



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**“LOS HÁBITOS DE LECTURA COMO MEDIO PARA MEJORAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50696 PATRÓN SAN ISIDRO DE ACPITÁN”**

**MÓNICA SUAREZ RIOS**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de innovación pedagógica denominada “Los hábitos de lectura como medio para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 50696 Patrón San Isidro de Acpitán” les dedico a todos los colegas de la misma, para que a través de este instrumento hagan lo posible de la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis menores hijos por la comprensión, de la ausencia permanente que causé por situación de mis estudios y trabajos, del mismo modo a mis familiares quienes hicieron posible a que concluya con este trabajo de innovación pedagógica.

## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	6
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	7
4. Descripción del proyecto de innovación	
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	
6. Población beneficiaria	
7. Objetivos	
7.1 Objetivo general	
7.2 Objetivos específicos	
8. Fundamentación teórica	
9. Estrategia de implementación	
10. Proceso de ejecución	
11. Presupuesto ejecutado	
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	
13. Evaluación final del Proyecto	
13.1 De la organización prevista	
- Organización y participación de los actores	
- Propuesta del plan de actividades	
- Capacidad Innovadora del PIE	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
- Presupuesto propuesto	
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	
15. Sostenibilidad del Proyecto	
16. Bibliografía y Referencias	
17. Anexos	
Anexo 1: Título del anexo	

### 1.1. Datos del estudiante

NOMBRES Y APELLIDOS : Mónica Suárez Rios  
DNI : 23961968  
CARGO : Directora Designada

### 1.2. Datos de la I:E: donde se aplicará el proyecto de innovación

**Institución Educativa** : N° 50696 “Patrón San Isidro”  
**Nivel** : Primaria.  
**Tipo** : Multigrado.  
**Dirección** : Comunidad Campesina de Acpitán.  
**Distrito** : Coyllurqui.  
**Provincia** : Cotabambas.  
**Región** : Apurímac.  
**Directora** : Prof. Mónica Suárez Rios.  
**Correo Electrónico** : monicasuarezrios74@gmail.com  
**N° de profesores** : 5  
**N° de estudiantes** : 78.

## 2. CONTEXTUALIZACION DEL PROYECTO

La institución Educativa N° 50696 “PATRÓN SAN ISIDRO”, Institución Educativa mixta pública se encuentra ubicado en la Comunidad de Acpitán, comprensión del Distrito de Coyllurqui, Provincia de Cotabambas y de la Región Apurímac, la misma que oferta una educación Bilingüe intercultural, formando en valores, educación de la vida y para la vida, donde el desarrollo del niño y la niña es integral, partiendo de su contexto o realidad, se atiende los seis grados de estudios de Educación primaria de menores, es de tipo polidocente multigrado, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Cotabambas y a la Dirección Regional de Educación de Apurímac.

La comunidad de Acpitán está ubicado a 2300 msnm, con una población de 300 familias, que ascienden a 1435 pobladores, en su mayoría, aún mantienen viva su

cosmovisión andina con una vivencia armónica entre la Pachamama, los Apus, el agua y el hombre; se dedican a la actividad agrícola, cultivando productos de pan llevar como: maíz, papa, olluco, trigo, habas, arvejas, etc., igualmente se dedican a la crianza de animales menores, Las cuales son el sustento para el consumo familiar puesto de que un aproximado de un 90 % de los pobladores no tienen un trabajo estable, si no se dedican a trabajos eventuales como los jornales diarios, las cuales no son suficientes para el sostén de sus familias, motivo por la que su economía es muy escasa.

Otro aspecto importante de los pobladores es también el nivel educativo con la que cuenta la población y específicamente los padres de familia de esta institución antes mencionada, solo cuentan con estudios primarios inconclusos y la gran mayoría son iletrados; a causa de ello se observa en la comunidad violencia familiar, consumo excesivo de alcohol y ruptura de relaciones a nivel familiar y como consecuencia acarrea estudiantes que no tienen hábitos de lectura, baja autoestima, la que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa.

El bajo rendimiento académico está demostrado de acuerdo a las actas y registros de evaluación del año 2016, así mismo se aplicó diferentes encuestas a los docentes, para recabar las razones por la que los estudiantes demuestran bajo rendimiento académico, llegando a la conclusión de que los estudiantes no tienen hábitos de lectura.

### **3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

“ESTUDIANTES CON ESCASA PRÁCTICA DE HABITOS DE LECTURA POR FALTA DE USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50696 “PATRÓN SAN ISIDRO”

Se prioriza el problema falta de hábitos de lectura y su repercusión en el rendimiento académico en el área de comunicación, en la actualidad los estudiantes, demuestran bajos índices de rendimiento escolar en la Institución Educativa por falta de hábitos de lectura y apoyo en el seno familiar.

La lectura sin duda alguna es una de las actividades que es la clave para el aprendizaje escolar, no habiendo otra actividad más productiva para los estudiantes, que incremente el caudal de sus conocimientos y la capacidad de expresión, por la que se considera como una herramienta esencial para el desarrollo de la personalidad, así mismo es un instrumento para la socialización.

La lectura y la comprensión no son habilidades innatas, sino se van adquiriendo a medida que el niño o la niña crece, por consiguiente los primeros ciclos de estudios son la base para la adquisición de la lectura, es así que los docentes en esta fase deberían de aplicar adecuados procesos pedagógicos, con el propósito de formar estudiantes con hábitos de querer leer y no frustrarles con la tención del deber.

La lectura es considerada como un instrumento de aprendizaje, que implica el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como: comparar definir, observar, argumentar, etc. Es necesario nombrar las frases que corroboran a esta afirmación Cassany (1994, p.193) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento pedagógico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”. Por consiguiente es necesario que el tratamiento pedagógico a nivel de aula debe ser motivante, conquistante; para que el estudiante aprenda de manera adecuada y significativa.

Otro aspecto neurálgico encontrado en la investigación es la inadecuada aplicación del plan lector, que no se cumple como indica la norma técnica que guía el desarrollo de las actividades académicas de cada año escolar y precisa que el plan lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes.

De acuerdo a los estudios de investigación realizados en la Institución Educativa N° 50696 “Patrón san Isidro llegamos a la siguiente afirmación respecto a las causas del problema:

Docentes con manejo inadecuado de uso de estrategias metodológicas para promover hábitos de la lectura en los estudiantes y la Inadecuada aplicación del plan lector por parte de los docentes.

