

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



MODELOS TEÓRICOS QUE HAN CONFIGURADO EL CONCEPTO DE COMPETENCIA COMUNICATIVA

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

MARIAPAULA MILENKA PEREZ BUSTAMANTE

Asesor:

Roberto Francisco Brañez Medina

Lima-Perú

Enero de 2021

EPÍGRAFE

“La distinción entre el pasado, el presente y el futuro
es solo una ilusión persistente”

Albert Einstein

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia. A mi abuelita Elvira, quien, aunque ya no me acompaña, me inculco el amor a Dios y al prójimo. A mi mamá María, quien, con su ejemplo, amor y perseverancia me apoyo en todo momento a lo largo de mis estudios de pre-grado. A mi abuelito Avelino, quien, extraño mucho desde su partida y me hubiera gustado que esté presente en mi graduación. A mi hermanita Amy, quien, siempre me ánima y me brinda fortaleza en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de obtener una beca en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. A mi asesor del trabajo de investigación, quien me orientó y brindó recomendaciones en la redacción del artículo y en la elaboración de las tablas y figuras. Asimismo, a todos los docentes que contribuyeron en mi formación académica en la UARM.

RESUMEN

Los estudios sobre los modelos teóricos de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés cuentan con al menos cinco décadas en América del Norte, Asia, América del Sur y Europa. Aún son escasas las investigaciones sistemáticas sobre la competencia comunicativa en América del Sur. El presente artículo bibliométrico sistematiza las tendencias teóricas que conforman la conceptualización de competencia comunicativa en la enseñanza del inglés (como lengua extranjera y segunda lengua). Por consiguiente, se analizó de manera cualitativa y cuantitativa 132 fuentes sobre la competencia comunicativa entre los siglos XX y XXI a partir de cuatro fuentes primarias. Los resultados indican que la mayoría de la literatura está escrita en inglés y está conformada por artículos de revistas. También, se muestra que los estudios más citados están relacionados con la teoría de la sintaxis de Chomsky (1965), la competencia comunicativa de Hymes (1972) y las pruebas de lenguaje en la práctica de Bachman y Palmer (1996). Así, los escritores más reconocidos en el corpus se vinculan con los conceptos teóricos de la competencia lingüística, comunicativa e interaccional, la gramática sistémica funcional, la competencia comunicativa como lengua extranjera y con la habilidad para usar la lengua de forma comunicativa.

Palabras clave: Modelos teóricos, competencia lingüística, competencia comunicativa, enseñanza del inglés, lengua extranjera.

ABSTRACT

Studies about theoretical models of communicative competence in English teaching have at least five decades in North America, Asia, South America and Europe. Nevertheless, the systematic investigations are still scarce about communicative competition in South America. In order to fill this gap, this article systematizes the theoretical tendencies that have configured the concept of communicative competence in English teaching as a second language and foreign language. Thus 132 sources about communicative competition among the 20th and 21st centuries from four primary sources were analysed qualitatively and quantitatively. The results indicate that most of the literature is written in English and is composed of journal articles. Moreover, the results also indicate that the most frequently cited studies are related to Chomsky's syntax theory (1965), Hymes's communicative competence (1972) and language testing in Bachman and Palmer practice (1996). In addition, the most influential authors in the corpus are related to the theoretical concepts of communicative and interactional linguistic competence, functional systemic grammar, communicative competence as a foreign language and the ability to use language in a communicative manner.

Keywords: Theoretical models, linguistic competence, communicative competence, Teaching English, Foreign Language.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Contextualización de la investigación de origen	12
1.2. Explicación, sustentación de la necesidad de conocimiento.....	12
1.3. Pregunta de investigación y objetivo del artículo	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	15
2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis	15
2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias.....	16
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	18
3.1. Discusión de resultados	18
Conclusiones.....	22
Bibliografía	23
Anexos	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Investigaciones más citadas según los títulos de los estudios.	20
Tabla 2. Autores más importantes en los corpus según los conceptos teóricos.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución del idioma de las fuentes del corpus por porcentaje.....	18
Figura 2: Distribución de los géneros textuales del corpus por porcentaje.	19
Figura 3: Publicaciones de los artículos de revista por continentes.	19

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el idioma inglés ha sido concebido como una herramienta de comunicación global, debido a que propicia el acceso a la información y a la tecnología (Ministerio de Educación, 2016). Por tal razón, los países latinoamericanos como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay han realizado inversiones significativas para mejorar la enseñanza del inglés mediante programas y políticas educativas (Cronquist y Fiszbein, 2017). En el contexto peruano, la enseñanza del inglés como lengua extranjera tiene como propósito que los educandos se comuniquen en inglés con sus interlocutores. Por lo tanto, esta enseñanza se ha alineado con el nuevo enfoque por competencias y también con el estándar internacional del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Del mismo modo, esta enseñanza se basa en el enfoque comunicativo que incluye las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016). Sin embargo, las personas que no son nativas, no han adquirido homogéneamente las competencias lingüísticas y comunicativas del inglés, debido a que tienen diferentes capacidades para escribir oraciones que cumplan con las reglas gramaticales de la lengua relacionadas al vocabulario, semántica, sintaxis y pronunciación (Rodríguez, 2015). Al respecto, Bley-Vroman (1990) distingue la importancia de modelos teóricos y factores biológicos, sociales y culturales que intervienen en la adquisición de la competencia comunicativa en inglés como segunda lengua y como lengua extranjera (citado en Rodríguez, 2015). Por ende, estos modelos teóricos explicarían cómo se ha ido configurando el concepto de competencia comunicativa en la enseñanza del inglés.

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Contextualización de la investigación de origen

Según los teóricos e investigadores, el concepto de competencia lingüística fue planteado por Noam Chomsky, quien buscó comprender y explicar cómo los niños adquirirían su lengua materna. El lingüista, politólogo y filósofo describió la competencia lingüística como una capacidad innata del conocimiento que tienen las personas, la cual les permite adquirir el lenguaje. Es decir, este contiene en sí mismo un mecanismo fundador. De la misma manera, esta competencia se percibe en la actuación cuando una persona usa la lengua en situaciones particulares (Ruiz, 2006).

