*

11.- Presupuesto ejecutado.

Cuadro N° 06

Presupuesto para la ejecución

ACTIVIDADES	Cantidad	N° horas/días/ veces/meses	Unidad de medida	Presupuesto anterior	Monto actual	Fuente de financiamiento
1.- Programación de taller de sensibilización a los docentes.						
Material de escritorio	10	6 horas	unidad	60.00	40.00	Recursos propios IE
Refrigerio	13	4 horas	Almuerzos	152.00	152.00	Recursos propios IE
Facilitadores	2	1 horas	día	50.00	50.00	APAFA
2.- Programar talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos con los docentes de la I.E.						
Fotocopias	10	5	Unidad	50.00	40.00	Recursos propios IE
Equipos tecnológicos (cámara filmadora, proyector, laptop)		1	Juego (varios)	100.00	50.00	Recursos propios IE
Refrigerio	13	2	Almuerzos	456.00	228.00	Recursos propios IE
Facilitadores	2	2	día	200.00	400.00	APAFA
3.- Realización de monitoreo y acompañamiento pedagógico.						
Fotocopias	5	6 visitas	Ciento	10.00	50.00	Recursos propios IE
Material de escritorio	10	1	Juego	8.00	32.00	Recursos propios IE
4.- Socialización de la planificación y elaboración de sesiones con la finalidad de promover la comprensión lectora.						
Fotocopias	1	5	Ciento	10.00	50.00	Recursos propios IE
Material de escritorio	4	1	Juego	8.00	32.00	Recursos propios IE
Refrigerio	12	3	Almuerzos	6.00	472.00	Recursos propios IE
Facilitadores	1	3	día	50.00	300.00	APAFA
TOTAL				1160	1596	

FUENTE: *elaboración propia*

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Cuadro N° 07

Actividades ejecutadas

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN (DETALLE)
Act.1: Programación de taller de sensibilización a los docentes.	10 docentes	Estudiantes Docentes	Observación Fichas de observación	8 docentes	Se logró sensibilizar a un 80% de docentes en la importancia del fortalecimiento de sus competencias.
Act. 2 Programar talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos con los docentes de la I.E	10 docentes	Relación de asistencia.	Observación Fichas de observación.	8 docentes	Se realizaron 4 talleres de fortalecimiento de las capacidades a los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos Concertar un plan de acompañamiento para garantizar la aplicación de estrategias.
Act. 3 Realización de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	10 docentes	Fichas de monitoreo	Observación. Fichas de observación	10 docentes	Se monitoreo y acompaño a cada uno de los docentes, Que sirvió para tomar decisiones sobre las acciones programadas
4.-Socialización de la planificación y elaboración de sesiones con la finalidad de promover la comprensión lectora.	10 docentes	Sesiones de aprendizaje, fichas de lectura.	Observación Portafolio docente.	10 docentes	Se reunió evidencias de los principales logros, fortalezas como profesores así también aquellos aspectos que se deben mejorar.

FUENTE: *elaboración propia*

13. Evaluación final del proyecto

13.1 De la organización prevista

Cuadro N° 08

Cuadro de fortalezas y debilidades

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	Participación activa de los involucrados mostrando interés en el proyecto	Escaso tiempo disponible para cumplir los objetivos.
La propuesta del Plan de actividades.	Fáciles de desarrollar, permiten la participación de todos los actores.	Desinterés de algunos docentes
La capacidad innovadora del PIE.	Responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE.	Poco manejo de las estrategias, procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Las estrategias son planificadas en forma consensuada.	Poca disponibilidad de tiempo de la directora por tener sección a cargo
Presupuesto propuesto	Se cuenta con ingresos propios.	Los recursos económicos son insuficientes.

FUENTE: *elaboración propia*

13.2 Resultados obtenidos a la fecha.

- **OBJETIVO ESPECIFICO N° 1**

Fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de estrategias didácticas activas de comprensión de textos para mejorar el desempeño docente en aula.

Cuadro N° 09

Cuadro de resultados obtenidos del objetivo específico n° 1

ACTIVIDAD	INDICADOR
Programación de taller de sensibilización a los docentes.	El 100% de docentes participan en el taller de sensibilización
Programar talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos con los docentes.	80 % de docentes aplican adecuadamente los proceso pedagógicos y didácticos en sus aulas
Realización de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	El 100% de docentes han sido monitoreados y acompañados, cumpliendo la programación.