#### **4. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INNOVACION**

El sistema escolar peruano atraviesa por una serie de problemas en cuanto al rendimiento académico, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable respecto a otros países, como Singapur que es el primer país que viene encabezando tanto en matemática como en comprensión de textos con un puntaje de 535 dentro de 70 países el primero y el Perú en el 63 lugar, con un puntaje de 398 según los estudios realizados a nivel internacional, de estudiantes PISA 2016, que se llevó a cabo el año 2015.

Respecto a los resultados de la evaluación de la ECE 2016 encabeza la región de Moquegua tanto en comprensión y matemática y la Región Apurímac se halla ubicado dentro del 17 lugar, con respecto a las 23 regiones, requiriendo mejoras significativas a nivel de la región, afectando los resultados de cada provincia sobre ponernos a algunos distritos, los resultados no son tan significativos.

A nivel institucional a, en este caso la que lleva la delantera es Abancay A nivel de la provincia aún tratamos de mejorar estos datos reportados por la Evaluación Censal Escolar - ECE 2016, esta evidencia es bajo en el nivel de comprensión lectora y de razonamiento matemático que tienen los niños y niñas del nivel primario, particularmente de nuestra región y provincia. Esta situación nos conlleva a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores, pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por



consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Aun cuando conocer los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el país y la región Apurímac es importante por sí mismo, en tanto esta información nos da una primera idea de la situación y las inequidades del sistema educativo, el panorama que describe esta información no resulta completa para evaluar la calidad de éste si no se estima o descuenta, por decirlo de alguna manera, el impacto que tiene la presencia de una serie de factores escolares y extraescolares, especialmente en un país como el nuestro, con grandes desigualdades sociales. Para responder a esta preocupación sirven los llamados estudios de factores asociados que buscan ponderar el peso que tienen los factores escolares y los extraescolares, así como identificar qué factores inciden en los resultados escolares, en especial, aquellos que puedan ser objeto de intervención por parte de los diversos actores del sector educativo, que influyen en la falta de hábitos de lectura de los estudiantes del nivel primario, particularmente en el área de comunicación de las Institución Educativa N° 50696 . Entre estos factores se mencionan aquellas en las que se enfocará el presente proyecto de innovación: actitud hacia la lectura, la planificación y ejecución del plan lector, y la motivación hacia la lectura por parte de los padres de familia. Posible que los estudiantes del nivel primario no logren los aprendizajes esperados y las metas de aprendizaje propuestas en los planes de mejora por parte de nuestra instituciones educativas.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar un proyecto de innovación educativa “LOS HÁBITOS DE LECTURA COMO MEDIO PARA MEJORAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50696 PATRÓN SAN ISIDRO DE ACPITÁN” que permita identificar los principales factores que podrían estar asociados a la falta de hábito de lectura en los estudiantes, para que a partir de dichos resultados se pueda proponer algunas estrategias de intervención pedagógica que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria de la Educación Básica Regular. Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la Planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia familia son

condiciones claves, utilizando Procesos pedagógicos adecuados por parte de los docentes para motivar y crear en los estudiantes el hábito de lectura.

## **5. JUSTIFICACION DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

El presente proyecto de innovación tiene por finalidad contribuir la formación integral de los estudiantes fomentando y practicando los hábitos de lectura como medio para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 50696 “Patrón San Isidro de Acpitán.

Este proyecto de innovación educativo se eligió, debido a la importancia que poseen los hábitos de lectura como medio para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación, Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura. Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace una década se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de Educación Primaria del país, la región y la provincia en particular en las Evaluaciones Censales Escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país. Por ejemplo, se ha incrementado las horas de comunicación en secundaria, se ha implementado la hora de lectura y los llamados planes lectores en todas las Instituciones educativas del país; se ha implementado con textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación tanto en el nivel primario como secundario; se ha capacitado a miles de profesores a nivel nacional para mejorar sus capacidades Pedagógicas y de gestión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la Comprensión lectora y el razonamiento matemático.

Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas, entonces, ¿qué está pasando? ¿Por qué nuestros niños y niñas de primaria aún no Comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, razones o factores que nos Ayudarían a explicar y, por consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación Problemática?

Según la investigación se considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de hábitos de lectura en nuestros niños y niñas. Sin embargo, la pregunta básica que se pretende responder es ¿Por qué existe una deficiencia en los hábitos de lectura? En tal sentido, se considera de suma importancia llevar a cabo un proyecto de innovación educativa que permita identificar los factores que probablemente estén asociados al deficiente hábito de estudio que tienen los estudiantes de Educación primaria para que a partir de ella se tengan elementos de juicios válidos y confiables que servirán para tomar decisiones tanto desde el ámbito del trabajo de aula, y la institución educativa.

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de nuestra provincia y región, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas; acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y Acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la Comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes.

Finalmente, el presente proyecto aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los Estudiantes del nivel primario. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, y verificará la relación de variables asociadas al hábito de lectura La investigación en mención tiene una naturaleza netamente pedagógica la cual coadyuvará a que los i las estudiantes tengan hábitos de lectura, proporcionan una fuente de actividades comunicativas, siendo estimulantes y suficientemente atractivos, para un cambio actitudinal en forma positiva. Dándoles confianza y seguridad a los estudiantes en su aprendizaje, de acuerdo a ello se desarrollen actividades incluidas con los textos seleccionados en las diferentes sesiones de aprendizaje. De tal forma contar con estudiantes con mejores niveles de comprensión lectora, que repercutirán en el mejor logro de aprendizajes de la Institución educativa N° 50696 “Patrón San Isidro”.

## 6. POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiada con la ejecución de dicho Proyecto Innovación Educativa es la comunidad formada por los 78 estudiantes de primero a sexto grado, que se encuentran en la etapa de adquisición de hábitos de lectura, 5 profesores y 54 padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 50696 “Patrón San Isidro” de un solo turno mañana, de la comunidad campesina de Acpitán – Coyllurqui, que se detalla en el siguiente cuadro:

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos	5 docentes y 78 estudiantes	Desconocimiento sobre enfoque comunicativo textual, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos y didácticos.
Beneficiarios indirectos	54 PP.FF. y la comunidad en general	Disponibilidad limitada para el aprendizaje, bajo nivel cultural y con escasos recursos económicos

## 7. OBJETIVOS

### 7.1. Objetivo General.

Promover el hábito de lectura para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 50696 “Patrón San Isidro” de Acpitán.