Estas apreciaciones se vinculan con la concepción *innatista*, la cual determina que las personas tienen capacidades innatas, porque nacen con ellas como una programación genética entre las cuales destacan la competencia lingüística y el pensamiento. Acerca de ello, el biólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget sostiene que las conductas están conformadas por un aspecto innato y uno adquirido, donde la estructura cognitiva es una capacidad natural y el proceso educativo contribuye a que esta se integre, se desarrolle y se especialice. Por consiguiente, la competencia es aquella capacidad que es propia del ser humano y la competencia lingüística es la capacidad individual y colectiva que permite a las personas generar una serie de oraciones significativas de su lengua (Ruiz, 2006).

1.2. Explicación, sustentación de la necesidad de conocimiento

La investigación tiene como necesidad de sistematizar las tendencias teóricas que han configurado el concepto de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como segunda lengua y como lengua extranjera. Por lo tanto, es importante señalar que estudiosos desde hace cinco décadas atrás han concebido el concepto de competencia de distintas maneras. Por un lado, Chomsky describió la competencia como el conocimiento que los hablantes nativos han adquirido del sistema lingüístico de su idioma. Por otro

lado, el lingüista delimitó la actuación como el uso real del lenguaje (Canale y Swain, 1980, Chomsky, 2006, citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019).

Sin embargo, no transcurrió mucho tiempo para que el modelo teórico planteado por Chomsky fuera refutado. Según Canale y Swain (1980) el sociolingüista Hymes fue el primero entre muchos eruditos del idioma que criticaron el modelo de la competencia lingüística de Chomsky (citado en Kamiya, 2006). Asimismo, Ohno (2006) expresó que para Hymes el concepto de la competencia de Chomsky era insuficiente para describir el comportamiento del lenguaje de una persona (citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019). Además, Young (2008) señaló que la competencia de una persona se refleja cuando tiene conocimiento de las formas y estructuras del lenguaje en las diversas situaciones sociales (citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019).

Tiempo después Canale y Swain elaboraron su propia versión de la competencia comunicativa a partir del modelo teórico de Hymes, el cual les fue útil para comprender los conocimientos y las habilidades que necesita una persona para comunicarse (Young, 2011, citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019). Se implementaron tres componentes al modelo teórico de Canale y Swain. El primer componente fue la competencia gramatical que consistía en la adquisición de los conocimientos léxicos, las reglas de la morfología, la sintaxis, la semántica, la gramática de las oraciones y la fonología. El segundo componente fue la competencia sociolingüística que se divide en las reglas socioculturales y del discurso. El tercer componente fue la competencia estratégica que comprendía las estrategias verbales y no verbales como la paráfrasis y las conjeturas de la comunicación utilizadas para mejorar la eficacia de la competencia (Bagaric y Djigunovic, 2007, citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019).

1.3. Pregunta de investigación y objetivo del artículo

Las investigaciones sobre los modelos teóricos de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés cuentan con al menos cinco décadas en América del Norte, Asia, América del Sur y Europa. No obstante, son escasas los estudios que sistematizan las variables como los idiomas, los géneros textuales, los títulos y los conceptos teóricos relacionados a la competencia comunicativa en América de Sur. Al respecto, la investigación busca responder a las siguientes preguntas de investigación ¿en qué idioma y género textual, se encuentra escrita gran parte de la literatura? y ¿qué tendencias teóricas sobre el concepto de competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como segunda lengua y como lengua extranjera, se pueden inferir a partir de los patrones de las cuatro

fuentes primarias? Por tal razón, el propósito del estudio es sistematizar las tendencias teóricas que han configurado el concepto de competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como segunda lengua y lengua extranjera entre los siglos XX y XXI.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis

En la primera etapa, la construcción del corpus consistió en la búsqueda de artículos de revista en inglés y español relacionados a la enseñanza de la competencia comunicativa como lengua extranjera. Se emplearon descriptores de búsqueda avanzada por autores, títulos y palabras clave. Se revisó el repositorio institucional de la UARM, los repositorios de artículos de revista como *International Journal of Arts and Sciences*, *Educational Research and Reviews*, *Journal of Advances in Linguistics* y el Sistema de Información Científica de Redalyc y también la base de datos de EBSCO y E-libro. Sin embargo, algunas limitaciones durante la búsqueda fueron que no se encontraron artículos de revista en el Perú vinculados a la competencia comunicativa en inglés en el ámbito educativo.

En la segunda etapa, se preseleccionaron los artículos de revista teniendo en cuenta distintos criterios. La accesibilidad a las fuentes, debido a los posibles riesgos de comprar libros en línea y al confinamiento del COVID-19. La originalidad y confiabilidad de las fuentes acerca de los modelos teóricos de la competencia lingüística y comunicativa. Los objetivos y preguntas de estudio y la cantidad de autores citados en la base teórica de las investigaciones. Además, considere como criterio que las fuentes fueran de los últimos cinco años. En la tercera etapa, se organizó la información de las fuentes principales en un primer documento de Excel según el título del documento, el contenedor, autor(es), el año, el género textual, la ciudad, la editorial, el idioma, la dirección web y la cantidad de veces citadas de cada uno de ellos. Asimismo, se ordenó la base de datos de los gráficos y diagramas de barras en cada hoja de cálculo en un segundo documento de Excel.

2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias

Se seleccionaron cada uno de los artículos de revista teniendo en cuenta los siguientes criterios. En primer lugar, las fuentes primarias son accesibles y no tienen ninguna restricción para acceder a la información. En segundo lugar, los artículos de revista son auténticos y fiables, ya que presentan una información clara y neutral sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua y lengua extranjera. En tercer lugar, las fuentes primarias brindan información importante sobre los distintos modelos teóricos relacionados a la competencia comunicativa, y por último porque son artículos de revista de los últimos cinco años.

La primera fuente fue divulgada en la revista *International Journal of Arts and Sciences* (IJAS), la cual forma parte de un repositorio multidisciplinario y verídico que permite que las persona tomen conciencia sobre los problemas de investigación pertinentes. Por ello, se eligió esta fuente debido a su accesibilidad, fiabilidad y relevancia con los modelos teóricos. Al respecto, Remache (2016) contrastó el modelo de la competencia lingüística de Chomsky (1965) con la competencia comunicativa de Hymes (1967). Asimismo, el autor describió los aspectos de los modelos de la competencia comunicativa de Hymes (1971,1972), Halliday (1970, 1978, 1979) y Munby (1972, 1978). Además, mencionó las implicaciones de la competencia comunicativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés citando a Widdowson (1971), Paulson (1974) y Harmer (1991). En suma, Remache (2016) explicó las distintas aristas de los modelos teóricos de la competencia comunicativa, con el fin de que los estudiantes utilicen el lenguaje para expresar sus ideas, actitudes y sentimientos en diferentes situaciones sociales.