FUENTE: *elaboración propia*

- **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2.**

Potenciar la planificación y diseño de sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora.

Cuadro N° 10

Cuadro de resultados obtenidos del objetivo específico n° 2

ACTIVIDAD	INDICADOR
Socialización de la planificación y elaboración de sesiones con la finalidad de promover la comprensión lectora.	Se socializo al 100% de docentes sobre la correcta elaboración de sesiones de aprendizaje
Conformación de grupos de trabajo por ciclos	Un 80% de docentes trabajaron en grupo de acuerdo al ciclo.
Aplicación del plan lector	Un 80% de docentes implementan correctamente en sus aulas el plan lector

FUENTE: *elaboración propia*

14. Autoevaluación de la Gestión del pie

Cuadro N° 11

Cuadro de autoevaluación

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Podría mencionar la perseverancia, que pese a las dificultades presentes (huelga magisterial, algunos docentes resistentes al cambio y recargo de actividades), hizo posible la continuidad de ejecución del PIE Participación activa de los docentes.	La intolerancia.	Mejorar el manejo de emociones Contar con el apoyo de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE.
Gestión de recursos	Manejo adecuado del presupuesto	Carencia de recursos económicos.	Se requiere mayor presupuesto para dotar materiales a los

			docentes y estudiantes.
Monitoreo	Contar con un Plan de Monitoreo.	En algunas circunstancias se ve postergado el monitoreo por visitas imprevistas, como UGELCH, Municipio, Puesto de salud, Mantenimiento	Se requiere material de escritorio.
<p>Lecciones aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es sumamente importante contar con la participación organizada y comprometida de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE; para ello se debe poner en práctica todas las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico. • Con una adecuada organización, reflexión y el compromiso de los docentes, se puede lograr una reorganización de los aprendizajes, tanto de los docentes y alumnos. • Todos podemos aportar como también cada docente tiene una estrategia en particular que es innato en cada uno de ellos- • Aprendí que es importante desarrollar el trabajo en equipo, organizado y consensuado, manteniendo buenas relaciones en la IE, con un buen clima institucional favorable. 			

FUENTE: *elaboración propia*

15. Sostenibilidad del proyecto

El presente proyecto de innovación Pedagógica: “Fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes con el uso pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos por los docentes de la IE 54205 de Rocchacc”. Se ha previsto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad, continuidad y permanencia en la institución educativa y en la comunidad. Para ello, se ha previsto las siguientes actividades:

- ❖ La institucionalización del PIE mediante Resolución Directoral.
- ❖ Se socializará el PIE a la comunidad educativa y se hará conocer su importancia, para promover mayor participación y apoyo.
- ❖ Las actividades previstas en el PIE serán integradas en el PEI, PAT y RIN.
- ❖ Se seguirá realizando los talleres de fortalecimiento de capacidades hacia los docentes, en comprensión lectora.

- ❖ Conformar y promover las CPA, espacio que servirá para compartir experiencias exitosas de comprensión lectora, para así apoyar al docente que tenga ciertas dificultades en su aplicación.
- ❖ Se destinarán recursos económicos para realizar talleres de comprensión lectora y otros relacionados a la implementación del PIE.
- ❖ Comprometer a los padres de familia para la participación activa y ejecución de las actividades.

Todas estas acciones y estrategias serán debidamente planificadas por el Comité de Gestión del Proyecto, a fin de lograr sus propósitos

16. Bibliografía y referencias

- Andersson, P. (2011). La relevancia del material didáctico dentro del aula.
- MEC. (1989). Diseño Curricular Base. En MEC, *Diseño Curricular Base* (pág. 43. 68).
- MINEDU. (2006). *Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje de Comunicación VI Ciclo*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje de Matemática VI Ciclo*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE REFORZAMIENTO Y*. Lima: MINEDU.
- Solé. (1991). *estrategias de lectura* . Recuperado el 18 de febrero de 2018, de estrategias de lectura: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Teresa , Y. (2005). *Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes*. España : Pomares .