### 7.2. Objetivo Especifico

- Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo y uso de estrategias metodológicas para promover hábitos de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50696 “Patrón San Isidro” de Acpitán.
- Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50696 “Patrón San Isidro” de Acpitán.

- Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.

## 8. FUNDAMENTACION TEORICA

### **Constitución Política del Perú,**

**Artículo 13°.-** "La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana"

**Artículo 14°.-** "La educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo que fomenta la solidaridad, es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país".

### **La Ley de Educación N° 28044**

**Artículo 3°.-**"El Estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo".

**Artículo 49°.-** "La educación superior como la segunda etapa del sistema educativo consolida la formación integral de las personas. Produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y formas profesionales en el más alto nivel de especialización perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente proyecto de Innovación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa de las Instituciones Educativas del país, ellos son: los Hábitos de lectura y el Rendimiento escolar.

La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y por ende para la población Coyllurquina, como tal se hace necesario tengan una sólida formación escolar que sea integral, la misma que no será posible si no se mejora su rendimiento, para lo cual es necesario conocer cuáles son sus hábitos de lectura y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su Formación.

**Según el Plan Lector los aspectos más significativos**

En el año 2006, se plantea el Plan Lector como la estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en la educación básica regular (EBR). En abril de 2007, se aprueban las normas complementarias para la organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las instituciones educativas y se encarga a la Dirección Nacional de Educación Básica Regular la coordinación, difusión y adecuada aplicación de dichas normas. Las disposiciones generales del Plan Lector son las siguientes hasta la fecha:

1. Desarrollar hábitos lectores a partir del formato de la lectura libre, recreativa y placentera en todas las Instituciones Educativas (I.E.E.) y en la comunidad.
2. Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.
3. Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en todas las I.E.E. de EBR como parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa.
4. Incentivar la participación de las I.E.E. y la comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

### **El enfoque cuantitativo de la lectura: ¿Cuánto se debe leer?**

“El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de educación básica regular. Consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes”.

Para lograr que los escolares lean, la estrategia basada en el número de libros es frecuente en el currículo escolar de diversos países. Sin embargo, instituir este enfoque como una política pública nacional ha generado reacciones diversas entre los docentes, promotores de lectura, padres de familia y comunidad en general.

### **El enfoque de la lectura por placer: ¿Cómo se crea el hábito lector?**

Se propuso la noción de "lectura libre y placentera para el fomento del hábito lector". Esta estrategia sugiere un solo propósito de lectura: el placer. De esta manera se establece la dicotomía entre la lectura escolar, asociada a la adquisición de competencias lectoras que requiere esfuerzo, y la lectura libre y placentera. Otro problema de este enfoque es que supone la existencia de un lector competente.

En su mayoría, las experiencias pedagógicas están orientadas a la animación de la lectura, en las cuales se focaliza el esfuerzo en desarrollar motivaciones para leer, en detrimento de la lectura misma o el desarrollo de competencias lectoras.

### **Hábitos de lectura**

**Concepto.-** La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de Sentimientos y emociones.

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”.

Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc.

En esta misma línea de pensamiento se ubica Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”.

Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la

adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”.

El que una acción o un conjunto de acciones se conviertan en hábitos significa que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsciente, pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del hombre a los fines de la actividad en general.

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes.

Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes.

Por último, es importante plantear que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (IPLAC, 2001).

### **Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria**

En la presente proyecto de innovación educativa partimos de una concepción de la actitud como tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de



manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. (Gargallo et al, 2007) as actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso).

Una consecuencia de lo anterior es que al intentar modificar una actitud se puede buscar alterar uno o varios de los componentes mencionados (lo que la persona piensa, lo que siente o cómo se comporta). Debido a la influencia de factores del entorno, una actitud, positiva o negativa, no siempre da lugar a conductas consistentes. Por ejemplo, una persona con una actitud negativa hacia la escuela en general, podría estar dispuesta a asistir a ella diariamente y estudiar porque quiere evitar las críticas de su familia. La presión externa, incluidos los premios o el miedo al castigo, es una forma tradicional de conseguir buena conducta. Sin embargo, lo que se pretende a largo plazo con el sistema educativo es que cada estudiante desarrolle un gusto intrínseco por la educación.

Las actitudes se adquieren; nadie nace con una predisposición hacia, por ejemplo, la lectura o la matemática. La forma como se aprenden las actitudes varía, desde experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud (por ejemplo, un profesor que explicaba muy bien o muy mal), hasta la influencia de modelos (que pueden provenir de compañeras o compañeros de clase, de las expectativas de docentes o familiares, o de los estereotipos que difunden los medios de comunicación masiva). Por otro lado, las actitudes son inevitables; todas las personas las tenemos, hacia los objetos o las situaciones a que hemos sido expuestas; por ello, es indispensable integrarlas provechosamente en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2000) Aunque las variables que condicionan el hábito de lectura de los estudiantes de educación primaria son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la

idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares, particularmente en la comprensión lectora. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

La preocupación por las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el estudio ha sido una constante en los sistemas educativos, así mismo, un estudio sobre los factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú, realizado por Miranda (2008), muestran que, después de controlar por todos los factores incluidos en este, las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos, así mismo, se observa que el rendimiento promedio de un estudiante típico (324,4) se ve reducido en aproximadamente 17 puntos, si este ha repetido de grado por lo menos una vez durante la primaria. La situación es aún más desfavorable si consideramos que aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la escuela son los que presentan mayores dificultades en mantener una actitud positiva, la cual favorecería su desempeño en la escuela. En este caso, el rendimiento promedio de un estudiante típico, se reduciría en aproximadamente 69 puntos.

También ha encontrado que la actitud hacia la lectura, es la característica que hace que las estudiantes mujeres tengan un rendimiento en comprensión de textos por encima del que obtienen los estudiantes varones. Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria.

Desde la Educación Primaria se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida (Ministerio de Educación, 2007).

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad

que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales.

Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

En Educación Inicial y Educación Primaria la cantidad de textos se define por las oportunidades de lectura que se fomenten y por la variedad de títulos que se ofrecen en función de las características, necesidades, intereses y madurez de los niños y niñas corresponde a cada Institución Educativa (IE) definir los textos del Plan Lector en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**ACTITUD:** Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Eiser, 1989)

**APRENDIZAJE:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009)

**ENSEÑANZA:** “Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005)

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO DE ESTUDIO:** Son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

**HÁBITO:** “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001)

**HÁBITO DE LECTURA:** “Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. (Sánchez, 1987)

### **ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL.**

El enfoque comunicativo textual es un enfoque que surgió en los años 70 contrastando con el enfoque gramatical imperante en esos años, que daba mayor importancia a la estructura lingüística y conocimiento gramatical. El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de: lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe.