La segunda fuente fue publicada en la revista *Foro de Educación*, la cual forma parte del Sistema de Información Científica Redalyc de libre acceso. Por lo tanto, se escogió el estudio de Núñez (2016) por su originalidad y autenticidad, ya que analiza los documentos legislativos de educación superior de los países latinoamericanos como Argentina, Colombia, México, Perú y Venezuela y las políticas educativas del modelo competencial. El estudio es cualitativo y tiene como propósito responder a las preguntas: “¿se ha atendido desde organismos internacionales al modelo competencial en educación superior en América Latina? ¿Qué presencia y atención se ha mostrado al modelo competencial en los países latinoamericanos? ¿Qué relevancia tiene la competencia comunicativa en el marco de este modelo?” (Núñez, 2016, p. 467). En síntesis, Núñez (2016) concluyó que hay una tendencia educativa por el modelo competencial en los

países de Argentina, Colombia, México, Perú y Venezuela y a la vez hay una mayor estimación con el enfoque comunicativo en el contexto internacional.

La tercera fuente fue publicada en la revista trianual de revisión académica *Educational Research Review* (ERR). Se eligió este artículo de revista debido a la cantidad y autenticidad de autores citados en su marco teórico y a su relevancia con la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El estudio de Yufrizal (2017) es cuantitativo y sus propósitos giran en torno a las preguntas: “¿cómo perciben la enseñanza de la competencia comunicativa los docentes de inglés y los estudiantes que no son de ELT y estudiantes de ELT? y ¿hay diferencias significativas de percepción sobre la competencia comunicativa en inglés entre los docentes de inglés y los estudiantes que no son de ELT y estudiantes de ELT?” (p.868). Los resultados de la investigación de Yufrizal (2017) indican que los docentes y estudiantes coinciden en que la capacidad de comunicarse en el idioma de inglés, no necesariamente significa que tienen la capacidad de gustar a los hablantes nativos del idioma.

La última fuente fue publicada en la revista internacional *Journal of Advances in Linguistics* (JAL), la cual es revisada por expertos y está dedicada al campo de la lingüística y también a otros campos afines. Por ende, se seleccionó este artículo de revista debido a su accesibilidad, confiabilidad y también porque su marco teórico está compuesto por distintos autores relacionados con la enseñanza del inglés como segunda lengua. La investigación de Abdulrahman y Abu-Ayyash (2019) es cualitativa y tiene como objetivos proporcionar un relato histórico de las competencias lingüísticas, comunicativas e interaccionales y brindar recomendaciones de las competencias para la práctica en el aula e investigaciones futuras. Los autores describieron el modelo de competencia comunicativa de Hymes (1972) según las preguntas: ¿qué es formalmente posible con el lenguaje?, ¿qué es factible?, ¿qué es apropiado? y ¿qué realmente se hace? Asimismo, detallaron los modelos de Swain y Canale (1980) tal como de Bachman y Palmer (1996) y dividieron el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas en: competencia lingüística, sociolingüística y pragmática. En suma, los autores realizaron una literatura extenuante, con el objetivo de comparar los modelos más importantes de la competencia lingüística, comunicativa e incluso interaccional.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Discusión de resultados

El primer contraste es identificar el idioma por el cual está compuesto gran parte del corpus. Se observa de la *Figura 1* que la mayoría de las fuentes está escrita en inglés, las cuales representan el 82 % (108 de las fuentes), constituyendo más de la mitad de aquellas redactadas en español que representan solo el 18% (24 de las fuentes). No obstante, estos datos no son suficientes para alegar que gran parte de las investigaciones sobre la competencia comunicativa está escrita en este idioma, ya que se seleccionaron tres artículos de revista en inglés y solo uno en español.

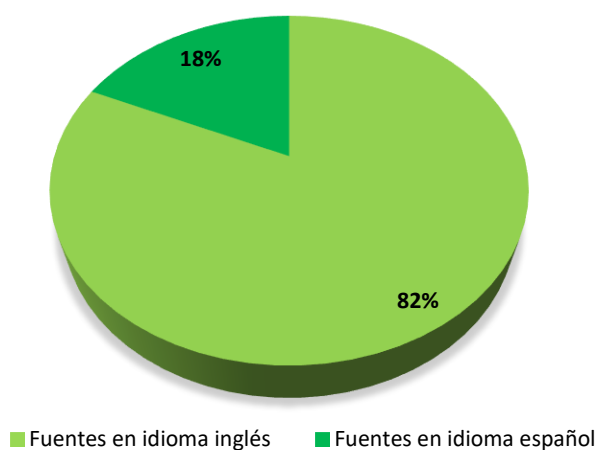


Figura 1. Distribución del idioma de las fuentes del corpus por porcentaje.

El segundo contraste es identificar cuál de los géneros textuales configura gran parte del corpus. Como se observa en la *Figura 2*, los resultados indican que la mayoría de la literatura está publicada en artículos de revista, los cuales representan el 61% (82 de las fuentes), conformando estos más de la mitad de los libros que representan el 22% (27

de las fuentes). Seguidamente, el 11% representa los artículos de libros y otros solo el 6 %.

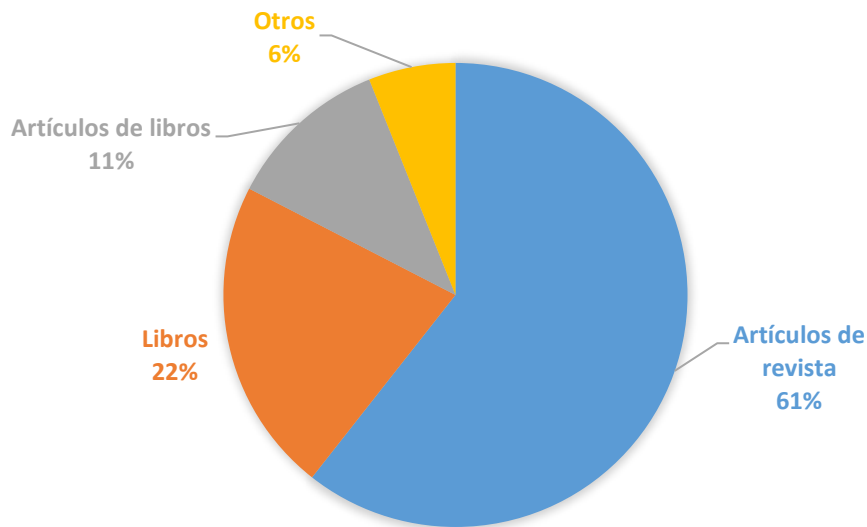


Figura 2. Distribución de los géneros textuales del corpus por porcentaje.