17. Anexos

ANEXO 1. Encuesta dirigido a docentes

Estimado colega; el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo del Plan de Acción, relacionada con la aplicación del enfoque comunicativo textual y comprensión lectora de la I.E. No 54205 - Rocchacc En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida. Marque con un aspa la alternativa que vea por conveniente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Medianamente	Siempre

Ítems/ Preguntas	a)	b)	c)	d)
	1	2	3	4
1. Tienes dificultad en desarrollar el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación con tus estudiantes				
2. El manejo de las unidades de aprendizaje según la propuesta del MINEDU son fáciles en su aplicación.				
3. Tomas en cuenta los procesos pedagógicos en la formulación de las sesiones de aprendizaje según las nuevas tendencias pedagógicas.				
4. Manejas con asertividad los procesos didácticos de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes.				
5. Manejas adecuadamente las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes.				
6. Es trascendente uso de los materiales para que el estudiante logre sus aprendizajes.				
7. En todas tus sesiones haces uso de los materiales y recursos educativos.				
8. Tienes dificultad sobre el uso de los materiales en sus sesiones de clase.				
9. Los materiales y recursos educativos se utilizan más en las áreas de comunicación.				
10. Haces uso de los recursos y plataformas virtuales en tu autoformación como docente.				

¡GRÁCIAS POR SU COLABORACIÓN!

TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO NO 01 DOCENTES LA IE. NO 54205 DE ROCCHACC

N°	ITEM-PREGUNTA	Nunca	A veces	Medianamente	Siempre	Total
1	Tienes dificultad en desarrollar el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación con tus estudiantes	0	7	3	0	10
2	El manejo de las unidades de aprendizaje según la propuesta del MINEDU son fáciles en su aplicación	0	4	6	0	10
3	Tomas en cuenta los procesos pedagógicos en la formulación de las sesiones de aprendizaje según las nuevas tendencias pedagógicas.	0	3	2	5	10
4	Manejas adecuadamente las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes	1	3	3	3	10
5	Manejas adecuadamente las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes	0	4	3	3	10
6	Es trascendente uso de los materiales para que el estudiante logre sus aprendizajes	0	2	3	5	10
7	En todas tus sesiones haces uso de los materiales y recursos educativos.	2	2	2	4	10
8	Tienes dificultad sobre el uso de los materiales en sus sesiones de clase.	4	3	3	0	10
9	Los materiales y recursos educativos se utilizan más en las áreas de comunicación	0	4	1	5	10
10	Haces uso de los recursos y plataformas virtuales en tu autoformación como docente	1	4	1	4	10

ANEXO 2. Ficha de monitoreo



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE) MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. 54205	CÓDIGO MODULAR: 1141027
DIRECCIÓN: Av. La Juventus s/n Rocchacc	UGEL: Chincheros
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE: Apurimac

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director (x) Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo			
	Coordinador académico () Coordinador del área ()		Día	Mes	Año
	Otro cargo ()				
	<i>Especificar:</i> _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de

aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

ANEXO 3 Hoja de asistencia al taller de fortalecimiento

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA
01	Esmilla, LOZA PASTOR	Dir.	2:00		5:30	
02	Edgar V. ORTIZ PILLACA	6to "B"	2:30		5:XX	
03	Norma, ORTEGA CEVALLOS	5to "A"	2:30		5:00	
04	Raúl, CCORAHUA CORONADO	4to "U"	2:30		5:00	
05	Sila, SALAZAR HERRERA	6to "A"	2:30		5:00	
06	Javier, ACHAYCA ARROYO	5to "B"	2:30		5:00	
07	Rosmery, ROCA FIERRO	3ro "B"	2:30		5:00	
08	Nixon, MAMANI COAQUIRA	3ro "A"	2:30		5:00	
09	Marina, HUARACA FLORES	2do "A"	2:30		5:00	
10	Ninfa, V. AGUILAR CUTIPA	2do "B"	2:30		5:00	
11	Juan Carlos, QUINTANA LAUPA	1ro "U"	2:30		5:00	

Rocchacc, 11 de octubre del 2017



ANEXO 4. Monitoreo y acompañamiento



ANEXO 5 fortaleciendo capacidades en la i.e. 54205 - Rocchacc



ANEXO 06 árbol de problemas