Este enfoque se preocupa por el dominio de los componentes que facilitan la comprensión, la producción, creatividad y la lógica. El enfoque del área es comunicativo, porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades reales de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas. Este enfoque es comunicativo, porque es función fundamental del lenguaje. Lo que realmente es meritorio para este enfoque es que el sujeto sepa cómo usar la comunicación para ordenar los pensamientos, expresar el mundo interno para anticipar decisiones y acciones que le abran las puertas para su relación con la sociedad. El enfoque del área es textual, porque utiliza diversos textos completos, ya que comparándola con el anterior enfoque se utilizaba solo oraciones del cual había que identificar sustantivos, adjetivos, sujeto, predicado, modificadores, etc. Todo esto solo es parte de un texto.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se

considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. (MINEDU, 2009)

Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto.

En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y, en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

- Dar mayor importancia a las habilidades lingüísticas.
- Dar mayor énfasis al lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).
- Dar mayor prioridad al uso de la lengua, que es el aprendizaje del código de sus normas.
- Observar y practicar de la dimensión social y cultural de la lengua.
- Valorar la importancia de la diversidad lingüística.
- Utilizar los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

Las Rutas de aprendizaje declaran que el área de Comunicación, en la Educación Básica Regular, contempla el enfoque comunicativo textual. Dicho enfoque implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir. Se considera este enfoque comunicativo porque la función fundamental del lenguaje es expresar: decir lo que se siente, piensa o hace; supone, asimismo, saber

escuchar. Esta apuesta sostiene que el aula y la escuela deben ser espacios donde el niño interactúe con los demás a partir de sus intereses y necesidades expresivas. El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual, que los docentes vienen asumiendo en la medida de sus posibilidades; sin embargo, a veces bajo la denominación del enfoque comunicativo textual se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunos incluso contradictorias con el enfoque referido, ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplemente, se generan actividades para desarrollar especialmente cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Entonces, debemos concebir este enfoque comunicativo textual de manera integral sin perder de vista dos perspectivas:

Cognitiva. Un aspecto esencial del lenguaje en la institución educativa, que por su naturaleza se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos Sociocultural. Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos. (EDUCACIÓN, Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual, 2015)

### **CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL:**

- Prioriza el proceso de significación, o sea el sentido de una palabra o frase.
- Los componentes metodológicos tienen una orientación comunicativa.
- Se expresa en términos de habilidad comunicativa (objetivo)
- Se expresa en forma contextualizada mediante tareas comunicativas que tienen una dimensión real en el ámbito social (contenido)
- Utiliza métodos procedimentales que propician el diálogo en interacción.
- Considera el tratamiento integral de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos como componentes de la personalidad.
- Desarrolla las habilidades relacionadas con los procesos de comprensión, análisis y comprensión de textos y a su tratamiento adecuado posibilitaran que la clase materna sea una clase de interacción permanente entre el maestro y el alumno. (CAMBRIDGE, 1996).

## ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

El término estrategia es utilizado con diversas acepciones por muchos autores y administradores. Por ejemplo, algunos incluyen metas y objetivos como partes de la estrategia, mientras que otros establecen claras distinciones entre ellos. La estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares. (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Los pasos o peldaños que forma una estrategia son llamados técnicas o tácticas. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien la utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (SCHIMECK, 1998)

Mintzberg se concentra en varias y distintas definiciones de estrategia, como plan, patrón, posición y perspectiva. Con ello introduce la idea de que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien conscientemente, se lo proponga o lo proponga, es decir, sin que sean formuladas. Sostiene que múltiples personas, de manera implícita, utilizan el término de esta manera, aunque no lo definan así. (QUIN, 1995)

David Cooper presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con la anterior y considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (COOPER, 1998)

Evidentemente, la comprensión lectora mejora con la práctica. No obstante, tanto padres como educadores deben tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. Desde luego, lo ideal sería fomentar el hábito de la lectura desde niños en casa, con cuentos o adivinanzas, y animarles a leer ellos solos progresivamente. Hay que evitar los momentos en los que el niño se encuentre cansado, hambriento o realizando cualquier actividad lúdica, y escoger lecturas adecuadas e interesantes, según edad, gustos y capacidades, para evitar que el hecho de leer se convierta en un fastidio.

El objetivo es que muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee, por ello el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes. En el caso de los jóvenes, siempre ayuda tener a mano un diccionario para resolver dudas y apuntar el significado de aquellas palabras que no entiendan. Cualquier momento cotidiano es bueno para motivar al niño, como leer carteles mientras se pasea por la calle o pedirle que nos cuente qué ha estado leyendo en clase ese día. Tampoco hace falta leer solo libros, ya que tebeos, revistas o artículos de periódicos acordes a su edad son otra buena opción.

Como se puede apreciar, diferentes autores proponen distintas definiciones conceptuales de estrategia, sin embargo, en todas estas existen similitudes y aproximaciones que permiten hacer algunas consideraciones generales. La esencia de las definiciones de concepto estrategia se centran en:

- Expresar la visión del estado deseado a alcanzar en el futuro.
- El enfoque sistemático en las relaciones internas de la organización y con su entorno.
- La dirección de los recursos hacia fines específicos.
- Una activa posición operacional con carácter proactivo.
- La definición de términos o plazos temporales.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los



procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional. Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores. Por otro lado, se aprovechará al máximo el trabajo grupal para la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la interacción con los otros, a su vez se trabajará por el desarrollo de capacidades cognoscitivas específicas como son la comprensión del lenguaje, el análisis y la síntesis.

### **ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN AULA Y EN CASA:**

- Proponer situaciones en las que sea necesario leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio publicitario...
- Buscar la palabra fantasma, también conocido como procedimiento Cloze: Seleccionar un texto en el que se suprimen varias palabras fáciles de deducir por el contexto de la historia. El niño debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.
- Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre él, gana.
- Técnica de la idea principal: se muestra al niño la ilustración de una acción concreta y se ofrecen diferentes opciones textuales que la expliquen. A continuación, deberá escoger aquella que mejor la explique. También puede realizarse sin necesidad de dibujo alguno: tras leer el fragmento de un texto se le pide que extraiga el sentido

principal o el tema de lo que acaba de leer. Otra buena idea es subrayar la que crea idea principal de un párrafo.