El tercer contraste es identificar en qué continente hay un mayor índice de artículos de revista difundidos a partir de las fuentes primaria. Según se observa en la *Figura 3*, gran parte de los artículos de revista fueron publicados en Europa (Alemania, España, Finlandia, Países Bajos, Reino Unido, Rumania, Rusia y Serbia), los cuales representan el 46 % de los 37 artículos, constituyendo menos del doble de los artículos de revista difundidos en América del Norte (Canadá y Estados Unidos) que solo representan el 27% de los 22 artículos. Seguidamente, el 22% de los 18 artículos fueron publicados en Asia (Japón, Indonesia, Irán, Iraq, Vietnam y Singapur), mientras que solo el 4% de los 3 artículos de la revista fueron difundidos en América del Sur (Colombia). Por lo tanto, este resultado muestra que hay un alto índice de investigaciones realizadas en Europa sobre la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como segunda lengua y lengua extranjera.

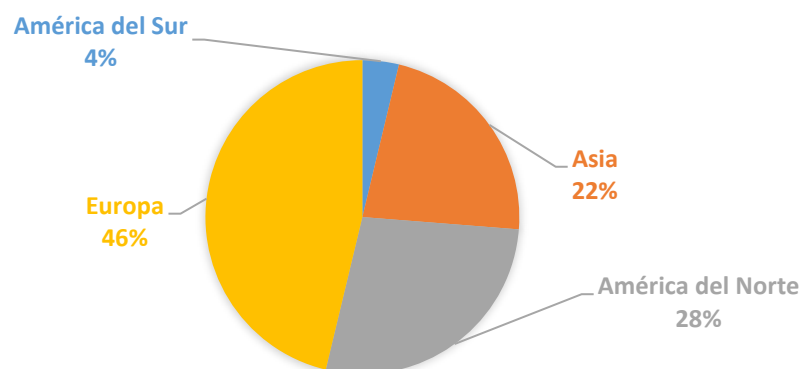


Figura 3. Publicaciones de los artículos de revista por continentes.

El cuarto contraste es identificar los estudios que dieron origen a la concepción de la competencia comunicativa entre los siglos XX y XXI. Según se observa en la *Tabla 1*, hay tres investigaciones que han sido más veces citadas en el corpus. Se relaciona la primera con los aspectos de la teoría de la sintaxis. Al respecto, Chomsky (1965) planteó una modificación de la teoría de la gramática generativa transformadora sobre el análisis descriptivo de las lenguas particulares. Se vincula la segunda investigación con la competencia comunicativa. En su libro, Hymes (1972) realizó una comparación de las percepciones que tenían Chomsky y Saussure acerca de la competencia y la actuación.

Según Saussure *la langue* era la estructura privilegiada y *la parole* el reino residual entre otras cosas. En contraste, si bien Chomsky asoció sus puntos de vista con las concepciones de Saussure sobre *la langue* y *la parole*. Chomsky consideró sus concepciones superiores por establecer la comparación entre los conceptos de competencia y actuación (Hymes, 1972). La tercera investigación se vincula con las pruebas del lenguaje en la práctica. En su libro, Bachman y Palmer (1996) consideraron que las pruebas del lenguaje contribuirían en dos aspectos. Por un lado, proporcionaría un base teórica y principal para el desarrollo y uso de los textos lingüísticos. Por otro lado, contribuirá a que los lectores tomen sus propias determinaciones sobre el progreso del lenguaje, las cuales les servirían para una prueba de lenguaje en particular.

Tabla 1. Investigaciones más citadas según los títulos de los estudios.

Autor (es)	Títulos de los estudios	Cantidad de veces citadas
Chomsky (1965)	Aspects of the theory of syntax	2
Hymes (1972)	On communicative competence	2
Bachman y Palmer (1996)	Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests	2

El quinto contraste es identificar los autores que más destacan a partir de las fuentes primarias. Como se observa en la *Tabla 2*, hay seis autores que han sido más veces mencionados en el corpus. Por ello, es importante señalar que tanto Hymes (1972) como Halliday (1970) discreparon con las ideas establecidas por Chomsky (1965) sobre las diferencias entre la competencia y la actuación. Por un lado, Hymes alegó que el modelo teórico propuesto por Chomsky era insuficiente para delimitar el comportamiento del

lenguaje de una persona (Ohno, 2006, citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019). Por otro lado, Halliday (1979) manifestó que la dicotomía entre *competence* y *performance* podría ser innecesaria o engañosa (citado en Remache, 2016).

Asimismo, es relevante mencionar que Canale y Merrill incorporaron tres componentes a la competencia conmutativa como la competencia gramatical, la sociolingüística y la estratégica en base al modelo teórico desarrollado por Hymes (Young, 2011, citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019). En la misma línea, Young (2011) utilizó el término práctica de reducción como una alternativa a la práctica interactiva. Estas prácticas interactivas o discursivas, las cuales estaban construidas por episodios repetidos de interacción en el contexto social (citado en Chathamkulam y Abu-Ayyash, 2019). Por último, la noción de Bachman y Palmer (1996) acerca de las pruebas del lenguaje en la práctica también coincide bien con la competencia gramatical de Canale y Swain (citado en Kamiya, 2006).

Tabla 2. Autores más importantes en los corpus según los conceptos teóricos.

Autor (es)	Conceptos teóricos	Cantidad de veces mencionados en el corpus
Hymes (1967, 1971 y 1972)	Competencia comunicativa	5
Chomsky (1974, 1975 y 1976)	Competencia lingüística	5
Halliday (1970, 1973, 1978 y 1979)	Gramática sistémica funcional	4
Canale y Swain (1980 y 1983)	Competencia comunicativa	3
Young (2008, 2011 y 2013)	Competencia interaccional	3
Bachman y Palmer (1996)	Pruebas del lenguaje en la práctica	2

CONCLUSIONES

Después de contrastar el universo de 132 fuentes a partir de cuatro fuentes primarias. Si bien no se podría afirmar que la mayoría de las investigaciones acerca de la competencia comunicativa está redactada en inglés, dado que solo se seleccionó un artículo de revista en español y tres artículos en inglés. Se podría manifestar que gran parte del corpus está compuesto por artículos de revista y en menor medida por artículos de libro. Estos artículos de revista han sido publicados en el continente de España específicamente en los países como Alemania, España, Finlandia, Países Bajos, Reino Unido, Rumania, Rusia y Serbia. Sin embargo, hay escasos estudios sobre el concepto de competencia comunicativa en América del Sur, lo cual probablemente se deba a que en Europa se fomente más los estudios relacionados a la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés como segunda lengua y lengua extranjera.

Asimismo, es importante señalar que los autores más influyentes en el corpus se relacionan con los conceptos teóricos de la competencia lingüística comunicativa e interaccional, la gramática sistémica funcional, la competencia comunicativa como lengua extranjera y con la habilidad para usar la lengua de forma comunicativa. Por lo tanto, es esencial mencionar que la competencia comunicativa ha tenido sus inicios desde el siglo XX a partir de los modelos teóricos propuestos por Saussure, el padre de la lingüística moderna y el lingüista Chomsky. Sin embargo, algunos estudiosos como Hymes y Halliday han discrepado con la diferenciación que estableció Chomsky entre competencia y actuación. Para concluir, se considera fundamental que se desarrollen más investigaciones acerca del concepto de competencia comunicativa en los países que componen América del Sur, dado que de esta manera se fortalecerá esta competencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulrahman, N. & Abu-Ayyash, E. (2019). Linguistic competence, communicative competence and interactional competence. *International Journal of Computers & Technology*, 10 (1), pp. 1600-1616.
https://www.researchgate.net/publication/337306343_Linguistic_competence_Communicative_Competence_and_Interactional_Competence
- Bachman, L. & Palmer, A. (1996). *Language testing in practice*.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=E0yH0NdySrQC&oi=fnd&pg=PP9&dq>
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*.
<https://mitpress.mit.edu/books/aspects-theory-syntax>
- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Kamiya, M. (2006). *The Role of Communicative Competence in L2 Learning*.
<https://www.jrc.sophia.ac.jp/pdf/research/bulletin/ki26/kamiya.pdf>
- Hymes, D. (1972). On communicative competence.
https://issuu.com/alesaavedra/docs/dell_hymes_-_on_communicative_compe
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Núñez, J. (2016). El modelo competencial y la competencia comunicativa en la educación superior en América Latina. *Foro de Educación*, 14 (20), pp. 467-488.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544536023>
- Remache, A. (2016). Developing students' communicative competence in University English Language Programs. *International Journal of Arts & Sciences*, 9 (1), pp. 183-188.
https://www.researchgate.net/publication/308898013_DEVELOPING_STUDENTS_COMMUNICATIVE_COMPETENCE_IN_UNIVERSITY_ENGLISH_LANGUAGE_PROGRAMS
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles educativos*, 37 (149), pp. 74-93.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300005

Ruiz, O. (2006). *Competencias comunicativas: proponer y argumentar*.
<https://elibro.net/es/ereader/uarm/102137?page=35>

Yufrizal, H. (2017). Teachers and students' perceptions of communicative competence in English as a foreign language in Indonesia. *Educational Research and Reviews*, 12 (17), pp. 867-883. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156258.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1: SISTEMATIZACIÓN DE LAS FUENTES PRIMARIAS DEL CORPUS

#	Título del documento	Contenedor	Continente	Autor(es)	Año	Género textual	Ciudad	Editorial	Idioma
1	El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior	Revista de Docencia Universitaria	Europa	Bolívar, A.	2008	Artículo en revista			Español
2	Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?	Revista de Currículum y Formación de Profesorado	Europa	Gimeno, J.	2008	Artículo en revista			Español
3	Limitaciones teóricas del enfoque de competencias en el análisis de la relación entre educación y empleo en el contexto europeo	Procedia - Social and Behavioral Science	Europa	Rodríguez, E. & Diestro, A.	2014	Artículo en revista			Español
4	La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas.			Zabalza, M.	2007	Libro	Madrid	Narcea	Español
5	Trabajar por competencias en la educación superior	Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias. Investigación en primera persona: profesores y estudiantes		Zabalza, M.	2011	Artículo de libro	Madrid	Octaedro	Español
6	Las competencias clave como elemento central del currículo de la enseñanza obligatoria: un repaso a las experiencias europeas	Revista Española de Educación Comparada	Europa	Egido, I.	2011	Artículo en revista			Español
7	Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior			Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Fonseca, P. & Rubio, M.	2005	Libro	Madrid	La Muralla	Español
8	Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	Europa	Tardif, J.	2008	Artículo en revista			Español
9	Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo			Comunidades Europeas	2007	Libro			Español
10	Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación			Instituto Cervantes	2002	Libro	Madrid	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.	Español
11	Acerca de la competencia comunicativa	Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras		Hymes, D.	1971	Artículo en libro	Madrid	Edelsa	Español
12	De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje	Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras		Canale, M.	1995	Artículo en libro	Madrid	Edelsa	Español
13	Estructuras sintácticas			Chomsky, N.	1974	Libro	México	Siglo XXI	Español
14	Lenguaje y entendimiento			Chomsky, N.	1976	Libro	Barcelona	Seix Barral	Español
15	El abeced de la pragmática			Reyes, G.	2002	Libro	Madrid	Arco Libros	Español
16	Competencia pragmática	Diccionario de términos clave de ELE		Marín Peris, E.	2008	Diccionario	Madrid	SGEL	Español
17	V Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Declaración de Bariloche			Organización de Estados Iberoamericanos	1995	Declaración			Español
18	XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Declaración de Mar de Plata.			Declaración de Mar de Plata.	2010	Declaración			Español
19	XXI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. Declaración de Asunción			Declaración de Asunción	2011	Declaración			Español
20	Declaración de Sonsonate. I Foro de Ministros de Trabajo de la Región Iberoamericana: Juventud, Trabajo Decente y Desarrollo en Democracia			Declaración de Sonsonate	2008	Declaración			Español
21	Tuning Educational Structures in Europe			González, J. & Wagemar, R.	2003	Proyecto	Bilbao	Universidad de Deusto	Español
22	Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias	Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la educación superior en América Latina. Informe final del Proyecto 614 UEALC		Verdejo, P.	2008	Libro	Bogotá	Asociación Colombiana de Universidades- ASCUN.	Español
23	Peritencia de graduados e investigadores universitarios para las necesidades de la sociedad. ¿Qué nos dicen los empleadores? Caso de Costa Rica.	Encuestas generales del Proyecto 614 UEALC		Trejos, J.	2008	Artículo en libro	Bogotá	Asociación Colombiana de Universidades-ASCUN	Español
24	La importancia de la competencia comunicativa para la empleabilidad	Procedia - Social and Behavioral Science	Europa	Domínguez, R.	2014	Artículo en revista			Español
25	Aspects of the theory of syntax			Chomsky, N.	1965	Libro	Cambridge	MIT Press	Inglés
26	Communicative syllabus design			Munby, J.	1978	Libro	Cambridge	Cambridge University Press	Inglés
27	The anthropology of communication	Human communication theory: Original essays		Hymes, D.	1967	Artículo en libro	New York	Holt, Rinehart and Winston	Inglés
28	On communicative competence	Sociolinguistics. Selected readings		Hymes, D.	1972	Artículo en libro	Harmondsworth	Penguin Books	Inglés
29	On communicative language teaching. Theoretical foundations and principles	Asian Social Science	América del Norte	Ma, T.	2009	Artículo en revista			Inglés
31	Competence and performance in linguistic theory	Language Acquisition. Models and Methods		Hymes, D.	1971	Artículo en libro	London	Academic Press	Inglés
32	Language structure and language function	New Horizons in Linguistics		Halliday, M.	1970	Artículo en libro	Harmondsworth	Penguin Books	Inglés
33	Towards a Sociological Semantics	The Communicative Approach to Language Teaching		Halliday, M.	1979	Artículo en libro	Oxford	Oxford University Press	Inglés
34	Language as social semiotic. The social interpretation of language and meaning			Halliday, M.	1978	Libro	London	Edward Arnold	Inglés
35	Explorations in the Functions of Language			Halliday, M.	1973	Libro	London	Edward Arnold	Inglés