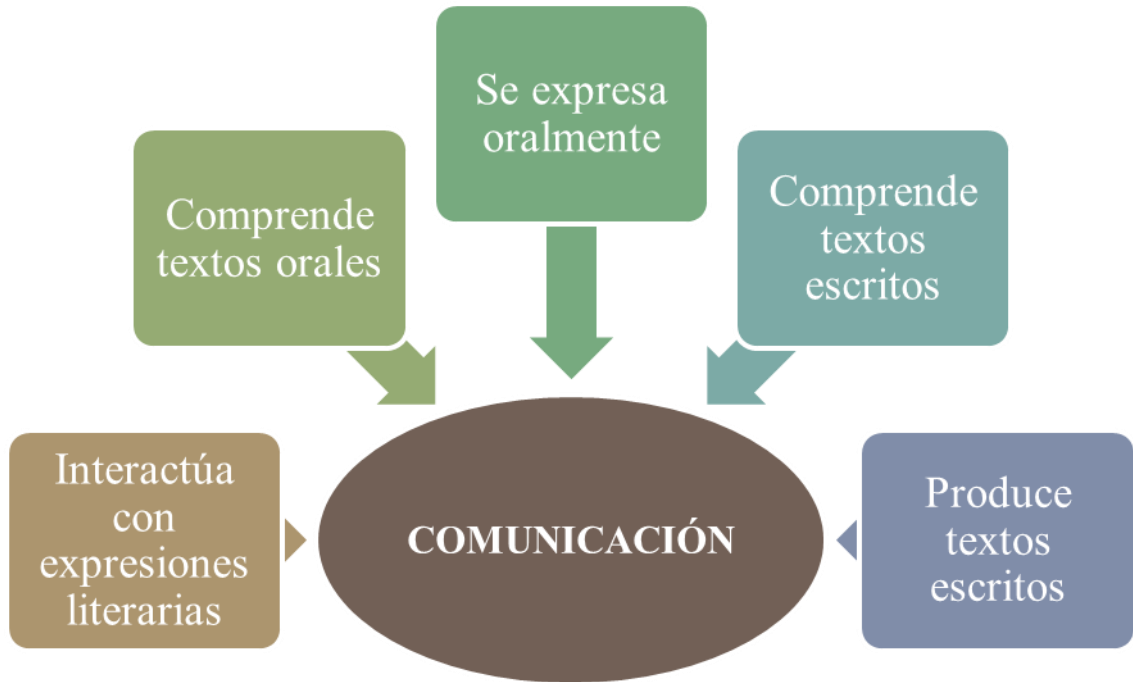
- Resumir: se lee un texto y el niño debe escribir una o dos frases que lo resuman. O bien, debe contar a sus compañeros en pocas palabras de qué trata la historia.
- Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido.
- Escribir finales distintos para una misma historia.
- Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto...
- Lectura simultánea: leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado, pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.
- Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pies de página.

## **BENEFICIOS DE LA LECTURA EN VOZ ALTA**

- Resulta más fácil para los niños identificar la acentuación correcta, reconocer los signos de puntuación y su funcionamiento (pausas en comas y puntos, cómo suena una interrogación o una exclamación, etc.).
- Los niños aprenden a reconocer su propia voz y a experimentar con ella a través de la entonación y la pronunciación de palabras.
- Ayuda en la comprensión lectora y en la percepción auditiva.
- Se fomenta escuchar a los demás.
- Mejora la expresión oral, gracias a la ampliación de vocabulario.
- Llegado el momento, también facilitará la expresión escrita.
- Cultiva la autoestima y la empatía, tanto al superar objetivos como al identificarse con los personajes de las historias y sus peripecias.
- Consigue que se lea con más soltura, imprimiendo velocidad en la dicción.
- El niño identifica y expresa mejor sus emociones y actitudes.
- Ayuda a detectar errores y corregirlos con mayor facilidad que la lectura silenciosa.
- Fortalece las relaciones sociales con familiares, educadores, compañeros, amigos...
- Promueve el interés y el gusto por los libros.
- Enriquece las capacidades lingüísticas del niño y pone las bases de una buena ortografía y construcción gramatical del lenguaje.

- El niño adquiere la costumbre de expresarse en público, evitando la vergüenza de verse expuesto.

## PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS



Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, todo ello se logra con el adecuado conocimiento, aplicación y desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en la conducción de las sesiones de aprendizaje.

Por los fundamentos considerados es urgente la actualización, implementación y capacitación de los docentes en el manejo y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora en su práctica pedagógica, Incluso los procesos cognitivos para la planificación de las sesiones de aprendizaje, para una conducción coherente en el quehacer educativo, en este caso poder elevar sustancialmente la mejora de la comprensión lectora.

## 9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

Planificación	Ejecución	Monitoreo	Evaluación
Se realizó la planificación en coordinación con la comunidad educativa, por equipos de trabajo	La ejecución del Proyecto de innovación educativa se realizó en función al plan de acción, para ello se formaron responsables para cada una de las actividades y acciones a desarrollar durante le ejecución de la misma	El monitoreo se vino realizando durante la ejecución de cada uno de las actividades y acciones	La evaluación se realizó después de finalizado de cada actividad realizada para ver los logros y dificultades en cada actividad programada, haciendo un análisis y reflexión sobre la acción ejecutada.



## 10. PROCESO DE EJECUCION

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica	
<b>ACTIVIDAD 1</b> Taller de Capacitación de docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica	
<b>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</b>	Se organizó a nivel institucional en horas de la tarde por un espacio de tres horas diarias cumpliendo un total de 15 horas cronológicas.
<b>Quienes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</b>	Docentes de la institución educativa y acompañantes pedagógicos de EIB, quienes participaron como expositores
<b>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</b>	La participación activa de los docentes y las estrategias aplicados por los expositores
<b>Qué dificultades se presentaron y como resolvieron</b>	El corte de la energía eléctrica que dificultó en el empleo de los medios audio visuales
<b>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</b>	Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica
<b>Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad</b>	<b>El taller de capacitación sea en horas de la mañana</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Aplicación del Plan lector de la I.E. para la práctica permanente de lectura en los estudiantes	
<b>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</b>	La organización fue a nivel de la institución educativa en la formulación del plan lector y la delegación de tutores por grados y aulas
<b>Quienes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</b>	Los docentes, especialistas de educación, estudiantes, padres de familia, cada uno asumiendo compromisos
<b>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</b>	La predisposición de los docentes, padres de familia en asumir responsabilidades.
<b>Qué dificultades se presentaron y como resolvieron</b>	La dificultad que se tiene a nivel de la Institución es que se cuenta con una gran mayoría de padres de familia iletrados.
<b>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</b>	Elaborar el plan lector, delegar responsabilidades, comprometer a padres de familia en el plan lector