36	EST in theory and practice. An ETIC Occasional Paper			Widdowson, H	1975	Libro	London	The English Teaching Information Centre	Inglés
37	The Practice of English Language Teaching			Harmer, J.	1991	Libro	Harlow	Longman	Inglés
38	Linguistic and communicative competence	TESOL QUARTERLY	América del Norte	Paulston, C.	1974	Artículo en revista			Inglés
39	Communication is the essence of human life. Reflections on communicative competence	Augmentative and Alternative Communication	Europa	Light, J.	1997	Artículo en revista			Inglés
40	Explorations in Applied Linguistics			Widdowson, H.	1979	Libro	Oxford	Oxford University Press	Inglés
41	Introducing Applied Linguistics			Corder, S.	1973	Libro	Harmondsworth	Penguin Books	Inglés
42	Introduction	Functional materials and the classroom teacher: Some background issues		Morrow, K. & Johnson, K.	1983	Artículo en libro	Oxford	Modern English Publications	Inglés
43	Teaching the communicative use of English	International Review of Applied Linguistics in Language Teaching	Europa	Allen, J. & Widdowson, H.	1974	Artículo en revista			Inglés
44	Key Concepts in Language and Linguistic			Trask, RL.	1999	Libro	London	Routledge	Inglés
45	Communicative competence: theory and classroom practice: texts and contexts in second language learning			Savignon, SJ.	1997	Libro	New York	McGraw-Hill	Inglés
46	Plans and strategies in foreign language communication	Strategies in interlanguage communication		Færch C. & Kasper, G.	1983	Artículo en libro	Harlow, England	Longman	Inglés
47	'... that's actually sort of you know trying to get consultants in ...': Functions and multifunctionality of modifiers in academic lectures	Journal of Pragmatics	Europa	Lin, C.	2010	Artículo en revista			Inglés
48	Speech Acts An Essay in the Philosophy of Language			Searle, J.	1969	Ensayo			Inglés
49	How to do things with words			Austin, J.	1962	Libro	London	Oxford University Press	Inglés
50	A History of Applied Linguistics: From 1980 to the Present	Applied Linguistics	Europa	Kees de Bot	1980	Artículo en revista			Inglés
51	Communicative competence to communicative language pedagogy	Language and Communication		Canale, M. & Swain, M.	1983	Artículo en libro	London	Longman	Inglés
52	The teachability of communicative competence and the acquisition of pragmatic markers - a case study of some widely-used Business English coursebooks	Argumentum	Europa	Bálint, P. Katalin, M.	2013	Artículo en revista			Inglés
53	Language Assessment: A Linguametric Perspective.	Language Assessment Quarterly	América del Norte	Firthby, H.	2005	Artículo en revista			Inglés
54	Promoting Strategic Competence Through Integrating the direct and the Indirect Approaches	Arts & Humanities	América del Norte	Sadek, F., Mohammed, E., & El-Soyyed, H.	2009	Artículo en revista			Inglés
55	Communicative Competence and English as an International Language	Intercultural Communication Studies	América del Norte	Yam, Y.	2003	Artículo en revista			Inglés
56	Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests			Bachman, L. & Palmer, A.	1996	Libro	Oxford	Oxford University Press	Inglés
57	Communicative language teaching in Indonesia: Issues of theoretical assumptions and challenges in classroom practice	Journal of Southeast Asian Education, Num	Asia	Mustafa, B.	2001	Artículo en revista			Inglés
58	An Introduction to Second Language Acquisition.			Yufrizal, H.	2007	Libro	Bandung	Postaka Reka Cipta	Inglés
59	An A-Z of ELT			Thornbury, S.	2006	Libro	Oxford	Macmillan Education	Inglés