<b>Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad</b>	Taller de lectura con la participación de los padres de familia con sus hijos,
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Taller de escuela de padres sobre hábitos de lectura y comunidades lectoras.	
<b>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</b>	Se solicitó a los acompañantes de soporte pedagógico EIB para para el taller en procesos pedagógicos y se aprovechó el IV taller que duró tres días
<b>Quienes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</b>	Participaron todos los docentes de nuestra institución como interesados del taller y los acompañantes pedagógicos de todo el distrito como facilitadores
<b>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</b>	La predisposición de los docentes, y los equipos de trabajo
<b>Qué dificultades se presentaron y como resolvieron</b>	Una de las dificultades fue el traslado de docentes que viven en las comunidades, poniendo interés por parte de los docentes.
<b>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</b>	Conocer los procesos pedagógicos y su aplicación adecuada en el área de comunicación
<b>Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad</b>	Los procesos didácticos en el área de comunicación para fortalecer la práctica del hábito lector de los estudiantes.

## 11. PRESUPUESTO EJECUTADO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “ LOS HÁBITOS DE LECTURA COMO MEDIO PARA MEJORAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50696 PATRÓN SAN ISIDRO DE ACPITÁN”							
ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Avance de ejecución
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					380.00		100%
1.1 Elaborar el plan capacitación.	4	16	Hora	30.00	120.00	APAFA	100%
1.2 Solicitar el apoyo de un especialista	10	1	ciento	2.00	200.00	APAFA	100%
1.3 Gestionar materiales para el desarrollo del taller	1	3	Ida y vuelta	20.00	60.00	APAFA	100%
II. APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR					100.00		100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan lector</li> <li>• Seleccionar los textos para los diferentes grados</li> <li>• Designar tutores de grado</li> <li>• Establecer horarios de lectura en la escuela y el hogar</li> <li>• Monitorear la implementación del</li> </ul>	100	1	hojas	1.00	100.00	APAFA	100%



plan lector en la escuela y el hogar							
<b>III. TALLER DE ESCUELA DE PADRES SOBRE HÁBITOS DE LECTURA</b>					220.00		
3.1 Planificar el taller pedagógico	4	1	unidad	50.00	200.00	Recursos propios	100%
3.2 Solicitar apoyo del especialista de comunicación de la UGEL	200	1	Ciento	10.00	20.00	Recursos propios	
3.3 Ejecución del taller pedagógico							
<b>IV. EVALUACION DEL PIE</b>					160.00		
4.1 Presentación de productos (materiales)	6	1	unidad	10.00	60.00	Recursos propios	
4.2 Agasajo del taller final	10	1	Participantes	10.00	100.00	APAFA	
<b>TOTAL:</b>					860.00		

## 12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>R1.-</b> Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica	El uso permanente de las estrategias metodológicas favorece en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación motivando su interés por el uso de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de evaluación.</li> <li>• Lista Cojeo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>
<b>R2.-</b> Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes	El 100% de los docentes utilizan el plan lector en todas las áreas utilizando las estrategias metodológicas desde el presente año en curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Unidad de aprendizaje</li> </ul>
<b>R3.-</b> Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.	El 80% de los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos por la participación permanente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Evaluación</li> </ul>

RESULTADOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>R1.-</b> Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica	<b>Actividad 1.1</b> Taller de Capacitación de docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica	uso permanente de las estrategias metodológicas favorece en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación motivando su interés por el uso de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del Registro de Evaluación</li> <li>• Informe de la Lista de cotejos</li> </ul>
	<b>Actividad 1.2</b> Los estudiantes participan en el uso de plan lector aplicando estrategias en el área de Comunicación	Los estudiantes demuestran la capacidad de comprender y producir diversos tipos de textos con el uso de las estrategias lúdicas utilizando la dama creativa, la pista y panel mágico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe Unidad de aprendizaje</li> <li>• Informe Sesión de aprendizaje</li> </ul>

RESULTADOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>R2.-</b> Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro	<b>Actividad 2.1</b> Aplicación del Plan lector de la I.E. para la práctica permanente de lectura en los estudiantes	<b>Indicador 2.3-</b> El 100% de los docentes utilizan el plan lector en todas las áreas utilizando las estrategias metodológicas desde el presente año en curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe del Registro de asistencia.</li> <li>• Fotos</li> <li>• Jornada pedagógica.</li> </ul>

de los aprendizajes en los estudiantes	<b>Actividad .2.2.</b> Los docentes aplican las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje siguiendo una secuencia didáctica.	<b>Indicador 2.4-</b> El 100 % de profesores ejecutan sus sesiones de aprendizaje de manera óptima utilizando estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe Unidad de aprendizaje</li> <li>Informe Sesión de aprendizaje</li> </ul>
--	--	---	--

RESULTADOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>R.3.-</b> Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.	Actividad 3.1. Taller de escuela de padres sobre hábitos de lectura y comunidades lectoras.	El 90% de los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos por la participación permanente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe del Registro de Evaluación</li> <li>Informe de la Lista de cotejos</li> </ul>
	Actividad 3.2. Participan en la adquisición de los recursos para la aplicación de las estrategias para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	El 90% de 60 padres de familia de la Institución Educativa mejoran el aprendizaje de sus hijos usando estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente.</li> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</b> Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>META</b>	<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b>	<b>TECNICA/INSTRUMENTO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>DETALLE</b>
1.1 Capacitación de docente para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica	100 %	Docentes estudiantes	Encuesta/ cuestionario y entrevista. Observación/ observación directa.	90 %	Recibieron en un total de cinco docentes capacitación sobre manejo y uso de estrategias para promover hábitos de lectura desde su práctica pedagógica
<b>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</b> Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes					
2.1 Aplicación del Plan lector de la I.E. para la práctica permanente de lectura en los estudiantes	100%	Docentes Estudiantes	Encuesta/ cuestionario y entrevista. Observación/ observación directa.	90%	Todos los docentes de la I.E. elaboraron y fomentaron la aplicación del plan lector en forma diaria para incentivar los hábitos de lectura en los estudiantes
<b>OBJETIVO ESPECIFICO 3.</b> Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa					
Taller de escuela de padres sobre hábitos de lectura y comunidades lectoras.	100%	Padres de familia estudiantes y docentes	Encuesta/ cuestionario y entrevista. Observación/ observación directa	90%	Los padres de familia participan en forma activa en los talleres de escuela de padres y comunidades lectoras, involucrándose en el aprendizaje de sus hijos y así apoyar a sus menores hijos fomentando la lectura en el hogar y la comunidad.