59	An A-Z of ELT			Thornbury, S.	2006	Libro	Oxford	Macmillan Education	Ingles
60	Interaccional competence in language learning, teaching, and testing	Handbook of research in second language teaching and learning		Young, R.	2011	Articulo en libro	London & New York	Routledge	Ingles
61	The Linguistic Philosophy of Noam Chomsky	Philosophy and Progress	Asia	Barman, B.	2014	Articulo en revista			Ingles
62	Language and interaction			Young, R.	2008	Libro	London and New York	Routledge	Ingles
63	The Ethnography of Communication: An Introduction			Saville-Troike, M.	2003	Libro	Oxford	Black well Publishing Ltd.	Ingles
64	Conceptualising Classroom Interactional Competence	Novias-ROYAL: Research on Youth and Language	Europa	Walsh, S.	2012	Articulo en revista			Ingles
65	Learning to talk the talk and walk the walk: interactional competence in academic spoken English	Iberica	América del Norte	Young, R.	2013	Articulo en revista			Ingles
66	The Relationship between Competence and Performance: Towards a Comprehensive TG Grammar	Adab al-lufa journal	Asia	Taha, W. & Reishan, A.	2008	Articulo en revista			Ingles
67	Linguistic Competence	Transactions of the Nebraska Academy of Sciences	América del Norte	Tienson, J.	1983	Articulo en revista			Ingles
68	Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing	Applied linguistics	Europa	Canale, M. & Swain, M.	1980	Articulo en revista			Ingles
69	Language and mind			Chomsky, N.	2006	Libro	Cambridge	Cambridge University Press	Ingles
70	Theory construction in second language acquisition			Jordan, G.	2004	Libro	Amsterdam and Philadelphia	John Benjamins	Ingles
71	The Correlation Between English Grammar Competence and Speaking Fluency of Eleventh Grade Students in SMAN 1 Sidoarjo	RETAIN	Asia	Priyanto, A.	2013	Articulo en revista			Ingles
72	Knowledge of Grammar, Oral Communication Strategies, and oral Fluency: A Study of Iranian EFL Learners.	Iranian Journal of Applied Language Studies	Asia	Heidari, F. & Alavi, S.	2015	Articulo en revista			Ingles
73	Linguistic Competence and Speaking Performance of English Education Study Program Students of Sriwijaya University	Journal of English Literacy Education	Asia	Wahyuni, D. Ihsan, D. & Hayati, R.	2015	Articulo en revista			Ingles
74	Does Teaching Grammar Really Hinder Students' Speaking Abilities?	US-China Education Review	América del Norte	Araki, K.	2015	Articulo en revista			Ingles
75	Re-thinking grammar: the impact of embedded grammar teaching on students' writing and students' metalinguistic understanding	Research Papers in Education	Europa	Myhill, D. A., Jones, S. M., Lines, H. & Watson, A.	2012	Articulo en revista			Ingles
76	Grammar for writing? An investigation of the effects of contextualised grammar teaching on students' writing	Reading and Writing	Europa	Jones, S., Myhill, D. & Bailey, T.	2013	Articulo en revista			Ingles
77	The effect of explicit grammar instruction on improving writing accuracy of Iranian EFL learners	Journal of ELT and Applied Linguistics	Asia	Rajabi, P. & Dezhkam, E.	2014	Articulo en revista			Ingles
78	Does EFL Students' Grammatical Ability Account for Writing Ability? A Case Study	Chia Nan Annual Bulletin	Asia	Huang, C.	2011	Articulo en revista			Ingles
79	How problems of reading fluency and comprehension are related to difficulties in syntactic awareness skills among fifth graders	Literacy Research and Instruction	América del Norte	Mokhtari, K. & Thompson, H.	2006	Articulo en revista			Ingles
80	The role of grammar in second language reading comprehension: Iranian ESP context.	Procedia-Social and Behavioral Sciences	Asia	Alhari, Z.	2014	Articulo en revista			Ingles
81	Toward an understanding of the relationship between L2 reading comprehension and grammatical competence	The Reading Matrix	América del Norte	Gascoigne, C.	2005	Articulo en revista			Ingles
82	To what extent does grammar knowledge account for competence in FL reading comprehension in university students.	RESLA	Europa	López, A.	2008	Articulo en revista			Ingles
83	Syntactic Awareness and Reading Ability	AGU International Journal of Research in Social Sciences & Humanities	Europa	Murthy, K., Krishna, G. & Dasaradhi, K.	2017	Articulo en revista			Ingles
84	Investigating the construct validity of the grammar and vocabulary section and the listening section of the ECCE: Lexico-grammatical ability as a predictor of L2 listening ability	Spain fellow	América del Norte	Lian, Y.	2007	Articulo en revista			Ingles
85	Comparative studies on the roles of linguistic knowledge and sentence processing speed in L2 listening and reading comprehension in an EFL tertiary setting	Reading Psychology	Asia	Oh, E.	2016	Articulo en revista			Ingles
86	A Study on Grammar Teaching at an English Education Department in an EFL Context	International Journal on Studies in English Language and Literature	Asia	Effeadi, M., Rokhyati, U., Rachman, U., Rahmawati, A. & Peritiwi, D.	2017	Articulo en revista			Ingles
87	The effect of grammar teaching on writing development	British Educational Research Journal	Europa	Andrews, R., Torgerson, C., Bevertson, S., Freeman, A., Locke, T., Low, G. & Zhu, D.	2006	Articulo en revista			Ingles
88	The Evolution of Asian ESL Students' Perceptions of Grammar: Case Studies of 9 Learners	Carleton Papers in Applied Language Studies	América del Norte	Yoon, S., Hoshi, K. & Zhao, H.	2004	Articulo en revista			Ingles
89	Asian students' perceptions of grammar teaching in the ESL classroom	The International Journal of Language Society and Culture	América del Norte	Pazaver, A. & Wang, H.	2009	Articulo en revista			Ingles
90	Grammar is the heart of language: Grammar and its role in language learning among Finnish University students	Voices of pedagogical development-expanding, enhancing and exploring higher education language learning	Europa	Saaristo, P.	2015	Articulo en revista			Ingles
91	Communicative Competence of the Fourth Year Students: Basis for Proposed English Language Program	English Language Teaching	Asia	Tuan, V.	2017	Articulo en revista			Ingles
92	Concepts of Grammar Teaching: A Case Study of Teachers' Beliefs and Classroom Practices	The Electronic Journal for English as a Second Language	Asia	Farrell, T. & Lim, P.	2005	Articulo en revista			Ingles
93	Exploring tensions between teachers' grammar teaching beliefs and practices	System	Europa	Phipps, S. & Borg, S.	2009	Articulo en revista			Ingles
94	The role of communicative competence in L2 learning	Sophia Junior College Faculty Bulletin	Asia	Kamiya, M.	2006	Articulo en revista			Ingles
95	Communicative competence and communicative language teaching	Internal publication of the Bankyo Gakuin University	Asia	Ohno, A.	2006	Articulo en revista			Ingles
96	Sociocultural theory and L2 instructional pragmatics			Van Compernelle, R.	2014	Libro	Bristol	Multilingual Matters	Ingles
97	Communicative language teaching: Linguistic theory and classroom practice	Interpreting communicative language teaching	Europa	Savignon, S.	2002	Articulo en libro	New Haven & London	Yale University Press	Ingles
98	Defining communicative competence	Metodika	Europa	Bagaric, V. & Djiganovic, J.	2007	Articulo en revista			Ingles
99	The teachability of communicative competence and the acquisition of pragmatic markers—a case study of some widely-used Business English coursebooks	Argumentum	Europa	Furko, B. & Monos, K.	2013	Articulo en revista			Ingles
100	The CEFR in Practice, English Profile Studies			North, B.	2014	Libro	Cambridge	Cambridge University Press	Ingles
101	Promoting Communicative Competence within EFL Contexts: A UAE Case Study	Journal of Language Teaching & Research	Asia	Al Alami, S.	2014	Articulo en revista			Ingles