### 13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

**TABLA 1**  
**INDICADORES QUE MIDEN EL ÉXITO DEL PIE**

OBJETIVO ESPECIFICO 1. Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica	
ACTIVIDAD	INDICADOR
1.1 Capacitación de docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura desde su práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El uso permanente de las estrategias metodológicas favorece en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación motivando su interés por el uso de los mismos</li> <li>➤ .Fortalece las capacidades de los docentes para el manejo y uso de estrategias para promover hábitos de la lectura en su práctica pedagógica</li> </ul>

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO 2 Promover la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes	
ACTIVIDAD	INDICADOR
2.1 Aplicación del Plan lector de la I.E. para la práctica permanente de lectura en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizan el plan lector en todas las áreas, empleando estrategias metodológicas adecuadas principalmente en el área de comunicación, para fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes.</li> <li>➤ Promueve la aplicación del plan lector por ciclos para fomentar los hábitos de lectura como un medio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> </ul>

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO 3. Involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Taller de escuela de padres sobre hábitos de lectura y comunidades lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, participando y fortaleciendo sus aprendizajes en el hogar</li> <li>➤ Se involucra a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus menores hijos, brindándoles el tiempo necesario en casa para fortalecer sus aprendizajes adquiridos en la Institución Educativa.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACION PROPIA

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir dichos indicadores así como se detalla en los cuadros anteriores.

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.</b>	Participación activa en todo el proceso del proyecto de innovación, asumiendo responsabilidades y cumpliendo tareas y dando propuestas, para el fortalecimiento de la investigación.	Algunos debido al tiempo y su nivel cultural no se involucran en este proyecto de innovación pedagógica
<b>PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES</b>	La precisión de tres objetivos específicos hizo de que las actividades fueron realizadas en su totalidad y de manera eficiente	El corte de la energía eléctrica que dificultó en el empleo de los medios audio visuales para la ejecución del taller
<b>CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE</b>	El proyecto de innovación educativa tiene una capacidad innovadora, porque a partir del presente proyecto se hacen cambios en el aprendizaje de los estudiantes, buscando el logro óptimo	No se contaba como experiencia, con un proyecto de innovación precedente a este proyecto que se haya aplicado en la institución educativa.

		de los estudiantes en el área de comunicación	
<b>ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO</b>	<b>DE Y</b>	El seguimiento y monitoreo se realizó a cada actividad y según los responsables en la que oportunamente se hizo el análisis y reflexión	Se tuvo ligera dificultad de parte del directivo por tener sección a cargo.
<b>PRESUPUESTO PROPUESTO</b>		Se financió con apoyo de algunas instituciones y recursos propios de la Institución educativa	Se tuvo serias dificultades económicas, por ser una institución que cuenta con padres de familia que solo tienen trabajos eventuales y no aportan a cabalidad sus derechos de APAFA.

#### REDACTE UNA CONCLUSION.

Este proyecto de innovación pedagógica fue todo un proceso planificado en la que participaron diversos actores que cumplieron responsabilidades diversas de acuerdo a los cargos que desempeñan se tuvo involucrados directos e indirectos con la finalidad de lograr los objetivos planteados, así mismo se requirió de la parte económica para el desarrollo de cada una de las actividades, y finalizada o en proceso cada actividad se realizó oportunamente la evaluación y monitoreo para garantizar la ejecución óptima del proyecto y por supuesto que toda actividad planificada tiene fortalezas y debilidades, en las diferentes fechas, quienes participaron y quienes fueron los responsables

Dar a conocer sobre los avances y dificultades presentadas durante la ejecución de las actividades e informar sobre el costo de cada actividad así como la sustentación de los documentos contables y probatorios los cuales estarán a disposición de los interesados.

#### 14. AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE

Se convocará a una reunión de padres de familia en presencia de los representantes del CONEI, la Directora es la encargada de dar el balance o los resultados de los avances del proyecto, se mostrará los avances del proyecto. A partir de la elaboración de un plan de acción el mismo que contiene objetivos, actividades y metodología, lo cual nos permitirá realizar

tres asambleas para informar a la comunidad educativa sobre las actividades realizadas, el logro de las actividades programadas, así como del objetivo general por medio de un



Informe Técnico, donde mencionamos las actividades realizadas, con sus logros (productos), como se realizaron (metodología), en

**TABLA 3**  
**AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE**

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDADES
<b>CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN</b>	Liderazgo pedagógico en la organización  Delegación de funciones a la comunidad educativa  Resolución de conflictos  Manejo del idioma quechua	Resistencia al cambio  Falta de predisposición al PIE.	Textos para implementar la biblioteca de la I.E.  Implementación de la biblioteca comunal
<b>GESTION DE RECURSOS</b>	Convenio Interinstitucional  Cuento con profesionales que colaboran a la I.E.	Falta de financiamiento de los textos y otros bienes como mobiliario escolar	Mesas y sillas para la biblioteca
<b>MONITOREO Y EVALUACION</b>	Talleres de Interaprendizajes	Directivo con sección a cargo	Materiales de escritorio y útiles escolares
<b>LECCIONES APRENDIDAS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Liderazgo pedagógico que me permitió desempeñarme con capacidad en la formulación ,ejecución y monitoreo y evaluación del proyecto de Innovación Educativa y la gestión pedagógica en general</li> <li>– Empatía se actuó con asertividad en todas las actividades y acciones propuestas en el PIE</li> <li>– comunicación activa se supo escuchar, orientar y dirigir de acuerdo a las perspectivas de la comunidad educativa.</li> <li>– Implementación del PIE</li> <li>– Monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>– Habilidades interpersonales.</li> <li>– Resolución de conflictos.</li> </ul>	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

## 15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Como profesional directivo, recibí una formación académica sólida durante el estudio de diplomado y segunda especialidad; las cuales fortalecieron mis conocimientos, actitudes y liderazgo pedagógico que se requiere para dirigir una institución educativa; esta fortaleza me garantiza realizar, el presente Proyecto de Innovación Educativa, la cual se institucionalizó mediante una Resolución Directoral de reconocimiento y ejecución como política educativa de la Institución Educativa N° 50696 Patrón San Isidro, “Los hábitos de lectura como medio para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación”.

El PIE se convierte en una herramienta valiosa para implementar las necesidades técnico pedagógicas y aplicando las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar los estándares de aprendizaje y desempeños, mediante los procesos pedagógicos y didácticos. El PIE es posible de ser sostenible en adelante como parte de las actividades del PEI y PAT institucional, reconociendo como parte de la cultura Institucional, es importante para su sostenibilidad los convenios Interinstitucionales; a su vez se incluyó como parte del plan de actividades de aula a ejecutar a lo largo del año por cada docente de grado a su responsabilidad, de ésta manera el PIE se convierte en un instrumento estratégico institucional que nos da la oportunidad para mejorar los problemas relacionados con la mejora de los niveles de aprendizaje aplicando los hábitos lectura en los estudiantes de la Institución Educativa.

Nuestro propósito es garantizar que este proyecto sea sostenible, ya que constituyó un impacto en nuestra IE, y comunidad.

Para que nuestro proyecto tenga vigencia y perdure en el tiempo y en el espacio es necesario que los cambios generados a partir de su ejecución queden

institucionalizados por lo que ha previsto determinar estrategias que serán debidamente planificadas y ejecutadas por el Comité de Gestión de Proyecto a fin de lograr sus propósitos. Se ha planificado:

- a. Incorporar el tema de innovación en el Proyecto Educativo Institucional
- b. Incorporar las acciones del proyecto en los documentos de gestión; PAT; PCI; PCD
- c. Presentar proyectos de innovación educativa para participar en el presupuesto participativo de la Municipalidad Distrital de Coyllurqui - Cotabambas
- d. Establecer alianzas con instituciones públicas del Distrito de Coyllurqui, con la Municipalidad de Coyllurqui.
- e. Firmar convenios con instituciones privadas para la vigencia del proyecto como BARTOLOME DE LAS CASAS.
- f. Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa y otras instituciones que se identifiquen con la realización de este proyecto y continúe su aplicación.

## 16. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

- AUSBEL, D. (s.f.). *Aprendizaje de la lectura en Psicología educativa, un punto de vista cognoscitiva*.
- CAMBRIDGE, U. (1996). *Introducción al enfoque Comunicativo*.
- COOPER, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. MADRID: VISOR, pág. 19.
- DELORS, J. (1995). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Francia: Unesco.
- EDUCACIÓN, M. D. (2005). *Unidad de medición de la calidad educativa evaluación nacional de rendimiento*. LIMA.
- EDUCACIÓN, M. D. (2015). *Rutas de Aprendizaje/Enfoque comunicativo textual*. LIMA: Metrocolor Pág. 13.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima .
- QUIN, M. Y. (1995). *Estrategias de aprendizaje*.
- ROBINSSON, V. (1990). *Dimensiones del Liderazgo pedagógico*.
- SCHIMECK. (1998). *Estrategias para la comprensión Lectora*.

## 17. ANEXOS

### Encuesta para Estudiantes.

A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre ti, y tu centro escolar. Es importante que pongas atención e interés y, sobre todo, que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer tus respuestas. Intenta no dejar ninguna cuestión sin contestar: son fáciles y tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una cruz o aspa la casilla que corresponda con tu respuesta.

Por favor, respóndela con atención y si tienes alguna duda acerca de las preguntas, consultas al profesor

Nº	RESPONDE A LAS INTERROGANTES	Marca con x lo que creas correcto	
1	Sin considerar los libros de la Institución Educativa, ¿sueles realizar diariamente alguna lectura?	(SI)	(NO)
2	El año anterior leíste algún libro por propia iniciativa?	(SI)	(NO)
3	¿Has leído alguna vez un libro de cuentos, leyendas, poesías voluntariamente?	(SI)	(NO)
4	Por lo general dedico más tiempo a la televisión que a la lectura	(SI)	(NO)
5	Creas que influye el hábito de lectura en tu rendimiento académico?	(SI)	(NO)

### Encuesta para docentes

A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre ti, y tu centro de trabajo. Es importante que pongas atención e interés y, sobre todo, que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer tus respuestas. Intenta no dejar ninguna cuestión sin contestar: son fáciles y tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una cruz o aspa la casilla que corresponda con tu respuesta.

Nº	RESPONDE A LAS INTERROGANTES	Marca con x lo que creas correcto	
1	Los estudiantes demuestran hábitos de lectura durante la permanencia en el aula?	(SI)	(NO)
2	¿Emplea algunas estrategias para promover el hábito a la lectura en los estudiantes?	(SI)	(NO)
3	¿Es necesario la aplicación de estrategias de hábitos de lectura en el desarrollo de sus sesiones?	(SI)	(NO)
4	¿Los estudiantes con las estrategias que emplea se sienten satisfechos?	(SI)	(NO)
5	¿Usted conoce los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación?	(SI)	(NO)
6	¿Es necesario el uso de estos procesos pedagógicos y didácticos para promover los hábitos de lectura?	(SI)	(NO)
7	¿Aplica con frecuencia estos procesos pedagógicos y didácticos en para promover el hábito a la lectura?	(SI)	(NO)
8	¿Le gustaría recibir cursos de actualización referente a procesos pedagógicos y didácticos?	(SI)	(NO)

### Encuesta para padres de familia

A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre ti, y la Institución donde estudia tu hijo. Es importante que pongas atención e interés y, sobre todo, que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer tus respuestas. Intenta no dejar ninguna cuestión sin contestar: son fáciles y tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una cruz o aspa la casilla que corresponda con tu respuesta.

Por favor, respóndela con atención y si tienes alguna duda acerca de las preguntas, consultas al profesor

Nº	RESPONDE A LAS INTERROGANTES	Marca con x lo que creas correcto	
1	¿Su menor hijo practica la lectura en casa?	(SI)	(NO)
2	¿sabe usted si a su hijo le gusta leer	(SI)	(NO)
3	¿Tiene textos de lectura en su casa?	(SI)	(NO)
4	Le parece adecuado las estrategias del docente para fomentar hábitos de lectura	(SI)	(NO)
5	¿Usted Lee en casa con su hijo?	(SI)	(NO)