102	Improving 10th Graders' English Communicative Competence Through the Implementation of the Task-Based Learning Approach	Profile Issues in Teachers Professional Development	América del Sur	Buitrago, A.	2016	Artículo en revista				Inglés
103	Developing learners' second language communicative competence through active learning: clickers or communicative approach?	Journal of Educational Technology & Society	América del Norte	Aghaboum, A.	2014	Artículo en revista				Inglés
104	A framework for testing communicative competence	The Round Table: Partium Journal of English Studies	Europa	Pillar, G.	2011	Artículo en revista				Inglés
105	Reporting as a Strategy in Facilitating the Communicative Competence of English learners	Social Science Review	América del Norte	Caoto, J. & San Jose, A.	2016	Artículo en revista				Inglés
106	Relationship Between EFL Learners' Self-Perceived Communication Competence and Their Task-Based and Task-Free Self-Assessment of Speaking	Research in Applied Linguistics	Asia	Sadeghi, K., Azad Mousavi, M., & Javidi, S.	2017	Artículo en revista				Inglés
107	Effects of group work on English communicative competence of Chinese international graduates in United States institutions of higher education	The qualitative report	América del Norte	Xue, M.	2013	Artículo en revista				Inglés
108	Students' communicative competence	Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja	Europa	Safranj, J.	2009	Artículo en revista				Inglés
109	Strategies to help ESL students improve their communicative competence and class participation: a study in a middle school	How: A Colombian Journal for Teachers of English	América del Sur	Gómez, C.	2010	Artículo en revista				Inglés
110	Communication apprehension and self-perceived communication competence of at-risk students	Communication Education	Europa	Chesebro, J., McCroskey, J., Atwater, D., Bohrenfuss, R., Cavelli, G., Gaudino, J. & Hodges, H.	1992	Artículo en revista				Inglés
111	Communicative Language Testing: Do School Tests Measure Students' Communicative Competence?	RELC Journal	Europa	Nguyen, C. & Le, D.	2012	Artículo en revista				Inglés
112	Assessing and Scoring Foreign Language Learners' Communicative Competence	Proceedings of SOCIOINT15-2nd International Conference on Education, Social Sciences and Humanities		Alshwiah, A.	2015	Conferencia				Inglés
113	Communicative competence in oral language assessment	Language and education	Europa	Oliver, R., Haig, Y. & Rochevoste, J.	2005	Artículo en revista				Inglés
114	Exploring factors affecting the use of oral communication strategies	Long Hua Technology University Journal	Asia	Huang, C.	2010	Artículo en revista				Inglés
115	From language proficiency to interactional competence	The modern language journal	América del Norte	Kramsch, C.	1986	Artículo en revista				Inglés
116	A prosaics of interaction: The development of interactional competence in another language	Culture in second language teaching and learning		Hall, J.	1999	Artículo en libro	New York	Cambridge University Press		Inglés
117	Everyday talk: Building and reflecting identities			Tracy, K. & Robles, J.	2013	Libro	New York	Gaillford Press		Inglés
118	Beginning Learners' Development of Interactional Competence: Alignment Activity	Foreign Language Annals	América del Norte	Tecedor, M.	2016	Artículo en revista				Inglés
119	Multimodality as an Interactional Resource for Classroom Interactional Competence	Eurasian Journal of Applied Linguistics	Europa	Park, J.	2017	Artículo en revista				Inglés
120	Investigating Transferability of Interactional Competence: a case study of EFL students at a Chinese university	Proceedings of classic	Europa	Xiao, L.	2016	Artículo en revista				Inglés
121	Using conversation analysis in the second language classroom to teach interactional competence	Language Teaching Research	América del Norte	Burraja-Rohan, A.	2011	Artículo en revista				Inglés
122	Interactional competence in a paired speaking test: Features salient to raters	Language Assessment Quarterly	América del Norte	May, L.	2011	Artículo en revista				Inglés
123	The interactional management of claims of insufficient knowledge in English language classrooms	Language and Education	Europa	Sert, O. & Walsh, S.	2013	Artículo en revista				Inglés
124	How was your weekend?: developing the interactional competence in managing routine inquiries	Language Awareness	Europa	Waring, H.	2013	Artículo en revista				Inglés
125	Shaping learner contributions in an EFL classroom: Implications for L2 classroom interactional competence	Classroom Discourse	Europa	Can Daskin, N.	2015	Artículo en revista				Inglés
126	Young learners' interactional development in task-based paired assessment in their first and foreign languages: a case of English learners in China	International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education	Europa	Butler, Y. & Zeng, W.	2015	Artículo en revista				Inglés
127	Developing interactional awareness in the second language classroom through teacher self-evaluation	Language awareness	Europa	Walsh, S.	2003	Artículo en revista				Inglés
128	Video-stimulated accounts: Young children accounting for interactional matters in front of peers.	Journal of Early Childhood Research	Europa	Theobald, M.	2012	Artículo en revista				Inglés
129	How much You wanna bet??: Examining the role of positioning in the development of L2 learner interactional competencies in the content classroom	Linguistics and Education	América del Norte	Pimow, R. & Chval, K.	2015	Artículo en revista				Inglés
130	Developing Interactional Competence by Using TV Series in "English as an Additional Language" Classrooms	Enlctawa Journal	América del Sur	Sert, O.	2009	Artículo en revista				Inglés
131	The basic interactional competence of language learners	Journal of Pragmatics	Europa	Keckles, I., Sanders, R. & Pomerantz, A.	2017	Artículo en revista				Inglés
132	The development of interactional competence in a situated practice by Japanese learners of English as a second language	Hawaii Pacific University TESL Working Papers Series	América del Norte	Yagi, K.	2007	Artículo en revista				Inglés